

馬頭涌官立小學 停課期間家居言語訓練 詞彙運用

徐sir 言語治療師



詞彙運用

呵！你想食楊桃



媽咪，我想食嗰啲切出嚟
好似星星嗰啲嘢呀！

詞彙運用

➡ 提高詞彙運用能力的訓練

1. 字詞聯想
2. 字詞歸類
3. 字詞定義
4. 同、近義詞和反義詞的運用

1. 字詞聯想

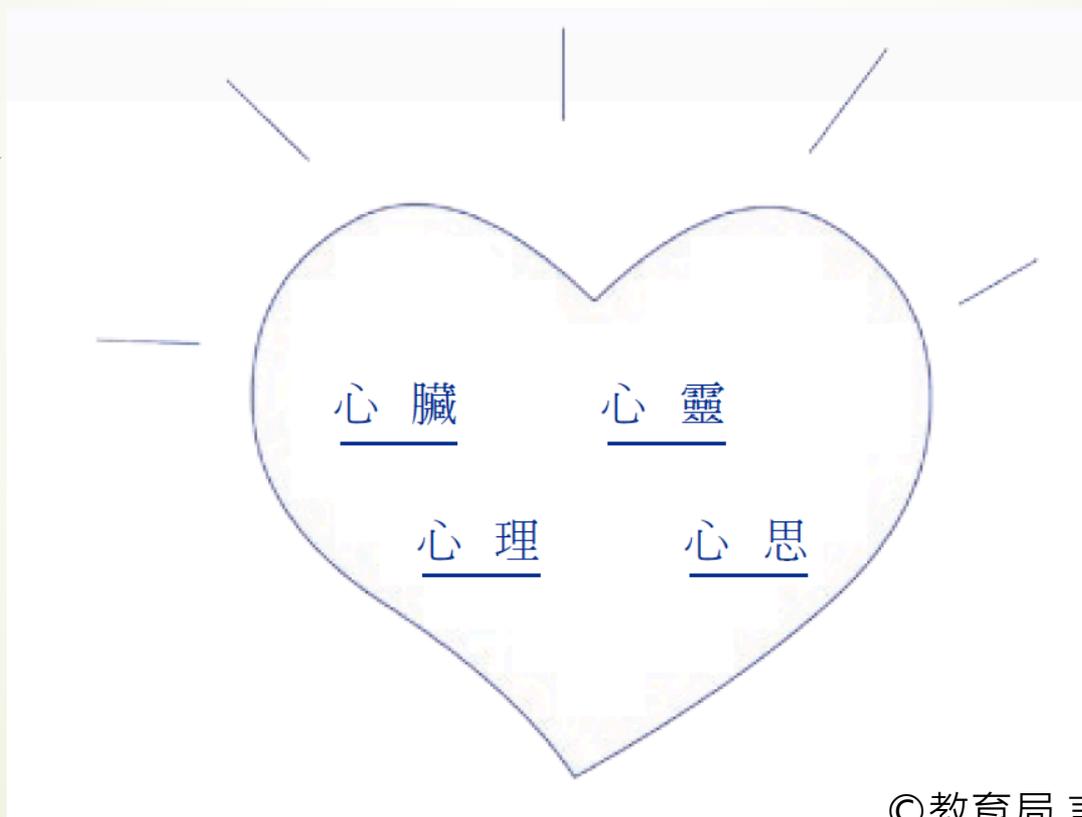
➤ 活動一：字詞連鎖

➤ 字詞連鎖 = 以單字(核心字)作為中心字，由中心字聯繫到其他詞彙

➤ 藉此擴展學生詞彙語意網絡，鞏固及加強學生的構詞能力，從而幫助學生有效地提取適當的詞彙

1. 字詞聯想

- 以「心」字作為中心字



1. 字詞聯想

活動建議：

1. 家長先預備一些單字卡（如：水、心、家）
2. 學生抽出一張字卡
3. 家長與學生輪流說出含該單字的詞語，說出較多詞語便勝出

進階版：運用詞語卡（如：家人、心情、雨水）



1. 字詞聯想

➡ 活動二：心智圖

➡ 心智圖（ / 歸類網 ） = 以視覺形式幫助學生把學過的和新學的字詞，根據類別、特徵、顏色和形狀等分類

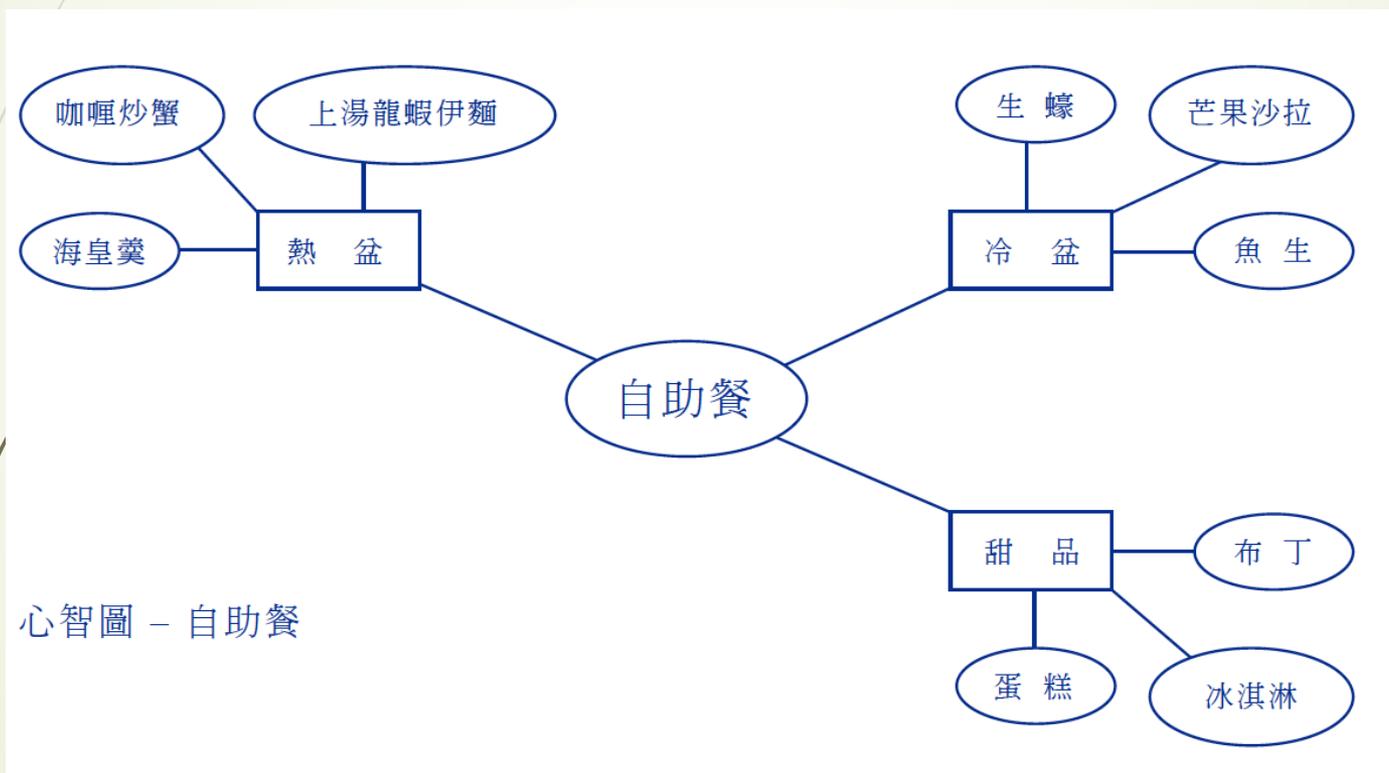


1. 字詞聯想

➡ 活動建議：

1. 家長在白紙的中心寫出一個詞語，並作解釋
2. 鼓勵學生將相關的詞彙寫在核心詞語的周圍
3. 根據類別、特徵、顏色、形狀等把詞彙分類

1. 字詞聯想



心智圖 - 自助餐



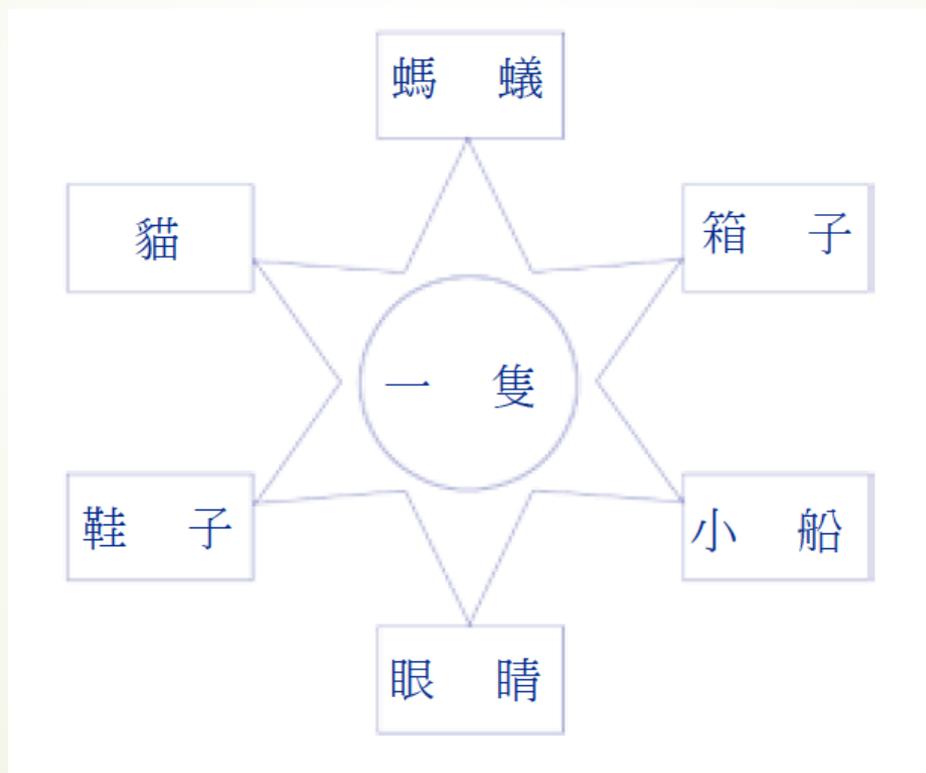
1. 字詞聯想



體育運動

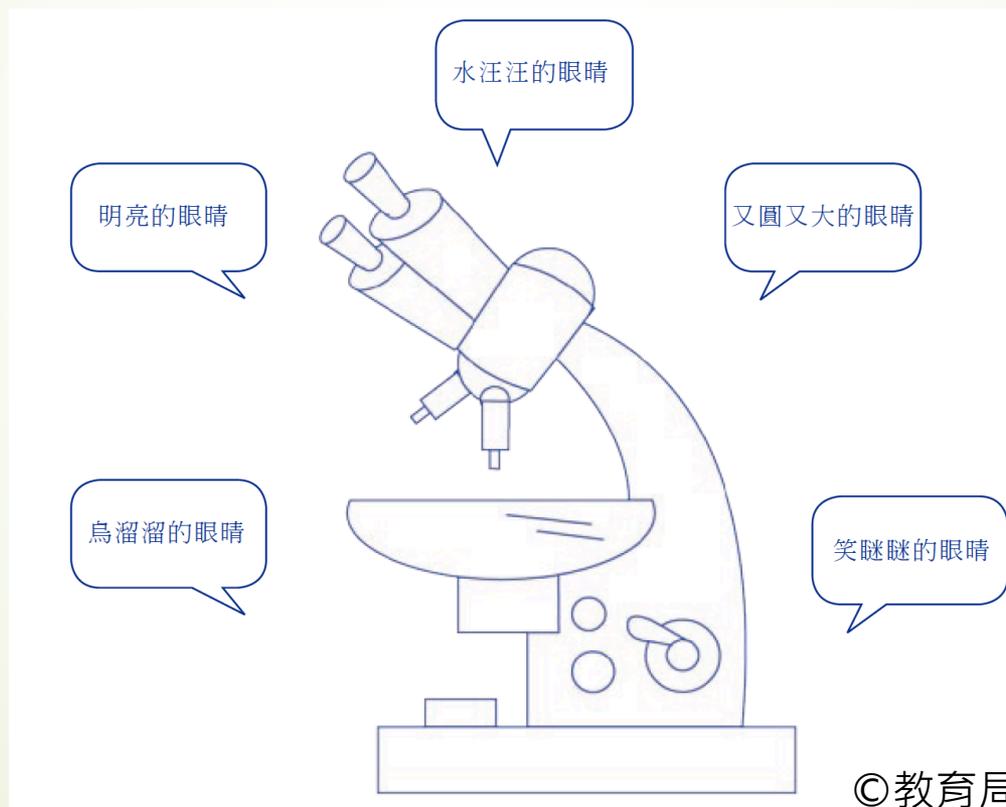
1. 字詞聯想

量詞（小一至小三）

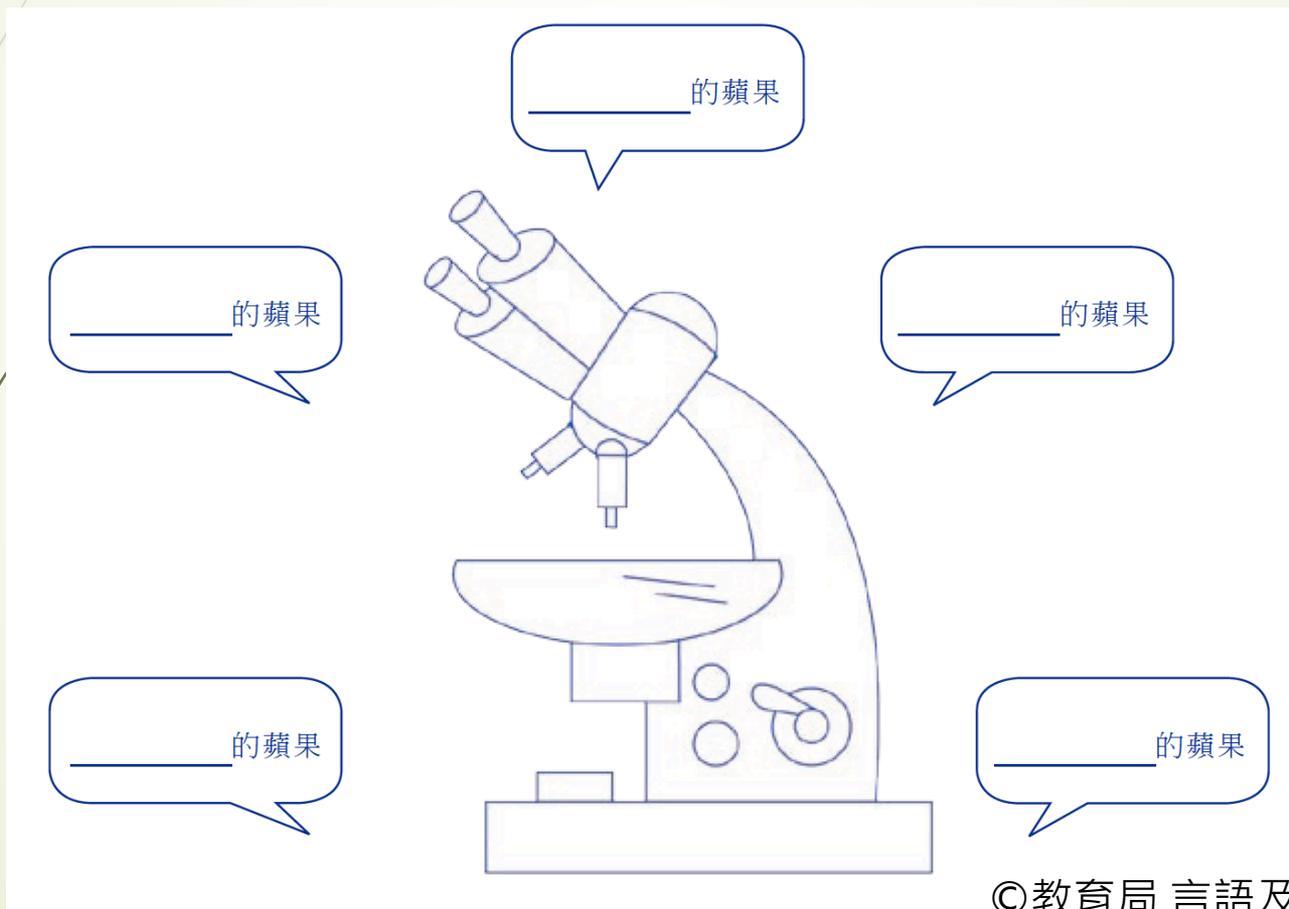


1. 字詞聯想

形容詞 (小四至小六)



1. 字詞聯想



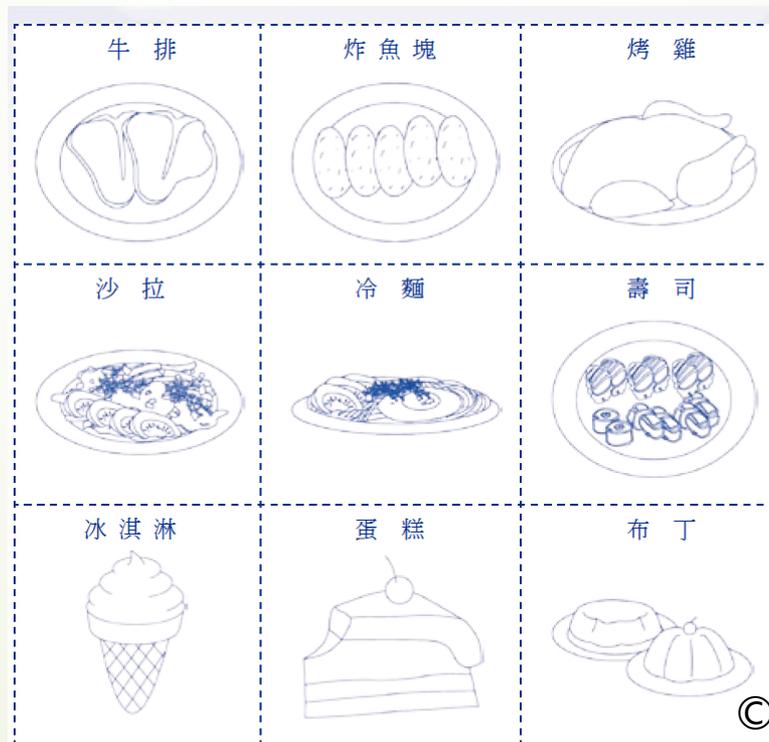
2. 字詞歸類

- ➡ 類別命名 = 在詞彙分類中說出上位詞
- ➡ 例如：籃球、足球、游泳、網球 → 運動
- ➡ 能增強學生字詞分類的能力，幫助學生有系統地將字詞儲存在長期記憶中，繼而加強他們存取字詞的能力。

2. 字詞歸類

活動建議：

1. 家長準備一個主題的詞語圖卡



2. 字詞歸類

▶ 活動建議：

2. 學生把詞語圖卡分類（例如：熱盤、冷盤、甜品、水果）
3. 學生需解釋把詞語放在同一類別的原因
4. 進階練習：家長鼓勵學生就每個類別再說出另外3個例子

3. 字詞定義

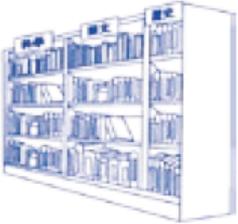
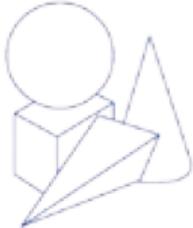
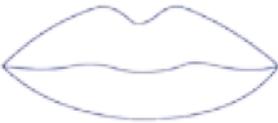
- ➡ 最常用的練習為解釋詞彙
- ➡ 能鞏固學生對詞彙的認識
- ➡ 可解釋的詞語：
 1. 名詞 / 物件名稱
 2. 動作詞 / 活動名稱
 3. 情感詞

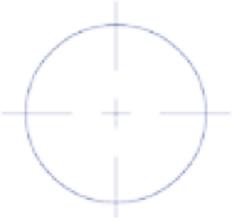
3. 字詞定義

- 活動建議（大電視）：
- 預備材料：盒、詞語圖卡 / 實物、提示卡
 1. 家長請學生從盒中抽出詞語圖卡或實物
 2. 學生就詞語做出描述，其他人負責猜
 3. 最快猜中便勝出
 4. 如學生未能清楚描述詞語，家長可運用提示卡

3. 字詞定義

提示卡

<p>類別</p> 	<p>形狀</p> 
<p>味道</p> 	<p>顏色</p> 
<p>聲音</p> 	<p>在哪裡找到？</p> 

<p>質感</p> 	<p>甚麼時候見到？</p> 
<p>物料</p> 	<p>誰會用／擁有？</p> 
<p>功用</p> 	<p>特徵</p> 
<p>部份</p> 	<p>大小</p> 

3. 字詞定義

➡ 例如：



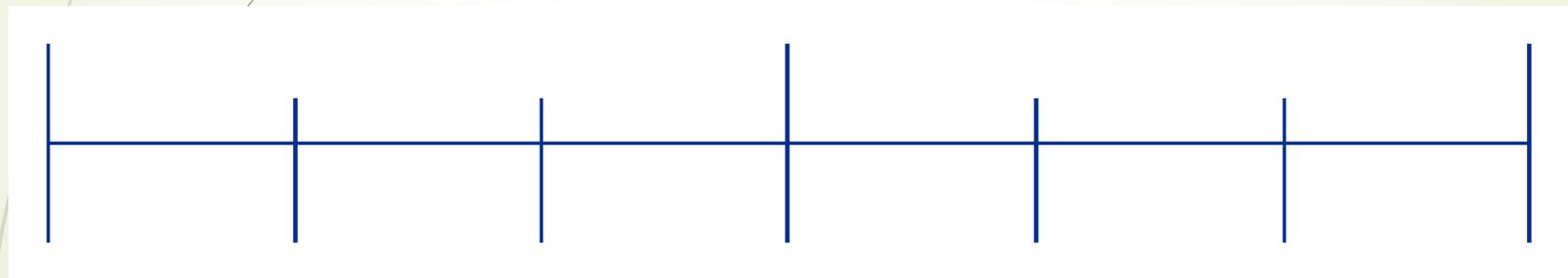
4. 同、近義詞和反義詞

- 同義詞 = 意思相同
- 近義詞 = 意思相近
- 相反詞 = 意思相反

- 訓練同義詞，近義詞和反義詞能鞏固學生對字詞的理解和運用

4. 同、近義詞和反義詞

如學生未能自行聯想詞彙，家長可向學生展示不同的詞彙，並鼓勵他們將詞彙按程度放在連續圖上



開心

興奮

傷心

失望

欣喜若狂

快樂

痛心疾首

～ 亮 ～

