



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

2018-2019 年度
周年校務計劃
檢討報告

目錄

中文科	-----	P. 1	-	P. 3
英文科	-----	P. 4	-	P. 20
數學科	-----	P. 21	-	P. 23
常識科	-----	P. 24	-	P. 29
視藝科	-----	P. 30	-	P. 32
音樂科	-----	P. 33	-	P. 35
體育科	-----	P. 36	-	P. 41
普通話科	-----	P. 42	-	P. 45
電腦科	-----	P. 46	-	P. 48
圖書科	-----	P. 49	-	P. 53
資優培訓	-----	P. 54	-	P. 63
德育及公民教育	-----	P. 64	-	P. 70
資訊科技	-----	P. 72	-	P. 74
一生一體藝	-----	P. 75	-	P. 78
學生支援	-----	P. 79	-	P. 82

中文科周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 優化課堂設計，提升學生讀寫的自主學習能力。
2. 配合學生不同學習需要，照顧學生學習語文的多樣性。
3. 透過中華文化及品德情意的學習，加強學生的抗逆能力。

檢討：

工作目標 1： 優化課堂設計，提升學生讀寫的自主學習能力。

評估機制/方式： 教師問卷、數據統計及課業檢視。

- 表現指標：
1. 80%教師能在課堂教學中加入自主學習的元素。
 2. 教師設計的單元工作紙，能促進學生的學習成效。
 3. 60%學生能於上、下學期各閱讀 3 本電子圖書。
 4. 學生能作課前預習，利用筆記簿摘錄課堂學習重點。

檢討內容：

教師透過全學年 8 次集體備課持續優化課堂設計，加入自主學習的元素，提升教學質素。在問卷調查結果顯示，100%教師認為透過集體備課，教師按各級需要而設計的校本分層單元工作紙有助培養學生自主學習，並提升學生學習動機及投入感。透過課堂觀察，高年級學生已逐漸養成課前預習、搜集資料及利用筆記簿摘錄課堂學習重點的習慣。問卷調查結果顯示，超過九成的教師同意學生能夠表現出自主學習的能力。但教師留意到三、四年級的學生在摘錄筆記方面較被動，因此仍需要給予時間讓他們掌握當中竅門。

本年度，教師已經能夠針對每個單元的學習重點，全面優化各級單元工作紙，設計優質的課業。檢視整個學年的課業，大部分教師都認同學生能用心完成單元工作紙，對促進他們的學習成效有幫助。為了照顧學生學習多樣性，一至三年級於單元工作紙內加入挑戰題，讓能力較高的學生自我挑戰；四至六年級，是根據學生的能力設分層工作紙，以提升學與教的成效，發揮學習多樣性的功能。單元工作紙內加入學生自評及家長評估，除了讓學生有機會對自己的學習進度及效能進行反思外，教師還可全面了解學生是否已完全掌握學習重點，並就他們未掌握的難點作出跟進，從而提升學與教的成效。在問卷調查結果顯示，接近全數的教師都對單元工作紙能促進學生的學習成效這一點表示支持。因此我們要繼續定期檢視工作紙內容，從而使工作紙更有效度。

教師鼓勵學生不定期透過跨平台及多功能的電子書櫃(教城書櫃)進行網上閱

讀，促進學生自主學習。經過統計後，本學年每位學生平均約閱讀了 3 本電子圖書，而問卷調查結果顯示，超過 90%教師認同此計劃能夠擴闊學生的閱讀領域，並提升閱讀的興趣及樂趣。有見及此，經本科組商議後，決定於來年增購電子書的數量至 200 本。

教學上，不少教師運用電子化教學，例如：Edpuzzle、Seesaw、Nearpod 等，既加強了學生課前預習能力及延伸課後的自主學習情況，也提升了課堂上師生及生生的互動性，大大提高了學生的學習動機。

因此，此工作目標已達標。來年將繼續進行。

工作目標 2： 配合學生不同學習需要，照顧學生學習語文的多樣性。

評估機制/方式： 數據統計及教師問卷。

表現指標：

1. 80%教師認同校本支援服務能提升教師專業知識及教學技巧。
2. 80%或上的小四、小五教師認同「我的小書」能提升學生創造力及表達能力。

檢討內容：

本年度，四年級參加了教育局的校本支援服務，科任老師透過與教育局課程發展主任全年共 15 次的共同備課中，促成了「以讀帶寫」的單元設計及寫作教學設計，除了使單元工作紙得以優化外，參與服務的科任老師對課堂的投入感亦大大提升。更嘗試於課堂運用電子化教學，有效提升教師的專業知識和教學技巧，亦提升了教師的專業發展。例如運用 Nearpod，讓教師即時檢視及訂正學生的答案，作出即時回饋，提升教學效能；運用 Edpuzzle，讓教師預先設置有關課題的資料，學生回家進行課前預習。二人一組使用平板電腦學習，以強帶弱，讓所有學生共同分享學習成果。「以讀帶寫」的單元工作紙，讓學生從閱讀出發，先分析不同文體的結構，累積各種詞彙及修辭技巧，再搜集資料，然後才下筆寫作，老師認同學生的寫作能力進步了不少。問卷調查結果亦顯示 100%教師支持此服務，並表示十分認同校本支援服務能提升教師專業知識及教學技巧。

此外，四、五年級學生已於 2 月完成製作「我的小書」，並於家長日當天成功舉行了「我的小書學生作品展」。在教師問卷調查中，100%教師認為「我的小書」有助提升學生的創造力和表達能力。除了學生十分熱衷於製作自己的小書，家長們亦非常欣賞學生的製成品。學生表示完成自己的「小書」後很有成功感，家長們也表示在協助製作「小書」的過程中，跟子女的溝通多了，對其了解更多。科任亦鼓勵透過親子製作「我的小書」，發掘學生的潛能，提升學生的創造力及表達能力。從學生的「小書」可見，他們的文字表達能力活潑。學生按自己的學習需要，選取喜愛的主題寫故事、創作謎語、寫遊記、分享食譜等，讓他們在輕鬆愉快的過程中鍛鍊文筆。

因此，此工作目標已達標。下學年，校方已再次成功申請校本支援服務，對象是五年級同學，相信經過共同備課後，五年級的課程將變得更完善。

工作目標 3： 透過中華文化及品德情意的學習，加強學生的抗逆能力。

評估機制/方式： 教師問卷、數據統計及檢視《福馬文學花園》刊登相關的文章。

表現指標：

1. 60%教師認同「新聞特寫」能提升家長參與學生的學習，協助學生建立正確價值觀：抗逆力。
2. 50%學生人次參與「親子雋語創作比賽」。
3. 60%教師同意學生於早會觀看成語故事能提高學生的道德素質，培養學生正面價值觀。
4. 7月初成功出版《福馬文學花園》。

檢討內容：

透過撰寫「新聞特寫」，學生先閱讀新聞內容，撮寫內容大意，再作反思、分析或建議，這過程不但讓學生鍛鍊寫作能力，而且讓他們從不同的社會現象中思考事情，建立正確的價值觀。在問卷調查結果顯示，100%教師表示認同。此外，各班均會安排學生於早會時段到 BTV 跟全校同學分享「新聞特寫」內容，感謝家長於家中協助子女作準備。此活動提供機會給學生面對群眾演說，更重要的是讓學生透過分享新聞，讓學生勇於面對困難，並從失敗中吸取教訓，從而提升學生的「抗逆力」。透過問卷調查，接近 100%的教師認同「新聞特寫」能協助學生建立正確的價值觀：抗逆力，提升家長參與學生的學習。

約 60%學生人次參與「親子雋語創作比賽」，得獎結果已正式公佈，並完成頒獎。得獎作品將張貼於地下中文科的展板上，讓全校師生都能觀賞外，冠、亞及季軍得獎作品亦會刊載於本年度《福馬文學花園》內，以作表揚。透過是次活動，學生與家長合力就「抗逆力」主題創作雋語，把「抗逆」信息由學校帶到家中。作品內容具鼓勵性，能展現「抗逆」的正面信息，加上文句音韻抑揚、優美，具感染力。學生唸雋語朗朗上口，「抗逆」信息隨之而轉化為個人價值觀。

本學年本科繼續安排在 4 月份其中連續兩週，每天於早會時段播放有關「抗逆」信息的成語故事，讓學生觀看後能明白當中意義。在問卷調查結果顯示，100%老師認為學生於「中文科主題雙週」的早會觀看正面價值觀的成語故事，能有助學生認識及提升抗逆力。

本學年的《福馬文學花園》將於 7 月初出版，為配合兩文三語的發展方向，本年中文科組開展優化《福馬文學花園》計劃，與英文科合辦出版，希望能作為中、英文科的寫作平台，刊登學生正面訊息(抗逆力)的文章作品，啟迪學生更多潛能。全數教師在問卷調查中皆表示同意此計劃。

因此，此工作目標已達標。下學年將會以「感恩」為作品主題，推行各項計劃。

Year-End Review of the English Subject Plan 2018-19

Major Concerns:

1. We maximize the effectiveness of learning and teaching for addressing various learning needs of our students.
2. We instill in students positive values as their personal growth education is of our great concern.

Focusing Programmes:

1. Developing Assessment Literacy among Teachers and Students:

Targets:

- a. To extend formative assessment from “assessment for learning” to “assessment as learning”.
- b. To engage students in reflecting and monitoring their progress of learning.
- c. To maximize the effectiveness of learning and teaching for addressing various learning needs of our students.

Implementation:

- a. Through greater use of criterion-referenced assessment in learning for both self and peer assessment, such as oral presentation, group discussion, collaborative work and process writing task.
- b. When doing well-designed learning tasks and activities, students were encouraged to evaluate their own performance based on the specific performance criteria against the learning goals and planning for the next step in learning.

Review/Evaluation:

a. Task-based Learning

Students were required to do two task-based learnings in each term. Self and peer assessments were the essential parts of each task-based learning. Through greater use of criterion-referenced assessment in group presentation and individual writing task, teachers were pleased to find that students could understand what they were learning, what they had attained, and what was expected of them.

As reflected by English subject teachers, our design of TBL had successfully integrated assessment into learning and teaching. The relevant assessment tasks had provided teachers with evidence of students' learning so that timely feedback could be made and teaching strategies could be further refined. To our delight, it was found that students gradually take ownership and responsibility for their own learning.

b. Classroom Activities

From teachers' observation, students were able to assess their peers by using the assessment criteria checklists against the learning goals particularly in respect of role play activities, poem reading and group presentation.

However, there is still room for their improvement. To further equip students with the lifelong learning abilities, they should be encouraged to do refinement after identifying their own weaknesses. Teachers need to get students engaged in improving themselves after self or peer assessment, which should not be only restricted to the "diagnosis" process.

2. Promoting Reading Across the Curriculum (RaC) and STEM Activities**Targets:**

- a. To invite students to read a wide range of materials with different subject content and text types to facilitate the development of a culture of "reading to learn" and "Reading across the Curriculum" (RaC).
- b. To strengthen students' ability to integrate and apply knowledge and skills, and to nurture students' creativity, collaboration skills and problem solving skills.

Implementation:

- a. Corresponding with STEM education or other KLAs subjects, a module for each Primary 3 and 4 class level was chosen for promoting RaC and STEM education.
- b. While launching RaC learning activities for those English subject modules, we promoted STEM education through broadening students' knowledge base and providing them with opportunities for integrating and applying knowledge and skills developed in different KLAs/subjects.

Review/Evaluation:

Primary 3 STEM Activity – Domestic Robot

Primary 4 STEM Activity – An Eco-friendly Mosquito Trap

- a. From teachers' observation, the above activities on 28th January and 29th January respectively were successful to facilitate "Reading across the Curriculum" (RaC). Based on the specific themes, students were exposed to the non-fiction text types, such as news articles, informational texts and advertisements.
- b. Moreover, the STEM activities achieved the aim of strengthening students' ability to integrate and apply knowledge and skills. The STEM workshop for primary 3 students enabled them to understand which parts or what factors could determine the mobility of the robot while the one for primary 4 students enabled them to apply the chemical reactions of substances for a mosquito trap. Their group products, a battery-operated domestic robot and an eco-friendly mosquito trap made on the

STEM Day were apparent evidences to show how students gained and applied their cross-curricular knowledge successfully from the STEM activities.

- c. Furthermore, the activities helped students nurture their creativity, collaboration skills and problem solving skills. From designing and planning, choosing suitable substances to assembling their group products, many students came up with innovative ideas. Though problems and arguments were unavoidable, valuable opportunities were created for them to learn how to get along well with their groupmates through respecting others' opinions. From teachers' observation as well as students' self evaluation form in their TBLs, their collaboration skills and problem solving skills were enhanced greatly.

3. Making Effective Use of Lesson Time with the “Flipped Classroom” Strategy

Targets:

- a. To promote self-directed learning.
- b. To cater for the needs of students with different proficiency levels.
- c. To facilitate effective use of lesson time by engaging students in activities that generate quality interaction and/or require higher-order thinking skills.

Implementation:

Students were assigned to do e-learning tasks or lesson preparation tasks at home prior to the lesson.

Review/Evaluation:

- a. E-learning Task

As reflected from English subject teachers, an e-learning task was widely adopted as a strategy of flipped classroom. Most of the TBLs were designed for different levels included an e-learning task. For instance, “Cooking is Fun” for Primary 2 contained a video link of cooking a pancake, “A Letter to a Penpal” for Primary 3 contained a video link of two boys from Syria and Germany from UNICEF, “An Eco-friendly Mosquito Trap” for primary 4 contained a video link of “Why do mosquitoes like me more than anyone else”, “A News Report” for Primary 5 included a link to an authentic news report on the radio, “Friendship” for Primary 6 included a video link of two songs about friendship. From students' feedback, most of them were greatly motivated to do the e-learning tasks at home as the tasks connected students to the real authentic world while using English.

All English teachers strongly agreed that the inclusion of above e-learning tasks could promote self-directed learning prior to the lesson and most important of all facilitate effective use of lesson time so that teachers could further extend the learning goal to a higher level.

- b. Google Classroom Task

From some English subject teachers' feedback, they found Google classroom an

effective platform to adopt flipped classroom strategy while catering for the needs of students with different proficiency levels as well as generating quality teacher-to-student and student-to-student interactions.

During long holidays such as Chinese New Year Holidays and Easter Holidays, teachers distributed reading tasks of different levels to students of all grade levels through google classroom platform. From the homework assigned on google classroom platform, it was evident that we cared for the students' learning diversity as well as their individual needs.

Not only did we cater for learners' diversity, but we also endeavored to create chances of quality teacher-to-student and student-to-student interactions beyond the classroom. For those topics where discussions and assessments took place, students were asked to make an attempt on giving feedback and advice on the platform prior to the lesson. They were even encouraged to give messages of compliments to their peers. Therefore, by using flipped classroom strategy, quality lesson time has become a sort of added value which ultimately can benefit teaching and learning.

Sustaining Programmes:

1. Cultivating Student's Persistent Habit of Self-directed Learning:

1.a E-Learning Programmes for Home Study

Targets:

- a. To cultivate students' persistent habit of self-directed learning.
- b. To motivate and empower students to learn at their own pace.
- c. To cater for learning diversity.

Implementation:

- a. A school-based progressive e-learning programme (EEGS), which is free of charge, has been open for all students for years. It includes electronic reading texts, grammar exercises and vocabulary exercises.
- b. i-Learner Online Reading Programme:
It is a charged and optional online reading programme for students for the self-learning purpose. There are a great variety of online reading text types and exercises.

Review/Evaluation:

- a. EEGS Programme
Referring to the data found, the most active participating classes in EEGS programme in the whole school year were 1B, 2C, 3B, 4B, 5B and 6B in each primary. Students from 5B were the most frequent users of the e-learning platform in our school. Based on the data shown, it was found that students were generally able to learn at home individually and independently according to their abilities (Appendix II).

However, some classes were found quite passive doing the online programme. Therefore, subject teachers of those classes have been informed to get them engaged more actively.

b. i-Learner Online Reading Programme

According to the data found, 156 students subscribed to Reading i-Learner Programme in the school year 2018-2019. As it is a charged and optional programme, so the percentage of joining the programme is less than 40% out of the total number of students. Yet, the students showed their active participation. It could be reflected from the monthly awards given to each grade level, including the Most Outstanding Award to top 3 students per grade level, the Greatest Improvement Award to top 5 students and the Most Active Participation Class to top 3 classes.

The participation rate among the 156 students was 77%. On average, each student read and listened to 43 articles and attempted about 420 questions to boost their reading comprehension, listening, oral and writing skills (Appendix IIIB).

Overall, we found that awards and compliments for pupils' efforts on independent reading practice could effectively cultivate pupils' habit of self-directed learning at home. In the meantime, learners' diversity could be well catered. Over 90% of teachers agreed that E-learning programme for home study helped students to develop a persistent habit of self-learning and students could learn at their own pace. Teachers could make full use of the platform for the benefits of our students (Appendix I).

c. Students' Reading Performances in TSA 2018

Referring to primary 3 students' reading performance in TSA 2018, our students achieved a very satisfactory result in the reading assessment. 88% of our students reached the basic competency level compared to 78% of the territory-wide percentage. The data showed the strengths of our students in reading skills, such as identifying key words, reference skills and decoding skills. So far, the online reading programmes strengthened our students' reading skills while they are developing a persistent habit of self-directed learning.

1.b Word Bank Dictionary P.1 – P.2

Targets:

- a. To introduce children to dictionary use, as a passport to English independence.
- b. To enhance student's ability and speed in recognizing words.

Implementation:

- a. Adoption of Word Bank Dictionaries in primary 1 and 2.
- b. Collecting new words based on thematic and alphabetic approaches.

Review/Evaluation:

a. Students' Writing Performances in TSA 2018

As revealed from the satisfactory results of P.3 students' performances in TSA, students' big improvement in writing was largely due to the wider range of vocabulary items they had collected in their usual practice .

Referring to the results of the writing assessment of P.3 students' performances in TSA, it was found that our students gained over 90% in level 2 and 3 (* full mark is 3) in content in 2016 and 2017 consecutively. In respect of language, they gained 80% and 83% in level 2 and 3 in 2016 and 2017 respectively. The data revealed that their language skills such as the range of vocabulary were enhanced. Therefore, the adoption of Word Bank Dictionaries and My Dictionary Notebook was proved to have empowered our students' vocabulary skills successfully.

b. Using a Dictionary Makes Students More Independent of the Teachers

Almost 90% of teachers agreed that students were willing to add words to the dictionary and showed initiative in using their dictionary (Appendix I). It was generally observed that students of primary 1 and 2 treated the Word Bank Dictionary as an important learning tool particularly when they were doing individual writing task. Having been developing our students' practice of using a dictionary for years, it does not only make them more independent of the teachers, it also enhances their autonomy and confidence before they become successful independent lifelong learners.

1.c My Dictionary Note Book/Note Book P.3 – P.6**Targets:**

- a. To facilitate lifelong and life-wide learning.
- b. A means by which students learn how to begin with target setting and end with self-evaluating.

Implementation:

- a. Teachers set the themes for vocabulary and added relevant grammar notes into the book.
- b. Students were asked and encouraged to put down notes and add new words into the book by themselves.
- c. Students were asked to set the goal for themselves and they were the ones to check their own progress while using the book.

Review/Evaluation:

a. Prepare Students for Being Lifelong Learners

From teachers' observation, most students of primary 3 to 6 made a very good use of their note books. In the first instance, they showed their initiatives in collecting new words from the lessons, the Internet and the dictionary. Many of them reflected that they had acquired the words and reached their goals in the student self-assessment.

On the other hand, students found the notebook a useful learning resource while doing class and individual writing tasks. Added to collecting vocabulary, students developed the practice of taking notes. A fact dawns on them that taking notes is a crucial practice for being a lifelong learner. Good notes will help students understand what learning area is important and what the other one is only secondary.

b. **Raise the Awareness of Self-Assessment**

Since the vocabulary notebook for primary 3 to primary 6 students could allow them to set their own target and see their progress they made after each theme, it was found that students' awareness of self-evaluation was raised. Almost 80% of teachers agreed that students showed their active participation in adding new words by themselves. The Dictionary Notebook was a means to help students learn how to set target at the beginning and self evaluate them in the end (Appendix I). Students felt a sense of satisfaction when they hit the target whereas they felt self-motivated when they were lagging behind the target. Overall, being alert to doing self-reflection, our students have leaped a big step towards independent learners in the 21st century.

2. Development Reading Skills

2.a Reading to Learn

Targets:

- a. A means to help students seek information, develop thinking skills, enrich knowledge, enhance language proficiency and broaden perspectives.
- b. Help promote a "reading to learn" culture through encouraging students to read a wide range of text types with different subject content.

Implementation:

- a. IELP (Big Books Shared Reading Programme) for Primary 1 & 2.
- b. Independent Reading Programme (EERS & On-line Reading Scheme) at all grade levels, from P.1 to P.6.

Review/ Evaluation:

a. **Big Book Shared Reading**

As reflected from teachers' observation, Big Book Shared Reading approach with stories and songs has successfully motivated P.1 and P.2 students to read books. More than 90% of teachers agreed that Big Book Shared Reading could equip early readers with reading strategies and enhance students' ability to recognize different sounds (Appendix I).

In fact, it provides a meaningful and rich context which is important for beginning readers. Furthermore, most pupils can locate information and ideas by means of prediction and the inference skills are important for pupils' further reading.

b. Independent Reading Programme

More than 90% of teachers recognized that Independent Reading Program EERS & On-line Reading Scheme could expose students to different reading text types and arouse students' interest in reading English books.

According to the results of on-line reading participating programme, each student read and listened to 42 articles and attempted about 420 questions that enhanced their reading comprehension, listening and writing skills. Students were offered a platform to read a wide range of text types (Appendix IIIB).

2.b Learning to Read

Targets:

- a. To develop reading skills and strategies in the context of reading real books and authentic materials.
- b. To prepare our students for learning to read on their own, and becoming lifelong learners.

Implementation:

- a. The programme was launched in all P.2 classes by using story books of great authenticity from overseas countries.
- b. It was implemented through the means of supported reading workshops.
- c. Each class finished two story books in the year of 2018-19.

Review/Evaluation:

a. Develop Decoding Skills

From the teachers' observation, primary students could develop the ability of decoding skills by using context clues. They showed their interest in reading an unfamiliar book with some difficult new words.

According to the results of teachers' questionnaire, about 90% of the teachers agreed that students developed decoding skills and cultivated a good prediction with the contextual clues. (Appendix II).

b. Develop Skills to Construct Meaning from the Text

Through implementation of the supported reading, it was found that our students were able to read, talk and think their way purposely through a story. With the help of teachers' guidance, students learned and practiced new strategies for making sense of a story. From teachers' observation, students were able to develop skills to construct meaning from the text. Students also showed interest in reading an unfamiliar book with some difficult words.

c. Develop Vocabulary Skills

Referring to the teachers' feedback last year, the storybooks used for the Supported

Reading Programme were not easy for primary two students to read due to the unfamiliar story characters and difficult vocabulary.

To remedy the above problems, the Net teacher adopted new strategies this year. She spent three lessons introducing the students to Greece and the meaning of a Greek Myth prior to reading the story. She then introduced them to the characters in the books and their personality traits. Flash cards and group games were used to practice and revise the vocabulary all before starting the reading of the book. The pronunciation and the names of some of the characters were quite difficult to pronounce e.g. Prometheus and Hercules. After doing more practice, most of the students were able to read them aloud. This really helped them to understand the story more and they were eager to start it. They showed more confidence and interest in reading the story books as compared to the previous year.

Hence, at the 3rd English Subject Meeting held on 5th June, 2019, all primary 2 English teachers agreed that the enhancement of students' vocabulary skills succeeded in arousing students' reading interests.

In short, reading skills and strategies in the context of reading real books and authentic materials were developed in P.2 classes. Students were better prepared for learning to read on their own, becoming a lifelong learner.

3. Development of Writing Skills Through Regular Writing Practice - Weekly Diary

Targets:

- a. To provide a real purpose and room for free writing.
- b. To stimulate students to write meaningfully and independently in relation to their personal experience.
- c. To build up confidence in writing English.

Implementation:

- a. Students were asked to develop a habit of diary writing.
- b. To reach the goal of authenticity, an essence of a writing task, students were encouraged to give a brief account of their daily life accompanied with their feelings.
- c. It was written on every other week.

Review/Evaluation:

- a. Stimulate Students to Write Meaningfully on the Topic of Resilience
Excluding primary 1 students, all students from primary 2 to 6 were required to finish 6 pieces of weekly diary in the both school terms. Among those 6 pieces, at least 2 pieces of them were required to go in line with the learning theme of our school this year: Resilience. From observing students' homework, English Panel found that the topics like "Learn from Difficulties", "Face Challenges", "Caring for Oneself", "Pursue Goal" and "Good Relationship with Family/Friends" etc, were introduced

to their weekly diary. From the general observation of students' homework in January, it was revealed that students were able to write meaningful messages in addition to recounting events or their personal experiences.

Obviously, weekly diary was not only a platform for practicing students' writing skills, but it also provided room for them to write meaningfully and independently in relation to their personal experiences.

b. Build up Confidence in Writing English by Providing Students with Writing Guidelines

Having observed students' homework in January and June, English panel were glad to see that nearly all of the teachers provided students with appropriate writing guidelines. It was found that the guidelines were effective in leading them to put their writing in an organized way and brainstorming them with good ideas to enrich their writing content. It was especially helpful to those who were weak in English. Most importantly, those guidelines played an important role in building up their confidence in writing English as well as minimizing the gap between the more able and the less able.

Over 80% of teachers agreed that Weekly Diary provided a real purpose and room for free writing. It stimulated students to write meaningfully and independently in relation to students' personal experience. It built up students' confidence in writing English (Appendix I).

4. Creating a Language Rich Environment

4.a One Minute English Talk Show

Targets:

- a. To enhance our students' performance in spontaneous language, presentation skills and reading aloud.
- b. To build up confidence in speaking English.

Implementation:

- a. Using a minute's time on BTV, our school TV Channel, a student selected from every class took their turns to do free presentation about their ideas, feelings and special events.
- b. The activity was conducted with teachers' comments and guidance so as to give students appropriate inputs, such as appropriate intonation, stress, speed, gestures, facial expressions and elaboration.
- c. The topics regarding positive values and attitudes were put into the first priority.

Review/Evaluation:

a. Students' Confident Performance at One Minute English Talk Show

Using a minute's time on BTV, our school TV Channel, a student selected from every class took turns to do presentation on the topic of positive values, such as perseverance and caring for others in the both school terms.

To our great delight, they were greatly acclaimed for their confident performance. As reflected by English subject teachers and non English subject teachers, they could project their voice clearly and even spoke fluently in front of the camera without looking at their scripts. In the meantime, their performance immersed positive values into other fellow students through BTV broadcast.

About 80% of teachers agreed that the talk show helped students improve presenting information, ideas and feelings clearly and coherently (Appendix II). According to teachers' feedback on students' performance in both internal and external oral assessments, students show great confidence in using English to express themselves in public.

b. Enhance Students' Presentation Skills through Peer Assessment

As reflected by some English subject teachers, some of the classes moved further by letting students assess their peers' performance at One Minute English Talk Show. They made the presentation assessment in respect of five major areas; they were content, voice, intonation, pronunciation and eye-contact. From teachers' observation, it was found that the presentation skills of the students who learnt the criteria for the presentation assessment were much better than those who didn't do the peer assessment.

Therefore, English Panel is now planning to add a peer assessment alongside the talk in 2019-2020. Students will score their schoolmates in classrooms based on the given checklist of success criteria.

4.b Net Scheme Programme**Targets:**

- a. To enhance P.6 students' interviewing skills.
- b. To enhance pronunciation, spelling and reading skills of pupils throughout P.1, P.2 & P.3 via a school-based phonics programme.
- c. To help promote the use of English throughout the school and motivate students to speak more English.

Implementation:

- a. An interviewing skills lesson per week in the first term was implemented by our NET for all primary 6 classes.

- b. A mock interview was held by NET for every P.6 student at the end of the first school term.
- c. P.1 to P.2 school based phonics curriculum was launched.

Review/Evaluation:

a. Primary 6

The NET launched the interview lessons as well as the secondary school mock interview for primary 6 students. The focus was made clearer compared to the one in the previous school year. This year, the focus was put on interview practice rather than on debate practice. This decision was proved more beneficial for the students and this year they got a lot more vocal practice. The NET incorporated more group activities which resulted in more student output.

As reflected by the students who took part in the secondary interviews, it was generally agreed that the mock interview and the interview workshop were instrumental in helping them to get better performance. Some of them even found that the questions at the mock interview were identical to those at the secondary school, such as a brief introduction of yourself, reasons for the enrolment and your future aspiration...etc. From teachers' questionnaire, about 90% of teachers agreed that the workshop helped students prepare themselves well for the coming interviews in secondary schools (Appendix I).

A bridging course to teach P.6 students about poetry devices was held on 19th June. This involved all P.6 students attending a workshop in the activity room during a double lesson. The NET focused on two main topics; acrostic poems and rhyming poems. By the end of the workshop the students had written their own acrostic poems and a representative from each class got to read theirs out. Each student received a booklet to complete during their lessons, which were further explained by the LETs. According to the results of teachers' questionnaire, over 80% of teachers agreed that the workshop enabled students to show more confidence in coping with secondary school life (Appendix I).

b. Primary 1

The NET followed a school based phonics curriculum where children had their own phonics workbook that they filled in every week. A PowerPoint supported the programme. The PPT had been updated for this year and obviously it had greater impact on students' learning.

c. Primary 2

The NET had a phonics based programme in primary two where she used a PowerPoint to guide the students through some key phonics knowledge and skills. After the practice and teaching, the students had tasks or activities to complete in

their own phonics workbook. The NET also continued the Supported Reading Workshops and they became more successful than the previous years.

From teachers' feedback, the lessons enabled students to increase their phonemic awareness. According to the results of Parents' questionnaire, more than 80% of P.1 and P.2 parents believed that the NET Scheme effectively helped cultivate students' learning interest. The scheme also efficiently boosted students' listening and speaking skills (Appendix IV).

d. English Day

English Day was held on 26th June as the end-of-term activity in the hope that students could enjoy learning and use English through playing games. From teachers' observation, many students including both the more able and less able students were motivated to speak more English when interacting with English Ambassadors.

5. Enrichment Programme

5.a Cambridge English Course

5.b English Creative Drama Course

Targets:

- a. To enrich gifted learners' language learning experiences.

Implementation:

- a. Cambridge English Course is to be conducted after school.
- b. English Creative Drama Course is to be conducted after school.

Review/Evaluation:

The above enhancement activities were launched to nurture students' English talent other than regular English classes. As reflected by the teachers-in-charge, most students enjoyed both the activities and showed enthusiasm in learning English.

For Cambridge English Course, students were prepared to take the Cambridge Examination. At random, about 117 students were asked to finish the questionnaire during an interview. Almost 90% of the participants find themselves more confident in learning English. Over 90% of the students agreed that they are now more confident to speak and read English (Appendix VA). Among 87 Cambridge English Young Learners Examination candidates, 100% of students were awarded 12 shields or above. On the other hand, among the 21 students participating in Key English Test and Preliminary English Test, more than 60% of them passed with distinction and merit (Appendix VB).

For English Creative Drama Course, students were provided on-stage experience with training. From students' questionnaire, 100% of the students who participated in the drama

programme loved learning English through drama (Appendix VI). The encouraging figures further proved that participants were confident to speak clearly and fluently whilst performing the drama. In Hong Kong School Drama Festival 2018/19, we were glad that that our team received Award for Outstanding Cooperation while three students received Award for Outstanding Performer.

Over 90% of teachers agreed that the enrichment programme could enrich gifted learners' language learning experiences and create a language-rich environment (Appendix I).

6. Deepening Programmes:

1. Strengthening Values Education to Facilitate Whole-person Development

Targets:

To instill in students' positive values and attitudes which are of vital importance for students' whole-person development. They are perseverance, respect for others, responsibility, national identity, commitment, integrity, and care for others.

Implementation:

- a. Selected reading texts or viewing materials exemplifying different values of developing materials with relevant themes in English lessons.
- b. Assigned tasks that require group work or pair work to create opportunities for collaborative work, which required students' commitment, responsibility and perseverance.
- c. Set "Perseverance" and "Care for others" as the themes of BTV One-Minute English Talk Show.
- d. Set one of the positive values as the topic of the weekly diary every school term.

Review/Evaluation:

- a. Immersion into Positive Values through English Programmes and Activities
Students were found to have immersed into the positive values and attitudes through learning activities and English programmes, such as One-Minute English Talk Show, English BTV programmes, weekly diary and Singapore Study Tour. They all created an authentic atmosphere where students were immersed into the values of perseverance, resilience and caring for others.

Taking City Hunt Activity at Singapore Study Tour as an example, students found it challenging when they were required to find the way to an unfamiliar place in the foreign country. From teachers' observation, it was a valuable opportunity for them to experience resilience and perseverance in the real life while they were required to solve the problems independently.

- b. Parent-Child English Writing Competition

In order to instill positive values in students of junior classes, a Parent-Child English Writing Competition titled 'Resilience' was held in October. There were 44 entries

for this competition from primary 1 to 3 classes. 5 awards were selected for each grade level, including the First Prize, the Second Prize, the Third Prize and the Merit Prize and the Best Title Prize. Since many of the entries were found absorbing and inspiring in narrating their true stories of resilience, the winning entries will be published in the school writing magazine in the hope that they will bring positive impact on our students. The magazine will be published to all of our students by the end of the school year.

2. Task-based Learning Activities (TBL)

Targets:

- a. To help students achieve the learning objectives and progress towards the learning targets of the English Language curriculum.
- b. To provide students with meaningful contexts where they can learn and use English.

Implementation:

- a. Based on the 2 selected modules from each grade level, task-based learning activities (TBL) were launched in the first school term.
- b. Each TBL contained the following major updates of the English curriculum:
 - Reading to Learn
 - Learning and Teaching of Text Grammar
 - Four Language Skills
 - Catering for the Needs of Learning Diversity
 - Assessment
 - e-Learning
 - Generic Skills
 - Values Education
- c. TBL should engage students in carrying out purposeful activities leading towards a writing task, the final product.

Review/Evaluation:

- a. The reading task provided content and language for students to converse and write about and in return enhanced their reading and writing skills. It was found that students showed confidence and better writing skills in their writing task

The e-learning task offered students a chance of self-directed learning at home and extended their learning experiences on the internet. The pair work or group work helped students develop the positive values and attitudes as well as generic skills while doing the task collaboratively. From the teachers' observation, students could work well together cooperatively.

From teachers' observation, learning took place in a meaningful way as students learnt the target language, text types and vocabulary in context.

With peer and self assessments, students could reflect and monitor their own progress of learning, as well as evaluate their performance against the set learning goals.

3. Enrichment English Programmes

- 3.a Reading Puppetry Activities
- 3.b “The Sunday Smile” English Radio Programme
- 3.c MTC Literature Garden Newsletter
- 3.d BTV English Programme
- 3.e English Newspaper Subscription

Targets:

- a. To cater for learner diversity by creating a variety of learning opportunities for students that foster the development of all four language skills: speaking, listening, reading and writing.
- b. The development of literacy skills in a fun and engaging manner.

Implementation:

- a. Through launching reading puppetry lessons at ECA classes.
- b. Through taking part in “The Sunday Smile” English Radio Programme organized by the joint venture of the EDB and RTHK.
- c. Through publishing MTC English Newsletter and English newspaper subscription.
- d. Through producing BTV English video clips at ECA classes.

Review/Evaluation:

- a. As reflected by the teachers-in-charge, those students who practiced “Reading Puppetry” regularly during extra-curricular activities class were found keen on doing a reading puppetry drama. After a short interview with them, most of them liked speaking in English while using puppets. They said it was an effective way to build up confidence in using English while interacting with each other.
- b. Since too many schools got enrolled in joining “The Sunday Smile” English Radio Programme, our school was not given a chance to participate finally. Yet, we got our students engaged in preparing for the English Radio Drama Competition organized by Smart Education Ltd. It was hoped that the competition could sustain their interest and confidence in using English in a fun and engaging manner.
- c. 149 students from P.3 to P.5 subscribed Posties English Newspaper and 59 students from P.5 to P.6 subscribed SCMP and Young Post for the whole year so as to enrich their English learning. As observed by the subject teachers, these students developed a habit of reading newspaper every day and some classes also wrote news report to

share their feelings about what they read. However, it was reflected by some teachers that SCMP would be more suitable for secondary school students. It will be possible to look for more suitable English newspaper for primary level students in the coming school year.

- d. Two BTV English Programmes titled ‘Resilience’ were broadcast during the morning assembly in the first school term. The first one was “The Swallow’s Story” and the second one was “The Horse’s Story”. By using the true stories of the animal kingdom, it was hoped that students could learn the meaning of resilience in the interesting scenarios. From teachers’ observation, students showed their compassion and understanding to the stories where animals strived to live their lives in times of difficulty. By transforming the animal world into the human one, we could observe that students found it easier to grasp the abstract concepts of resilience and perseverance.

However, the number of video production was restricted due to the shortage of production time and the limitations of the worn-out BTV facilities after their prolonged service of more than 10 years. A renovation project on the BTV room will be carried out in the coming school year. It is hoped that more quality videos could be produced in the future.

數學科周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 推動 STEM 課程的發展。
3. 教師能認識電子化學習(e-learning)的教學方法。
4. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

檢討：

工作目標 1： 優化學與教，照顧學生學習多樣性。

評估機制/方式：1. 觀課及評課。
2. 檢視學生的習作。

表現指標： 1. 80%教師能在教學中加入自主學習元素。
2. 檢視學生課業、單元工作紙。

檢討內容：

在查閱各級單元工作紙時，科主任發現各級教師在設計上均會配合學生的學習能力加入思考題。另外，教師在擬定學生自評部分加入「我學會了」或相關意思的部分，讓學生摘錄重點、反思。在反思部分，部分學生能寫出該課題上的重點，完成課業的心得等，能力稍遜的學生，需要在老師的指導下才完成。設計反思部分的目的是讓學生更了解自己的強弱以改善學習。教師可以鼓勵學生多寫(低年級可用圖畫表達)，甚至定下字數，教師亦可多評少改，毋需批改錯字，多給評語以鼓勵學生反思學習成效，於第二次科務會議時科主任展示部分年級單元工作紙作分享，來年除學生自評部分，亦可在家長評估部分加入家長欣賞孩子在哪些地方做得好、值得改善的地方，或相關意思的部分，讓家長也可了解學生的學習情況。

科主任在 2019 年 1 月進行查閱簿冊時，發現教師很用心批改學生的習作，大部分的教師處理跟進的工作如改正、重改正都很細緻，部分教師會給予學生改正的提示，建議高年級的功課若只是答案欠約簡、欠答句時，可讓學生在旁改正，不用改正整道題目。在摘錄重點、反思方面，發現高、低年級教師處理方法不同，任教低年級教師設計時給予學生一些學習重點的提示，而高年級以較開放的形式，學生可以圖畫、文字記下重點，讓學生自我檢視學習成效，鼓勵各科任教師因應不同年級的程度及能力採用最合適的演繹方法，來設計單元工作紙。

在教學方面，鼓勵各科任教師根據學生的能力在教學作出適當的調整，課堂中滲入「高階思維」提問、利用不同層次的提問技巧，如：一題多問、追問等，以配合本年度的關注事項優化學與教，多給予學生回答問題的時間，讓學生有充裕的時間作出思考，以照顧學生學習多樣性。部分教師亦於課堂上加入小班教學、合作學

習的元素，如：口號、手號，以鼓勵學生多參與課堂活動，增加學生之間互動性、協作能力。校長於校務會議上講述觀課的整體情況，於大部分的課堂學生表現良好、守規、專心聆聽以及積極參與活動，教師的教學設計很仔細、切合課堂內容，建議可加設適量的活動以助學生學習。另外，課堂上可滲入「翻轉教室」的教學概念，着學生在課堂前備課，提升自主學習，亦要注意有足夠的思考時間讓學生回答問題，可用一些提示卡以照顧學生學習多樣性。

從教師問卷調查中，分別有 33%、67%的數學科教師表示十分同意或同意在日常教學中加入自主學習元素，讓學生於課前預習、摘錄筆記等，能有效促進學生自主學習，所以此工作目標已達標。

工作目標 2： 推動 STEM 課程的發展。

評估機制/方式： 1. 檢視學習活動紀錄。

表現指標： 1. 與常識科協作為一至六年級學生舉行 STEM 活動。

檢討內容：

本年度跨學科活動日於 1 月 28、29 日及 2 月 1 日舉行，科主任觀察在各年級都有運用數學元素，尤其以二、三及五年級較明顯。透過跨學科活動日，學生可運用日常所學的知識解決難題、進行估算等工作，因此工作目標已達標。希望來年繼續與常識科合作，給予學生多元化學習活動，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。

工作目標 3： 教師能認識電子化學習(e-learning)的教學方法。

評估機制/方式： 1. 教師及學生課堂互動

表現指標： 1. 教師能應用資訊科技於日常教學中。

檢討內容：

原定本年度參與香港中文大學的 STEM 計劃：提高小學數學課堂的 STEM 意識、促進學生創新思維和開放式探究，由於未能成功申請撥款而擱置。此外，本年度本科參加 AiTLE-ETC TestBed Programme 5.0 STEM/STEAM 教材試用計劃，計劃內容主要利用 SAM LABS 作 STEM 探究活動。上學期科主任於 5A 班試用其中一課教材(課題：光和影)，利用教材製作「走馬燈」，學生運用已有知識，如數學科的速度快慢、常識科的接駁電路等，學生反應正面，能增加學生對數學與科學的應用。此教材亦容易掌握、學習和使用，可配合常識科、電腦科等進行探究活動，來年可嘗試跨學科合作。

另外，歡迎各同事取閱由朗文出版社利用 Geogebra 編寫的教學軟件及一些教學資料。鼓勵教師在課堂上使用不同的電子教學軟件，以配合學校發展需要。本學年五年級教師曾利用 Geogebra 教學軟件教授三角形、梯形的面積，發現學生在此軟件幫助學習後，更能清晰三角形的底、高之間關係，列式計算時減少列式錯誤，所以鼓勵各級科任老師使用不同的教學軟件輔助學生學習。於本年度數學科借用 Ipad 的班次共 73 班次，平均每班約使用 2 次，使用的教學軟件包括 Kahoot!、Pickers、Geoboard、GeoGebra、Sam Lab、七巧板、指南針、立體圖形等都能配合教學內容需要，出版社亦有提供一些「翻轉教室」的短片，可供老師參考。歡迎教師在課堂上使用不同的電子教學軟件，以配合學校發展需要。

因此，此工作目標已達標。

工作目標 4： 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

評估機制/方式：1. 學生參與校外比賽的次數是否有所提升。

表現指標： 1. 小二至小六學生積極嘗試參與各項校外比賽。

檢討內容：

本學年是本校第四年成立數學校隊，由教師負責培訓二至六年級在數學方面具有潛質的學生，直至 2019 年 5 月底，大約獲得 400 多個獎項。當中 5A 徐子豐在暑假期間參加《全港青少年數學挑戰賽 2018》，分別獲得「小四組」金獎、「中五組」和「中六組」金獎；1B 吳希翔在《第六屆全港奧林匹克數學邀請賽》中，分別取得「數學組」冠軍和「奧數組」亞軍；而《第五屆全港小學數學挑戰賽初賽》中，本校榮獲「小五組團體賽」季軍和「小六組團體」第七名；5A 徐子豐在《第十四屆全港小學數學比賽(九龍城區)》中，獲得「智多星冠軍」，同時亦是全港的冠軍。

在《第五屆全港小學數學挑戰賽決賽》中，5A 徐子豐獲得「小五組個人賽」冠軍，他和 5A 張允軒、5A 商晉瑋和 5B 曾鑫鎔於同一比賽中獲得決賽「小五組團體賽」亞軍，而 6B 陳梓浩、6B 葉鵬靖亦取得「小六組團體賽」首六十名。此外，6A 陳皓鈞、6A 胡皓軒、5A 徐子豐、5A 張允軒在《第十四屆香港小學數學創意解難比賽(隊際)初賽》中，獲得金獎，在決賽獲取優異獎。2A 黃希霖在《2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽》獲得「二年級」亞軍；1B 吳希翔在《第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽》獲「小一年級」金獎；1D 刁善行在《大灣盃粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2019》中，獲取「小一年級」二等獎。

透過參加不同形式的比賽，學生除可汲取經驗外，可於比賽中訓練如何面對不同的挑戰，如比賽後匯報成果、即場回答評判的題目等，都能訓練學生應變能力、小組成員合作精神，培養學生正面價值觀。本學年各級學生在參加不同數學比賽中獲得良好的成績，有賴各級科任老師在日常教學中所付出的努力。

因此，此工作目標已達標。

常識科周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 提高教師在本科的教學效能。
2. 推動「STEM」課程的發展，提高學生對科學探究的興趣和認識，並提升學生自主學習的能力。
3. 提升學生進行專題研習的能力及技巧。
4. 培養學生關心時事的觸覺，增加對祖國和香港的認識，從而提升他們對祖國和香港的歸屬感。
5. 培養學生有正面的價值觀：抗逆力。

檢討：

工作目標 1： 提高教師在本科的教學效能。

評估機制/方式： 以問卷調查教師的意見。

表現指標： 1. 65%以上的教師認為分享會有助提高教學效能。
2. 65%以上的教師認為有關培訓能提升運用電子教學於日常教學中的效能。

檢討內容：

全體老師曾參與一個與跨學科學習活動週有關的科學創作工作坊，教育出版社職員蒞臨本校，向老師講解有關科學創作的製作方法，以增加教師對科學探究教學的認識。

科主任於全學年的分科會議中，曾與科任老師分享一個專業培訓的講座「資訊科技教育教學法系列：在小學策略性運用免費資訊科技工具及電子資源設計教學活動以提升探究式學習及專題研習效能」，以鼓勵老師透過使用免費資訊科技工具及電子資源設計教學活動，優化課堂的教學，例如在課堂中善用 google classroom 和 google search。這樣可節省課堂的時間，學生會有較充足的時間在堂上進行匯報和討論，也能促進他們自主學習的能力，亦有助提高教與學的效能。

另外，科主任曾參加了由教育局舉辦的「小學校長及課程領導 STEM 教育研討會」。研討會中有不同學校的經驗分享，讓本科科主任能學習如何在校內推動 STEM 課程的發展。

科主任亦於下學期的開心共聚教研間分享了在內地交流和出席 STEM 工作坊時

認識到推動 STEM 的教學的方法，使科任老師對 STEM 教學有更多的認識，例如如何把 STEM 配合各科推行。

從教師意見調查的結果顯示，分別有 26%及 70%的教師表示非常同意或同意透過專業培訓、科主任及曾參加常識科研討會的老師分享，能有效提升他們的專業知識，而 30%及 67%的教師均表示非常同意或同意透過科主任參與專業培訓及校內分享，能提升他們教授 STEM 的技巧。根據上述的教師問卷調查結果，可見這工作目標已達到預期的效果。

總括而言，科任老師對 STEM 的認識有所提升，各科任老師在課堂中亦有更多使用資訊科技和電子化教學的機會，可見教師在課堂中利用新科技教學有明顯提升，教學效能亦因此而提升。

工作目標 2： 推動「STEM」課程的發展，提高學生對科學探究的興趣和認識，並提升學生自主學習的能力。

評估機制/方式： 1. 以意見調查表調查教師和學生的意見。
2. 觀察學生進行活動的表現。

表現指標： 1. 67%或以上的教師認為「STEM 主題學習活動日」能提高學生科學探究的精神。
2. 67%或以上老師表示運用電子工具進行課堂學習能提升學生的學習效能。
3. 60%或以上學生表示有關 STEM 的課外活動能引發他們的科學探究精神。
4. 65%或以上教師(三至六年級)認為課堂筆記摘錄能提升學生的自主學習能力。
5. 65%或以上教師認為分層單元課業能照顧學生學習多樣性。

檢討內容：

全校學生於 2019 年 1 月 28、29 日及 2 月 1 日進行「跨學科學習活動週」，是次活動以環保為主題。學生分組進行有關的科學創作，學生在是次活動的表現積極及投入，他們就有關的作品不斷進行改良和驗證，並向出版社負責人及老師提問和討論，顯示他們對疑難的求知精神，亦有助提高他們對科學探究的興趣。

全校學生在「跨學科學習活動週」活動中，可親身取得寶貴的科學探究經驗。從教師意見調查結果顯示，分別有 33%及 59%任教的教師表示非常同意及同意「跨學科學習活動週」的舉行能促進學生對科學探究的學習，有助提高他們科學探究的精神。

四年級學生於上學期參與「創新科技月 2018」——「再生醫學的未來」講座，有助提高和培養學生對創新和科技的興趣。

本科在課外活動新開設「小小科學家」興趣小組。透過各種的實驗，讓學生學習不同的 STEM 科學主題，引領他們思考箇中的原理及學習相關的知識。學生在課堂的表現投入，經常就有關的主題主動和老師討論，可見這個小組能提高學生對科學探究的精神。

上學期各級已進行了一些簡單的課堂科研活動，例如：六年級進行了機械原理測試。下學期各級則按學習課題而進行了合適的課堂科學活動，例如：五年級進行了閉合電路測試。各個年級的同學在科研課堂上表現積極，學習動機亦有明顯提升。由此可見，科探活動對提升學生的學習動機方面有很大幫助。

除此之外，有十六位學生於上學期參加由仁濟醫院董事局主辦的「第六屆香港國際學生創新發明大賽」，而 5D 班張傲畢、羅焯霖和黃煜楷的科學發明品「超級涼爽防曬帽」獲得是次比賽的銅獎。

另外，林莉老師在下學期帶領五位六年級的同學參加全港中小學無人機比賽，五位同學包括 6A 班陸朗維、6B 班馮朗言、陳梓浩、蔡昊諺及莊沛穎，他們在比賽中獲得優異獎。

再者，三年級至六年級學生亦有使用課堂筆記，他們可在學習新課題前先預習，並就有關課題寫出問題，以便上課時向老師提問。有些老師表示部分學生更會運用腦圖和不同顏色筆來摘錄學習重點，讓他們有效地記錄所學的，亦有助提升學生的自主學習能力。

各級科任會於全年選取一個單元擬訂了分層單元課業，並選取合適的思維策略（例如：時間線、比較圖、腦圖等）設計有關的工作紙。另外，在下學期各年級亦有教授思維策略工作紙。部分老師表示學生能運用一些思維策略（例如：分類方式、樹圖）來摘錄筆記，以便溫習有關的知識，能有助學生循序漸進地學習。

在運用電子工具進行電子化學習方面，大部份老師在課堂亦有嘗試運用平板電腦幫助學生學習，讓學生能夠在課堂中有更多機會透過電子工具和老師進行互動的電子化學習活動。

總括而言，學生在比賽中獲得優秀的成績，可見推廣 STEM 課程不但能提高了學生對科學探究的興趣，學生更可以把在學校學到的 STEM 和科技有關的知識在比賽中發揮出來。

由此可見，此目標已初步達成，仍需持續推行。

工作目標 3： 提升學生進行專題研習的能力及技巧。

評估機制/方式：

1. 以問卷調查教師的意見。
2. 教師在課堂上或活動中觀察學生的表現。
3. 學生填寫意見調查表。

表現指標：

1. 65%或以上教師認為學生進行專題研習技巧有所提高。
2. 65%或以上學生在自評表中表示自己在進行專題研習時，能力及技巧均有提高或有所改善。

檢討內容：

一至六年級學生在上學期進行不同的技能訓練，例如：一年級學習分類方式，以便學生進行專題研習時能有效地把資料分類。下學期則進行各級不同主題的專題研習，科任老師會指導學生進行專題研習，並因應時間安排高年級學生於課堂內分組進行研習報告的製作。科任亦可借用電腦室或資訊科技學習中心，以便學生進行資料搜集及製作報告。

此外，各級進行了不同的教育性參觀，以配合有關的專題研習主題。學生透過參觀能親自搜集更多與研習主題有關的資料，令研習報告的內容更豐富。

在中央圖書課堂中，圖書館主任為各級介紹有關研習主題的圖書或參考資料，有助學生認識及搜集有關主題內容的資料。

下學期，科任老師在課程發展組的配合下，在課堂中教授思維十三式，讓學生可以透過學習思維十三式去加強在進行專題研習時所需要的思考技巧。當中，每個年級會教授 2-3 個思維十三式的技巧。另外，各科任老師更把思維十三式滲透在常識科工作紙內，令學生在學習後更有機會在工作紙進一步鞏固已學習的知識。

根據教師問卷調查的結果顯示，分別有 33% 及 63% 教師非常同意或同意學生透過專題研習有助培訓九種共通能力，能提高學生進行研習的技能及能力。有些老師表示先讓學生學習研習的基本技能，可增加他們進行研習的信心，使專題研習的效果更理想。此外，分別有 33% 及 60% 的教師表示非常同意及同意教育性參觀的目的地能配合專題研習的主題。

因此，此工作目標大致能達預期效果。

- 工作目標 4： 培養學生關心時事的觸覺，以增加對祖國和香港的認識，提高他們對祖國和香港的歸屬感。
- 評估機制/方式： 1. 以問卷調查教師的意見。
2. 科任老師觀察學生的課堂表現。
- 表現指標： 1. 65%以上的教師認為學生對香港和祖國的時事認識有所提升。
2. 學生對有關的活動表現投入和積極參與。

檢討內容：

四至六年級在全年進行了「小小新聞眼」的活動，每週學生會輪流剪報，向同學介紹新聞的內容及說出自己的感想。一些老師表示學生的表現積極，樂於和同學分享新聞的內容，可見是次的活動能增加學生對香港和中國時事的認識。在教師意見調查結果顯示，分別有 47 %及 53 %的教師表示非常同意及同意此項活動能使學生對時事新聞的觸覺得以提升。

從五、六年級選出的數位新聞大使定期在校園電視台介紹值得關注的時事新聞，例如「廣 深 港高速鐵路香港段的開通」。此項活動亦能進一步提升學生的時事新聞觸覺。

此外，三和四年級已進行了六次通識課，科任老師每次就不同的主題，例如：傳統節日、孝道、航天科技發展等方面，與學生討論，而部分老師認為學生主動向老師討論有關的內容，有助他們進一步認識祖國。

再者，今年「中華文化日」的主題是「生肖一豬」，本科進行「瞬間看中華」的攤位遊戲，學生反應十分熱烈。可見，此活動能增加學生對中華文化及對中國歷史的認識。

另外，全年已進行了六次升旗禮。學生在升旗儀式進行時態度認真，也學會遵守應有的規則，能提高他們對祖國的歸屬感。

在下學期的試後活動時段進行的常識問答比賽，當中的時事題有效加強學生對香港和國際時事的觸覺。

「常識問答比賽」已在 2019 年 6 月 13 日舉行。除了中、英、數、常題目外，亦加設時事和課外題，藉此鼓勵學生關心社會周遭發生的事情。在教師意見調查結果顯示，分別有 48 %及 48 %的教師表示非常同意及同意透過「常識問答比賽」，能提升學生關心社會的態度。此外，在「常識問答比賽」班代表的選拔過程中，學生

的表現十分投入，雖然每班只有三名班代表參賽，但絕大部分的學生也踴躍參加，可見每班學生十分渴望參加是次比賽。

此外，大部份老師在課堂中除了教授書本的知識，亦在針對相關課題在課堂內探討其他相關的時事知識，讓學生除了能夠學習課本的知識外，更能夠透過探討時事議題去學習更多的時事知識。

下學期常識科在壁報上介紹了有關中國成為首次成功派人登陸月球背面的國家，更成功在太空研究如何令種子發芽，以上的資訊也可以令學生對中國航天科技有更進一步的認識。

總括而言，常識科在全年舉行的多項活動中有助培養學生關心時事的習慣，以增加對香港和祖國的認識，提高他們對中國和香港的歸屬感。因此，此工作目標已完成。

工作目標 5： 培養學生有正面的價值觀：抗逆力。

評估機制/方式： 1. 以問卷調查教師的意見。
2. 教師課堂觀察學生的表現。

表現指標： 1. 65%以上的教師認為學生能培養出正面的價值觀，抗逆能力有所提升。
2. 學生對有關活動表現積極。

檢討內容：

數名五年級和六年級學生定期在校園電視台分享著名人物積極面對困難的故事，例如：本地單車運動員李慧詩，即使她受了傷，仍堅持每天艱苦的訓練。藉着李慧詩的事蹟，能有助提高學生的抗逆能力，培養出正面的價值觀。學生對名人的事蹟有深刻的印象，部分同學在課堂上亦有提問及有所討論，可見在校園電視台上播放名人事蹟對學生提升抗逆力有一定的幫助。

常識科壁報有關中國首次成功派人上月球背面的新聞中，當中在成功之前，中國航天局亦經歷過多次失敗，中國航天局的成功亦可讓同學明白到失敗是成功必經的階段，這次介紹有助深化學生的抗逆精神。因此，此工作目標已完成。

視藝科周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 透過加入資訊科技元素於學習活動中，提升學生創造力及想像力。
2. 透過發展有系統的自學策略，加強學生藝術的評賞能力。
3. 鼓勵科任老師持續專業進修，共建學習社群。

檢討：

工作目標 1： 透過加入資訊科技元素於學習活動中，提升學生創造力及想像力。

評估機制/方式：

1. 學生問卷
2. 觀察、訪問
3. 檢視單元進度表
4. 檢視學校網頁

表現指標：

1. 60%或以上的學生表示加入資訊科技元素於學習活動中，能有效提升學生創造力及想像力。
2. 每級展示學生優秀作品，並能適時更新。

檢討內容：

檢視單元課程及進度中，在各級下學期進度其中一個單元或課題上已加入學生運用資訊科技元素，並已於課堂中施行。

一年級	《梵高的向日葵》(學生瀏覽網頁<藝術一下就看懂;梵谷>，認識如何利用色調處理畫面圖像。 https://www.youtube.com/watch?v=AeC3mIbXILY)
二年級	《奇妙色彩》(先讓學生運用<大都會博物館>互動功能認識梵高的作品《晚露天咖啡座》然後與他們一同討論和分析當中的視覺元素。) https://www.youtube.com/watch?v=oxHnRfhDmrk
三年級	《符號的秘密》(google 的 arts and culture 觀看胡安·米羅的簡介及作品，探索圖像的意義，從而啟發想像力。)
四年級	《形體探索》(學生觀看節目《芸芸眾生相》，從而欣賞立體人物造型及人物雕塑的關係。)
五年級	認識草間彌生的生平及其創作歷程。掌握作品中的點、線、面及對比色彩的運用技巧。
六年級	《吳冠中的藝術》(播放錄像影片介紹吳冠中藝術特色。)

透過以上活動，65%學生十分認同運用資訊科技獲取視覺藝術相關資訊，能有助創作，提升創造力。從老師課堂觀察及學生作品表現的觀察，此關注事項已達標。

已於學校網頁展示四至六年級學生作品，75%學生十分認同透過學校網頁展示同學作品能提升學習興趣及創意。另外，本科適時在校園展示一至六年級學生作品，希望學生透過多觀賞作品，培養正面的評賞態度及提升創意。經老師觀察學生課堂表現所見，學生在評賞時的態度更正面，創意亦有所提升。此工作目標已達標。下學年建議：展示一至三年級學生作品於校網。

工作目標 2： 透過發展有系統的自學策略，加強學生藝術的評賞能力。

評估機制/方式：

1. 查閱「藝術學習歷程檔案」
2. 觀察出外參觀情況
3. 學生問卷
4. 作品檢視
5. 檢視代表學校出賽情況

表現指標：

1. 每學期有一次或以上出外參觀視藝展覽及 50%以上的學生表示校外參觀能加強學生藝術的評賞能力。
2. 50%以上的學生表示欣賞運動會場刊封面設計。
3. 50%以上的學生表示「正向為本·關愛校園」親子填色比賽能提升關愛的正面信息。
4. 50%以上的學生表示「小書 DIY」封面設計能培養學生欣賞中華文化。
5. 70%或以上的學生表示參與「中華文化日」的視藝攤位的活動能提升他們對中華文化的正面價值觀。
6. 「藝術小先鋒」能代表學校參加美術比賽。
7. 學生在藝術學習中能進行「藝術學習歷程檔案」。

檢討內容：

上學期未能成功申請參觀視藝展覽。下學期安排四至五年級學生參觀茶具文物館舉辦的「陶瓷茶具創作展 2019」，達致加強學生藝術的評賞能力的目的。透過老師觀察，學生均投入參與活動。下學年建議：同一時段申請多於一個展覽活動。

透過學生問卷調查顯示，所有投畫稿的學生認同運動會場刊封面設計能讓他們發揮及提升創作技巧。場刊封面的圖象能配合運動會的主題及氣氛。

透過親子填色比賽，學生作品檢視及問卷調查，75%學生認同活動能提升關愛的正面信息。所有獲獎作品能適當表達正向思維、關愛的生活氛圍，在學校禮堂

作展覽。

80%或以上的小四、小五教師認同「小書DIY」能提升學生創造力及表達能力。

透過「中華文化日」的視藝攤位，40%學生非常同意，57.5%學生同意這次活動令自己對中國文化有進一步的認識。

「藝術小先鋒」小組參與數項繪畫比賽，其中包括「我的理想社區設計」、「夏日紙扇色面設計」、「愛護『理』眼睛繪畫」等。另外，小組為「香港百人學生一帶一路小學陝西之旅」製作紀念品，各參與老師與學生均認同作品能表達出活動的主題。從學生問卷，70%學生十分認同本小組具趣味，能有效提升技巧掌握及創意表現，來年度值得繼續開辦這個組別。

在各年級的教學主題中，老師設計不同的活動，引導學生於網上自行搜尋資料及進行欣賞活動，發展自學能力，配合完成「藝術學習歷程檔案」畫冊。從各級檢視學生的「學習歷程檔案」表現中，此工作目標已達標。

工作目標3： 鼓勵科任老師持續專業進修，共建學習社群。

評估機制/方式：1. 教師進修記錄表
2. 教師問卷

表現指標： 1. 有科任老師出席相關活動。
2. 60%或以上的科任老師表示活動能提升教學質素。

檢討內容：

本年度視藝科主任劉顯衛老師已參與「視覺藝術學習社群」，把最新視藝科的課程及教學技巧及資訊於科務會議分享。從教師問卷調查所見，40%及60%的老師表示十分同意及同意新的教學技巧能提升教學質素。劉顯衛老師於第三次視藝科務會議作教學分享：課程資訊《藝術情境與教學單元》的六年級視藝科教學經驗分享。所有科任老師於第三次科務會議出席，在會上作出交流，提升教學的效能。從教師問卷結果顯示與會的老師均認為相關的教學經驗分享能提升教學質素。因此，此關注事項已達標。下學年建議：更多視藝科老師參與專業進修。

音樂科周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 提升抗逆能力、培養正向價值觀。
2. 學習多樣性、提升演奏/演唱技巧及評賞能力。
3. 透過加入資訊科技元素於學習活動中，提升學生創造力及想像力。

檢討：

工作目標 1： 提升抗逆能力、培養正向價值觀。

- 評估機制/方式：
1. 學生透過參與音樂活動，學會團隊精神、堅毅、欣賞及接納他人。團隊包括低年級合唱團、高年級合唱團、管弦樂團、管樂團、弦樂團、管樂小組、弦樂小組。
 2. 學生能在認識著名音樂家的背景同時，了解他們成功的原因。
 3. 通過分組合作的活動提升學生的合作性及克服困難的能力。

- 表現指標：
1. 學生能有恆並有毅力地參加音樂活動，並通過努力練習和互相合作取得佳績。
 2. 高年級學生於專題研習或賞析報告中分析出音樂家成功的原因。
 3. 學生於分組合作的活動中表現出團結、解難、尊重他人等正面的社交能力。

檢討內容：

學生透過參與本校各音樂活動及團隊，學會團隊精神、堅毅、欣賞及接納他人。大部份學生都能準時出席並認真地接受訓練，故於演出或參賽時都能表現出充份的合作能力。本學年學校音樂節，除了合唱團及管樂團外，個人組別參賽共有 89 項，成績理想，部份項目得到三甲獎項。

通過專題研習，搜集及閱讀著名音樂家的資料，學生於報告中都能指出音樂家成功的因素，除了天賦以外，必須有堅毅的精神，而且有好的心理質素，能抵抗逆境。

從學習或活動過程中，包括分組聲響設計、專題研習，學生掌握迎接挑戰、提升抗逆的能力及培養正向價值觀。例如：五年級專題研習《香港流行歌曲》；六年級專題研習《香港的粵劇》，六年級學生參觀舞劇《春之祭》後的賞析報告，都

能與組員合作進行資料搜集、編寫專題、口頭報告等工作，並最後交出完整作品。其中學生亦能透過活動，得到成功需要創意及具抗逆能力的結論。同時學生亦於報告中反思他們合作時出現的糾紛及解決過程，從而學會團隊相處的要訣。因此，此關注事項已達標。

工作目標 2： 學習多樣性、提升演奏/演唱技巧及評賞能力。

評估機制/方式： 1. 學生透過參與不同的音樂活動，得到各種音樂能力。
2. 學生於參加學校安排的校內或外出音樂活動，提升音樂的評賞能力。

表現指標： 1. 學生除了能於音樂科的評估或考試中，表現出他們學習到的音樂能力(包括歌唱、演奏木笛、拍節奏、視唱等)及知識，也能在創作活動中，例如自製樂器、聲響創作中應用他們學到的音樂知識。
2. 學生於各音樂會中學會欣賞及尊重表演嘉賓，並能欣賞不同時代、地域、風格或類型的音樂。

檢討內容：

大部份學生能於平日的觀察、中期評估及期考中表現出不同的音樂能力。另外，學生在課堂的創作活動，例如自製樂器、聲響創作活動中，應用他們的音樂知識，例如樂器結構、節拍及聲音的配合，甚至能演奏出自己設計的作品。

在校內或外觀賞藝術演出時，例如本年安排香港管弦樂團室樂小組、「城市當代舞蹈團」、「波蘭薩克管四重奏」等團體到校演出；六年級外出參觀「粵劇學生專場」及「春之祭」等節目，大部份學生都能投入而守規地欣賞，表現出對表演者的尊重及作為觀眾的素養。而觀察學生在場內的反應，即使是平日較少接觸的藝術類型，他們都能認真觀看並向演出者提出具有思考性的問題。另一方面，從學生其後完成的賞析報告中的回應，顯示學生雖然未必能完全理解節目的內容，卻能從中引發出很有趣的思考，由此反映讓學生接觸不同的藝術演示方式，不但可以提升學生的評賞能力，亦可以拓闊學生的眼界和思考空間。因此，此關注事項已達標。

工作目標 3： 透過加入資訊科技元素於學習活動中，提升學生創造力及想像力。

評估機制/方式： 1. 學生能利用資訊科技工具創作音樂。
2. 學生能利用資訊科技工具創作含有音樂元素的短片。

表現指標： 1. 學生能利用資訊科技工具創作音樂短曲，並進行現場演出。
2. 學生能利用資訊科技工具創作一齣完整的、含有音樂元素的短片，並向其他同學展示。

檢討內容：

本學年音樂科推出「童 sing 童器」音樂坊，已於上學期收集學生交來之短片作品，並於班內播放。2 月份已把揀選的精彩片段，分成高年級及低年組，於兩次校園電視台時段播放。學生們觀看時十分投入，對同學們的創作及表現都很欣賞。通過本活動，可以看到參加的學生都很認真地演出，因此本活動不但能讓學生用電子工具製作演出作品，也能提升學生的表演及評賞能力。

「E-樂團」共有團員 20 人，學生學習利用平板電腦演奏、作曲及製作短片的基本技巧，本年 7 月 13 日會在荃灣大會堂作結業演出，同時亦已完成短片創作，同時於 7 月 13 日在荃灣大會堂展出。屆時會拍攝短片，稍後於校內播放，供全校同學欣賞。通過這活動，學生能夠利用平板電腦進行簡單的音樂演奏。部分學生演奏旋律，另外一部分學生以和弦伴奏，通過訓練，學生學會了要聆聽其他聲部從而互相配合，加強了學生的專注力，同時也體會到合作的重要性。通過分組短片製作，學生不但掌握了利用資訊科技工具製作簡單短片的技巧，也發揮了他們的創意和培養團隊合作的精神。因此，此工作目標已達標。

體育科周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 提供多元化的校內/外體育活動給學生參與，發揮學生的潛能。
2. 透過教學設計，提升學生在不同種類運動項目中的技巧及能力。
3. 提升學生參與體育活動的興趣及態度，建立健康的生活方式，從而建立正面價值觀，增強抗逆力，不怕失敗，邁向積極人生。

檢討：

工作目標 1： 提供多元化的校內/外體育活動給學生參與，發揮學生的潛能。

- 評估機制/方式：
1. 透過教師、學生及家長義工的問卷調查及訪問，分析活動是否成功。
 2. 觀察學生的表現
 3. 訪問學生
 4. 統計學生在比賽前參加培訓的出席率，並觀察學生的表現及統計參加比賽人數及所獲獎項。

表現指標：

1. 成功舉辦校運會
2. 成功舉辦跳繩同樂週
3. 成功舉辦跳繩活動
4. 成功舉辦乒乓球示範
5. 學生積極參與及有正面的回應

檢討內容：

本年度，本校透過參與各項校外活動及比賽，豐富學生對各運動項目的經驗，發揮學生的潛能，藉此亦提升學生的學習興趣，並照顧學生學習多樣性。

1. 九南游泳比賽

本年度，香港學界體育聯會正式劃分九龍東南西北區，而本校則屬於九龍南區，故以九龍南區身份參加學界體育賽事。曹校長則擔任游泳執委，張笑嫦老師負責「九南游泳比賽」賽前準備，工作包括：協助有關接待、頒獎等事宜。2018年11月22日九南比賽當天，本校共派出十一位職工擔任工作人員，使接待及頒獎工作順利進行。

「九南游泳比賽」成績令人滿意。本校泳隊於2018年11月22日參加九龍南區小學游泳比賽，泳隊同學表現出色，於多項個人以及接力賽事中取得共20多面獎牌及獎杯。此外，泳隊分別於「團體獎」取得男子甲組亞軍，男子乙組殿軍，女子甲組第六名，女子乙組第六名，女子丙組第五名，成績優異，充分發揮泳隊不怕困難的精神，更發揮了他們的抗逆力及合作精神，令人鼓舞。

本校泳隊隊員於 2019 年 6 月 8 日(星期六)代表九龍南區學校參加第三屆全港小學區際游泳比賽。當天共 5 名本校泳隊隊員代表出賽，學生表現出色，全力以赴，全日比賽中取得兩項個人獎牌，兩項接力獎牌，配合及協助九龍南區取得分別男甲、女甲及女乙三個團體冠軍獎，成績彪炳！

2. 田徑

田徑訓練由 2018 年 9 月至 2019 年 1 月進行訓練，徑賽項目訓練逢星期一、三及五進行，而田賽項目訓練則是逢星期二及四進行。本校有 50 位學生於 1 月 16 日(星期三)參與「九龍南區第一屆田徑比賽」，是次比賽中，男子甲組跳高比賽 6B 高彬洋獲得冠軍成績，並代表九龍南區參與 3 月 1 日(星期五)「第 21 屆全港小學區際田徑比賽」的男子組跳高項目，獲得殿軍成績。

在「九龍南區田徑比賽」中，男子乙組、男子丙組「4×100 米賽事」均獲得第七名，而女子乙組「4×100 米賽事」則獲得第八名成績。同學在訓練過程中，不怕艱苦，挑戰自我，實在令人欣賞。

另外，本校有 23 人次參與 2018-2019 年度外展(聯校)田徑課程，並成功獲修業證書。此計劃值得繼續推廣，以增加學生的運動機會。

3. 跳繩

「Keep fit 跳一跳」跳繩計劃方面，上、下學期，各班同學依「Keep fit 跳一跳」時間表於小息一、二到禮堂進行活動。根據觀察，部份同學樂於參與活動，並積極參與活動，努力提升自己的跳繩技巧。

4. 跳繩同樂週

於六月中旬舉行之「跳繩同樂週」，教師於課堂觀察及評估，並於學期末派發獎勵貼紙及速度繩予表現優異的學生以示獎勵，大部份同學表現積極投入，有效提升對跳繩運動的興趣和信心。

5. 九南乒乓球比賽

本校乒乓球隊於 2019 年 2 月 23 日(星期六)參與「九龍南區乒乓球比賽」初賽，並於 2 月 25 日(星期一)晉入決賽，男子甲組獲得季軍，男子乙組獲得優異獎，成績令人欣喜。在比賽中，本校同學面對強敵，仍沉着應戰，充分發揮不怕艱難，冷靜處事的精神，值得欣賞。

6. 乒乓球示範表演

於 2019 年 7 月 4 日在校內舉行一、二年級乒乓球示範活動，當天邀請了本校乒乓球主教練利達偉導師進行即場講解及示範，並與一、二年級各班分組進行乒乓球活動，學生表現十分投入積極，反應熱烈。

7. 羽毛球

本年度羽毛球校隊由李廣賜教練帶領下參加了兩項學界比賽，包括「全港小學羽毛球精英賽」和「九龍南區小學學界羽毛球比賽」。

「全港小學羽毛球精英賽」於 2018 年 11 月 1 日假彩虹道體育館舉行單打比賽，羽毛球隊派出兩男兩女代表參賽。另外，於 11 月 17 日假荔枝角公園體育館舉行雙打比賽，羽毛球隊派出兩位男生代表參賽。至於九龍南區小學學界羽毛球比賽則於 2019 年 4 月 8 日假土瓜灣體育館舉行初賽，羽毛球隊派出六位男生及三位女生代表參賽。是次比賽男女雙方分別以次名及首名出線，於 4 月 10 日參加決賽，成為 12 強之一。

8. 藝術體操

本校藝術體操隊於 2019 年 5 月 19 日參加由中國香港體操總會舉辦的「2019 年香港普及體操節」，今年我們以歌曲《一起奔跑吧》，配以球、圈、絲帶及紗巾等，將歡樂的氣氛帶給觀眾，榮獲「最具型格獎-銀獎」，實在可喜可賀。

另外，本校藝術體操校隊於 2019 年 5 月 11 及 12 日參加「2019 年全港藝術體操分齡比賽」，取得集體組(五人圈)第五名及預備組-團體賽(學校組)亞軍，表現出眾。

9. 表演

透過不同的表演，增強同學的自信心。藝術體操隊已於 2018 年 10 月 19 日「家長教師會會員周年大會」及 2018 年 11 月 17 日「親子校園遊」中順利演出，他們的表現得到大家的肯定及讚賞。

另外，花式跳繩隊及藝術體操隊亦於 2018 年 12 月 21 日校內「聖誕聯歡會」順利演出，當日隊員表現投入、出色，同學及家長們都十分欣賞他們的表現。

10. 各校隊規模及表現

透過參加校外比賽，例如：九南游泳比賽、田徑比賽、羽毛球比賽、精英羽毛球比賽、乒乓球比賽及藝術體操比賽等，不但能學生發揮潛能，更可讓學生實踐健康生活。本校校隊包括有：泳隊共有 34 人；田徑隊共有 50 人；羽毛球隊共有 12 人；乒乓球隊共有 23 人；藝術體操精英班共有 22 人，藝術體操校隊共有 14 人；花式跳繩隊共有 20 人，全年總共獲得 236 項獎項，比賽表現實在值得鼓舞。

11. 成功舉辦校運會

2019 年 1 月 25 日(星期五)本校舉行的「第十七屆校運會」，我們很榮幸邀請了香港女子跳高紀錄保持者楊文蔚小姐作主禮嘉賓，多謝各位嘉賓、友校校長、家教會主席、校友會委員及多位童軍領袖到來指導。當天氣氛熱鬧，同學和家長

全力以赴參與各項比賽。透過學生訪問，大部份學生表達非常喜歡參與校運會，亦表示來年會繼續報名參加。透過家長問卷調查顯示，大部份家長義工表示當天各項目的程序順暢，本年度安排一、二年級提早放學，安排妥當。此外，亦非常感謝各位教職員、服務生及家長義工的同心協力讓校運會順利完成，充分發揮了體育及合作精神，讓大家渡過一個既愉快又充實的校運會，可見校運會舉辦成功。因此，此關注事項已達標。

工作目標 2： 透過教學設計，提升學生在不同種類運動項目中的技巧及能力。

評估機制/方式： 1. 透過課堂觀察及考核方法，評估學生的運動能力。
2. 透過體適能獎勵計劃的準則評估學生的表現。

表現指標： 1. 80%教師認為此課程能提升學生的運動能力。
2. 80%教師認為體適能週能提升學生的運動能力。

檢討內容：

在教學方面，各科任教師根據學生的能力在教學作出適當的調整，根據《體育科基礎活動教學資源》(2016)，於第一學習階段推行基礎活動課程，本校一至三年級均推行基礎活動課程，目的透過基礎活動和體育遊戲，讓學生掌握移動技能、平衡穩定技能及用具操控能力。第二學習階段：在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同的體育活動，讓學生全面發展與體育相關的技能、知識和共通能力，養成正面的價值觀和態度。

在編撰教學進度方面，一至三年級教師根據教育局《體育科基礎活動教學資源》擬訂教學內容，並在課堂中滲入自主學習、照顧學生學習多樣性及抗逆力的元素，以配合本年度的關注事項：優化學與教，照顧學生的學習需要。另外，科任老師亦於課堂上加入二人及小組合作的元素，以鼓勵學生多參與課堂活動，增加學生之間互動性、協作能力，給予適切的回饋，以增加學習成效。透過課堂觀察，學生的表現不但積極投入，更按教師訂定的目標挑戰自己的能力，從而加強學生的運動能力，另外，透過體育遊戲，以增加他們面對輸贏的機會，學習欣賞自己的強項，改善自己的弱項，以提升他們的抗逆力。根據教師問卷調查所見，全體任教一至三年級的教師均表示十分認同此課程能提升學生的運動能力。

體適能方面，全體教師認為體適能週能提升學生的運動能力，由此可見，下學年宜繼續推行體適能週，以提升學生對體適能的關注。另外，透過課堂觀察及評估，均見學生的運動能力有所提升，所以此工作目標能達到。

工作目標 3： 提升學生參與體育活動的興趣及態度，建立健康的生活方式，從而建立正面價值觀，增強抗逆力，不怕失敗，邁向積極人生。

評估機制/方式：

1. 教師問卷調查
2. 透過體適能獎勵計劃的準則評估學生表現及統計學生獲獎人數。
3. 統計學生 sportAct 獲得銅獎或以上的人數及統計學生積極參與活動的情況，並設「英雄榜」，藉以鼓勵學生參與活動。
4. 觀察學生的反應
5. 訪問學生

表現指標：

1. 60%學生在體適能獎勵計劃中獲得銅章或以上。
2. 60%以上的教師認為學生對參與體育活動的興趣有所提升。
3. 25%學生在該計劃中獲得銅獎或以上，並取得「活力校園獎」。
4. 成功播放一次有關運動員面對逆境的影片

檢討內容：

1. 體適能獎勵計劃

「2017/18 年度學校體適能獎勵計劃」頒獎典禮已於 2018 年 11 月 6 日香港科學館演講廳舉行，本校獲頒發「至 FIT 校園優異獎」、「至 FIT 校園推動獎」及「至 FIT 校園進步獎」，實在值得高興，可見學生的體適能有所提升及進步。

2. 體適能獎勵計劃

本年度體適能獎勵計劃中，學生得到金獎的有 149 名，銀獎的有 262 名，而銅獎的有 256 名，獲獎人數 667 人，80%的學生在體適能獎勵計劃中獲得銅章或以上的成績，可見學生的體能有所提升。

3. Summer sportACT 計劃

而本年度，學生亦有參加了 2018 年 7 月至 8 月 Summer sportACT 計劃，二至六年級的學生共 672 人參加，其中得到金獎的有 144 名，銀獎的有 45 名，而銅獎的有 34 名，共 223 人獲獎，已有超過 25%的學生成功達到銅獎或以上成績，此計劃值得推廣，以鼓勵學生於課餘時多參加體育活動，可見學生於暑假均會參與體育活動，建立健康的生活習慣。

4. sportACT 及 sportFIT 獎勵計劃

本年度參加 sportACT 計劃共 833 人，其中得到金獎的有 139 名，銀獎的有 35 名，而銅獎的有 99 名，共 273 人獲獎。SportFIT 獎勵計劃，得到金獎的有 55 名，銀獎的有 89 名，而銅獎的有 83 名，共 227 人獲獎。

同時，本校由於有超過 25%的學生成功達到銅獎或以上成績，故可獲頒「活力校園獎」之殊榮。此計劃成功推行，全賴體育老師多加提醒及檢查學生的紀錄冊，同時教學助理的幫助亦有助減少老師的工作，建議教師多鼓勵以及提示各班收集 sportACT 手冊，而且可以於班際比賽及校園電視台公布成績來鼓勵及推動同學更積極參與此活動。

透過教師問卷調查所見，85%以上的教師認為本校參加 sportACT 獎勵計劃能提升學生對參與體育活動的興趣。

4. 播放一次有關運動員面對逆境的影片

本學年成功播放兩次有關運動員面對逆境的影片，上學期播放本年度校運會主禮嘉賓楊文蔚的專訪，由她從小要面對家庭出現的困境，至中學面對學業、友情的困難及如何面對逆境作專訪，讓學生了解成功須苦幹。至於，下學期則播放了巴塞隆拿奧運會運動員激勵影片，鼓勵學生面對逆境時，戰勝自己，才是命運的強者。透過學生訪問，大部份學生表達觀看影片後，明白若果自己面對困難時，要樂於面對，積極解決。因此，此工作目標已達標。

普通話科周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 營造校園普通話語言環境，提升學生學習普通話的自學能力。
2. 透過多元化的學習活動，提升學生學習普通話的興趣和能力。

檢討：

工作目標 1： 營造校園普通話語言環境，提升學生學習普通話的自學能力。

評估機制/方式： 教師平日觀察、訪問學生。

表現指標： 教師和學生認為本年度的普通話活動能營造更多聽說普通話的語言環境，並提升學生的自學能力。

檢討內容：

1. 增加自學元素

教師們積極在課程中加入「反轉教室」的元素，如安排網上互動練習或互動親子課業——朗讀課文等，讓教師可以在課堂內進行其他聽說學習互動活動。加上這些活動和課業的設計為學生創設了更多學習空間，學生們在校外接觸普通話的機會也更多了，這大大增加他們多聽多說普通話的意欲和機會，營造更多聽說普通話的語言環境，有效提升他們的自學能力。

2. 校園拼音貼

為學生創設語境、拓寬學生語言學習的空間、豐富學生的學習經歷和激發學習興趣，本科於校園各設施標示拼音貼。除了安排普通話宣傳大使拍攝宣傳短片外，科任亦於課室內教導學生認讀各拼音貼，藉着多看、多聽和多說，有效深化學生拼音認讀的能力，並能促進學生自主學習的能力。低年級學生因而多了朗讀普通話的機會；高年級學生的標調技巧也因此得以強化；家長和教師也認同在耳濡目染下，學生能自律學習普通話，由此可見，校園拼音貼能帶來積極正面的效果，有效提升了學生的自學能力，此工作目標已達成。

工作目標 2： 透過多元化的學習活動，提升學生學習普通話的興趣和能力。

評估機制/方式： 教師平日觀察、訪問學生。

表現指標： 教師和學生認為本年度的普通話活動能提升學生學習普通話的興趣和能力。

檢討內容：

1. 校外普通話比賽

普通話科非常重視以學生為主導，促進自主學習。除鼓勵學生積極參與校外各種普通話活動外，亦推薦有潛能的學生參加各類校外普通話朗誦比賽和考試。本年度已完成普通話朗誦訓練。參賽學生在本屆「香港學校朗誦節」中共獲得1項亞軍、1項季軍、55項優良獎及10項良好獎。本科鼓勵全校學生積極參與校外各項普通話活動。本年度本科推薦了3位具潛質的學生參加「全港青年學藝比賽之普通話朗誦(公民教育)」，藉以豐富學生的學習經驗，並能增強他們的自信心和發揮他們的潛能。

2. 互動親子課業—朗讀課文

為善用課程資源，提升學習成效和拓寬學習空間，普通話科任老師會請學生回家後做互動親子課業——朗讀課文，然後請家長簽名以作鼓勵。科任會於課堂進行檢查，並蓋印和派發貼紙給學生，以資獎勵。由於此學習活動亦配合「我必閃耀獎勵計劃」，學生普遍努力投入，低年級學生尤其積極參與。據科任老師觀察，學生於課後均積極參與投入此項活動，而科任老師與學生用普通話交談時，亦覺得學生因為多了朗讀課文，交談也更流暢了，而學生也覺得自己的普通話比以前進步了，因此更推動學生自律朗讀普通話，從而提升他們的自學能力。

3. 普通話宣傳大使訓練計劃

本科於每年學期尾挑選有責任感、熱心、普通話聽說能力較高者以及肯承擔到底的學生為新一年的普通話宣傳大使，並有計劃、目標地訓練他們，使他們努力推廣和宣傳普通話；亦藉此發掘學生的潛能，培養學生的責任感和提升他們的信心。普通話宣傳大使宣誓典禮已於2018年9月24日舉行，他們定期到校園電視台分享和領讀唐詩，亦於2019年1月30日舉行的中華文化日協助攤位遊戲的進行。有被挑選為宣傳大使的學生表現非常雀躍，每次都積極認真地準備分享內容；亦有家長表示非常高興子女能成為普通話宣傳大使。從觀察所見，普通話宣傳大使不負眾望，積極地在各普通話活動中推廣和宣傳普通話，甚至以身作則參與各校外比賽，勇於挑戰自己。

4. 中華文化日設立攤位遊戲

為了配合學校本年度的主題，本科於中華文化日設置普通話遊戲攤位(分高年級組和低年級組)。透過以「豬」為主題的遊戲，以增加學生接觸普通話的機會，引發他們學習普通話的興趣。普通話宣傳大使解說中華文化日普通話遊戲攤位的玩法，並分兩隊協助不同年級同學進行遊戲。由於此活動要求低年級學生按普通話宣傳大使指示的花朵正確用普通話讀出祝福語，並配對正確聲調與花朵；大部分低年級的學生都能成功完成要求，所以他們會告訴其他同學此遊戲並不難；相比高年級，因學生除了要按普通話宣傳大使指示的花朵正確用普通話讀出該祝福語外，還要正確配對拼音與小胖豬身上的字，這對於部分拼音知識較弱的學生便是較大的挑戰。不過，在普通話宣傳隊長和大使的幫助下，學生也能面對挑戰，最終解決難題。根據教師的觀察所見，學生們普遍都喜歡玩遊戲。透過遊戲，活潑、輕鬆的語言環境，

令學生有更多聽說普通話的機會，亦能激發他們主動學習普通話的動機與興趣。更能增強學生學習普通話的興趣及開口說普通話的信心。因此，這活動的成效也很明顯。

5. 普通話唐詩欣賞

本科透過校園電視台於上學期早會時間由普通話宣傳大使領讀唐詩及分享詩歌內容賞析，以此增加學生接觸普通話的機會和提升他們對普通話的興趣及聽說水平。這一方面使學生掌握普通話語言的技能，另一方面也增強他們對中華文化的認識。普通話宣傳大使的普通話很流利，對學生們起了很好的示範作用；有學生則表示節目內容與他們的日常生活息息相關，使他們印象更深刻，且很有共鳴。老師們也認為這些活動為學生提供了重要的語言環境和接觸普通話的機會，又鼓勵他們去克服學習中的難點，能有效提升他們的普通話聽說水平。

6. 普通話試後尋寶遊戲

上年學期末校長建議在校園內舉行有趣的「普通話試後拼音尋寶活動」，今年為配合此項活動，本科上學期先在校園各設施標示拼音貼，然後安排普通話宣傳大使拍攝短片宣傳，科任於課室內教導學生認讀各設施拼音貼。下學期試後再讓宣傳大使於校園電視台宣傳和講解活動規則，並透過工作紙上的提示，找到指定尋寶位置。此活動已於 2019 年 6 月 28 日(星期五)進行，活動要求學生除了能用普通話讀出校園拼音貼外，且能按工作紙上的指引完成尋寶任務。為照顧學生的學習多樣性，工作紙按高、低不同年級的能力和興趣設計，學生需按工作紙上的指引才能找到寶物。做得既快且準的學生會得到小禮物乙份，普通話宣傳大使會協助尋寶活動。此活動期望學生透過拼音尋寶活動，既鞏固課堂所學，又在輕鬆、刺激和有趣遊戲中學習普通話。

得知有此活動，學生們都非常興奮，期待快點參與活動。科主任亦就活動詳情仔細評估和商討，得出三個方案可供考慮：(1) 安排每級一節課到指定地點進行。(2) 安排科任老師帶學生到禮堂尋寶。(3) 每級有不同尋寶的地點。最後經評估秩序、活動性質和安全情況後，又不想影響其他課節，採用分開高、低年級按不同工作紙提示到指定課室尋寶，並在每個樓層分派六位普通話宣傳大使當值和協助。不過由於參與人數眾多，為有效控制秩序，當日將活動形式改為紙上尋寶形式。只要學生完成工作紙上的普通話語音知識(配合校園拼音貼)，在工作紙上找出寶物所處位置，正確完成者便得到小禮物一份。有學生表示改動後的活動失去尋寶意義；有老師建議每級都設計不同工作紙；亦有學生建議可改為每一級每人一部用平板電腦進行普通話拼音尋寶活動。他們的建議雖然很好，但單就一年級全級 160 人，每人一部平板電腦涉及數量、安全及機件損壞問題，亦有待商榷。因此，科主任檢討活動成效後，認為來年可將此活動改為普通話日，透過校外支援舉辦普通話攤位遊戲，學生參與其中，從而提升他們的普通話學習興趣和能力。

根據教師問卷調查統計顯示，50%的科任老師十分同意和 33%的科任老師同意(共 83%的老師)認為本年度校園普通話語言環境的營造，能提升學生學習普通話的自學能力。而 50%的科任老師十分同意和 50%的科任老師同意(共 100%的老師)本年度普通

話科的各類學習活動，都能提升學生學習普通話的興趣和能力。而根據家長問卷調查，16%的家長非常同意和 60%的家長同意(共 76%的家長)本年度校園普通話語言環境的營造，能提升學生學習普通話的自學能力；而本年度普通話科的各類學習活動，均能提升學生學習普通話的興趣和能力。

根據訪問校內教師和學生，大多數被訪者均認為普通話宣傳大使不負眾望，積極地在各普通話活動中推廣和宣傳普通話，甚至以身作則參與各校外比賽，勇於挑戰自己。他們用自己的行動和表現向全校師生證明只要他們樂於學習，克服自己在學習、宣傳和推廣普通話的過程中所遇到的困難，他們一定能成功的。而其中大部分的宣傳大使已擔任超過兩年，可見他們沒有因困難而放棄，他們的信心和責任感不但不斷提升，也感染很多渴望服務而又欠缺信心的學生。

被訪問的學生中，有的表示學習普通話有很多好處，他們會嘗試持續去喜歡普通話和學好普通話。部分被訪者表示，普通話宣傳大使的普通話很流利，對他們起了很好的示範作用；另外一部分則表示普通話節目廣播內容與他們的日常生活息息相關，使他們印象深刻。大部分被訪者均表示喜歡利用資訊科技來學習普通話，使他們的學習興致更高，學習也更有成效。有學生表示普通話科各活動為他們提供了重要的語言環境和接觸普通話的機會，又迫使他們去克服學習中的難點，部分學生為了取得「閃耀貼紙」，用了很多時間朗讀課文，因此接觸普通話多了，也就讀得更流暢了，自己也覺得說普通話的能力比以前進步了。這些活動不但使他們多聽多說普通話，又增強了他們的普通話聽說能力及開口說普通話的信心，且進一步提升他們的普通話聽說水平。

總括而言，此工作目標已達標。

電腦科周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 學生能透過使用電腦進行自學，以提升自學能力，並增加對學科的興趣。
2. 完善電腦科課程，照顧學生學習多樣性。
3. 運用不同的電子學習平台，提升教學的效能。

檢討：

工作目標 1： 學生能透過使用電腦進行自學，以提升自學能力，並增加對學科的興趣。

評估機制/方式： 1. 透過家長問卷調查。
2. 課堂觀察。

表現指標： 1. 本年度學生至少參與一次校內/校外機構舉辦的電腦科活動或比賽。
2. 成功舉辦家長編程課程至少一次，80%家長認為課程能讓他們了解子女現在所學的電腦技能。

檢討內容：

電腦科老師鼓勵學生多參與校內及校外比賽，提升學生善用不同電腦軟件及系統的技能，並藉此培養他們對電腦科的興趣。

本年度電腦科與校友會共合辦了兩次家長培訓班，分別是 2018 年 10 月 27 日舉行的「家長編程工作坊」，題目為「Chatbot using Python」。100%的家長認為工作坊能提高他們對編程的認識，接近 95%家長認為在工作坊後會鼓勵子女在編程方面多作嘗試。另一培訓班在 2019 年 1 月 10 日舉行的「運算思維工作坊」，題目是「Scratch」。100%的家長認為工作坊能提高他們對 Scratch 的認識，而 100%家長認為在工作坊後會鼓勵子女在 Scratch 方面多作嘗試。以上活動既增加親子互動機會，亦有助提升學生與家長在課餘時間運用相關編程工具進行自學。

另外，校內一至四年級電腦科心意卡設計比賽已於 6 月中完成，每級設冠軍一名及優異獎四名。而本年度 5A 班高習之同學及 4B 班陳逸希同學分別在「尊重互聯網上的知識產權-IP 英雄同盟角色設計比賽」中分別奪得亞軍及創意獎。而五年級高習之同學、梁汝謙同學及張允軒同學組隊參加了由「賽馬會運算思維教育」舉辦的「全港小學生運算思維比賽 2019」。他們亦進入了決賽，並將於 7 月 25 日至 28 日出席由主辦機構舉辦的「運算思維夏令營」。

透過參加校內比賽，學生能利用電腦進行自學，在課堂上自己完成心意卡，而同學透過參加校外比賽，可以鼓勵他們利用在課堂所學運用在比賽之中，擴闊同學對學科的視野，提升他們對學科的興趣。

由於超過 80%的家長認為家長課程能讓他們更了解子女現在所學的電腦技能，以及本學年學生已參加多於一次校內及校外比賽，所以此工作目標已達標。

工作目標 2： 完善電腦科課程，在高小電腦科課程中加入編程元素，讓學生接觸編程的知識。

評估機制/方式：1. 科任老師在課堂上觀察學生的表現，學生可完成堂上的習作。

表現指標： 1. 80%科任老師認同此課程能提升學生應用電腦的能力。
2. 60%以上的科任教師認為學生的資訊素養有所提升。
3. 本校成功開辦與編程教學有關的課外活動。

檢討內容：

本學年已順利推行校本新課程，包括：新增一年級的課程，令學生更早接觸電腦知識；重新整理全校各級的電腦科課程，在四至六年級加入編程及運算思維的元素，以加強學生運算思維的能力；以及在課堂中教授資訊素養的知識，讓學生除了學習到電腦知識，亦能培養良好的資訊素養。

有鑑於下學年四年級將加入 CoolThink 課程，各科任老師於下學期結束前檢討課程，並提出修改課題的意見。同時亦再檢討相關課程能否提升學生學習興趣及照顧學生學習的不同需要。

另外，週三課外活動亦與校外機構合作，安排編程課程給小四及小五學生參加（共十五人），上學期有 6 節，下學期有 7 節，共 13 課節。據觀察所見，大部份學生每堂都能夠跟隨導師的要求完成課業，而少部份學生再經導師指導後，亦能完成課業。完成課程後，學生已可以運用 App Inventor 軟件去編寫一個遊戲程式。

根據教師問卷調查所見，全體科任老師認同新編的校本電腦課程能提升學生應用電腦的能力。學生能夠利用所學的知識完成老師指定的習作並上存到指定的位置，包括電腦的硬碟內及 google drive 內。而 91%老師亦同意新編的校本課程能提升學生的資訊素養，令學生明白到使用電腦及上互聯網時應注意的事項及操守。

基於上述資料顯示，此工作目標已達標。

工作目標 3： 運用不同的電子學習平台，提升教學的效能。

評估機制/方式： 教師問卷。

表現指標： 80%科任老師認同運用不同的電子學習平台後，能有效提升教學的效能。

檢討內容：

學生可以透過 google classroom 存取老師安排的教學內容，當中全部五年級學生已學會運用並成功經「雲端硬碟」遞交習作，成功達 100%。而上學期部份老師已嘗試運用 google classroom 發放習作給學生，學生亦因而能根據老師指示在家進行自學，學生表現投入。另外，校方亦已把行事曆上載於 google classroom 內，加強內部溝通之用，有效提升教學的效能。

根據教師問卷調查所見，91%老師同意運用電子學習平台(如：google classroom)能方便老師發放及收集學生習作，有效加強教學的效能。

基於上述的資料顯示，此工作目標已達標。

圖書科周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 協助學生提升閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面，同時進行親子閱讀，鼓勵學生善用公共圖書館的資源。
2. 透過不同科目的合作，推動閱讀提升學生自主學習的能力。
3. 增加圖書館的藏書量，以配合學生及學校發展方向的需要，並培養學生閱讀習慣及興趣。

檢討：

工作目標 1： 協助學生提升閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面，同時進行閱讀計劃，鼓勵學生善用公共圖書館的資源。

評估機制/方式：

1. 統計學生每學期閱書及撰寫報告的數量。
2. 量化及質性的家長意見調查。
3. 量化及質性的學生意見調查。
4. 量化及質性的教師意見調查。
5. 量化學生閱讀習慣統計調查。

表現指標：

1. 每學期有 80%學生閱書 5 本或以上，並撰寫有關的報告，便為達標。
2. 70%家長認為學校推行的閱讀活動有助提升孩子閱讀的質與量，便為達標。
3. 70%學生認為學校推行的閱讀活動有助提升他們閱讀的質與量，便為達標。
4. 70%教師認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量，便為達標。
5. 學生每學年在學校圖書館借書的數量平均達 15 本，便為達標。

檢討內容：

為了提升學生的閱讀興趣，圖書組及學校圖書館進行了不同的活動，學生積極參與，活動種類羅列如下：

1. 學校圖書館所舉行的活動：

「齊享讀書樂」是統計每學年，同級借書數目最多的班別：

上學期同級借書最多的班別	借書總本數
1A	165
2C	133
3B	290
4C	335
5A	306
6E	205
全校合共	4728 本

下學期同級借書最多的班別	借書總本數
1A	351
2C	247
3B	688
4C	910
5A	306
6C	219
全校合共	8499 本

18-19 學年得獎班別：

全學期得獎班別	借書總本數
1A	516
2C	380
3B	978
4C	1245
5A	612
6E	355
全校合共	13227 本

得獎班別的同学各得書籤一張。

2. 2019年3月2日家長日由新雅文化事業有限公司，在學校禮堂舉辦書展，當日學生與家長都十分踴躍購書，學生可選擇自己喜愛的圖書，當天共售出460本中、英文圖書。
3. 定期向學生介紹著名作家及推介好書，上學期介紹的著名作家包括幾米、金庸、倪匡；介紹的圖書系列包括MAISY、SPOT、WALLY及PEPPA PIG；下學期介紹的作家包括：格林兄弟、何紫、阿濃、安徒生及伊索；介紹的圖書系列包括：中國四大章回小說、SPOT、BARNEY、THOMAS及NATIONAL GEOGRAPHIC。學生對所介紹的作家及系列小說加深認識，並增加閱讀的興趣。根據圖書館主任的觀察，學生借閱相關作家及系列的圖書反應良好。
4. 學生透過撰寫閱讀報告，學習把書本內容整理及表達自己閱讀後的感受。本學年上學期共有794位學生閱讀5本或以上課外書及撰寫閱讀報告或完成口頭報告5份或以上，佔全校學生的95.3%；閱讀及撰寫報告不足5本的學生只有39位。
下學期共有799位學生閱讀5本或以上課外書及撰寫閱讀報告或完成口頭報告5份或以上，佔全校學生的95.9%；閱讀及撰寫報告不足5本的學生只有34位。部份學生撰寫的佳作已張貼在課室、禮堂及圖書館的壁報上，讓同學分享閱讀的心得。另外，學生也在課室圖書課及透過午間BTV進行口頭形式介紹圖書，既可讓同學分享閱讀的心得，又可訓練學生說話及聆聽能力。這項表現指標達到預期目標。
5. 問卷調查方面：
教師意見調查方面：
下學期進行教師意見調查，94%的教師認同本校的圖書資源充足。94%的教師認同本校推行的「親子閱讀獎勵計劃」有助提升孩子閱讀的質與量。94%的教師認同BTV好書介紹能提升學生的閱讀興趣及自學能力。
學生意見調查方面：
98%的學生認同本校的圖書資源充足。92%的學生認同本校推行的「親子閱讀獎勵計劃」有助提升他們閱讀的質與量。96%的學生認同BTV好書介紹能提升他們的閱讀興趣及自學能力。
家長意見調查方面：
84.6%的家長認同學校推行的親子閱讀計劃，有助提升孩子的語文能力。77.7%的家長認同學校推行的親子閱讀計劃，有助提升孩子的自學能力。82%的家長認同學校推行的親子閱讀計劃，有助促進父母和子女的親子溝通。81.9%的家長認同學校推行的親子閱讀計劃，有助提升孩子的思考力和判斷力。83.5%的家長認同學校推行的親子閱讀計劃，有助培養孩子良好的閱讀習慣。83.3%的家長認同學校推行的親子閱讀計劃，能鼓勵孩子善用圖書館資源。
綜合各項問卷調查的數據參考，這項工作目標達到預期成效。

6. 借閱圖書數量方面：
本校學校圖書館上學期的借書總數是 4728 本，下學期的借書總數是 8499 本，全學年的借書總數是 13227 本，全校學生的平均借書數目是 15.87 本。全校借書量最多的學生是 5D 班吳仲毅，共借出 368 本圖書。這項表現指標達到預期目標。
7. 本校派發香港公共圖書館借書証申請表給一年級學生，鼓勵家長為學生申請公共圖書館借書証，並派發香港公共圖書館《鬆一鬆 e 悅讀小站》的單張，鼓勵學生多使用公共圖書館資源，讓學生認識公共圖書館的新服務。
8. 本校積極鼓勵學生參加校外的閱讀活動：2018 年 9 月參加了「2018 年度九龍城區青年活動—閱讀獎勵計劃」，共有 6 名學生獲得優秀表現獎，349 名學生獲得嘉許獎。2019 年 1 月有 5 位學生參與香港公共圖書館主辦的「4.23 世界閱讀日繪畫比賽」。

總括而言，此工作見標已達預期的成果。

工作目標 2: 透過不同科目的合作，推動閱讀提升學生自主學習的能力。

評估機制/方式: 1. 統計學生每學期借閱英文圖書的數量。
2. 量化及質性的教師及學生意見調查。

表現指標: 1. 學生借閱英文圖書的數量，本年度學生平均借閱英文圖書達五本以上，便為達標。
2. 70%英文科教師認為進行的閱讀策略指導能提高學生的閱讀技巧，便為達標。
3. 60%學生認為教師指導的閱讀策略有助提高他們的閱讀技巧，便為達標。

檢討內容:

上學期英文圖書借閱總數是 1778 本，下學期英文圖書借閱總數是 3225 本，全學年英文圖書借閱總數是 5003 本；以平均數來計算，全學期學生平均借閱英文圖書的數量是 6 本，這項工作目標達到預期目標。

在中文科方面，本校參與教育城的「e 悅讀星級獎勵計劃」購買了一百本 e 圖書，讓全校學生自由選閱，並在聖誕假期、新年假期及復活節假期分發指定的 e 圖書讓學生閱讀。完成指定工作紙，可獲得正向獎或閱讀獎，每班超過 90%的學生完成指定工作紙，部份優秀作品已張貼在圖書館，讓同學可以分享閱讀心得。直至 2019 年 6 月，學生閱讀 e 圖書的總數是 2479 本，閱讀圖書最多數目的學生閱

書 80 本，全校學生平均閱書數目是 20.97 本。

透過問卷調查，97%的中文老師認同「e 悅讀星級獎勵計劃」的進行有助提升學生的閱讀興趣、自學能力、擴闊學生的閱讀領域。92%的學生認同「e 悅讀星級獎勵計劃」的進行有助提升學生的閱讀興趣、自學能力、擴闊自己的閱讀領域。因此，學生期望下學年會在閱讀城購買更多的 e 圖書讓學生閱讀，以擴闊學生的閱讀領域。

另外，透過教師問卷調查，有 97%的教師認同閱讀策略課程有助提升學生的閱讀技能，95%認同閱讀策略課程有助提升學生的閱讀技能。故此，學校來年繼續於圖書課教授學生各種閱讀策略。

圖書科在上學期與六年級音樂科進行協作，深化學生對粵劇的認識。所有參與問卷調查的音樂科老師及學生都認為圖書館的協作，能提升學生對粵劇的認識。圖書科在下學期與六年級英文科進行協作教學，深化學生對閱讀英文名人傳記的認識。88%的六年級英文科教師認同中央圖書館的協作課題(who' s who)系列的介紹有助提升學生的自學能力。93%的六年級學生認同學校圖書館的協作課題(who' s who)系列的介紹有助提升他們的自學能力。

因此，這項工作目標達到預期成效。

工作目標 3: 增加圖書館的藏書數量，以配合學生及學校發展方向的需要，並培養學生閱讀習慣及興趣。

表現指標: 學校圖書館增加了 300 本圖書，便為達標。

檢討內容:

學校圖書館所購的新書，包含中國歷史、文化藝術、品德教育及 STEM 類別，另外，在「e 悅讀星級獎勵計劃」中的指定圖書也包括中國名人、科學類圖書，以上系列的圖書是配合學生的三年發展計劃。學校圖書館已購 272 本圖書，加上家長捐贈的 60 本圖書，學校圖書館的圖書已增加超過 300 本，這項工作已達到預期目標。

本年度學校推行「攜書愛閱讀」計劃，鼓勵學生每天攜帶一本適合學生閱讀興趣及能力的圖書回校閱讀。根據老師的觀察，許多同學都有攜帶益智的圖書回校閱讀。在 2018 年 11 月舉行「圖書捐贈行動」，鼓勵家長及學生捐出家中的益智圖書，共收得圖書 779 本，校友會捐出 120 本圖書，圖書館主任已按圖書內容分放於各班課室及禮堂的閱讀角，豐富了學校的總藏書量，為學生提供更加方便的閱讀環境。此外，本學年購買了 35 本教師參考書，包括中國文化藝術、品德教育及 STEM 類別的圖書，供教師使用。

資優培訓周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 建立機制來識別及紀錄學生在學術和非學術的優異表現，目的是推薦學生參與校內和校外的比賽和課程，豐富學生的資優學習經驗。
2. 以抽離方式在正規課堂以外為中、英文表現良好的學生提供增潤課程，讓他們進一步發揮所長。
3. 透過參與校外比賽或公開考試，培養學生積極進取、堅毅不拔的精神，以建立自我肯定的信念。

檢討：

工作目標 1： 建立機制來識別及紀錄學生在學術和非學術的優異表現，目的是推薦學生參與校內和校外的比賽和課程，豐富學生的資優學習經驗。

評估機制/方式： 統計調查

- 表現指標：
1. 於全校二至六年級總人數內(即 674 人)，佔最少百分之十五的學生(即 101 人)被列「人才庫」內。
 2. 「人才庫」內最少百份之五十的學生能獲推薦參加校內外不同的增潤活動及課程。

檢討內容：

建立機制來識別及紀錄學生在學術和非學術的優異表現

由上學期至今，「人才庫」的資料已完成了四個範疇，包括(一)學術科目表現(二)體藝、科技發展表現、(三)以抽離式進行一般性增潤課程及(四)校外支援課程。於第一個範疇(即學術科目表現)資優行政小組已根據去年 17-18 年度中、英、數、常學科中獲得全年全級考試首十名成績的學生列入為「人才庫」的成員，並把他們的成績及排名有系統地紀錄。統計所得，於學術科目表現範疇中，「人才庫」的學生佔二至六年級總人數百分之五十二(即 350 人)。

至於第二個範疇(即體藝、科技發展表現)，資優行政小組已於上學期十月份向小二至小六學生發出特別通告，邀請家長填寫學生體藝、科技發展方面的資料，經過資優行政小組的篩選後，已經把有傑出表現的學生列「人才庫」庫當中，項目包括有：弦樂、管樂、鋼琴、田徑、各式球類、跆拳道、柔道、武術、游泳、花式跳繩、滑冰、溜冰、劍擊、野外定向、獨木舟、各式舞蹈、藝術體操、繪畫、書法、歌唱、攝影及電腦與科技項目等等。統計所得，於體藝、科技發展表現範疇中，「人才庫」的學生佔二至六年級總人數百分之二十八(即 189 人)。

至於第三個範疇(即以抽離式進行一般性增潤課程)，資優行政小組已根據本年度在創造力、領導才能或某領域(不限於學科)有卓越表現或成就的學生列入為「人才庫」的成員，並把他們的成就有系統地紀錄。成員包括中文寫作培訓班、

英文創意戲劇培訓班、劍橋英語培訓班、書法班、《福馬文學花園》、STEM 學習小組、數學校隊培訓班、管樂、弦樂、管弦樂、結他、合唱、夏威夷小吉他、繪畫班、舞蹈、藝術體操、花式跳繩、泳隊、羽毛球、乒乓球及跆拳道等。統計所得，於抽離式進行一般性增潤課程範疇中，「人才庫」的學生佔二至六年級總人數百分之四十四(即 296 人)。

至於第四個範疇校外支援課程，即配合資優教育第三層架構：由外間教育團體，發展及推動專為培育特別資優學生而設的活動式課程。我們透過「人才庫」，提名學生參加香港資優教育學苑學員，英文科共提名 18 人；數學科共提名 4 人。

總結來說，「人才庫」的學生人數佔二至六年級的總人數超過預期指標的百分之十五。

豐富學生的資優學習經驗

根據「人才庫」名單的資料，於第三個範疇(即以抽離式進行一般性增潤課程)中，296 名的學生已獲推薦參加校內不同的增潤活動及課程。

至於校外比賽及活動，本校中、英文科科主任透過「人才庫」，提名了 40 位五至六的同學參加由大埔三育中學主辦的「第十四屆小學生中英文即場作文比賽」。比賽於 2018 年 11 月 25 日(星期日)完成，本校學生成績理想，在 15 名學生報名參加中文即場作文比賽當中，9 名學生獲得良好獎狀，3 名學生獲得優異獎狀，而在 10 名學生報名參加英文即場作文比賽當中，3 名學生獲得良好獎狀，4 名學生獲得優異獎狀，5A 班陳奕瑋同學更獲得特級優異獎項。

此外，透過「人才庫」，我們也推薦二至六年級各級 3 位學生參加了由全港青年學藝比賽大會及港島獅子會合辦的「全港青年中文寫作比賽(2018-19 年度)」。

還有，我們也推薦四、五及六年級學生各 1 名參加「小學第十八屆菁英計劃中文作文比賽」。

於下學期 4 月份，我們又透過「人才庫」推薦二至六年級各級 50 位學生參加了由亞洲兒童教育協會及天文台合辦的英文寫作比賽及由英文虎報舉辦的第四屆英文故事創作比賽，竭力為學生提供豐富的學習經驗。由此可見，「人才庫」能有效地推薦學生參與校內和校外的比賽和課程，豐富學生的資優學習經驗。亦已達到指標，即「人才庫」內最少百分之五十的學生能獲推薦參加校內外此項工作不同的增潤活動及課程。

隨著「人才庫」穩定地建立下來，並開放給全校老師參考使用，相信日後的使用率將很快有所增長，以達至更有效地豐富學生的資優學習經驗。

因此，此工作目標已達成。

工作目標 2：以抽離方式在正規課堂以外為中、英文表現良好的學生提供增潤課程，讓他們進一步發揮所長。

評估機制/方式：1. 課堂觀察
2. 學生問卷調查

表現指標：1. 學生能透過培訓班的訓練，增強運用英語的能力和興趣。
2. 學生於上課表現積極。
3. 學生能透過培訓班的訓練，提升寫作的技巧和興趣。

檢討內容：

劍橋英語培訓班

1. 課堂觀察

根據課堂觀察及訪問學生所得，課堂活動均以操練閱讀理解、文法及聆聽練習為主，亦有個別班級會進行單對單的會話練習，但次數及時間均較以上三項為少。開班至今，多數組別都完成了大部份的課本及練習，但聆聽練習在各班進行的情況則較參差—有些組別平均每月會進行 1 次聆聽練習。

較有經驗及在本校任教多於一年的導師，較容易掌握學生的程度，班房秩序控制亦較妥善。學生可先聆聽導師閱讀課文，然後可發問有關內容及生詞的問題，導師亦規定學生溫習生字，並於課堂默寫生詞。觀課課節運作流暢，學生積極參與，導師準備充足，課堂氣氛和諧，充滿互動。

課堂活動以性別分兩組進行遊戲，但該班男女比例懸殊，如可分更多組別，相信效果更理想。總括而言班別師生比例理想，學習氣氛優良，導師態度友善和藹，指引清晰，與學生關係融洽，提問技巧優良。綜觀以上各點，劍橋班大致上能豐富學生的英文學習環境，增加學生運用英文的機會。

2. 學生問卷調查結果

在劍橋英語培訓班小組進行了學生問卷調查，共收集了 117 份問卷(附件一)。

從問卷調查結果所得，當中有八成或以上的學生認為劍橋英語培訓班能增加他們學習英語的信心，並提升了他們聆聽英語的能力。大部份學生認為培訓班提升了他們的英文閱讀能力。他們認為他們更喜歡上英語課，增加了他們對學習英語的興趣。當中約八成的學生同意這個課程令他們的英文科成績更進一步。

總括而言，從學生問卷調查所得，大部份學生認為劍橋課程老師教學認真，他們均喜歡劍橋英語培訓班的上課方式。

英文創意戲劇培訓班

1. 課堂觀察

根據課堂觀察，同學整體表現良好，大部分同學都能夠達到課堂的要求（例如背誦對白，自發性學習），個別同學亦有突出的表演技巧。外籍導師能讓學生參與課堂活動，亦會利用身體語言及不同聲線表情去指導學生。此外，話劇班學生充滿創意；他們一方面能表達自己對角色和劇本的個人看法，另一方面熱愛接受新的挑戰。

總結而言，從觀察他們的課堂所得知，學生能透過戲劇活動加強自身的英語聆聽能力及口語表達技巧，亦可學習到團隊協作、人際關係技巧等。

2. 學生問卷調查結果

英語創意戲劇培訓班進行了問卷調查，共收集了 53 份問卷(附件二)。

從問卷調查結果所得，當中全數同學都認同喜歡透過話劇去學習英語，有九成或以上的同學表示有更多信心去說英語及享受英語戲劇課堂，全部同學更希望將來會有戲劇的課堂。

總括而言，同學皆對英語創意戲劇培訓班有正面的回饋，並享受表演的過程。

中文寫作培訓班

1. 課堂觀察

根據課堂觀察所得，導師準備充足，會為寫作題目預先蒐集資料，透過不同的媒介，例如相片及歌曲，誘發學生寫作興趣，引導學生進行觀察，啟發他們的創意。與此同時，導師從旁引入不同的詞彙，豐富學生的字詞庫。導師在教授過程中，亦適時教導學生應有的寫作態度，鼓勵同學跳出框框，多作思考。導師亦與同學分享自己的寫作經歷及體會，提示同學多留意身邊事物，給學生作一個良好楷模。為鼓勵同學，導師亦於課堂上讓學生朗讀自己的佳作，增強學生的自信心，導師並指出同學寫作技巧的優點，讓同學彼此欣賞學習。總括而言，導師能在課堂中提升學生對中文寫作的興趣及創意思維能力，同時透過寫作的培訓，提升學生的寫作技巧。

總結來說，從觀課所得，以抽離方式在正規課堂以外為中、英文表現良好的學生提供增潤課程，能有效地讓學生進一步發揮所長。透過培訓班的訓練，學生能增強運用英語的能力和興趣，也能提升學生寫作的技巧和興趣。

2. 學生問卷調查結果

在中文寫作培訓班進行了學生問卷調查。共收集了 31 份問卷，問卷調查結果。見(附件三)。

從問卷調查結果所得，52%參與學生覺得中文寫作培訓班能提升他們的寫作興趣，其中有 74%參與同學認為中文寫作培訓班令他們獲益良多。70%學生覺得導師的態度專業，而且中文寫作班的課程內容深淺適中。加上學校提供了適當的支援（例如：場地、時間等安排），故此接近 80%學生希望學校於 2019-2020 年度繼續開辦中文寫作培訓班。因此，此工作目標已達成。

工作目標 3： 透過參與校外比賽或公開考試，培養學生積極進取、堅毅不拔的精神，以建立自我肯定的信念。

評估機制/方式： 1. 學生在劍橋公開考試的表現
2. 學生在校際比賽中的表現

表現指標： 1. 學生在劍橋公開考試中有良好表現。
2. 學生在公開表演或校際比賽中有良好的表現。

檢討內容：

1. 香港學校戲劇節 2018-19

英文創意戲劇培訓班已於 2019 年 2 月 26 日順利完成演出。2018 至 2019 年度香港學校戲劇節的演出當天，每個同學均能以流利的英語會話來表達故事的內容，彼此發揮團隊精神，大家都融入劇情，竭力完成表演。他們的互助互愛、永不放棄的態度充分表現合作無間的團隊精神，而且藉著表演話劇、練習對白，無形中，他們的英語演說能力都進了一大步，確實是一個良好的學習機會。當天，他們的演出十分精彩，並得到評判的讚賞。

比賽結果已經公佈，本校榮獲「傑出合作獎」，另外，5A 班高習之、6B 班高曉晴及黃賢謙同學均榮獲「傑出演員獎」，消息令人鼓舞。為了讓全校同學及老師有機會欣賞他們精彩的演出，本校安排「英語創意戲劇」T2 組學生於 7 月 3 日（星期三）於禮堂進行兩場的表演。此外，我們也誠邀所有參與「英語創意戲劇」組別的學生家長到本校觀看學生的演出，一方面為他們所付出的努力打氣，同時也見證他們學習的成果。

2. 劍橋公開考試

本年度的劍橋英語培訓班於 5 月份完結，為了讓學生總結全年培訓課程的學習成效並進行自我評估，我們為培訓班學生安排了在本校進行劍橋公開考試，日期是 2019 年 6 月 15 日。

在 8 月公佈的劍橋考試成績彪炳，在 Starters 考試中超過八成學生考獲十五個盾（即滿分），Movers 考試中超過七成的學生獲十五個盾；在 Flyers 考試中，超過四成的學生考取到十五個盾。此外，本校更有學生報考 KET 和 PET 中學程度的考試，在 KET 考試中，全體學生合格，在 PET 考試中有三成學生及格（附件四）。由此可見，透過參與校外比賽或公開考試，能培養學生積極進取、堅毅不拔的精神，以建立自我肯定的信念。因此，此工作目標已達成。

馬頭涌官立小學
劍橋英語培訓班 2018-19
學生問卷調查總結（共收回問卷 117 份）

	A	B	C	D	E		
1	劍橋課程能提升你學習英語的信心。						
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	25	79	7	6	0	117	
	21.37	67.52	5.98	5.13	0	100	%
2	劍橋課程能提升你的英語聆聽能力。						
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	38	68	8	3	0	117	
	32.48	58.12	6.84	2.56	0	100	%
3	劍橋課程能提升你的英語說話能力。						
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	28	70	10	9	0	117	
	23.93	59.83	8.55	7.69	0	100	%
4	劍橋課程能提升你的英文閱讀能力。						
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	43	63	6	5	0	117	
	36.75	53.85	5.13	4.27	0	100	%
5	劍橋課程能提升你的英文寫作能力。						
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	25	66	15	11	0	117	
	21.37	56.41	12.82	9.40	0	100	%
6	劍橋課程令你更喜歡上英語課。						
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	23	59	11	21	3	117	
	19.66	50.43	9.40	17.95	2.56	100	%
7	劍橋課程令你在英文科的成績進步了。						
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	30	66	9	10	2	117	
	25.64	56.41	7.69	8.55	0	98	%
8	你喜歡這劍橋課程老師上課的方式。						
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	39	55	8	12	3	117	
	33.33	47.01	6.84	10.26	2.56	100	%
9	你覺得這劍橋課程老師講解得清楚。						
	十分同意	同意	沒意見	不同意	十分不同意		
	37	62	9	6	3	117	
	31.62	52.99	7.69	5.13	2.56	100	%

馬頭涌官立小學
英文創意戲劇班 2018-19 年度
學生問卷調查總結 - (共收回問卷 53 份)

本年度的創意戲劇培訓班進行了學生問卷調查，共收集了 53 份問卷。

學生問卷調查結果

英文創意戲劇培訓班 - 學生問卷調查 18-19				
問題				
1	你喜歡透過戲劇活動去學習英語嗎?			
	喜歡	一般	不喜歡	
%	73.6	24.5	1.0	
2	你享受透過戲劇去學習英語嗎?			
	享受	一般	不享受	
%	69.8	30.2	0.0	
3	你有更多的信心去說英語嗎?			
	有	一般	沒有	
%	66	30.2	3.8	
4	你享受你的英語戲劇課堂嗎?			
	享受	一般	不享受	
%	75.5	22.6	1.9	
5	你明白老師上堂時的講解嗎?			
	明白	一般	不明白	
%	64.2	30.2	5.7	
6	你享受表演的過程嗎?			
	喜歡	一般	不喜歡	
%	62.3	34	3.8	
7	你希望將來會有戲劇的課堂嗎?			
	希望	一般	不希望	
%	64.2	35.8	0	

附件(三)

馬頭涌官立小學
中文寫作培訓班 2018-19 年度
學生問卷調查總結 - (共收回問卷 31 份)

	十分同意	同意	中立	不同意
1. 我覺得中文寫作培訓班的課程內容深淺適中。	23%	35%	39%	3%
2. 我認為中文寫作資優班能可以提升我的寫作興趣。	10%	42%	42%	6%
3. 我希望中文寫作資優班在明年度繼續開班。	32%	48%	14%	6%
4. 我認為中文寫作資優班令我獲益良多。	29%	45%	23%	3%
5. 我認為學校提供了適當的支援。 (例如:場地及時間安排)	35%	29%	26%	10%
6. 我認為導師有良好的授課態度。	35%	35%	24%	6%

英語劍橋考試 2018-2019 成績結果

<u>Starters – 18 candidates</u>		
<u>present</u>		
15 Shields	(15/18)	83.33%
14 shields	(3/18)	16.67%
13 shields	(0/18)	0.00%
12 shields	(0/18)	0.00%
11 shields	(0/18)	0.00%
		100.00%

12 Shields or above = 100%

<u>Movers – 31 candidates present</u>		
15 Shields	(23/31)	74.19%
14 shields	(5/31)	16.13%
13 shields	(0/31)	0.00%
12 shields	(3/31)	9.68%
11 shields	(0/31)	0.00%
		100.00%

12 Shields or above = 100%

<u>Flyers – 29 candidates present</u>		
15 Shields	(13/29)	44.83%
14 shields	(9/29)	31.03%
13 shields	(5/29)	17.24%
12 shields	(2/29)	6.90%
11 shields	(0/29)	0.00%
10 shields	(0/29)	0.00%
		100.00%

12 Shields or above = 100%

SUMMARY OF YLE RESULT

TOTAL NO. OF YLE CANDIDATES = 78		
15 Shields	(51/78)	65.38%
14 shields	(17/78)	21.79%
13 shields	(5/78)	6.41%
12 shields	(5/78)	6.41%
11 shields	(0/78)	0.00%
10 shields	(0/78)	0.00%
		100.00%

12 Shields or above = 100%

KET – 19 candidates attended test		
PASS WITH DISTINCTION	(3/19)	15.79%
PASS WITH MERIT	(11/19)	57.89%
PASS	(5/19)	26.32%
		100.00%

PET – 3 candidates attended test		
Pass with Distinction	(0/3)	0.00%
Pass with Merit	(0/3)	0.00%
Pass	(1/3)	33.33%
		33.33%

**SUMMARY OF KET/PET
RESULT**

TOTAL NO. OF KET/PET CANDIDATES = 24		
Pass with Distinction	(3/22)	13.64%
Pass with Merit	(11/22)	50.00%
Pass	(6/22)	27.27%
		90.91%

Passing Rate = 91%

德育及公民教育周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 學生透過參與所安排的活動，從經驗中學會助人、關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦共處，並從活動中培養抗逆能力及正向價值觀。
2. 加強學生對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感。
3. 加強學生對清潔及環保的意識。

檢討：

工作目標 1： 學生透過參與所安排的活動，從經驗中學會助人、關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦共處，並從活動中培養抗逆能力及正向價值觀。

評估機制/方式： 觀察、訪問、教師問卷調查

表現指標： 60%以上教師認為大部份學生與別人相處有改善、培養抗逆力及建立正向價值觀。

檢討內容：

「我必閃耀獎勵計劃」是根據本校的辦學使命，鼓勵學生在學業、品行、體藝及服務各方面積極追求進步，發揮個人潛能。這計劃共分兩個階段進行評估。第一階段由 2018 年 9 月 17 日至 2019 年 1 月 25 日；第二階段由 2019 年 2 月 14 日至 6 月 14 日。每個階段完結後，各班累積「獎勵貼紙」最多的五名學生，可獲小獎證一張，更可同時獲得《校園之星》精美襟章一枚及登上《校園之星》榮譽榜以作嘉許。兩個階段完結後，各班將作總結，獲得「獎勵貼紙」最多的一名學生，更可獲校方頒發榮譽獎狀一張及精美獎座一個。

此計劃深受學生及家長歡迎，亦顯示學生不斷積極進取的一面。從收回的教師意見調查問卷中，教師對《我必閃耀獎勵計劃》獎勵計劃有十分正面的回應，96%的教師非常同意此計劃有助培養學生積極進取的態度，發展學生多方面的潛能。

《新聞特寫及生活事件簿分享》從 9 月初至 5 月末，共有七十五位學生在 BT 早會作《新聞特寫及生活事件簿分享》。於 5 月中派發有關《新聞特寫及生活事件簿分享》意見調查表，讓教師發表意見，其中分別有 43%及 57%的教師十分同意及同意透過《週會主題分享》、《新聞特寫及生活事件簿分享》、學生服務學習計劃能進一步加強學生助人、關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦相處的精神。

此外，98%的教師同意此特寫有助提升孩子對社會時事的觸覺、96%的教師同意

此日記有助提升孩子的寫作能力、98%的教師同意此特寫有助提升孩子的思考力和判斷力、100%的教師同意此特寫有助父母幫助孩子建立正確的價值觀、100%的教師同意此特寫有助促進他們的親子關係及 96%的教師同意此特寫有助提升孩子與人溝通的能力，可見教師十分認同此活動之成效。

從教師意見可見此計劃均獲好評，教師認同這項活動能培養學生的抗逆力及正向價值觀，對學生產生了正面的影響。透過閱讀報章及撰寫特寫的過程，學生的思維、價值觀、態度、情感和心靈得到建立，他們從更廣闊的角度認識自己、他人和環境，從中找到生活的各種意義，遇到挫敗不氣餒，做個活得健康、關心他人和貢獻社會的人。在進行《新聞特寫及生活事件簿分享》時，學生經過思考作出判斷和選擇，達致全方位的學習及全人成長。

本年度德育課的主題為「提升抗逆力，共建正面人生」，並以增強抗逆力的幾大元素（樂觀感、效能感、歸屬感為基礎，再配上責任感及自理能力），編成學生學習冊，內容分為高、初學兩個組別；兩組分別有五個學習課題，分別為：「樂觀看世界」、「壓力無有怕」、「盡責我至叻」、「時間小主人/自理至叻星」及「我是一分子」，內容著重個人品德及態度的培養。從觀察所見，學生慢慢掌握提升抗逆力的方法。

另外，為配合德育課的教學活動，本組製作配合相關課題的電視短片，內容包括德育主題簡介、德育金句（金句內容盡量配合綱目主題，並展示在課室的「金句板」上，鼓勵學生多閱讀、多朗讀，有效加深學生對德育主題的認識）。

德育及公民教育組為配合德育課主題內容，利用課外活動時間，拍攝德育課主題宣傳短片，短片內容包括：主題解說、德育金句及德育劇場。演員主要由課外活動組德公小主播的同學擔任。每集都會根據德育課之主題，宣揚德育訊息，教導同學如何做一個良好公民。觀察所見，參與拍攝的學生無論在自信、解難及面對逆境時均有顯著的進步，觀賞節目的學生也反應熱烈及引起他們對該期主題如：樂觀、盡責、面對壓力、自我管理等方面的興趣，有助他們於課堂中進行延伸的討論及活動，從而達到本年度的主題「提升抗逆力，共建正面人生」的目標。

敬師活動方面，本組於2018年9月10日舉行「敬師日」，當天除了介紹新到職同事外，學生領袖更進行「送花行動」，向全體教師致送敬師花及心意卡；下學期本組利用教育局等機構印製的敬師卡，讓同學及家長向老師們表達感謝及敬意，事後更將心意卡集成壁報作展示，意義深遠。

另外，為配合「提升抗逆力，共建正面人生」主題，本組分別於上、下學期舉行「提升抗逆力——關愛之星」選舉及「提升抗逆力——樂觀之星」選舉，透過製作短片、心意咭、及舉辦選舉，傳遞「關愛」、「樂觀」等訊息，以培養學生之間以愛相待的良好態度，既可實踐友愛互助的精神，增進人際溝通技巧，又能加強學生

的效能感、樂觀感和歸屬感，提升學生的抗逆能力。上學期「關愛之星」選舉安排於2018年11月21日至11月27日舉行；下學期的「樂觀之星」選舉於2019年6月13日至6月19日舉行。活動分年級進行，獲選學生獎以嘉許狀及小禮物。學生能從活動中培養抗逆力及正向價值觀。

聖誕節及農曆新年前，本校參加了聖公會聖基道兒童院舉辦的「愛心祝福暖童心」祝福行動，鼓勵學生寫祝願卡或設計揮春，一方面為孤兒、來自破碎家庭及低收入家庭的兒童送上祝福，為他們在節日添上溫暖和關懷，另一方面也能培養學生關愛的精神。同學反應頗為熱烈，不少同學更為賀卡填上顏色及加插漂亮的插畫，以表達對孤兒、來自破碎家庭及低收入家庭兒童的心意。

為配合本年度學校教育主題「提升抗逆力，共建正面人生」，本校邀請了聖雅各福群會於2019年4月4日到校，為同學舉辦了其中一個培養品德、提升抗逆力的活動——「模擬社會人生遊戲」。讓他們化身為擁有不同學歷、不同資產的市民。他們在加入社區前，要為自己訂立品德目標以及理想職業，並於指定時間內自由參與社區活動及挑戰不同的職業項目，以提高學生對關愛、尊重、責任及誠信這四大品德支柱的認知；並且透過接觸各個模擬職業，增加他們對社會現實的了解，認識不同職業的要求，並提升他們抗逆的能力。

全校教師分別有36%及62%十分同意及同意透過「德育及公民教育課」、配合相關課題的電視短片、「敬師日」、「提升抗逆力——關愛之星」、「愛心祝福暖童心」等活動，能讓大部分學生與別人相處有改善、亦能培養學生的抗逆力，建立正向價值觀。

在2018年9月7日(星期五)舉辦了「同心創新天」領袖工作坊，目的透過活動、遊戲、反思及分享等，加強領袖生自我認識及領袖生之間的互相認識，從而提升他們的自信心及團隊精神，讓他們學懂和諧相處及處理衝突的方法，達致改善領袖生的整體質素。從領袖生交回的問卷當中，98%的領袖生認同是次工作坊增加了團體合作精神，97%的領袖生同意及十分同意增強了勇於嘗試及永不放棄的精神，95%及97%的領袖生分別同意及十分同意提升了自我信心及改善了領袖生的質素。從以上數據，可見該工作坊正面地優化了整隊領袖生的價值觀及待人處事的態度。

「十大傑出領袖生」選舉已於5月8日完成。是次投票由四至六年級學生、老師及校長以一人一票的形式進行，目的是讓學生有親身體驗，使他們明瞭選舉的意義和重要性，加強學生、領袖生及教師之間的溝通，培養學生的公民意識及對學校的歸屬感，表揚有卓越表現的領袖生及發掘他們的潛能，如演講技巧、組織能力、表達能力、解決問題能力及創作能力等。從30名候選人中選出的十位「傑出領袖生」，獲校方頒發精美肩帶一條及獎狀一張，以作表揚。此外，他們亦會以文字表達擔任領袖生及獲選的心聲，給予他們自己和其他同學以正面的態度與別人分享。

另一方面，為了建構校園的抗逆文化，本校參與「成長的天空計劃」，目的是提升小學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。家長及教師均認為學生參與該計劃有助鞏固樂觀的態度、增強對家庭和學校的歸屬感，而且在與人溝通和合作方面均有進步。學生輔導課程問卷調查結果顯示，所有學生認為此計劃對他們有幫助，全體學生認為此計劃對他們控制自己的情緒、解決問題的能力、接受別人的意見有幫助。學生認為此計劃對他們按既定目標辦事有幫助達 93.8%。參加課程的學生將在升讀小五及小六進行強化活動，包括戶內聚會，戶外活動及個別面談，加強對「抗逆力」的確認及實踐。綜合而言，此工作目標已完成。

工作目標 2： 加強學生對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感。

評估機制/方式： 觀察、訪問、教師問卷調查、學生問卷調查。

表現指標：

1. 60%以上教師認為學生對國民身份的認識及對中國的歸屬感有所增加。
2. 60%以上學生認為透過活動，能增加對中國文化的了解，更認同自己是中國人的身份。

檢討內容：

各科亦進行了一連串的德育及公民教育活動來配合校本主題，包括：中文科 — 「提升抗逆力，共建正面人生」親子雋語創作比賽、親子作文比賽、成語繽紛樂；英文科 — 英文作文比賽、英語字庫、英語活動日、劍橋英語班、英語話劇比賽、Radio Drama、一分鐘英語、網上閱讀獎勵計劃；數學科 — 小學奧林匹克比賽、校內數學比賽；常識科 — 中華文化日（瞬間看中華）、跨學科學習活動週、小小新聞眼及常識問答比賽；音樂科 — 童 sing 童器音樂坊、藝術無界學習活動、波蘭樂隊樂器示範、參觀粵劇專場；普通話科 — 普通話唐詩欣賞、普通話宣傳大使訓練、暢談普通話、普通話試後拼音活動；體育科 — 跳繩強心籌款活動、跳繩強心同樂日；視覺藝術科 — 「尊重與包容畫出共融香港」填色比賽；活動組於一月三十日舉行的《中華文化日》的活動內容分為三個部分，主要包括攤位遊戲、學習活動及短片欣賞、展板欣賞，各班學生安排於不同時段進行以上的活動。攤位遊戲分別在操場及有蓋操場進行；學習活動方面，學生則留於課室進行活動；而展板欣賞則在六樓活動室進行。攤位遊戲亦多元化，包括拜年攻略、瞬間看中華、特工賞花樂、迎豬接福、書法揮春、友豬有編程、連豬爆發、妙語連豬齊報喜、豬光寶氣迎新春、飛圈豬、滾豬入洞、豬腳僵、豬事順利、幅昇高照等。當天教師及學生踴躍參與，校園充滿中華文化氣息。從教師調查問卷中，有 98%的教師、98%家長及 98%的學生認同透過活動能增強學生對中國文化有進一步的認識，藉此加強學生國民身份認識，增加對中國的歸屬感，而 94%學生認同專題研習能提高他們對中國歷史和文化的認識。綜合老師觀察所得的意見，

各項活動都表現出學生及家長的積極參與，同時，家長亦在問卷調查指出活動能令他們本身及學生在「提升抗逆力，共建正面人生」方面大大改善，可見成績及效果令人滿意，這也證明校本活動是有效的、值得推行的和令人鼓舞的。

此外，本年度亦安排了十八個不同的週會主題，主題包括國民身份認識、環境教育、紀律、禮貌、關愛、誠實、廉潔、承擔精神及「提升抗逆力，共建正面人生」—《校規與紀律》、《敬師活動(1)(2)》、《校長早晨(1)至(6)》、《升旗(1)至(6)》、《小新聞大放送(上)(下)》、《與人分享》、《正向面面觀—抗逆力(上)(下)》、《綠遊行》、《關愛伴友行》、《反彈四式》、《清潔大搜查》、《風雨同路人》、《「福馬」123·GO》、《「福馬」迎春接福豬》、《「童SING童器」音樂坊》、《成語繽紛樂—抗逆力》、《正面思維》，目的是讓學生透過參與不同的活動，培養良好的生活習慣，從而達到認識「提升抗逆力，共建正面人生」的目標；加強學生對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感；提高學生對「綠色學校」的認識，實踐環保行動，增強他們的環保意識。除了由本校老師主持的主題講座外，還有資料展覽分享及錄影帶欣賞作為跟進，以求全面及深入地培養學生的品德。各項活動進行至今效果良好，所以明年會繼續擬訂不同的德育專題和專題活動等以作配合。

本校全年進行了六次升旗禮，目的是讓學生對香港及中國有更深入的瞭解。透過觀察及訪問學生，定期進行升旗儀式及國旗下的講話等活動有助培養學生認識中國的興趣，能加強學生國民身份的認識，並增強他們對中國的歸屬感。通過觀察，同學們均能莊嚴地進行升旗禮，並留心聆聽校長及老師們的旗下講話，在某些場合，與同學們提及有關的旗下講話時，大部分同學能用心記著，並作出正面的回應。

此外，本校參加了由教育局舉辦的「基本法大使培訓計劃」，上學期除帶領學生參加專題講座、參訪外交部駐港特派員公署外，更帶領學生參加由教育局於2018年12月1日至5日舉辦的成都學習團，除讓學生加強對祖國文化、歷史及經濟等方面的認識外，更促進了學生對基本法的認識。

另外，本校於12月份也參加了教育大學舉辦的「看動畫·學歷史」計劃及「全港小學校際中國歷史文化常識問答比賽」，讓學生於課餘時間，於家中以電腦或流動裝置上網收看關於中國歷史人物生平的短片及完成問答比賽。此外，我們也參加了「認識祖國認識香港系列比賽2018填色比賽」，讓學生從不同方面加深對祖國的認知及認同。

為加強同學對祖國的認識，擴闊同學的視野，並讓師生進行文化交流。本校師生於2018年12月13日至14日參加由教育局資助的「姊妹學校交流計劃」，探訪我們的姊妹學校江門市江華小學，為期兩日一夜。學生於姊妹學校體驗了與書法及STEM相關的課堂，我們的教師亦帶了藍牙紙飛機的教學活動作交流，更得到

姊妹學校師生的一致讚賞。

此外，本校的同學也以管樂團演奏作表演節目，分別演奏了《多啦 A 夢》和《獅子山下》，同學投入、精彩的表演，贏得大家一致的掌聲。

分別有 61.3% 及 38.7% 的參加學生極同意及同意自己樂於參加是次活動，67.7% 及 25.8% 的學生極同意及同意活動能提高他們的自理能力，38.7% 及 54.8% 的學生極同意及同意活動能提升他們解決困難的能力，另外，更有 38.7% 及 54.8% 的學生極同意及同意活動能提升他們對中國文化的了解，更認識自己是中國人的身份。

2019 年 4 月 1 日至 4 日，本組的三位老師與校長一起帶領 40 位六年級的同學到四川參加為期四日三夜的「四川的歷史文化及生態探索之旅」，除參觀當地的名勝古蹟、探訪大熊貓外，更探訪了龍江路小學分校。學生反應熱烈、學習認真投入，於活動的反思環節中，均能說出印象最深的地方，及學到的東西，更有不少同學能看出所參觀小學學生學習的優點，從而反思自己的不足。

從問卷調查中，分別有 57.9% 及 42.1% 的參加學生極同意及同意自己樂於參加是次活動，44.7% 及 50% 的參與者極同意及同意活動能提高他們的自理能力，39.5% 及 50% 的參加者極同意及同意活動能提升他們解決困難的能力，另外，更有 39.5% 及 44.5% 的參加者極同意及同意活動能提升他們對中國文化的了解，更認識自己是中國人的身份。

2019 年 4 月 14 日至 18 日由校長、本校 4 名老師及 4 名家長義工帶領 32 名五年級的學生參加為期五天四夜的「香港百人學生一帶一路小學陝西之旅」。除了參觀陝西的著名景點外，更與陝西師範大學錦園小學締結為姊妹學校。我們參觀姊妹學校時，不但受到對方熱情的招待，錦園小學更安排了與本校同學年齡相約的同學來招呼我們到訪的 32 位同學，可能因為年紀相約，有不少共同話題，不消一會他們就熟絡起來，有說有笑了。另外，同學也對西安的歷史名勝如：古城牆、兵馬俑、漢陽陵等也份外感到興趣，更加深了學生對西安的認識。

從問卷調查中，分別有 61.3% 及 38.7% 的參加學生極同意及同意自己樂於參加是次活動，51.6% 及 38.7% 的學生極同意及同意活動能提高他們的自理能力，45.2% 及 45.2% 的學生極同意及同意活動能提升他們解決困難的能力，另外，更有 61.3% 及 32.3% 的學生極同意及同意活動能提升他們對中國文化的了解，更認識自己是中國人的身份。

2019年1月30日本校舉辦了本年度的中華文化日，學生除了進行攤位遊戲外，還進行了專題研習學習活動，本組負責製作2019中華文化日專題研習教學材料，並透過「名人小故事」，加深學生對中國歷史的認識，並會配合中國的賀年食品展板及問答遊戲，讓學生對中國的賀年食品及其寓意有更深入的理解，豐富學生的學習內容。學生表現正面積極，不但留心欣賞節目，更用心完成工作紙。在問答環節中，學生更能正確地把賀年食品及其寓意連繫起來，更能品嚐到很少機會吃到的賀年食品，同學們都表現得十分興奮及雀躍。學生透過這次活動，加強對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感，並從古人的小故事中，學習他們待人處事的良好品德。分別有37.2%及51%的同學表示非常喜歡及喜歡這天的專題研習活動；更分別有42.2%及51.4%的學生非常同意及同意這天專題研習的內容能提高他們對中國歷史、文化的認識。

於2019年3月25日至4月1日期間，本校四至六年的學生參加了「第五屆《基本法》全港校際問答比賽」，同學們於比賽期間的電腦課內進行比賽，最終獲得「最積極參與學校獎」。頒獎禮已於2019年5月7日舉行，並已領取有關獎杯及獎品。此外，因獲得「最積極參與學校獎」的關係，本校獲得2個《基本法》全港校際問答比賽延伸活動北京學習團的提名名額，已提名同學參加有關的活動，最後有11名同學能參加。

為讓學生瞭解香港的歷史，並提高同學們對中國傳統習俗的認識，本校於2019年6月20日為四年級的同学安排「香港古廟遊」活動。透過參觀古廟，讓學生對中國式廟宇建築、擺設及民間習俗有初步的認知，並加深對廟宇所在地區的特色和文化歷史的認識。是次活動由中華青年交流中心承辦，派出專業導遊作講解，並由老師率領，乘旅遊巴士往返。觀察所見，大部分學生都感到活動十分有趣，不但能認識不同古廟的建築，更對不少民間傳說、習俗有更進一步的認識，同學們在歡聲笑語中，認識中國文化及香港歷史，寓學習於愉快的參觀活動中。

本校分別有36%及62%的老師十分同意及同意透過旗下講話、中華文化日、「基本法大使培訓計劃」、「姊妹學校交流計劃」、「香港百人學生一帶一路小學陝西之旅」、「全港小學校際中國歷史文化常識問答比賽」、「認識祖國認識香港系列比賽2018填色比賽」等活動，能加強學生對祖國的認識及國民身份認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感。從多方面觀察，這工作目標已達標。

工作目標3： 加強學生對清潔及環保的意識。

評估機制/方式： 觀察、訪問、教師問卷調查。

表現指標： 60%以上教師認為學生在清潔及環保意識有所加強。

檢討內容：

在全學年不同時段進行清潔比賽及環保比賽，目的是無時無刻提醒學生要自律守規，喚醒學生對以上兩方面的自發性及自律性，鼓勵學生積極參與及實踐，讓他們從經驗中學會尊重、欣賞、接納他人、與人和睦共處，並從活動中培養良好的生活習慣，使校內的秩序及清潔情況得以進一步改善。於上、下學期舉行的清潔比賽中，學生表現投入，反應良好，教師問卷調查統計中，有 100%的教師認為學生在個人衛生及課室清潔表現均有進步，可見學生亦明白到要擁有健康和諧的生活，自己必須要主動承擔，減少製造垃圾，避免破壞清潔的環境。100%教師認為每天扣分措施對課室清潔方面有明顯正面幫助。此外，100%教師同時認為學生在比賽後在個人清潔方面有進步。而全年舉行的秩序比賽，目的是讓學生培養自律守規的精神，避免製造噪音，破壞寧靜的環境。教師問卷調查統計中，分別有 100%及 98%的教師認為學生在個人秩序及課室秩序方面有進步，而 100%的老師亦贊成以每堂的給分方法來評估及改善學生表現。從觀察所得，學生在秩序方面確實比以往有改善，同時自律精神亦有所提升。至於表現未如理想的班別需要個別輔導，學習排隊，重入正軌，改善整體表現。

於推動環保教育方面，本校亦參加由水務署舉辦的「惜水學堂」計劃，並已完成數個關於珍惜食水的校內活動，如展板欣賞、工作紙及短片欣賞。另外，本校更參與「與飲管 Say NO」，支持保護海洋生態。

本校於 12 月時舉行「環保聖誕飾物製作」活動，並由環保小先鋒透過短片及宣傳單張，傳揚環保意識；而其中一集之德育短片，更以「綠色生活，由我做起」為課題，更向學生介紹 4R 概念。根據表現指標，這工作目標已達標。

資訊科技周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 優化常識科課程，在相關科學與科技單元加入 STEM 教育探究元素，讓學生能透過「無線網絡學習」提升他們學習的興趣及自學能力。
2. 讓學生透過製作校園電視台的節目以提升「兩文三語」及學生的協作、創造、溝通及解難能力。

檢討：

工作目標 1： 優化常識科課程，在相關科學與科技單元加入 STEM 教育探究元素，讓學生能透過「無線網絡學習」提升他們學習的興趣及自學能力。

- 評估機制/方式：
1. 問卷調查資訊科技組組員的意見
 2. 問卷調查學生意見

表現指標： 60%以上資訊科技組組員認為無線網絡學習有助學生分享學習成果及樂於學習。

檢討內容：

為配合「第四個資訊科技教育策略」，資訊科技主任於 2015 年 4 月份向教育局申請「學校無線網絡基礎建設的發展計劃」，計劃分三個學年向校方派發有關津貼以購置相關電腦設備。本學年運用最後一期撥款購置了 20 部平板電腦，與本校現有的數量合共有 79 部，足夠供學生「一人一機」在課堂上使用。整個申請計劃已依時進行及完成，並以校本方式應用於「學與教」的範疇上，例如全校學生皆有機會使用平板電腦學習；透過網上協作平台如 Google Classroom、STAR 學習平台、香港教育城等提升學生自學及課堂應用機會。學生能透過「無線網絡學習」有效提升他們學習的興趣及自學能力。

在教師發展方面，資訊科技主任邀請教育局資訊科技組教育卓越中心負責人到校為全體老師進行資訊科技培訓，介紹評估工具及透過平板電腦進行課堂上可使用的分組活動軟件，例如：Explain Everything、Quizlet。資訊科技主任於 4 月 9 至 13 日參加由教育局舉辦的「小學教師專業考察交流團(合肥)」，前往合肥參觀「合肥科技科普教育」、優秀企業及 STEM 教學示範。陳副校長、課程主任和常識科科主任於 5 月 19 至 21 日參加「香港官立學校教師廣西交流團考察計劃」，前往廣西就創客教育及 STEM 教育作交流。資訊科技主任於 4 月份參與了由教育大學所舉辦的五星期教師培訓課程，培訓內容圍繞編程教學。教師能透過使用「無線網絡系統」有助提升「學與教」的效能，亦有效提升教師的專業發展。

提升學生自學能力及加強學生學習編程工具，例如：在六年級電腦課，資訊科

技主任在教授小六同學運用網上學習平台(Padlet)，讓同學在家中繼續研習 Scratch 編程技巧，當學生回校後便可於電腦課中控制 Mbot 機械人。另一方面，學生透過下載 Power up 3.0 app 在家中學習製作藍牙紙飛機，當學生把製作完成的紙飛機連接上藍牙系統後便可以進行測試等實驗。在科技單元中加入 STEM 教育探究元素，有效提升他們自主學習及解決困難的能力。

在課外活動方面，本校運用校本管理費聘請校外導師舉辦興趣班，教授學生編程工具 App Inventor。另一方面，資訊科技主任在課外活動課中教授「Mbot 部落」及「Makeblock」兩個程式，學生透過藍牙系統把編寫的程式輸送到 Mbot 機械人，若編寫的程式正確便能進入下一階段。學生皆能投入各項活動從而提升編程技巧。資訊科技主任亦透過與姊妹學校的交流活動，讓江華小學同學認識藍牙紙飛機的製作方法及利用平板電腦進行實時控制。

馬頭涌官立小學校友會、本校電腦科和香港城市大學電子工程學系應用程式實驗室合辦了兩次「家長一小時編程工作坊」，工作坊讓家長對編程有初步的認識。本校參加了 Cool Think 計劃並派出三位老師進行培訓，是次培訓為 Cool Think@ JC LEVEL 1，內容包括 Scratch、App Inventor 及 Web Portal 等基本操作，老師完成課程後於校內課堂上運用有關技巧。另外，資訊科技組安排四年級同學於 2018 年 11 月 6 日前往香港科技園參加由創新科技署主辦的一年一度大型活動「創新科技月 2018」的講座，講座主題「再生醫學的未來」。學生透過講座內容有效增加對醫學的知識及增加對未來醫學的發展有初步的了解。由於活動室進行維修工程而其他場地亦有活動同時進行，原於 4 月 4 日裘槎基金會為五年級同學進行的巡迴表演「力的科學」(Feel the Force)被迫取消。

在校外比賽方面，本校派出 6 組共 16 位學生參加了仁濟醫院主辦的「第六屆香港國際學生創新發明大賽」，結果其中一組 5D 班（張傲畢、羅焯霖、黃煜楷）同學的作品「超級涼爽防曬帽」獲得銅獎。本校有 4 組同學參加了由教育局主辦、香港新一代協會籌辦的「第 21 屆香港青少年科技創新大賽」的「創科比賽」，另外 3 位同學參加了「第 21 屆香港青少年科技創新大賽」的「科學幻想畫」比賽。當中 6A 陳雪慧同學的參賽畫作品「粒子系統」獲得小學組優異獎，此外，這幅幻想畫在「第 34 屆全國青少年科技創新大賽---青少年科技實踐活動及科學幻想繪畫比賽」中獲得三等獎。兩位同學(5A 高習之及 4B 高培之)參加了《粵港澳·中小學精英校際 STEM 智能產品創作大賽》智能家居創作比賽。5 位六年級學生(6A 陸朗維、6B 陳梓浩、6B 蔡昊諺、6B 莊沛穎及 6B 馮朗言)參加了「2018-2019 年度全港中小學無人機比賽」，榮獲小學組優異獎。學生透過參加各項校外比賽，能有效提升他們的自信心、發揮創意、提升自學能力和增加組員互助合作的精神。

總的來說，從周年校務計劃書檢討教師問卷中得悉，98%的老師皆認為在相關科學與科技單元加入 STEM 教育探究元素，能提升學生學習的興趣及自學能力，因此，此工作目標已經完成了。

工作目標 2： 讓學生透過校園電視台的節目以提升「兩文三語」及培養學生正確的價值觀，實踐「素質教育」的理想。

評估機制/方式： 1. 問卷調查全體老師的意見。
2. 問卷調查學生的意見。

表現指標： 1. 中、英、普科任及各科組老師分別於上下學期提供最少一個節目。
2. 60%以上教師及學生認為「才藝電視台」所播放之節目有助提升「兩文三語」的能力便為達標。

檢討內容：

學生皆表示透過視像廣播，能懂得欣賞別人，增加溝通、自學、應變、合作及創新等多元才能。中、英、普、音、視覺藝術各科任老師已經提交最少一個供「才藝電視台」播放的節目，實踐「素質教育」的理想。透過「才藝電視台」所播放之節目不單能提升參與學生的多元才能，並能激發全體學生的專注力及投入感，以實踐「素質教育」。

本校成功申請「優質教育基金」獲撥款\$276100(當中包括審批費用\$5000)以更新「才藝電視台」為「Apps 數碼校園電視台」。計劃將於 2019 年 9 月展開。由於撥款額由申請的四十多萬減至二十七萬，因此將調撥裝修工程、培訓等費用到設備支出，以順利完成升級數碼校園電視台。

總的來說，從周年校務計劃書檢討教師問卷中得悉，98%的老師皆認為透過「才藝電視台」所播放之節目不單能提升參與學生的多元才能，並能激發全體學生的專注力及投入感，以實踐「素質教育」。因此，此工作目標已經完成了。

一生一體藝周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 鼓勵學生根據自己的興趣，學習至少一門體藝項目以發展多元智能，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。
2. 鼓勵學生全學年持續學習所選擇的體藝項目，養成堅毅進取和克服困難的精神。
3. 提升弦樂團、管樂團及管弦樂團演奏技巧，藉分部練習讓學生更有效地學習演奏技巧及欣賞音樂能力，持續提升樂團的質素。

檢討：

工作目標 1： 鼓勵學生根據自己的興趣，學習至少一門體藝項目以發展多元智能，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。

評估機制/方式： 調查學生參加校外校內體藝活動的情況。

1. 透過訪問及觀察，了解學生對各體藝活動的學習興趣。
2. 觀察學生參加校內培訓、參加比賽及公開表演的表現。
3. 紀錄學生參加校外體藝比賽獲獎成績。
4. 教師問卷。

表現指標： 全校八百名學生中，超過一千三百多人次在校內或校外參加體藝培訓活動。

1. 參與體藝培訓的學生能夠每年最少一次參加校內、校外的演出、比賽或展覽，並有良好的表現。
2. 能建立各樂團及校隊，讓學生有更多合作經驗。

檢討內容：

全校八百名學生中，有一千三百多人次在校內或校外參加有關體藝的培訓。

本年度「親子校園遊」於11月17日舉行，是一個推廣本校的親子活動，對象是本區的幼稚園學生及其家長，對於學校形象推廣，是一個非常重要的機會。因此，體藝發展組於當日會準備了表演節目，節目內容包括：管樂團、中國舞、跆拳道、藝術體操及弦樂團，同學們積極投入練習，於各表演項目中展示出正面的人生態度，務求為學校建立積極及正面的形象。

聖誕聯歡會除了讓同學在課室進行別出心裁，富有特色的班本聯歡會外，還有「一生一體藝」學員在禮堂擔當表演節目助慶，節目內容多元化及多采多姿，務求令同學感受節日歡樂氣氛。另外，校方更租借專業音響，使表演節目更具效果。而聯歡會不但提供平台給予體藝班學員表演，同學藉此機會互相觀摩，家長更可

以到校欣賞節目，欣賞孩子的學習成果。總括而言，各組表演節目同學能傳承「一生一體藝」精神，全力以赴，當日節目包括管樂團、弦樂團、古典結他、合唱團、舞蹈、花式跳繩及藝術體操，還有「歡樂大抽獎」作壓軸，增添了不少歡樂節日氣氛，讓同學歡渡了一個愉悅的早上。

本年度本校響應公益金慈善籌款活動舉行「才藝義演為公益」為了提高學生公民教育及德育意識，培養孩子們關心社會，服務社群的精神。活動於3月2日（星期六）家長日內舉行。校方希望透過是次慈善籌款活動，既可培養孩子們樂善好施及積極參與公益活動的精神，幫助社會上有需要的人，又能爭取表演才藝之機會，藉以增強其自信心。當天為本校之家長日，家長不但可到學校與教師溝通之餘，更可鼓勵家人（包括親友及長者）一起到校欣賞孩子們精彩的表演，為他們打打氣，可謂一舉兩得。此外，是次「公益金慈善籌款」活動有38個表演節目，數量與往年相若，而本年度共籌得善款\$22,800，本校亦設感謝狀予每位參與表演之同學。

6月26日下午於沙田大會堂舉行的畢業禮，參加了「一生一體藝」培訓班的同學，可以一展所長，負起重要的表演節目，除了有高級及初級合唱團聯合為畢業班同學獻上動聽歌聲、中國舞蹈組優美的舞姿及「藝術體操」的活力動感表演外，還有「管樂團」及「管弦樂團」扣人心弦的演奏，為畢業典禮畫上完滿句號。

於6月26日晚上假宇晴軒名門壹號舉行的敬師頌親恩晚宴上，畢業班同學以班本特色的演唱環節，為告別母校及歌頌親恩策劃的精采表演，配以結他、弦樂、鋼琴的悠揚伴奏，更有全體老師感動獻唱，為晚宴增添不少歡樂氣氛及動人場面！

學生積極參與校外比賽，表現出色，同學榮獲多個獎項。音樂項目方面，值得欣喜的是本校在第71屆香港學校音樂節中，初級合唱團參加中文聖詩比賽（9歲以下）中獲優良獎；高級合唱團參加中文聖詩比賽（13歲以下）獲季軍；木管小組及銅管小組均在合奏比賽獲優良獎；管樂團於「香港青少年音樂匯演」比賽中奪得銀獎及於九龍城區聯校匯演中取得「最佳表演獎」；弦樂團亦連續四年獲銀獎，而管弦樂團首度參加「聯校音樂大賽」，更勇奪管弦樂團比賽（小學組）金獎；而木管小組及銅管小組均在合奏比賽獲銀獎。

本校學生參加第五十五屆香港舞蹈節，中國舞蹈組積極備賽，並發揮團隊精神。一如以往，反映了同學、導師及老師努力協作的成果，於本屆「學校舞蹈節」中獲得美好成績，舞蹈精英組同學參加小學高級組比賽，並獲得甲級獎，低小同學亦於小學初級組比賽獲得甲級獎，同學們再接再厲，為校爭光。

本校藝術體操隊於5月19日參加2019年全港藝術體操分齡比賽（五人圈）奪得第五名；另外奪得「最具型格獎」銀獎，確實要感謝教練及其團隊，以及帶隊老師的悉心教導及安排。

本校泳隊於九龍南區小學游泳比賽中表現出色，於多項個人及接力賽事，及團體賽事中取將共 20 多面獎牌。除此，本校泳隊隊員代表九龍南區學校參加第三屆全港小學區際游泳比賽。當天共 5 名本校泳隊隊員代表出賽，學生表現出色，全力以赴，全日比賽中取得兩項個人獎牌，兩項接力獎牌，配合及協助九龍南區取得分別男甲、女甲及女乙三個團體冠軍獎，成績令人鼓舞！

其他體藝組別同樣非常投入，積極參與校外比賽，如乒乓球隊、跆拳道組、羽毛球隊同學，除了讓同學切磋技術外，還豐富了同學的學習經驗和增加見識。體藝組同學的優良表現，正反映了家庭、校方與導師的緊密合作。學校的積極支持、導師的用心教導、同學的恆心學習與及老師在行政上的悉心安排與配合，促使本校的「一生一體藝」屢創佳績。體藝組成績詳見【2018-2019 年第 1 期及第 2 期校訊】。

根據教師問卷，95%的教師同意學生態度積極，94%的教師同意體藝班導師授課時能引發學生積極學習。從以上所見，工作目標一已理想地達標。

工作目標 2： 鼓勵學生全學年持續學習所選擇的體藝項目，養成堅毅進取和克服困難的精神。

工作目標 3： 提升弦樂團、管樂團及管弦樂團演奏技巧，藉分部練習讓學生更有效地學習演奏技巧及欣賞音樂能力，持續提升樂團的質素。

評估機制/方式： 1. 調查學生成功完成全學年體藝培訓的人數。
2. 觀察學生參加校內培訓及參加比賽的表現。
3. 透過問卷調查，了解教師對樂團的表現。

表現指標： 1. 學生能持續地學習，有 70%學生成功完成全學年「一生一體藝」課程。
2. 管弦樂團及管樂團的同學能夠參加最少一次校外或校內的演出或比賽。

檢討內容：

1. 各體藝學生非常積極參與校內表演及校外比賽，刻苦鍛鍊，表現出色，屢獲殊榮。學生於全年接受持續性的訓練，除了學習個人技巧外，部份學生更要接受團隊訓練，即每星期最少上一至兩次的體藝班課堂。
2. 本年度「2018 香港青少年音樂匯演」中，本校兩隊樂團榮獲兩個獎項：
 - i) 管樂團榮獲銀獎，獲獎盃一座及通利琴行禮券；
 - ii) 弦樂團榮獲銀獎，獲獎盃一座及柏斯琴行禮券。
3. 中國舞蹈組同學積極參與校外比賽，表現出色，在第五十五屆香港舞蹈節，高級組及初級組舞蹈組同學均榮獲甲等獎。

4. 本校泳隊於 11 月 22 日參加九龍南區小學游泳比賽，泳隊同學表現出色，於多項個人、接力賽事及團體賽事中取將共 20 多面獎牌，重要獎項包括：男子甲組團體亞軍、男子乙組團體殿軍、女子乙組團體殿軍、男子甲組 4 × 50 米自由泳接力亞軍、個人項目冠軍 1 名、亞軍 6 名、季軍 2 名及殿軍 2 名。
5. 其他體藝組別同樣積極參與校外比賽，田徑同學均榮獲多項個人獎項。除了讓同學切磋技術外，還豐富了同學的學習經驗和見識。本校學生於 3 月 2 日及 3 月 4 日出戰九龍南區小學校際乒乓球比賽，同學表現出色，於多項個人及團體賽事中取得獎牌，獎項包括：男子甲組團體季軍及男子乙組團體優異獎；另外，本校 6B 高彬洋同學於 3 月 1 日參加全港小學區際田徑比賽，勇奪第四名。
6. 在「第 70 屆校際音樂節」中，本校兩隊合唱團及管樂團也積極備賽，獲得不錯成績。
 - i) 初級合唱團參加中文聖詩比賽(9 歲以下)獲優良獎；
 - ii) 高級合唱團參加中文聖詩比賽(13 歲以下)獲季軍；
 - iii) 銅管小組參加校際管樂比賽獲優良獎；
 - iv) 木管小組參加校際管樂比賽獲優良獎；
 - v) 管弦樂團參加 JSMA 比賽獲金獎。
7. 學習表現良好的學生，均獲導師頒發「smart」貼紙，還有「一生一體藝」嘉許狀，以示鼓勵；只有約 10%的體藝班學生未有完成全期的體藝班課程。
8. 於「親子校園遊」、聖誕聯歡會、畢業禮表演中，管樂團及管弦樂團的演出深受嘉賓、家長及老師的讚賞，演出十分成功。

總結來說，工作目標 2 及 3 亦已達目標，校方會繼續鼓勵學生持續學習所選擇的體藝項目。

學生支援周年校務計劃檢討報告

本年度工作目標：

1. 優化「全校參與」學習支援計劃，照顧學生學習多樣性。
2. 強化教職員專業團隊，提升照顧學生學習多樣性的成效。
3. 繼續加強家長教育，促進家校的溝通和合作。

檢討：

工作目標 1： 優化「全校參與」學習支援計劃，照顧學生學習多樣性。

- 評估機制/方式：
1. 觀察
 2. 教師問卷
 3. 外購服務機構提供的活動評估報告

表現指標： 90%或以上教師認同「全校參與」學習支援計劃能有效照顧學生學習多樣性，支援 SEN 學生學習及成長。

檢討內容：

本校本著「有教無類」的教育精神，重視每一位學生的培育，關顧他們的學習及成長需要。當中，學生支援組以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」及「跨界別協作」五大原則來制定政策及措施，以期有效地照顧有不同特殊教育需要（SEN）的學生。本學年，本校繼續獲得教育局安排校本教育心理服務以加強支援 SEN 學生，並靈活地運用教育局每學年發放的「小學學習支援津貼」、「全方位學生輔導服務津貼」及「加強言語治療服務津貼」，透過施行多個不同方案來支援學生，包括《及早識別計劃》、家課調適、評估調適（平日默書、小測及學期考試）、協作教學（編定特殊教育教學助理入班支援）、功課輔導（編定特殊教育教學助理入班指導）、《個別學習計劃》（IEP）、外購多元學習小組（個別/小組形式的學習技巧/社交技巧/專注力/情緒管理/抗逆力/正向教育/自尊感/親和力）及伴讀計劃等。

為加強照顧有「讀寫障礙」、「有限智能」及「成績稍遜」的學生，學生支援組提早於上學期初（十月上旬）向有關家長印發特別通告，主科科任按家長的意願，與家長商訂家課調適的執行方案。在配合本年度的關注事項及支援學生實際學習需要的前提下，本學年的外購多元學習小組增至 14 組（上學期共有 7 組），其中的 11 組乃運用「小學學習支援津貼」並以購買服務形式開辦。導師們的評語正面，學生的整體表現有進步。有鑑於上學年提早開始「伴讀計劃」（10 月）的成效理想，本學年更提前於 9 月下旬舉行，對象為小一及小二學生。此外，為使此支援學習活動能夠有效推展，學校亦加強了 36 位小四小導師的培訓。就平日觀察所見，小導師表現盡責，值得肯定，並安排了校外參觀國泰城活動以示嘉許。

為檢討本年度學生支援周年計劃工作目標一的成效，學生支援組向全校教師派發意見調查問卷。從所收回的 53 份教師問卷中，分別有 25%及 73%的教師表示十分同意及同意（合共 98%）「全校參與」學習支援計劃能有效照顧學生學習多樣性，支援 SEN 學生學習及成長。

總的而言，依據上述所訂的評估準則，此工作目標已達標。

工作目標 2： 強化教職員專業團隊，提升照顧學生學習多樣性的成效。

評估機制/方式：

1. 觀察
2. 教師問卷
3. 教師培訓紀錄
4. 教學助理培訓紀錄

表現指標：

1. 90%或以上教師認為聘請 5 名教學助理（特殊教育）能更有效分配人力資源，從而提升支援學生的成效。
2. 教師全年最少參加 2 次 SEN 培訓（講座/工作坊）
3. 教學助理全年最少參加 2 次 SEN 培訓（講座/工作坊）

檢討內容：

本學年，本校繼續善用教育局每學年發放的「小學學習支援津貼」以增加人力資源，聘請 5 名教學助理（特殊教育）（入班協作教學、協助處理學生支援組行政及文書工作）。此外，校方除透過教育局提供的校本教育心理服務外，亦善用「加強言語治療服務津貼」外購「到校言語治療服務」，並按有關服務的周年計劃，每學年為全校教師提供培訓講座以提升專業水平。

此外，為提升本校教師的專業水平，讓教師在照顧同學學習需要學生時，能夠根據學生的實際能力和需要而調整教學及支援策略，學生支援組分別於學年初（講題「如何識別及支援有焦慮情緒的學生」）及學年中（講題「認識懶音及常見發音錯誤」）安排了全校教師培訓講座。此外，兩次講座均安排了社工、教學助理及校務處職員一同參與，讓他們亦可認識到如何協助或配合老師以支援有關學生。在專業協作方面，上學期末（1 月中旬），校本言語治療師與三年級中文科任協作，舉行了一次全級性言語治療活動，題目為「小組交談技巧」。

此外，校方又先後安排個別老師及教學助理參加有關支援 SEN 學生的專業課程（「照顧不同學習需要（基礎課程）」、「照顧不同學習需要（高級課程）」、「校園精神健康推廣及支援（初級課程）」及「『照顧不同學習需要』普通學校教學助理培訓工作坊」），鼓勵進修。

為檢討學生支援本年度周年計劃工作目標二的成效，學生支援組向全校教師派發意見調查問卷。從所收回的 53 份教師問卷中，分別有 30%及 64%的教師表示十分同意及同意（合共 94%）聘請 5 名教學助理（特殊教育）能更有效分配人力資源，從而提升支援學生的成效。此外，分別有 21%及 77%的教師表示十分同意及同意（合共 98%）透過教師及教學助理培訓講座或工作坊，能增進教職員在關顧 SEN 學生及支援他們學習方面的專業知識。

總的而言，依據上述所訂的評估準則，此關注事項已達標，反映強化教職員專業團隊，能提升照顧學生學習多樣性的成效。

工作目標 3： 繼續加強家長教育，促進家校的溝通和合作。

評估機制/方式：

1. 觀察
2. 教師問卷
3. 家長問卷
4. 言語治療評估報告

表現指標：

1. 70%或以上出席活動的 SEN 學生家長認為活動能增進對學校的信任，有效傳遞家校共融文化的訊息。
2. 學校全年最少為 SEN 學生家長舉辦 2 次培訓（講座/工作坊），以增進他們照顧子女的知識。
3. 90%或以上 SEN 學生家長認為不同溝通渠道能建立家校良好的伙伴關係。
4. 90%或以上陪同子女出席言語治療訓練課的家長認為更了解子女的學習難點，並認識如何輔助子女改善或糾正的方法。
5. 80%或以上言語障礙或聽障的學生家長認為家課（言語工作紙）、訓練教材及「家長小錦囊」能提供家長與學生一起在練習的材料及機會，也增進家長對如何協助子女有效學習的識。

檢討內容：

本校向來重視「家校合作」。在關顧有特殊學習需要的學生方面，加強家校溝通尤為重要。本學年，學生支援組繼續於上學期舉辦「親親孩子天」活動，邀請 SEN 學生家長參加，以其傳遞家校合作共建融和文化的理念。當天共有 30 位家長出席活動，出席率達 79%，反映家長積極參與及支持學校。就第一項表現指標而言，已見達標。

在家長教育方面，校本教育心理學家於「親親孩子天」活動當天透過家長講座（「情緒天文台」），與家長分享協助孩子提升情緒管理的技巧。另一方面，為加強支援有特殊學習需要的學生家長，校本教育心理學家本學年繼續開辦親子工作坊，並提早於上學期舉行。當中，以「提升中英文學習的策略」為題，邀請 8 位分別來自小一及小二的 SEN 學生家長參與。家長甚表支持，3 次工作坊的出席率平均達 83.3%。

在支援語障學生家長方面，校本言語治療師於上學期（11 月下旬）舉辦培訓講座（「如何利用故事圖書提升學生的語言能力」），讓家長認識說故事的技巧，從而協助子女提升語言表達的能力。下學期（7 月上旬），治療師則為小一至小三語障學生及其家長舉行親子工作坊（「如何提升子女的描述技巧」），讓家長掌握描述物件及事情的策略，以輔助子女提升描述能力。

此外，為促進家校溝通，本校除家長日外，全學年更分別舉行了 5 次「家長天地」及 2 次「教子有方」講座活動，由本校學生輔導主任負責統籌跟進。從學生輔導主任觀察所見，家長的參與度甚高（尤其是「家長天地」），並且對講座內容有正面回應，認為能有效增進他們對輔導子女學習及管理情緒技巧方面的認識。

另外，本學年繼續加強支援語障學生及促進家校合作和溝通。學年初，於有關之開學通告夾附言語治療課邀請卡，邀請語障學生的家長出席，讓家長了解子女的學習難點，並認識如何輔助子女改善或糾正的方法。此外，校本言語治療師亦盡早於上學期製作言語治療壁報（「如何培養健康聲線」）（10 月中旬）及印發「家長小錦囊」（「聲線護理及發聲技巧入門」）（11 月中旬），向全校家長發放輔助子女學習的有用資訊。

為檢討學生支援本年度周年計劃工作目標三的成效，學生支援組向全校接受「到校言語治療服務」的學生家長派發意見調查問卷。從所收回的 51 份家長問卷中，分別有 39%及 59%的家長表示非常同意及同意（合共 98%）通過不同溝通渠道（電話/面談等），能促進家校良好伙伴合作關係的建立。另外，有 21 位（41%）家長表示曾經出席治療課（觀課），情況與上學年相若（17 位，40%）。出席家長當中，分別有 38%及 59%的家長表示非常同意及同意（合共 97%）出席言語治療訓練課能協助他們了解子女的言語障礙問題、明白子女的訓練情況，以及認識家居訓練技巧以輔助子女改善或糾正問題。另外，家長在問卷中樂於指出言語治療服務最有幫助的地方，共收到 30 個正面回應，反映家長十分認同及支持有關支援服務。

總的而言，依據上述所訂的評估準則，此工作目標已達標，反映加強家長教育，能有效促進家校的溝通和合作。