



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

2019-2020 年度

周年校務計劃

目錄

辦學宗旨	P. 1
校內教育目標	P. 2 – P. 3
2018-2021 年度學校發展三年計劃	P. 4 – P. 6
周年校務計劃	P. 7
關注事項一：優化學與教，照顧學生學習多樣性。	P. 8 – P. 13
關注事項二：關注學生成長，培養學生正面價值觀。	P. 14 – P. 18
工作計劃	
中文科	P. 19 – P. 22
英文科	P. 23 – P. 61
數學科	P. 62 – P. 65
常識科	P. 66 – P. 70
視藝科	P. 71 – P. 75
音樂科	P. 76 – P. 80
體育科	P. 81 – P. 84
普通話科	P. 85 – P. 88
電腦科	P. 89 – P. 91
圖書科	P. 92 – P. 96
樂在感恩計劃	P. 97 – P. 101

辦學宗旨

我們致力創造優良的學習環境，
以便培育學生德、智、體、群、美各
方面均衡發展；協助孩子們充份發揮
潛能，培養他們積極進取的精神及關
心社會的態度。

校內教育目標

(一) 與學生個人成就有關的目標

1. 發展學生兩文三語的能力，使語文成為他們思考和與人溝通的有效工具。
2. 發展學生解決問題的能力。
3. 發展學生的創意思維及敢於創新的能力。
4. 幫助學生認識自己，了解個人的長處和不足，培養他們正面的價值觀和積極的人生觀。
5. 培養學生尊重長輩、扶助弱小、關心別人、愛護香港和國家的情操。
6. 提供良好的學習環境發展學生的多元智能。
7. 發展學生求知的動機，使他們認識到終身學習的重要。
8. 輔助學生發展體能和運動技巧，並培養他們的體育精神。
9. 訓練學生善用餘暇，建立健康的生活方式。

(二) 與學生求學經驗有關的目標

1. 透過正規和非正規課程，令學生樂於學習。
2. 協助學生掌握獨立學習的能力。
3. 透過德育和公民教育，培養良好品格和尊重他人的態度。
4. 透過所開設的課程，奠定學生穩固的知識基礎。
5. 透過實踐培養學生的責任感和勇於承擔的精神。
6. 透過體藝的課程，培養學生注重身體健康和懂得欣賞美好事物的態度。
7. 提供良好的資訊科技設備，讓學生能掌握基本電腦技巧和運用互聯網找尋知識的能力。

(三) 與學校資源有關的目標

1. 適當運用校內、校外資源，為學生營造一個優良的學習環境。
2. 積極爭取資源，添置適當的教學設施以促進教與學的成效。
3. 善用社會資源，令學生能跑出課室在真實的環境中學習。
4. 與家長積極合作，使成為學校發展的重要伙伴。

(四) 與管理有關的目標

1. 確立有良好溝通渠道的科層架構。
2. 建立學校優良文化，加強員工對學校的歸屬感。
3. 強化學校的領導層，有效制訂及執行學校的政策。
4. 鼓勵員工積極進修，提供機會發展教師的潛能。
5. 透過有效渠道向社會人士宣傳學校的形象和成就。

2018-2021 年度 學校發展三年計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。	1. 優化課堂教學，提升學生自主學習的能力。	● 透過課前預習、摘錄重點等，誘發學生的學習興趣，提升學生自主學習的能力。	✓	✓	✓
		● 在日常課堂教學中，為學生提供互動協作的學習機會，以照顧學生學習多樣性。	✓	✓	✓
		● 優化課業設計，設計分層單元課業，促進學生的學習成效。	✓	✓	✓
		● 為學生提供延展能力的空間。	✓	✓	✓
		● 引入校外專業支援，提升教師的專業能量，優化課堂教學效能。	✓	✓	✓
		● 利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。		✓	✓
		● 在教學及課業設計中加入學生自評、互評及家長評等元素。		✓	✓
		● 推動跨學科閱讀活動，推動校內閱讀的文化及風氣。		✓	✓
		● 在常識科課程中，滲入「思維十三招」，讓學生掌握思維技巧。		✓	✓
		● 推動作為學習的評估(Assessment As Learning)，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。			✓
	2. 推動校本 STEM 教育的發展。	● 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。	✓	✓	✓
		● 在常識科設計科探學習活動，提升學生對科技學習的認識。	✓	✓	✓
		● 配合STEM課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培養學生探究學習的精神。	✓	✓	✓
		● 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。	✓	✓	✓
	3. 教師能認識電子化學習(e-learning)的教學方法。	● 安排各科校本電子培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊科技輔助教學課程設計等。	✓	✓	✓
		● 教師運用電子教學，提升學生的學習興趣，增加學生課堂參與的機會，使教學更生動有趣。		✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
		<ul style="list-style-type: none"> 教師為學生提供電子學習平台，讓學生進行學習。 			✓
	4.推動全方位學習活動，擴闊學生的學習視野。	<ul style="list-style-type: none"> 為全校學生提供多元化的體藝及課外活動，發展學生課堂學習以外的潛能。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 安排學生在學校以外的地方進行全方位學習活動。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 籌辦各項境外交流學習活動，由教師帶領學生跳出香港。 	✓	✓	✓
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。	1.透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本主題，培養學生正面價值觀：抗逆力。 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> 透過校本主題，培養學生正面價值觀：感恩。 		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> 透過校本主題，培養學生正面價值觀：服務學習。 			✓
		<ul style="list-style-type: none"> 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面態度。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 透過「成長的天空」計劃、德育及公民教育課程，培養學生的抗逆能力。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 校園四周環境、課室內佈置、展示板等，陳展學習材料及學生作品，培養學生對學校的歸屬感。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 於校內舉行學生講座和活動，培養學生正面價值觀及有良好精神健康。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦課後資優培訓班，發掘學生的潛能，從而培養學生積極的人生觀。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 為有學習需要和成長需要的學生舉辦多元訓練小組。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 加強班級經營，建立班風，從而建立學生團結互助的精神。 		✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
	2.建立學生健康的生活習慣。	• 推動「至『營』校園」認證計劃，培養學生健康的飲食習慣。	✓	✓	✓
		• 透過多元平台發放健康生活的資訊，從而讓學生培養出健康的生活模式。	✓	✓	✓
		• 運用社區資源來鞏固學生對健康生活的認知。		✓	✓
	3.舉行家長教育活動，促進家校合作。	• 透過家長與老師的聯繫，了解學生的學習情況，建立良好家校合作的關係。	✓	✓	✓
		• 舉行家長工作坊及講座，教導家長如何協助子女健康地成長。	✓	✓	✓
		• 舉辦親子旅行及親子同樂日等，提供親子交流的機會。	✓	✓	✓

周年校務計劃
2019/2020 年度
關注事項

目 錄

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

馬頭涌官立小學
2019/2020
周年校務計劃

【關注事項一】優化學與教，照顧學生學習多樣性。

統籌：陳慧玲副校長

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學，提升學生自主學習的能力。	<p>1.1 透過課前預習、摘錄重點等，誘發學生的學習興趣，提升學生自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科依照已訂立的「自學策略整體規劃」，配合課堂教學，指導學生進行課前預習。 三年級至六年級中文科、英文科及常識科設置筆記簿，讓學生進行預習、搜集資料、摘錄課堂學習重點、學習日誌、學習反思。 運用翻轉教室(Flipped Classroom) 模式，讓學生進行預習，靈活運用課時。 在常識科課程中，滲入「思維十三招」，讓學生掌握思維技巧，提升學習效能。 推動跨學科閱讀活動，培養學生學會閱讀、主動閱讀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能在課堂教學中加入自主學習的元素。 80%教師在課堂教學中加強學生互動的學習機會。 80%參與校外支援計劃的老師認為校外專業支援，能提升教師的專業能量，優化課堂教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及評課 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.2 在日常課堂教學中，為學生提供互動協作的學習機會，以照顧學生學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用合作學習教學策略，以照顧學生的學習多樣性。 ● 教師善用提問技巧，讓不同學習能力的學生均能參與課堂答問。 ● 透過同儕備課，檢視學生的實際能力，進行適切的期望，訂定分層的學習目標，進行分層教學，照顧學生學習多樣性，為學生創造成功的機會，多作鼓勵性的評價。 <p>1.3 優化課業設計，設計分層單元課業，促進學生的學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師優化分層工作紙，以配合學生的學習能力。 ● 各科善用網上自學及評估平台，如 STAR、e 悅讀、快樂閱讀花園等，促進學生學習效能。 ● 課業設計中加入學生自評、互評及家長評等元素，提升學生評鑑能力，從而促進學生的學習成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科、數學科及常識科設有多元化的自學課業。 ● 中文科、英文科及數學科設有分層課業。 ● 中文科、英文科及數學科課業設計加入學生自評、互評及家長評等元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 檢視備課紀錄 		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.4 為學生提供延展能力的空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合學生的學習需要，本校設有中文寫作培訓班、劍橋英文培訓班、英文創意戲劇班及數學尖子班等。 ● 透過校園電視台，提升學生兩文三語的能力。 <p>1.5 引入校外專業支援，提升教師的專業能量，優化課堂教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科參加教育局舉辦的校本支援計劃，透過共同備課，提升教師的專業發展。 ● 電腦科引入校外支援，參與 CoolThink 編程課程計劃，在四年級電腦科課程展開，主要課程內容是 Scratch。 ● 配合學校發展，推薦教師參加專業學習社群，從而加強科務的發展。 <p>1.6 善用「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)的撥款。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於四至六年級推行跨科英文閱讀課程(Reading Across Curriculum)，進一步推動校內閱讀的文化及風氣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生能善用自學工具，包括筆記、「思維十三招」及學習反思等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢視教學設計及評課紀錄 		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推動校本STEM及編程教育的發展	<p>2.1 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在各級常識科課程中加入科學探究的元素。 舉行跨學科主題學習活動。 推薦學生參加校外科技比賽。 <p>2.2 在常識科設計科探學習活動，提升學生對科技學習的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為一至六年級學生舉行跨主題STEM學習活動，讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識。 <p>2.3 配合STEM課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培養學生探究學習的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在高年級的課外活動組別中新增機械人編程、無人機操控等STEM組別。 <p>2.4 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教育局的指引，在高小的電腦科課程設計中，加入Mbot Arduino、Microbit等程式編寫課程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科課程中能加入科學探究的元素。 電腦科課程中能加入運算思維及邏輯課程。 能為一至六年級學生舉行STEM學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視常識科及電腦科課程 檢視學習活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 資訊科技主任 數學科科主任 常識科科主任 電腦科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 教師能認識電子化學習的教學方法。	<p>3.1 增購平板電腦，供學生於課堂上使用。</p> <p>3.2 安排各科校本電子化學習培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊科技輔助教學課程設計等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教師培訓，安排校外專業人士到校示範及講解。 ● 透過「開心共聚教研間」，教師分享使用電子化學習的方法，促進教師的專業交流。 ● 推薦教師參與校外有關電子化學習的進修課程。 ● 教師運用電子教學於課堂，提升教與學效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能增購平板電腦。 ● 能為教師安排最少一次校內電子化學習的培訓課程。 ● 能在「開心共聚教研間」中安排最少一次有關電子化學習的教學分享。 ● 教師能最少四次在課堂中採用電子化學習的教學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視本學年購置平板電腦的數量。 ● 檢視教師專業發展紀錄。 ● 檢視教師借用平板電腦的紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 資訊科技主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展活動 \$10,000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 推動全方位學習活動，擴闊學生的學習視野。	<p>4.1 為全校學生提供多元化的體藝及課外活動，發展學生課堂學習以外的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校設立多元化的體藝及課外活動，以發揮學生的多元潛能。 <p>4.2 安排學生在學校以外的地方進行全方位學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為各級安排教育性參觀活動。 ● 舉行大型學習活動，如：學校旅行、校運會、畢業禮及音樂會等。 <p>4.3 籌辦各項境外交流學習活動，由教師帶領學生跳出香港。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦姊妹學校交流活動。 ● 參加「同根同心」學習交流活動。 ● 舉辦科技學習交流活動。 ● 舉辦英語學習交流活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生全學年最少有兩次戶外學習的機會。 ● 全學年能為學生舉辦最少三次交流活動。 ● 80%教師認同推動全方位學習活動，有效擴闊學生的學習視野。 ● 80%學生認同參觀活動能有助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科組的活動報告 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 德公主任 ● 評估主任 ● 課外活動主任 ● 一生一體藝主任 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 車費 \$20,000

馬頭涌官立小學
2019/2020
周年校務計劃

【關注事項二】關注學生成長，培養學生正面價值觀。(計劃內容詳見97至101頁)

統籌：王偉傑副校長

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。	<p>1.1 透過訓育主題培養學生正面價值觀：感恩。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 週會主題分享 ● 透過「我必閃耀獎勵計劃」培養學生感恩的態度 ● 以感恩為主題的新聞特寫 ● 班級經營(三分鐘感恩對話) ● 師生互動齊分享童心行動感恩卡 ● 敬師日活動 ● 感恩四步曲 ● 感恩在處處 ● 感恩由我出發 ● 快樂的泉源 ● 大哥哥大姐姐計劃 ● 十大傑出領袖生選舉 ● 清潔比賽 <p>1.2 透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀：感恩。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「感恩心聲分享」廣播站 ● 「感恩瓶子·收藏快樂」 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過訓育主題培養正面的價值觀。 ● 學生能透過全方位學生輔導計劃培養正面的價值觀。 ● 學生能透過德育及公民教育培養正面的價值觀。 ● 學生認同成長課程能幫助他們建立積極人生的正面態度。 ● 學生能透過「成長的天 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 檢視成長課程 ● 教師訪談 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 訓育主任 ● 輔導社工 ● 學生事務主任 ● 德公主任 ● 特殊教育需要統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我的感恩寶庫」 ● 「感恩奉獻·關愛傳承」捐贈活動 ● 級本成長生命體驗活動： 偉大的爸媽(P. 1-2) ● 級本成長生命體驗動： 生命之旅貧富宴(P. 3-4) ● 級本成長生命體驗活動： 共融遊樂場(P. 5-6) <p>1.3 透過德育及公民教育培養學生正面價值觀：感恩。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 德育課主題：樂在感恩 ● 德公小主播 ● 「我有說話未曾講」活動 <p>1.4 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在成長課課程內編寫有關正面態度的課題。 <p>1.5 透過「成長的天空」計劃，培養學生感恩的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小四學生參與「成長的天空」計劃內的「輔助課程」，掌握面對逆境的知識、技能和態度，並學會感恩。 <p>1.6 校園四周環境、班房內佈置、展示板等，展出學習材料及學生作品，培養</p>		<p>空」計劃掌握面對逆境的知識、技能和態度，並學會感恩。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過校園環境提升正面價值觀。 ● 學生能透過講座和活動，提升學生正面價值觀及有良好精神健康。 ● 學生認同「校本課後及學習支援計劃」內的活動能擴闊學習經驗，並培養他們懂得感恩，積極樂觀的性格。 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>學生對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園四周張貼正面價值觀的金句 ● 設置感恩板 <p>1.7 於校內舉行學生講座，培養學生正面價值觀及有良好精神健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排講座以灌輸正面價值觀。 ● 推行活動以提升學生的精神健康。 <p>1.8 透過舉辦課後資優培訓班，發掘學生的潛能，從而培養學生積極的人生觀及感恩的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 劍橋英文培訓班 ● 英文創意戲劇班 ● 中文寫作班 <p>1.9 為有學習需要和成長需要的學生舉辦小組。</p> <p>1.10 透過「校本課後及學習支援計劃」來幫助一些有經濟需要的學生擴闊學習經驗，並培養他們懂得感恩，積極樂觀的性格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中國武術欣賞 ● 帶領學生參觀不同展覽館/博物館/特色景點 ● 學生參與不同的體驗班 					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立學生健康的生活習慣。	<p>2.1 推動「至『營』校園」認證計劃，培養學生健康的飲食習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供健康午膳 ● 推行健康小食計劃 ● 推行開心「果」月 ● DIY 我至有營 ● 「一切從心出發」活動 ● 「源」來自「恩」活動 <p>2.2 透過多元平台發放健康生活的資訊，從而提升學生自信心，勇於接受挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台 ● 學校網頁 ● 展板 <p>2.3 運用社區資源來鞏固學生對健康生活的認知。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請外間機構為學生提供教育講座，提升學生對健康生活的認識。 ● 為學生安排免費檢查服務。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過「至『營』校園」認證計劃內的活動，建立健康的飲食習慣。 ● 學生能掌握健康生活的資訊，從而建立健康的生活習慣。 ● 學生能透過講座或工作坊提升對健康生活的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視學生的身高體重指標 ● 教師訪談 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 學生事務主任 ● 資訊科技主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 衛生署 ● 外間機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 舉行家長教育活動，促進家校合作。	<p>3.1 透過家長與老師的聯繫，了解學生的學習情況，建立良好家校合作的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師透過家長日及家長天地，定期與家長聯繫，了解學生的學習情況。 <p>3.2 舉行家長工作坊或講座，教導家長如何協助子女健康地成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在校內舉辦有關家長教育的工作坊及講座。 與其他機構合辦家長教育課程 <p>3.3 舉辦親子旅行及親子同樂日等活動，提供親子交流的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校及家教會舉辦親子旅行及親子同樂日。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 家長能透過與老師的聯繫，建立良好家校合作的關係。 家長認同家長工作坊或講座能加強對教育子女的認識。 家長能透過學校的親子活動增加親子交流的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 訓育主任 輔導社工 家校合作主任 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構

2019-2020 年度周年校務計劃

中文科

I. 目的

1. 提高學生讀寫聽說能力、審美情趣和自學能力。
2. 培養學生品德情意，提高學生道德素質。
3. 加強學生對中國文學及中華文化的認識和認同。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校歷史悠久，學生表現優良，在社區中得到家長的認同。
2. 教師具專業精神，能配合教育改革路向，設計切合學生需要的校本課程。
3. 教師具開放學習態度，樂於提升專業知識，促進學與教的發展。
4. 學校重視品德教育，能營造關愛的校園文化，已成功創設具鼓勵性的學習環境。
5. 學校能引入校外資源，充分支援學校學與教的發展。

B. 弱點

1. 學生的學習能力差異大，有特殊學習需要學生人數增加，課程及教學策略需不斷更新調適。
2. 部分學生的自學能力及習慣有待改善和提升。

IV. 工作目標

1. 優化課程設計，配合學生學習語文的需要，提升語文能力。
2. 透過中華文化及品德情意的學習，讓學生懂得感恩。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 優化課程設計，配合學生學習語文需要，提升語文能力。	<p>1. 五年級參加教育局的校本支援服務，透過重整課程框架，配合以讀帶寫，優化及建立有系統的連貫及縱向的寫作課程，從而提升教師專業知識及教學技巧。</p> <p>2. 延續及優化四年級的中文課程，繼續運用「以讀帶寫」設計課堂及課業，完善校本連貫課程，使學生學得更有系統。</p> <p>3. 優化三至六年級的寫作工作紙。教師設計寫作指引工作紙，引導學生搜集素材及運用方式進行寫作，提升學生的自學及寫作能力。</p> <p>4. 加強自評文化，利用中文科的階段性小測及單元工作紙內反思表，讓學生自我檢視學習成效並進行反思，家長亦可更了解同學的不同能力，以促進自評表現。</p>	全年	教育局的校本支援服務。	<p>1. 80%教師認同校本支援服務能提升教師專業知識及教學技巧，使學生學得更深更廣。</p> <p>2. 80%教師認為透過不同的評估模式(自評和家長評)加強評估素養，提升學生的學習效能。</p>	<p>教師問卷 同儕觀課</p> <p>檢視備課紀錄</p> <p>檢視課業</p>	各級科任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<p>5. 配合中文科的教學內容及需要，利用翻轉教室模式，讓學生作預習；三至六年級設筆記簿，讓學生摘錄課堂學習重點。</p> <p>6. 參加香港教育城的「e悅讀學校計劃」，透過跨平台及多功能的電子書櫃(教城書櫃)，協助推動閱讀，促進學生自主學習，建立自學能力。</p> <p>7. 優化「我的小書」創作活動，提升他們的創造力、表達能力及評鑑能力，例如在班中舉辦小型書展，並進行投票選出十本好書。</p>	十月至二月	小禮物	<p>3. 70%教師認同學生透過不同方式能提升自主學習能力。</p> <p>4. 家長日當天舉辦「我的小書」展覽。</p>	檢視「我的小書」作品	四、五年級 科任

✓	2. 透過中華文化及品德情意的學習，讓學生懂得感恩。	<p>1. 以「感恩」為主題，舉辦「親子雋語創作比賽」。</p> <p>2. 學生於「中文科主題雙週」的早會觀看《二十四孝故事》，並利用電子工具進行全校投票，選出一個最能感動你的「孝」故事，及以《二十四孝故事》為主題配合下學期舉辦的作文比賽。</p> <p>3. 《福馬文學花園》作為寫作平台，刊登學生有關「感恩」的文章作品。</p>	<p>十一月</p> <p>四月早會 (兩週)</p> <p>全年</p>	<p>1. 50%學生人次參與比賽。</p> <p>2. 50%學生於早會後完成投票活動。</p> <p>3. 七月初出版《福馬文學花園》。</p>	<p>數據統計</p> <p>數據統計</p> <p>檢視《福馬文學花園》刊登的學生文章</p>	科主任
---	----------------------------	---	---	--	--	-----

VI. 財政預算

1.	全校參與「e悅讀學校計劃」(200本閱讀組合)	\$20,800
2.	工具書、參考書、《我愛學語文》一站式教材	\$ 2,000
3.	印製《福馬文學花園》	\$ 4,000
4.	小禮物	\$ 4,000
	合 計	\$30,800

VII. 工作計劃小組成員

組長：曾韻儀主任、黃家惠老師、張紹欣老師

組員：全體中文科老師

2019-2020 English School Plan

I. Major Concerns of the School Development Plan (2018-2021):

1. We maximize the effectiveness of learning and teaching for addressing various learning needs of our students.
2. We instill in students positive values as their personal growth education is of our great concern.

II. The Outline of English School Plan - Focusing, Deepening and Sustaining

In response to the new phase of curriculum renewal presented by the CDI Education Bureau, "schools are encouraged to sustain, deepen and focus on areas deemed essential for further improving students' independent learning capabilities".

Focusing Programmes:

1. Developing Assessment Literacy Among Teachers and Students
2. Promoting Reading across Curriculum (RaC) and STEM Activities
3. Making Effective Use of Lesson Time with the "Flipped Classroom" Strategy

Sustaining Programmes:

1. **Cultivating Students' Persistent Habit of Self-directed Learning**
 - 1.a E-Learning Programme For Home Study
 - 1.b Word Bank Dictionary P.1 - P.2
 - 1.c My Dictionary Note Book/Note Book P.3 - P.6
2. **Developing Reading Skills**
 - 2.a Reading to Learn
 - 2.b Learning to Read
3. **Developing Writing Skills Through Regular Writing Practice**
Weekly Diary
4. **Language-rich Enhancement Programmes**
 - 4.a One Minute English Talk Show
 - 4.b Radio Drama Competition
 - 4.c Reading Puppetry Activities

- 4.d MTC English Newsletter
- 4.e BTV English Programme
- 4.f Newspaper Subscription

5. Net Scheme Programme

- 5.a Primary 6 Interviewing Skills Lesson
- 5.b Secondary Bridging Course

6. After-school Enrichment English Programmes

- 6.a Cambridge English Course
- 6.b English Drama Course

Deepening Programmes:

1. Reading Atmosphere Enrichment
2. Task-based Learning Activities (TBL)
3. Australia Study Tour

III. Strengths & Weaknesses

Strengths

Teachers	Students
<ul style="list-style-type: none"> ● All the English teachers are given full support from our principal, such as resources, teaching aids, implementation of new teaching strategies etc. ● Our teachers approach new educational trends with a positive attitude. ● The provision of a NET teacher has added valuable human resources. ● All the English teachers aim at improving the English 	<p>Reading Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Our students have started to cultivate a habit of independent learning through taking notes, collecting vocabulary and using online reading programmes. ● Our students are exposed to a great variety of text types provided by the programmes of DERS, EERS and On-line Reading Programmes. ● Our students are able to identify main ideas and scan text for

standard of pupils.

- Our PEEGS has been approved and the granted financial support can help us promote reading across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum - Focusing, Deepening and Sustaining".
- Task-based Learning (TBL) has been adopted and implementing at all levels for 2 years.
- Elements such as e-learning, catering for learner diversities have been incorporated in the core English Language curriculum.
- Activities to broaden students' knowledge base and use English to learn about other subjects have been in place for P.3 and P.4 students.

gist while reading.

Writing Skills:

- Our students are able to write in response to the relevant information with the help of given prompts and pictorial cues.
- Our students are willing to take risk in writing process.

Speaking Skills:

- Most of our students can respond appropriately to most situations. They could respond readily and speak audibly.
- Our students are willing to use English for communicative purposes.

Listening Skills:

- Most students are good at listening for specific information and identifying key words.
- Most students can correctly answer tasks involving basic difference in intonation.

Others

- Students are used to completing online learning tasks and feedback on peer's work.
- As reflected in the Territory-wide System Assessment (TSA), students have been performing well in reading, listening, speaking and writing.
- Students are provided with family support in English learning.
- Parents are supportive for implementing new learning and teaching approaches.

Weaknesses

Teachers	Students
<ul style="list-style-type: none">● Increasing learner diversity poses challenges in the teaching and learning process.● There is still room for our teachers to get familiar with the new educational trends listed in updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum - Focusing, Deepening and Sustaining".	<p>Reading Skills:</p> <ul style="list-style-type: none">● Our students need to persist in the habit of independent learning.● Students do not read a wide variety of text types. Other than stories, fictions and comics, they are unwilling to read other text types.● As revealed in TSA, students lack high-order reading skills. <p>Writing Skills:</p> <ul style="list-style-type: none">● Our students sometimes give brief answers to guided questions without supporting details.● Students still need room for free writing.● Students still need more vocabulary to enhance their writing.

IV. Targets, Implementation and Evaluation

Focusing Programmes:

Focusing Programmes:						
1. Developing Assessment Literacy Among Teachers and Students:						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. To develop peer assessment culture. 2. To extend formative assessment from "assessment for learning" to "assessment as learning". 3. To engage students in reflecting and monitoring their progress of learning through 	<ol style="list-style-type: none"> 1. One Minute English Talk Show Assessment: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Design KS 1 and KS2 checklists of success criteria for One Minute English Talk Show for P.2 to P.6 students. 1.2 Get all students except P.1 classes engaged in working on the peer assessment after each One Minute English Talk Show on BTV. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students can grasp how to justify their evaluation based on the checklists of success criteria. 2. Teachers can provide timely feedback and refine their teaching strategies. 3. Students can gradually take ownership and responsibility for 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers' feedback 2. Teachers' observation 	Sept 19 to June 20 All English teachers

		<p>AaL.</p> <p>4. To maximize the effectiveness of learning and teaching for addressing various learning needs of our students.</p>	<p>1.3 Spend certain time in the class on sharing about their assessment results individually or in groups.</p> <p>1.4 Display some good examples on the board for class demonstration.</p> <p>2. Through greater use of criterion-referenced assessment in learning for both self and peer assessment, such as oral presentation, group discussion, collaborative work and process writing task.</p> <p>3. When doing well-designed learning tasks and activities, students are encouraged to evaluate their own performance based on</p>	<p>their own learning.</p>		
--	--	---	--	----------------------------	--	--

			the specific performance criteria against the learning goals and planning for the next step in learning.			
--	--	--	--	--	--	--

Focusing Programmes:						
2. Promoting Reading across the Curriculum (RaC) and STEM Activity						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		<p>1. To promote reading across the curriculum and STEM in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum - Focusing, Deepening and Sustaining".</p> <p>2. To strengthen students' ability to integrate and apply</p>	<p>1. Funded under PEEGS, RaC Task-based Learning will be developed for KS2 students. (See Appendix : PEEGS Implementation Plan)</p> <p>2. While launching RaC learning activities for those English subject modules, we promote STEM education through broadening students' knowledge base and providing them with opportunities for integrating and applying knowledge and skills developed in different KLAs/subjects.</p>	<p>1. See Appendix: PEEGS Implementation Plan for the performance Indicators.</p> <p>2. Students' knowledge base is broaden through reading a wider range of text types.</p>	<p>1. Teachers' observation</p> <p>2. Students' self-evaluation form</p>	<p>Sept 19 to June 20</p> <p>English Panel</p> <p>PEEGS Core Team Teachers P.4 and P.5</p> <p>English Teachers</p>

		knowledge and skills, and to nurture students' creativity, collaboration skills and problem solving skills.	3. STEM English Workshops For P.4 and P.5 will be launched in the Cross- curriculum Activity Week.	3. Students' creativity, problem solving skills and collaboration skills can be enhanced.		
--	--	---	---	---	--	--

Focusing Programmes:

3. Making Effective Use of Lesson Time with the "Flipped Classroom" Strategy

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓		1. To promote self-directed learning. 2. To cater for the needs of students with different proficiency levels. 3. To facilitate effective use of lesson time by engaging students in activities that generate quality	1. Students are assigned to do e-learning tasks or lesson preparation tasks at home prior to the lesson. E.g. to prepare students for a writing lesson, teachers can let students watch a short online video clip about the language features of the text type concerned at their own pace in their own time. 2. Students are encouraged	1. Students can be motivated in independent learning, lesson preparation and self-directed learning outside class time. 2. Teachers can have more room to facilitate quality teaching.	1. Students' feedback 2. Teachers' observation	Sept 19 to June 20 All English teachers

		interaction and/or require higher-order thinking skills.	to give sharings and peer assessment to each other on the E-platform.			
--	--	--	---	--	--	--

Sustaining Programmes:

Sustaining Programmes:						
1. Cultivating Students' Persistent Habit of Self-directed Learning						
(1.a) E-Learning Programmes For Home Study						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To cultivate students' persistent habit of self-directed learning. 2. To motivate and empower students to learn at their own pace. 3. To cater for learning diversity.	1. A school-based progressive e-learning programme (EEGS), which is free of charge, has been open for all students for years. It includes electronic reading texts, grammar exercises and vocabulary exercises. 2. I-learners Online Reading Programme: It is a charged and	1. Students show their active participation in the programmes.	1. Student participation Record in e-programmes.	Sept 19 to June 20 All English teachers

			optional online reading programme for students for the self-learning purpose. There are a great variety of online reading text types and exercises.			
--	--	--	---	--	--	--

Sustaining Programmes:
1. Cultivating Students' Persistent Habit of Self-directed Learning
(1.b) Word Bank Dictionary P.1 - P.2

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓		1. To introduce children to dictionary use, as a passport to English independence. 2. To enhance student's ability and speed in recognising words.	1. Adoption of Word Bank Dictionaries in primary 1 and 2. 2. Collecting new words based on thematic and alphabetic approaches.	1. Students show initiative in using their dictionaries.	1. Qualitative Teachers' observation	Sept 19 to June 20 P.1 & P.2 English teachers

(1.c) My Dictionary Note Book/Note Book P.3 - P.6

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		<ol style="list-style-type: none"> The Dictionary Note Book/Note Book is to facilitate lifelong and life-wide learning. It is a means by which students learn how to begin with target setting and end with self-evaluating. 	<ol style="list-style-type: none"> Teachers set the themes for vocabulary and add relevant grammar notes into the book. Students are asked and encouraged to put down notes and add new words into the book by themselves. Students are asked to set the goal for themselves and they are the ones to check their own progress while using the book. 	<ol style="list-style-type: none"> Students show their active participation in adding new words by themselves. Students know and understand the importance of self-reflection. 	<ol style="list-style-type: none"> Qualitative teachers' observation Student self-assessment 	<p>Sept 19 to June 20</p> <p>All P.3 to P.6 English teachers</p>

**Sustaining Programmes:
2. Developing Reading Skills
(2.a) Reading to Learn**

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓		1. Help promote a "reading to learn" culture through encouraging students to read a wide range of text types with different subject content.	1. IELP (Big Books Shared Reading Programme) for Primary 1 & 2. 2. Independent Reading Programme (EERS & On-line Reading Scheme) at all grade levels, from P.1 to P.6.	1. Students feel confident to read familiar words in new texts. 2. Students show greater interest in reading English books. 3. Students show efforts on good reading practice.	1. Class observation 2. The result of on-line reading programme	Sept 19 to June 20 Big Books , CDs, Guidelines, Learning Sheets Song Sheets, Picture Cards All English teachers

**Sustaining Programmes:
2. Developing Reading Skills
(2.b) Learning to Read**

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. Develop reading skills and strategies in the context of reading real books and authentic materials. 2. Prepare our students for learning to read on their own, and becoming lifelong learners. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The programme is to be launched in all P.2 classes by using story books of great authenticity from overseas countries. 2. It will be implemented through the means of supported reading workshops. 3. Each class will finish two story books in a year. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students can develop the ability of decoding skills by using context clues. 2. Students can use the clues that they read about to make a good prediction. 3. Students show their interest in reading an unfamiliar book even with some difficult new words. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers' observation 2. Students' performance from group work. 3. Students' questionnaire 	<p>Sept 19 to June 20</p> <p>All P.2 English teachers</p>

Sustaining Programmes:

3.Developing Writing Skills Through Regular Writing Practice - Weekly Diary

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓		<ol style="list-style-type: none"> To provide a real purpose and room for free writing. To stimulate students to write meaningfully and independently in relation to their personal experience. To go in line with our main theme of school development plan, that is thankfulness. To instill in students' positive values and attitudes which are of vital importance for students' whole-person development. 	<ol style="list-style-type: none"> Set "Perseverance", "Care for others", "responsibility" and "thankfulness" as the major topics of the weekly diary every school term. Students are asked to develop a habit of diary writing. To reach the goal of authenticity, an essence of a writing task, students are encouraged to give a brief account of their daily life accompanied with their feelings. It is written on every other week. 	<ol style="list-style-type: none"> Over 50% of our students are able to keep writing diary on a regular basis, at least 12 times a school year. Students are willing to express themselves through diary writing. 	<ol style="list-style-type: none"> Teachers' observation 	<p>Sept 19 to June 20</p> <p>All English teachers</p>

Sustaining Programmes:						
4. Language-rich Enhancement Programmes						
(4.a) One Minute English Talk Show						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. To enhance our students' performance in spontaneous language, presentation skills and reading aloud. 2. To go in line with our main theme of school development plan, that is thankfulness. 3. To instill in students' positive values and attitudes which are of vital importance for students' whole-person development. 4. To build up confidence in speaking English. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Using a minute's time on BTV, students take their turns to do free presentation about their ideas, feelings and special events. 2. Set "Perseverance", "Care for others", "responsibility" and "thankfulness" as the major themes of BTV One-Minute English Talk Show. 3. The topics regarding positive values and attitudes will be put into the first priority. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students show improvement in presenting information, ideas and feelings clearly and coherently. 2. Students show great confidence in using English to express themselves in public. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers' observation 2. Students' performance in both internal and external oral assessments 	<p>Sept 19 to June 20</p> <p>All English teachers</p>

Sustaining Programmes:

4. Language-rich Enhancement Programmes

**(4.b) Radio Drama Competition (4.c) Reading Puppetry Activities (4.d) MTC English Newsletter
(4.e) BTV English Programme (4.f) English Newspaper Subscription**

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> To cater for learner diversity by creating a variety of learning opportunities for students that foster the development of all four language skills: speaking, listening, reading and writing. The development of literacy skills in a fun and engaging manner. 	<ol style="list-style-type: none"> Through taking part in Radio Drama Competition and "Reading Puppetry Competition. Through launching reading puppetry lessons at ECA classes and participating "Story to Stage Telling Competition". Through publishing MTC English Newsletter and English newspaper subscription. Through producing BTV English video clips in relation to the topic of "Thankfulness" at ECA classes. 	<ol style="list-style-type: none"> Students' English learning experience can be enriched. Students' learning interested in English is further aroused. 	<ol style="list-style-type: none"> Teachers' Observation Students' self-evaluation 	All English teachers

**Sustaining Programmes:
5.NET Scheme Programme
(5.a) Primary 6 Interviewing Skills Lesson**

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓		1. To enhance P.6 students' interviewing skills.	1. An interviewing skills lesson per week in the first term will be implemented by our NET for all primary 6 classes. 2. A mock interview will be held by NET for every P.6 student at the end of the first school term.	1. Students are well-prepared for the coming interviews in Secondary school.	1. Students' performance in the mock interview. 2. Teachers' questionnaire	Sept 19 to June 20 NET & Primary 6 English teacher

**Sustaining Programmes:
5.NET Scheme Programme
(5.b) Secondary Bridging Course**

✓		1. To get primary 6 students well-prepared for secondary English curriculum. 2. To equip students with basic poetry devices for coping with the secondary English curriculum.	1. A secondary one bridging course on poetry devices will be implemented by our NET for primary 6 students at the end of the school term.	1. Students can grasp and apply some basic poetry devices, such as simile, metaphor, acrostic poems and personification. 2. Students show more confidence in coping with the coming secondary school life.	1. Students' performance 2. Teachers' questionnaire	June 20 NET & Primary 6 English teachers
---	--	--	---	---	--	---

**Sustaining Programmes:
5.NET Scheme Programme
(5.c) P.1-P.3 Phonic Lessons**

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓		To enhance pronunciation, spelling and reading skills of pupils throughout P.1, P.2 & P.3 via a school-based phonics programme.	<ol style="list-style-type: none"> Each student will receive a tailor-made phonics booklet of activities. Students will complete phonics booklets after phonics lesson and can apply their new skills to the regular, existing readers. 	<ol style="list-style-type: none"> Students are more confident in decoding new words. Students demonstrate phonemic awareness. 	<ol style="list-style-type: none"> Teachers' observation Parents' questionnaire 	Sept 19 to June 20 NET & P.1/2/3 English teachers

**Sustaining Programmes:
5.NET Scheme Programme
(5.d) English Day**

✓		To help promote the use of English throughout the school and motivate students to speak more English.	<ol style="list-style-type: none"> English Day Activities will be held at the end of school term. Students with an above average ability will be selected as English Ambassadors. They will implement/supervise the English Day games. 	<ol style="list-style-type: none"> Gifted learners' language learning experience is enhanced. Less able students are empowered while more able English Ambassadors interact with them during the activities. 	<ol style="list-style-type: none"> Teachers' observation 	June 20 NET & English Panel
---	--	---	--	--	---	------------------------------------

Sustaining Programmes:						
6. After-school Enrichment Programmes						
(6.a) Cambridge English Course (6.b) English Creative Drama Course						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓		1. To enrich gifted learners' language learning experiences.	1. Cambridge English Course is to be conducted after school. 2. English Creative Drama Course is to be conducted after school.	1. Over 60% of the participants can pass the Cambridge examination. 2. Over 60% of the participants find themselves confident to speak clearly and fluently whilst performing the drama. 3. Students show their enthusiasm in English enhancement activities.	1. The results of Cambridge Examination 2. Students' Questionnaire 3. Teachers' Questionnaire 4. The performance of Inter-School Competition, like Hong Kong School Drama Festival.	Oct 19 to June 20 All English teachers

Deepening Programmes:

Deepening Programmes: 1. Reading Atmosphere Enrichment						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1	2					
✓		<ol style="list-style-type: none"> To enrich the reading atmosphere at school To encourage students to read independently 	<ol style="list-style-type: none"> Morning Reading Class for Key Stage 1 students <ol style="list-style-type: none"> Once a week from 7:35 - 8:00 a.m. before morning assemble, the NET reads a story to a P.1 class in the first school term. One class per week starting from P.1A to P.1E. Once a week from 7:35 - 8:00 a.m. before morning assemble, the NET reads a story to a P.3 class in the second school term. One class per week starting from P.3A to P.3E. World Book Day <ol style="list-style-type: none"> My Favourite Book 	<ol style="list-style-type: none"> Students show their enjoyment reading English books. English Reading atmosphere is further enhanced. 	<ol style="list-style-type: none"> Teachers' feedback Teachers' observation 	Sept 19 to June 20 English story books NET P.1 to P.3 English teachers

			<p>Activity will be held on 23rd April, 2020, the World Book Day.</p> <p>2.2 Each class nominates a group of students to do performance in the school hall for a competition.</p> <p>2.3 Performance can be a role play, a dress-up character show, story reading....etc.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Deepening Programmes:						
2. Task-based Learning Activities(TBL)						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To help students achieve the learning objectives and progress towards the learning targets of the English Language curriculum.	1. Based on the 6 selected modules from each grade level, task-based learning activities (TBL) are to be carried out throughout the year. 2. Funded under PEEGS, RaC TBL will be developed from P.4 to P.6.	1. Students' language abilities are enhanced. 2. Students can learn and use English in a meaningful context where purposeful	1. Teachers' Observation 2. Students' self-evaluation 3. Writing Competition	18 certificates of merit All English teachers

		2. To provide students with meaningful contexts where they can learn and use English.	3. TBL should contain the following major updates of the English curriculum: <ul style="list-style-type: none"> ● Reading to Learn ● Learning and Teaching of Text Grammar ● Four Language Skills ● Catering for the Needs of Learning Diversity ● Assessment ● e-Learning ● Generic Skills ● Values Education 3. TBL should engage students in carrying out purposeful activities leading towards a writing task, the final product.	communication, generic skills and positive values are conducive to independent and lifelong learning.	Performance	
--	--	---	---	---	-------------	--

Deepening Programmes:

3. Australia Study Tour

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓	✓	1. To broaden students' horizons and experience out-of-classroom learning through organizing overseas	1. Propose the 8-day Australia study tour plan for subsidized grant from EDB Comprehensive Study Allowance. 2. Join a study tour in Melbourne	1. Students can strengthen their confidence and ability in using English.	1. Teachers' Observation 2. Students' self-Evaluation	Apr 20 English Panel

	<p>exchange activities.</p> <p>2. To provide students with ample authentic opportunities of using English through immersing them in an English speaking country.</p> <p>3. To let students express their thankfulness to the wonder of nature, people who have contributed to the community, family and school...etc.</p>	<p>for about 10 days in April.</p> <p>3. Lead 24 students by at least 3 teachers to participate the tour.</p> <p>4. Organise school and cultural exchange activities.</p> <p>5. Organise thanksgiving activities in the Melbourne community.</p>	<p>2. Students can gain knowledge and understanding about the culture and natural environment of Australia.</p> <p>3. Students can be instilled in sense of thankfulness for everything they have been granted.</p>	<p>3. Students' Questionnaire</p>	
--	---	--	---	-----------------------------------	--

V. Estimated Budget:

1.	Teachers' books and students' readers	\$5,000
2.	EEGS online platform maintenance	\$9,000
3.	STEM Activities and Workshops	\$5,000
4.	Gifts for Competitions and English Activities	\$2,000
	Total :	\$21,000

VI. Working Group

Leaders : Leung Wai Mui, Li Kit Lin, Leung Ka Yung

Members : All English teachers

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
School-based Implementation Plan**

School Name: MA TAU CHUNG GOVERNMENT PRIMARY SCHOOL (English)

Application No.: C028 (for official use)

(A) General information:

I. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 16

II. No. of approved classes in the 2018/19 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	5	5	5	5	5	5	30

III. No. of operating classes in the 2018/19 school year: (if different from the number of approved classes)

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes							

IV. Programmes/projects implemented or support service(s) in relation to English Language curriculum received in the past five years:

Name of programme/project/ support service	Grade level	Focus(es) of programme/project/ support service	External support (if any)
NIL			

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

Strengths	Opportunities
<ol style="list-style-type: none"> 1. English teachers have been given full support from the principal. 2. English teachers are enthusiastic towards the new teaching strategies and strive to enhance teaching effectiveness as well as students' English proficiency. 3. Students are used to completing online learning tasks and feedback on peer's work. 4. As reflected in the Territory-wide System Assessment (TSA), students have been performing well in reading, listening, speaking and writing. 5. Students are provided with family support in English learning. 6. Parents are supportive for implementing new learning and teaching approaches. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Task-based Learning (TBL) has been adopted and implementing at all levels for 2 years. 2. Elements such as e-learning, catering for learner diversities have been incorporated in the core English Language curriculum. 3. Activities to broaden students' knowledge base and use English to learn about other subjects have been in place for P.3 and P.4 students.
Weaknesses	Threats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Students do not read a wide variety of text types. Other than stories, fictions and comics, they are unwilling to read other text types. 2. As revealed in TSA, students lack high-order reading skills. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Increasing learner diversity poses challenges in the teaching and learning process.

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:

Area(s) of Development	Usage(s) of the grant	Grade Level
1. Develop a systematic school-based progressive e-learning programme for P.1 to P.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hire a supply teacher 2. Hire professional consultant to conduct professional development workshop 	P.1 to P.6

(D) Focus(es) of the school's proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

Proposed target area(s) of development (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)	Proposed usage(s) of the Grant (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)	Time scale (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)	Grade level (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)
<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through - conducting more English language activities*; and/or - developing more quality English language learning resources for students* <i>(*Please delete as appropriate)</i> <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <i>(*Please delete as appropriate)</i> <input type="checkbox"/> Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <input type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”	<input checked="" type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources <input type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teacher <i>(*Please delete as appropriate)</i> <input checked="" type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teaching assistant <i>(*Please delete as appropriate)</i> <input type="checkbox"/> Procure service for conducting English language activities	<input checked="" type="checkbox"/> 2019/20 school year <input type="checkbox"/> 2020/21 school year	<input type="checkbox"/> P.1 <input type="checkbox"/> P.2 <input type="checkbox"/> P.3 <input checked="" type="checkbox"/> P.4 <input checked="" type="checkbox"/> P.5 <input checked="" type="checkbox"/> P.6

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
To hire a full-time teaching assistant and purchase printed books for promoting Reading across the curriculum (RaC) at Primary 4 to Primary 6					
<p>Objectives</p> <p>The purpose of hiring full-time teaching assistant and purchasing printed books is to promote RaC. Students will be exposed to a wide variety of text types and reading skills to extend their learning and broaden their knowledge base. The reading programme will connect students' learning experiences in other Key Learning Areas so that they can integrate and apply what they have learnt through completing the learning tasks in class and the extended tasks at home. Students' confidence in English learning and self-directed learning skills will then be enhanced.</p> <p>To cater for learner diversity, reading tasks and online companion (viz, an online platform which provides additional resources such as vocabulary quizzes, graded version of the reading passages and question bank) will be developed and a teaching assistant will be deployed to support the less able learners. Various generic skills and high-order thinking skills will be introduced.</p>	P.4 – P.6	<p>1st Term</p> <p>RaC TBL</p> <p>Planning Sept-Oct 2019</p> <p>Development Nov-Dec 2019</p> <p>Try-outs Jan-Feb 2020</p> <p>Evaluation Feb 2020</p> <p>2nd Term</p> <p>RaC TBL</p> <p>Planning Feb-Mar</p>	<p>A total of 6 sets of RaC TBL resource packages altogether with differentiated learning materials will be developed.</p> <p>Each set of RaC TBL will cover around 10 to 12 lessons.</p> <p>Each set will comprise of reading tasks for 2 readers and an online companion tasks with detailed lesson plans and teaching procedures.</p>	<p>2 sharing sessions by the core team and English teachers involved will be arranged per term after completion of each RaC TBL module.</p> <p>Records of meetings, resources and materials will be kept in the school server for future reference.</p>	<p>The records of meetings will be kept for future reference.</p> <p>Focus group meetings, review/evaluation meetings and surveys will be conducted at the end of the term.</p> <p>Video-taping the lessons for sharing and evaluation.</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>Core Team</p> <p>The core team members are the 3 English Panel Chairpersons, who are the teachers in charge of the project and the target level teachers. With the experience of developing Task-Based Learning (TBL) programme, core team members will co-plan and co-develop the reading programme, evaluate and refine the teaching strategies developed. They will also conduct sharing workshop for all the panel members.</p> <p>Development of the RaC TBL</p> <p>Co-planning</p> <p>Co-planning meetings between English panels and every target level English teacher will be held once a month. Teachers will discuss the lesson plans, design the learning and teaching resources and evaluate the lessons conducted.</p> <p>Try-out / lesson observation and Evaluation</p> <p>Peer lesson observation, try-outs and evaluation will be conducted 3 times for each target level per school term. After post-lesson evaluation meetings, core team will adjust and modify the lessons accordingly.</p>		<p>2020</p> <p>Development Apr-May 2020</p> <p>Try-outs June-July 2020</p> <p>Evaluation July 2020</p>	<p>70% of Primary 4 to 6 students will improve their confidence and skills in reading skills.</p> <p>Reading assessment results of over 50% of students at Primary 4 to 6 will improve by 10% in 2 years' time.</p> <p>100% of the English teachers involved will enrich their knowledge in the teaching of reading skills to promote</p>	<p>Resource packages will be used and the RaC modules will be integrated into the school-based English curriculum.</p> <p>All the developed learning and teaching resources will be refined after each try-out and updated in the co-planning meetings from</p>	

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation																									
<p>Details of RaC TBL</p> <p>✓ Tentative text types</p> <table border="1" data-bbox="125 475 981 820"> <thead> <tr> <th>Levels</th> <th>Text Types</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.4</td> <td>diagram, magazine article, interview, leaflet, letters, menu, poem, poster, recipe,</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>advertisement, article, biography, dialogues, graph, interview, journal, leaflet, letter poster, speech,</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>advertisement, article, diagram, graph, interview, leaflet, speech, table</td> </tr> </tbody> </table> <p>✓ Tentative modules and themes</p> <p>All the proposed themes are aligned with the themes covered in the text books.</p> <table border="1" data-bbox="125 1011 999 1404"> <thead> <tr> <th>Levels</th> <th>Module</th> <th>Theme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">P.4</td> <td>Food & Drink</td> <td>Food Science</td> </tr> <tr> <td>Happy Days</td> <td>Healthy Body</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">P.5</td> <td>The Magic of Nature</td> <td>Living World</td> </tr> <tr> <td>We love Hong Kong</td> <td>The City of Hong Kong</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">P.6</td> <td rowspan="2">The Magic of Nature</td> <td>Animals and Plants</td> </tr> <tr> <td>Environmental Problems</td> </tr> </tbody> </table>	Levels	Text Types	P.4	diagram, magazine article, interview, leaflet, letters, menu, poem, poster, recipe,	P.5	advertisement, article, biography, dialogues, graph, interview, journal, leaflet, letter poster, speech,	P.6	advertisement, article, diagram, graph, interview, leaflet, speech, table	Levels	Module	Theme	P.4	Food & Drink	Food Science	Happy Days	Healthy Body	P.5	The Magic of Nature	Living World	We love Hong Kong	The City of Hong Kong	P.6	The Magic of Nature	Animals and Plants	Environmental Problems			<p>reading across the curriculum.</p> <p>100% of P.4 to P.6 English teachers will apply RaC TBL to English teaching at Primary 4 to 6.</p>	<p>time to time.</p> <p>Lessons will be video-taped for dissemination of good practice.</p>	
Levels	Text Types																													
P.4	diagram, magazine article, interview, leaflet, letters, menu, poem, poster, recipe,																													
P.5	advertisement, article, biography, dialogues, graph, interview, journal, leaflet, letter poster, speech,																													
P.6	advertisement, article, diagram, graph, interview, leaflet, speech, table																													
Levels	Module	Theme																												
P.4	Food & Drink	Food Science																												
	Happy Days	Healthy Body																												
P.5	The Magic of Nature	Living World																												
	We love Hong Kong	The City of Hong Kong																												
P.6	The Magic of Nature	Animals and Plants																												
		Environmental Problems																												

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)		Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
✓ Tentative reading skills						
Levels	Related details					
P.4	<ul style="list-style-type: none"> - locating specific information from the text - reading for main ideas - recognising the presentation of ideas through headings, paragraphing, spacing, italics, bold print and punctuation - summarising information - understanding the purpose of a text - understanding the sequence of events 					
P.5	<ul style="list-style-type: none"> - locating specific information from the text - reading for main ideas - summarising information - understanding the information provided on the book cover, spine or blurb, index and glossary - understanding the purpose of a text - using known parts of words or word association to work out the meaning of unknown words 					
P.6	<ul style="list-style-type: none"> - locating specific information from the text - reading for main ideas - summarising information - understanding the purpose of a text - understanding the sequence of events 					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation												
<table border="1" data-bbox="129 331 999 480"> <tr> <td data-bbox="129 331 264 480"></td> <td data-bbox="264 331 999 480">- working out the meaning of an unknown word or expression by using visual clues, context and knowledge of the world</td> </tr> </table> <p data-bbox="129 539 999 810">✓ Incorporation of e-learning tools An online companion for the readers including the features and functions such as vocabulary explanations, grammar exercise highlights will be developed by the school English teachers and the TA. Besides, the TA will assist teachers to develop an online peer-sharing platform for peer learning and teachers' supervision.</p> <p data-bbox="129 874 385 906">✧ Sample Module</p> <table border="1" data-bbox="129 914 999 1447"> <tr> <td data-bbox="129 914 360 962">Level</td> <td data-bbox="360 914 999 962">Primary 6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 962 360 1010">Module</td> <td data-bbox="360 962 999 1010">The Magic of Nature</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1010 360 1058">Theme</td> <td data-bbox="360 1010 999 1058">Animals and Plants</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1058 360 1401">Target reading skills</td> <td data-bbox="360 1058 999 1401"> <ul style="list-style-type: none"> - understanding the purpose of a text - locating specific information from the text - reading for main ideas - summarising information - working out the meaning of an unknown word or expression by using visual clues, context and knowledge of the world </td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1401 360 1447">Text types</td> <td data-bbox="360 1401 999 1447">interview, article, leaflet, speech</td> </tr> </table>		- working out the meaning of an unknown word or expression by using visual clues, context and knowledge of the world	Level	Primary 6	Module	The Magic of Nature	Theme	Animals and Plants	Target reading skills	<ul style="list-style-type: none"> - understanding the purpose of a text - locating specific information from the text - reading for main ideas - summarising information - working out the meaning of an unknown word or expression by using visual clues, context and knowledge of the world 	Text types	interview, article, leaflet, speech					
	- working out the meaning of an unknown word or expression by using visual clues, context and knowledge of the world																
Level	Primary 6																
Module	The Magic of Nature																
Theme	Animals and Plants																
Target reading skills	<ul style="list-style-type: none"> - understanding the purpose of a text - locating specific information from the text - reading for main ideas - summarising information - working out the meaning of an unknown word or expression by using visual clues, context and knowledge of the world 																
Text types	interview, article, leaflet, speech																

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)		Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
Text features	heading and subheading, glossary, photographs and illustrations					
Text structures	compare and contrast, description, cause and effect					
<p>✓ Pre-task</p> <p>Teacher will show a video clip in class to activate their schemata. Students then watch two to three more video clips about endangered species or special animals or plants. Students will read a book (The Extended Family of An Elephant). Graded versions will be provided according to students' reading levels. An online companion of the reader will be developed to support students' reading. Students will also complete the online learning tasks developed by the TA and school English teachers.</p> <p>✓ Reading task</p> <p>- <u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Students complete worksheets to consolidate their understanding of relevant concepts and core vocabulary. Students will be asked to review their answers in the pre-task and teacher will focus on elaborating on those relating to questions that most students fail to get the correct answers. <p>- <u>While-reading</u></p>						

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Students read another reader “Whose Earth?” under the guidance of the teacher. Teacher will introduce the reading skills, text features and text structures. • Reading skills will be taught explicitly in the lessons. For example, teacher will guide students to work out the meaning of unknown words by using visual clues. • Text features such as glossary, headings and subheadings will be highlighted. Students will be asked to look for the meaning of the key terms listed in the glossary and predict the main ideas of the paragraphs by reading the subheadings. • Graphic organizers such as Venn diagram and fishbone diagram will be introduced to help students understand the text structures. For this module, compare and contrast as well as cause and effect will be the focus. Students will identify the different causes for the pollution problems. <p>- <u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • News sharing and mini debate Students will take turns to share news about biodiversity with teacher’s support. Other students will be asked to respond to the news and discuss about the topic in the form of a mini-debate. Teacher will provide feedback to students on making persuasive arguments. 					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Co-curricular activities A visit to Hong Kong Wetland Park, Kadoorie Farm or Botanic Garden will be organized for students to learn more about biodiversity. • Assessment task Students give an individual presentation on the topic. Teacher will help students prepare for the presentation by giving advice on their presentation scripts. It will be conducted before the lesson through the peer sharing platform developed by the teaching assistant. Peer review will also be conducted for the presentation. <p><u>Employment of the full-time teaching assistant</u></p> <p>Expected qualifications and experience of the teaching assistant to be hired</p> <p>The full-time teaching assistant (TA) to be hired should be at least a diploma holder and proficient in English, preferably possess working knowledge about cloud-based applications or platform such as Google Classroom.</p> <p>Duties of the TA</p> <p>✧ Assisting the core team for the development of the RaC programme</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>The TA will attend the co-planning meetings conducted for each target level. He/She will then assist the core team teachers to prepare the learning and teaching materials for both the RaC modules and the online companions of the readers. Based on teachers' feedback, the TA will refine the materials developed and organize them properly for classroom use.</p> <p>✧ Developing an online companion of readers Guided by the core team., the TA will support the development of the online companion for readers by:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liaising with the publishers and getting source materials for production of the online companions; - coordinating the production of supplementary materials; and - incorporating various functions and features such as links to glossary and explanations of grammar structure. <p>✧ Developing and managing an online peer sharing platform The TA will support the core team members for the development and management of an online peer sharing platform through:</p> <ul style="list-style-type: none"> - developing and tailor-making an online peer sharing platform using various tools; - managing the online platform so that students can share their work and comment on others'; and 					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation															
<p>- facilitating teachers to keep track of students learning progress to provide comments and feedback accordingly.</p> <p>✧ Giving support to cater for learner diversity</p> <p>In catering for the diverse needs of students, the TA will assist core team teachers to develop graded learning and teaching materials. The TA will provide support to the less able students while the English teachers will take care of other students. During the RaC lessons, he/she will guide the less able students to complete the learning tasks and follow-up tasks.</p>																				
<p>Reading materials proposed to be purchased</p> <p>✧ Tentative text types</p> <table border="1" data-bbox="125 1007 992 1452"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Theme</th> <th>Tentative Text Types</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">P.4</td> <td>Food Science</td> <td rowspan="2">diagram, letters, magazine article, menu, recipe</td> </tr> <tr> <td>Healthy Body</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">P.5</td> <td>Living World</td> <td rowspan="2">advertisement, biography, dialogues, graph, journal, letter</td> </tr> <tr> <td>The City of Hong Kong</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">P.6</td> <td>Animals and Plants</td> <td rowspan="2">diagram, graph, interview, speech, table</td> </tr> <tr> <td>Environmental Problems</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Theme	Tentative Text Types	P.4	Food Science	diagram, letters, magazine article, menu, recipe	Healthy Body	P.5	Living World	advertisement, biography, dialogues, graph, journal, letter	The City of Hong Kong	P.6	Animals and Plants	diagram, graph, interview, speech, table	Environmental Problems	P.4 – P.6	<p>Conduct procurement exercise before purchasing books</p> <p>June 2019 to July 2020</p> <p>Purchase of books</p>	<p>70 % of involved teachers agree that the purchased reading materials are effective in promoting RaC.</p> <p>100 % of English teachers involved will acquire knowledge /pedagogy of</p>	<p>All the reading materials purchased are kept in school and will be used in KS2 after the implementation of the programme.</p> <p>Teachers will</p>	<p>The core team of the RaC programme will follow the Plan-Implementation-Evaluation model in implementing and developing the reading resources of the programme.</p> <p>Analysis of students' performance on RaC</p>
Level	Theme	Tentative Text Types																		
P.4	Food Science	diagram, letters, magazine article, menu, recipe																		
	Healthy Body																			
P.5	Living World	advertisement, biography, dialogues, graph, journal, letter																		
	The City of Hong Kong																			
P.6	Animals and Plants	diagram, graph, interview, speech, table																		
	Environmental Problems																			

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>✧ Number of copies to be purchased: Graded versions of the same titles will be purchased. 60 copies will be purchased for each version because of the following reasons:</p> <p><u>Catering for learning diversity</u> We assume more able, average and less able students use appropriate versions of reading materials for the benefits of their learning. Since we have approximately 150 students in a grade level, procuring 60 copies for each reader can ensure that students can read the books according to their reading level at the same time.</p> <p><u>Sustainability</u> With enormous efforts and considerable financial resources to be required for the production of resource packages and online companion materials on the readers proposed to be procured, sustainability is one of our prime objectives. Shortages of readers due to damage and loss will impede the continuity of the programme and undermine the expected outcomes. Besides, there is concern about the infeasibility of stock replenishment in the following years. Therefore, reasonable copies of readers are</p>		<p>September 2019 to August 2020</p>	<p>promoting reading across the curriculum.</p> <p>70% of Primary 4 to 6 students agree that the purchased reading materials are effective in widening their knowledge base.</p> <p>100% of Primary 4 to 6 students can complete RaC TBL with the help of the purchased reading materials.</p> <p>100% of Primary 4 to 6 students read four titles per year.</p>	<p>share their pedagogy acquired in the co-planning meetings and panel meetings.</p>	<p>TBL module.</p> <p>Focus group interviews of targeted students will be conducted at the end of the programme to evaluate its effectiveness.</p> <p>Survey to collect feedback from teachers, students and parents at the end of second term.</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>essential for the success of the programme.</p> <p>✧ Total number of copies to be purchased: 2 themes per grade level x 2 readers per theme x 3 grade levels x 3 different versions = 36 titles.</p> <p>Total number of copies: 36 titles x 60 copies = 2160 copies.</p> <p>We assume each grade level will have one third students using each of the 3 versions, i.e. 60 copies for each reader.</p> <p>✧ Proper procurement procedures Proper procurement exercises will be conducted before purchasing the books. In the procurement documents, the rights of using the graphics and other features of the printed books for producing on-line exercises will be stated. Besides, permanent usage rights including the rights to reuse all texts and graphic elements as well as develop e-version and supplementary materials for usage will be set out in the procurement documents.</p>			<p>100% of KS2 students' reading skills are enhanced.</p>		

(F) Budget and cash flow:

Proposed usages of grant	Estimated cost				
	2019/20 school year		2020/21 school year		Sub-total (Funded by PEEGS)
	Funded by PEEGS	Funded by other sources	Funded by PEEGS	Funded by other sources	
Employ a full-time teaching assistant (\$16,245 per month + \$812.25 MPF*) x 12 months = \$204,687 *MPF at 5% of salary	\$198,800	\$5,887	-	-	\$198,800
Purchase of printed books 2 themes per grade level x 2 readers per theme x 3 grade levels x 3 different versions x 60 copies x \$ 70 per book = \$151,200	\$ 151,200	-	-	-	\$ 151,200
Total:	\$350,000	\$5,887	-	-	\$350,000

2019-2020 年度周年校務計劃

數學科

I. 目的

1. 提升學生對學習數學的興趣。
2. 培養低年級學生對數字的敏銳感及運算精準度；建立高年級學生在英文數方面的基礎。
3. 照顧學生的學習多樣性，發展學生的思維、解難及創造能力。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 教師工作態度認真、相處融合、互相信賴、具團結精神。
2. 教師具備開放學習態度，願意學習及運用多元的教學策略。
3. 學生的學習態度良好，對學習有興趣，上課專注及投入學習活動。
4. 師生關係良好，上課氣氛和諧。

B. 弱點

1. 學生的學習差異有待改善。
2. 部分學生的數學感能力較弱。

IV. 工作目標

1. 透過課堂及課業設計，誘發學生自學興趣，優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 與常識科合作，加入數學元素，融入跨科活動中，從而推動 STEM 課程的發展。
3. 發掘學生在數學科的潛能。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 透過課堂及課業設計，誘發學生自學興趣，優化學與教，照顧學生學習多樣性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化課業、單元工作紙的設計、給予學生摘錄重點、反思學習的空間，以提升學生的自主能力。 2. 在單元工作紙、課業內設置的學生自評、互評及家長評估等元素，以助學生、家長了解學習進度。 3. 優化課業設計，設計分層單元課業，促進學生的學習成效。 <ul style="list-style-type: none"> - 教師設計分層工作紙，以配合學生的學習能力，加入高階思維題目，以提升學生邏輯思維、運算、解難能力，並以*表示照顧學生學習多樣性。 - 於一、二年級加入速算題以培養學生對數字的敏銳感；而高年級加入英文數的元素，讓學生早些接觸數學科的英文字詞，以助適應中一課程。 	全年		<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%的單元工作紙設有讓學生摘錄重點、反思學習成效的空間。 2. 在日常教學中，教師每學期最少1次運用資訊科技。 3. 教師全年最少1次利用翻轉教室模式，讓學生作預習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生課業、單元工作紙 2. 統計教師借用平板電腦於數學科的教學次數 	數學科主任 級長 數學科科任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<p>4. 在日常課堂教學中，為學生提供互動協作的學習機會，以照顧學生學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> -利用電子化學習的教學方法，提升學生學習興趣。 - 各級教師於共同備課會中商擬不同程度的課堂活動、課業，製作或剪輯翻轉教室模式的片段，以照顧學生學習多樣性。 					
✓		2. 與常識科合作，加入數學元素，融入跨科活動中，而推動 STEM 課程的發展。	<p>1. 元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，訓練學生分析、推理及解難思維能力，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與常識科協作為一至六年級學生舉行STEM活動。 	跨學科活動週		1.透過 STEM 活動的問卷調查，70%教師認為 STEM 活動滲透數學科的元素，70%學生認為於活動中運用數學科的知識。	檢視學習活動紀錄	數學科主任 數學科科任
	✓	3. 發掘學生在數學科的潛能。	<p>1. 透過校本數學校隊培訓計劃及參加數學校外比賽，以發掘、培養更多具有數學潛質的學生。鼓勵校隊學生在全年學習過程中寫出感想或送上感謝咭，以多謝老師和家長的教導和支持。</p>			1.75%參加培訓班的學生參與外比賽。	檢視參加比賽記錄	負責數學校隊教師

			2. 透過全方位學習活動，提升一年級學生對數學科的認識，培養對數學不同解決題目的方法。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

VI. 財政預算

1.	校外參觀活動(全方位學習津貼)	\$12,000
2.	購買教具	\$ 2,500
	合 計	\$14,500

VII. 工作計劃小組成員

組長： 陳文慧老師、余芷珊老師、黃健英老師

組員： 全體數學科老師

2019-2020 年度周年校務計劃

常識科

I. 目的

1. 協助學生對個人、家庭、社會、國家及大自然有基本的認識和了解。
2. 培養學生的個人及羣性發展、公民教育、科學探究和科技知覺等，發展學生的九種共通能力。
3. 培養學生在對人、對事、對社會及世界各方面應有的價值觀和態度。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校的學習環境理想，學生可使用不同的設施，如電腦室、資訊科技學習中心等。此外，課室設備包括電腦和實物投影機，教師可借用學校的平板電腦作課堂教學用途等，方便學生透過電子學習進行互動學習、資料搜集及專題研習。
2. 完善的中央圖書館，中央圖書館主任亦樂於協助學生搜集資料。
3. 老師具備開放的學習態度，願意更新及學習運用多元的教學策略。
4. 學生的家庭背景良好，家長除了積極協助學生解決學業上的困難外，亦十分關心他們的健康。
5. 常識科評估能配合常識科課程綱總目標。

B. 弱點

1. 部分學生的時事觸角和愛國的情懷較薄弱。
2. 家長對子女照顧有加，部分學生面對逆境的能力薄弱。
3. 部分學生對科學探究的認知仍薄弱。
4. 部分學生進行專題研習時只著重資料的搜集，未能把資料作綜合及分析。

IV. 工作目標

1. 透過多元化學習工具，提升學生思維能力及自主學習的能力。
2. 透過與電腦科及數學科協作，運用電子工具，推動校本 STEM 教育的發展。
3. 推動全方位學習，擴闊學生的學習視野，培養學生有正面的價值觀——感恩。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 透過多元化學習工具，提升學生思維能力及自主學習的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三至六年級學生自備筆記簿，用作課前預習、課前資料搜集、課堂摘錄筆記及重點等；一至二年級學生則在科任老師指導下，學生在書本上畫下重點字詞，或在課本摘錄重點字詞。 2. 一至六年級科任因應學習單元的內容，在上下學期各設計一個合適的分層單元課業，促進學生的學習成效。課業內包含學生自評和家長評估兩項。 3. 一至六年級科任因應各級學習單元的內容，把「思維十三招」的思維策略融入課業中。優化思維策略學習冊，促進學生多角度思維的訓練，提升學生高階思維的能力。 	全年	<p>上下學期各一本分層單元課業</p> <p>全年一本《思維學習冊》</p>	1. 70%或以上教師(三至六年級)認為學生的高階思維能力及自主學習能力有所提升。	教師問卷	科主任及科任老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<p>4. 教師及學生運用電子工具，例如平板電腦、Apps、Google Classroom、Flipped Classroom、AR等進行課堂學習活動或學生自學活動，促進學與教的效能。</p> <p>5. 舉行常識科教師專業發展講座</p>	<p>上下學期各一次</p> <p>全年一次</p>	<p>有關電子工具</p> <p>有關講座的費用</p>	<p>2. 統計常識科教師運用電子工具的次數為上下學期各一次。</p>	統計表	科主任及科任老師
✓		<p>2. 透過與電腦科及數學科協作，運用電子工具，推動校本STEM教育的發展。</p>	<p>1. 各級科任老師配合課題，把STEM教育元素滲透在一至六年級的日常課堂中，並進行合適的科學實驗活動。例如： P.1：物料測試/五個感官測試 P.2：自製紙飛機及測試/自製玩具車及測試/飛舞的蝴蝶(磁力測試) P.3：自製風向儀/量雨器 P.4：自製濾水器/空氣的特性測試/水的特性測試 P.5：閉合電路/電的不同效應 P.6：摩擦力/槓桿原理/滾子</p> <p>2. 配合STEM教育發展，在課外活動中加入有關科學探究的組別，例如「小小科學家」、「無人機」、「機械人」等，培養學生科學探究的精神。</p>	<p>全學年兩次 (配合課題)</p> <p>全年課外活動課(大約15次)</p>	<p>有關科學實驗的教材</p> <p>有關科學實驗的教材及校外導師費用</p>	<p>1. 學生對課堂的科學實驗感興趣，並主動投入活動中。</p> <p>2. 70%或以上學生表示有關STEM的課外活動能引發他們的科學探究精神。</p> <p>3. 不少於24人次的學生參加STEM或科學發明比賽。</p>	<p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>統計表</p>	科主任、科任教師及有關學生

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<p>3. 與電腦科協作，在校內舉行「科學活動日」(五及六年級)，進行科學及編程的探究活動。</p> <p>4. 鼓勵學生參加不同機構舉辦的STEM 或科學發明比賽。</p>	<p>約 2020 年 1 月中旬</p> <p>全學年</p>	<p>有關科學實驗的教材及導師費用</p> <p>有關比賽的報名費或發明品材料費</p>			
	✓	3. 推動全方位學習，擴闊學生的學習視野，培養學生有正面的價值觀——感恩。	<p>1. 四至六年級進行「小小新聞眼」，學生(每週約兩名)輪流透過閱報及剪報，向同學分享有關新聞內容，並把剪報張貼於課室的新聞角。另外，從五、六年級選出數位學生成為新聞大使，定期在 BTV 時段向全校同學介紹及分享世界時事新聞，並作出反思。</p> <p>2. 三、四年級每兩週進行一次中國文化課，讓學生對中國文化的精萃有一定的認識。</p> <p>3. 透過展板及校園電視台，向全校學生展示有關感恩的主題故事，讓學生明白眼前所擁有的切確實是得來不易，應該要有一顆感恩的心。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年 (大約五至六個主題)</p> <p>全學年</p>	<p>《中國文化學習冊》</p>	<p>1. 70%或以上教師認為「小小新聞眼」、《中華文化學習冊》及主題(感恩)故事分享，能提升學生對中國的文化及時事的認識。</p>	教師問卷	科主任及科任老師

1. 財政預算

1.	教師專業發展活動	\$ 30,000
2.	STEM 課外活動課程收費	\$ 49,000
3.	學習活動費用	\$ 5,000
4.	購買科學實驗活動材料	\$ 10,000
5.	購買獎品	\$ 3,000
6.	製作展板	\$ 800
	合 計	\$ 97,800

VII. 工作計劃小組成員

組長： 劉麗霞老師、譚燕芬老師、林敏傑老師

組員： 全體常識科老師

2019-2020 年度周年校務計劃

視覺藝術科

I. 目的

1. 培養學生在藝術方面的創造力、想像力、鑑賞能力。
2. 透過藝術培養學生正面價值觀和態度，鼓勵自主學習。
3. 透過視覺藝術科教師專業進修及交流，從而提升教與學的質素。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 本校已經重新裝修視覺藝術室，提供了優良的學習環境，並有充足的資訊科技器材供學習活動中應用。
2. 本校視覺藝術室內、課室及校園各處展出作品，並於學校網頁展出學生佳作，學生有互相評賞作品的機會。
3. 本校於課外活動及體藝班提供美術班，讓學生有更多機會接觸藝術，並培養創造力。
4. 本科推行學習歷程檔案，能增強學生的自學能力及創作意念。
5. 視覺藝術科教師適時專業進修及交流，並與校外建立學習社群，關心本科發展趨勢。

B. 弱點

1. 本校學生創意有待提升。
2. 學生在完成創作及藝術學習活動後，尚待發展有系統的自評、互評、反思或回饋。
3. 科任教師參加視藝培訓課程較少，專業發展及交流有待提升。

IV. 工作目標

1. 聚焦優化視覺藝術科課程，提升學生自主學習的能力。
2. 深化課堂中運用電子化學習（e-learning）的教學方法，提升學生運用資訊科技協助創作的的能力。
3. 透過藝術創作的歷程，培養學生欣賞自己、別人及中華文化的正面價值觀。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 聚焦優化視覺藝術科課程，提升學生自主學習的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任檢視不同年級的進度表內之課程，協調各級視藝科老師發展由低年級至高年級遞進式視覺藝術科的知識及技能相關的學習活動，編訂明確的教學目標。 2. 引入校外專業支援，參加「藝術家到校」，協助發展本校課程及推行活動。 3. 配合中文科《我的小書》進行四及五年級小書封面設計，視藝科老師引導學生按自己的創意，自主選擇運用技巧及材料，並配合「小書」內容設計封面。 	約上學期初 約下學期初 下學期 2020年1月	上及下學期進度表 藝術家及協作機構相關費用 《我的小書》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級視覺藝術科進度表內的課程安排，按低至高年級設計遞進式視覺藝術科的知識及技能相關的學習活動，編訂明確的教學目標。 2. 能引入「藝術家到校」，並進行3次或以上藝術相關的學習活動。 3. 70%以上的四及五年級同學認同「小書封面設計」能提升學生自主學習的能力。 	觀察進度表內的課程安排 檢視藝術相關的學習活動舉行的次數 學生問卷	科主任/ 視藝科老師 科主任/ 視藝科老師 科主任/ 視藝科老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<p>4. 按學生創意取向，引導學生自主參加不同類型校內及校外的視覺藝術科比賽。</p> <p>5. 於課堂中加入翻轉教室（Flipped Classroom）模式，讓學生預習視藝相關課題的資訊。</p> <p>6. 於課堂中加入學生自評及互評元素；並引入「家長賞評表」。</p> <p>7. 推動視藝科相關的閱讀風氣。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>不同類型的視覺藝術科相關比賽</p> <p>運用不同類型的資訊科技所取得的資訊</p> <p>進度表 家長賞評表</p> <p>進度表</p>	<p>4. 科任老師於全年度為學生提供不少於10項校內及校外視覺藝術科相關比賽供學生參加，並有全校70%以上的同學認同參加不同類型視覺藝術科相關的比賽，能提升學生自主學習的能力。</p> <p>5. 科任老師於上下學期中，最少一個課題加入翻轉教室（Flipped Classroom）模式</p> <p>6. 每單元中須加入學生自評及互評活動。 科任老師於上及下學期，最少各一個課題運用「家長賞評表」，讓家長為學生作品進行賞評。</p> <p>7. 科任老師在上學期及下學期中引導學生借閱或網上閱讀與視藝課題相關的材料，並於課堂與同學分享。</p>	<p>檢視學生參加藝術相關比賽的次數</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷/工作紙</p> <p>檢視進度表中的教學設計/工作紙</p> <p>檢視進度表中的教學設計</p> <p>學生問卷</p>	<p>科主任/ 視藝科老師</p>

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		2. 深化課堂中運用電子化學習 (e-learning) 的教學方法，提升學生運用資訊科技協助創作的的能力。	1. 教師運用電子教學，提升學生的學習興趣，增加學生課堂參與的機會，使教學更生動有趣。 2. 在各級的課程中，加入每學期最少一次運用平板電腦中的程式，讓學生配合單元課題進行創作。	全學年 全學年	電腦、電腦軟件、資訊科技器材 視藝相關的應用程式 平板電腦	1. 上學期及下學期視藝課中，教師進行 2 次或以上運用電子化學習 (e-learning) 的教學方法進行學習活動。 80%以上的教師認同運用電子化學習 (e-learning) 的教學方法，能提升學生運用資訊科技協助創作的的能力。 2. 上學期及下學期視藝課中，學生進行 1 次或以上運用視藝相關的平板電腦小程序，進行學習活動。 70%以上的同學認同運用小程序能協助創作。	統計運用電子化學習 (e-learning) 教學方法的次數 教師問卷 統計運用小程序的次數 學生問卷	科主任/ 視藝科老師 科主任/ 視藝科老師
	✓	3. 透過藝術創作的歷程，培養學生欣賞自己、別人及中華文化的正面價值觀。	3. 在各級全年的課程中，加入「感恩」及「中華文化」為主題，培養學生正面價值觀：感恩。	全學年	進度表	1. 全學年各級有 1 次或以上加入「感恩」及「中華文化」為主題。	統計全年「感恩」及「中華文化」為主題的課題次數	科主任/ 視藝科老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			2. 舉行「感恩」為主題的視藝比賽，培養學生正面價值觀及有良好精神健康。	全學年	「感恩」為主題的比賽	2. 70%以上的老師認同舉行「感恩」為主題的視藝比賽能培養學生正面價值觀。	統計「感恩」為主題的視藝比賽數量 老師問卷	科主任/ 視藝科老師
			3. 視藝室、課室、校園各處及學校網頁，展示學生視藝作品，培養學生多欣賞同學作品及對學校的歸屬感。	全學年	學生作品 壁報 電子展示板	3. 70%以上的學生認同展示學生視藝作品，能培養正面價值觀。	學生問卷	科主任/ 視藝科老師
			4. 舉行《中華文化日》視藝科攤位活動，讓學生透過進行中國傳統美術相關活動，欣賞中華文化，培養身份認同感。	21/1/2020	攤位活動所需用品	4. 80%以上的學生認同舉行《中華文化日》視藝科攤位活動能增加同學欣賞中華文化，培養身份認同感。		

VI. 財政預算

1.	校外專業支援（參加「藝術家到校」活動） 全方位學習津貼	\$ 13,500
2.	電子展示板	\$ 20,000
3.	《中華文化日》視藝科攤位活動	\$ 500
	合 計	\$ 34,000

VII. 工作計劃小組成員

組長：謝家祥老師、劉顯衛老師、周寶燕老師

組員：全體視覺藝術科老師

2019-2020 年度周年校務計劃

音樂科

I. 目的

1. 發展演奏的技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，培養音樂想像力和音樂感。
2. 透過互評及自評，培養學生評賞音樂的能力。
3. 認識音樂的情境及認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 本校多年來積極推動體藝學習，學生從低年級開始接觸音樂，有較好基礎。家長亦樂於讓子女參與或學習音樂相關的活動。
2. 本校音樂科老師合作性強、團隊精神高，且各有不同的專業強項。
3. 家長較注重子女多元智力的發展，大部份學生都能認真學習一種或以上的樂器，較容易理解樂理知識，亦較容易接受或欣賞不同類型的藝術形式。
4. 一星期能安排兩節音樂課，使學生學習及欣賞音樂的時間增加，課程編排亦有較多空間。

B. 弱點

1. 由於樂團樂器已購買多年，故部分大提琴及管樂器已耗損，需要添置或維修。
2. 在存放樂器及安排訓練場地上，亦因空間不足而有所限制。

IV. 工作目標

1. 透過多樣性的音樂文化交流，提升學生自主學習的能力。
2. 推動全方位的音樂學習活動，擴闊學生的學習視野。
3. 透過以「感恩」為主題的音樂會及音樂活動，培養學生正面價值觀。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 透過多樣性的音樂文化交流，提升學生自主學習的能力。	1. 科任老師於課堂運用「翻轉教室」進行預習 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合各級音樂課程，科任教師搜尋合適的網頁或自製相關教材影片。 ● 各級設計最少兩張預習工作紙，提供 QR code 或網址，並設計問題，讓學生預先在家中觀看影片及資訊。 ● 學生透過網上資源完成工作紙，並與同學分享更多網上有趣的資源。 ● 教師在工作紙中加入學生自評及互評元素，以評估學習效能。 	全學年 音樂課堂	平板電腦、工作紙、網上資源	1. 各級全年進行最少兩次「翻轉教室」活動。 2. 所有年級科任老師全年設計最少兩張「翻轉教室」工作紙，並加入學生自評及互評的元素，以評估學習效能。 3. 有 80% 的老師認為學生能真正地完成工作紙。 4. 有 80% 的老師認為學生能自評、同儕分享及互評學習效能。	1. 統計各班參與活動之數量 2. 評估學生完成課業之質素 3. 訪問老師。	音樂科 科任老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			2. 聲響設計(三至四年級) ● 分組進行聲響設計活動。教師在工作紙中加入學生自評及互評的元素，以評估學習效能。	全學年	樂器、閃耀貼紙作鼓勵	1. 工作紙加入學生自評及互評的元素，以評估學習效能。 2. 有 80%的老師認為學生能認真及投入地進行活動。 3. 有 80%的老師認為學生能自評、同儕分享及互評學習效能。	1. 觀察同學分組表現 2. 評估聲響設計表演質素 3. 訪問老師	有關音樂老師
			3. 與圖書科合作，完成「專題研習」報告(六年級) ● 以「粵劇」為主題，分組進行專題研習。 ● 學生需要到學校/中央圖書館借閱有關書籍，或上網瀏覽相關文章，以搜集資料完成報告。	下學期	活動指引、網上資源、過往佳作、閃耀貼紙	1. 學生能引用書籍上或網頁上搜集的資料完成專題報告。 2. 有 80%的老師認為學生能在分組過程中發揮協作精神，並認真地完成報告。	1. 觀察同學分組表現 2. 評估作品質素 3. 訪問老師	有關音樂老師
		2. 推動全方位的音樂學習活動，擴闊學生的學習視野。	1. 參與各類大型表演 ● 聖誕聯歡表演 ● 「家長教師會會員週年大會」表演 ● 「親子校園遊」表演 ● 畢業典禮表演	全學年	樂器、閃耀貼紙	1. 參與表演人次超過 300 人。 2. 有 80%的老師認為學生能認真及投入地參與排練及演出。	1. 統計參與表演之學生人次 2. 觀察學生表現 3. 訪問老師	有關音樂老師
			2. 參與各類公開比賽 ● 「香港青年音樂匯演」 ● 「香港聯校音樂大賽」 ● 「香港學校音樂節」	全學年	樂器、旅遊巴士、報名費、閃耀貼紙	1. 每個團隊參與一次或以上之公開比賽。 2. 參與比賽人次超過 200 人。 3. 有 80%的老師認為學生能積極參與排練及比賽。	1. 統計參與比賽之學生人次 2. 觀察學生表現 3. 訪問老師	有關音樂老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			3. 出外欣賞藝術表演/邀請團體到校演出	全學年	旅遊巴士、門票或演出費(如有)	1. 超過300名學生曾出外欣賞藝術表演或欣賞團體到校之演出。 2. 有80%的老師認為學生能認真及投入地欣賞表演。	1. 統計參與音樂會之學生人次 2. 觀察學生表現 3. 訪問老師	音樂科 科任老師
	✓	3. 透過以「感恩」為主題的音樂會及音樂活動，培養學生正面價值觀。	1. 舉辦校內音樂會	下學期	旅遊巴士、預約場地、聘請導師及攝影師、服飾、道具、場刊、門票、樂器	1. 表演單位能以「感恩」為主題籌備表演節目。 2. 參與表演人次超過300人。 3. 有80%的老師認為學生踴躍參與演出。 4. 有80%的老師認為觀眾喜歡欣賞表演。	1. 統計參與音樂會之學生人次 2. 觀察表演學生表現 3. 觀察觀眾反應 4. 訪問老師	音樂科 科任老師
			2. 「敬師頌親恩晚宴」表演(六年級)	2020年6月	樂器、音響			有關音樂 老師
			3. 「優化校園才藝展」	2020年1月	樂器、音響			有關音樂 老師
			4. 「童sing童器」音樂坊	全學年	樂器、閃耀貼紙	1. 表演單位能以「感恩」為主題籌備表演節目。 2. 每班能平均收取1-2份作品。	1. 統計各班作品數量 2. 評估作品質素	音樂科 科任老師
			5. 「專題研習」報告(五年級)	下學期	活動指引、網上資源、過往佳作、閃耀貼紙	1. 報告能以「感恩」為主題。 2. 有80%的老師認為學生能在分組過程中發揮協作精神，並認真地完成報告。	1. 觀察同學分組表現 2. 評估作品質素 3. 訪問老師	有關音樂 老師

VI. 財政預算

1.	購買樂器、樂譜、音樂教材、教學電子工具	\$12,000.00
2.	鋼琴調音	\$6,000.00
3.	參加比賽報名費	\$3,000.00
4.	外出欣賞藝術表演車費	\$15,000.00
5.	校內音樂會（場地、服飾、道具、導師費、交通費）	\$48,000.00
	合 計	\$84,000.00

VII. 工作計劃小組成員

組長： 孫佩玲老師、伍若珊老師

組員： 全體音樂科老師

2019-2020 年度周年校務計劃

體育科

I. 目的

1. 培養學生對體育活動的興趣，使其積極參與運動，發揮學生的潛能。
2. 提升學生在不同運動項目的技巧、能力及體適能，以改善及預防學生體重過重的情況。
3. 培養學生適時做運動的良好習慣，建立健康的生活方式，從而學習溝通、體諒別人及懂得感恩的正面價值觀。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 用具充足設備良好。
2. 校方大力推動體育活動，學生參與體育活動的機會顯著提升。
3. 家長支持學生積極參與體育活動。
4. 學生積極參加校外體育比賽。

B. 弱點

1. 學校的場地不足
2. 部分學生體能不足
3. 部分學生未有養成做運動的習慣

IV. 工作目標

1. 提供多元化的校內/外體育活動給學生參與，發揮學生的潛能。
2. 透過教學設計，提升學生在不同運動項目的技巧及能力，並增強學生的體適能。
3. 提升學生參與體育活動的興趣及態度，建立健康的生活方式，從而學習溝通、體諒別人及懂得感恩的正面價值觀。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 提供多元化的校內/外體育活動給學生參與，發揮學生的潛能。	1. 為一至六年級學生舉辦校運會 2. 舉行跳繩同樂週 3. 舉行「Keep fit 跳一跳」跳繩活動（改善及預防學生體重過重的情況） 4. 舉行乒乓球示範 5. 閃避球推廣訓練班 6. 舞蹈推廣(活力操) 7. 舞蹈推廣(韻律舞) 8. 田徑校隊 9. 游泳校隊 10. 參加學界舉辦的各項賽事，列舉如下： a. 游泳(九南及區際) b. 田徑(九南及區際) c. 友校接力賽 d. 羽毛球(九南及區際)	2020 年 2 月 21 日 下學期期考後 全學年小息 下學期期考後 2019 年 10 月 至 2020 年 6 月 體育課堂 (每班兩小時) 週三課外活動 (循環組) 週三課外活動 (田徑組) 課外活動 全學年	校外機構	1. 超過 80% 的學生參與校運會 2. 超過 50% 的學生參與小息的體育活動 3. 學生出席率達 80% 4. 超過 80% 的老師認為參加學界比賽能發揮學生的潛能	教師及家長義工問卷調查 1. 觀察學生的表現 2. 訪問學生 3. 統計活動人數 統計出席率 1. 觀察學生的表現 2. 訪問學生 3. 教師問卷調查	體育科主任 體育科老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			e. 全港學界精英羽毛球比賽 f. 普及體操節2019 g. 全港學界藝術體操比賽 h. 全港學界精英乒乓球比賽 i. 九南乒乓球(九南及區際)					
	✓	2. 透過教學設計，提升學生在不同運動項目的技巧及能力，並增強學生的體適能。	1. 於一至三年級推行基礎活動課程 2. 體適能週(自評)，學生根據體適能獎勵計劃標準填寫自我評估表，以了解自己在體育方面的能力。 3. 於一至六年級的教學設計中加入學生互評，教師擬定教學技巧及訂定 3-4 個評估標準，於課堂上著學生口頭評分。	全年 上學期 下學期		超過 80%的老師認為推行基礎活動課程能提升學生的運動能力 超過 80%的老師認為體適能週(自評)能讓學生更清楚自己體適能的表現 超過 80%的老師於教學設計中加入學生互評	1. 觀察學生的表現 2. 教師問卷調查 1. 觀察學生的表現 2. 教師問卷調查 1. 觀察學生的表現 2. 課堂問卷調查	體育科主任 體育科老師
	✓	3. 提升學生參與體育活動的興趣及態度，建立健康的生活方式，從而學習溝通、體諒別人及懂得感恩的正面價值觀。	1. 體適能獎勵計劃 2. sportACT 獎勵計劃 (家長評估) 3. 播放影片 有關運動員感恩的短片	全年(2020年3月23日前完成) 2019年10月12日至12月9日 上學期尾		60%學生在「體適能獎勵計劃」中獲獎 25%學生在「sportACT 獎勵計劃」中獲獎 超過 80%的老師認為學生觀看短片能明白感恩的意義	統計「體適能獎勵計劃」獲獎人數 統計「sportACT 獎勵計劃」獲獎人數 1. 觀察學生的表現 2. 教師問卷調查	體育科主體 體育科老師任

VI. 財政預算

1.	校運會	\$ 5,000
2.	體育用品	\$ 10,000
	合 計	\$ 15,000

VII. 工作計劃小組成員

組長：張笑嫦老師、朱靈鳳老師

組員：全體體育科老師

2019-2020 年度周年校務計劃

普通話科

I. 目的

1. 增強學生學習普通話的興趣和信心。
2. 提高學生的普通話聽、說水平。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校管理階層具前瞻性，全力支持和推廣普通話。
2. 本校任教普通話科的科任教學經驗豐富。
3. 普通話宣傳大使的普通話水平頗高，有助推普活動的進行。

B. 弱點

1. 每星期僅一節的普通話課，使多元化的學習活動受到限制。
2. 學生欠缺良好的普通話語言學習環境。
3. 部分學生欠缺開口說普通話的意欲和信心。

IV. 工作目標

1. 營造校園普通話語言環境，提升學生學習普通話的自學能力。
2. 透過多元化的學習活動，提升學生學習普通話的興趣和能力。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 營造校園普通話語言環境，提升學生學習普通話的自學能力。	1. <u>校園拼音貼</u> 為創設語境、拓寬學生語言學習的空間、豐富學生的學習經歷和激發學習興趣，本科於校園各設施標示拼音貼，科任會於課室內教導學生認讀各設施拼音貼，希望藉着多看、多聽和多說，讓學生深化其拼音認讀的能力，促進學生自主學習的能力。	全學年	- 拼音貼	1. 75%以上教師認為本年度設置校園拼音貼能提升學生學習普通話的自學能力。	- 問卷調查 - 訪問 - 觀察	- 科主任 - 科任 - 普通話宣傳大使
			2. <u>增加自學及評估元素</u> 善用課本資源，使學生在家中自主學習。在教學中加入「反轉教室」的元素，並設計網上互動練習課業，如親子互動課業——朗讀課文計劃和設計自學工作紙(工作紙中包括學生自評、互評元素)等，使學生的普通話自學能力得以提升。	每學期最少運用一次	- 課本 - 工作紙 - 平板電腦	1. 75%以上教師認為本年度在教學中增加自學元素和加入反轉教室的元素能提升學生學習普通話的自學能力。 2. 檢視工作紙	- 統計	- 科主任 - 科任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	2. 透過多元化的學習活動，提升學生學習普通話的興趣和能力。	<p>1. <u>校外普通話比賽</u> 鼓勵學生積極參與校外各種普通話活動及推薦有潛能的學生參加校外普通話朗誦比賽和考試。</p> <p>2. <u>互動親子課業—朗讀課文</u> 普通話科任老師會請學生回家後進行互動親子課業—朗讀課文，然後請家長簽名以作鼓勵。</p> <p>3. <u>普通話宣傳大使訓練計劃</u> 每年學期尾時由科任挑選有責任感、熱心、普通話聽說能力較高以及肯承擔到底的學生為來年的普通話宣傳大使，有計劃、目標地訓練他們努力推廣和宣傳普通話。</p> <p>4. <u>中華文化日設立攤位遊戲</u> 於中華文化日當日設置普通話遊戲攤位(分高級組和低級組)，透過有趣的遊戲增加學生接觸普通話的機會以及提升他們對普通話的興趣。</p>	<p>比賽時段</p> <p>每學期六次</p> <p>全年</p> <p>配合中華文化日舉行的時間</p>	<p>- 比賽宣傳單張和資料</p> <p>- 課文 - 互動親子課業蓋印紙 - 貼紙</p> <p>- 普通話宣傳大使提名表及宣誓書 - 成績表 - 普通話大使肩帶</p> <p>- 遊戲卡 - 禮物</p>	<p>1. 75%以上教師認為本年度透過鼓勵學生參與校外普通話比賽能提升學生學習普通話的興趣和能力。</p> <p>2. 75%以上教師認為本年度互動親子課業—朗讀課文計劃能提升學生學習普通話的興趣和能力。</p> <p>3. 75%以上教師認為本年度普通話宣傳大使訓練計劃能提升學生學習普通話的興趣和能力。</p> <p>4. 75%以上教師認為本年度普通話中華文化日設立攤位遊戲能提升學生學習普通話的興趣和能力。</p>	<p>- 檢視工作紙表現 - 老師問卷 - 學生問卷</p>	<p>- 科主任 - 科任</p> <p>- 科主任 - 科任</p> <p>- 科主任 - 普通話宣傳大使</p> <p>- 科主任 - 普通話宣傳大使</p>

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<p>5. <u>普通話成語故事欣賞</u> 透過訓練普通話宣傳大使到校園電視台分享成語，並廣播成語故事以增強學生接觸普通話的機會、增加學生學習普通話的興趣和提升學生的普通話聽說水平。</p> <p>6. <u>普通話試後遊戲日</u> 普通話科於試後將舉行普通話遊戲日，透過校外支援舉辦普通話攤位遊戲，學生在遊戲中輕鬆快樂地學習普通話，他們學習普通話的興趣和能力亦得以提升。</p>	<p>全年六次，上、下學期各三次。</p> <p>-考試後</p>	<p>-普通話宣傳大使</p> <p>-成語故事動畫 VCD</p> <p>-普通話宣傳大使</p> <p>-遊戲內容和道具</p> <p>-校外資源</p>	<p>5. 75%以上教師認為本年度普通話成語故事欣賞能提升學生學習普通話的興趣和能力。</p> <p>6. 75%以上教師認為本年度普通話試後遊戲日能提升學生學習普通話的興趣和能力。</p>		

VI. 財政預算

1.	購買服務和活動宣傳用具以及材料	\$ 3,000
2.	獎品	\$ 2,000
	合 計	\$ 5,000

VII. 工作計劃小組成員

組長： 劉珺環老師、林莉老師

組員： 全體普通話科老師

2019-2020 年度周年校務計劃 電腦科

I. 目的

1. 學生懂得從網上搜尋資料，並應用於學科上。
2. 營造正向、健康的校園生活。
3. 深化優質教育，啟迪多元潛能。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 教師充滿教學熱誠，100%教師已達電腦中上級程度。
2. 學校資訊科技資源充足，校內所有課室皆設置電腦、投影機、實物投影機及錄影機；固網及無線網絡（54Ghz 108Mbps）範圍已覆蓋全校。
3. 四、五樓設有資訊角，供學生課餘使用。
4. 學生質素及家庭背景良好，家長積極培育學生有關資訊科技的能力。

B. 弱點

1. 本校電子學習平台略為不足，若可配合時代步伐更好。
2. 全校約有 1%學生家中無電腦，2%無上網服務，故此學生在學習及掌握電腦知識方面出現少許的差異。

IV. 工作目標

1. 學生能透過使用電腦進行自學，以提升自學能力。
2. 優化電腦科課程，加強學生對編程的認識。
3. 透過心意卡設計比賽，配合校本主題，培養學生正面價值觀：感恩。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 學生能透過使用電腦進行自學，以提升自學能力。	1. 鼓勵學生參與校外機構舉辦電腦科活動或比賽。 2. 老師利用「反轉教室」讓學生進行預習。 3. 課堂裡指導學生進入香港教育城《e 閱讀》網站，協助學生進行閱讀計劃。	全年	Google Classroom	1. 本年度學生至少參與一次校內/校外機構舉辦的電腦科活動或比賽。 2. 五至六年級科任老師在本學年至少一年利用「反轉教室」讓學生進行預習。 3. 學生能在電腦堂成功登入《e 閱讀》網頁進行閱讀活動。	透過觀察課堂及老師問卷。	科主任及科任老師
✓		2. 優化電腦科課程，加強學生對編程的認識。	1. 重新整理全校各級的電腦科課程，由本學年開始，由四年級開展 CoolThink Level 1 (Scratch) 課程；並於三年級加入「不插電活動」，以增進學生的邏輯思維能力。 2. 繼續在課堂中教授資訊素養的知識，讓學生除了學習到電腦知識，亦能培養良好的資訊素養。 3. 開辦「智能家居」及「虛擬實景」的課外活動，帶領學生走進新的電腦領域，擴闊學生在電腦科的視野。	全年	-跟 CoolThink 合作，提供課程資料。 -VR 眼鏡及軟件。	1. 80%科任老師認同 CoolThink 課程能加強學生對編程的認識。 2. 60%或以上的科任教師認為學生的資訊素養有所提升。 3. 70%或以上的學生表示有關的課外活動能擴闊在電腦科的視野。	透過老師問卷。	科主任及科任老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			4. 與常識科協作，在校內舉行「科學活動日」(五及六年級)，進行科學及編程的探究活動。	約 2020 年 1 月中旬				
	✓	3. 透過心意卡設計比賽，配合校本主題，培養學生正面價值觀：感恩。	1. 一至四年級舉辦校內心意卡設計比賽。	下學期	Powerpoint 軟件和小畫家	1. 成功舉辦校內心意卡設計比賽。	透過觀察學生表現及訪問學生。	科主任及科任老師

VI. 財政預算

1.	購買獎品或合適的軟件	\$ 5,000
2.	科學活動日(全方位學習津貼)	\$40,000
3.	教師參考書	\$ 2,000
4.	教具	\$10,000
	合 計	\$57,000

VII. 工作計劃小組成員

組長：張慧晶老師、趙一鳴老師

組員：全體電腦科老師

2019-2020 年度周年校務計劃

圖書科

I. 目的

1. 提倡閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，增強他們的閱讀能力，奠定學生「終身學習」的基礎。
2. 使圖書館成為「學與教」的資源中心，學生及老師能善用圖書及網絡資源分別進行學習和教學。
3. 透過推行「閱讀獎勵計劃」，促進家庭溝通，協助學生建立正確的價值觀。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校設有學校圖書館、課室圖書角及閱讀角，圖書資源豐富；學生在學校不同地方，不同時段都可以閱讀圖書。
2. 部份學生閱讀興趣濃，語文能力良好。
3. 「閱讀獎勵計劃」推行多年，大部份學生已養成閱讀課外書的習慣。

B. 弱點

1. 部份學生的閱讀層面不夠廣泛，部分學生只喜歡閱讀故事書及漫畫書。
2. 部份學生不會主動閱讀英文圖書。
3. 部分家長對學生在閱讀上的支援不足。

IV. 工作目標

1. 提升學生閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面。
2. 透過不同科目的合作，推動閱讀，提升學生自主學習的能力。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 提升學生閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面。	1. 推行「親子閱讀獎勵計劃」。 2. 向學生介紹著名作家及推介好書。	全年	圖書獎狀 獎品	1. 每學期有 80%或以上學生閱讀書 5 本或以上包括中、英文圖書，並撰寫有關的報告。 2. 75%或以上家長認為學校推行的閱讀活動有助提升孩子閱讀的質與量。 3. 75%或以上學生認為學校推行的閱讀活動有助提升他們閱讀的質與量。 4. 75%或以上教師認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量。	統計學生每學期閱書及撰寫報告的數量 家長問卷 學生問卷 學生閱讀習慣統計調查 教師問卷	圖書主任及課室圖書課老師
						1. 每個學期最少一次。	圖書主任 觀察學生表現	

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			3. 添置圖書。			5. 新購圖書達 200 本便為達標。	新購圖書數目	
			4. 陳展閱讀報告佳作於地下壁報版及課室。				圖書主任 觀察學生表現	
			5. 派發公共圖書館圖書證申請表給一年級學生及新生,鼓勵學生善用公共圖書館的資源。	2019年9月至 2020年1月		6. 60%或以上的一年級學生有公共圖書館圖書證。	統計學生申請公共圖書證的數量	
			6. 舉行圖書館活動「書蟲榜」選舉、「齊享讀書樂」比賽。	全年	獎品	7. 學生每學年在學校圖書館借閱圖書的數量平均達15本。	統計學生在學校圖書館借書的數量	
			7. 邀請作家到校進行講座。			8. 75%或以上學生認為作家講座活動有助提升他們閱讀的興趣。	學生問卷	
			8. 舉辦書展、鼓勵家長及學生購買益智的圖書。	2020年3月				
			9. 學生於課室圖書課及午間週會進行口頭形式圖書介紹。	2020年 2月至5月			圖書主任 觀察學生表現	

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓	✓	2. 透過不同科目的合作，推動閱讀，提升學生自主學習的能力。	1. 在圖書課推廣英文圖書閱讀。 2. 在英文課進行閱讀推廣及在學校圖書館購更多不同種類的英文書籍及英文雜誌，以配合學生的需要。 3. 圖書課指導 P.1-P.6 的學生利用不同的閱讀策略去閱讀各樣的資料。 4. 鼓勵學生閱讀電子圖書，提升學生的自學態度。	全年 全年 配合中文科需要 全年	英文圖書 英文圖書 英文雜誌 中文圖書 電子圖書	1. 學生在學校圖書館借閱英文圖書的數量平均達6本。 2. 80%或以上教師認為進行的閱讀策略指導能提高學生的閱讀技巧。 3. 80%或以上學生認為進行的閱讀策略指導能提高學生的閱讀技巧。 4. 80%或以上教師認為電子圖書能擴闊學生的閱讀領域。 5. 80%或以上學生認為電子圖書能擴闊他們的閱讀領域。	統計學生在學校圖書館借書的數量 學生問卷 教師問卷	圖書主任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			5. 與其他科目協作，進行主題介紹、跨學科閱讀、書展及書籤設計等。 配合學校年度主題，以「感恩」為主題，舉行書展。 6. 四月二十三日配合世界閱讀日所擬定的主題，鼓勵學生參加公共圖書館舉行的比賽，並在當日最少閱讀十分鐘。	配合有關的科目需要	圖書	6. 80%或以上教師認為協作有助提升該活動的效益。	觀察學生表現	

VI. 財政預算

1.	圖書	\$ 10,000
2.	雜誌	\$ 23,473
3.	獎狀	\$ 1,000
4.	獎品	\$ 5,000
	合 計	\$ 39,473

VII. 工作計劃小組成員

組長：曾翠玲老師

組員：陳慧玲副校長、招雅賢主任、梁惠梅主任、曾韻儀主任

馬頭涌官立小學
2019-2020 年度
樂在感恩計劃

組別	活動名稱	對象	時間表	策略/工作	負責人
訓育組	「我必閃耀」獎勵計劃	全校學生	2019年9月 至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我必閃耀」獎勵計劃是一個全年推行全校學生參與的活動，透過「獎勵貼紙」鼓勵學生盡自己所能，發揮潛能，培養樂於學習，積極進取的態度，希望學生在學業、品行、體藝及服務各方面均追求進步。 ● 「獎勵貼紙」包括學業獎、進步獎、功課盡責獎、操行獎、秩序獎、服務獎、體藝獎、整潔獎、寫作獎及正向獎。目的是配合本年度的教育主題，協助學生培養「心存感恩·共建美好人生」的正向態度。 	陳沛強主任
	〈新聞特寫〉分享	全校學生	2019年9月 至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級中文科老師選出一位撰寫〈新聞特寫〉較佳的學生，而二、三年級中文科老師選出三位撰寫〈新聞特寫〉較佳的學生，加以訓練，於指定日期的早會上，以口語形式與全校同學一起分享感想。 ● 透過此活動可促進親子關係，幫助孩子增廣見聞、擴闊視野、提高明辨性思考能力、分析能力、判斷能力和表達能力，培養學生「心存感恩·共建美好人生」對人、事及物的正面態度。 ● 提升學生的語文能力、演說技巧及增強學習的信心。 	陳沛強主任
訓育組	班級經營 (三分鐘感恩對話)	全校學生	2019年9月 至 2020年6月 (開學週及每個星期五班主任節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任抽約1-3分鐘和全班同學互相分享生活中值得感恩的人和事。 	林敏傑老師

組別	活動名稱	對象	時間表	策略/工作	負責人
	師生互動齊分享 童心行動 感恩卡	全校學生	2019年9月2日至 2019年9月6日	<ul style="list-style-type: none"> 老師在開學初在課室跟學生分享假期感恩的事項，學生在「童心行動感恩卡」寫下感恩的事項/繪畫圖畫，與同學分享。老師把卡貼在課室內供學生欣賞。 	陳沛強主任 林敏傑老師
	敬師活動 (1)、(2)	全校學生	活動(1) 2019年9月10日 活動(2) 2020年5月18日 至 2020年5月22日	<ul style="list-style-type: none"> 敬師活動(1) 訓輔組、德公組聯合校友會舉辦敬師日活動。由98位領袖生代表全校學生撰寫校友會設計的心意卡，於敬師日當天致送卡、果籃給老師，感謝老師的悉心教導及栽培。 敬師活動(2) 訓輔組全校派發敬師卡，學生/家長寫下感恩之言，由學生致送給老師。 	陳沛強主任 黃德柁主任 曾韻儀主任 陳文慧老師
	感恩四步曲	全校學生	2019年9月23日 至 2019年9月27日	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組與本校社工合作，於早會時段進行感恩周會廣播，內容主要圍繞：了解感恩中珍惜的概念、實踐的方法，並配合學校德公組舉辦的校服捐贈活動。 	陳沛強主任 陳文慧老師 本校社工
	感恩在處處	全校學生	2019年12月5日	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組與本校社工合作，於早會時段進行感恩周會廣播，內容主要圍繞：介紹從多角度觀察感恩及發掘感恩事項。 	陳沛強主任 陳文慧老師 本校社工
	感恩由我出發	全校學生	2019年12月12日	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組與本校社工合作，於早會時段進行感恩周會廣播，內容主要圍繞：了解及實踐感恩的方法，延展感恩文化。 	陳沛強主任 陳文慧老師 本校社工
訓育組	快樂的泉源	全校學生	2020年5月14日	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組與本校社工合作，於早會時段進行感恩周會廣播，內容主要圍繞：介紹感恩是快樂的泉源，學生可藉着感恩提升樂觀感。 	陳沛強主任 陳文慧老師 本校社工
	大哥哥 大姐姐計劃	P.1 及 P.6	2019年9月9日 至 2019年10月31日	<ul style="list-style-type: none"> P.6學生以行動照顧P.1學生，以感恩的心來答謝當年照顧自己的師兄師姐。 由P.1學生寫感謝卡答謝幫助他們的P.6師兄師姐。 	陳文慧老師
	成長的天空	P.4-5	2019年9月 至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> 由參與計劃的學生寫/畫答謝卡給家長或師長，以表感恩的心。 	張慧晶老師 本校社工

組別	活動名稱	對象	時間表	策略/工作	負責人
	十大傑出領袖選舉	全校學生	2020年2月 至 2020年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定及印製候選傑生綱要 ● 召集30位候選傑生填寫個人綱要及收齊 ● 製作壁報 ● 安排候選傑生上BTV宣傳及拉票 ● 點算及公布結果 	張笑嫦老師
	清潔比賽	全校學生	2019年12月9日 至 2019年12月20日 2020年5月4日 至 2020年5月15日	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學年各一次為期兩週的清潔比賽，讓學生注意個人及班房衛生外，更喚醒學生對身邊為我們服務的人感恩。 	張慧晶老師
輔導組	「感恩心聲分享」廣播站	全校學生	全年 每月隔周五	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過收集參加者的分享紙，並在校園進行午間廣播，讓學生在自身、他人、校園及環境層面中散播正向及關愛的文化。 ● 明白感恩是推動自我進步、反思及在低谷拯救自己變得快樂的原動力。 	本校社工
	「感恩瓶子·收藏快樂」	全校學生	2019年12月 至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 為培養學生將感恩的事與人分享的習慣，透過感恩瓶子活動為將感恩化為實際行動，在生活中常存感謝。 ● 親子製作感恩瓶形式。 ● 以便條記錄每周在家庭中的一件感恩事情或祝福句，並將紙條藏在瓶子作記錄（家庭層面）。 	本校社工、 視藝科科主任
			2019年10月2日	<ul style="list-style-type: none"> ● 於成長課時段進行感恩教育及製作班本的感恩瓶，於班中推動感恩習慣。 	本校社工、 班主任
「我的感恩寶庫」	全校學生	2019年10月 至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 為加深學生於一系列感恩活動的體驗與學習，以及方便學生重溫與回顧，設計感恩存摺簿，讓學生紀錄與反思本年度所參與的感恩活動。 ● 每日分享「我的快樂事」、「欣賞自己的事」及「可進步的地方」。 	本校社工	

組別	活動名稱	對象	時間表	策略/工作	負責人
				<ul style="list-style-type: none"> ● 透過發掘個人能耐和優點、提昇自我效能感及建立正面的自我概念（個人層面）。 	
	「感恩奉獻·關愛傳承」捐贈活動	全校學生	2019年9月至 2019年11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過回收及捐贈舊玩具/圖書/校服，學習感恩環境，學習珍惜個人所擁有的資源，減少浪費，讓同學們身體力行，關懷弱勢社群，回饋社會。 	本校社工
	學生感恩講座	全校學生	2019年9月至 2019年11月	分級參與感恩講座 <ul style="list-style-type: none"> ● 禮貌與感恩講座 ● 知足感恩正向教育講座 ● 快樂積極人生講座 	本校社工或其他機構的專業支援人員
	級本成長生命體驗活動： 偉大的爸媽	P.1-2	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命體驗經歷活動：讓學生了解生命誕生及體驗父母的辛勞，從而感恩父母對自己的付出。 	本校社工或其他機構的專業支援人員
	級本成長生命體驗活動： 生命之旅貧富宴	P.3-4	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命之旅貧富宴：體驗貧富不均的現象，從而感恩自己所擁有。 	本校社工或其他機構的專業支援人員
	級本成長生命體驗活動： 共融遊樂場	P.5-6	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融遊樂場：透過扮演殘疾人士，體驗個中不便，從而感恩自己所擁有。 	本校社工或其他機構的專業支援人員
德公教育組	德育課	全校學生	2019年10月至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 以感恩為主題，讓學生對不同的對象表達感恩之情。 ● 再進一步培養學生對環保及惜食的意識。 	黃德柁主任
	德公小主播	德公小主播及全校學生	2019年10月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 由德公小主播於課外活動時拍攝配合德育課主題的宣傳片，於德公課時段播放。 ● 引起學生對德公課主題的關注，並於宣傳片內學習感恩的訊息。 	黃德柁主任

組別	活動名稱	對象	時間表	策略/工作	負責人
	我有說話未曾講	全校學生	2020 年 5 至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供抒發感恩之情的平台。 ● 讓學生拍攝對父母感恩的片段，於德公課及上載學校網頁播放。 	黃德柟主任
學生事務及家校合作組	陽光笑容滿校園	全校學生	2020 年 2 月 至 2020 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級學生紀錄刷牙情況。 ● 四至六年級重點教授使用牙線。 ● 中央廣播宣傳及安排攤位遊戲。 	黃慧雯主任
	至營校園	全校學生	2019 年 12 月 至 2020 年 1 月 2020 年 3 月 至 2020 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中央廣播宣傳及安排攤位遊戲。 ● 重點宣傳尋找食物源頭及減少進食加工食品。 	黃慧雯主任
	一切從心出發	全校學生	2020 年 2 月 至 2020 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 為要感激的人送上一分既健康及實用的食品/物品。 ● 可自行設計餐單或製作物品，並寫出設計的概念及送給對方的原因。 	黃慧雯主任
	「源」來自「恩」	P.4-6	2019 年 12 月 至 2020 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯絡機構「粒粒皆辛館」讓學生體驗與長輩一同處理廚餘。 ● 學生亦能從中學會感謝為我們服務的人。 	黃慧雯主任
學生事務及家校合作組	「恩」果之味	全校學生	2020 年 2 月 至 2020 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參觀麵包廠，並親手製作麵包及果撻。 ● 學生能透過活動明白到食物得來不易，並感激為我們製作食物的人。 	黃慧雯主任
	生命「恩」您動聽	全校學生	2020 年 4 月 至 2020 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生參觀「挪亞方舟」內不同展館。 ● 學生體驗生命是一份珍貴的禮物，並感激父母賜予我們生命。 	黃慧雯主任
	感恩體驗行	全校學生	2020 年 4 月 至 2020 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生置身「大富翁館」、參觀博物館及中環摩天輪。 ● 學生能透過活動明白到現實中的結果皆源於自己的決定，幸福不是必然，我們更應感激為我們建設的人。 	黃慧雯主任