



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

2016-2017年度 周年校務計劃 檢討報告

目錄

中文科	P. 1 – P. 3
英文科	P. 4 – P. 14
數學科	P. 15 – P. 18
常識科	P. 19 – P. 22
提升閱讀質與量	P. 23 – P. 27
資優培訓	P. 28 – P. 33
德育及公民教育	P. 34 – P. 36
資訊科技	P. 37 – P. 38
一生一體藝	P. 39 – P. 42
學生支援	P. 43 – P. 46

中文科周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 引發教學正能量，共建學習型社羣。
2. 深化優質教育，啟迪多元潛能。
3. 建立正面價值觀，邁向積極人生。

檢討：

關注事項一： 引發教學正能量，共建學習型社羣。

評估機制/方式： 1.教師問卷調查及課堂觀察。

表現指標：

1. 60%或以上教師認為集體備課及課業設計能加強學生高階思維的訓練。
2. 60%或以上教師認為【開心共聚教研間】有助學校建立課研的氣氛。
- 3.各班科任在課堂觀察趣味默寫的成效。
4. 60%或以上的小一及小二教師認為學生的識字量明顯增加。

檢討內容：

教師繼續透過本學年的集體備課，以讀寫聽說作課程組織重心，按校本需要進行課程調適及剪裁，再按各級需要設計課業及活動，加強學生的高階思維訓練。本年度已進行了八次集體備課，在問卷調查中，100%教師認為透過集體備課，教師按各級需要而設計的校本課業有助加強學生的高階思維訓練。

此外，本年度共舉行了五次【開心共聚教研間】及一次同儕觀課。在問卷調查中，100%教師認同透過【開心共聚教研間】能促進同儕互相學習、互相支援及分享教學心得，建立學校的課研氣氛。

本年度一至六年級的學生繼續在默書課內進行班本的趣味默寫(默寫加分制)。透過課堂內的觀察，全體科任老師都認同趣味默寫能提升學生的默書興趣，學生表現格外積極和投入。

另一方面，本年度小一及小二繼續利用補充識字教材進行識字教學，並利用《生活事件簿》進行提前寫作。在教師問卷調查中，94%教師都十分認同選用的識字補充教材，除了能增加學生的識字量外，也能提升學生的閱讀能力。

因此，此關注事項已達標。下年度將會繼續進行集體備課和同儕觀課，也會進行【開心共聚教研間】。另外，小一及小二會繼續利用識字補充教材進行識字教學，以及利用《生活事件簿》進行提前寫作；而一至六年級會繼續在默書課中加入趣味默寫部分。

關注事項二： 深化優質教育，啟迪多元潛能。

評估機制/方式： 教師問卷調查、課堂觀察及數據統計。

表現指標：

1. 60%或以上學生能在網上閱讀計劃中每月完成閱讀 15 篇以上的文章。
2. 書法老師在課堂觀察學生對書法及古文的興趣。
3. 60%或以上教師認為對焦評估策略能提升學生學習效能。
4. 60%或以上教師認為互動親子課業有助家長了解學生的學習情況。
5. 60%或以上小四、小五教師認為「小書 DIY」能提升學生創造力及表達能力。
6. 60%或以上小六科任認為學生對文言文的認識加深。

檢討內容：

本學年，全校一至六年級學生繼續參與「階級閱讀空間」網上閱讀計劃。根據每月的數據統計，本校平均有 68%學生能在網上閱讀計劃中每月完成閱讀 15 篇或以上的文章，從而提升運用網上學習平台的自學能力。承接去年的佳績。本校今年繼續獲得本年度「階級閱讀空間」頒發的「最優秀學校獎」。

另外，小一學生在星期三課外活動時段內繼續進行書法學習。在上學期，首先由徐老師、周老師及譚老師分別為 1A、1B 及 1C 三班教授書法的知識和技巧；然後，在下學期，由徐老師(譚老師協助)及周老師分別為 1D 及 1E 班教授書法的知識和技巧。綜觀書法老師的課堂觀察，小一學生熱衷於上書法班，而且十分投入。當完成了書法作品後，學生有極大的成功感；老師更把學生的學習成果展示及記錄在每位學生的《學習歷程檔案》內。

至於對焦評估策略，科任會定期進行進展性評估(即單元小測)，100%老師都認同此策略能促進學生的持續學習。

再者，本學年邀請了家長參與「看圖說故事練習」的互動親子課業，亦有 100%老師同意此類課業能幫助家長了解子女的學習情況。

此外，小四及小五學生今年繼續進行「小書 DIY」。在問卷調查中，100%教師認為「小書 DIY」有助提升學生的創造力和表達能力。學生亦十分熱衷於製作自己的小書。

另一方面，六年級學生繼續透過「升中銜接課程」學習文言文。在問卷調查中，100%教師認為六年級增設「升中銜接課程」有助學生對文言文的認識。

因此，此關注事項已達標。明年將繼續進行網上閱讀計劃、小一書法班、小書 DIY、對焦評估策略、互動親子課業及升中銜接課程。

關注事項三： 建立正面價值觀，邁向積極人生。

評估機制/方式： 教師問卷調查、數據統計及《福馬文學花園》刊有勵志文章。

表現指標：

1. 60%或以上教師認為《新聞特寫》能提升家長參與學生的學習，協助學生建立正確價值觀。
2. 50%或以上學生參與「親子雋語創作比賽」。
3. 60%或以上教師認為在早會誦讀《弟子規—親仁》能傳承文化、豐富積儲，提高學生的道德素質，促進學生的全人成長。
4. 七月上旬出版《福馬文學花園》。

檢討內容：

本學年三至六年級學生繼續進行《新聞特寫》的寫作，而二年級學生在下學期也開始投入參與《新聞特寫》，學習如何選取新聞及分享閱報後感。《新聞特寫》的寫作設有家長回饋一欄，讓家長知道學生對各類新聞的看法，有助建立正確的價值觀。每星期每班會派出三位寫作表現優秀的學生輪流在「校園電台」早會時段向全校分享自己的《新聞特寫》內容。在問卷調查中，96%教師認同《新聞特寫》能提升家長參與學生的學習，協助學生建立正確的價值觀。

「親子雋語創作比賽」已於十一月份舉行，獎項已於上學期頒發，獲獎作品已展示於正門前的壁報上。是次比賽共有 665 人次參與，參與率逾 83%。

本學年的四月份，本科繼續安排每天於「校園電台」早會時段齊聲誦讀《弟子規—親仁》，科主任並會在四月份的兩次週會內向學生講解《弟子規—親仁》的意義。在問卷調查中，100%教師認為在早會誦讀《弟子規—親仁》能傳承文化，豐富積儲，提高學生的道德素質，促進學生的全人成長。

本學年的《福馬文學花園》已於五月上旬出版，內容刊有學生的勵志文章外，亦邀請畢業校友撰寫以正能量為主題的文章，鼓勵師弟师妹積極面對人生。

因此，此關注事項已達標。下學年將會繼續推行《新聞特寫》寫作、「親子雋語創作比賽」、全校齊聲誦讀《弟子規》及出版《福馬文學花園》。

Review of the English Working Plan

Major Concerns:

1. Self-directed Learning
2. Promoting the Development of Language Skills
3. Create a Language-rich Environment
4. Facilitate Teachers' Professional Development in Context of Small Class Teaching and Higher-order Thinking Skills

1. Self- directed Learning

1a. E-Learning Programmes for Home Study

Targets	a. To cultivate students' persistent habit of self-directed learning b. To motivate and empowers students to learn at their own pace c. To cater for learning diversity
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluation	1. Students' regular record of their participation in e-programmes 2. i-Learner Report
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

To facilitate students' self-learning at home, two e-programmes have been launched in our school.

EEGS Programme is a free-of-charge school-based progressive e-learning programme for P.1 to P.6 students, including teaching resources, grammar exercises and e-books.

Students' self-study exercises and e-books have been developed. Passwords and user guidelines were given to students in November.

In this year, the most active participating class of each grade are 1E, 2B, 3C, 4B, 5A and 6B respectively. Students in Class 1E are the most frequent users of the e-learning platform in our school.

From the interview, students find the self-study exercises useful and interesting for everyday practice. However, some students are found not even have an attempt to try any of the exercises.

i-Learner on-line Reading Programme is a charged and optional e-learning programme for P.1 to P.6 students, including listening, grammar, reading comprehension, and writing exercises.

There are 162 students currently subscribing to Reading i-Learner. On average, each class completed more than 381 exercises.

On average, each student read and listened to 52 articles and attempted about 520

questions that trained their reading comprehension, listening, oral and writing skills.

The average mark per exercise of all participating students was 85%.

P.1 as a whole form and 1D and 4B as individual classes participated in the programme most enthusiastically. P.1 completed 2354 exercises while 1D and 4B completed 765 and 694 exercises respectively.

With reference to the report, it reveals that students have developed good reading habits and they think that the programme can help them to improve their English. To our delight, our students show their capabilities and interest in broadening their knowledge through a variety of reading sources. Most of the students would like to join the programme again in the future.

Teachers' Feedback

Regular praising and awarding pupils' efforts on good reading practice can motivate pupils' habit of independent learning at home. It can also help pupils to build up a sense of achievement on self-learning. According to the questionnaire, over 100% of the teachers think that it can further develop pupils' literacy skills.

1b. Word Bank Dictionary (P.1-P.2)

Targets	a. To introduce children to dictionary use as a passport to English independence. b. To enhance student's ability and speed in recognizing words
Evaluation	1. Qualitative teacher observation 2. Students' self-assessment

From the interviews of teachers, we know that most students are willing to develop their Word Bank Dictionary books in the way that they initiatively collect new words they have learnt from the text books, readers or other contexts. The Word Bank Dictionary books are useful for students' class writing. Students will naturally refer to their Word Bank Dictionary Book when doing the class writing.

1c. My Dictionary Note Book (P.3-P.6)

Targets	a. To facilitate lifelong and life-wide learning b. It is a means by which students learn how to begin with target setting and end with self-evaluating
Evaluation	1. Qualitative teacher observation 2. Students' self-assessment

From the review of students' homework, we could see that students can make good use of the dictionary notebooks to collect new words, phrases, idioms and some may even make their own notes. Teachers' giving out stickers after students' collecting a certain number of words has a positive effect on encouraging students to keep looking for new vocabulary.

Teachers' Feedback

According to the teachers' questionnaire, 100% of English teachers agree that the dictionary notebooks is a useful tool to help students to set targets for themselves to learn new vocabulary and to evaluate the process in the end.

2. Promoting the Development of Language Skills**2a. Writing Skills Programme****2a.1 Weekly Diary**

Targets	a. To provide a real purpose and room for free writing. b. To stimulate students to write meaningfully and independently in relation to their personal experience c. To build up confidence in writing English.
Evaluation	1. Teachers' observation

To reach the goal of authenticity, an essence of a writing task, students are encouraged to give a brief account of their daily life accompanied with their feelings. It becomes a mean of communication with others through free writing. Some hot issues in newspapers are used as a stimulant to help broaden students' views and let them express their own thoughts. According to the interview with students, we found that students were interested in writing the diary and eager to read the feedback from their teachers.

Teachers' Feedback

According to the teachers' questionnaire, 100% of English teachers agree that the diary can provide a real purpose and room for writing. They also agree that diary writing can stimulate students to write meaningfully and independently in relation to their personal experience. Sometimes, students would like to know more about teachers, they ask some questions about teachers in the diary. They are looking forward to reading the feedback from teachers. Besides, a less regard for students' grammatical mistakes encourage students to express themselves in English freely.

2a.2 A Thematic Writing Week

Targets	a. Based on a thematic approach, reading and writing are integrated so as to scaffold them in writing process. b. Students are given opportunities to apply what they have learnt in a purposeful and meaningful context.
Evaluation	1. Teachers' observation 2. Students' Work

In a week's time, teachers lead and scaffold students to complete a writing task with supporting English language lessons. The steps include mainly:

1. Expose students to different text types ;
2. Collect vocabulary;
3. Get students familiar with the format and sentence structure in relation to the writing task.
4. Brainstorming
5. Planning & Paragraphing
6. Editing and Proofreading

A creative writing competition is being held at the same time.

Teachers' Feedback

English teachers started to plan the programme materials in April and carried out the writing week in May. 100% of the teachers think students are more confident in doing the writing task after they go through the writing process. They agree that students are given opportunities to apply what they have learnt in a purposeful and meaningful content.

Class Observation

From the students' work, we noticed that students could apply suitable grammar rules and sentence patterns more effectively when a self-edit step inserted to their writing process. Besides, most students seemed to take the writing task more seriously after they had gone through the writing process. They could produce a longer piece of writing with some specific details.

2b. Speaking Skills Programme

2b.1 Oral Practice

Targets	a. To enhance our students' performance in spontaneous language, presentation skills and reading aloud. b. To build up confidence in speaking English
Evaluation	1. Teachers' observation. 2. Students' performance in both internal and external oral assessments.

Students practice the set of questions edited by teachers, covering and categorizing spontaneous language use, personal experience and picture descriptions in certain situations, like family, friends, hobbies.... They can practice appropriate formulaic expression to express themselves. They can also maintain an interaction by responding to others' opinions provided that students are well-prepared at home. Students are gradually confident in using English to express themselves in public.

Teachers' Feedback

According to the questionnaire, all English teachers think that the set of questions can help students give appropriate response to others using appropriate spoken language in the class at all times. It can also enhance our students' performance in

both internal and external oral assessments. The interpersonal skills of students will then be consolidated. The oral assessment can create an authentic purpose for using English as a mean of communication. The sets of questions are edited each term before the examination.

2b.2 One-minute English Talk Show

Targets	a. To enhance our students' performance in spontaneous language, presentation skills and reading aloud. b. To build up confidence in speaking English.
Evaluation	1. Teachers' observation. 2. Students' performance in both internal and external oral assessments.

Teachers' observation

For a minute's time, students take their turns to do a free presentation about their ideas, feelings and special events in the class. According to the teachers' observation and the students' performance in both internal and external oral assessments, we find that students show improvement in presenting information, ideas and feelings clearly and coherently. They show great confidence in using English to express themselves in public.

2c. Concerning Reading Skills

2c.1 Reading to Learn Programme

Targets	a. Help students seek information, develop thinking skills, enrich knowledge, enhance language proficiency and broaden perspectives b. Help promote a "reading to learn" culture through encouraging students to read a wide range of text types with different subject content.
Evaluation	1. Class observation.

Big Book Shared Reading Programme (IELP) (P.1-2)

Class Observation

As we can observe from the lessons, adopting the Big Book Shared Reading approach has successfully captured that desire and it is a powerful drive for students to read on their own. It is in fact the key to reading success. Most students become confident readers while reading aloud in the class. Their keen engagement and immersion in the songs, making their own dictionary and finishing the task sheets reflect the fact that a meaningful and rich context is important for beginning readers. Furthermore, most pupils can locate information and ideas by means of prediction and the inference skills are important for pupils' further reading.

Most students can enjoy reading and engage in the reading activities in a natural way. It further strengthens our belief in children's literature as a tool to build up young readers' confidence in pursuing persistent habit of lifelong reading. Students are able to collect words from various sources in meaningful groups. Some students can recognize the target sound while doing the task designed for every storybook as well as on the assessments. These skills can build up students' confidence to read familiar words in new texts.

Teachers' Feedback

With reference to the result of the teachers' questionnaire, it shows that all Primary 1&2 English teachers are in favour of the IELP. They all agree that this programme provides an inherently interesting, rich and meaningful context for equipping early readers with strategies and the pupils' interest in reading will then be cultivated. Students develop their word bank and they always focus on letter-sound relationship to read aloud. These help to promote the reading skills of the students.

2c.2 Learning to Read Programme

Targets	a. Help students to develop the decoding skills by using contextual clues. b. Help students to develop inference skills. c. Students enjoy reading an unfamiliar book even with some difficult words.
Evaluation	1. Class Observation. 2. NET Observation Report

Supported Reading Programme (P. 2)

The supported reading programme is to be launched in all P.2 classes. Each class are divided in two groups of 13/14 students. One group is conducted by local teachers while another group is conducted by NET.

In this school year, all P.2 students have finished the following readers:

1. Pandora's Box by Rose Impey
2. Hercules the Hero by Tony Bradman
3. The Story Thief by Andrew Fusek Peters
4. Sephy's Story by Julia Green

Class Observation

The teachers found that in general the children were interested in the stories but the language was difficult for some.

NET Observation Report

The implementation of supported reading with Primary 2 students gives them the opportunity to read, talk, and think their way purposefully through a new story. It provides a setting for good instructional teaching of the alphabet, phonics, and vocabulary.

Activities through supported Reading are as follows:

1. Sentence Sequencing in groups. Teachers go over the worksheets they need to do for homework and then they put them in groups and give each group 5/6 cut up sentences they have to sequence the sentences relating to the chapter they just read.
2. Reading aloud in their groups.
3. Chapter matching – In groups. They need to match the characters to their personality.
e.g. HERA → Powerful, Goddess, Beautiful.

It lets the children learn and practice new strategies for making sense of a story, for example the sentence matching game, which enables them to work as a group to sort out the sequence of the chapter.

Its also presents manageable challenges that encourage reading for meaning, for example, to give the children control and for them to be able to give a critical response and talk about messages and meaning in the text.

It is quite hard to pace it accordingly to engage every student. I believe the images and the group works helped students engage with the story more. During our next co-planning meeting, teachers can decide on new and different strategies to make learning more fun and adaptable for all our students.

The majority of feedback from students was positive. It was great to read that the students enjoyed the storybooks and was exited for the next supported reading book to commence. They definitely loved the different characters so maybe more role-plays and some craftwork can be implemented next year.

3. Create a Language-rich Environment**3a NET Scheme Programme****3a.1 P.1, P.2 , P.3 and P.6 English lessons**

Targets	a. To create an authentic English speaking environment.
Evaluation	1. Teachers' observation. 2. Teachers' questionnaire.

Class Observation

Through the teachers' demonstration, model reading, verbal sharing and group discussion, all these reading strategies focus on graph phonic, syntactic and semantic levels of students. Pupils are interested in joining the activities in the NET lessons. Most pupils show their ability to decode the meaning of the text while reading and they are able to give details to the topics of interest. The NET can also help to foster pupils' oral reading in terms of fluency, accuracy and intonation.

In facing with an authentic English speaking environment, the pupils show their willingness and confidence in risk-taking, which is a must in the process of learning foreign language, it happens even for some weaker students(Target 3a). They all like having the time with the NET.

Teachers' Feedback

The NET can enrich the English language environment for learning English to take place. Besides, co-planning and co-teaching between the NET and the LETs can help to develop innovative learning and teaching methods suits to the needs of our students as two different teaching culture become complementary to each other. All the English teachers agree that working with the NET can enhance professional development of English teachers. The NET can also contribute to school-based curriculum development for P. 1, P. 2, P. 3 and P. 6 students.

3a.2 P.6 Interview Workshop and Practice and Bridging Course

Targets	a. To enhance P.6 students' interviewing skills. b. To enhance P.6 students' confidence in coping with the coming school life.
Evaluation	1. Teachers' questionnaire. 2. Teachers' observation

According to the interview with the P.6 students, they found that the workshop useful in the way that the interview practice and mock interview can equip them with better strategies for an English interview and help them build up confidence in facing the coming secondary school interviews. With reference to the result of the students' questionnaire, it shows that over 90% of the P.6 students feel satisfied with the arrangement and find the lessons useful.

Teachers' Feedback

It is worth doing the interview practice and mock interview with NET because it is lack of time to let students practice the interview skills in such pack curriculum. Working with the NET can also help teachers enhance their knowledge of teaching the interview skills. The mock interview can help our students to get used to the interview procedures and use appropriate language in their secondary school interviews.

A pre-secondary school bridging course is implemented by the NET for Primary 6 students at the end of the school term. Different types of poems are introduced in the course which let P.6 students have a glimpse of the English learning in secondary school.

Teachers' Observation

From teachers' observation, students quite enjoyed the learning process and most of them could actively participate in the learning activities.

3a.3 P.1 , P.2 and P.3 Phonics Lessons

Targets	a. To enhance pronunciation, spelling and reading skills of pupils through the school-based phonics program.
Evaluation	1. Teachers' observation. 2. Teachers' questionnaire.

Teachers' Observation

As we can observe from the lessons, students benefit by the intensive phonics programme in the way that they show more confidence in reading new words and trying to apply their knowledge of phonological patterns to new texts, which is crucial in learning English words.

Teachers' Feedback

According to the teachers' questionnaire, all the teachers agree that the phonics programme is useful for students to learn new English words. Through their observation, students show their sense of letter-sound relationships when exploring the words that are not learned.

3a.4 English Day

Targets	a. To help promote the use of English throughout the school and motivate students to speak more English
Evaluation	1. Teachers' observation.

English games are carried out as an end-of-term English activity. Students with an above average ability are selected as English helpers. Supervised by the NET, students can collect stamps which will be exchanged for prizes. From teachers' observation, most students were excited in joining the games and willing to speak English to the helpers.

3b. Enrichment Programme

Targets	a. To enrich gifted learners' language learning experiences b. To create a language-rich environment
Evaluation	1. Teacher and students' reflection shown on the questionnaire. 2. The performance of Inter-School Competition. 3. The result of Cambridge examination.

Enrichment Programmes: Cambridge Course / English Creative Drama / BTV English Channel

Serving as enhancement activities, the above activities were launched to provide more authentic English speaking environment and let those gifted learners gain more learning experience other than from their English lessons. Teachers-to-pupils and pupils-to-pupils communication in English are going to be extended from inside the class to outside the class. As we can observe, pupils enjoy using English as a form of communication more than they do in the class and they also participate the English activities actively.

Students' FeedbackRe: Cambridge Programme

At random, about 129 students were asked to finish the questionnaire during an interview, as we can see the result over 70% of the students think that they are more confident in learning English. Over 70% of the students agree that they are now more confident to listen and read English. 60% of the students agree that they are now more confident to speak and write English.

The details are quite straight forward and self-explanatory on the students' acceptance of the course. As shown by the figures, the students had received the programme conducted so far well and positively. The programme aims at extending the more able learners through well training pupils for the Cambridge Examination. We are looking forward to seeing the results of the Cambridge Examination.

Re: English Creative Drama

We interviewed 38 students from the drama class and found that over 80% of them like the English Drama activities. We believe that acting in English drama can facilitate students' English learning in terms of providing a room for them to practice their speaking and listening skills. From Drama Class teachers' observation, over 90% of students have good performance in the drama class and more than 50% of them even have excellent listening skills, writing skills and creativity.

This year, we first joined the Radio Drama Competition and three students won the Awards for "Outstanding Performance" (Siu Pui Yuet, Class 6A; Chan Yik Chun, Class 6A and Yip Sum Yu, Class 5A).

Re: BTV English Channel

Students can learn different interesting idioms through the BTV English Channel. Pupils become more confident in using English as a medium of communication as well. The varieties of activities can arouse the interest of pupils in learning English.

Teachers' Feedback

According to the result of the questionnaire, about 100% of English teachers agree that the activities or courses can create a language-rich environment for students to use English in a meaningful way. This can foster pupils' interest in learning English and build their confidence and interest in using English. Furthermore, different programmes can extend gifted learners' language learning experiences.

4. Facilitate Teachers' Professional Development

Targets	a. To enhance teachers' profession
Evaluation	1. Teachers' questionnaire 2. Class observation

A sharing workshop is arranged monthly by the school curriculum team. Different teachers can share their experiences and teaching strategies on small class teaching with other teachers. From the class observation, most teachers can adapt the small class teaching strategies quite well.

The co-planning lessons let teachers work out the teaching plans together and share their teaching resources with each other, which helps to stimulate teachers with different teaching ideas. The class observation arrangement let teachers learn from each other so as to perfect their own teaching methods.

From the teachers' feedback, they agree that they are able to learn from each other about the teaching methods and it facilitates communication between subject teachers and panel heads.

數學科周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 透過「開心共聚教研間」、科主任查簿等工作，以提高教師的專業發展，共建學習型社群。
2. 透過同儕觀課中滲入「高階思維」提問技巧，建立正面求知的學習態度。
3. 透過進展性評估(例如:單元小測和課堂活動設計、課業)改善學生的學習差異，深化優質教育。
4. 透過數學活動、教學設計，提升學與教的成效，以培養學生對學習數學的興趣。
5. 透過校本數學校隊培訓計劃，發掘、培養更多具有數學潛質的學生，建立正面的價值觀。
6. 透過協助推行常識科「STEM」計劃，提升學生對科學探究的興趣和知識。

檢討：

關注事項一： 透過「開心共聚教研間」、科主任查簿等工作，以提高教師的專業發展，共建學習型社群。

- 評估機制/方式：
1. 透過「開心共聚教研間」，與教師分享學生於課堂上的表現，或邀請進修有關數學科的同事、參加研討會的同事分享最新的資訊。
 2. 透過查簿、審閱測考試題及學生習作，科主任了解各級課堂上教學設計，在數學科務會議上向各級別科任教師給予適當的回饋，以提高教師的專業發展。

- 表現指標：
1. 70% 教師認為於「開心共聚教研間」內有關同事的分享有助提升對本科的知識。
 2. 65%教師認為科主任在數學科務會議上向科任教師給予適當的回饋。

檢討內容：

本年度「開心共聚教研間」邀請了周主任分享一節如何利用反轉教室為題，以 Ipad 協助教學，滲入 STEM 元素於教授六年級的速率課題，學生從網上尋找有關資料，增強自學能力，學生亦感興趣。在教師的問卷調查中，有 57% 的教師同意、43% 的教師非常同意「開心共聚教研間」的分享有助提升對本科的知識，希望各科任對此教學策略有所了解後，嘗試利用於課堂上有助推動電子教學。

透過同儕觀課、查閱學生的習作中，科主任對各級科任教師如何利用共同備課時間，共同設計課堂教學活動有進一步了解，當中亦有照顧學生的學習差

異，在教師問卷調查當中，100%教師分別非常同意或同意科主任於科務會議上能給予適當的回饋，以提高教師專業發展。在第三次科務會議上科主任匯報了於4月19日參加新小學數學課程修訂的會議內容，以及6月8日與副校長、課程發展主任參加「學會學習 2.0」的最新資訊，值此希望能讓各數學科任教師對最新的教學有進一步了解。

因此，此關注事項已達標。

關注事項二： 透過同儕觀課中滲入「高階思維」提問技巧，建立正面求知的學習態度。

評估機制/方式： 1. 透過集體備課，各級教師於課堂中滲入「高階思維」提問技巧。
2. 配合資訊科技的發展，建立正面求知的學習態度。

表現指標： 1. 65%老師於同儕觀課中有使用有關策略。

檢討內容：

科主任於第三次數學科會內匯報課程發展主任於同儕觀課的反思意見，各科任老師能於教學上滲入「高階思維」的提問技巧，給予學生正面的回饋，以增強學生對學習的信心。課上堂有分組活動，教師能掌握活動時間並於課堂完結前作總結，部分教師適當加入 IT 教學元素、結合高階思維的提問。在考績觀課方面，副校長、課程發展主任指出大部分的教師對學生態度親切，與學生關係良好，除了於課堂完結前歸納出課堂的重點外，課堂中亦有向學生提出不同層次提問令學生思考，建立正面的學生態度。

因此大部分教師於觀課中有使用有關策略，此關注事項已達標。

關注事項三： 透過進展性評估(例如:單元小測和課堂活動設計、課業)改善學生的學習差異，深化優質教育。

評估機制/方式： 1. 透過共同備課，各級教師於學生表現稍遜的課題，設計不同程度的課業以切合學生能力，以協助學生的學習。
2. 老師於教授每個單元後，針對學生的弱點及教學重點，設計一些進展性評估(例如:單元小測)，促進學習成效。

表現指標： 1. 70%老師認為不同程度的課業有助學生的學習，改善學習的差異。

檢討內容：

科主任於查閱簿冊中，了解各級科任教師針對學生的表現而設計不同程度的課業，以改善學生在學習上的差異。各級的課業、工作紙和小測都由淺入深以助學生建構學習、鞏固學習概念。從問卷調查中，分別有 54% 及 46% 的數學科任同意及非常同意透過共同備課設計不同程度的課業有助學生學習，適合學生程度，改善學生學習差異，因此關注事項已達標。

關注事項四： 透過數學活動、教學設計，提升學與教的成效，以培養學生對學習數學的興趣。

評估機制/方式：

1. 透過集體備課中教師作單元教學活動設計、開放題等，提升學與教的效能。
2. 小五至小六數學老師協助設計一些數學遊踪的活動和題目，讓同學於數學遊踪日以小組合作的形式參與數學遊踪活動，提升他們學習數學的動機和團隊協作能力。
小一至小四數學老師協助設計一些數學攤位遊戲，讓同學於數學日當天積極參與，贏取獎品，從而提升他們主動學習的動機。

表現指標：

1. 70% 老師認為校本單元設計的教學活動、開放題適合學生程度。
2. 70% 以上的教師及學生認為舉辦的數學活動有助提升學習數學的興趣。

檢討內容：

本校一向鼓勵教師在設計教學活動上以單元形式進行，讓學生更有效地學習，而在合適的課題上加入開放題。

為了提高學生對數學科的興趣，數學組每年都舉辦數學活動日，本年度於 2017 年 1 月 17 日及 18 日分別為小五、小六學生舉行數學活動日，同學以小組合作的形式參與數學遊踪活動。從問卷調查中分別有 87.5% 及 89.5% 的小六及小五的學生喜歡是次活動舉行的形式、同意該活動能夠提升他們對數學的興趣。在 2017 年 7 月 4 日及 5 日分別為小一至四同學舉行數學活動日，以分級進行數學攤位遊戲，超過九成的小一至小四的學生同意或十分同意數學活動日能提升他們對學習數學的興趣。

教師問卷調查中，100% 的小一至小六數學科任非常同意及同意透過舉辦的數學活動有助提升學習數學的興趣，所以此關注事項已達標。

關注事項五： 透過校本數學校隊培訓計劃，發掘、培養更多具有數學潛質的學生，建立正面的價值觀。

評估機制/方式： 1. 負責校隊教師共同提升數學資優生的解難能力和奧數比賽的解題技巧。

表現指標： 1. 小二至小六學生積極嘗試參予各項校外比賽。

檢討內容：

本校成立數學校隊以來，由五位老師負責於早上培訓一些具數學潛質的小二至小六的學生，參加了約三十多個校外數學比賽，共獲獎多達 400 個獎項，當中以 3B 徐子豐 同學表現突出，於「2017 世界數學測試精英邀請賽」中數學科越級挑戰優等獎，6A 徐子洋 亦在同一比賽中榮獲小學組金獎，另外在「第十二屆全港十八區小學數學比賽(九龍城區)」 6A 徐子洋 6A 蔡鍵泓 6B 李俊熹 團體賽全場總季軍，以及「第三屆全港小學數學挑戰賽初賽」團體優異獎。各同學於不同比賽中榮獲多個獎項(詳見校訊)，成績優異，除了本校學生具備數學潛質外，亦證明數學校隊的成立更有系統培訓學生，可鼓勵更多不同年級的學生參加數學比賽，當然各科任教師於日常的教學也不容忽視。因此，此關注事項已達標。

關注事項六： 透過協助推行常識科「STEM」計劃，提升學生對科學探究的興趣和知識。

評估機制/方式： 1. 協作常識舉行三至六年級的「STEM DAY」。

表現指標： 1. 65%以上的教師認為「STEM DAY」活動能提高學生科學探究的精神。

檢討內容：

本年度常識科分別於上、下學期為三至六年級舉行 STEM DAY 活動，而數學科以協助的形式推行活動，學生需要利用於日常課堂學習了的運算、量度於活動中，學生表現積極。從教師問卷調查中，分別有 43%、57%的教師非常同意或同意協助常識科推行「STEM DAY」活動能提高學生科學探究的精神，因此，此關注事項已達標。

常識科周年工作計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 透過「STEM」計劃，提升學生對科學探究的興趣和知識。
2. 提升教師在本科的教學效能。
3. 培養學生以積極和正面的態度，面對日常生活上遇到的困難。
4. 培養學生關心時事的觸覺，以增加對香港和祖國的認識，提高他們對中國和香港的歸屬感。
5. 提高學生進行專題研習的能力及技巧。

檢討：

關注事項一： 透過「STEM」計劃，提升學生對科學探究的興趣和知識。

評估機制/方式： 1. 教師和學生填寫問卷調查表，觀察學生參與活動的表現是否投入及積極。

表現指標： 1. 65%以上教師認為「STEM DAY」活動能提高學生科學探究的精神。
2. 65%以上學生表示對「STEM DAY」活動內容有興趣。

檢討內容：

為了提高學生對科學探究的興趣和精神，本學年三至六年級的學生分別於二零一七年一月十三日及六月十五日進行了「STEM DAY」，科學探究活動的主題分別是「環保動力車」（三年級）、「迷你吸塵機」（四年級）、「自製電動車」（五年級）及「無敵大炮台」（六年級）。

在教師問卷調查中，100%教師同意透過「STEM DAY」的科研活動，有助提升學生對科學探究的精神。從「STEM DAY」當天觀察所得，學生在是次活動的表現十分積極和投入，他們在活動中就有關作品不斷進行改良和驗證；遇到困難時，也勇於向老師提問，並從討論中找出解決辦法。這顯示他們具有求知及解難的精神。

從三至六年級學生的意見調查結果顯示，超過89%學生表示喜歡「STEM DAY」的科研活動；分別有超過75%學生表示透過「STEM DAY」，可加深他們對科學的理解及超過80%學生表示科研活動能提高他們對科技探究的興趣。還有81%學生表示科研活動能激發他們對科技探究的創意。就以上結果顯示學生對「STEM DAY」的科研活動十分支持和投入，可見活動已取得預期的成效。

故此，此關注事項已達標。我們建議三至六年級在下學年繼續進行「STEM」計劃，透過不同類型的「STEM」活動及課業，提升學生對科學探究的興趣和精神。

關注事項二： 提升教師在本科的教學效能。

評估機制/方式： 1. 以問卷調查教師的意見。

表現指標： 1. 60%以上教師認為分享會有助提高教學效能。
2. 60%以上教師認為有關培訓能提升或改善其教授科學探究的技巧。

檢討內容：

科主任曾於科務會議上分享一個專業培訓的講座：有關常識科新課程及教學新趨勢。其次，科主任亦分別邀請了兩位科任老師於科務會議上向大家分享其他學校辦 STEM 的經驗。再者，在「開心共聚教研間」，一位科任老師分享如何在常識科滲入 STEM 的教學。此外，科任老師也可以透過平日傳閱的常識科進修課程單張，參加有關的課程研討會或工作坊，認識本科的教學新趨勢，並提升教學效能。

在教師問卷調查中，100%教師同意透過科主任或曾參加專業培訓的老師作校內分享，能有效提升教師的專業知識，從而提高教學效能。其次，調查結果中 100%教師同意透過科主任參加專業培訓及校內分享，能提升教師科學探究的技巧。此外，100%教師同意透過共同備課，能提升教師的教學效能。

因此，本關注事項已全部達標。我們建議下學年繼續鼓勵科任老師參加本科的研討會或工作坊，並於科務會議或「開心共聚教研間」上作分享。

關注事項三： 培養學生以積極和正面的態度，面對日常生活上遇到的困難。

評估機制/方式： 以問卷調查教師的意見及科任老師觀察學生的課堂表現。

表現指標： 1. 60%以上教師認為學生能以正面的想法來面對困難。
2. 學生對有關的活動表現投入和積極參與。

檢討內容：

在六月份，本科透過 BTV 向全校學生播放有關「逆境自強」的短片，宣揚以正面及積極的態度去面對困難。在教師問卷調查中，100%教師認同透過播放「逆境自強」的短片，能培養學生用積極的態度面對困難，並建立正面的價值觀。而從科任老師在課堂上觀察所得，學生在觀看短片後，與老師一起討論時，都得到學生的正面回應，可見此活動的目標已達到。因此，本關注事項已達標。我們建議下學年繼續向學生推行此活動。

關注事項四： 培養學生關心時事的觸覺，以增加對香港和祖國的認識，提高他們對中國和香港的歸屬感。

評估機制/方式： 以問卷調查教師的意見及教師在課堂上或活動中觀察學生的表現。

表現指標： 1. 60%以上教師認為學生對香港和中國的時事認識有所提升。
2. 學生對有關的活動表現投入和積極參與。

檢討內容：

在本學年，四至六年級學生在課堂上進行了「小小新聞眼」活動，每班每周輪流請兩名學生閱讀報章後作剪報及分享的活動，並把剪報及分享的內容張貼於課室壁報的新聞角上。透過學生分享新聞，教師鼓勵學生多關心世界時事，並培養正面的價值觀。在教師問卷調查中，100%教師認同透過「小小新聞眼」活動，能加強學生對中國及香港的認識。

其次，三年級和四年級在課堂中加入「通識課」，透過不同的主題，教導學生中華文化及倫理道德的正確觀念，加強學生對祖國及香港的認識，提高他們對國家的歸屬感。

再者，在本學年的二月初，本科與其他科組協作舉行「中華文化日」。當天，本科舉辦了一個拼砌中國地圖的攤位遊戲。綜觀當天，學生踴躍地參與遊戲，反應十分熱烈。

此外，在六月的期考後，本科組為一至六年級的學生舉辦了「常識問答比賽」。比賽當天，參賽學生格外投入，積極回答問題，觀賽學生的反應也非常熱烈，氣氛熱鬧。在教師問卷調查結果中，100%教師同意透過「常識問答比賽」，能培養學生多關心時事及增加他們對中國和香港的認識。

還有，本學年本科已進行了五次升旗禮，以增強學生對國民身份的認同。

因此，本關注事項已達標。我們建議下學年繼續推行「小小新聞眼」分享活動和小三小四的「通識課」，在中華文化日設置攤位遊戲，定期進行升旗禮，並舉行「常識問答比賽」。

關注事項五： 提高學生進行專題研習的能力及技巧。

評估機制/方式： 1. 透過教師問卷調查專題研習之成效。
2. 透過教師課堂觀察學生進行專題研習的表現。

表現指標： 1. 60%以上教師認為學生進行專題研習時，所需要的能力及技巧有所提高。
2. 60%以上學生在自評表中表示自己在進行專題研習時，能力及技巧均有提高或改善。

檢討內容：

在本學年上學期，一至六年級已進行了「教育性參觀」，參觀地點均與各級的專題研習或課題有關。

其次，一至六年級在上學期末已進行了基本能力訓練，各級學生因應能力，在進行專題研習前學習不同的基本能力(例如：小一學生學習觀察力和分類能力；小二學生學習提問能力和記錄技巧；小三學生學習分析研習题目的能力和學習建立主題網；小四學生學習協作能力和研習報告的結構和特色；小五學生學習考察能力和數據處理能力；小六學生學習批判性思考能力及設計問問卷)。科主任為各級擬定基本能力訓練工作紙「使用指引」，讓教師有效地使用有關工作紙指導學生進行研習。在教師問卷調查中，100%教師認同透過專題研習前學習九種共通能力，能提升學生研習的能力及技巧。

再者，由於四至六年級學生需以分組形式進行專題研習，並會用簡報匯報研習的成果，故此本科跟中央圖書館協作，教師在中央圖書課中指導學生在圖書館尋找合適的資料作專題研習，再配合學生在電腦課堂所學的技能，應用於完成專題研習。此外，在進行專題研習時，四至六年級科任老師抽取課堂，指導學生從互聯網上搜尋資料進行專題研習。在學生的專題研習自評表中，超過 60%學生同意在進行專題研習，能力及技巧都能有所提高。

因此，此關注事項已達標。我們建議下學年繼續推行各級的「教育性參觀」；各級進行專題研習活動，並在活動前學習不同的共通能力；同時請圖書館主任利用中央圖書課指導學生利用圖書館尋找專題研習的資料。

提升閱讀質與量周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 協助學生提升閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面，同時鼓勵學生善用公共圖書館的資源。
2. 增加不同種類的英文書籍，以配合學生的閱讀需要及興趣。
3. 協助中文科進行「閱讀策略」指導，提高學生的閱讀技巧、自學態度及自學能力。
4. 與其他科目進行協作，深化閱讀的精神。
5. 增加圖書館的藏書量，以配合學生的需要。
6. 購買有關中國文化藝術、品德教育及 STEM 的圖書，以支援學校的三年發展計劃。

檢討：

- 關注事項一：
1. 協助學生提升閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面。
 2. 鼓勵學生善用公共圖書館的資源。

- 評估機制/方式：
1. 統計學生每學期閱書及撰寫報告的數量。
 2. 量化及質性的家長意見調查。
 3. 量化及質性的學生意見調查。
 4. 量化及質性的教師意見調查。
 5. 量化學生閱讀習慣統計調查。

- 表現指標：
1. 每學期有 80% 學生閱書 5 本或以上，並撰寫有關的報告，便為達標。
 2. 70% 家長認為學校推行的閱讀活動有助提升孩子閱讀的質與量，便為達標。
 3. 70% 學生認為學校推行的閱讀活動有助提升他們閱讀的質與量，便為達標。
 4. 學生每學年在中央圖書館借書的數量平均達 15 本，便為達標。

檢討內容：

為了提升學生的閱讀興趣，圖書組及中央圖書館進行了不同的活動，學生積極參與，活動種類羅列如下：

1. 中央圖書館所舉行的活動：

「齊享讀書樂」比賽得獎班別：

上學期得獎班別	借書總本數
1A	223
2B	219
3B	408
4B	636
5B	854
6A	458
全校合共	8511

下學期得獎班別	借書總本數
1A	168
2B	189
3E	235
4B	825
5A	593
6D	300
全校合共	6252

- 2017 年 3 月 4 日家長日舉辦書展，事前派發合適的課外讀物書目予家長及學生參考。
- 定期向學生介紹著名作家及推介好書，上學期介紹的著名作家包括：幾米、金庸、倪匡；介紹的圖書系列包括：MAISY、SPOT、WALLY 及 PEPPA PIG；下學期介紹的作家包括：格林兄弟、何紫、阿濃、安徒生及伊索；介紹的圖書系列包括：中國四大章回小說、SPOT、BARNEY、THOMAS 及 NATIONAL GEOGRAPHIC。
- 陳展閱讀報告佳作於展覽角及課室。
- 於課室圖書課及午間 BTV 進行口頭形式介紹圖書。

6. 在閱讀及撰寫讀書報告方面：

本學年上學期共有 812 位學生閱讀 5 本或以上課外書及撰寫閱讀報告及完成口頭報告 5 份或以上，佔全校學生的 100%；下學期共有 768 位學生閱讀 5 本或以上課外書及撰寫閱讀報告及完成口頭報告 5 份或以上，佔全校學生的 95.64%。第一項表現指標超越預期目標達成。

7. 學生意見調查方面：

在下學期進行了一至六年級的意見調查，所有受調查的學生都認同他們喜愛閱讀課外書籍及學校圖書資源充足。第三項表現指標超越預期目標達成。

8. 在借閱圖書數量方面：

本校中央圖書館上學期的借書總數是 8,511 本，下學期的借書總數是 6,252 本；全學年合共借出圖書 14,763 本。全校學生的平均借書數目是 18.5 本，這項表現指標達到指標。

9. 老師意見調查：

全校的老師認為本校的圖書資源充足，學生有多種途徑借閱圖書。

關注事項二：提高學生閱讀英文圖書的興趣。

評估機制/方式：統計學生每學期借閱英文圖書的數量。

表現指標：學生借閱英文圖書的數量，本年度學生平均借閱英文圖書達五本以上，便為達標。

檢討內容：

為了提高學生閱讀英文圖書的樂趣，圖書組舉辦了以下活動：

1. 中華圖書公司職員於2017年3月4日家長日在本校舉行英文圖書展覽，向學生推廣閱讀英文圖書。
2. 各班英文科老師、外籍老師及圖書館主任定期向學生推介英文圖書。

本年度英文圖書借閱總數是5,333本。

以平均數來計，本年度學生平均借閱英文圖書的數量是6.66本，這關注事項達到預期目標。中央圖書館將於下學年繼續購買新的英文圖書，以加強培養學生閱讀英文圖書的興趣。

關注事項三：協助中文科進行「閱讀策略」指導，提高學生的閱讀技巧。

評估機制/方式：量化及質性的教師及學生意見調查。

- 表現指標：
1. 70%教師認為進行的閱讀策略指導能提高學生的閱讀技巧，便為達標。
 2. 60%學生認為教師指導的閱讀策略有助提高他們的閱讀技巧，便為達標。

檢討內容：

根據問卷調查，所有參與的老師及學生都認同中央圖書課題「閱讀策略」能提升學生的閱讀能力。

雖然這關注事項能夠超越預期目標達成，但閱讀策略是需要長時期及整體語文科老師合作，才能顯出成效。所以來年度中央圖書課仍會與語文科合作，進行「閱讀策略」指導。

與其他科目進行協作，深化閱讀的精神。

關注事項四：i. 與常識科進行協作，深化對科學的探究。
ii. 與音樂科進行協作，深化學生對粵劇的認識。

評估機制/方式：量化及質性的教師及學生意見調查、觀察學生的作品。

表現指標：1. 70%教師認為協作有助提升該活動的效益，便為達標。
2. 60%學生認為協作有助提升該活動的效益，便為達標。

檢討內容：

96%參與的老師及 100%參與的學生都同意圖書館的協作活動能有助提升在 STEM 日的活動進行。有關這事項已超越預期目標達成。

100%參與的音樂科老師及學生都同意圖書館的協作活動有助提升學生對粵劇的認識。有關這事項已超越預期目標達成。

關注事項五：增加圖書館的藏書數量，以配合學生的需要。

表現指標：中央圖書館增加了 300 本圖書，便為達標

檢討內容：

本年度中央圖書館增加了 400 本圖書，有關這事項達到預期目標。

關注事項六：購買有關中國文化藝術、品德教育及 STEM 的圖書，以支援學校的三年發展計劃。

表現指標：本年度購買多本與中國文化藝術、品德教育有關的圖書，積極配合學校發展計劃所需要。

檢討內容：

所購圖書已在中華文化日及開放日用作展覽或設計專題研習之用，有關這事項達到預期目標。

資優培訓周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

- (一) 發掘學生在學習方面的潛質，並提升他們對學習的興趣，建立學習社群，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。
- (二) 營造更真實的英語環境，提升學生英語水平，使學生在聽、寫、讀、說四方面的技能精益求精。
- (三) 提高學生演說表達能力，訓練創意思維，加強團隊協作，人際關係，達到提升學生的多元智能。
- (四) 提高學生中文寫作能力，訓練創意思維。

檢討：

關注事項一：發掘學生在學習方面的潛質，並提升他們對學習的興趣，建立學習社群，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。

關注事項二：進一步提升具英語潛能的學生，充份發揮所長。

評估機制/方式：1. 學生問卷調查。
2. 觀察學生的學習表現。

表現指標：學生能透過培訓班的訓練，增強運用英語的信心。

檢討內容：

劍橋英語培訓班**I. 學生問卷調查**

我們在劍橋英語培訓班小組進行了學生問卷調查。共收集了 129 份問卷。
問卷調查總結如下：

大部份學生認為劍橋英語培訓班能增加他們學習英語的信心，並提升了他們聆聽英語的能力。當中接近八成的學生認為培訓班提昇了他們的英文閱讀能力。大部份學生認為他們更喜歡上英語課，增加了他們對學習英語的興趣。當中超過七成的學生同意這個課程令他們的英文科成績更進一步。

總括而言，從學生問卷調查所得，大部份學生認為劍橋課程老師教學認真，講解清楚，並喜歡劍橋英語培訓班的上課方式。

II. 課堂觀察

根據課堂觀察，課堂均以進行閱讀理解、文法及聆聽練習為主，亦有個別班級會進行單對單會話練習。開班至今，多數組別都完成了大部份的課本及練習。

老師課堂準備充足，教學內容組織緊密，學習活動安排恰當，課堂充滿互動，學生作答機會均等，課堂氣氛和諧，熟悉學生優點及性格，提問技巧熟練並富鼓勵性，整體學習氣氛優良，充分地照顧個別差異。

課堂觀察所得，老師教學策略配合學生的能力，老師能引發起學生的學習動機和興趣，促進學生參與學習活動並為日後劍橋試奠定基礎。

總結而言，從觀察課堂所得，劍橋英語班能豐富學生的英文學習環境，增加學生運用英文的機會。老師方面，大部份老師已在本校任教多於一年，熟悉學生情況。班別師生比例理想，學習氣氛良好。

- 關注事項一：發掘學生在學習方面的潛質，並提升他們對學習的興趣，建立學習社群，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。
- 關注事項三：提高學生演說表達能力，訓練創意思維，加強人際關係及團隊協作的的能力，達到提升學生多元智能的目的。
- 評估機制/方式：1. 觀察學生的學習/演出表現。
2. 學生問卷調查。
- 表現指標：學生能透過戲劇活動增強英語演說能力及團隊協作的的能力。
- 檢討內容：

英文創意戲劇培訓班

I. 學生學習表現

從話劇班外籍老師 Christy 的觀察所得，話劇班學生喜歡創作，他們曾經在課堂中做了幾次的創意劇本寫作，基於新元素的衝擊，老師發現學生大都有很多不同的想法以及熱愛接受新的挑戰，有助提升他們對該故事的歸屬感和取得共鳴。

從另一位話劇班外籍老師 Aflredo 的觀察所得，同學整體表現配很平均，大部分同學都能夠達到課堂的要求（例如背誦對白，自發性學習）而且個別同學有不錯的表演技巧。他建議同學可以在觀看卡通片的時候可以多留意角色的表情和動作，這樣可以令同學瞭解和掌握更生動的表達方法。此外，同學在課室的紀律上做得不錯，很多時候都能安靜上課並完成老師吩咐的練習。他們的詞彙、自信心及創意方面都表現良好。

II. 學生問卷調查

我們在英語創意戲劇培訓班進行了學生問卷調查。共收集了38份問卷。學生問卷調查結果總結如下：

多於八成的同學都在問卷調查中表示喜歡課堂導師；八成以上的同學表示喜歡英語創意話劇培訓班；且八成以上的同學表示英語創意話劇培訓班是有效用的。

總括而言，從學生問卷調查所得，大部份學生對英語創意戲劇培訓班的回饋都是正面的，而且對英語戲劇活動十分感興趣。

關注事項一：發掘學生在學習方面的潛質，並提升他們對學習的興趣，建立學習社群，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。

關注事項四：提高學生中文寫作能力，訓練創意思維。

評估機制/方式：1. 課堂觀察。

2. 學生問卷調查。

表現指標：1. 提升學生對中文寫作的興趣。

2. 學生能透過培訓班的訓練，提升寫作的技巧。

檢討內容：

中文寫作培訓班

I. 課堂觀察

從課堂觀察中看到老師的課堂設計很用心，能用有趣及特別的教材去誘發學生寫作的興趣，例如老師選取不同的歌曲在堂上播放，配合需要教授的教材去吸引學生的興趣，又以影片去配合不同的寫作題材令學生投入不同的意境去進行寫作。因教材令學生覺得有趣味，故能啟發他們的創意及提升寫作興趣。此外，老師亦在課堂中選取學生的作品在課堂上加以表揚，讓其他同學欣賞及學習，並指出同學寫作技巧的優點及文句字詞中值得學習的地方，鞏固學生的語文基礎。

總括而言，老師能在課堂中提升學生對中文寫作的興趣及創意思維能力，同時透過寫作的培訓，提升學生的寫作技巧。

II. 學生問卷調查結果

在中文寫作班進行了學生問卷調查。共收集了 26 份問卷，問卷調查結果：多於八成的學生覺得中文寫作資優班能提升他們的寫作興趣，令他們獲益良多。約九成的學生覺得導師的態度專業，而且中文寫作班的課程內容深淺適中。加上學校提供了適當的支援(例如：場地、時間等安排)，故此超過半數學生希望學校於 2017-2018 年度繼續開辦文寫作資優班。

附件(一)

馬頭涌官立小學
劍橋英語培訓班 2016-17
學生問卷調查（共收回問卷 129 份）

Ma Tau Chung Government Primary School							
附件一							
2016-17 問卷調查結果							
SUMMARY							
問題 / %	A	B	C	D	E	總數	
1 劍橋課程能提昇你學習英語的信心。							
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	29	63	30	3	4	129	
	22.48	48.84	23.26	2.33	3.10	100	%
2 劍橋課程能提昇你的英語聆聽能力。							
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	41	53	26	6	3	129	
	31.78	41.09	20.16	4.65	2.33	100	%
3 劍橋課程能提昇你的英語說話能力。							
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	38	41	40	7	3	129	
	29.46	31.78	31.01	5.43	2.33	100	%
4 劍橋課程能提昇你的英文閱讀能力。							
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	39	58	23	4	5	129	
	30.23	44.96	17.83	3.10	3.88	100	%
5 劍橋課程能提昇你的英文寫作能力。							
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	25	42	46	14	2	129	
	19.38	32.56	35.66	10.85	1.55	100	%
6 劍橋課程令你更喜歡上英語課。							
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	37	29	44	11	8	129	
	28.68	22.48	34.11	8.53	6.20	100	%
7 劍橋課程令你在英文科的成績進步了。							
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	34	61	20	12	1	128	
	26.56	47.66	15.50	9.38	0.78	100	%
8 你喜歡這劍橋課程老師上課的方式。							
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	56	41	21	8	3	129	
	43.41	31.78	16.28	6.20	2.33	100	%
9 你覺得這劍橋課程老師講解得清楚。							
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	60	43	20	3	3	129	
	46.51	33.33	15.50	2.33	2.33	100	%

附件(二)

Ma Tau Chung Government Primary School
2016-2017 English Creative Drama
Evaluation Overall Result (Total no. of students: 38)

A. Student Performance (Evaluation made by the teacher)

	Excellent	Very Good	Good	Fair	Poor	Very Poor
1. Speaking	37%	29%	29%	3%	0%	3%
2. Listening	50%	21%	18%	8%	0%	3%
3. Reading	37%	26%	26%	11%	0%	0%
4. Writing	55%	16%	24%	3%	0%	3%
5. Vocabulary	42%	24%	29%	5%	0%	0%
6. Pronunciation	42%	22%	25%	11%	0%	0%
7. Self Confidence	37%	29%	21%	11%	0%	0%
8. Presentation	42%	29%	21%	8%	0%	0%
9. Creativity	55%	13%	26%	3%	3%	0%

B. Self-Evaluation (Evaluation made by students)

	Dislike	Rather like	Like	Other suggestion:
1. Do you like your tutor?	8%	24%	68%	N/A
2. Do you like this course?	13%	32%	58%	Drama lesson time to be longer
3. Do you find this course useful?	16%	26%	58%	N/A

附件(三)

馬頭涌官立小學
2016-17 年度 資優培訓班
學生問卷調查結果 - 中文寫作培訓班 (共收回 28 份)

	十分同意	同意	中立	不同意
1. 我覺得中文寫作資優班的課程內容深淺適中。	23%	65%	12%	0%
2. 我認為中文寫作資優班能可以提升我的寫作興趣。	23%	50%	15%	12%
3. 我希望中文寫作資優班在明年度繼續開班。	38%	31%	31%	0%
4. 我認為中文寫作資優班令我獲益良多。	36%	44%	20%	0%
5. 我認為學校提供了適當的支援。 (例如:場地及時間安排)	27%	35%	35%	4%
6. 我認為導師有良好的授課態度。	73%	19%	8%	0%

德育及公民教育周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 學生透過參與所安排的活動，從經驗中學會關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦共處，並從活動中培養良好的品格。
2. 加強學生對祖國的認識，藉此增強他們對香港及中國的歸屬感及認同自己是中國人之身份。
3. 加強學生對清潔及環保的意識。

檢討：

關注事項一： 學生透過參與所安排的活動，從經驗中學會關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦共處，並從活動中培養良好的品格，邁向積極人生。

評估機制/方式： 觀察、訪問、教師問卷調查

表現指標： 60%以上教師認為學生與別人相處有改善。

檢討內容：

根據本校的辦學使命，校方鼓勵學生在學業、品行、體藝、服務及閱讀各方面積極追求進步，發揮個人潛能。本校於上學期透過幾個不同方案培養學生對抗逆境的能力。首先是《我必閃耀獎勵計劃》，這計劃共分兩個階段進行評估。每個階段完結後，各班累積《獎勵貼紙》最多的五名學生，可獲小獎證一張，更可同時獲得《校園之星》精美獎章一枚及登上《校園之星》榮譽榜以作嘉許。兩個階段完結後，各班總結得《獎勵貼紙》最多的一名學生，更可獲校方頒發榮譽獎狀一張及精美獎座一個。

在所收回的全校教師意見調查問卷中，有 100%的教師認為校本輔導活動之《我必閃耀獎勵計劃》有助培養孩子養成良好的品格，老師認為這項計劃對學生的態度及行為表現，發揮了一定的正面影響。

從本年度校務計劃周年檢討教師問卷統計中，分別有 47%及 53%的教師十分同意及同意透過週會主題分享、《新聞特寫》、《學生服務學習計劃》能加強學生尊重、欣賞、接納他人，與人和睦相處的態度。此外，98%的教師同意《新聞特寫》有助提升孩子對社會時事的觸覺、96%的教師同意此特寫有助提升孩子的寫作能力、98%的教師同意此特寫有助提升孩子的思考力和判斷力、98%的教師同意此特寫有助父母幫助孩子建立正確的價值觀、100%的教師同意此特

寫有助促進親子的關係及 96%的教師同意此特寫有助提升孩子與人溝通的能力。

與關注事項有關的其他活動：十大傑出領袖生選舉、週會主題如《校規與紀律(一)(二)(三)》、《來吧！讓我幫你》、《關愛與你我同在》、《文化多面禮》、《物輕意濃》、《基本法與你》、《真正的冠軍》、《福馬 run run 迎翡翠》、《互助互愛遍校園》、《誠實莫欺人》、《中國人的美德——親仁》、《勿做大嘍鬼》、等亦已舉行，這個活動更能全面培養學生與別人共處的正確態度。

而所有的領袖生亦表示十大傑出領袖生選舉除了讓學生明白選舉的意義及增加學生對學校的歸屬感外，更有助發掘學生的潛能，如演講技巧、組織能力、表達能力及解決問題能力等，其中候選人在宣傳及拉票活動中，更能發揮他們的欣賞及接納他人的精神。而根據以上所訂的評估標準，這關注事項已達標。

關注事項二： 加強學生對祖國及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感。

評估機制/方式： 觀察、訪問、教師問卷調查、學生問卷調查。

表現指標：

1. 60%以上教師認為學生對國民身份的認識及對中國的歸屬感有所增加。
2. 60%以上學生認為透過活動，能增加對中國文化的了解，更認同自己是中國人的身份。

檢討內容：

全學年共舉行了十五次週會，當中與關注事項二有關的週會主題包括認識《文化多面禮》、《物輕意濃》、《中國人的美德——親仁》、《基本法與你》及《敬師日活動(一)(二)》等與及國慶、升旗禮(五次)，目的是讓學生對香港及中國有更深入的了解。透過觀察及訪問學生，全體 100%的教師同意透過中華文化日、定期進行升旗儀式、國旗下的講話等活動有助培養學生認識中國的興趣，能加強學生國民身份的認識，增強他們對中國的歸屬感。

而於一月二十四日舉行本年度中華文化日，當天活動內容共分兩個部份。主要包括攤位遊戲、學習活動及短片欣賞，各班學生安排於不同時段進行以上的活動。攤位遊戲分別在操場及有蓋操場進行，而專題研習學生則留於課室進行活動。攤位遊戲亦多元化，包括語文知識樂滿「紛」、拼拼砌砌樂無窮、雞年賀詞迎新春、春雞報喜、揮春報喜及金雞報喜等。當天教師及學生踴躍參與，校園充滿中華文化氣息。從教師調查問卷中，有 98%的教師、89%家長及 90%的學生認同透過活動能增強學生對中國歷史、文化及民間藝術的認識，藉此加強學生國民身份認識。

綜合老師觀察所得的意見，各項活動都表現出學生及家長的積極參與，同時，家長亦在問卷調查指出活動能令他們本身及學生在《積極人生，你我同行五十五年》有關主題方面有很大的改善，可見成績及效果令人滿意，這也証明校本活動是有效的、值得推行的和令人鼓舞的。教師高度評價此等活動，可見這些活動確實為學生提供了寶貴的學習經驗。學生亦同意透過這次活動，能加強學生對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感，並明白到凡事要獲得成功必須要懂得與別人和諧共處。從多方面觀察，這關注事項已達標。

關注事項三： 加強學生對清潔及環保的意識。

評估機制/方式： 觀察、訪問、教師問卷調查。

表現指標： 60%以上教師認為學生在清潔及環保意識有所加強。

檢討內容：

在教師問卷調查統計中，有 100%的教師認為學生透過參加康文署舉辦之「綠化校園」計劃、校內環保小先鋒的訓練、清潔比賽、週會主題分享等活動，能加強學生對清潔及環保的意識。而與關注事項三有關的週會主題包括：《郊野樂悠悠》、《趕走垃圾蟲》、《你我齊守規》、《自我行為管理員》，能為學生提供更多的環保知識，強化他們正面的行為。

此外，於上下學期舉行的清潔比賽中，學生表現投入，反應良好，教師問卷調查統計中，分別有 90% 的教師認為學生在個人衛生及課室清潔表現均有進步，可見學生亦明白到要擁有健康和諧的生活，自己必須要主動承擔，減少製造垃圾，避免破壞清潔的環境。而全年舉行的秩序比賽，目的是讓學生培養自律守規的精神，避免製造噪音，破壞寧靜的環境，使他們在這方面有更深入的體會。教師問卷調查統計中，分別有 92%的教師認為學生在課室及操場的秩序集隊有所改善。從觀察所得，學生在秩序方面確實比以往有改善，同時自律精神亦有所提升。根據表現指標，這關注事項已達標。

資訊科技周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 讓學生能透過「無線網絡學習」提升他們學習的興趣及自學能力。
2. 讓學生透過「才藝電視台」的節目以提升「兩文三語」及培養學生正確的價值觀，實踐「素質教育」的理想。

檢討：

關注事項一： 讓學生能透過「電子學習」提升他們學習的興趣及自學能力。

評估機制/方式：

1. 問卷調查老師的意見。
2. 問卷調查學生的意見。

表現指標：

1. 60%以上電腦科老師認為電子學習有助學生分享學習成果及樂於學習的機會。

檢討內容：

1. 從校務計劃書周年檢討教師問卷中得悉，98%老師皆認為透及 WIFI 900 系統，例如電子書、中文科「階梯閱讀」網上學習平台、英文科「i-Learner」網上學習平台等，有助提升「學與教」的效能，提升學生運用資訊科技作自主學習。
2. 另一方面，在「學校買賣業務會議內的各科網上學習報告」中，所有接受調查的學生皆表示網上學習平台所提供的習有趣，學生能透過網上習平台，運用資訊科技以達致自學的能力，讓學生體驗寓學於樂的趣味，亦能給他們有分享學習心得及相互評價的機會。
總的來說，此關注事項已經完成了。

檢討：

關注事項二： 讓學生透過「才藝電視台」的節目以提升「兩文三語」及培養學生正確的價值觀，實踐「素質教育」的理想。

評估機制/方式：

1. 問卷調查老師的意見。
2. 問卷調查學生的意見。

表現指標：

1. 中、英、普科任及各科組老師分別於上下學期提供最少一個節目。

2. 60%以上教師及學生認為「才藝電視台」所播放之節目有助提升「兩文三語」的能力便為達標。

檢討內容：

1. 從校務計劃書周年檢討教師問卷中得悉，全體老師皆認為「才藝電視台」所播放之節目有助提升「兩文三語」的能力及增強視覺藝術及音樂欣賞能力。
2. 另一方面，所有接受調查的學生皆表示透過視像廣播，能懂得欣賞別人，增加溝通、自學、應變、合作及創新等多元才能。中、英、普各科任老師已經提交最少一個供「才藝電視台」播放的節目，實踐「素質教育」的理想。

透過「才藝電視台」所播放之節目不單能提升參與學生的多元才能，並能激發全體學生的專注力及投入感，以實踐「素質教育」。因此，此關注事項已經完成了。

一生一體藝周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 繼續鼓勵學生利用課餘時間，根據自己的興趣學習至少一門體藝，發展學生的多元智能，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。
2. 鼓勵學生全學年持續學習所選擇的體藝項目，堅持到底，不會半途而廢。
3. 重整弦樂團及管樂團，持續提升樂團的質素，讓學生有效地學習。

檢討：

- 關注事項一：
1. 發掘學生在體藝方面的潛質，發展學生的多元智能，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀

評估機制/方式：調查學生參加校外校內體藝活動的情況。

1. 透過訪問及觀察，了解學生對各體藝活動的學習興趣。
2. 觀察學生參加校內培訓、參加比賽及公開表演的表現。
3. 紀錄學生參加校外體藝比賽獲獎成績。

表現指標：

- 全校八百多名學生中，超過一千多人次在校內或校外參加體藝培訓活動。
1. 參與體藝培訓的學生能夠每年最少一次參加校內、校外的演出、比賽或展覽，並有良好的表現。
 2. 成功地建立樂團及校隊，讓學生有更多合作經驗。

檢討內容：

1. 全校八百名學生中，有一千三百多人次在校內或校外參加有關體藝的培訓。
2. 體藝學生非常積極參與校內表演及校外比賽，表現出色，屢獲殊榮。
3. 本年度「55 周年聖誕聯歡會」已於十二月二十二日校內舉行。除了同學在課室進行快快樂樂的聯歡會外，還有一生一體藝學員在禮堂擔當表演節目助慶，節目內容多元化，聯歡會不但提供機會給體藝班學員表演，同學藉此機會互相觀摩，家長更可以到校欣賞孩子的學習成果。
各組表演節目多采多姿，包括管樂、弦樂、管弦樂、結他、合唱、舞蹈、藝術體操、跆拳道、夏威夷小吉他及花式跳繩，還有「歡樂大抽獎」等刺激環節，更有「聖誕帽設計比賽」作壓軸節目。總的來說，各組表演節目別出心裁和富有特色，為同學增添了不少歡樂節日氣氛，並且讓同學有機會放聲合唱聖誕歌，同學們與家長也歡渡了一個愉悅的早上。

4. 「才藝義演為公益」於三月四日(星期六)下午在太空禮堂舉行，表演節目十分多元化，計有中西樂器獨奏及合奏，如西樂獨奏，如小提琴及管樂演奏，還有鋼琴、鼓樂，另外，更有唱歌、講故事、朗誦、拉丁舞、花式跳繩、魔術、街頭舞等五十多個項目，表現精彩。表演同學為善不甘後人，出錢出力，籌得不少善款，這次義演，籌得的善款已全數撥歸公益金，此舉既可讓學生身體力行、關心社會；另一方面有助學生發揮潛能，啟發多元智能，實在是一舉兩得。
5. 「55 周年校園音樂會」於五月五日(星期五)上午在太空禮堂舉行，有「管樂團」及「弦樂團」扣人心弦的演奏，配以高級及初級合唱團聯合歌舞演出，更加插了家長顧問的男聲獨唱部份，短短少於八分鐘的快閃表演，為「55 周年校慶開放日」揭開了序幕。
6. 在 6 月 28 日下午於葵涌劇院舉行的畢業禮，參加了「一生一體藝」培訓班造就的同學，可以一展所長，肩負起重要的表演節目，除了有高級及初級合唱團聯合為畢業班同學獻上動聽歌聲、中國舞蹈組優美的舞姿及「藝術體操」的活力動感表演外，還有「管樂團」及「管弦樂團」扣人心弦的演奏，為畢業典禮畫上完滿句號。
7. 至於在 6 月 28 日晚上假「一號郵輪」舉行的「敬師頌親恩」晚宴上，畢業班同學以班本特色的演唱環節，為告別母校及歌頌親恩策劃的精采表演，配以管樂、弦樂、鋼琴的悠揚伴奏，更有「藝術體操」的活力動感表演揭開序幕，讓同學一展體藝才華，為晚宴增添不少歡樂氣氛及動人場面！
8. 學生積極參與校外比賽，表現出色，舞蹈組同學榮獲多個獎項。
在第五十三屆香港舞蹈節，高級組及初級組舞蹈組同學均榮獲甲等獎。
9. 本年度香港青少年音樂匯演中，本校樂團榮獲兩個獎項：
 - i) 管樂團榮獲銀獎，獲獎盃一座及通利琴行禮券；
 - ii) 弦樂團榮獲銀獎，獲獎盃一座及柏斯琴行禮券。
10. 第 69 屆校際音樂節，本校兩隊合唱團也獲得美滿成績，為本校連續二十一年獲獎。
 - i) 初級合唱團參加中文聖詩比賽(9 歲以下) 獲季軍；
 - ii) 高級合唱團參加中文聖詩比賽(13 歲以下)獲季軍。
11. 藝術體操同學在本年度「普及藝術體操節」中再次榮獲「評判嘉許大獎」及「團體組金獎」，成績實在令人鼓舞！

12. 踏入第十五個年頭之泳隊，同學一如既往，憑著堅毅進取的精神，榮獲多項個人團體冠亞季獎項。

13. 其他體藝組別同樣積極參與校外比賽，羽毛球、乒乓球及跆拳道同學均榮獲多項個人獎項。除了讓同學切磋技術外，還豐富了同學的學習經驗和見識。

14. 體藝組同學的優秀表現，正反映了家庭、校方與導師的緊密合作。校長的積極支持、導師的用心教導、同學的恆心學習與及校方行政上的悉心安排及配合，促使本校的「一生一體藝」成果纍纍，屢創佳績，讓我們仍以追求卓越為目標，繼續突破自我。

【體藝組成績詳見於最新第二十六期校訊】

從以上所見，關注事項（一）已理想地達標。

關注事項二：

1. 鼓勵學生全學年持續學習所選擇的體藝項目，堅持到底，不會半途而廢。
2. 重整弦樂團及管樂團，持續提升樂團的質素，讓學生有效地學習。

評估機制/方式：

1. 調查學生成功完成全學年體藝培訓的人數。
2. 觀察學生參加校內培訓及參加比賽的表現。
3. 透過問卷調查，了解教師對樂團的表現。

表現指標：

1. 學生能持續地學習，有 70% 學生成功完成全學年「一生一體藝」課程。
2. 管弦樂團及管樂團的同學能夠參加最少一次校外或校內的演出或比賽。

檢討內容：

1. 凡學習表現良好的學生，均獲導師頒發「smart」貼紙，還有「一生一體藝」嘉許狀，以資鼓勵。
2. 75% 學生均持續學習所選擇的體藝項目，堅守承諾。
3. 在 2016 - 2017 年度校務計劃書周年檢討教師問卷中，100% 音樂老師及弦樂/管樂組負責老師均認同進行樂團分部練習，能夠提升學生的演奏技巧及水準。
4. 在小一校園遊、55 周年聖誕聯歡會、55 周年校園音樂會及 55 周年畢業禮

表演中，管樂團及管弦樂團的演出深受嘉賓、家長及老師的讚賞，演出十分成功。

5. 在 2016 香港青年音樂匯演中，管樂團及弦樂團均榮獲銀獎。各組表現出色，反映了同學、老師及導師努力的成果。

總結來說，關注事項(二、三)亦已達目標，校方會繼續鼓勵學生持續學習所選擇的體藝項目。

學生支援周年計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 營造校園關愛共融文化，繼續推動全校參與學習支援計劃。
2. 強化教職員專業團隊，提升照顧學生個別差異的成效。
3. 加強家長教育，提升家長的參與，促進家校的溝通和合作。

檢討：

關注事項一： 營造校園關愛共融文化，繼續推動全校參與學習支援計劃。

評估機制/方式：

1. 觀察
2. 教師問卷
3. 外購服務機構提供的活動評估報告

表現指標： 70%或以上教師認同全校參與學習支援計劃能有效支援 SEN 學生學習及成長。

檢討內容：

本校本着「有教無類」的教育精神，重視每一位學生的培育，關顧他們的學習及成長需要。當中，學生支援組以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」及「家校合作」等四大原則來制定政策及措施，以期有效地照顧有不同特殊教育需要（SEN）的學生。本學年，本校自動獲得教育局安排校本教育心理服務，以加強支援 SEN 學生。本校繼續靈活地運用教育局每學年發放的「學習支援津貼」、「言語治療服務津貼」及「全方位學生輔導服務津貼」，透過施行多個不同方案來支援學生，包括《及早識別計劃》、協作教學（編定資源老師入班支援）、家課調適、評估調適（平日默書及學期考試）、課前輔導教學、小組抽離功課輔導、《個別學習支援計劃》（IEP）、伴讀計劃及外購多元學習小組（個別/小組形式的學習技巧/社交技巧/情緒輔導）等。

為檢討學生支援本年度周年計劃的工作成效，學生支援組向全校教師派發意見調查問卷。從所收回的 50 份教師問卷中，分別大約有 33% 及 66% 的教師表示極同意及同意（合共 99%）全校參與學習支援計劃能有效支援 SEN 學生學習及成長。此外，從外購服務機構提供的活動評估報告所得，參與的 SEN 學生在執行技巧（即執行能力及組織力）、學習技巧、專注力、社交技巧及情緒管理等方面有所提升，由此反映多元學習小組對支援學生的學習及成長有一定的正面果效。

總的而言，依據上述所訂的評估準則，此關注事項已達標。

檢討：

關注事項二： 強化教職員專業團隊，提升照顧學生個別差異的成效。

評估機制/方式：

1. 觀察
2. 教師問卷
3. 教師培訓紀錄
4. 教學助理培訓紀錄

表現指標：

1. 70%或以上教師認為增聘特殊教育助理能更有效分配人力資源，從而提升支援學生的成效。
2. 教師全年最少參加兩次 SEN 培訓（講座/工作坊）
3. 教學助理全年最少參加一次 SEN 培訓（講座/工作坊）

檢討內容：

全學年，本校繼續善用教育局每學年發放的「小學學習支援津貼」及「學校發展津貼」以增加人力資源，聘請 2 名資源老師（入班協作教學、協助處理學生支援組行政工作及支援 SEN 學生的學習）及 3 名教學助理（協助處理學生支援組行政及文書工作）。

學生支援組向全校教師派發意見調查問卷。從所收回的 50 份教師問卷中，分別有 46% 及 52% 的教師表示極同意及同意（合共 98%）聘請 2 名資源老師能更有效分配人力資源，從而提升支援學生的成效。

此外，為提升本校教師的專業水平，讓教師在照顧不同學習需要學生時，能夠根據學生的實際能力和需要而調整教學策略，學生支援組分別於學年初（講題：「識別及支援有自殺風險的學生」及「建立正面積極的心理情緒」）及學年中（講題：「如何為有特殊需要學生提供課業調適」及「認識懶音及常見發音錯誤」）安排了全校教師培訓講座。其中，學年初的講座更安排了教學助理及校務處職員一同參與，讓他們亦可認識到應如何協助或配合老師以支援有關學生。

總的而言，依據上述所訂的評估準則，此關注事項已達標。

檢討：

關注事項三： 加強家長教育，提升家長的參與，促進家校的溝通和合作。

評估機制/方式：

1. 觀察
2. 教師問卷
3. 家長問卷
4. 言語治療評估報告

表現指標：

1. 70%或以上出席活動的 SEN 學生家長認為活動能增進對學校的信任，有效傳遞家校共融文化的訊息。
2. 學校全年最少為 SEN 學生家長舉辦兩次培訓（講座/工作坊），以增進他們照顧子女的知識。
3. 70%或以上 SEN 學生家長認為不同溝通渠道能建立家校良好的伙伴關係。
4. 70%或以上陪同子女出席言語治療訓練課的家長認為更了解子女的學習難點，並認識如何輔助子女改善或糾正的方法。
5. 70%或以上言障或聽障學生的家長認為家課（言語工作紙）及訓練教材能提供家長與學生一起在家練習的材料及機會

檢討內容：

本校向來重視「家校合作」。在關顧有特殊學習需要的學生方面，加強家校溝通尤為重要。本學年，學生支援組繼續於上學期舉辦「親親孩子天」活動，邀請 SEN 學生家長參加，以期傳遞家校合作共建融和文化的理念。當天共有 27 位家長出席活動，出席率達 66%，較上學年的出席率（38%）增加近 1 倍，反映縱使活動安排在平日上課時間進行，也有頗多家長樂於支持而抽空參與。此外，從收回的家長問卷所得，分別有 80%及 20%的家長表示非常滿意及滿意（合共 100%）當中的「如何建立孩子的自尊感」家長講座，認為對家長及學生都非常有幫助。

此外，為促進家校溝通，本校除家長日外，全學年更分別舉行了 4 次「家長天地」及 3 次「教子有方」講座活動，由本校學生輔導主任負責統籌跟進。從學生輔導主任觀察所見，家長的參與度高（尤其是「家長天地」），並且對講座內容有正面回應，認為能有效增進他們對管教子女技巧的認識。

為檢討學生支援本年度周年計劃的工作成效，學生支援組向全校 SEN 學生家長派發意見調查問卷。從所收回的 77 份家長問卷中，分別有 48%及 42%的家長表示極同意及同意（合共 90%）通過不同溝通渠道（電話/電郵/面談/會議/家長日）能加強家長及學校的連繫，促進家校良好伙伴關係的建立。

此外，在支援言障學生方面，本校繼續運用教育局每學年發放的「加強言語治療津貼」，由學生支援組外購「到校言語治療服務」。當中，校本言語治療師會邀請有言障的學生家長出席訓練課，讓家長了解子女的學習難點，並認識如何輔助子女改善或糾正的方法。從治療師提交之工作檢討報告所得，本學年共有 10 位家長（上學年僅有 3 位）曾陪同子女出席言語治療訓練課，佔全部言障學生人數 20%（上學年僅有 7%），出席率為上學年的 3 倍，反映家長較前積極參與，來年將繼續鼓勵更多家長陪同子女出席訓練課。年終檢討時，言語治療師透過電話訪問以收集家長意見，10 位曾出席訓練課的家長中，有 9 位認為出席訓練課能讓他們了解子女的言語問題，亦有助他們明白子女的訓練情況及認識如何進行家居訓練，以輔助子女改善或糾正問題。此外，其中 2 位家長更指其子女的表達能力有明顯的進步。

至於針對第五項表現指標而言，從調查問卷結果所得，約有 90%家長表示同意言語工作紙能提供家長與學生一起在家練習的機會，反映家課練習及訓練教材均能有助支援學生學習及促進親子關係的建立。

總的而言，依據上述所訂的評估準則，此關注事項已達標。