

2011年度

馬頭涌官立小學

校外評核報告

外評日期： 二零一一年十一月七日、九日、
十四日、十六日及十八日

教育局質素保證分部

二零一二年三月

校外評核隊伍成員

隊長

陳碧華 女士

隊員

陳瑞如 女士

盧淑嫻 女士

王張桂芬 女士

雷穎儀 女士 (外間評核人員)



目錄

	頁數
1. 簡介	1
2. 學校的表現	2
3. 總結	9

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零五年五月十一日及五月十八日至五月二十三日。
- 校外評核隊伍於二零一一年十一月七日、九日、十四日、十六日及十八日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課39次，合共40位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、圖書課、課外活動課、午膳後活動和課外活動等；
 - 分別與學校管理委員會成員、校長、副校長、科組負責人、圖書館主任、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料 (文稿由學校提供)

- 馬頭涌官立小學創校於一九六二年，是一所政府主辦的全日制小學，由教育局直接管轄。學校辦學使命是——我們致力創造優良的學習環境，以便培育學生德、智、體、群、美各方面均衡發展；協助學生充分發揮潛能；培養他們積極進取的精神及關心社會的態度。校訓是「樂、善、勇、敢」。
- 學校已有五十年歷史，但校舍環境及環境布置均具心思。除了三十間設備齊全的教室外，更有設計別具創意的電腦室、資訊科技學習中心、資訊角、圖書館、創藝室、演藝室、才藝電視台及歡樂園地等，為學生提供了優良的學習環境。
- 學校一直致力推動校園的關愛文化，培養學生的責任感、個人品德及自律精神，協助他們建立正確的價值觀，健全的人格及積極的學習態度，讓學生在一個充滿關懷、讚賞和鼓勵的環境下健康成長，充滿自信並積極追求進步。
- 學校積極提升學與教的質素，藉此優化課堂教學，提升學生兩文三語的能力；學校亦大力推廣閱讀，讓學生在閱讀中學習；同時亦透過全方位的學習經歷，

為學生營造愉快的學習氣氛。

- 學校的班級編制及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	135	133	132	146	164	172	882

- 學校一向重視自我評估，透過分析學校的強弱機危的情況，並根據各科組的檢討報告、「學校表現評量」數據、家長及學生的回饋、校外公開考試及比賽的表現等資料，擬定來年度的關注事項及制定相應的策略和行動，經全體教師商議落實後，再由各科組配合關注事項，訂定計劃書，彙集編成周年校務計劃書。
- 每學年學校透過不同渠道，蒐集各方對學校運作的意見；各科組透過日常的工作檢討及定期的科組會議，監察各項工作的推行情況，學期結束後將有關的檢討及建議彙編成周年校務報告書，然後提交校管會審閱及通過，再向各持分者匯報。
- 學校行政小組定期舉行會議，按時段評估學校整體的運作。每學年結束前，全體教師會就各範疇進行檢討。此外，學校經常透過問卷及其他途徑蒐集各持分者對學校運作的意見。各科組亦按不同的活動彙收意見，各自進行檢討，編寫報告，以分析活動的成效及改善方法。
- 教師透過共同備課、同儕觀課等活動促進自評的發展。至於考績方面，教師每年均須自評及接受校長和行政主任的評估。評估範圍包括教師各方面的工作表現、專業態度和能力、團隊精神等，從不同角度檢視教師的工作表現。校長透過考績面談，讓教師了解個人的強弱項，以助提升自我表現和專業發展。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 馬頭涌官立小學是一所以全人教育和發展學生多元智慧為核心的學校。學校在實踐上述目標方面，卓有成效，能為學生提供全面和豐富的學習經歷。
- 學校以教師專業發展及校本課程設計、推行四個關鍵項目，和發展學生體藝潛能為重點發展的範疇。上三年發展周期，學校繼續以「透過教師專業發展及校本教學設計提升課堂學與教的質素」、「落實推行四個關鍵項目」，以及「透過『一生一體藝培訓』及『資優發展計劃』協助學生盡展潛能並全人成長」等三項為關注事項，以深化相關工作。發展多年，學校已能建立穩固的基礎。

- 學校的領導層於二零零七年和零八年間出現人事更替。現任校長和副校長於二零零七年和二零零八年期間先後到任，正值上三年發展周期最後一年。新領導層以鞏固既有優勢，穩健求進為方針，沿用學校發展框架，以「透過培訓及專業交流，協助教師掌握課程新趨勢」、「營造優質學習環境以提升學與教素質」，以及「透過體藝培訓及資優教育以啟發學生潛能，令資優教育普及化」等為二零零九年開始的本三年周期的關注事項，部署適切，有助學校在領導更替時，仍能順循著發展的脈絡持續發展。
- 學校能在原有的推行策略上謀求優化，如引入新的學與教策略，包括藝術為本教學、小班教學等，有助促進教師專業發展。學校按照三年發展計劃制訂周年計劃，惟每年的周年計劃內容大致相同，學校宜於周年計劃中清晰地反映每年的工作重點以及各項工作的進程。科組方面，周年工作計劃大致能呼應學校的關注事項，並能因應工作進展每年微調策略和安排。
- 學校能制訂職責明確和層級關係清晰的行政架構；校長以下兩位副校長分別領導五至六個行政小組，而每個行政小組則由一位主任負責領導。學校亦能制定詳盡的工作指引和妥善的文件存檔系統，確保工作暢順推行。學校有清晰的監察機制，透過觀課、查閱學生課業和試卷、定期會議、審閱工作報告等，有效檢討及監察工作的推行。
- 學校已建立明確的自評機制，包括自評程序、範圍和工具等；有關機制亦能涵蓋學校、科組和個人等層面。學校和科組皆能運用校本和教育局提供的評估工具，搜集量化資料，檢視工作是否已達標，而且據此提出改善建議，回饋策劃工作。學校推動數據為本，實證為憑的自評，有長足的進展。在此基礎上，部分組別可進一步優化評估工具，以掌握更多資料，使能更深入評估工作的進展，知所改善。現時學校在不同層面已進行多項檢討，學校可結合各項檢討資料，從宏觀角度全面審視重點工作的進展，總結成效，用檢討結果回饋策劃，以能建基優勢，延續和深化有關工作或發展新的重點項目，使學校在穩固的基礎上持續發展和創新。
- 學校管理委員會透過審閱學校計劃和報告、訪校和出席學校活動等渠道，適切地監察學校的發展情況，並為學校提供不少意見，支援學校的發展。校長領導有方，對學校的發展情勢所知甚詳；在傳承和變革的挑戰下，既確保學校能保存已建立的根基和核心工作；又能落實改善措施，提高工作質素，如改善行政系統、加強安全措施、推動新的教學策略、創刊綠馬文學等。在引入新猷時，能提出理念架構，讓教師在推行措施前能了解相關概念，此舉有助教師調整教學思維，拓闊視野。副校長積極能幹，展現良好的領導和應變能力，有效發揮橋樑、協調、統籌和支援的角色。中領導層具備良好的專業能力，分率各個行政小組，有效帶領科組規劃工作，發揮專業領導的角色，對所負責的工作感自豪。

- 學校重視教師專業發展，於三年發展計劃中定為首要關注事項，有計劃地推行校本專業進修計劃。學校有策略地安排全校性的教師進修、集體備課、觀課等，幫助教師成長。此外，學校亦鼓勵教師個人持續進修，有效提升教師素養。校長和教師積極進修，進修記錄清晰有條理，有助計劃教師進修安排。
- 學校設有考績制度，機制完善全面，具透明度。教師每學期均進行自我評估。校長、副校長及主任透過觀察、觀課及查閱學生習作為評核的憑證。每學年終安排考績面談，有效提升教師的工作效能及自我反思能力，推動教師的問責及專業發展。
- 整體上，學校發展的基礎穩固。管理層的专业領導，家長的充分支持，教師的協作團隊精神，校園的優良設施，學生出色的體藝發展和成就，以及良好的閱讀習慣等，均為學校顯而易見的優點。

2.2 學與教

- 學校致力培育學生積極進取精神，充分發揮學生的潛能，課程的整體規劃良好，能均衡發展學生的學業、體藝及德育等方面，為學生提供愉快學習的環境及挑戰自我的機會。學校本三周期發展計劃，承接上周期的方向，在專業發展、校本課程和一生一體藝方面延續和優化，以提升學與教的素質，在發展校本課程和學生體藝潛能方面，成效甚佳。各科組的周年計劃，普遍配合學校的發展目標，訂定恰當的推行策略、評估機制和方式。課程發展至今，已把四個關鍵項目融入科組的課程中推行，成效明顯，包括學生能從閱讀中學習、掌握應有的研習和資訊科技能力，以至良好的行為，皆體現了他們在知識、技能和態度的增進。
- 為配合關注事項「透過培訓及專業交流，協助教師掌握課程新趨勢」，及「營造優質學習環境以提升學與教素質」，學校引入專業支援，安排工作坊、分享會、重點備課、觀課和評課，為校本課程發展注入動力，如部分級別的讀寫課程、英文科初小的大圖書教學、數學科的解難策略等。中文科的戲劇教學和全校參與的藝術為本計劃，亦有助提升學生的學習興趣和課堂參與。科組運用恰當的評估工具和適時檢討，讓校本課程持續發展。
- 學校拔尖保底的措施大致恰當。拔尖方面，措施包括小四至小六按學業表現編精英及平均班、個別科目的尖子計劃、英文大使、IT小先鋒等，更有配合一生一體藝而安排的大量音樂、體育及藝術培訓。保底措施則包括小一至小三的小班教學、小三至小六部分科目的課前輔導教學、安排教學助理在課堂內支援教師教學、以及朋輩支援計劃等。近年學生的學習差異日見明顯，學校宜在課堂上多加留意，以適時照顧學生的學習需要。

- 學校重視學生對社會和時事的關顧，以「生活事件簿」、「今日新聞——親子一得」和「小小新聞眼」等，促進各級學生對社會的認識和關心。學校提供不少網上學習和閱讀機會，並在部分科目加入自學元素，如字詞庫、堂課簿等，學校尚可在課堂教學中加強培養學生掌握自學策略，如課前預習、摘錄重點、按清晰的準則作自評及互評等，以提升學生的學習效能。
- 學校有策略地善用校園電視台，一方面積極配合德育、學科、活動和校園生活，提升學生的知識和培養他們正確的態度和價值觀；另一方面讓學生分享朋輩的學習成果和成就，強化學生的學習動機和對學校的歸屬感，安排尤具特色。學校又積極提供全方位學習機會，包括中華文化日、小五服務學習、小六歷奇活動、科目學習日、校內外比賽和表演，皆有助拓寬學生的學習體驗。
- 學校的課程評鑑機制清晰而穩妥，透過級會和科組的定期會議、查閱課業和不同持分者的問卷調查等，進行中期和期末的檢討，學校能掌握各科組課程的進展和成效。各科善用校內及校外評估資料，檢討學生表現，回饋課程設計和評估的實施，並規劃課程的發展方向。負責課程的中層人員認真盡責，能發揮領導和管理課程的角色。
- 學校制訂了明確的評估和課業政策，並備有清晰的指引。各科的進展性和總結性評估，除一般紙筆評估外，亦採用多元化的評估模式，如課堂觀察、專題研習等，評估內容涵蓋知識、態度和技能。學校亦努力發展多方參與的評估模式，引入學生自評、同儕互評、家長的評估等，旨在全方位反映學生的學習表現。學校課業類型多樣化，設計具趣味性，能適切地連繫學生的日常生活，有助鞏固學生學習，發展學生的共通能力。學校就學生在校內的評估成績，會進行仔細和深入的數據處理和分析，並提出具體改善建議，融合在教學上。學校亦能運用校外的評估資料，回饋學科的課程發展。
- 學生學習態度普遍良佳，對學習有興趣，他們上課專注，肯嘗試，投入課堂活動，認真完成工作紙及參與小組討論，分組討論時氣氛熱烈。學生普遍能掌握學習內容，亦能展現出良好的理解、分析和高階思維等能力。大部分學生能以完整句子準確地回答教師的提問，亦能自信地表達個人意見。他們的粵語及英語的聽、講能力不俗，能流暢地回答問題及朗讀課文。教師態度親切友善，具教學熱誠，講解清晰，能適當利用資訊科技和學科資源，如電子簡報、實物投映等協助學生理解和學習，部分教師更能善用黑板歸納重點，幫助學生鞏固所學。個別教師讓學生將預習成果運用於課堂的學習活動中。為進一步提升學生的自學能力，教師宜加強在課堂中培育學生運用自學策略，如運用學習工具、摘錄重點等。
- 大部分教師能在課堂開始時先讓學生明瞭課堂的學習目標。然而，就教學活動與課時的配合方面，部分教師宜加注意，以免影響下一課節和教學活動的效

能，亦宜於下課前歸納學習重點，鞏固學生學習。課堂多設小組討論、學生匯報等活動，以加強學生的參與，促進學生之間的互動。惟部分分組的人數偏多，活動的協作元素不足。教師宜加強分組的安排和活動的協作元素，並給予學生清晰的指示，以助他們對課題作更深入的探究，提升分組學習成效。由於學生的學習態度良好、能力也強，教師可多策動學生在匯報或分享成果時運用清晰的評鑑指引進行自評及互評，以提升學生的批判性思考能力。

- 教師提問多為查考知識，部分教師能以不同層次的問題或以學生的回應加以追問，引發學生思考，提升他們的高階思維。教師在課堂上能給予學生適時的回饋，惟可給予更具體的回饋，以促進學生的學習，亦可以加強對學生的讚賞和鼓勵。
- 在表現較佳的課堂上，課堂組織有系統，學與教內容由淺入深，教師教學節奏明快，能展現活力，並以結合生活經驗而有啟發性的提問激發學生思考，帶領學生進行討論的技巧上佳，讓學生掌握所學，完成具挑戰性的課業，如讓學生擬定不同層次問題，適切地培養他們的批判性思考能力。學生表現積極，樂意表達意見，向教師提出具體的建議，並能於課堂內展現創意、解難、評鑑等能力。

2.3 校風及學生支援

- 學校成長支援工作的策劃能配合學校辦學宗旨和目標。學校以培育學生「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」為依歸，致力提供不同的機會，使學生潛能得以發揮，成效顯著。
- 各學生支援小組分工清晰明確，能切實執行學校的發展計劃，亦能因應社會變化及學生需要修訂工作範圍，強化支援服務。在副校長的帶領下，各組別能訂定恰當的工作計劃及詳盡的工作指引，並善用校內外資源支援學生成長，豐富學生學習經歷。
- 學校有意識地運用評估工具，透過家長意見調查、持分者問卷、情意及社交表現評量套件等，規劃或調整年度的相關工作。支援組別大都能善用校內數據，分析工作成效，並利用檢討結果回饋個別支援服務和工作的策劃。然而，學校尚可結合不同支援組別的檢討結果，就關注事項作整體檢視，進一步回饋策劃，提升工作效能。
- 延續上周期關注事項「透過『一生一體藝培訓』及『資優發展計劃』協助學生盡展潛能並全人成長」的工作，學校將「透過體藝培訓及資優發展計劃以啟發學生潛能，令資優教育普及化」定為本年度關注事項，致力為學生提供機會及選擇，使他們能發揮所長，除不斷擴展體藝培訓課程的涵蓋面，加強語文及數學增潤課程內容外，並成立體藝及資優發展小組，加強統籌、協調、監察及檢

視各項活動。配合學校資優課程普及化的願景，學校尚可為學生提供更多科研探索機會，誘發學生對科學的興趣，進一步發展他們的探究能力。學校亦可加強教師在資優教育方面的培訓，以助教師在課堂落實資優課程普及化。在拓闊學生的經歷方面，學校銳意為學生安排不同的表演機會、比賽和領袖培訓，有助發展學生潛能，提升學生領袖才能及自信。學校亦為各年級安排教育性參觀，並為高年級學生提供多類型的課外活動，包括興趣小組、制服團隊及專項訓練等，能為學生提供多元學習經歷。然而，低年級的活動安排，以閱讀和棋藝為主，選擇較少。學校宜檢視低年級學生活動的種類，以確保學生能有均衡發展的機會。

- 學校著意營造共融及關愛的校園文化，使學生在社交和情意方面得到良好的發展。學校主張以多獎勵少懲罰的方法鞏固學生良好行為，誘導學生改善。訓輔組能緊密合作，因應社會轉變及學生成長需要，策劃及訂定周會主題、成長課內容及校本輔導活動。學校亦能引進家長參與校本輔導計劃及活動，如「讓我閃耀獎勵計劃」，「今日新聞——親子一得」等，成功地以家校合作方式，共同支援學生茁壯成長，加強他們的品格培育及對社會的關注。科組亦能在合適的課題中滲入價值、健康及國民教育元素，有助學生建立正確人生價值取向，促進學生身、心發展，以及對國民身分的認同。學校利用不同獎勵計劃，並透過校園電視台，嘉許及表揚學生正向行為，有效強化學生正確價值觀。學校銳意透過領袖培訓、服務學習及其他形式活動，如「大哥哥大姐姐計劃」、「小老師伴讀計劃」等，提升學生的服務精神和責任感，除有效協助小一新生融入校園生活，擴展學生之間的支援網絡，凝聚各方對學校的歸屬感外，亦能增強學生的成功感，提升他們的自信。學校亦為小六學生安排「中學巡禮」，提供校本面試技巧訓練，安排恰當。
- 近年，學校增強對有特殊學習需要學生的關注，以有效機制識別有學習困難的學生，為他們提供適切的支援服務，包括輔助教學，入班支援，轉介外間專業支援等。學生輔導教師亦與外購服務機構保持聯絡，監察支援計劃落實情況，了解學生學習進度。由於教師更替，已接受有關照顧有特殊學習需要學生培訓的教師流失，為使支援服務能持續發展，學校尚可鼓勵教師參與有關培訓，加強教師對有學習困難的學生的認知，進一步優化支援策略。
- 學校十分重視家校合作，制定明確政策及計劃，與家長建立緊密和持久的夥伴關係，有效促進學生全面發展。家長教師會已成立多年，學校管理委員會亦有家長代表加入，參與校務及校政的決策。學校透過多種不同渠道聯繫家長，如電話、通告、座談會等，與家長保持緊密的溝通。學校十分重視家長意見，每年製作《家長意見知多少》作出回應和跟進，態度積極進取。家長對學校有信心，認同和支持學校的發展方向，積極參與學校舉辦的活動；家長義工投入協

助學校推行活動，充分體現家校合一精神，感染學生愛校情懷，部分家長更出任幼童軍導師，積極參與建立和教導幼童軍的工作。學校亦為家長提供活動，如宇宙家長大使，安排妥善。校友會成立多年，校友代表參與學校管理委員會，能有效協助學校發展。總的來說，學校成功凝聚校友和已離校學生家長的力量，推展學校活動，促進學生的成長。

- 學校努力爭取及善用外間資源，建立良好的網絡。與社區及外間機構保持緊密聯繫，以支持學校不同的發展。學校除安排學生參與社區服務及比賽等活動，以擴闊學生的視野，豐富學生的學習經歷外，同時培養對社會的關懷，有助學生的品德培養。此外，學校引進校外資源為教師提供培訓，有策略地安排教師參與工作坊及活動，提升教師的專業發展，安排適切。
- 學校能營造關愛的校園文化，創設具鼓勵性的學習環境。校園洋溢活力及藝術氣氛。高年級學生關顧低年級學生，樂意服務他人。學生間相處融洽，能守望相助，彼此尊重。他們尊敬師長，對學校有強烈的歸屬感。領導層表現積極，有效帶領團隊，因應社會及教育趨勢作出變革及嘗試。教師認同學校辦學理念，投入工作，教師間能和衷共濟、互相支援，具團隊精神。他們願意開放課堂，進行共同備課和同儕觀課，交流教學心得，在學與教及學生支援的範疇，力求進步。教師關心學生，能與家長保持良好溝通及關係。家長非常關心學校發展，積極參與學校活動，欣賞學校能為學生提供多元化的學習經歷，以及教師的投入和對學生的關懷。整體而言，各持分者對學校皆有強烈的歸屬感。

2.4 學生表現

- 學生活潑聰穎，有禮受教，尊敬師長。他們遵守紀律，早會、集隊時秩序良好。他們喜愛校園生活，樂於參與各項活動，表現投入。領袖生樂於服務同學，熟悉及掌握職責要求，能切實履行職務，協助教師推行校內、外活動，表現盡責。學生學習態度良好，能專心上課，願意接受教師回饋並作出改善。他們口語表達清晰，能清楚表達自己意見，普遍具自信，分析及反思能力亦見理想，惟自學策略的運用，如課前預習，擇錄重點，尚可進一步提升。
- 學生在中文、英文和數學三科的學業表現理想。學生在學業以外的表現出色，積極參與校內及校外的活動，踴躍參加涵蓋學科、體育及藝術等範疇的校外比賽，取得多項全港及區域的團體和個人獎項，在游泳、數學、音樂、舞蹈和朗誦方面更表現優秀。

3. 總結

馬頭涌官小是一所全人教育和發展學生多元智慧為核心的學校，發展多年，已能建立穩固的基礎。學校課程的整體規劃良佳，能均衡發展學生的學業、體藝及德育等方面，為學生提供全面和豐富的學習經歷，使學生潛能得以充分發揮。學生學習態度良好、能力也強，能自信地表達個人意見。學校在發展學生體藝潛能方面，成效甚佳。學校的領導團隊能積極發揮專業領導，在傳承和變革的挑戰下，既能保存已建立的深厚根基和核心工作，又能落實改善措施，提高工作的質素。家長十分支持學校，積極參與學校活動，與學校建立緊密和持久的關係，充分體現家校合一精神。教師認同學校辦學理念，投入工作，教師間能和衷共濟，互相支援，具團隊精神。整體而言，各持分者對學校皆有強烈的歸屬感。學校擁有優良的校園設施，為學生創設具鼓勵性的學習環境。在現有良好的基礎上，學校倘能參考下列建議，訂定具體的跟進計劃，當能為學生提供更優質的教育：

3.1 優化課堂學與教

- 課堂上，部分教師宜注意教學活動與課時的配合，以免影響下一課節和教學活動的效能，亦宜於課堂完結前預留時間歸納學習重點，鞏固學生學習。課堂多設小組活動，以促進課堂互動，惟部分分組的人數偏多，活動的協作元素不足。教師宜加強活動的協作元素，並給予學生清晰的指示，以助學生對課題作更深入的探究，提升分組學習成效。教師提問多為查考知識，部分教師可提升提問層次，以促進學生高層次思維，並可給予更具體的回饋，以促進學生的學習。為進一步提升學生的自學能力，教師宜加強在課堂中培育學生運用自學策略，如運用學習工具、摘錄重點等。

3.2 完善自評工作

- 學校推動數據為本，實證為憑的自評，已有長足的進展。在此基礎上，部分組別可進一步優化評估工具，以掌握更多資料，使能更深入評估工作的進展，知所改善。現時學校在不同層面已進行多項檢討，學校可結合各項檢討資料，就關注意事項作整體檢視，進一步回饋策劃，以能建基優勢，延續和深化有關工作或發展新的重點項目，使學校在穩固的基礎上持續發展和創新。



校外評核 成績理想

上下一心 共慶金禧

教育局質素保證分部外評隊伍一行五人到本校進行校外評核。首先實地參觀和了解學校設施，審閱學校文件，並與教職員會談等，以加深學校與外評人員間的相互認識，為外評工作建立良好的協作關係。

2011年11月7日，學校外評正式展開，外評隊成員對學校在不同範疇的表現進行全面性的評估核實，成員分別觀察了個別學生的整天學校生活情況，為全校老師進行評核觀課，與學校管理委員會成員、家長、學生等、不同的持份者，及負責不同工作的教職員進行小組會議，全面性地蒐集學校的不同資料，並進行了討論、分析及評估。

學校於2012年3月正式收到書面的「校外評核報告」，報告核實了本校的「學校自評結果」，在管理與組織、學與教、校風與學生支援及學生表現四方面給予肯定和認同。本校除讚賞外評隊伍極高的工作效率之外，更特別感謝他們以開放、正面及誠懇友善的態度審視本校的工作表現，提供寶貴建議及提出可行改善的辦法。

學校管理委員會及全體教職員對於外評報告內容正面而中肯的評核及建議，感到極之鼓舞及欣慰。本校感謝「外評隊伍」給予學校高度的評價及讚賞，學校全體全人定會繼續自我砥礪，追求卓越，為學生提供更優質的學校教育，為我們的理想繼續努力。



學校地址：九龍城福祥街1號

電話：2711 5548 傳真：2714 4258

學校網址：<http://www.mtcgps.edu.hk>