



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

2019-2020 年度

周年校務報告

目錄

(一)學校簡介	P. 1—P. 2
(二)辦學使命	P. 2
(三)2019/2020 年度關注事項	P. 2
(四)2019/2020 年度關注事項檢討(成就與反思)	P. 3—P. 19
(五)2019/2020 年度校務簡報	
1. 學校管理委員會	P. 20
2. 學校事務	P. 21—P. 22
3. 課程發展	P. 23—P. 28
4. 評估事宜	P. 29—P. 32
5. 訓育工作	P. 33—P. 36
6. 學生輔導	P. 37—P. 41
7. 德育及公民教育	P. 42—P. 44
8. 課外活動	P. 45—P. 47
9. 體藝發展	P. 48—P. 49
10. 閱讀推廣	P. 50
11. 學生事務	P. 51—P. 58
12. 學生支援	P. 59—P. 70
13. 資訊科技發展	P. 71—P. 73
14. 英文科發展	P. 74—P. 76

15. 家校合作	P. 77—P. 80
16. 校友會	P. 80
17. 校外比賽成績	P. 81—P. 88
18. 財務報告	P. 89—P. 90
(六)學校表現評量匯報	P. 91—P. 96
(七)附件	
1. 學校發展津貼報告	P. 97—P. 99
2. 推廣閱讀津貼報告	P. 100—P. 101
3. 學生輔導服務津貼報告	P. 102—P. 107
4. 資訊科技綜合津貼財務報告	P. 108
5. 學生支援津貼財務報告	P. 108
6. 校本課後學習及支援計劃活動報告	P. 109
7. 學習活動支援津貼財務報告	P. 110—P. 112
8. 姊妹學校交流報告書	P. 113—P. 115
9. 全方位學習津貼報告	P. 116—P. 137

(一) 學校簡介

1) 學校歷史

馬頭涌官立小學是一所由政府教育局直接管理的全日制小學，位於九龍城福祥街。本校於1962年開辦，於2001年9月由一所半日制小學轉為一所全日制小學。全校共有三十班，學生約八百多人。

2) 行政架構

本校教職員包括一位校長、兩位副校長、十一位主任、兩位學生輔導人員及四十一位教師，其中三十位是班主任、九位非班主任及一位圖書館主任。副校長、主任及學生輔導人員，分別負責統籌行政工作和學校事務，包括學生成長、學與教、課程發展、學生支援、訓育輔導、中文科發展、英文科發展、評估事務、資訊科技、學生事務及家校合作、課外活動、體藝發展、德育及公民教育及學生輔導共十四組，而各位老師分別編配在其中一組，協助進行校務工作。

3) 校園設備

- a. 本校校舍是一座七層高獨立建築物，設升降機一部、標準課室三十間，特別室有：視覺藝術室、藝薈閣、電腦室、圖書館、資訊科技學習中心、Apps 數碼校園電視台、會議室、四間活動室、三間藝術室及兩間教員休息室，另設福馬文學花園、禮堂、露天操場及有蓋操場各一個。
- b. 所有課室和特別室均已裝有空調及資訊科技設備。此外，學校置有基本的視聽器材如無線咪系統、投射機、數碼相機、數碼攝錄機、實物投映機、螢幕和各科教具教材。辦公室設施包括電腦、數碼複印機及影印機等。
- c. 本校所有三十個課室內的電腦均連上伺服器，並裝置投影機、實物投映機及螢幕，以方便進行資訊科技教學。
- d. 為配合各種活動的發展，學校成立了「Apps 數碼校園電視台」，設置「中央及網上廣播視像系統」，有利進行現場視像廣播，為學生創造一個平台發揮多元潛能。

4) 上課時間和節數

本校上課時間是：上午 7 時 55 分至下午 2 時 55 分（星期一至五）
全星期上課節數：40 節

5) 學校班級編制及學生人數

學校本年度共開設 30 班，現有學生 828 名，學校的班級編制及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	134	159	134	135	132	134	828

(二) 辦學使命

我們致力創造優良的學習環境，以便培育學生之德、智、體、群、美各方面的均衡發展；協助孩子們充份發揮潛能，培養他們積極進取的精神及關心社會的態度。

(三) 2019/2020 年度關注事項

- 1) 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
- 2) 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

(四) 2019/2020 年度關注事項檢討

1) 優化學與教，照顧學生學習多樣性。

成就

目標一：優化課堂教學，提升學生自主學習的能力。

- 各科透過課前預習、摘錄重點等，誘發學生的學習興趣，提升學生自主學習的能力。

中文科、英文科、數學科及常識科均由科主任帶領，訂立了「自學策略整體規劃」，各級科任老師因應當中的建議及學生的學習需要，在課堂上運用不同的自學策略，指導學生進行學習，藉此提升學生的自學能力。

從觀課所見，約 80%教師能在課堂教學中加入自學元素，教師因應各科的教學內容及需要，適切地指導學生進行課前預習，有效提升學生的學習動機及興趣。中文科、英文科及常識科更在三至六年級設置筆記簿，讓學生於課堂上摘錄學習重點；部份科任老師更會讓學生運用筆記簿進行資料搜集或預習，讓學生能初步了解所學知識。此外，教師亦會運用 Flipped Classroom 策略，配合不同的電子學習工具或平台，如 Edpuzzle、Google form 等觀看影片，讓學生在家中預習有關課題或完成練習，引起他們對課題的興趣，並培養學生的自主學習能力，亦能大大提升課時運用的靈活性。再者，常識科課程中，滲入「思維十三招」(例如：時間線、比較圖、腦圖等)，每級以工作紙課冊配合課題，教授學生不同的思維方式，讓學生學習更多的思維工具，有助提升學生的學習效能。根據觀察，部份學生嘗試在筆記簿上運用這些思維工具進行筆記摘錄，這有助他們理解所學，進行有系統性的學習。

至於跨學科閱讀活動方面，本年度跨科學習週，嘗試把各科的內容作有系統的結合。學生製作作品前亦會閱讀與作品相關的文章及報道，以了解有關作品的知識，三、四年級更滲入英文的閱讀資料，讓學生了解自動機械人及捕蚊的相關資訊，而各級更安排圖書分享，讓學生加深了解跨科學習週主題——「家」，並引發學生閱讀相關書籍的興趣。透過課堂觀察及檢視學生心聲，顯示大部份學生均喜歡跨科學習週的活動，並認為除了能學習到不同的知識外，更明白合作、探究、試驗等的重要。

- 在日常課堂教學中，為學生提供互動協作的學習機會，以照顧學生學習多樣性。透過觀課所見，超過 80%教師能在日常課堂教學活動中，加入合作學習元素，有效加強學生互動學習的機會及有效照顧學生學習多樣性。同時，教師會因應學生的學習能力，提出不同層次的問題，或運用不同的提問形式，讓不同學習能力的學

生均有參與課堂答問的機會。大部份學生都能踴躍回答問題，課堂學習氣氛理想。另外，透過檢視共同備課紀錄，教師在同儕備課檢視學生的實際能力，進行適切的期望，並訂定分層的學習目標，進行分層教學，設計有效的教學活動，照顧學生學習多樣性，藉此為學生創造成功的機會，多作鼓勵性的評價。

在資優教育方面，本校設立人才庫，目的是識別校內較高潛能或資優的學生，讓學校能有系統地運用校內外資源，照顧學生不同階段的學習需要。人才庫的項目包括有弦樂、管樂、鋼琴、田徑、各式球類、跆拳道、柔道、武術、游泳、花式跳繩、滑冰、溜冰、劍擊、野外定向、獨木舟、各式舞蹈、藝術體操、繪畫、書法、歌唱、攝影及電腦與科技項目等等。另外，本校亦因應學生的學業成績進行記錄，以供各位老師推薦學生參加校外課程及比賽作參考用途。此外，中文科及英文科亦分別舉辦拔尖的課程及活動，藉此發掘學生的潛能。中文科設有「中文寫作班」，讓學生透過課程提升其寫作能力，根據學生問卷調查顯示，超過七成學生贊同課程對他們的寫作有幫助。學生在參與；另外，亦提名學生分別參與明報舉辦的「明報小作家」計劃及教育局資優教育組委託中國語文教育研究學會舉辦的「中國語文菁英計劃 2019/20」。至於英文科亦舉辦「劍橋英語課程」，提升學生英語能力。學生經過測試，再按學生的英語程度安排合適的階梯課程，讓學生能因應自己的能力學習英語。至於數學科，本校亦於二至六年級的課前時段設置「數學精英培訓班」，選拔數學成績優異的學生入讀此課程，提升學生的邏輯運算的能力，根據老師觀察，學生上課表現積極、投入。另外，教師及學生均認同有關教學活動的成效。二至六年級數學校隊代表學校在上學期參加多項比賽，約有二百二十多位學生獲得獎項，肯定自我。

另一方面，為有效照顧學生學習多樣性，特殊教育統籌主任（SENCo）全學年安排教學助理（SEN）入班支援，與原任老師進行協作教學。過程中，教學助理（SEN）協助照顧能力稍遜的學生學習，包括透過視覺提示卡提醒個別學生專注上課、分組活動時給予指導和鼓勵、以及拆解學習概念或運算步驟等，大大提升學生的課堂參與度及學習動機，從而建立自信心。在平日的作文及默書課、教學助理（SEN）更會與有關老師配合，按學生的學習能力給予調適，讓學生有所發揮。

• 優化課業設計，設計分層單元課業，促進學生的學習成效。

自上學年開始，中文科、英文科、數學科及常識科教師都因應教學內容及學生的學習需要設計了單元工作紙，促進學生的學習成效。本學年，教師在工作紙設計上作出優化及調整。教師會因應學生能力及上學年的教學檢討，對單元工作紙作出調節。

在工作紙設計上，為了配合學生的學習能力及照顧他們的學習需要，中文科在高年級設計兩套分層工作紙，以配合各班學生的實際學習能力。同時，低年級的工

作紙亦會設置挑戰題或題目提示，以照顧不同能力的學生學習所需。每個單元工作紙更會加入學生自評及家長評估的部份，讓學生及家長檢視學習的進度。數學科方面，單元工作紙設計上配合學生學習能力加入思考題，照顧學生學習多樣性。在擬定學生自評部分加入了「我學會了」部分，讓學生摘錄學習重點、反思學習過程，促進學生自主學習。從檢視課業所見，各科分層工作紙能有效照顧不同能力學生的學習需要。此外，在單元工作紙，教師會加入自評及互評元素，促進學生自我檢視能力。學生能藉着反思部份指出自己能掌握及仍需改善之處，有效提升學生的自主學習效能。

另外，各科均善用網上自學及評估平台，如 STAR、e-悅讀、快樂閱讀花園等。在聖誕及新年假期、農曆新年假期，本校均運用 STAR 網上學習平台發放評估，讓學生在假期完成，之後教師可運用數據及分析跟進學生的學習難點，提升學與教的效能。本校亦於上述兩個假期及停課期間派發電子書，讓各級學生在假期閱讀，培養其閱讀習慣及興趣。根據統計，全年 e-悅讀總讀書量為 5301 本，人均讀書量為 6.3 本，學生閱讀表現不俗，與去年比較，讀書量提升達一倍之多。在停課期間，各科均運用不同的電子學習平台，如出版社提供的電子學習平台，進行不同的自學活動及練習。透過不同形式的課業、評估，大大提升學生的學習效能。

- 為學生提供延展能力的空間。

為配合學生的學習需要，本校設有中文寫作培訓班、劍橋英文培訓班、英文創意戲劇班及數學尖子班等。為學生提供延展能力的空間，學生在多項校外比賽表現優異，可見成效顯著。此外，原訂讓學生透過校園電視台分享學習，如：一分鐘英語、新聞特寫及交流活動等。但本年度校園電視台因進行翻新工程，學生未能透過校園電視台進行上述分享，學生改以聲音廣播形式進行分享。從廣播中可見，學生能有充足的準備，並充滿自信，本校以此作為學生分享學習心得的平台，有效為學生提供一個有效提升學生兩文三語的能力的階梯。

- 引入校外專業支援，提升教師的專業能量，優化課堂教學效能。

本學年，本校引入了校外專業支援，五年級中文科參加了教育局校本支援服務，教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任到校與任教五年級中文的科任老師進行共同備課，並檢視教學的成效等。藉着此計劃，中文科有效統整五年級的校本課程，並嘗試運用電子化教學，讓學生更有效地學習。從課堂觀察及共備紀錄檢視所見，學生對電子化學習，倍感興趣，學習更見投入，而課業的設計亦見多元化，讀寫結合，更配合學生學習所需；工作紙分層設計，照顧學生學習需要，使學生的學習更見成效。另外，單元設計亦嘗試引入經典閱讀，如上學期「飛越名人村」這單元引入朱自清《背影》進行人物刻劃的分析；下學期的「小說的魅力」這單元則配合課文《草船借箭》及《三打白骨精》介紹中國四大名著，學生對此等經典著作有

初步認識，配以電子教學的引入，讓學生無懼學習經典名著。100%參與校外支援計劃的老師認為校外專業支援，能提升教師的專業能量，優化課堂教學效能。顯然而見，校外專業支援對提升教師的專業能量，優化課堂教學具理想的效能。

電腦科亦引入校外支援，參與 CoolThink@JC 編程課程計劃，在四年級電腦科課程展開，主要課程內容是 Scratch。透過課堂觀察，學生對 Scratch 及編程的知識倍感興趣，亦投入學習，部份學生更延展他們的學習知識至其他方面，如參與不同的 STEM 活動或比賽時，均會運用已學習的編程知識，用以解決問題或設計作品。另外，為了配合學校發展，本校推薦教師參加專業學習社群，從而加強科務的發展。

本年度有多位教師修讀五星期在職教師進修課程，其他教師亦參與不同學科或範疇的工作坊及講座，以加強專業知識。學校亦會安排已進修的教師在「開心共聚教研間」或科務會議進行分享，從而提升教師的專業能量，有效優化課堂教學效能。

目標二：推動校本STEM及編程教育的發展。

- 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。

常識科按各級課題的需要為學生安排一些科研活動，例如：一年級進行五個感官測試和物料測試；二年級進行紙飛機及玩具車製作及測試等；三年級進自製風向儀及量雨器等；四年級進行了濾水器製作及測試、人體骨骼及關節的紙模型等；五年級進行了閉合電路及光的特性測試等；六年級進行了機械原理測試及力與運動等。從觀察所見，學生能投入學習活動，有效提升他們對科技學習的興趣。

此外，本校在 2020 年 1 月 16 日、17 日及 20 日三天舉行了跨科學習活動，把各學科作有意義的融合，讓學生進行全方位發展。是次活動以「家」為主題，並以 STEM 的元素，配合各科進行一連串的科技探究的學習活動。透過活動，希望讓學生把各科的知識融合，活用於生活，並透過不同的活動及學習拓寬學生的學習的經歷，激發學生創意及訓練其解難能力。各級均以不同題目進行科技探究學習活動，列表如下：

年級	題目
一年級	座枱畫架
二年級	太陽能小夜燈
三年級	家務助理機械人
四年級	滅蚊行動
五年級	迷你吸塵機
六年級	防滑拖鞋

根據問卷調查，超過95%的教師認為跨科學習活動能把各學科作有意義的融合，讓學生全方位發展。是次跨科學習週，透過STEM及不同的跨科協作活動，提升學生綜合和應用知識與技能的能力、創造力、協作和解決問題能力，使他們能應用所學，用於生活。

另外，學校亦推薦學生參加校外科技比賽，增加學生多元學習的層面。常識科為學生報名參加「全港小學STEM家居環保裝置設計比賽」，由6A班陳迪謙、張梓朗、鍾珮筠、黃雋皓四位同學以小組形式參加，並獲得安慰獎。另外，亦為學生報名參加了「海洋公園STEAM學生大賽」及「香港青少年科技創新大賽」，兩項比賽雖未能獲獎，但從中培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。

此外，本校於2019年11月6日至9日舉辦了「韓國四天STEM遊學團」，學生透過遊覽和參觀不同的景點，有效提升學生對科學及科技的學習興趣。

- 在常識科設計科探學習活動，提升學生對科技學習的認識。

為培養學生科學探究的精神，常識科與電腦科合作舉行了「科技探究日」。透過火箭車製作，讓五、六年級學生認識相關的科學原理，並配合編程製作及改良作品。根據學生問卷調查，90%的學生認為科技日的活動能增加他們對科學及科技探究的興趣及認識，約80%的學生喜歡火箭車製作，85%的學生希望來年繼續進行科技日活動。由此可見，學生能透過活動培養他們對科學探究的興趣。

- 配合STEM課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培養學生探究學習的精神。

配合STEM課程的發展，本校在課外活動中加入有關的組別，培養學生探究學習的精神。常識科在課外活動開設「小小科學家」興趣小組。透過各種不同的實驗，讓十六位五、六年級學生學習不同的STEM科學主題，引領他們思考箇中的原理及學習相關的知識，以激發學生對科學的探究精神。

另外，本年度增設「無人機」組別，同樣是讓十六位五、六年級的學生參與。透過問卷調查，93%學生認為活動能提升他們的創造力和協作能力，逾80%學生認為活動能提升他們的解難能力；在「小小科學家」組別中，逾93%學生認為活動能提升他們的科學精神。因此，這些課外活動均能培養學生探究學習的精神。

- 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。

本校申請由賽馬會運算思維教育及香港教育大學舉辦的CoolThink@JC編程課程計劃，逐年在高小電腦科推展。課程率先在四年級電腦科展開，主要課程內容是Scratch，本校亦配合有關課程的要求，在電腦科的教學內容、課節編排、資源等作出調配，以配合計劃順利推展。此外，配合教育局的指引，在高小的電腦科課程設計中，加入編寫程式課程，提升學生自學能力及加強學生學習編程工具，例如：在五年級電腦課加入Micro bit及Scratch課程；六年級電腦課則加入mBot課

程。透過課堂觀察，學生對課題深感興趣。

再者，學校亦鼓勵學生透過參加不同的比賽，更深入了解及運用編程。本校三位六年級學生參加「2019年賽馬會運算思維比賽」，從全港一百七十隊參賽者脫穎而出，憑作品《Safe游記》——防止兒童遇溺手帶得到Scratch組別全港冠軍及最佳功能及介面設計獎，成績令人鼓舞。

本校亦參加了教育局舉辦的「STEM 教育博覽會2020」，我校以「2019年賽馬會運算思維比賽」的得獎作品參展，成功進入遴選，成為80所獲邀參加攤位展覽的中小學之一。但由於疫情關係，原訂7月3日及4日舉行的博覽會2020將延期舉行，稍後大會再另行通知有關安排。從上述課程及活動顯示，電腦科有效地發展編程課程。

目標三：教師能認識電子化學習的教學方法。

- 增購平板電腦，供學生於課堂上使用。

為推動電子化學習，全校現有九十多部平板電腦，以便學生進行學習。從日常借用可見，老師樂於利用平板電腦輔助教學，讓學生在活動中學習，有效提升學生的學習興趣和成效。

- 安排各科校本電子培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊科技輔助教學課程設計等。

在教師專業發展方面，本校成功申請優質教育基金以成立「Apps數碼校園電視台」。「Apps數碼校園電視台」作為一個校本影像學習平台，教師能為學生提供一個全方位媒體教育的學習經歷。透過視像製作及多元化的視像廣播，啟發學生的創意思維，提升學生的語文能力及學習質素，亦發展學生的多元智能以達致更有效的學習。

在疫情停課期間，教師透過使用「無線網絡系統」以Zoom軟件授課，不但有助提升學與教的效能，亦能提升教師的專業發展。教師為配合Zoom軟件授課，定時發放老師自行製作的教學影片，讓學生在Google Classroom內自學重溫以鞏固Zoom課節內容。另一方面，為提升學生自學能力及加強學生學習編程工具，電腦科老師讓六年級學生運用網上學習平台(Padlet)，讓同學在家中繼續研習編程技巧，有效提升他們自主學習及解決困難的能力。

目標四：推動全方位學習活動，擴闊學生的學習視野。

- 為全校學生提供多元化的體藝及課外活動，發展學生課堂學習以外的潛能。

本校為全校學生提供多元化的體藝及課外活動。本校開辦共一百二十六組體藝培訓班，共四千一百七十二人次參與，當中組別包括弦樂、管樂、敲擊樂、結他、

舞蹈、美術、中國書畫、跆拳道、電腦、羽毛球、乒乓球、花式跳繩、藝術體操、游泳、合唱團等。學生在各項校外比賽中獲得優異的成績，表現令人鼓舞，學生在體育和藝術方面的潛能得到充分發展，他們各方面的表現都獲得肯定。

• 安排學生在學校以外的地方進行全方位學習活動。

為了讓學生得到全面發展，除了正規的課堂外，本校還配合各級學生的學習需要，安排了不同的教育性參觀活動，好讓他們能跳出課室，親身到不同地方考察擴闊眼界，豐富學習經歷，提升學習興趣。

另外，本校亦參加由康文署舉辦的「學校文化日計劃」，藉着不同的活動增進各級學生對文化藝術的認識，提高他們的欣賞能力，並希望學生能透過親身參與文化藝術活動，提升表達能力及創意思維。本年度因社會事件及疫情停課關係，部份參觀活動被迫取消。

根據學生問卷調查所見，78%學生認為參觀活動有助學習，超過90%學生認為值得再舉辦參觀活動。由此可見，不同類型的教育性參觀活動能有效擴闊學生的學習視野，讓他們的戶外學習與課本內容作有意義的結合。至於其他大型戶外學習活動方面，本年度因社會事件及疫情停課關係，運動會、旅行日、音樂會均需要取消。

• 籌辦各項境外交流學習活動，由教師帶領學生跳出香港。

為擴闊學生的學習視野，並讓師生進行文化交流。本學年，本校籌辦了多項境外交流學習活動，由教師帶領學生跳出香港。當中包括姊妹學校江華小學交流活動、「韓國STEM四天遊學團」、「同根同心——北京之旅」。至於澳洲遊學團及姊妹學校陝西師範大學錦園小學探訪之旅因疫情停課關係而取消。

參與學生在交流活動後，拍攝短片，利用校園電子螢幕播放片段，分享所見所聞。學生和家長對學習交流活動皆有正面的評價，學生學會了感謝各方的安排，同行的師生同學互相照顧，更提升了面對困難時的抗逆力及團隊協作能力，可見效果理想。

小結：

透過觀課所見，本校約80%的教師能在課堂上加入自學生元素，同時亦會着學生作課前預習及摘錄筆記等，有效提升學生的學習動機和興趣。在課堂教學方面，常識科更加入「思維十三招」，有效提升學生的學習效能。此外，為加強學生互動學習的機會，教師除了會在課堂上以會為學生安排分組學習活動外，亦會善用不同的層次的問題，有效照顧學生學習多樣性。此外，本校亦會為學生提供多元化的資優教育課程及特殊教育學習支援，有效照顧學生學習多樣性。

從檢視課業所見，各科分層工作紙能有效照顧不同能力學生的學習需要。此外，在單元工作紙，教師會加入自評及互評元素，促進學生自我檢視能力。學生能藉着反思部份指出自己能掌握及仍需改善之處，有效提升學生的自主學習效能。另外，各科均善用網上自學及評估平台，讓學生進行自學。

至於在推動校本STEM及編程教育方面，學校透過舉辦科技探究日、跨科學習日、四年級電腦科編程課程、韓國四天STEM遊學團及各項校外比賽，有效提升學生對學習科學及科技的興趣和能力。學生在參加「2019年賽馬會運算思維比賽」，勇奪Scratch組別全港冠軍及最佳功能及介面設計獎，成績彪炳。學校會繼續透過多元化的校內及校外活動，持續提升學生對科創的興趣及能力。同時，學校同時會為學生安排全方位學習活動，擴闊學生的學習視野，提升學與教的效能。

另一方面，各科組為學生安排多項學習及教育性參觀活動，為學生提供不同的學習經驗。本校更因應學生的多元潛能，安排他們參與各類型的校外比賽。本學年的跨科學習周，教師有效引領學生進行全方位學習科技探究活動，讓學生把知識活用，透過製作及操作過程，激發學生創意。

總括來說，關注事項一大致能達到預期的目標。教師要繼續優化課堂教學，安排有意義的分組學習活動、指導學生進行課前預習、善用電子化學習的教學方法等，從而提升學生自主學習的能力。

反思：

從觀課所見，大部份教師於課堂教學上都會為學生安排合作學習的機會，部分教師亦善用Flipped Classroom策略，讓學生在家中先預習有關課題或觀看影片等，以培養學生自主學習的能力。在課堂上，教師亦會指導學生利用平板電腦輔助學習，從而提升學習自主學習的能力。加上，在停課期間，全體教師均能製作教學影片，並善用網上學習平台作教學，有效提升學生的學習效能。

另一方面，各科教師會繼續優化各科的分層工作紙，宜增加具挑戰性、具思考性或高階思維的題目，擴闊學生的思考層面，從而延展學習的問題，進一步提升學生的自學能力。同時，教師可推動下學年學校關注事項發展重點——「作為學習的評估」，讓學生對自己的學習作監察，以提升自學的成效。

學校會繼續善用「全方位學習津貼」為學生安排多元化的全方位學習活動，包括舉行一些大型活動、教育性參觀、校外比賽、境外交流學習活動等。此外，透過跨科協作，推動STEM活動，繼續進行跨科學習週，以提升學生對科技學習的興趣和能力。

最後，本校會繼續傳閱有關教師專業發展資訊，鼓勵教師參加各項校外進修課程，特別是STEM學習及電子化學習這課題，並安排教師於教師小聚、科務會議或「開心共聚教研間」作分享，作為教師專業交流的機會，從而提升學與教的效能。

2)關注學生成長，培養學生正面價值觀。

透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。

➤ 透過訓育主題培養學生正面價值觀：感恩。

1. 週會主題分享

本年度的週會主題包括「校規與紀律」、「敬師活動」、「校長早晨」、「升旗」、「師生互動齊分享」、「童心行動感恩卡」、「感恩四步曲」、「承傳感恩」、「感恩之星選舉」、「感恩在處處」、「感恩由我出發」、「福馬迎春接福鼠」，學生能在潛移默化的氣氛中，提升在德育及品德方面的正確價值觀，並加強對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感。而週會主題又能配合本年度公民教育及德育主題《心存感恩·共建美好人生》，當中所涉及的内容十分豐富，並能培養學生多角度的思考。另一方面，學生在待人處事方面的正面態度亦有提高，學會面對失敗、挫折亦不畏縮，進一步鞏固實踐《心存感恩·共建美好人生》關顧別人的正向態度。

2. 我必閃耀獎勵計劃

「我必閃耀獎勵計劃」是根據本校的辦學使命，鼓勵學生在學業、品行、體藝及服務各方面積極追求進步，發揮個人潛能。這計劃共分兩個階段進行評估。兩個階段完結後，各班將作總結，獲得「獎勵貼紙」最多的一名學生，更可獲校方頒發榮譽獎狀一張及精美獎座一個。但下學期受新冠狀病毒病的影響，教育局宣佈全港中小學停課，故第二階段未能如期舉行，而為了表揚及確認學生在此計劃的積極參與及卓越表現，所有教師一致同意以學生在第一階段的表現為依歸，向每班獲得「獎勵貼紙」最多的一名學生，頒發《校園之星》榮譽獎，以作鼓勵。

此計劃深受學生及家長歡迎，亦顯示學生不斷積極進取的一面。從收回的教師意見調查問卷中，教師對《我必閃耀》獎勵計劃有十分正面的回應，96%的教師十分同意此計劃有助培養學生積極進取的態度，發展學生多方面的潛能。

3. 以感恩為主題的新聞特寫

至於《新聞特寫及生活事件簿》的分享均有適切的安排。學校安排每班一名學生於早會上透過中央廣播以說話形式與全校學生一起分享「新聞特寫」的感想，此活動能讓全校學生互相觀摩，有助提升學生的語文能力、演說技巧及增強學習的信心，進一步協助他們建立正確的價值觀。學生的分享内容豐富，涉獵層面廣泛，例如有生活的點滴、勵志的故事、社會的政策、民生的體會、時事的分析等，充份體現他們的觀察力、同理心，以及樂於助人及從失敗中學習的正面態度。

六月中派發有關《新聞特寫及生活事件簿分享》教師意見調查問卷中，分別有43%及57%的教師十分同意及同意透過《週會主題分享》、《新聞特寫及生活事件簿分享》、《學生服務學習計劃》能進一步加強學生助人、關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦相處的態度，從而培養學生正面價值觀：感恩，可見教師十分認同此活動之成效。教師認同這項活動能培養學生的正面價值觀：感恩，讓學生產生了正向的思維。透過閱讀報章及撰寫特寫的過程，學生的思維、價值觀、態度、情感和心靈得到建立，他們從更廣闊的角度認識自己、他人和環境，從中找到生活的各種意義，做個活得健康、凡事感恩及關心自己和別人的孩子。在進行《新聞特寫及生活事件簿分享》時，學生經過思考作出判斷和選擇，達致全方位的學習及全人成長。

4. 敬師日

本校於九月份舉行「敬師日」，當天除了介紹新到職同事外，學生領袖更進行「送花行動」，向全體教師致送敬師花及心意卡；本校利用教育局等機構印製的敬師卡，讓學生及家長向老師們表達感謝及敬意，有效培養學生對師長感恩之心。

5. 大哥哥大姐姐計劃

「大哥哥大姐姐」計劃安排小六與小一同學進行配對，以一對一的模式於小息間作陪伴及進行各類活動，例如：閱讀、棋藝、介紹校園設施等。根據問卷結果顯示，超過90%一年級新生認同計劃能協助其適應小學生活及超過九成六年級的受訪者表示非常同意或同意計劃有助提升服務他人的精神。此計劃能有效地培養一年級學生對六年級學生的感恩態度。

6. 十大傑出領袖生選舉

十大傑出領袖生選舉由四至六年級學生、教師及校長以一人一票的形式進行，目的是讓學生有親身體驗，使他們明瞭選舉的意義和重要性，加強學生、領袖生及教師之間的溝通，培養學生的公民意識及對學校的歸屬感，表揚有卓越表現的領袖生及發掘他們的潛能。從30名候選人中選出的十位「傑出領袖生」會以文字表達擔任領袖生及獲選的心聲，給予他們自己和其他同學以正面的態度與別人分享。此選舉活動深受教師認同及支持，100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動，能有效提升領袖生的使命感及責任感，100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動，能有效嘉許有傑出表現的領袖生，100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動，能讓四至六年級學生體驗公平公正的選舉投票活動。

7. 清潔比賽及秩序比賽

在全學年不同時段進行清潔比賽及秩序比賽，目的是無時無刻提醒學生要自律守規，喚醒學生對以上兩方面的自發性及自律性，鼓勵學生積極參與及實踐，讓他們從經驗中學會尊重、欣賞、接納他人、與人和睦共處，並從活動中培養良好的生活習慣，使校內的秩序及清潔情況得以進一步改善。於上學期舉行的清潔比賽中，學生表現投入，反應良好，教師問卷調查統計中，100%教師認同透過清潔比賽能提升學生對清潔及環保的意識。而上學期舉行的秩序比賽，目的是讓學生培養自律守規的精神，避免製造噪音，破壞寧靜的環境，使他們在這方面有更深入的體會。教師問卷調查統計中，分別有100%的教師認為學生在個人秩序及課室秩序方面有進步。從觀察所得，學生在秩序方面確實比以往有改善，同時自律精神亦有所提升。至於表現未如理想的班別需要個別輔導，學習排隊，重入正軌，改善整體表現，藉以提升學生的「心存感恩，共建美好人生」的正向態度。

➤ 透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀：感恩。

1. 全方位學生輔導計劃

根據學生問卷調查，92%學生表示有參與全方位學生輔導計劃中的各項感恩活動（包括感恩成長課、感恩講座、感恩瓶、感恩心聲分享廣播站、感恩時間短片），並在當中學會如何感恩及感恩的重要。而且92%學生表示會因周遭的人、事、物而感恩及91%學生表示在這個學年用更多時間感恩，可見學生能透過全方位學生輔導計劃的各項感恩活動培養感恩的習慣。

2. 「感恩心聲分享」廣播站

由「學生大使」透過錄音於午間進行廣播。直至現時為止，收集到的感恩便條比上年度更多，全校所有班級均有填寫，參與率達100%。本年度學生除了感謝及鼓勵同學、師生及家人外，更會感謝環境及大自然。

3. 「感恩瓶子·收藏快樂」

活動於十月展開，並持續進行。透過全校參與的模式，於班主任課或日常生活中填寫不同的感恩便條。以便條記錄每周在家庭中的一件感恩事情或祝福句，並將紙條藏在瓶子作記錄。活動參與度非常高，每班全員參與，有些班別的感恩便條更已存滿整個感恩瓶，需要另外增設新瓶。

4. 「我的感恩寶庫」

學生於十一月份獲發一本由本校社工設計的《我的感恩寶庫》，學生每月紀錄感恩事件及填寫感恩活動反思，並由班主任收集、檢查及給予評語和鼓勵。根據學生問卷調查，81%學生表示於本年底有使用《我的感恩寶庫》紀錄及回顧感恩的事。

5. 「感恩奉獻·關愛傳承」捐贈活動

為培養同學施比受更有福的信念，發揮物盡其用及互助的精神，本校於九月下旬舉辦捐贈校服活動，鼓勵學生捐贈不合身的校服，供校內同學有需要時更換。是次活動為自願參與性質，本校收到不少學生的捐贈，增加低年級生校服的存量。

6. 級本成長生命體驗活動：偉大的爸媽(一至二年級)

是次活動透過不同的體驗、挑戰活動、影片及分享向初小學生認識及經歷生命誕生的困難和挑戰。從觀察所見，學生十分積極投入活動，而且在分享過程亦能寫出或畫出感謝父母的心聲。另外，參與的家長義工亦表示活動極具教育性和意義。根據學生活動問卷顯示，96.2%學生透過體驗活動能學會感謝父母及90.5%學生體會到母親懷孕的辛勞。

7. 歷奇訓練活動

本校為四年級學生舉辦的同心合作挑戰日營能達到活動目標。活動當日透過不同的啟導及歷奇遊戲，令學生經歷溝通及合作的重要，90%學生都能與同學合作。根據觀察所見，學生在過程中均表現投入，亦於活動的總結分享環節積極表達個人感受及能感謝組員或導師。

為五年級學生舉辦的感恩與自信成長日營能達到活動目標。根據觀察所見，大部分學生投入及合作，遇到不同的困難均能正向積極地嘗試完成任務。大部份同學亦能於活動的總結分享環節積極表達個人感受及能感謝組員或導師。至於原定下學期舉行歷奇訓練活動因疫情而取消。

► 透過德育及公民教育培養學生正面價值觀：感恩。

1. 德育課主題：「心存感恩·共建美好人生」

本年度德育課的主題為「心存感恩·共建美好人生」，並以對不同的人及物為感恩基礎，編成學生學習冊，內容分為高、初兩個組別。兩組分別有五個學習課題，分別為：對老師感恩、對大自然感恩、對同學感恩、對父母感恩及對不同職業的人士感恩，內容着重個人品德及態度的培養。從觀察所見，學生慢慢掌握感恩的態度及表達感恩的方法。

另外，為配合德育課的教學活動，學校製作配合相關課題的電視短片，內容包括德育主題簡介、德育金句(金句內容盡量配合綱目主題，並展示在課室的「金句板」上，鼓勵學生多閱讀、多朗讀，有效加深學生對德育主題的認識。

2. 德公小主播

德育及公民教育組為配合德育課主題內容，利用課外活動時間，拍攝德育課主題宣傳短片，短片內容包括：主題解說、德育金句及德育劇場。演員主要由課外活動組德公小主播的同學擔任，也會因應主題邀請合適的同學客串演出。每集都會根據德育課之主題，宣揚德育訊息，教導同學如何做一個良好公民及培養他們感恩的心態。觀察所得，參與拍攝的學生增強了自信心及團體合作精神，也增強了對感恩的了解，觀賞節目的學生均反應熱烈，並能引起他們對該期主題如：對老師感恩、對大自然感恩、對同學感恩、對父母感恩及對不同職業的人士感恩的興趣，有助他們於課堂中進行討論及延伸活動，從而達到本年度的主題「心存感恩・共建正面人生」的目標。

3. 「我有說話未曾講」活動

為培養學生對父母的感恩，學校邀請了三十多名學生拍攝短片，向父母講出心聲。同學於片段中均能從不同角度表達對父母的感恩之情，片段中真情流露，令人感動，觀看的同學均有熱烈的反應，並承諾樂意向父母說出感激他們的心聲。

➤ 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面態度。

根據教師問卷調查結果，96%班主任或成長課科任老師表示學生對活動投入及對內容有所掌握，而且100%班主任或成長課科任老師認同時間安排合適、課堂活動及輔助教材適切，老師亦認為成長課內容適合、教學目的清晰，並能建立學生積極人生的正面態度。

➤ 透過「成長的天空」計劃，培養學生感恩的態度。

本年度共有二十一位小四學生參與「成長的天空」計劃。根據問卷調查結果顯示，100%學生認為此計劃對他們整體而言有幫助，有助與同學的溝通及對別人的尊重，95%學生表示計劃對建立樂觀的人生態度、控制自己的情緒、解決問題的能力和解決問題的能力有幫助及非常有幫助。參加課程的學生將在來年及六年級時繼續進行強化活動，包括戶內聚會，戶外活動及個別面談，加強對「抗逆力」的確認及實踐。

➤ 於校內舉行學生講座，培養學生正面價值觀及有良好精神健康。

1. 於上學期分級舉辦三次感恩講座。透過演講、真實故事分享、問答的形式進行，讓學生學習感恩及其他正向價值，包括禮貌(一、二年級)、關愛(三、

四年級)、積極人生(五、六年級)。根據教師問卷顯示,100%教師均表示同意或非常同意講座的内容能配合學校發展主題、工作人員在這次講座的講解清楚及學生在這次講座中表現投入,可見講座目標及成效能夠完全達到。

2. 本年度按級本需要及配合年度教育主題,分別舉辦了健康衛生講座及健康正向生活情緒管理講座。在健康衛生講座中,活動當日以演講及影片形式進行,目的是介紹青春期的特徵、生理及心理所帶來的變化及影響,是次活動過程中,學生專心投入並作出熱烈的回應,學生更會主動提出疑問以尋求答案,可見當日講員與學生有充足的互動空間。在健康正向生活情緒管理講座中,講員向學生分享不同的正向生活技巧及情緒、精神健康訊息。過程中學生均認真投入,在問答及分享更熱烈舉手回答。

➤ 透過舉辦課後資優培訓班,發掘學生的潛能,從而培養學生積極的人生觀及感恩的態度。

本年度成立英語戲劇校隊,在致力優化英語學習環境同時以戲劇方式培養學生的感恩之心。劇本內容有關英國民間傳說中的英雄人物Robin Hood,本校的改編版主旨為在逆境中常存感恩和良善之心,從觀察所見,學生在綵排中經常討論有關感恩的劇本內容,有效建立積極的人生觀及感恩的態度。

➤ 為有學習需要和成長需要的學生舉辦小組。

根據上學期各多元學習小組的檢討報告,大部分學生在小組內表現積極,大致能達到小組課程的學習目標,有效提升學生的相關能力及培養學生正面的學習態度。

➤ 透過「校本課後及學習支援計劃」來幫助一些有經濟需要的學生擴闊學習經驗,並培養他們懂得感恩,積極樂觀的性格。

計劃能提升孩子的學習效能,擴闊他們在課堂以外的學習經驗,並增強他們對社會的認識和歸屬感。本年度一系列的活動皆能配合學校的教育主題「心存感恩・共建美好人生」。學生均積極參與活動,表現雀躍。

1. 中國武術欣賞

本校曾於「中華文化日」邀請中國武術隊伍到校表演武術。大部份孩子均認同表演令他們加深對中國文化的認識,明白在學習過程中所需要的堅毅及忍耐,對孩子價值教育的培育有着良好的作用。

2. 參觀「粒粒皆辛館」

學生參觀位於深水埗的「粒粒皆辛館」，並與長者一起拯救回收的食材，從而了解全球食物浪費及飢餓等問題。孩子與長者合作處理廚餘，令他們懂得珍惜食物，從而明白要感激為我們服務的人，讓他們更關注貧窮問題及關心有需要的長者。由於參觀的學生以高年級為主，較容易產生同理心，參觀後均表示活動很有意義，而且很樂意協助有需要的人。

3. 「感恩體驗行」活動

學生透過參加「感恩體驗行」活動，置身位於山頂的大富翁館內親身經歷現實世界中的所有結果，皆源自自身的決定。接着老師帶領學生參觀博物館及乘坐中環摩天輪。孩子透過參觀活動從而感受到幸福不是必然的，他們均認同我們要好好珍惜現在擁有的一切，更應感激為香港建設的人。

建立學生健康的生活習慣。

- 推動「至『營』校園」認證計劃，培養學生健康的飲食習慣。

綜觀各項有關推廣健康校園的活動，均獲得積極的評價。大部分老師、家長及學生均能給予正面的回應，並認為學生能透過各項健康校園的活動來建立健康的價值觀。

從老師觀察所得，學生會主動告訴老師自己已帶了一些有營小食回校，證明學生加強了健康飲食的意識。此外，從很多面談中發現，家長對計劃十分支持，並樂於為孩子準備一些有營小食，如水果、原味果仁等。午膳時也會根據衛生署 3:2:1 的指引來為學生準備飯盒。

由此可見，家長及學生均認同健康的飲食是十分重要的。而我們的工作亦得到衛生署的肯定，頒予「至『營』學校優質認證」。

- 運用社區資源來鞏固學生對健康生活的認知。

「陽光笑容滿校園」計劃於網上宣傳推廣及讓孩子在家自行紀錄刷牙及進食的習慣。復課後，綜觀一至三年級學生交回的紀錄冊，很多學生均能積極參與活動，家長亦在家中配合，督促孩子完成刷牙及飲食記錄。相信他們從活動中除獲得牙齒知識之餘，同時亦引起他們關注自己的牙齒健康。

本校一至三年級家長及學生均可以參與「香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃」，計劃包括：眼科健康講座及「免費驗眼日」。希望藉着「及早發現、及早治療」

改善學童視力健康。由於二年級及三年級年級學生已於去年參與此計劃，故本年度主要參加者為一年級學生，人數達一百四十四人，可見家長亦認同眼睛健康的重要，故此會積極參與及配合。

舉行家長教育活動，促進家校合作。

- ▶ 透過家長與老師的聯繫，了解學生的學習情況，建立良好家校合作的關係。

從日常面談中，觀察到家長均認同家校合作的理念，所以學校透過各種渠道，將正向的家長教育理念傳遞給家長，讓孩子能在愛與關懷的環境下，除了學會自立、自愛、自強之外，更懂得珍惜所有，關愛別人。

- ▶ 舉行家長工作坊或講座，教導家長如何協助子女健康地成長。

家教會曾舉辦「升中家長分享會」，並邀請數位畢業生家長與本校五、六年級家長分享選校心路歷程，解答家長們對升中派位及自行分配學位的疑問。當天出席的家長極為欣賞是次聚會，並感激畢業生家長們的熱心指導。此外，「中華文化日」當天，家長教師會特別成立百多名義工家長攤位遊戲工作小組，為同學準備了一系列的互動攤位遊戲，讓學生在多元化的活動中健康地成長。

小結：

本校一直致力發展學生全人教育，其中十分着重學生成長的範疇。隨着現今社會急速的發展，學生必需具備正面的價值觀以應付社會多元化的挑戰，學校亦注重學生的紀律培養，讓學生建立出依法守規的精神。故此，本校於2018-2021年度學校三年發展計劃中把建立正面價值觀訂為該周期的其中一項關注事項，並以感恩作為本學年的關注重點，整學年以配合「心存感恩・共建美好人生」為主題，透過校本訓育及輔導工作，以及各科組的活動，讓學生建立正面的價值觀及邁向積極人生，並培養學生建立凡事感恩的態度。

從教師觀察及問卷調查所得，本校於整學年內透過正規和非正規課程的配合，能有效地培養學生正面價值觀。其中大部份學生均能透過不同範疇的活動培養出感恩的態度。無論在訓育、輔導、德育及公民教育、健康生活等範疇的檢討中，均能達至「心存感恩・共建美好人生」的目標，並在培養學生的正面價值觀方面，有明顯的成效。此外，學生從成長課課程中有效地探索生命的價值與意義，而成長的天空計劃能強化學生的抗逆力，鞏固學生的樂觀態度，增強他們對家庭和學校的歸屬感，而且讓他們在與人溝通和合作方面得到進步。

除了學生層面外，本校亦重視家長教育的發展，於本學年所舉辦的家長講座及工作坊均受家長歡迎，而大部家長均對課程有正面的評價，認為本校所舉辦的家長教育活動能讓家長協助子女健康地成長。

整體來說，各組別的工作計劃均能達至關注事項二的目標，促進學生的成長，培養學生正面價值觀，營造感恩的校園氣氛。整體而言，學生從本年度的關注事項中學習感恩，從而體會到回饋他人的重要，因此，學校將於下學年延續感恩精神，培養學生服務他人的態度。

反思

- ▶ 少部分活動宜改善時間的安排，例如級本成長生命體驗活動：偉大的爸媽(一至二年級)活動極具教育性和意義，惟時間較倉卒，未有足夠時間即場完成檢討，以致未能全面地檢討活動成效。
- ▶ 在設計德育課的課堂時，課堂可增加一些配合主題的實作活動，如教導學生廢物利用，製作一些小禮物，送給他們想感恩的對象，既可讓課堂更活潑，又可在培養學生感恩品德之餘，提倡環保，對大自然表達感恩之情。
- ▶ 在拍攝德公小主播時，學校可邀請更多能配合主題的同學客串演出，既可加強同學們的投入感，加強德育主題的宣傳效果，也能加強他們面對鏡頭或於人前說話的自信心及經驗。
- ▶ 在進行「我有說話未曾講」活動時，學校可考慮讓學生於家中拍片，然後把片段交回學校，再把相關片段剪接後加到影片中，讓更多的學生能參與相關的活動。

(五) 2019/2020 年度校務簡報

1) 學校管理委員會

1. 學校管理委員會

本校早於 1999 年 10 月成立學校管理委員會。委員會的成員包括：主席（教育局首長級人員）、校長、兩位教師、兩位家長、社會人士及校友代表。本年度的成員：

主 席：陳吳婷婷女士（教育局首席助理秘書長）（基礎建設及研究支援）

校 長：曹小燕校長

教師代表：王偉傑副校長

陳慧玲副校長

家長代表：楊梁玉潔女士

陳國良先生

校友代表：陳天沛先生

社會人士代表：譚國權先生

秘 書：劉美華老師

列席人士：陳嘉雯女士（教育局九龍城區高級學校發展主任）

2. 學校管理委員會會議

共兩次，分別於 2019 年 11 月 28 日及 2020 年 7 月 10 日舉行。

2) 學校事務

a. 優化校園設施

學校持續進行不少翻新工程，並購置教學器材，以不斷優化校園設施，改善學生的學習環境。本年度建築署為學校進行一系列工程，學校亦購置了不同種類的設備，包括：

- 三十間課室翻新工程及更換課室冷氣系統
- 禮堂更新照明系統
- 本校參與節約能源計劃，更換教員室、校務處及特別室的冷氣系統
- 視覺藝術室翻新工程
- Apps 數碼電視台廣播室翻新工程
- 安裝校舍閉路電視系統
- 學校購買電子通告系統，加強學校與家長的溝通。
- 建築署已為本校安裝一至六樓的食水系統，本校亦在各層購置飲水機，為學生提供食水。
- 建築署將於暑假期間為本校禮堂進行翻新工程

b. 學校因應停課所作出的安排

- 學校的應變措施

因受 2019 冠狀病毒病影響，教育局宣布全港學校停課。停課期間，本校在原定的上課日會保持校舍開放，以便照顧家中乏人照顧而需要回校的學生。至於復課前原定的學校活動、課後班、週六活動及家長活動亦作取消或延期舉行。此外，學校於一月份開始使用電子通告系統，加強學校在停課期間與家長的溝通，並透過電子通告向家長發放學校資訊及網上學習內容。此外，學校亦加強防疫措施，已購置消毒地毯及學生口罩，並在各數層安裝酒精搓手液機。

- 關顧學生狀況

停課期間，每位班主任均會定期向家長致電「陽光電話」，以了解學生的學習情況及關顧學生在家的情緒，並提醒學生應留在家中，避免到人多擠迫的地方及密切留意其健康情況，如有身體不適，應儘快求醫並告知醫護最近外遊紀錄。

c. 停課不停學

- 整體規劃：由二月開始，全體老師積極製作電子教材、教學影片及學生課業等上載於網上學習平台，讓學生於停課期間持續學習，以達致「停課不停學」的成效。學生透過 Google Classroom 學習平台持續學習，而教師亦透過學習平台批改學生課業及檢視學生的學習進程。於 4 月 20 日起，本校安排中文科、英文

科、外籍英語教師課堂及數學科進行實時視像教學。老師運用 Zoom 即時會議通訊軟件方式進行「網上實時課堂」進行教學，讓老師跟進學生的學習情況，亦能適時向學生給予回饋。此外，本校已安排家長於 3 月 11 日至 3 月 13 日及 5 月 18 日至 5 月 20 日期間，先後兩次到校為孩子取回學生各科課本、課業、成績表及獎狀，讓學生能善用停課的時間持續學習。

- 教師支援：學校透過主任及科主任等向全體教師發送網上支援的訊息及影片，教師們在停課期間，也會進行專業的交流，利用視像會議或是社交媒體，進行各科的備課會議和經驗分享。學校保持開放，教師可選擇回校製作教學影片，學校已安排電腦技術支援人員為老師作技術支援。為配合學校視像實時教學，除了為各級安排上課時間表外，亦為教師提供實時教學工作指引，當中包括教師使用守則。另一方面，學校設定五間視像教學課室供老師使用，並安排電腦技術支援人員、教學助理及文員在場作即時支援。學校與教師保持緊密的溝通，務求讓學生能達致「停課不停學」之效。
- 家長溝通：學校透過電子通告、電子訊息、學校網頁及班主任定期陽光電話，與家長保持聯絡。學校已向家長發放一系列「停課不停學」的學校通告，同時，在學校網頁增設「停課不停學」一欄，讓家長能時刻掌握學校的資訊及子女學習的內容。此外，學校校舍在停課期間保持開放，讓有需要的學生可以回校自修。另一方面，為支援學生進行網上學習，學校已為有需要家庭申請「在家學習網寬支援計劃」，有關家庭已領取免費流動數據卡，以便作網上學習之用。學校已透過學校通告通知家長有關實時視像教學的課堂安排，並已指導家長如何安裝網上學習平台。學校會統計各班學生出席實時視像教學情況，以便教師跟進學生的學習情況。

d. 學校發展津貼的運用

學校於本年度使用學校發展津貼聘請了一名一級技術支援服務主任、一名半技術人員、兩名文員及一名教學助理(文憑)，為教師提供電腦技術支援、協助教師輸入資料、製作教學軟件、處理部分日常行政、文書事務及協助校園電視台視像廣播系統的運作等。

3) 課程發展

a. 校長及教師專業發展

- 校長及教師們於本學年參與了不同類型的專業發展課程及工作坊。
- 全體教師(包括校長)共五十五人均持有香港政府頒發之合格教師文憑。
- 持有學位的教師共五十三人，佔全體教師(包括校長) 96%。
- 持有碩士或以上學歷的教師共十一人，佔全體教師(包括校長) 20%。
- 英文科老師達到語文基準佔 100%，而普通話科老師達到語文基準佔 100%。

b. 教師專業發展日

本學年，官立小學聯校教師發展日已於 2020 年 1 月 22 日(星期三)舉行，是次主題為「燃亮身心、關愛同行、凝聚力量、專業精神」。當天上午，教師分組到五間官立小學參與了官立小學專題及課程分享，下午全體老師到伊利沙伯體育館參加聯校教師發展日專題講座。大會請來香港大學首席副校長、香港大學經濟學講座教授王于漸教授為大家主講「以經濟學原理促進社會和諧」。同時，香港十大傑出青年、前亞洲攀岩錦標賽冠軍黎志偉先生主講「如何跨越逆境締造自強不息的生命力」。

c. 持續恆常科目級務會議，促進學與教成效

本年度舉行集體備課的科目為中文科、英文科、數學科、常識科及成長課。上學期，中、英、數三科各級共舉行了平均不少於四次的集體備課，而常識科、成長課也各進行一次的備課會，成長課由兩位社工帶領各班主任進行，並作出適切的指導及建議。透過集體備課，讓教師分享心得及共同探討教學設計，達到提升教學效能。下學期由於停課關係，恆常編定的備課會議作出變動，各級各科因應教學需要，改以 Zoom、電話或 Whatsapp 等不同平台進行教學商討及備課。本年度的集體備課重點為「自主學習」及「照顧學生學習多樣性」以提升教學效能。老師均認同共同備課能商討課堂活動內容以及共同設計、分享課業使能提高學生學習的興趣，促進學生學習的成效，教師亦可透過共同備課檢討學生的成績，促進學生學習。

d. 中文科校本支援服務，增升學與教效能

本學年五年級中文科參加了教育局校本支援服務，教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任到校與任教五年級中文的科任老師進行共同備課，並檢視教學的成效等。此計劃目標是統整五年級中文科的單元教學範疇，以讀帶寫編排教學流程，藉此提升學生在寫作方面的能力。再者，我們選取其中的單元或課題，嘗試運用電子教學，讓學生更有效地學習。上學期於單元五運用 Edpuzzle，以 Flipped Classroom 方式，讓學生先回家觀看朱自清《背影》的影片，讓學生進行預習，再於課堂進行提問，有效推動自主學習。之後在課

堂教學上運用 Nearpod 作媒體，分析《背影》中直接及間接描寫的部份，進行教學，並於十二月上旬進行同儕觀課，學生對直接描寫及間接描寫有初步掌握，他們在記敘文的寫作中能運用所學，建構文章。我們亦於單元八「可愛的生命」中讓學生先觀看影片《包山王——黎志偉》，明白生命的可貴及堅毅的精神，再以 Google Form 設計影片題目，讓學生作答，學生學習效果理想。下學期由於停課關係，科任老師就下學期相關的教學內容及工作紙擬訂與小學校本課程發展組高級學校發展主任以電郵、電話等方式繼續保持聯繫，訂於 6 月 22 日到校進行課展檢討，並檢視學生在停課期間的課業、評估表現等。

- e. 中文科「小書 DIY」、「新聞特寫」訓練學生創意寫作能力
原訂四年級及五年級學生進行「小書 DIY」創作，藉此訓練學生的寫作能力，提升他們對寫作的興趣。學生已創作小書並交回學校，科主任老師把作品收集，留待新學年作展示之用。另外，中文組配合校本主題「感恩」進行「新聞特寫」活動，讓三至六年級學生搜尋相關報道，撰寫閱報後感，並於上學期的中央廣播中分享報道，讓其他同學感受及學習感恩的重要。
- f. 「e-悅讀」促進學生閱讀能力
為了提高學生的自學能力，本年度中文科繼續參加「e-悅讀」網上閱讀計劃，並增加購置圖書組合至二百本。各學生已設有香港教育城戶口，並與圖書科合作，每月跟進學生的閱讀量，設置閱書量最多的獎項，於期末頒發，以鼓勵及培養學生每日網上閱讀的習慣及運用網上學習平台。本校亦在聖誕及新年假期、農曆新年假期及停課期間派發電子書，讓各級學生在假期閱讀，培養其閱讀習慣及興趣。而教師於課堂更會讓學生進行課前預習、摘錄筆記、搜集與課題要點相關資料等活動，加強學生的自主學習的能力。
- g. 英文科持續推行校本「一分鐘英語」，以提昇學生英語演說能力
「英語一分鐘」活動，配合校本主題「感恩」攝製，並安排每班的學生代表在校園進行拍攝分享，再把影片安排在課堂播放，並由老師帶領，對影片內容進行自評、互評的活動。學生表現投入積極，當中分享不同內容，如感謝親人、幫助自己的人等，學生從中學習感恩的心，並提升他們的正面價值觀。另一方面，作為模範的演說學生透過這個平台表現自己，進一步提升自信心，更重要的是豐富了全校的英語學習環境。
- h. 英文科設計校本「單元式課業」，以配合教與學的需要
為配合最新的英文科課程新趨勢，英文科老師為各級設計校本「單元式課業學習」，並融入了以下最新的教學元素，務求提升教與學的效能：
- Learning and Teaching of Text Grammar
 - Catering for the Needs of Learning Diversity
 - Assessment as Learning, Assessment for Learning

- e-learning and Information Literacy
- Generic Skills
- Values Education

- i. 英文科以 STEM 引入英語教學，提升學生學習英語興趣
以 STEM 引入三、四年級的課堂，配以 Task-based Learning 的教學，讓學生透過運用不同的科學原理，製作不同的作品，在跨科學習周中，三年級順利推展活動，主題是 Domestic Robot，配合設計的活動工作紙，有效提升學生的探究及英語能力。至於四年級，先讓常識科老師帶領製作滅蚊器，在跨科學習周完結後，英文科再以 Anti-mosquito Action 為主題，配以活動工作紙，讓學生再作深入了解此課題，但由於停課關係，後半部份未能展開。
- j. 英文科善用資源，鼓勵學生自主學習
本校鼓勵學生透過網上英語學習平台，於課後在家中進行閱讀及語文練習，目的是培養學生自主學習的精神。此外，本校英文科老師運用校本設計的教學資源，如一至二年級的「Word Bank Dictionary」及三至六年級的「My Dictionary Notebook」，訓練學生摘錄詞彙及筆記的學習策略，進一步加強學生自主學習能力。另外，英文科運用 Flipped Classroom 策略，讓學生在家中先預習有關課題或完成練習，培養學生的自主學習能力。另外，Task-based Learning 的工作紙設計也加入自評及互評元素，促進學生自我檢視能力，提升他們的自主學習效能。
- k. 數學科加入速算教學及英文數學，提升學生數學能力
本校數學科為了提昇學生的運算能力，在初小的課堂中，增設速算教學及習題，讓學生的運算能力得以提昇(一、二年級已在上學期開展活動，三年級原訂於下學期開展活動，但因停課關係，未能開展，計劃於新學年繼續進行)。此外，在高小的數學課程中，增設英文數學作增潤課題，學生表示感興趣，亦能讓他們為升讀中學建立基礎。
- l. 數學精英培訓，有助拔尖學生屢創佳績
本校的數學科透過教學設計如課研活動、專題研習和開放題等以提升和改善學生的數學解難能力，教師及學生均認同有關教學活動的成效。二至六年級數學校隊代表學校在上學期參加多項比賽，約有 288 位學生獲得獎項。
- m. 電腦科推展運算思維，提升學生運算思維能力
本校申請由賽馬會運算思維教育及香港教育大學舉辦的 CoolThink@JC 編程課程計劃，逐年由高小電腦科推展，教師已參加有關 CoolThink@JC Level 1 課程培訓。透過計劃，教師可以體驗如何教授運算思維及掌握編程技能，本

校亦能獲得資深教師提供到校支援。課程率先在四年級電腦科展開，主要課程內容是 Scratch，本校亦配合有關課程的要求，在電腦科的教學內容、課節編排、資源等作出調配，以配合計劃順利推展。此外，本校參加了教育局舉辦的「STEM 教育博覽會 2020」，以「2019 年賽馬會運算思維比賽」的得獎作品——防止兒童遇溺手帶參展，成功進入遴選，成為八十所獲邀參加攤位展覽的中小學之一。但由於疫情關係，原訂 7 月 3 日及 4 日舉行的博覽會 2020 將延期舉行，稍後大會再另行通知有關安排。

n. 推行「STEM」計劃以培養學生科學探究精神

為了培養學生科學探究的精神，常識科任會因應級本的課程，配合高階思維十三式等思維策略設計課堂上的科研活動及工作紙。此外，常識科與電腦科合作舉行了「科技探究日」，透過火箭車製作，讓五、六年級學生認識相關的科學原理，並配合編程製作及改良作品。另外，為配合各級不同的學習重點，常識科與課程組合作，安排了不同年級的主題參觀，讓他們更了解課本以外的知識。還有，四至六年級各班學生進行「小小新聞眼」活動，藉此培養學生關心社會及克服困難的正面態度。而為了讓六年級學生作好升中準備，為他們設計了「升中銜接」課程；此外，為了讓三、四年級學生認識中華文化的知識，亦設計了相關課程及「中華文化學習冊」在課堂施行。希望藉着這些活動及課程，提升學生對中國傳統文化及藝術的認識。此外，來年亦將配合德育課課程加強學生對基本法的認識。

o. 舉行跨科學習周，培養學生不同的共同能力

2020 年 1 月 16 日、1 月 17 日及 1 月 20 日三天進行了跨科學習周活動，主題是「家」。以 STEM 的元素，配合各科進行一連串的科技探究的學習活動。透過活動，希望讓學生把各科的知識融合，活用於生活，並透過不同的活動及學習拓寬學生的學習經歷，激發學生創意及訓練其解難能力。

p. 推動環保，建立學生正確的生活態度

推動環保教育方面，本校參加了由水務署舉辦的「惜水學堂」計劃，並獲得「九龍城區銀獎」。學生在校內參加不同珍惜食水的活動，如慳水海報設計、慳水四格漫畫、慳水舊曲新詞等比賽、慳水急口令比賽、展板欣賞、工作紙及短片欣賞，達致推廣「慳水」訊息之效。本校亦努力推行全校節能活動，教導環保小先鋒在小息時巡查各班房有沒有關掉電燈、風扇、投影器等設備，增強學生珍惜能源的意識，並達到節約能源之效。

q. 同儕觀課、教師教研促進教師專業成長

本年度於上學期舉行了一次同儕觀課活動，教師分別就教學進行互相觀摩，以檢視自擬教學設計的成效。觀課後，教師會隨即舉行評課會議，就觀課活動進行討論，交流意見，反思學與教的表現，從而提升教師的專業技能和知識，建立教師專業交流的文化，並有助科本的發展。本年度共舉行了三次「開

心共聚教研間」(下學期因停課取消)，教師藉着專業交流，促進教師專業發展，從而提升教學效能。本年度校方舉辦以下教研活動，詳情如下：

日期	講者	教研內容
2019年9月24日	陳慧玲副校長、招雅賢主任、中文、英文、數學、常識科科主任	分享有效的回饋(閱簿)
2019年10月29日	學校社工張瀨文姑娘	校本「感恩」主題計劃
2019年11月26日	周天宜主任、黃德棟主任	學習交流團分享 -韓國 STEM 四天遊學團 -北京之旅

r. 教育性參觀，拓展學生眼界視野

為了讓學生得到全面發展，除了正規的課堂外，本校還配合各級學生的學習需要，安排了不同的教育性參觀活動，好讓他們能踏出課室，親身到不同地方考察擴闊眼界，豐富學習經歷，提升學習興趣。另外，本校參加了由康文署舉辦的「學校文化日計劃」，藉不同的活動增進各級學生對文化藝術的認識，提高他們的欣賞能力，並希望學生能透過親身參與文化藝術活動，提升表達能力及創意思維。參觀車費由學校支付，詳見下表：

日期	年級	參觀地點	配合學習主題
2019年9月30日、10月9日、11日、16日、17日	三年級	益力多工廠	健康的我 (身體保健)
2019年10月10日、11日、14日	四年級	粉嶺環境資源中心	環境與我 (香港的環境和氣候、 共建美好環境)
2019年11月4日、22日、25日、27日、28日	五年級	三棟屋博物館	認識祖國 (歷史長河)

但由於下學期停課關係，參觀活動亦受影響，需要取消，詳見下表：

原訂活動日期	活動項目名稱	參與對象	結果
2020年2月5日	參觀九龍公園	1A	取消
2020年2月10日		1B	
2020年2月12日		1C	
2020年2月17日		1D	
2020年2月19日		1E	

原訂活動日期	活動項目名稱	參與對象	結果
2020年3月2日	參觀消防局	2A	取消
2020年3月4日		2B	
2020年4月4日		2C	
2020年3月5日		2D	
2020年3月6日		2E	
2020年2月5日	參觀三棟屋博物館	5B	取消
2020年2月12日	解構中式歷史建築工作坊	27位大哥哥大姐姐	取消
2020年3月31日	解構中式歷史建築工作坊	27伴讀計劃大使	取消
2020年4月24日	趣味科學示範及綜合節目	6A 6B 6C 6D 6E	取消

s. 科主任會議及各科會議促進教師溝通及教學交流

本年度上、下學期舉辦了多次科主任會議、科務會議及分科分級會議，會上就各科的整體規劃、具體教學設計及科務行政工作進行討論。同時，科主任更會主動邀請本科同事介紹及分享最新的課程發展動向，增加同事對現今教育趨勢的認識。除透過「開心共聚教研間」，中、英、數及常識各科均會在科務會議上邀請各級教師分享課堂教學、單元設計及課業設計的經驗與成果，促進教師專業分享及交流的文化。在來年宜繼續加強科主任角色，讓其發展專業知識，成為有效的協調者，配合學校發展計劃，規劃及推動科務的發展，並檢視科務工作，推動專業發展，使科組有效運作和發展。

t. 配合學校關注事項，重點「全面優化學與教，照顧學生學習多樣性」

在配合教師的專業培訓下，各科目均開展校本課程，而具體的實施及計劃成效可參閱《2019-2020 年度校務計劃周年檢討報告》。總括而言，本學年各科工作已恆常推行，並以「全面優化學與教，照顧學生學習多樣性」作科本行動計劃。各科積極鼓勵教師進修及引入校外專業指導計劃。教師進行共同備課、觀課活動，深化各學科的教學計劃，中文科推行了校本課展「以讀帶寫」、「新聞特寫」；至於英文科則推行外籍英語教師計劃、Task-based Learning、「筆記摘錄」等計劃；而數學科則推行科本成立數學校隊，培訓校內教師作比賽導師；常識科的「科技探究日」及中國文化與藝術課程的推展工作。由此可見，各科的計劃均以學校的關注事項作整體科本規劃方向。

u. 六年級「升中銜接課程」協助學生適應升中學習轉變的需要

為加強六年級學生的競爭力，本年度繼續於試後舉行中、英、數、常科的「升中銜接課程」，並邀請外籍教師支援「英國文學」的課程，由向學生教授「英文數學」的知識，使學生能適應中學的課程學習。

4) 評估事務

a. 開設科目

本校一至六年級開設科目包括：中文、英文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、電腦科、成長課及圖書課。

b. 班級編制

本校開辦一至六年級，每級五班。一至三年級學生不分成績高低，混合編班。四、五年級學生根據考試成績的高低分班(兩次期考中文、英文、數學和常識科成績總和)，成績最佳的學生混合編入 A、B 兩班，其餘的學生混合編入 C、D 及 E 班。為方便處理升中派位事務，小五學生原班升上小六。

c. 評估模式

● 進展性評估

透過提問、觀察、單元工作紙、作業、默書、小測、專題研習、口頭匯報等進行評估。

● 總結性評估

原訂一至五年級學生每年兩次測驗、兩次考試；六年級學生一次測驗、三次考試(見下表)，但下學期因疫情關係取消了一至五年級第二次測驗、一至三及六年級下學期期考、六年級畢業試。

學期 \ 年級	一至四年級	五年級	六年級
上學期	第一次測驗	第一次測驗	測驗一次
	上學期期考	上學期期考	上學期期考(呈分試)
下學期	第二次測驗	第二次測驗	下學期期考(呈分試)
	下學期期考	下學期期考(呈分試)	畢業試

d. 測驗及考試工作安排

學年初考評組會按老師數目、分工原則來擬訂全學年老師擬卷的工作分配、測驗及考試擬題呈交時間表等工作。本學年上學期已進行了第一次測驗及上學期期考。而準備測考的工作包括：安排試卷的印刷、校務處和教學助理工作分配或處理測驗、考試期間突發事情，例如：試題查詢、缺漏、學生遲到、學生嘔吐、學生身體不適等。

另外，在各班班主任撰寫學生評語後，考評主任會審閱全級評語，務求班主任所撰寫的評語與學生的成績及表現是互相配合的。但本學年下學期由於受新型冠狀病毒病的影響，全港小學生由二月停課至六月，故下學期的測驗及考試都取消了，只有四年級及五年級學生需要進行下學期期考。

雖然部份級別取消了考試，但復課後學校安排一至三及六年級學生進行進展性及總結性評估(按已編定之日期每天評核一個科目)，目的是檢視學生在停課期間學生的學習成效，讓家長及老師了解學生的學習進程。有關兩次評估的擬題模式、跟進工作，已於復課後的校務會議上向所有老師講解及已派發相關工作安排的文件。

四年級下學期期考取消中文、英文及普通話說話評估，而五年級中文、英文及普通話說話評估則安排於指定的日期進行。為了保障學生和老師的健康，在評核過程中，雙方除了佩帶口罩外，本校還提供了防疫面罩給科任老師作防疫工具。

根據教育局發給學校《預防 2019 冠狀病毒病 進行體育科指引》中指出，學生上體育課時不宜佩戴口罩進行中等或劇烈強度的體能活動，但由於在評核學生體育科表現時，老師難免會要求學生進行一些中等強度的體能活動。故此，為了學生的健康設想，學校決定取消四年級及五年級體育科的考試。

e. 學生成績檢討

第一次測驗及上學期期考完結後，擬題老師已分析學生在各科目中強弱項的表現，而考評組已把有關的資料輯錄成一本檢討報告。科主任會在科務會議上向各科任老師分析學生的表現，透過成績分析，科任老師不但可以清楚知道學生在考卷中表現較佳的項目，而且在表現較遜色的項目中，批改老師會附以改善成績的建議。

本校希望透過檢討學生的成績，藉以檢視老師在教學上的成效，從而達致提升學生成績的目的。

f. 考試調適工作

上學期，考評組已根據學生支援組所提供的資料，為有特殊教育需要的學生進行考試調適的安排，主要調適的科目是中文閱讀、中文作文、英文閱讀、數學、常識，調適的模式會按有關學生的報告而決定。而考評組亦會就每次考試調適進行監考工作的安排。

g. 升中派位事務

為了協助六年級家長了解中學學位分配辦法，並幫助學生順利獲派理想的中一學位，本學年本校安排下列的事宜：

學校已於同學五年級升六年級暑假前，向每位同學派發一份「小六升中面試指引」，內容包括面試準備及技巧，以及一般面試題目，目的是讓家長有充裕的時間替子女練習。

本學年十一月已進行「中一自行分配學位」選校辦法的講座，目的是讓六年級家長對「中一派位機制」、「中學學位分配辦法」和本學年新增的「自行分配學位正取生安排」有概括的認識和瞭解。

為了讓同學對中學生活有更透徹的了解，本學年十二月已為六年級同學安排了「我和中學校長有個約會」的講座，主要邀請中學校長蒞臨本校與學生作近距離接觸，並為學生解答有關升學的疑難。

六年級班主任、英文及普通話老師平日於課堂以滲透形式，訓練學生面試技巧。

本學年十二月，外籍英語導師為每位六年級學生於課堂內安排一次模擬英語分組面試及面試工作坊，目的是讓學生熟習面試模式，增強他們對英語面試的信心。

原訂每年四月，學校為六年級家長舉行「升中統一派位選校座談會」，負責老師向家長詳盡地講解升中統一派位的制度、選校策略及填寫選校表注意事項等事宜。但由於疫情關係，全港學生由二月停課至六月，而四月更有「限聚令」的措施，故今年座談會取消，考評組把有關內容製作成短片上載於本校升中網頁上，讓家長瀏覽。

每年學校會特別為六年級學生選校事宜安排兩次選校家長日，兩次家長日會安排在「中一自行分配學位」及「統一派位」申請前舉行，目的讓班主任與家長進行個別面談，就個別學生的成績，並憑着過往派位結果的分析及累積的經驗，向家長提供寶貴的建議，協助家長替子女選校。

本學年上學期「中一自行分配學位」家長日已於十二月舉行，但「統一派位」家長日因疫情關係取消了，六年級班主任改以電話形式與家長溝通，就該班整體情況向家長提供選校意見。

於五月份，六年級班主任已完成核對升中統一派位選校資料，而考評組已於教育局指定日期把有關資料交回中學學位分配組。

- 其他升中事務：

本學年，學校先後兩次向六年級學生派發「升中跨網通告」，目的旨在通知六年級家長教育局正接受跨網申請。在兩次跨網申請中，都沒有家長提出申請。

h. 學生升學情況

本校的聯繫中學有三間，包括伊利沙伯中學、何文田官立中學和賽馬會官立中學。本區學校網內有不少受歡迎的中學，而本校大部分學生都能獲派首三志願的中學。

i. 編班會議

- 七月份，本校會根據本校的編班政策，按學生的成績編入「精英班」(A、B班)或以「均配法」編入其餘三班(C、D、E班)。在進行編班前，考評組會預先請同級班主任商討學生的表現，並請他們把不能編在同一班學生的名字填在表格上交考評組。此舉目的是避免某些學生在同一班產生化學作用而影響課堂秩序。
- 本學年由於一至三年級取消了下學期期考，故此一至三年級會採用學生於上學期期考的成績來編班；如同學在上學期期考中缺考，就會採用學生第一次測驗的成績。
- 本校會根據有關資料進行編班，完成編班後會召開編班會議，一至四年級班主任會按編班結果而進行商討，檢視最終編班結果是否恰當。待整個編班程序完成後，考評組會把最後編班結果給副校長核實。為免暑假期間有插班生及學生退學而影響編班結果，編班結果會待九月份開學第一天才向學生公布。

5) 訓育工作

a. 校本輔導活動——「我必閃耀獎勵計劃」

「我必閃耀獎勵計劃」是根據本校的辦學使命，鼓勵學生在學業、品行、體藝及服務各方面積極追求進步，發揮個人潛能。這計劃共分兩個階段進行評估。第一階段由 2019 年 9 月 16 日至 2020 年 1 月 21 日；第二階段由 2020 年 2 月 3 日至 6 月 12 日。每個階段完結後，各班累積「獎勵貼紙」最多的五名學生，可獲小獎證一張，更可同時獲得《校園之星》精美襟章一枚及登上《校園之星》榮譽榜以作嘉許。

兩個階段完結後，各班將作總結，獲得「獎勵貼紙」最多的一名學生，更可獲校方頒發榮譽獎狀一張及精美獎座一個。但下學期受疫情的影響，教育局宣佈全港中小學停課，故第二階段未能如期舉行，而為了表揚及確認學生在此計劃的積極參與及卓越表現，所有教師一致同意以學生在第一階段的表現為依歸，向每班獲得「獎勵貼紙」最多的一名學生，頒發《校園之星》榮譽獎，以作鼓勵。

此計劃深受學生及家長歡迎，亦顯示學生不斷積極進取的一面。從收回的教師意見調查問卷中，教師對「我必閃耀」獎勵計劃有十分正面的回應，96%的教師十分同意此計劃有助培養學生積極進取的態度，發展學生多方面的潛能。

b. 校本活動——《新聞特寫及生活事件簿分享》

至於《新聞特寫及生活事件簿》的分享均有適切的安排。由於校園電視台翻新工程關係，故上學期只安排每班一名學生在早會上，透過中央廣播以說話形式與全校學生一起分享「新聞特寫」的感想，此活動能讓全校學生互相觀摩，有助提升學生的語文能力、演說技巧及增強學習的信心，進一步協助他們建立正確的價值觀，提升抗逆力。學生的分享內容豐富，涉獵層面廣泛，例如有生活的點滴、勵志的故事、社會的政策、民生的體會、時事的分析等，充份體現他們的觀察力、同理心，以及樂於助人及從失敗中學習的正面態度。開學至今已有十五名學生在早會上作分享，而此活動原定於下學期透校園電視台繼續進行，但受疫情影響，此活動在復課後亦需暫停，未能如期舉行。為了讓每班更多學生參與，使全校學生一起受惠以收正面之效，訓育組將安排此活動於下學年繼續進行。

六月中派發有關《新聞特寫及生活事件簿分享》教師意見調查問卷中，分別有 31%及 69%的教師十分同意及同意透過《週會主題分享》、《新聞特寫及生活事件簿分享》、《學生服務學習計劃》能進一步加強學生助人、關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦相處的態度，從而培養學生正面價值觀：感恩。100%的教師同意此特寫有助提升孩子對社會時事的觸覺、96%的教師同意此日記有助提升孩子的寫作能力、98%的教師同意此特寫有助提升孩子的思考力和判斷力、98%的教師同意此特寫有助父母幫助孩子建立正確的價值觀、97%的教師同意此特寫有助促進他們的親子關係及 97%的教師同意此特寫有助提升孩子與人溝通的能力，可見教師十分認同此活動之成效。從以上教師的意見可見此計劃均獲好評，教師認同這項活動能培養學生的正面價值觀：感恩，讓學生產生了正向的思維。透過閱讀報章及撰寫特寫的過程，學生的思維、價值觀、態度、情感和心靈得到建立，他們從更廣闊的角度認識自己、他人和環境，從中找到生活的各種意義，做個活得健康、凡事感恩及關心自己和別人的孩子。在進行《新聞特寫及生活事件簿分享》時，學生經過思考作出判斷和選擇，達致全方位的學習及全人成長。

c. 週會

上學期的週會已完滿結束，主題包括《校規與紀律》、《敬師活動》、《校長早晨》、《升旗》、《師生互動齊分享》、《童心行動感恩卡》、《感恩四步曲》、《承傳感恩》、《「感恩之星」選舉》、《感恩在處處》、《感恩由我出發》、《「福馬」迎春接福鼠》，學生能在潛移默化的氣氛中，提升在德育及品德方面的正確價值觀，並加強對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感。而週會主題又能配合本年度公民教育及德育主題《心存感恩，共建美好人生》，其效果之佳實在有賴不同教師以不同形式演繹，當中所涉及的内容十分豐富，更能培養學生多角度的思考。另一方面，學生在待人處事方面的正面態度亦有提高，學會面對失敗、挫折亦不畏縮，進一步鞏固實踐《心存感恩·共建美好人生》關顧別人的正向態度。但受疫情影響，下學期的週會主題分享亦需暫停，而下學年將以「服務學習」作主題，讓學生從另一角度及同一氛圍下，接觸及實踐另一種正向態度。

d. 升旗禮

本校全年進行六次升旗禮，目的是讓學生對香港及中國有更深入的瞭解。透過觀察及訪問學生，定期進行升旗儀式及國旗下的講話等活動有助培養學生認識中國的興趣，能加強學生國民身份的認識，並增強他們對中國的歸屬

感。通過觀察，同學們均能莊嚴地進行升旗禮，並留心聆聽旗下校長及教師們的旗下講話，在某些場合，與同學們提及有關的旗下講話時，大部分同學能用心記着，並作出正面的回應。但疫情關係，即使已復課，亦未能安排學生在操場集隊，故改以視像方式在早會進行，效果令人十分滿意。

e. 領袖生工作坊

在 2019 年 9 月 6 日(星期五)舉辦了「同心創新天」領袖訓練工作坊，目的是透過遊戲、反思及分享等活動，加強領袖生自我認識及領袖生之間的互相合作，從而提升他們的自信心及團隊精神，讓他們學懂和諧相處及處理衝突的方法，達致改善領袖生的整體質素。

從領袖生交回的問卷當中，99%的領袖生認同是次工作坊增加了團體合作精神，99%的領袖生同意及十分同意增強了勇於嘗試及永不放棄的精神，100%及 98%的領袖生分別同意及十分同意提升了自信心及解決困難的能力。從以上數據，可見該工作坊正面地優化了整隊領袖生的價值觀及待人處事的態度。

f. 十大傑出領袖生選舉

十大傑出領袖生選舉原定於五月中舉行，是次投票由四至六年級學生、教師及校長以一人一票的形式進行，目的是讓學生有親身體驗，使他們明瞭選舉的意義和重要性，加強學生、領袖生及教師之間的溝通，培養學生的公民意識及對學校的歸屬感，表揚有卓越表現的領袖生及發掘他們的潛能，如演講技巧、組織能力、表達能力、解決問題能力及創作能力等。從三十名候選人中選出的十位「傑出領袖生」，獲校方頒發精美肩帶一條及獎狀一張，以作表揚。此外，他們亦會以文字表達擔任領袖生及獲選的心聲，給予他們自己和其他同學以正面的態度與別人分享。但由於停課關係，「十大傑出領袖生」選舉改以網上版進行，由班主任提名、領袖生宣傳、師生投票、獲選結果及心聲分享等所有程序及相關資料，都改以在網上進行，一方面繼續提升學生選舉的意義和表揚領袖生的服務精神，另一方面，可讓教師及學生更專注於學與教，避免影響學習進度。

從教師調查問卷反映，此選舉活動深受教師認同及支持。100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動，能有效提升領袖生的使命感及責任感，100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動，能有效嘉許有傑出表現的領袖生，100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動，能讓四至六年級學生體驗公平公正的選舉投票活動，98%教師同意下學年仍可透過網上平台進行「十大傑出領袖生」選舉活動，故明年將採用相關的方法進行提名、宣傳及投票等工作。

g. 領袖生/清潔糾察/車長訓練

訓導主任及訓導組老師定期與領袖生、清潔糾察和車長開會檢討情況（領袖生/清潔糾察每月一次；車長兩個月一次），目的是幫助他們解決在工作上的困難及提供處理學生問題的方法。這樣除了可起監督及輔導之效外，亦確保服務生的質素和協助他們培養服務、克服困難的精神及發揮領導才能。領袖生、清潔糾察及車長肩帶上的名牌，有助其他學生及老師認識他們，加強彼此的溝通及提高他們的工作效率。

h. 清潔比賽及秩序比賽

在全學年不同時段進行清潔比賽及秩序比賽，目的是無時無刻提醒學生要自律守規，喚醒學生對以上兩方面的自發性及自律性，鼓勵學生積極參與及實踐，讓他們從經驗中學會尊重、欣賞、接納他人、與人和睦共處，並從活動中培養良好的生活習慣，使校內的秩序及清潔情況得以進一步改善。於上學期舉行的清潔比賽中，學生表現投入，反應良好，教師問卷調查統計中，100%教師認同透過清潔比賽能提升學生對清潔及環保的意識。而上學期舉行的秩序比賽，目的是讓學生培養自律守規的精神，避免製造噪音，破壞寧靜的環境，使他們在這方面有更深入的體會。

在教師問卷調查統計中，100%的教師認為學生在個人秩序及課室秩序方面有進步，而100%的教師亦贊成以每堂的評分方法來評估及改善學生表現。從觀察所得，學生在秩序方面確實比以往有改善，同時自律精神亦有所提升。至於表現未如理想的班別需要個別輔導，學習排隊，重入正軌，改善整體表現，藉以提升學生的「心存感恩·共建美好人生」的正向態度。但下學期停課關係，第二期的清潔比賽及秩序比賽未能如期舉行，而相關的比賽將安排在來年的活動當中，以延續學生自我不斷完善的認知及實踐。

於推動環保教育方面，本校亦參加由水務署舉辦的「惜水學堂」計劃，並已完成數個關於珍惜食水的校內活動，如展板欣賞、工作紙及短片欣賞，學生積極參與，表現令人鼓舞。

i. 防火演習

透過非定期性的防火演習，使學生及教職員明白到火災發生之原因、預防的方法、遇到意外時的應變措施及有秩序地離開課室及遠離火場的路線。但下學期受疫情影響，未能按原定計劃進行火警演習，故訓育組將在下學年開學初，加強學生及教職員在防火方面的意識。

6) 學生輔導

a. 新編成長列車小學生生命成長課程

本年度採用《新編成長列車》小學生生命成長課程，由各班主任在周三圖書及成長課施教。透過此課程能讓學生在知識、情感、意志及技能各方面得到均衡發展，懂得在個人及社群層面作出合宜的價值判斷；讓學生學習管理自己的情緒，培育優質品格與美善心靈；讓學生了解與自己、他人、身邊環境及世界的相處法則，從而與自己、他人、社會及世界發展持續和諧的關係；讓學生探索生命的價值與意義，最終達至美好人生。教師可運用印章或貼紙及成長小禮物，鼓勵學生投入課堂，按各班進度予以調適，也可課後進行延伸活動。受疫情停課影響，下學期的成長課已作出調適，老師會按學生成長的需要教授兩至三個課題。根據教師問卷調查結果，96%班主任或成長課科任老師表示學生對活動投入及對內容有所掌握，而且100%班主任或成長課科任老師認同時間安排合適、課堂活動及輔助教材適切，老師亦認為成長課內容適合、教學目的清晰。

b. 專題輔導計劃【心存感恩·共建美好人生】

輔導組為配合本年度教育主題「心存感恩·共建美好人生」，舉辦一系列以感恩為主題的輔導活動，當中包括感恩成長課、感恩主題講座、感恩瓶活動、感恩心聲分享廣播站、「感恩時間」教育短片、生命體驗活動，並參與由教育局舉辦的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，局方亦對本校的感恩計劃感興趣，甚至派員觀摩生命體驗活動，認可活動能夠讓學生體驗父母的辛勞及學會感恩。以下為各項感恩輔導活動的報告。

上學期舉辦「感恩瓶子·收藏快樂」校本輔導活動及班本感恩成長課，各班已於十月的成長課時段進行班本感恩活動。感恩教育包括：學習感恩行動四步曲以及製作班本的感恩瓶，定期填寫「感恩便條」，並針對個人、朋輩師長、環境(包括：設施、家庭及學校)及大自然的四大方向作目標，培養彼此欣賞及表揚良好行為的態度；師生及同學之間發掘彼此的優點，提升對自我肯定及自信，增強自我效能感；透過便條表達珍惜及感恩的心，於班中推動感恩習慣。班主任於成長課及班級經營內鼓勵同學填寫有關感恩事項，收集並將其保存在「感恩瓶子」內。活動參與度非常高，全校學生參與，有些班別的感恩便條更已存滿整個感恩瓶，需要另外增設新瓶子。

而為了加深學生於一系列感恩活動的體驗與學習，以及方便學生重溫與回顧，本校設計《我的感恩寶庫》紀錄冊，讓學生掌握感恩的意義、行動方式、定立感恩行動目標，並且紀錄每星期感恩的事情與反思本年度所參與的感恩

活動。《我的感恩寶庫》於十一月派發，並由班主任向學生簡介紀錄冊，每次感恩活動完結後班主任提示學生完成活動反思。為鼓勵學生完成紀錄冊及積極參與各項感恩活動。根據學生問卷調查，81%學生表示於本年底有使用《我的感恩寶庫》紀錄及回顧感恩的事。

上學期分級舉辦三次感恩講座，包括透過演講、真實故事分享、問答的形式進行，讓學生學習感恩及其他正向價值，內容涵蓋：禮貌(一、二年級)、關愛(三、四年級)、積極人生(五、六年級)。根據教師問卷顯示，100%教師均表示同意或非常同意講座的內容能配合學校發展主題、工作人員在這次講座的講解清楚及學生在這次講座中表現投入，可見講座目標及成效能夠完全達到。另外，教師問卷中亦有意見指可多鼓勵學生思考生活中值得感恩的事情。

社工在早會中央廣播分階段進行感恩教育短講及靜觀三分鐘活動，通過短講帶出實踐感恩的方法，同時亦介紹感恩活動；而透過靜觀三分鐘活動，鼓勵師生於繁忙的日常中利用三分鐘時間，關顧自己的心身健康和需要及思考值得感恩的事情。上學期已完成兩次感恩教育短講及五次靜觀三分鐘活動。而下學期停課期間，社工錄製感恩教育短片，內容包括感恩小故事、靜觀三分鐘、感恩行動分享。透過感恩教育短片，讓學生於停課期間繼續接收感恩訊息，培養學生建立感恩的習慣。從觀察學生的感恩便條以及《我的感恩寶庫》的紀錄，大部份學生能於日常生活應用短講中的感恩技巧。

為了加深學生對感恩的體驗，本校與復和綜合服務中心社工於校內舉辦生命體驗活動。於一月中旬透過不同的體驗、挑戰活動、影片及分享，讓一至二年級學生認識及經歷生命誕生的困難和挑戰。從觀察所見，學生十分積極投入活動，而且在分享過程亦能寫出或畫出感謝父母的心聲。另外，參與的家長義工亦表示活動極具教育性和意義。根據學生活動問卷顯示，90.5%學生透過體驗活動能體會到母親懷孕的辛勞及96.2%學生學會感謝父母。至於三至六年級，原定下學期會舉辦貧富宴及傷健共融體驗活動，不過因疫情停課而取消。下學年會按學生需要及教育主題考慮再舉辦。

總括檢討上述感恩活動，根據學生問卷調查，92%學生表示有參與全方位學生輔導計劃中的各項感恩活動(包括感恩成長課、感恩講座、感恩瓶、感恩心聲分享廣播站、感恩時間短片)，並在當中學會如何感恩及感恩的重要。而且92%學生表示會因周遭的人、事、物而感恩及91%學生表示在這個學年用更多時間感恩，可見學生能透過全方位學生輔導計劃的各項感恩活動培養感恩的習慣。

c. 大哥哥大姐姐計劃

為讓一年級新生能盡早適應小學生活，亦為六年級同學從體驗照顧幼童中學習承擔責任，本校於本學年繼續舉辦大哥哥大姐姐計劃。本年度全體六年級及一年級學生參與計劃，於開學初期，本校為六年級進行訓練工作坊及配對一位一

年級新生，六年級同學照顧一年級學生兩個月，他們於小息時陪伴、指導及關心一年級新生。根據學生檢討問卷數據顯示，超過九成大哥哥大姐姐認為他們能協助一年級同學適應小學生活及提升服務他人的精神，並且 87% 六年級學生表示這個計劃能夠提升對他人和事情關愛感恩的能力。此外根據學生檢討問卷數據顯示，接近 92% 一年級學生認為計劃能夠幫助他們適應小學生活。一年級學生認為大哥哥大姐姐對他們最大的幫助是陪伴小息活動、熟悉校園、閱讀圖書及協助解決困難。另外，90% 一年級學生表示將來願意參加此計劃，幫助其他小同學，可見成效良好。

d. 學生大使—積極人生計劃

本校參加教育局訓育及輔導組舉辦「學生大使——積極人生」計劃，希望透過一系列的體驗活動，讓學生建立積極人生觀、尊重和愛惜生命，並強化他們在個人、群性及解難各方面的發展。十位學生大使在十月參加生命成長體驗學習暨反思歷程訓練日營，讓學生建立積極人生觀，強化解難能力及促進朋輩之間的正向互動及關顧。另外，校內小組訓練則為十位學生提供具體的方法讓學生實踐及策劃不同的感恩宣傳活動。學生於校內協助推動不同的活動，例如：感恩心聲廣播站。根據中期問卷調查結果顯示，100% 參與計劃學生表示非常同意或同意此計劃有助提升個人解難能力；有助培養個人正面的思維及有助建立積極人生觀，尊重和愛惜生命。

e. 成長的天空計劃

本校為有較大成長需要的四年級學生提供為期三年的「成長的天空計劃」，協助學生訂立個人目標，增強他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力、抗逆力及樂觀感，為他們的成長需要作出適切的裝備。本年度共有二十一位學生參加，為幫助同學提升解難的能力，並培養團隊精神及抗逆能力，參與同學、家長及教師出席一系列小組及活動。學生的層面包括啟動禮、輔助小組課程及挑戰日營；另外，為讓家長見證自己孩子的成長，家長層面包括迎新活動、啟動禮、網上家長工作坊，而原定於下學期舉辦的愛心之旅、親子日營、再戰宿營及結業禮因疫情影響將順延至下學年進行。

根據中期問卷調查結果顯示，全體學生認為此計劃對他們整體而言有幫助，有助與同學的溝通及對別人的尊重，95% 學生表示計劃對建立樂觀的人生態度、控制自己的情緒和解決問題的能力有幫助及非常有幫助。參加課程的學生將在來年及六年級時繼續進行強化活動，包括戶內聚會，戶外活動及個別面談，加強對「抗逆力」的確認及實踐。

f. 感恩心聲分享計劃

為了提倡感恩文化，營造關愛校園氣氛，我們全體師生一同參與「感恩心聲分享」計劃。師生定期填寫「感恩便條」並放於班本感恩瓶內，培養彼此欣

賞及感恩的習慣；師生及同學之間發掘彼此欣賞、道謝，提升感恩的能力及學會珍惜生命中的好人好事。社工向班主任收集感恩便條，由「學生大使」透過中央廣播朗讀分享在校園內廣播。全體學生於成長課期間填寫「感恩便條」。根據問卷調查結果，超過九成學生認為計劃能夠讓他們學會如何感恩及感恩的重要。同學間互相鼓勵和感謝，洋溢關愛之情，一年級學生主動感謝大哥哥大姐姐協助他們適應小學生活，同學亦會感謝老師每天耐心的教導。

g. 歷奇活動 挑戰自我

學校去年開始，為提升學生的抗逆力及培養學生正面價值觀，為高年級同學舉辦歷奇訓練活動，活動效果良好，今年度繼續為四年級及五年級同學舉辦歷奇日營訓練，除了提升抗逆力及解難能力外，亦在小組的總結及反思環節中加入感恩的元素，以配合本年度的教育主題「心存感恩 共建美好人生」。學生透過各種富挑戰和趣味性的歷奇活動，讓學生在解難中體驗團隊合作的重要，在挑戰中增強自信，並建立與人相處的適當態度及技巧。四年級的歷奇活動當日透過不同的啟導及歷奇遊戲，令學生經歷溝通的重要，90%學生都能與同學合作，一同完成彩虹棒、珠行萬里等歷奇任務。根據觀察所見，學生在過程中均表現投入，亦於活動的總結分享環節積極表達個人感受及會感謝組員或導師。活動能達到活動目標。至於五年級歷奇日營，根據觀察所見，大部分學生投入及合作，遇到不同的困難均能正向積極地嘗試完成任務。大部份同學亦能於活動的總結分享環節積極表達個人感受及會感謝組員或導師。活動能達到合作及挑戰自我的活動目標。另外，原定於下學期為六年級學生舉辦歷奇畢業營，惟因疫情影響而取消。

h. 「關愛校園獎勵計劃」

本年度繼續參與由香港基督教青年服務處主辦的關愛校園獎勵計劃並提交本校關愛校園工作報告，按建立關愛校園文化需要的五大項「BLESS」作詳細說明，包括：推動關愛校園的信念(Belief)；領導者的領導才能(Leadership)；有利孕育關愛校園文化配套、制度、氣氛等環境因素(Environment)；對有需者的實質支援(Support)；樂意交流分享的能力(Sharing)。經評審團作出審核，本校在各範疇上均能表現優異，獲得「關愛校園」榮譽，結果令人鼓舞，實有賴全年各科組以多元化活動營造關愛的氛圍，協助學生學懂愛與尊重，並於家庭、校園以及社區發揚互助互愛的精神，積極進取及關心社會的態度。

i. 家長教育

為加強家校聯繫，本校重視家長教育，籌辦各類家長教育活動，包括家長專題講座、親子輔導活動及親子義工服務活動，以促進家長與教師間的交流及提升家長對子女管教技巧及親子關係。為讓家長了解正面的管教方法，本校

舉辦恩威並施管教法講座。由於是次活動舉辦時期處於社會事件的問題，故此出席人數較原定參加者人數少約六成，但參加者均認真投入，而活動過程中亦有較多的互動及討論時間供家長認識及了解自身的管教方法。根據問卷結果顯示，100%受訪者表示滿意是次活動安排及場地適合，並表示同意或同意是次活動的內容切合受訪者的需要、講員的表達方式能幫助受訪者理解有關的內容、活動中所教的知識有用及會試用有關知識於日常生活中；另外，超過84.6%受訪者表示時間安排理想，活動問卷平均值數中，大部分項目均超過4.5分（5分為最高值），可見是次活動能夠達到成效。

原定於上學期舉辦親子賣旗活動，但由於社會不明朗因素，活動取消，而原定於下學期將籌備另一次親子賣旗活動，因疫情影響而未能進行，來年將再舉辦親子賣旗活動。另外，原定於下學期仍有三個家長教育專題講座、親子輔導活動，惟因疫情影響而未能進行，來年可按情況及家長需要而舉辦相關工作坊。

j. 小組輔導

輔導組與學生支援組合作，由社工因應學生不同需要及班級，開辦不同主題的小組，包括「EQ小管家情緒小組（五年級）」、「親親新校園小一適應小組（一年級）」、「精靈好孩子執行功能訓練小組（一、二年級）」、「升中適應小組（六年級）」。透過小組活動分別提升學生的情緒管理能力、解難能力、正向情緒、執行功能和正面社交技巧。

有關「EQ小管家情緒小組（五年級）」，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動，並同意小組能幫助學生掌握表達情緒的方法。

「精靈好孩子執行功能小組（一年級）」方面，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動，並且透過小組能幫助學生建立好行為，100%參與學生都學會物品分類放好及執書包方法等執行功能。而「精靈好孩子執行功能小組(P.2)」方面，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動，並且透過小組能幫助學生建立良好行為及提升課堂的專注能力。

至於「親親新校園小一適應小組（一年級）」，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動而且於小組中建立解難方法及增加快樂。

「升中適應小組（六年級）」方面，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動，100%學生表示小組有助加強對中學的認識、提升面對困難的處理能力及個人定立目標的能力。

7) 德育及公民教育

a. 德育課

本年度德育課的主題為「心存感恩·共建美好人生」，並以對不同的人及物感恩為基礎，編成學生學習冊，內容分為高、初學兩個組別；兩組分別有五個學習課題，分別為：對老師感恩、對大自然感恩、對同學感恩、對父母感恩、及對不同職業的人士感恩，(尚有一個惜飲惜物的單元，因疫情停課的關係取消)內容着重個人品德及態度的培養。從觀察所見，學生慢慢掌握感恩的態度及表達感恩的方法。另外，為配合德育課的教學活動，本組會製作配合相關課題的電視短片，內容包括德育主題簡介、德育金句(金句內容盡量配合綱目主題，並展示在課室的「金句板」上，鼓勵學生多閱讀、多朗讀，有效加深學生對德育主題的認識。

b. 德公小主播

德育及公民教育組為配合德育課主題內容，利用課外活動時間，拍攝德育課主題宣傳短片，短片內容包括：主題解說、德育金句及德育劇場。演員主要由課外活動組德公小主播的同學擔任，也會因應主題邀請合適的同學客串演出。每集都會根據德育課之主題，宣揚德育訊息，教導同學如何做一個良好公民及培養他們感恩的心態。觀察所得，參與拍攝的學生增強了自信心及團體合作的精神，也增強了對感恩的了解，觀賞節目的學生均反應熱烈，並能引起他們對該期主題如：對老師感恩、對大自然感恩、對同學感恩、對父母感恩、及對不同職業的人士感恩的興趣，有助他們於課堂中進行討論及延伸活動，從而達到本年度的主題「心存感恩·共建美好人生」的目標。

c. 敬師日

敬師活動方面，本校已於2019年9月10日(星期二)早會舉行「敬師日」。當天除了介紹新到職同事，學生領袖更向全體教師致送心意卡，以代表全體學生向老師們表達感謝及敬意，並將心意卡集成壁報作展示，儀式簡單而隆重，有效培養學生對老師的感恩之心。

d. 感恩之星選舉

另外，為配合「心存感恩·共建美好人生」主題，本組舉行了「感恩之星」選舉。透過製作短片及舉辦選舉，傳遞「感恩」是良好品德的訊息，鼓勵學生培養感恩之心，多向身邊的人表達感恩之情。活動分年級進行，獲選學生獎以嘉許狀及小禮物。藉着榜樣的作用，讓其他學生能從感恩之星身上學習，從而培養他們的感恩之心。此外，我們更邀請了感恩之星拍攝了「情深說話未曾講」的片段，讓他們說出對父母感恩的說話，同學於片段中均能從

不同角度表達對父母的感恩之情，真情流露，令人感動。觀看的同學均有熱烈的反應，並承諾向父母說出感激他們的心聲。

全校教師分別有 32%及 66%非常同意及同意透過「德育及公民教育課」、配合相關課題的電視短片、「敬師日」、「感恩之星」等活動，能讓大部分學生改善與別人相處的態度，亦能培養學生的感恩之。

e. 升旗禮

本校全年持續進行升旗禮，目的是讓學生對香港及中國有更深入的瞭解。透過觀察及訪問學生，定期進行升旗儀式、奏唱國歌及國旗下的講話等活動有助培養學生認識中國，並加強學生國民身份的認識，及增強他們對中國的歸屬感。通過觀察，同學們均能莊嚴地進行升旗禮，並留心聆聽校長及老師們的旗下講話。

f. 北京歷史文化及生態探索之旅

2019 年 10 月 30 日至 11 月 2 日，本校副校長與六位老師一起帶領四十一位四至六年級的同學到北京參加為期四天三夜的「北京歷史文化及生態探索之旅」，參觀當地的名勝古蹟。學生反應熱烈、學習認真投入，於活動中的反思環節中，均能說出印像最深的景點，及學到的東西，更能對自己的不足之處加以反思。從問卷調查中，分別有 52.5%及 47.5%的參加學生極同意及同意自己樂於參加是次活動，60%及 35%的參與者極同意及同意活動能提高他們的自理能力，60%及 35%的參加者極同意及同意會感謝老師、工作人員、同學於旅程中給自己的幫助，另外，更有 40%及 45%的參加者極同意及同意活動能提升他們對中國文化的了解，並對國民身份認同。

g. 探訪姊妹學校

為加強同學對祖國的認識，擴闊同學的視野，並讓師生進行文化交流。本校師生於 2019 年 12 月 12 日至 13 日參加由教育局資助的「姊妹學校交流計劃」，探訪我們的姊妹學校江門市江華小學，為期兩日一夜。學生於姊妹學校體驗了與雕塑相關的課堂，我校的教師亦帶了閃避球的教學活動作交流，更與姊妹學校的同學進行了友誼賽，增進彼此的友誼。

根據學生問卷顯示，分別有 50%及 50%的參加學生極同意及同意自己樂於參加是次活動，41.2%及 50%的參與者極同意及同意活動能提高他們的自理能力，52.9%及 38.2%的參加者極同意及同意會感謝老師、工作人員、同學於旅程中給自己的幫助，另外，更有 38.2%及 47%的參加者極同意及同意活動能提升他們對中國文化的了解，並對國民身份認同。

原定於 2020 年 4 月 1 日至 4 日舉辦的「姊妹學校陝西師範大學錦園小學探訪之旅」因疫情停課關係取消。

h. 中華文化日

2020 年 1 月 21 日本校舉辦了本年度的中華文化日，學生除了進行攤位遊戲外，還進行了專題研習學習活動，德公組負責製作 2020 中華文化日專題研習教學材料，並配合武術示範，選取適當的影片片段，加深學生對中華武術的認識，豐富學生的學習經驗。觀察所見，學生表現正面積極，不但留心欣賞節目，更用心完成工作紙，透過這次活動，有效加強學生對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感。

i. 校外比賽

於 2020 年 5 月 18 日至 5 月 27 日期間，本校四至六年級的學生參加了「第六屆《基本法》全港校際問答比賽」，由於同學仍於停課期間，故特發出通告，請家長鼓勵同學於家中參加。另外，停課期間，亦有十位同學報名參加了「《基本法》大使培訓獎勵計劃」比賽系列的各項比賽，有關作品已全數提交。

j. 香港古廟遊

本校原定於 2020 年 5 月為四年級的同学安排「香港古廟遊」活動，但因疫情停課關係延期舉行，復課後因四年級要準備考試及教育局的「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」的使用限期因疫情停課關係，由原訂的 2019/20 學年完結，延長一年至 2020/21 學年完結（即 2021 年 8 月底），故最終決定把活動延至來年舉行。

本校分別有 19%及 81%的老師非常同意及同意透過旗下講話、中華文化日、基本法大使培訓計劃、姊妹學校交流計劃、第六屆《基本法》全港校際問答比賽等活動，能有效加強學生對祖國的認識及國民身份認同，從而增強他們對香港及祖國的歸屬感。

8) 課外活動

a. 星期三課外活動

本年度共開辦三十六組課外活動。一年級課程包括：書法班及「小故事·大道理」(由家長義務導師向學生說故事)；二年級課程包括：粵曲班、圍棋班及「小故事·大道理」(由家長義務導師向學生說故事)。

此外，三年級至六年級則設有十九組固定組及七組循環組，其中「無人機」(航拍編程課程)、「編程小組」(智能家居課程)是新增的兩個固定小組，而「繽紛多媒體」[虛擬實境及擴增實境(VR+AR)課程]及「韻律舞」分別是三至四年級及三至六年級新增的循環組別。

b. 學校旅行

本學年的學校旅行原定於 2019 年 11 月 14 日舉行，及後因社會事件而延期至 2020 年 2 月 28 日舉行。然而最後亦因疫情關係，教育局宣佈全港小學停課，加上高年級旅行場地亦為特區政府用作檢疫中心，以致本年度學校旅行最終亦告取消。

c. 中華文化日

學校已於 2020 年 1 月 21 日(星期二)舉行中華文化日，由本校中文、常識、普通話和視藝科老師，以及校友會師兄師姐在操場上主持攤位遊戲。

家長教師會亦於有蓋操場上設有八個籌款攤位遊戲，作為支持學校持續優化校園用途，是次籌款攤位為「優化校園」基金籌得\$39,850。

學生亦安排到禮堂欣賞中國傳統武術表演——「葉問(鄭北系)詠春拳」，以及在課室進行學習活動，透過欣賞短片及瀏覽有關資料進行研習，藉此加深他們對中國文化的認識。

d. 講座

本校特別邀請不同講者到校作各類專題講座，學生藉此機會認識自我、認識社會，增廣見聞，內容如下：

*班級	主題
三年級	食物及環境衛生
四年級	食水及公共衛生
五年級	衛生健康講座 知識產權
六年級	全球目標與我

*因受疫情影響，一、二年級的專題講座未能如常舉行。

e. 籌款活動

為了提高學生公民教育及德育意識，培養孩子們關心社會，服務社羣的精神，因此本校響應公益慈善籌款活動。本年度舉行了「公益金便服日」、「慈善清潔運動」及「慈善愛心小盆栽」籌款活動。

籌得款項共港幣\$152,199.00，已全數轉交「香港公益金」。

f. 幼童軍

本旅(香港童軍九龍第 1272 旅)於 2001 年 10 月成立。現有幼童軍一百二十人，隊員是三年級至六年級學生，另設有童軍團及深資童軍團，隊員均為本校畢業生。

本旅由家長、校友和老師義務擔任領袖工作，本學年舉辦的活動如下：

2019-2020 年度幼童軍活動
幼童軍旅慶及宣誓典禮
電訊日、國際互聯網絡日
足球訓練
獎券籌募活動
幼童軍遠足及「香港歷史章」活動
「童步尋向」定向探索
童心送禮服務
傑出旅團頒獎禮

g. 小女童軍

本校小女童軍為西九龍第 11 隊，現有隊員十六人，隊內活動主要圍繞八項綱領而設計，包括宣誓、步操、手工藝、烹飪、繩結、遊戲、歌唱、追蹤、學習女童軍知識、興趣章考核、服務及賣旗籌款等，希望讓小女童軍們在德、智、體、羣、美各方面有均衡的發展。

h. 校運會

第十八屆校運會原定於 2020 年 2 月 21 日假九龍仔公園運動場舉行，但因疫情停課而取消。

i. 跳繩同樂日

跳繩同樂日在 2020 年 6 月下旬於本校操場體育課時段舉行，因疫情影響改以播放影片共享跳繩片段代替同樂日跳繩活動，參加的同學為一至六年級學生。為了協助香港心臟專科學院籌募經費繼續推行「跳繩強心」計劃，本校安排五、六年級的同學參加跳繩籌款活動，由 2020 年 6 月初至 6 月中向親友募捐，並向捐款人傳遞心臟健康信息。

j. 少年警訊

為加強會員的凝聚力及服務他人的精神，學校鼓勵少年警訊會員積極參與校內為同學服務的工作，本校少年警訊會員共 233 人。

k. 公益少年團

本校公益少年團會員共 233 人。為擴闊團員的視野及增加他們參與活動的機會，本年度公益少年團積極參與多項活動，當中包括慈善清潔籌款活動及慈善花卉籌款活動等。

l. 畢業生同學錄

本年度的畢業同學錄於 2020 年 7 月出版，主要內容包括老師贈言、各班畢業生相片、同學在校活動相片、電郵地址等，希望讓應屆畢業同學留下美好回憶，日後保持聯絡。

m. 校訊編輯

本年度的校訊於 2020 年 7 月出版，主要派發給本校家長和本區幼稚園家長，以及寄發給友校和有關機構。校訊內容豐富，包括介紹各科組學習活動、學生獲獎資訊、境外交流活動和校內團隊等。

9) 體藝發展

a. 一生一體藝

本年度「一生一體藝」組別共有一百二十六組，參加人次逾一千四百一十七人（校內）。為了提升學生演奏技巧，加強樂團排練，學校利用學校發展津貼聘請導師為學生進行管弦樂團及管樂團分部排練，進一步發掘學生潛能。各體藝組別及人數如下（校內）：

組別名稱	班數	人數	組別名稱	班數	人數
(1) 弦樂					
(a) 小提琴	24	68	(4) 學校樂團 (a) 弦樂團	2	64
(b) 大提琴	9	28	(b) 管樂團	3	146
(c) 低音大提琴	3	7	(c) 管弦樂團	1	63
(d) 小提琴精英(A)	1	7	(5) 結他	2	7
(e) 小提琴精英(B)	1	13	(6) 中國舞蹈	3	46
(f) 小提琴精英(C)	1	4	(7) 中西美術	3	61
(g) 大提琴及低音大提琴精英	1	11	(8) 跆拳道	4	76
(h) 弦樂團預備班	1	29	(9) 電腦	4	46
			(10) 羽毛球	4	44
			(11) 泳班及泳隊	11	94
(2) 管樂			(12) 乒乓球	2	31
(a) 長笛	10	42	(13) 藝術體操	3	77
(b) 銅管	6	25	(14) 技巧體操	1	5
(c) 木管	10	43	(15) 中國書畫	2	42
(d) 巴松管及雙簧管	2	7	(16) 閃避球	1	36
(e) 管樂精英(管樂團)	1	48	(17) 舞蹈	1	25
(f) 銅管及敲擊樂精英(管弦樂團)	1	28	學校老師自行培訓		
			(18) 花式跳繩	1	20
			(19) 合唱團	2	142
(3) 敲擊樂			(20) 管樂小組	1	5
			共 126 班，1,417 人次		

b. 聖誕聯歡會

聖誕聯歡會於 2019 年 12 月 20 日舉行，除了讓同學在課室進行別出心裁，富有特色的班本聯歡會外，還有「一生一體藝」學員在禮堂擔當表演節目助興，節目內容多元化及多采多姿，務求令同學感受節日歡樂氣氛。另外，校方更租借專業音響，使表演節目更具效果。而聯歡會不但提供一個平台給體藝班的學員表演，同學亦可藉此機會互相觀摩，家長更可以到校欣賞節目，欣賞孩子的學習成果。

總括而言，各組表演節目同學能傳承「一生一體藝」精神，全力以赴，當日節目包括管樂團、弦樂團、結他、高級及初級合唱團、跆拳道、中國舞蹈、花式跳繩及藝術體操，還有「歡樂大抽獎」作壓軸，增添了不少歡樂節日氣氛。同學透過歡度了一個愉悅的早上，學習要感恩在他們身邊發生的好事。

c. 優化校園才藝展

「優化校園才藝展」與「才藝義演為公益」隔年舉行，為了提高學生公民教育及德育意識，培養孩子們關心社會，服務社羣的精神，本校響應公益金慈善籌款活動。但因全港學校停課關係，本年度原定舉行的「優化校園才藝展」亦因此取消。

d. 體藝課程

在校方積極的推動下，本年度全校學生參加校內及校外體藝培訓達一千四百一十七人次。學生平均每人參加一至三項有關體育和藝術的訓練，學生的潛能得以全面發揮。

為配合學生多方面的興趣和才能，學校開辦共 126 組體藝培訓班，組別包括弦樂、管樂、敲擊樂、結他、舞蹈、美術、中國書畫、跆拳道、電腦、羽毛球、乒乓球、花式跳繩、藝術體操、游泳、閃避球、合唱團等，並且成功建立了六隊具規模的樂團，由導師/教師帶領同學進行定期訓練。但因全港學校停課關係，本年度提供給同學的表演機會亦相繼減少，本年度更有不少比賽因停課而取消，但本校的泳隊於 2019 年 11 月 6 日參加九龍南區小學游泳比賽，泳隊同學表現出色，於多項個人以及接力賽事中取得共二十多面獎牌及獎杯；而管樂團於 2019 年 12 月 6 日參加香港青年音樂節 2019 之管樂團比賽（小學初級組），並奪得銀獎；另外，中國舞蹈組於 2020 年 1 月 15 日參加第五十六屆學校舞蹈節比賽（高級組）奪得甲等獎。體藝組同學的優秀表現，正反映了家庭、校方與導師的緊密合作，同學們透過持續的練習，培養出正面的價值觀及積極的人生觀，養成堅毅進取和克服困難的精神。

10) 閱讀推廣

a. 《親子閱讀》獎勵計劃

- 於 2019 年 9 月 24 日至 2020 年 6 月 24 日進行。
- 學生每閱讀一本課外書，與家長討論內容，並完成一份閱讀報告。
- 各班中，每學期能提交閱讀報告不少於五份（包括中英文及口頭閱讀報告），而內容最佳的三名學生，各可獲得獎狀及獎品一份。校方公佈上述獎項的得獎學生姓名，以示表揚。

b. 善用社區資源，申請公共圖書館借書證

- 為了鼓勵學生多善用公共圖書館的龐大資源，校方向一年級學生派發公共圖書館借書證申請表，讓學生自行申請公共圖書館借書證。
- 圖書科主任在 2019 年 11 月帶領三年級同學參觀培正道九龍公共圖書館。
- 原定 2020 年 2 月 8 日下午舉行「家庭童樂親子讀書活動」，由「綠腳丫親子讀書會」安排專業故事導師到本校，為一、二年級學生及其家長舉行讀書會，此活動因疫情停課而取消。

c. 「好書推介」活動

為了讓學生與他人分享閱讀的樂趣，校方特於地下展覽角設「好書推介」展板，陳展學生的閱讀報告佳作。各班主任亦於課室壁報板上張貼閱讀報告，經常更新。「好書介紹」活動如下：

日期	內容
2020 年 6 月	課室圖書課老師在每次的圖書課，安排學生以口頭報告形式介紹圖書。
2020 年 3 月至 6 月	課室圖書課老師挑選一名表現最佳的學生於指定日期的午間週會，向全校以口頭報告形式介紹圖書，被挑選的學生各可獲小獎品一份。這活動因疫情而暫停，下學年繼續舉行。

d. 參與各界與閱讀有關的比賽及活動

- 2019 年 9 月，本校參加了 2019 年「九龍城區青年活動閱讀獎勵計劃」，五位同學得到優秀表現獎，三百五十位同學得到嘉許獎。2D 蕭軍晉、3B 謝欣穎、3D 陳心意及 4B 蕭軍正參加了教育局課程發展處舉辦的喜「閱」學校嘉許計劃短片創作比賽，獲得嘉許獎。
- 在 2020 年 4 月 23 日「世界閱讀日」，圖書科製作了教學短片在網上播出，鼓勵學生在家積極閱讀。

e. 舉辦中、英文圖書展覽

- 原定 2020 年 3 月 7 日，本校邀請商務印書館在「家長日」到校舉行書展，現因疫情停課而取消。

g. 作家到校舉行講座

- 原定 2020 年 3 月份會舉行作家講座，本校邀請了一樹、蔡姨姨及卓瑩三位本地作家到校進行作家講座，因疫情停課而取消。

11) 學生事務

a. 午膳服務

- 學生事務組負責統籌及監察全校學生的午膳安排，工作包括：監察午膳供應商每日供膳的運作、食物品質及駐校服務安排等，並因應需要作出即時處理及跟進。9月9日開始全日制上課，學生需在校午膳，校方安排班主任於首五天於午膳時段看管自己的班別以訓練學生們的午膳秩序及禮儀。之後，校方編排老師、義工家長及高小膳長於一、二年級課室當值，照顧學生午膳。三年級亦有高年級午膳服務生協助，而四至六年級則有班中膳長負責派飯、管理秩序及善後工作，同時三樓至五樓也安排老師巡樓，這樣不但令午膳運作順暢，更減省老師監察午膳的工作量。
- 本校於開學日派發通告招募午膳家長義工，義工團隊於十月開始到校服務，他們於午膳期間照顧一至二年級學生用膳。此外，本組於學期初在五、六年級中甄選午膳服務生，訓練他們在午膳時段到一至三年級的課室內負責協助照顧同學午膳，而四至六年級則由班主任在班中挑選同學擔任膳長一職以協助同學午膳，確保午膳服務運作順暢。
- 本年度午膳供應商為「帆船美膳制作有限公司」。學校透過觀察、口頭訪問等，綜合家長意見，他們均對午膳供應商提供的服務，包括食物的味道、溫度及衛生程度等各項表示滿意。然而，為加強監察，學校成立「午膳監察委員會」，成員包括老師及家長，由於有意參加的家長人數眾多，經家教會主席抽籤，於各級抽出兩人作為代表，協助監察午膳供應商質素。本校受午膳監察委員會嚴密監察午膳供應商的食品質素。但本年度由於社會事件及疫情的影響，致令會議未能如期進行。

b. 健康校園

- 本校已於2019年9月上旬已遞交各級學生的健康服務及學童牙科保健服務的申請表、同意書及牙科保健費用已遞交。參加上述服務的學生已陸續按「衛生署學生健康服務」辦事處的安排到所編配的診所接受檢查。全校收回表格共八百三十份，當中參加學生健康服務及學童牙保科保健服務各有八百一十三人。
- 本校派發通告及學生健康狀況調查表，以了解學生健康情況是否影響其上體育課或戶外活動的安排。學生健康調查表收妥後，老師會將資料整理好，另交有關老師及校務處存檔，以防不時之需。

c. 防疫注射

- 衛生署到校為有需要的一、五及六年級學生安排防疫注射，詳情如下：

	日期	注射疫苗名稱	注射人數
1	2019 年 9 月 27 日	白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗	一年級及六年級 250 人 (16 人不注射)
*2	2020 年 3 月 26 日	麻疹、流行性腮腺炎、水痘混合疫苗及德國麻疹(MMRV)混合疫苗接種	一年級
		人類乳頭狀瘤病毒疫苗(HPV)	五年級
		麻疹、流行性腮腺炎、德國麻疹(MMR)混合疫苗接種及乙型肝炎疫苗	六年級

*本年度由於新冠狀病毒病的影響，致令第二次防疫注射未能如期進行。經老師與衛生署護士商討，衛生署安排護士於 2020 年 7 月 20 日到校為學生進行防疫注射。

- 為加強對學生的保護，本校亦與香港大學公共衛生學院合作為學生提供到校接種流感疫苗服務。

	日期	注射疫苗名稱	注射人數
1	2019 年 12 月 16 日	第一針	四價流感疫苗 (肌肉注射)
2	2020 年 1 月 14 日	第二針	
			481 人
			70 人

- 學生事務組負責聯絡、文件收集、場地佈置及安排家長義工等行政工作。當天由負責老師統籌，家長義工及隨堂老師協助，工作十分暢順，更獲得醫務小組人員的讚賞。

d. 香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃

- 香港中文大學眼科及視覺科學學系於 2015 年 3 月展開香港兒童眼科計劃（香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃的前身），希望藉着「及早發現、及早治療」改善學童視力健康。本校參與了此計劃，一至三年級家長及學生均可以參與「香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃」，計劃包括：眼科健康講座及「免費驗眼日」。
- 眼科健康講座將由眼科的專業人士詳細講解兒童眼疾知識及分享護眼資訊。另外，「學童驗眼日」將為學生及家長免費提供原價港幣五千元的二至三小時全面眼科檢查，假如發現學童患有眼疾，香港中文大學亦會為其安排轉介或作進一步診治。經收發回條及問卷後，一至三年級學生共有一百四十四人願意參加免費驗眼服務（二、三年級的學生如曾參與此計劃，不可再參加），但學生無論參加驗眼與否均會參加。眼科健康講座已於 2019 年 10 月 31 日（星期三）在學校舉行。而免費驗眼日則安排在 2019 年

12月7日(星期六)、2020年2月29日(星期六)或2020年3月1日(星期日)其中一天進行。由於新冠狀病毒病的影響，致令部份學生未能如期進行驗眼，香港中文大學須將驗眼日期更改，並重新發出「免費驗眼日確認通知書」，通知學生更改驗眼日的日期及時間。

e. 學生津貼

● 車船/書簿/上網津貼

截至2020年6月為止，本校獲得由學生資助辦事處批出全額書簿津貼的人數為六十六人，半額書簿書簿津貼為八十人。本校亦代學生資助辦事處派發「資格評估申請表」，給有意申請2020-2021年度學生車船、書簿及上網津貼的家長。

- 本學年，學校參加「為有經濟需要的小學生提供在校免費午膳津貼」之援助項目。截至2020年6月為止，獲得2019/20學年全額津貼及在校訂飯的同學提供免費午膳的受惠學生為六十二人。所有有關在校免費午膳的退款會於學期結束前完成。
- 本校就教育局於1月8日(星期三)所公布，向校內合資格學生派發有關一次性3500元的學生津貼申請表，於2月26日(星期三)把總數九百四十九份申請表遞交當局。校方於6月4日(星期四)收回有問題的申請表格，並即時通知有關家長親自到校修正。所有處理工作已於6月22日(星期一)完成及交回有關部門跟進。
- 因應停課安排，本校於3月9日(星期一)向有關機構申請了「在家學習網寬支援計劃」，為在家網上學習遇到困難的清貧學生提供兩張流動數據SIM卡，免費享用為期兩個月的流動數據支援。截至3月25日(星期三)為止，有六十九名合資格或有需要的學生申請此計劃，其中有五十八名已親身到校領取流動數據SIM卡。六月復課後，本校再次進行第二輪派發，需要領取免費流動數據SIM卡者有三十三名。
- 本校於六月初收到一批小童尺碼的「銅芯抗疫口罩」，派發對象為校內全額及半額書簿津貼的學生，每人可獲派兩個。本校已於復課後派發予有關學生。

f. 學生書簿事宜

- 簿商「英華印刷廠」已於2020年9月5日(星期四)到校售賣上學期練習簿，過程順利。另為讓售賣課本的工作程序更流暢，本校已於1月10日(星期五)前派員到校收集學生訂購下學期書冊的費用，並於當日把有關書冊送入課室進行派發。書商亦於3月9日(星期一)已把所有欠書送到學校派回有關學生。

- 本校特約書商「偉發圖書文具有限公司」於6月24日(星期三)派員到校售賣暑期作業及收集一至五年級學生預先訂購2020-2021年度上學期課本的費用，並於7月14日(星期二)到校派發。同日下午「偉發圖書文具有限公司」會為來年一年級新生售賣2020-2021年度上學期課本。由於停課關係，校方已跟特約簿商「英華印刷廠」達到共識，不會為學生安排在復課後購買下學期練習簿。
- 本校於六月復課後就書商及簿商之服務向家長收集意見，而調查結果顯示該兩項服務的表現均令人滿意。

g. 小一入學

- 本校依教育局學位分配組編訂之行事曆，已於9月22日至9月27日間順利完成收集2020年度小一入學「自行分配學位」之小一入學申請表，並於10月4日前已完成覆核小一入學申請表資料，並遞交教育局學位分配組。該組職員期後到本校查核有關申請表之附交證明文件，而有關之取錄名單於11月18日公布，亦於11月20日(星期三)至22日(星期五)期間順利處理有關註冊手續。
- 2020年度小一入學「統一派位」階段之結果，教育局已於2020年6月3日(星期三)至6月4日(星期四)透過郵遞方式通知家長。本校於6月9日(星期一)至6月10日(星期三)期間順利處理有關註冊手續。
- 因疫情關係，本年度小一候補生申請的方法除了郵遞及親自到校遞交表格外，新增設了網上申請系統。至於面試方式亦改為視像面見，透過Zoom軟件，讓家長留在家中直接跟校內的老師以視像進行會面。小一候補生申請已於6月12日截止報名。與小一候補生進行視像面見一事亦於6月20日順利完成。根據教育局指引，錄取生不早於7月2日(星期四)或以後由校方作個別通知。

h. 至營校園

本年度學校的教育主題為「心存感恩·共建美好人生」，要擁有美好的人生，必先從孩子的健康着手，我們希望透過一連串的活動，讓孩子擁有健康的身心，提升自我形象，從而邁向美好人生。有關活動詳情如下：

● 健康午膳

透過校園電視台、學校展板等向孩子灌輸「有營飲食」的概念，並鼓勵學生持之以恆，養成每天進食健康午膳的習慣。為此學校會持續監察學生的午膳。無論是由學校午膳供應商提供的飯盒、由家長送飯或同學自備的飯盒均須符合衛生署編制《學生午膳營養指引》三份穀物、兩份蔬菜及一份

肉類的要求。故此我們會繼續鼓勵家長勿將高鹽份、高脂肪及高糖份的煎炸食物和汽水等作為午餐送到學校，以培養兒童建立良好的飲食習慣。

- 健康小食
家長參考衛生署編製的《學生小食營養指引》。所有同學不可將高糖份、高鹽份、高脂肪的小食帶回校。就算是健康的小食也只宜淺嚐，因太多會影響同學進食午餐時的食慾，影響成長之餘，更會造成浪費。
- 開心「果」月
學校雖受疫情影響而停課，但為讓孩子養成進食水果的習慣，學校仍於復課後鼓勵學生積極支持由衛生署舉辦的「開心『果』月」活動，同時鼓勵孩子多進食水果，活動完結時作統計，凡進食水果達一定數量的學生，均獲小禮物一份作鼓勵。
- 健康校園大使
本校從四至六年級中選出「健康校園大使」共三十四名，負責校內推廣健康校園活動。「健康校園大使」總隊長於啟動禮內代表其他「健康校園大使」宣誓竭力維護同學的健康。
- 有營檢測中心
教師原本計劃於 2020 年 2 月至 4 月，透過校園電視台、展板等向孩子灌輸「有營飲食」的概念。為提高學生對不良小食的警覺性，學校設立「有營檢測中心」，由教師、健康校園大使或有營檢測隊長為孩子檢查小食。但由於疫情影響而停課，活動未能如期進行。
- 健康生活相片分享
為配合「健康校園」活動，學校誠邀各位家長以【心存感恩·共建美好人生】主題為孩子拍攝照片，由學校推廣「健康生活文化小組」挑選合適的照片展示。
- 綜觀各項有關推廣健康校園的活動均獲得積極的評價。大部分老師、家長及學生均能給予正面的回應，例如：從老師觀察所得，活動加強了學生對於健康飲食的意識，因為他們會主動告訴老師自己已帶了一些有營小食回校。此外，從很多面談中發現，家長對計劃十分支持，並樂於為孩子準備一些有營小食，如水果、原味果仁等。午膳時也會根據衛生署 3:2:1 的指引來為學生準備飯盒。由此可見，家長及學生均認同健康的飲食是十分重要的。而我們的工作亦得到衛生署的肯定，頒予「至『營』學校優質認證」。但由於疫情影響而停課，很多活動未能如期舉辦，所以只能改為網上宣傳推廣及讓孩子在家進行。
- 「陽光笑容滿校園」

學校參與由衛生署口腔健康教育組舉辦的「陽光笑容滿校園」行動，希望提高孩子對口腔健康的關注。「陽光笑容滿校園」計劃本應在校內推行，分為攤位遊戲及校園電視台宣傳兩個部分，但由於疫情影響而停課，所以只能改為網上宣傳推廣及讓孩子在家自行紀錄刷牙及進食的習慣。復課後，綜觀一至三年級學生交回的紀錄，很多學生均能積極參與活動，家長亦在家中配合，鼓勵孩子完成刷牙及飲食記錄。相信他們從活動中獲得牙齒知識之餘，同時亦引起他們關注自己的牙齒健康。

i. 六年級學生借用畢業袍

由家長教師會撥款購買的畢業袍整理妥當後，六年級學生可於 2020 年 6 月 30 日借用出外與家人拍照(為期約一週)，希望學生能為六年的小學生涯畫下完美的句號。

j. 停課期間防疫工作

受疫情影響，學校須停課以確保孩子減低受感染的風險。但在停課不停學期間，大家更須關注孩子的健康。因此，學校製作了「停課不停學——關愛篇」，無間斷地透過校園電視台向孩子推廣健康的訊息。此外，還有體藝篇、閱讀篇等，本校期望透過影像，讓學生繼續與學校保持聯繫，並讓他們繼續參與學校的活動。

【停課不停學——關愛篇系列】有關詳情如下：

健康小錦囊：

老師透過歌曲或影片向孩子滲透一些健康資訊，包括飲食、生活習慣等。老師希望學生能擁有強健的體魄，才能對抗逆境。

感恩時間：

許多正向心理學研究都指出，感恩能有效地增加幸福感及正向的情緒，並減少沮喪感。因此，為配合學校本年度「感恩」的教育主題，本校期望透過舉行一系列有關感恩的活動，培養學生常懷感恩之心的正向生活態度。雖然受到疫情影響而停課，但本校仍透過「停課不停學」的宗旨向各位家長及學生推廣心存感恩的訊息，希望大家能將感恩融入日常生活當中，在緊張負面的氣氛中得到喘息、經歷和感受正向情緒。

【停課不停學——本校網上學習活動】

項目	活動名稱	內容簡述
1	開心果月	我們透過宣傳，鼓勵學生多吃不同種類的水果之餘，更要養成均衡的飲食習慣，注重身心平衡以增強抵抗力，對抗逆境。
2	健康小錦囊	
3	陽光笑容滿校園	我們明白飲食從口腔進入身體，所以要有健康的牙齒才能有健康的體格，故此我們請家長協助孩子在家中進行活動。
4	共享美好人生 相片分享	我們鼓勵家長協助孩子在日常生活中拍攝能展示健康生活的照片，然後投遞往學校設立的電郵信箱。讓孩子在停課不停學期間，透過校園電視台互相分享健康的生活訊息，藉以保持聯繫。
5	感恩留言信箱	除了身體健康外，我們亦關顧孩子的心理健康，因此特設立電郵信箱供學生投稿，以表達對別人感恩之心。我們希望這樣溫暖人心的舉動，令家長及學生在停課期間也覺窩心。
6	網上學習課程	生活教育活動計劃(LEAP) 為了讓學生停課期間在家中也能持續學習，推出「停課不停學——網上輕鬆學習證書計劃」，同學可持續每星期觀看機構於網頁發放的短片，並回答每集問題，參加者在完成整個計劃後，將會獲發證書及 LEAP 限量版手錶計步器以示獎勵。
7	「疫」境中的 靜觀空間活動	香港大學賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動與香港輔導教師協會設計的《「疫」境中的靜觀空間》資源手冊及三套靜觀修習的指導音頻，家長可與學生一同在家中進行靜觀練習，以培養感恩及逆境求存的積極態度。
8	口腔健康承諾 比賽	FDI 世界牙科聯合會及香港大學牙醫學院聯合舉辦【口腔健康承諾比賽】，希望孩子能承諾對自己的口腔健康負責。凡參加者均獲該機構送出的紀念品一份，比賽截止日期為 2020 年 7 月 1 日(參賽者以每人為單位，每人最多可遞交 3 份作品)。

● 加強家校溝通

老師透過陽光電話加強與家長的溝通，了解孩子在停課期間遇到的學習問題，並作出情緒支援。學校定期發出電子通告，讓家長了解學校於停課期間，校方防疫措施的最新安排。

- 復課籌備工作

停課期間，我們除了鼓勵孩子繼續留在家中參與學校舉辦的活動外，亦為學生復課進行籌備工作。

搜購物資：校務處職員著手為防疫物資進行報價及採購，包括：口罩、消毒紙巾、搓手液、自動消毒噴霧器、消毒地氈、外科手術膠手套等。希望孩子復課時，學校能有充足物資以供使用。

安裝防疫設施及設備：學校已陸續安裝自動消毒搓手機及鋪設消毒地氈。每個課室及特別室設有一個防疫箱，內有口罩、消毒濕紙巾及消毒搓手液等防疫物資。

防疫宣傳工作：校園四周亦均已張貼由衛生署設計的防疫知識海報。同時，學校負責老師透過拍攝片段，提醒學生防疫應注意的事項。

全校加強清潔消毒：清潔員工每天以 1:99 漂白水清潔消毒校園各處。此外，全校已於 2020 年 5 月 29 日採用由香港科技大學研發的「多塗層殺菌消毒」工程為全校進行消毒，有效期為三個月。

家長義工防疫隊伍：教師籌組家長義工防疫隊伍，協助孩子復課後的探熱、檢查體溫紀錄表及監察紅外線體溫計等工作。

坊間機構向學校捐贈口罩：包括教育局、中聯辦、香港教育工作者聯會及屈臣氏等，學校以家教會名義接收，有部分機構聲明將口罩送給有經濟需要的學生，故此學生事務組代家教會將口罩分發給有經濟需要的學生。

12) 學生支援

a. 「新資助模式 (NFM) 支援計劃」

本學年，本校繼續推行「新資助模式 (NFM) 支援計劃」，按照有學習困難的學生及特殊教育需要學生的數目和個別問題的嚴重性，使用由教育局為學校提供的「小學學習支援津貼」，靈活地運用資源，以照顧有特殊教育需要的學生（下稱 SEN 學生）。

b. 學生支援組的職能

- 本校學生支援組以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」及「跨界別協作」五大原則推動融合教育，制定有系統的政策和措施，務求能夠更有效照顧 SEN 學生。
- 為求致力建立友愛共融環境，除了學生支援外、老師專業支援及家長支援也是學生支援組的重點策略。
- 為配合教育局為期三個學年（2017/18、2018/19及2019/2020學年）的支援融合教育政策，本校本學年增設特殊教育需要統籌主任（SENCo）及特殊教育需要支援老師（SENST），並分別由學生支援組主任及助理老師擔任，協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援 SEN 學生的成效。

c. 「三層支援模式」

本校透過「三層支援模式」照顧學生的個別差異：

- 第一層支援—優化課堂教學，協助有短暫或輕微學習困難的學生。
- 第二層支援—為有持續學習困難的學生，包括有特殊教育需要的學生，提供「增補」輔導，例如小組學習和抽離輔導等。
- 第三層支援—為有嚴重學習困難和特殊教育需要的學生，提供加強個別支援，例如設定「個別學習計劃」（IEP）。

d. 本學年各級 SEN 學生數目及類別 (已登記於教育局「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS))

年級	成績稍遜 (不歸入 9 大類)	特殊學 習困難	智障	自閉	注意力 不足/ 過度 活躍	精神病	肢體 傷殘	視障	聽障	語言 障礙
P.1	1			2	2					10
P.2	6	6		3	4					13
P.3	3	6		2	1				1	11
P.4	4	7		3	5	1				12
P.5	4	5		3						5
P.6	3	7		2	4					1
全校 (合計)	21	31	0	15	16	1	0	0	1	52 -輕：43 -中：8 -嚴重：1

- e. 「小學學習支援津貼」
- 津貼款額：2019-2020 年度全學年「小學學習支援津貼」共有\$1,125,000。
(扣除 SENST 年薪後為\$744,000)
 - 津貼運用：
 - 聘請兩名教學助理，以支援 SEN 學生的學習：
 - 教學支援（入班與老師協作教學、協助設計及製作教學資源）。
 - 行政支援（協助學生支援組處理行政、文書及有關事務）。
 - 外購多元學習小組（全年共六個，由協童發展中心協會承辦），為 SEN 學生舉辦訓練小組以支援其學習需要。下學期三個小組因受停課影響而取消。由於小組以「實報實銷」方式付費，因而剔除津貼預算案內的有關開支。
 - 津貼申請及審批：
 - 學年初（2019 年 9 月 6 日），學生支援組印發特別通告（有關「家長同意書—轉交學生的特殊教育需要資料」事宜）給個別 SEN 學生家長，並於 2019 年 11 月 30 日前更新教育局「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS) 的學生名單，以申請新學年的「小學學習支援津貼」撥款。
 - 新增學生個案另需呈交專業評估報告以作審批。
 - 教育局就本學年「及早識別及輔導有學習困難的小一學生計劃」識別結果作審批及撥款。
- f. 「全校參與」模式照顧 SEN 學生——全體教師會議
- 第一次會議內容（2019 年 8 月 29 日）
 - 簡介「全校參與」校本支援組織架構及如何透過「三層支援模式」照顧學生的學習多樣性。
 - 本學年新增的特殊教育需要統籌主任（SENCo）及特殊教育需要支援老師（SENST）的職責。
 - 報告本學年校本教育心理學家及校本言語治療師的駐校安排、學生支援組的工作行事曆、本年度「小學學習支援津貼」及「加強言語治療津貼」的運用，以及 SEN 學生的編班安排等。
 - 教職員培訓講座（「如何提升學生的執行功能？」）
 - 第二次會議內容（2020 年 1 月 17 日）
 - 報告本年度上學期 SEN 學生概況（數目及類別）、透過教育局「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS) 呈報 SEN 學生資料安排、校本教育心理服務及校本言語治療服務工作進度、上學期多元學習小組、「及早識別及輔導有學習困難的小一學生計劃」識別結果、初小「伴讀計劃」，以及 SEN 學生的調適安排（功課、默書及考試）等。
 - 本學年新增「學生支援摘要」及「幼小銜接支援概要」及新辦「課前活學組」。

- 簡介本年度支援 SEN 學生教學資源分享及 SEN 學生資料整理。
- 預告下學期「學習程度測量卷」(LAMK) 的舉行時間。
- 教師專業交流分享 (SENCo 本學年「年度行動計劃」、認識自閉症兒童的感受及提供有關的專業支援資訊)。
- 第三次會議內容 (2020 年 7 月 13 日)
 - 報告學年結束前本校 SEN 學生的概況 (數目及類別)。
 - 報告下學期復課後學生支援工作的安排、學年結束前的工作項目 (轉交小六升中一學生資料、多個學生支援服務的年終檢討及呈交教育局安排等) 及取消「學習程度測量卷」(LAMK) 測試。
 - 預告教育局特殊教育第三組督學第二次訪校 (年終訪校)。
 - 總結本學年各項學生支援服務的工作內容及成效。
 - 報告本校教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生培訓課程) 情況。

g. 共融活動—「親親孩子天」

- 本年度繼續於上學期舉辦「親親孩子天」活動，以推動共融文化，建設關愛校園。活動於 2019 年 11 月 27 日下午進行，參加者包括校長、校本教育心理學家、學生支援組 (教師及教學助理)、學校社工、SEN 學生 (包括語障學生) 及其家長。
- 是次活動分兩部分內容，上半部安排家長講座，由校本教育心理學家主講，題目為「靜觀教養」，協助家長認識何謂「靜觀」並如何應用於教養孩子方面。下半部則安排「靜觀」實習，讓家長及其孩子一起實踐如何透過「靜觀」練習來調節及接納自己的情緒，從中亦有助建立良好的親子關係。
- 當天分別有二十三位家長及二十三位學生出席活動。整個活動過程順暢，學生及家長均投入參與。從當天回收的二十三份家長問卷結果顯示，家長的回應十分正面，肯定了是次活動的成效。

h. 校本教育心理服務

本學年繼續由教育局教育心理學家為本校提供「校本教育心理服務」，並早於 2019 年 8 月 29 日到校與學生支援組商訂全學年訪校日程安排。

- 本學年駐校安排
教育心理學家全學年共訪校十七次* (共十六天，因其中兩次為半天)，主要編定於星期三。有關的駐校時間表分別張貼於本校兩個教員室的壁報板上，方便老師隨時查閱。(*教育心理學家的訪校日數原定為二十天，因受停課影響而於七月份另選三天訪校，最後訪校日期為 2020 年 7 月 20 日。)
- 訪校內容
教育心理學家每次訪校均有不同工作內容，包括學生評估 (智力及讀寫)、與家長/科任/學生面談、觀課、培訓 (教職員/家長講座、特殊教育教學

助理培訓工作坊及親子工作坊)、出席會議(個案諮商會議、「個別學習會議」學生支援組會議及督學訪校會議)及參與共融活動「親親孩子天」等。

- 專業培訓支援

- 教職員培訓講座

教育心理學家早於開學前 2019 年 8 月 29 日的第一次全體老師會議上，已為本校教職員舉行了培訓講座，題目為「如何提升學生的執行功能？」，以增進教師們對支援 SEN 學生的專業知識。

- 教學助理 (SEN) 培訓

本學年，教育心理學家繼續為教學助理 (SEN) 提供培訓，先後於 2019 年 9 月 17 日及 9 月 24 日舉行工作坊。培訓內容主要為認識 SEN 學生(智障、有限智能、特殊學習困難、注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系)的徵狀、支援策略及技巧等。

- 家長講座

教育心理學家於上學期「親親孩子天」活動上舉行了一次家長講座，講題為「靜觀教養」，協助 SEN 學生家長認識如何處理在親子歷程中自身所承受的壓力。

- 家長培訓暨親子工作坊

教育心理學家原定於 5 月 13 日、5 月 20 日及 5 月 27 日為初小 SEN 學生及其家長舉辦三次家長培訓暨親子工作坊，因停課影響而取消。

i. 校本言語治療服務

- 「加強言語治療津貼」及運用

- 本學年「加強言語治療津貼」撥款為\$165,800。連同 2018-2019 學年的津貼餘額\$29,435，本學年可用津貼合共\$195,235。

- 本學年繼續運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務(由仁健醫療服務公司承辦)，為語障學生提供專業評估及治療。此外，亦參閱言語治療師的建議，購置合適的言語治療訓練教材。

- 本學年語障學生數目

本學年共有五十二名語障學生需接受校本言語治療服務。當中，有十一名學生屬新增個案，全部已於 2020 年 4 月 28 日透過「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS)呈報教育局，以申請新學年的「加強言語治療津貼」撥款。

- 本學年言語治療服務項目

- 擬訂「到校言語治療服務」周年計劃

學年初，學生支援組於 2019 年 9 月 2 日與校本言語治療師一同擬訂本學年周年計劃。當中，按「預防」、「治療」及「提升」三個範疇設定全年訓練活動，為學生、教師、家長及學校提供言語治療專業支援。計劃定稿已於 2019 年 10 月 4 日遞交教育局語言及聽覺服務組。

- 印發學年初特別通告及言語治療課邀請卡

學年初（2019年9月6日），學生支援組印發特別通告（有關「言語治療服務」事宜）給個別語障學生家長以更新教育局「特殊教育資訊管理系統」（SEMIS）的學生名單，作為申請新學年津貼撥款的依據。隨通告夾附言語治療課邀請卡，誠邀語障學生家長出席治療課，促進家校合作。

- 提供言語治療資訊——製作言語治療壁報及印發「家長小錦囊」
上學期（2019年10月18日），校本言語治療師徐先生製作言語治療壁報，以「趕走粵語懶音」為主題，向全校師生及家長提供有關如何糾正常見粵語懶音的資訊。壁報內容亦同時上載至學校網頁，並於2019年11月1日印發「家長小錦囊」給全校家長。
 - 參與「個別學習計劃」學年初個案籌備工作會議
由於本學年「個別學習計劃」個案中，有兩個個案案主為語障學生，因而特別邀請言語治療師出席個案籌備工作會議，期望能取得更多的專業意見，為有關學生訂定適切的「個別學習計劃」。
 - 提供專業評估及轉介
教師或家長如懷疑學生有言語障礙問題，可向學生支援組提出，然後轉交言語治療師了解及跟進（提供專業評估或轉介）。
 - 家長講座
上學期（2019年12月6日），徐先生為語障學生的家長舉辦講座，題目為「如何在家中提升孩子的敘事能力？」。
 - 教師講座
原定安排於下學期初（2020年2月4日）舉辦的教師講座（講題為「支援語障學生的課堂教學策略」）因受停課影響而取消。
 - 協作教學—全級性言語治療活動
原定安排於下學期（2020年2月11日及2月18日）為三年級學生舉辦的全級性言語治療活動（以協作教學形式進行，每班一課節，題目為「小組交談技巧」）因受停課影響而取消。
 - 親子工作坊
原定安排於下學期（2020年7月7日）為一及二年級語障學生及其家長舉行的親子工作坊（題目為「如何跟子女進行言語訓練？」）因受疫情影響（為減低人群聚集的風險）而須作取消。
- 下學年「到校言語治療服務」招標
 - 2020-2021年度「到校言語治療服務」已於2020年4月29日公開招標。
 - 是次經邀標委員會商議後，合共有十五間機構獲本校寄發招標書。
 - 截標日期為2020年5月29日，同日已進行開標及審標工作。
 - 根據招標程序，最後選定了創思成長支援中心承辦新學年的支援服務。

- 下學期停課期間「到校言語治療服務」安排
學生支援組於停課期間與校本言語治療師商定以下支援服務項目：
 - 整理語障學生言語治療中期評估報告
 - 聯絡語障學生家長（陽光電話）
 - 透過 Zoom 視像課堂以進行治療（由 2020 年 3 月 31 日開始）
 - 於學校網頁發放家居言語訓練教材：
 - 家長小錦囊：趕走粵語懶音（全校）
 - 家長講座：如何在家中提升孩子的敘事能力？（全校）
 - 聲線護理技巧（全校）
 - 提示策略（全校）
 - 詞彙運用（全校）
 - 看圖說故事技巧（初小）
 - 小組交談技巧（三年級）
 - 看圖說故事及敘述個人經驗技巧（高小）
 - 小組討論技巧（高小）
 - 升中面試技巧（六年級）
 - 準備復課後教師講座資料及製作簡報（講題：「支援語障學生的課堂教學策略」）
- 下學期復課後「到校言語治療服務」安排
 - 言語治療師於復課後的三個訪校日繼續安排視像治療課。為減低進行治療時與學生接觸的風險，治療課安排於訪校日下午進行（待學生放學後在家中上課）。
 - 訪校日的上午時段，言語治療師則跟進文件整理（例如個別學生的年終報告）及聯絡家長等行政工作。

j. 功課及默書調適

- 為使 SEN 學生能夠及早獲得學習上的支援，本學年提早於 2019 年 9 月 20 日派發特別通告（有關「功課調適」事宜）給個別家長。
- 於取得家長同意後，科任會為有 SEN 學生提供功課調適。
- 建議安排功課調適的學生：
 - 經由衛生署識別為「讀寫障礙」或「有限智能」的學生
 - 經由教育局校本教育心理學家建議安排功課調適的學生
 - 已記錄在教育局「特殊教育資訊管理系統」（SEMIS）並歸類為「成績稍遜」的學生
 - 於上學年年終前進行之「學習程度測量卷」（LAMK）評估中，表現水平已評為「成績稍遜」的一至三年級學生。
- 如家長同意為子女安排功課調適，須主動聯絡有關科任磋商調適安排。

- 默書調適安排方面，科任先行參閱「學生支援組(供參閱資源及學生資料)」文件夾內有關上年度個別學生的功課及默書調適建議。
- 無論是功課調適或默書調適，科任會因應學生的實際情況，先行與家長磋商，然後才落實有關安排。

k. 考試調適

- 學生支援組與考評組配合，於上學期透過「有關『測驗、考試及編班』事宜」的通告，向全校家長發放本校考試調適安排的訊息，讓家長能及早了解向校方提出考試調適申請的要求，全年運作暢順。
- 由於考試調適必須先取得家長同意，方可落實執行。因此，學生支援組須為每名學生擬訂特別通告，並依據家長回覆編制考試調適名單。
- 本校 SEN 學生獲安排考試調適，形式包括抽離、讀卷、加時、中途小休、延長聆聽作答停頓時間、特別作答形式、提示專注、提示完卷時間及特別座位安排等。
- 考評組負責編配人手協助 SEN 學生監考工作(監考人員包括教學助理及學校社工)。
- 復課後，由於校方已決定只為四、五年級安排考試，學生支援組因而只須為該兩級有特殊教育需要的學生安排考試調適。已於 6 月 8 日向個別學生家長印發特別通告。是次調適形式包括抽離、加時、特別作答形式、提示專注及特別座位安排等，而調適安排則依據本校考試調適政策執行。

1. 「個別學習計劃」

- 本學年有三名 SEN 學生屬第三層支援(分別來自二、四及五年級)，須提供加強支援服務。本學年，因受停課影響，各個個案僅召開了兩次「個別學習會議」(學年初及學年終)。
- 上學期三個個案會議已分別於 2019 年 10 月 2 日、10 月 9 日及 11 月 6 日舉行，出席者包括校本教育心理學家、校長(出席四年級個案會議)、學生支援組(SENCo、SENST、個案支援老師及教學助理(SEN))、學校社工、科任(中、英、數)及家長。與會者一起就個案學生的學業、行為、情緒、社交及適應等多個範疇，共同訂定本學年的「個別學習計劃」。
- 下學期三個個案會議已分別於 2020 年 6 月 12 日及 6 月 24 日舉行，出席者包括校本教育心理學家、學生支援組(SENCo、SENST、個案支援老師及教學助理(SEN))、學校社工及家長。與會者一同檢討本學年的「個別學習計劃」的成效，以及總結個案學生的全年表現。
- 整體而言，由於停課多月，下學期完全未能執行「個別學習計劃」，個案學生的改進空間因而亦十分有限，各個範籌一般僅能部分達標。

m. 外購支援服務（多元學習小組）

- 為支援有需要之學生學習，本學年運用了「小學學習支援津貼」，以報價形式外購支援服務，到校舉辦多元學習小組。
- 本年度繼續由協童發展中心協會提供有關服務。機構安排專業導師到校帶領訓練小組。原定安排上、下學期各開辦三個學習小組（每組十節課），因受停課影響而取消下學期三個學習小組：

上學期（趣味學中文）	下學期（趣味學中文）（取消）
二年級	一年級
三年級	一年級
四年級	二年級

- 有賴外購支援服務機構的導師、入組支援的教學助理（SEN）及監察的老師（學生支援組）的通力合作，上學期各小組運作暢順，機構亦先後於2019年12月4日（中期）及2019年12月24日（年終）提交檢討報告，詳述學生在小組內的學習表現，並提出具體的改善建議。整體而言，大部分學生表現有進步，亦投入小組課堂活動。
- 除上述外購小組外，本學年也運用其他資源開辦十一個多元學習小組：

上學期	下學期（取消）
親親新校園（一年級）*	「提升有自閉症學生的中文寫作能力」（四至六年級）
精靈好孩子（一年級）* （執行功能）	精靈好孩子（一年級）* （執行功能）
精靈好孩子（二年級）* （執行功能社交小組）	EQ小管家（二至三年級） （社交及情緒管理）
精靈好孩子（二年級）* （執行功能）	精靈好孩子（四年級）* （執行功能）
EQ小管家（五年級） （社交及情緒管理）	社交小組（五年級）
升中全接觸（六年級） （升中適應）	/

*親親新校園：幫助一年級學生適應小學生活

精靈好孩子（執行功能）：提升學生個人管理之能力

精靈好孩子（執行功能社交小組）：提升學生個人管理之能力，同時於小組活動內學會與他人相處及合作的社交技巧

n. 「伴讀計劃」

- 「伴讀計劃」乃「一對一」的支援服務，由學生支援組挑選高年級學生（四年級）擔任小導師，於每星期至少利用兩個小息，為懷疑有學習困難的初小學生（上學期：二年級；下學期：一年級）進行個別伴讀活動，以提升他們的字詞認讀能力及閱讀流暢度。與此同時，小導師亦在當中學習如何服務他人，並培養出盡責承擔的素質。
- 開展計劃前設小導師簡介會，計劃中期則舉行檢討會。另外，計劃完結時更安排年終檢討會及頒獎禮。為加強計劃的成效，學生支援組編定教師及教學助理（SEN）當值巡查，以作支援及指導。
- 上學期「伴讀計劃」（2019年9月25日至2020年1月15日）共有四十一對小導師及初小學生參與。整個計劃運作暢順而有成效，為初小學生定時提供朗讀練習的機會，也讓小導師提升了溝通能力、責任感和領導才能。
- 由於受停課影響，以及考慮到復課後避免小導師與初小學生的近距離接觸，故停辦下學期「伴讀計劃」（2020年2月19日至6月17日）。

o. 「課前活學組」

- 本學年新增「課前活學組」，為 SEN 學生提供語文基礎訓練，以提升他們學習中國語文的能力、增加學習興趣及建立自信心。
- 小組課程由本學年增設的特殊教育需要支援老師（SENST）策劃，合共開設四個小組，每組六人，由兩位學生支援組老師各任教兩組，所選取的學生分別來自二至六年級，安排如下：

組別	年級	教師
活學 A 組	二年級	學生支援組老師 (SENST)
活學 B 組	三年級	
活學 C 組	四及五年級	學生支援組老師 (SENST)
活學 D 組	六年級	

- 中期檢討會議已於 2020 年 1 月 9 日舉行。總結上學期學生出席情況尚算理想，僅有四位學生經常缺席課堂或遲到。就如何提升教學效能方面，將嘗試剪裁課程、採同質分組模式上課，及安排每組每星期上課兩節。
- 學生支援組考慮到復課後的特別安排（例如學生早上集隊及上課時間的調配），因此停辦下學期「課前活學組」。

p. 「及早識別及輔導有學習困難的小一學生計劃」

- 一年級學生
 - 本學年，一年級班主任及科任老師於 2019 年 12 月 2 日至 12 月 18 日期間為部份懷疑有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》及《小一學生之學習情況量表——學生背景資料》。
 - 教育局校本教育心理學家於 2020 年 1 月 16 日到校，與學生支援組（SENCo、SENST、級支援老師及教學助理）、科任（中、英、數）及學校社工舉行諮商會議。
 - 經商議後，部分有顯著學習困難及輕微學習困難的學生須作進一步跟進（於下學年升讀二年級時進行評估或覆檢）。
 - 在教育局「先支援、後評估」的政策下，學生支援組於下學期為有關學生提供校本支援。
 - 依教育局指引，學生支援組須就這些被識別為有為顯著學習困難的學生各擬寫一份「學生支援摘要」，然後交有關學生家長參閱。
- 其他年級學生個案轉介
 - 預計於學年結束前，校本教育心理學家會完成各級的評估及諮商工作。學生支援組為每名學生召開個案諮商會議。出席者包括校本教育心理學家、學生支援組（SENCo、SENST、級支援老師及教學助理）、科任（中、英、數）、學校社工及家長。
- 「學習程度測量卷」（LAMK）測試
 - 依教育局指引，SEN 學生及一至六年級兩科主科成績總分低於 50% 的學生均須於每學年結束前進行「學習程度測量卷」（LAMK）評估，以取得學生在該三科的實際水平及學習底線，作為籌劃新學年支援策略之參考。學生的 LAMK 成績須透過教育局「特殊教育資訊管理系統」（SEMIS）提交教育局（六年級：本學年七月；一至五年級：下學年十一月）。
 - 參加學生在 LAMK 測試之成績將作為 SEN 生「成績稍遜」一類之歸類依據。
 - 參與評估的學生：
 - 本年度屬第二層及第三層支援（已登記於 SEMIS）。
 - 本年度於「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」（EII）識別為「輕度」及「顯著」有學習困難。
 - 經校本教育心理學家評估為「成績稍遜」。
 - 於本年度下學期一至五年級考試及六年級畢業試成績欠理想（中文、英文、數學三科中，有兩科總成績低於 50%）。
 - 由班主任/科任推薦。

- 本學年的「學習程度測量卷」(LAMK) 測試原定安排於 2020 年 6 月 15 日至 6 月 19 日進行，但因受停課影響，本校依教育局指示，停辦本學年的「學習程度測量卷」(LAMK) 測試。

q. 幼小銜接支援

- 本學年起，一年級新生的「學前兒童發展進度綜合報告」及「兒童全面發展報告」均可於教育局「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS) 下載，讓學校可以盡早取得有關學生的特殊教育需要的評估報告資料。
- 教育局本學年新增「幼小銜接支援概要」。在取得家長同意下，學生支援組於 2019 年 10 月下旬把支援一年級新生（有評估報告/或進展報告者）的措施記錄在「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS) 的「幼小銜接支援概要」。
- 為促進支援成效及家校溝通，「幼小銜接支援概要」（副本）已於 2019 年 10 月 29 日交有關學生家長保存參閱。

r. 「學生支援摘要」

- 本學年，教育局建議學校為每名有特殊家教育需要的學生擬寫一份「學生支援摘要」，交有關學生家長參閱。
- 學校可因應現時為 SEN 學生提供的支援服務擬訂「學生支援摘要」的內容（項目及形式）。
- 學生支援組分別於上學期（2019 年 11 月 30 日）及下學期（2020 年 6 月 30 日）完成二至六年級個別學生的「學生支援摘要」，並派發給已填報於教育局「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS) 的學生家長，讓家長了解校方為其孩子提供的支援措施，以促進家校溝通和合作。
- 下學期，學生支援組也向個別一年級學生家長派發「學生支援摘要」。派發對象包括於「及早識別及輔導有學習困難的小一學生計劃」諮商會議上識別為顯著學習困難的學生。

s. 停課期間學生支援安排

- 學生支援組於停課初期及後期（即復課前）先後兩次聯絡 SEN 學生家長（陽光電話），以了解學生的情況，期望能適時給予支援及協助。
- 為方便 SEN 學生及其家長在停課期間能夠取得有用的資訊，學生支援組於學校網頁「學校生活」欄的「停課不停學資訊區」提供多達七十九個網上學習資訊連結，並透過「陽光電話」提示家長瀏覽以作參考。
- 為有效支援學生復課後的情緒及適應，學生支援組向全體教師發放有用資訊，為復課前作好準備。

t. 復課後增設小息支援

由於下學期「伴讀計劃」已取消，學生支援組安排兩位教學助理 (SEN) 分別於兩個小息時段到一及二年級班別的樓層巡視，以協助支援有需要的 SEN 學生。

u. 支援 SEN 學生家長

- 為推動「家校合作」支援 SEN 學生，學生支援組向個別家長提供有用資訊（家長/親子培訓課程、家長講座/工作坊、支援子女學習/情緒管理/社交），鼓勵家長抽空報名參與，以增進有關知識，協助子女學習及成長。
- 學生支援組按支援資訊的性質（支援某一個 SEN 類別），向有關家長傳遞訊息。當中，學生支援組以個別通知方式處理，以保障學生個人私隱。

v. 支援 SEN 學生教學資源分享

- 為推動「全校參與」支援 SEN 學生，學生支援組於學校內聯網平台開設「學生支援(資源)」文件夾，為全校教職員提供支援 SEN 學生的有用資訊。
- 學生支援組不時新增有用資訊，以豐富有關資源庫。當中，學生支援組提示要注意版權問題，切勿複印。

w. 教師專業發展（照顧有特殊教育需要學生培訓課程）

依據教育局「特殊教育資訊管理系統」（SEMIS）的資料顯示（截至 2020 年 5 月 31 日），本校教師總人數為五十三人，特殊教育培訓紀錄如下：

課程	已成功修畢「三層課程」或同等課程的人數/百分比*
基礎（%）	30.1%
高級（人數）	5
專題（人數）	10

* 每項課程的人數/百分比已計算所有成功修畢該課程的教師。若教師重複修讀同等課程，亦只會計算一次。

課程	成功修畢「精神健康的專業發展課程」或同等課程的人數*
初級	1
深造	0
人數及百分比	已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓 #
人數	23
百分比	43.3%

13) 資訊科技發展

a. 推動教師積極使用資訊科技提升教學效能

- 本校成功申請優質教育基金以成立「Apps 數碼校園電視台」。數碼電視台為學生提供一個數碼化的視像學習環境，提升學生的學習興趣。「Apps 數碼校園電視台」作為一個校本式的影像學習平台，為學生提供一個全方位媒體教育的學習經歷，透過視像製作及多元化的校內視像廣播，啟發學生的創意思維，提升學生的語文能力及學習質素，亦發展學生的多元智能以達致更有效的學習。本校於 2019 年 9 月 21 日為「Apps 數碼校園電視台」進行招標，有關招標工作已順利完成，選出 HK Boardband Network (Enterprise Solutions) 為計劃承辦商。校園電視台工程於 2019 年 11 月 11 日展開。課室放線、機頂盒安裝、無線投屏器等安裝工程於 2020 年 1 月中完成。

原定 2 月 14 日的啟播禮因停課而取消。運用優質教育基金以成立的「Apps 數碼校園電視台」中期進度報告於 3 月份上載優質教育基金伺服器，「Apps 數碼校園電視台」的終期報告、財政報告及資產報表於七月份繳交基金秘書處。

- 為配合「第四個資訊科技教育策略」，學校向教育局申請「學校無線網絡基礎建設的發展計劃」，以購置相關電腦設備。本計劃由 2016-2017 學年至 2018-2019 學年進行，現有的電腦合共有九十部，足夠供學生「一人一機」課堂上使用。整個申請計劃已依時進行及完成，並以校本方式應用於「學與教」的範疇上，例如：全校學生皆有機會使用平板電腦學習；透過網上協作平台如 Google Classroom、STAR 學習平台、香港教育城等提升學生自學及課堂應用機會。

疫情停課期間，教師透過使用「無線網絡系統」以 Zoom 軟件授課，不但有助提升「學與教」的效能，亦能提升教師的專業發展。教師為配合 ZOOM 軟件授課，定時發放老師自行製作的教學影片，學生在 Google Classroom 內自學重溫以鞏固 Zoom 課節內容。另一方面，為提升學生自學能力及加強學生學習編程工具，電腦科老師指導六年級同學運用網上學習平台(Padlet)，讓同學在家中繼續研習 Scratch 編程技巧，有效提升他們自主學習及解決困難的能力。

- 本校為推動電子學習，不斷優化校內設備。除了為課室、電腦室等電腦器材作定期保養及維修之外，還不斷更新及添置資訊科技設備。學校運用校本管理費，於開學初期完成更換了四個課室咪箱。
- 疫情停課期間，電腦科老師為提升學生自學能力及加強學生學習編程工具方

面，電腦科教師教授六年級學生運用網上學習平台(Padlet)，讓同學在家中繼續研習編程技巧，當學生回校後便可於電腦課中控制 Mbot 機械人。

- 在課外活動方面，本校運用校本管理費聘請校外導師舉辦興趣班，教授學生 VR Apps、Micro:bit 及四軸可編程的無人機。另一方面，資訊科技主任在課外活動課中教授「Mbot 部落」及「Makeblock」兩個程式，學生透過「無線網絡系統」把編寫的程式輸送到 Mbot 機械人，若編寫的程式正確便能進入下一階段。學生皆能投入各項活動從而提升編程技巧。
- 在校外比賽方面，本校派出五位同學參加全港小學 STEM 家居環保裝置設計比賽獲得安慰獎。另一方面，本校派出四位同學參加海洋公園 STEAM 學生大賽 2020 及七位同學參加第二十二屆香港青少年科技創新大賽，同學皆獲益良多。

b. 監督電腦室及資訊科技學習中心運作

電腦科主任從四、五年級學生中各挑選對資訊科技有興趣的學生任「IT 小先鋒」，於小息時候負責教授一年級的學生使用校內電腦。

c. 監察「Apps 數碼校園電視台」的運作

「Apps 數碼校園電視台」早會時段由訓導主任主持，內容包括老師及學生演說或播放預製的節目。訊息以視頻即時發放，學生可透過學校網頁內的超連結或 Google Classroom 內重溫。

d. 統籌資訊科技支援服務計劃及更新學校網頁(一年級家課內容)

有關 2019-2020 年度「資訊科技支援服務人員服務」(TSS)於 2020 年 8 月 31 日完結。本校已於 5 月 7 日(星期一)展開招標工作。有關招標工作已順利完成。2020-2021 年度「資訊科技支援服務人員服務」(TSS) 計劃承辦商是 Toppan Form HK LTD。一年級家課冊方面，教學助理逢星期一至五放學後便會前往各一年級課室收集家課冊，即時把家課冊內容更新到指定的網頁上，好讓一年級家長瀏覽。

e. 統籌借用平板電腦及資訊科技設備

老師若需要借用平板電腦，可向資訊科技小組索取表格查詢和預約借用，並預早三天填寫借用記錄表，記錄何時及借用班級、課室等，以便資訊科技組跟進。教師使用平板電腦，資訊科技技術員會從旁協助教師和學生。

f. 購買及管理資訊科技消耗品、校具和教具

資訊科技主任統籌教學設備購置及妥善處理資源；有效管理資訊科技消耗品及行政人員櫃分配。統籌影音及資訊科技設備維修事宜；有效監督及制定資訊科技設備維修工作，使資訊科技設備運作順暢。

g. 資訊科技講座及網上學習

本校一向注重學生的資訊科技素養，資訊科技組為老師及學生開設網上學習戶口，例如：香港教育城學生個人戶口、Google classroom 老師及學生戶口，以協助學生使用資訊科技進行學習，增加老師及同學間的互動，例如：「e悅讀學校計劃」、「iclassroom.com.hk 網上學習平台」、「STAR 平台」，學期結束前會編寫一份「網上學習評估報告書」，學校亦會提交有關報告予本校的「買賣業務委員會」作參考。

h. 統籌全校學生名單、學籍紀錄、入學、退學呈報等事宜

資訊科技主任於九月完成製作點名簿、學生監護人地址及緊急聯絡方法文件夾。資訊科技小組定時檢查點名簿。班主任老師必須依「點名簿填寫方式」每天「早上」點名及每月結算缺席和遲到日數。班主任若發現學生連續數天未經請假而缺席，又未能透過電話聯絡家長以得悉缺席原因或未能透過電話聯絡家長但原因不合常理者，班主任必須立即通知校方以便跟進。本校於九月份透過網上校管系統上傳本校的註冊學生人數。

i. 統籌校內資料防洩工作

校內各員工必須遵守本校「資料外洩的防護」守則及教育局提供學校供員工的使用守則。另外，未經校長書面批准，任何教職員均不得把學校保密或重要資料外洩或以私人方式保存。

j. STEM 活動

校外 STEM 活動包括：本校學生參加了 iclassroom 網上學習比賽、香港青少年科技創新大賽(19-20)及香港國際學生創新發明大賽。2019-2020 年度境外交流團計劃——「韓國 4 天 STEM 遊學團」已於 8 月 23 日進行招標，由 Make Travel Limited 承辦有關遊學團。遊學團已於 2019 年 11 月 6 日至 9 日順利舉行。本交流團人供四至六年級學生參與，負責帶領的老師包括：陳慧玲副校長、周天宜主任、譚燕芬老師、謝家祥老師和劉麗霞老師。

14) 英文科發展

a. 設計校本「單元式課業學習」

教育局已於 2014 年更新了《基礎教育課程指引——聚焦、深化、持續(小一至小六)》。為配合最新的英文科課程新趨勢，英文科老師已為各級設計校本「單元式課業學習」。教師在設計「單元式課業學習」中，融入了最新的教學元素，務求優化學與教，照顧學生學習多樣性。

b. 升中英語模擬面試

為了使六年級學生掌握升中英文面試技巧，本校外籍老師為六年級同學於 2019 年 12 月進行個人及小組模擬面試。從老師的回饋及學生的表現，可見學生對面試的信心大增，而且能進一步掌握面試的技巧，效果令人滿意。

c. 升中英語銜接課程

為了使本校畢業生能儘快適應中學的英語課程，本校在七月期間推行「升中英語銜接課程」，我們為學生設計英文詩詞技巧的基本入門課程，課程為期一個星期，分別為全體小六學生開辦工作坊及作分班授課。透過「升中英語銜接課程」，我們期望能協助本校畢業生無論在學科及心理上作好升中前的準備。

d. 課前閱讀課

為推動閱讀氣氛，讓學生從小培養閱讀的興趣，由十月份起，每逢星期三，本校外籍英語老師於早會前(即上午 7 時 35 分至 8 時)，輪流到一及三年級各班別講故事，與學生一起閱讀多本 Roald Dahl 的名著。至於二年級，外籍英語老師則在課堂與學生一起閱讀有關希臘神話的故事，如 Pandora's Box 及 Hercules 等。活動的目的是為初小的同學裝備起來，將來成為自主學習的閱讀者。從課堂觀察中，初小的學生喜愛閱讀課，也感到故事書十分有趣。

e. 提升學生閱讀及自學的能力

為培養學生養成閱讀及自學的能力，本年度由十月份起，英文科科主任為三至六年級學生提供南華早報的訂購優惠服務。此外，本校也為全校學生安排 i-Learner 網上閱讀計劃，提供平台讓學生在課餘時間能享受閱讀的趣味。

f. 向教育局語常會申請延長推行「促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)」

本校於 2019 年 5 月 28 日成功向語文教育及研究常務委員會(語常會)申請「促進小學英語學習津貼計劃」的撥款，合共港幣\$350,000。目的是支援學校推

行校本英語教學計劃，以加強英語的學與教。該計劃的目標是於四至六年級推行跨科英文閱讀課程(Reading Across Curriculum)，進一步推動校內閱讀的文化及風氣，優化課堂教學，提升學生自主學習的能力，以配合學校發展的關注事項：優化學與教，照顧學生學習多樣性。

於 2019 年 8 月，我們已積極開展推行有關計劃的項目，包括聘請一名教學助理，協助英文科老師設計閱讀網上平台、製作並修改教學及閱讀材料及與英文科老師集體備課。由九月至十二月期間，本校為四至六年級的學生購買上學期英文課外閱讀書本，而各級英文科老師就著閱讀書本於每星期舉行常規的備課會議，共同設計有關的學習資源及閱讀教材。於一月下旬，英文科老師根據已編製的閱讀學習教材套，於本校的跨科學習周為 4 至 6 年級各班學生進行試教，上學期試教大致順利，但學生分組匯報還未完成，原訂於 2 月完成分組匯報及有關評估、分享等事項，但因受疫情影響，教育局公布全港學校停課，直至 6 月 15 日全港小學才全面復課。而延長停課的安排嚴重影響計劃的原訂時間表，以致未能完成下學期計劃書的項目，包括推行有關課堂、讓學生分組匯報、進行評估、收集數據及老師分享等等。因此，在電話諮詢教育局語常會的意見後，本校於 3 月 18 日發信向語常會正式申請延遲推行有關計劃至 2021 年 7 月 31 日為止。

上述的申請已獲得教育局語常會的接受。停課期間，我們依照計劃，購買下學期英文課外閱讀書本，英文科老師繼續努力為英文閱讀書本編製學習教材套，讓 2020 至 2021 學年繼續推行「促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)。

g. 英文話劇班

本年度，學校透過聘請外籍導師，於課後開辦「英文創意戲劇」培訓班(適合二至三年級)，費用由家長支付。本校又透過招標聘請外籍導師於課後開辦「英語話劇校隊」培訓班(適合四至六年級)，費用由學校支付。從課堂觀察中，英語話劇班能為學生提供一個優質的學習外語環境，學生通過不同情境下的角色扮演，在學習角色演繹中，配合焦點式的英語訓練，學生不但能加強本身的英語聆聽能力及口語表達技巧，亦可學習到團隊協作、人際關係技巧等，達到提升學生的多元化智能的目標。

為了提供機會讓學生發揮潛能及配合學校學習主題「感恩」，本校的「英語話劇校隊」原訂於 2020 年 2 月 19 日(星期三)參加「香港學校戲劇節比賽」，並在 2020 年 4 月的學校音樂會中演出一齣以「感恩」為主題的英文音樂劇。但由於疫情的關係，教育局宣佈全港小學停課，以致話劇班不能如期上課，而「香港學校戲劇節比賽」及學校音樂會也相繼被取消。

h. 劍橋英文培訓

透過聘用具認可資格和富教學經驗的外籍導師任教，創造真實的英語環境，於課後為二至六年級學生開設劍橋試英文培訓班，以增強學生在聽、寫、讀及說四方面的能力。本年度培訓人數共達一百四十二人。

因應社會情況及疫情關係，教育局宣佈全港小學停課，以致 2019-2020 年度「劍橋英語培訓班」下學期不能如期上課。雖然教育局已宣佈全港小學於 6 月 8 日開始分階段復課，但根據教育局向全港學校所發出的「分階段復課的相關安排」：學校不應在進行課堂以外的另一個半天安排學習或其他活動，避免大量學生一整天在學校活動，所以本校負責老師與負責機構洽商，決定取消有關課堂並安排退還學費事宜。

i. 校外傑出學生選舉

為獎勵和表揚在學業、品行、課外活動各方面有傑出表現的同學，本校提名 6A 班徐子豐同學參加今屆九龍城區傑出小學生選舉，並成功榮獲傑出學生優異獎。

j. 籌備「澳洲墨爾本『感恩零距離』八天遊學團」

英文科科主任於 2019 年 8 月開始，為本校五至六年級的同學籌備「澳洲墨爾本『感恩零距離』八天遊學團」，目的是讓學生在豐富的英語環境下提升英語能力，也透過不同的學習活動使孩子們認識到真正的「感恩」是沒有地域界限。盼望他們將感恩之心從家庭、學校和社會伸展到大自然以至世界各地！懂得「感恩」，不只是快樂的泉源，也會將困難視為一種人生的挑戰，絕不輕易被困難打倒。所以，承接去年以「抗逆力」為主題的「新加坡四天遊學團」，澳洲遊學團以「心存感恩·共建美好人生」為目標。

但鑑於疫情的發展，孩子的健康和 safety 是學校和家長首要考慮的因素，因此，在取得全部遊學團家長的同意下，學校於 2020 年 2 月 28 日正式向「禮蒼旅遊有限公司」取消 2019-2020「澳洲墨爾本『感恩零距離』八天遊學團」。

為了讓學生能懂得以英語，運用不同的形式向大自然、人及食物來表達感恩之心，英文科科主任為他們安排了四次「感恩工作坊」，分別在 2019 年 11 月 13 日、12 月 11 日、2020 年 2 月 5 日及 2020 年 3 月 4 日。雖然因疫情而停課，同學只能出席當中兩個工作坊，但觀察學生在工作坊的表現及他們完成的寫作課業，可見他們努力裝備自己，充滿信心地向著目標出發。

15) 家校合作

a. 招收會員

多年來，家教會贊助學校購置資訊科技器材、樂團樂器、課室圖書、津貼美化工程及籌辦敬師頌親恩晚宴等活動，使學生能在良好的環境中學習。開學之初，「家長教師會」(家教會)誠邀各位家長成為家教會的一份子之餘，更呼籲各位家長熱烈參選家教會「常務委員」之工作；與學校攜手合作，使孩子有一個健康快樂的童年。

b. 「義工家長委任禮」

學校為讓學生於校園生活中得到更全面的照顧，故此需要大量的義工家長年終無休的協助校內各類活動，當中包括學生在校午膳、「一生一體藝」活動，而週三課外活動更需要家長協助。本學年的「義工家長委任禮」因受社會事件及疫情影響而取消。

c. 家教會活動

在編訂有關活動日期時，從家長角度考慮：通常家長都會因為忙於替子女溫習而較難抽空出席學校活動，故此選訂日期必須避免於考試或測驗前的日子。為了增加家長參與的推動力，學校亦同時接待與家長同來的本校學生，安排他們往圖書館閱讀圖書。

家教會會員周年大會暨 2018-2019 年度一至三年級義工家長頒獎典禮。學校邀請家長參與本年度「家長教師會會員周年大會」，讓家長們能分享過去一年本校家校合作的成果。另一方面，為感謝義工家長對學校的付出及認同，當晚亦舉行「2018-2019 年度一至三年級義工家長頒獎典禮」。

日期：2019 年 11 月 8 日(星期五)

時間：下午 3 時 30 分至 5 時 30 分

地點：本校太空禮堂

活動內容：家長教師會會員周年大會、第二十六屆家教會常務委員選舉、學校管理委員會家長代表選舉及 2018-2019 年度一至三年級義工家長頒獎典禮。當晚出席家長人數約一百人。

d. 家長教育課程

家庭是孩子成長的土壤，父母關注孩子成長，培養孩子正確的價值觀，確實任重道遠，當中的學問需要父母不斷學習。有見及此，學校特籌辦多元化的家長教育課程（爸爸媽媽學堂）。本課程分為四大項目，課程內容安排如下：

課程	名稱	內容
一	爸爸媽媽加油站	「爸爸媽媽加油站」以多元互動的形式進行，讓家長們從「愛」中學習建構健康的家庭關係，使家庭能在「愛」中得力。本年度我們以「感恩」為題，編訂了一系列的課堂，讓家長與孩子一同學習，攜手創建美好幸福的家庭。
二	教子有方講座	每次以專題形式邀請嘉賓進行講座。本年度其中一個講座專題是：家長如何利用體罰以外的方法作管教，對孩子恩威並施。
三	家長天地	家校溝通及合作是讓孩子健康成長的重要元素，家長可藉着一年舉辦兩次的家長天地，與老師見面及詳談子女的學習情況。
四	家長親職教育講座	由本校主辦，並由東華三院協辦的家長教育課程。主題是：「正念聆聽：歌詞力量的觸動」。課程目的讓家長體驗及感受音樂的好處；如何利用音樂作為自我照顧的方法；並認識正念聆聽五大元素。

本年度上學期「爸爸媽媽加油站」共舉行了兩次；「教子有方講座」因受社會事件影響只舉辦了一次；至於各級「家長天地」亦因受社會運動影響而舉辦了一次；「家長親職教育講座」於十二月舉辦了一次。而原定安排下學期舉辦的家長教育課程及講座因受疫情影響亦需要取消。惟「家長親職教育講座」即會安排於六月透過學校內聯網發放教育短片供家長參考。

e. 升中家長分享會

活動已於2019年12月14日早上9時至11時舉行，是次《升中家長分享會》邀請數位畢業生家長與本校五、六年級家長分享選校心路歷程，解答家長們對升中派位及自行分配學位的疑問，藉此讓現屆家長們能具體了解升中派位的情況，從而於「自行分配學位」階段與及如何為孩子於面試前作好準備。當天出席人數大約有一百人，當天家長極欣賞是次聚會，並感激畢業生家長們的熱心指導。

f. 聖誕聯歡會

為讓孩子感受到節日的喜悅，每年聖誕聯歡會中的大抽獎環節，家長教師會均會贊助抽獎禮物，為整個活動掀起高潮。

g. 中華文化日

學校於 2020 年 1 月 21 日舉行「中華文化日」，目的是讓學生透過多元化的學習模式和不同的表演節目，加深對中國文化的認識。「中華文化日」當天，除了主題攤位活動外，家長教師會特別成立攤位遊戲義工小組，為同學準備了一系列的互動攤位遊戲，並讓同學認購攤位遊戲券套票，作為支持學校持續優化校園用途。本年度每套遊戲券售價為五十元正，費用包括所有攤位遊戲及拍攝個人賀年照一張。

另外，本年度「中華文化日」共招募一百名義工家長，以協助各攤位遊戲進行，家長積極參與，讓孩子渡過了愉快的一天。

h. 家長日

本年度一至五年級家長日原定於 2020 年 3 月 7 日舉行，但因疫情影響而取消，班主任改以「陽光電話」形式與家長傾談孩子在校的學習情況及品行表現；而六年級班主任亦於 4 月 21 日利用「陽光電話」形式跟家長討論學生升中事宜。

i. 委員及義工家長同樂日

每年學校都運用學校與家庭合作事宜委員會的撥款贊助家教會委員及義工家長參與「委員及義工家長同樂日」，藉以答謝義工家長們的熱心幫忙。但本年度因受社會事件及疫情影響而取消。

j. 九龍城區家長教師聯會優秀家長嘉許禮

本校每年均會推薦三位家長參與優秀家長嘉許禮，典禮詳情如下：

日期：2020 年 8 月 15 日（星期六）

時間：下午 2 時

地點：保良局林文燦英文小學（土瓜灣農圃道 2 號）

k. 義工家長頒獎典禮

本校活動項目繁多，故需要大量家長義工協助，所以每到學年終結，特於畢業暨頒獎典禮中頒發家長義工感謝狀，以答謝他們的貢獻。但有鑒於本學年受到疫情影響，義工家長感謝禮將會取消，感謝狀將交給學生轉交家長。

l. 敬師頌親恩晚宴

為讓學生感念師長們的勞苦，每年六月，學校家教會及校友會均合辦「敬師頌親恩晚宴」。但本年度受疫情影響，經家教會委員商議，晚宴將推延至九月份舉行。屆時，學校家教會及校友會再會因應當時疫情的發展而作出安排。

m. 義工家長茶座

家教會為答謝義工家長協助參與學校義工服務，每年學期尾會舉行「義工家長茶座」，目的是讓義工家長互相分享作為學校義工的經驗，並體現家校合作的成果。可惜因受疫情影響，茶座亦將會取消。

n. 防疫工作

復課後，義工家長於每天早上到校為學生檢查體溫量度表及測量體溫。另外，家教會主席及一眾委員特別準備了一個心意包，內附三個獨立包裝的兒童口罩、消毒搓手液及消毒濕紙巾各一包，祈盼為每一位同學送上一點心意及祝福。

o. 買賣業務監察委員會

「學校買賣業務監察委員會」是經由家長教師會提薦及委任，並經學校管理委員會確認。由於部分項目的款項是由家長支付的，因此，本校委託「學校買賣業務監管委員會」協助監管家長付費項目的服務質素及加價幅度。委員會負責監管有關家長付費的各項服務，包括校巴、學生午膳、書簿、校服、一生一體藝各項目、資優培訓班及網上學習。委員將就各項服務的收費、服務質素等表達意見，並作出評審及全面檢討。本年度買賣業務委員會會議已於2020年7月9日舉行。

16) 校友會

本年校友會已成立十八年，本屆校友會共舉行了三次活動，詳情如下：

活動名稱	第九屆校友會 (2019-2020 年度) 周年會員大會	「馬頭涌校友樂聚 BBQ」活動	「中華文化日—— 友鼠接福齊編程」 攤位遊戲
活動日期	2019年11月2日 (星期六)	2019年12月14日 (星期六)	2020年1月21日 (星期二)
時 間	下午2時至4時	中午12時至下午4時	上午8時至中午12時
活動內容	主席致辭、主席會務 報告、財政報告、校 友分享、聚餐……	燒烤	電腦遊戲
參加人數	約100人	約70人	約800人

17) 校外比賽成績

比賽項目(寫作/書法)	組別	獎項
「2019-20 年全國青少年語文知識大賽 【「菁英盃」現場作文公開賽初賽】	小學四年級	一等獎
「2019-20 年全國青少年語文知識大賽 【「菁英盃」現場作文公開賽初賽】	小學四年級	二等獎
「2019-20 年全國青少年語文知識大賽 【「菁英盃」現場作文公開賽初賽】	小學四年級	三等獎
「2019-20 年全國青少年語文知識大賽 【「菁英盃」現場作文公開賽初賽】	小學五年級	一等獎
「2019-20 年全國青少年語文知識大賽 【「菁英盃」現場作文公開賽初賽】	小學五年級	二等獎
「2019-20 年全國青少年語文知識大賽 【「菁英盃」現場作文公開賽初賽】	小學六年級	一等獎
「2019-20 年全國青少年語文知識大賽 【「菁英盃」現場作文公開賽初賽】	小學六年級	三等獎
「2019-20 年全國青少年語文知識大賽 【「菁英盃」現場作文公開賽決賽】 (香港賽區)	小學三至四年級組別	三等獎
小作家培訓計劃	/	入圍
「新春書法比賽 2019」	初小組	優異獎
「詩情畫意」古詩書簽設計比賽	初小組	良好獎
「詩情畫意」古詩書簽設計比賽	高小組	良好獎

比賽項目(閱讀)	組別	獎項
喜〈閱〉學校嘉許計劃	/	嘉許獎
九龍城區青年活動閱讀獎勵計劃	小學組	優秀表現獎
2019 年度九龍城區青年活動	閱讀獎勵計劃	優秀表現獎

比賽項目(編程)	組別	獎項
全港小學生運算思維比賽 2019	Scratch 組別	冠軍
全港小學生運算思維比賽 2019	Scratch 組別	最佳功能及介面設計獎
全港小學生運算思維比賽 2019	運算思維夏令營	最佳表現獎
第一屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	/	金獎

比賽項目(體藝)	組別	獎項
第三十二屆九龍城區學校音樂匯演	/	優異獎
2019 香港青年音樂匯演管樂團比賽	小學初級組	銀獎
第 56 屆學校舞蹈節比賽	小學高年級組中國舞 (群舞)	甲等獎
馬頭涌官立小學(紅磡灣)男女混合友校接力賽	4×100 米接力	季軍
深水埗官立小學友校接力邀請賽(女子組)	4×100 米接力	季軍
《母親頌》第三十七屆全國少年兒童書畫大賽 2019	/	特等獎
《母親頌》第三十七屆全國少年兒童書畫大賽 2019	/	金獎
《母親頌》第三十七屆全國少年兒童書畫大賽 2019	/	銀獎
《母親頌》第三十七屆全國少年兒童書畫大賽 2019	/	銅獎
《母親頌》第三十七屆全國少年兒童書畫大賽 2019	/	優秀獎

比賽項目(環保)	組別	獎項
「惜水學堂」節約用水教育計劃	/	九龍城區銀獎

比賽項目(朗誦)	組別	獎項
第 71 屆香港學校朗誦節	英文朗誦	亞軍
第 71 屆香港學校朗誦節	英文朗誦	季軍
第 71 屆香港學校朗誦節	英文朗誦	優良獎
第 71 屆香港學校朗誦節	普通話朗誦	良好獎
第 71 屆香港學校朗誦節	普通話朗誦	優良獎
第 71 屆香港學校朗誦節	普通話散文朗誦	優良獎
第 71 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞朗誦	亞軍
第 71 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦	良好獎
第 71 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦	季軍
第 71 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦	冠軍
第 71 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦	優良獎

比賽項目(數學)	組別	獎項
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	二年級	一等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	二年級	二等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	二年級	三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	三年級	一等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	三年級	二等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	三年級	三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	四年級	一等獎

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	四年級	二等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	四年級	三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	五年級	一等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	五年級	二等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	五年級	三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	六年級	一等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	六年級	二等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	六年級	三等獎
2019 希望杯國際數學競賽(初賽)	小二年級	銀獎
2019 希望杯國際數學競賽(初賽)	小二年級	優異獎
2019 希望杯國際數學競賽(初賽)	小三年級	銅獎
2019 希望杯國際數學競賽(初賽)	小三年級	優異獎
2019 希望杯國際數學競賽(初賽)	小五年級	銀獎
2019 希望杯國際數學競賽(初賽)	小五年級	銅獎
2019 希望杯國際數學競賽(總決賽)	小三年級	銅獎
2019 希望杯國際數學競賽(總決賽)	小三年級	優異獎
2019 南方杯國際數學競賽初賽	二年級	優異獎
2019 南方杯國際數學競賽初賽	三年級	金獎
2019 南方杯國際數學競賽初賽	三年級	銅獎
2019 南方杯國際數學競賽初賽	三年級	優異獎
2019 南方杯國際數學競賽初賽	四年級	銅獎
2019 南方杯國際數學競賽初賽	四年級	優異獎
2019 南方杯國際數學競賽初賽	五年級	銅獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽總決賽	初小組團體賽	亞軍
2019 環亞太杯國際數學邀請賽總決賽	個人賽	優異獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一年級	三等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	二年級	二等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	二年級	三等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	二年級	優異獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	三年級	二等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	三年級	三等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	三年級	優異獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	四年級	一等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	四年級	三等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	四年級	優異獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	五年級	一等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	五年級	二等獎

2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	五年級	三等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	五年級	優異獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	六年級	一等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	六年級	二等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	六年級	三等獎
2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	六年級	優異獎
WMI 世界數學邀請賽(香港賽區預選賽)	三年級	銀獎
WMI 世界數學邀請賽(香港賽區預選賽)	三年級	銅獎
WMI 世界數學邀請賽(香港賽區預選賽)	四年級	銀獎
WMI 世界數學邀請賽(香港賽區預選賽)	五年級	銅獎
WMI 世界數學邀請賽(香港賽區預選賽)	六年級	銅獎
WMI 世界數學邀請賽總決賽	一年級	金獎
全港青少年數學挑戰賽 2019	小三組	銀獎
全港青少年數學挑戰賽 2019	小三組	銅獎
全港青少年數學挑戰賽 2019	小四組	銅獎
全港青少年數學挑戰賽 2019	小五組	金獎
全港青少年數學挑戰賽 2019	小五組	冠軍
全港青少年數學挑戰賽 2019	小五組	銀獎
全港青少年數學挑戰賽 2019	小五組	銅獎
全港青少年數學挑戰賽 2019	中五、中六組	金獎
全港青少年數學挑戰賽 2019	中五、中六組	冠軍
全港青少年數學挑戰賽 2019	中五、中六組	高斯獎
全港青少年數學挑戰賽 2019	中五、中六組	費馬獎
全港青少年數學挑戰賽 2019	中五、中六組	歐幾里德獎
多元智能盃 2019	心算組中級組	銅獎
多元智能盃 2019	數學組二年級	二等獎
多元智能盃 2019	數學組二年級	優異獎
多元智能盃 2019	數學組三年級	三等獎
多元智能盃 2019	數學組三年級	優異獎
多元智能盃 2019	數學組四年級	優異獎
多元智能盃 2019	數學組五年級	三等獎
多元智能盃 2019	數學組五年級	優異獎
多元智能盃 2019	數學組中一年級	總冠軍
香港國際數學競賽晉級賽	小一年級	銀獎
香港國際數學競賽晉級賽	小三年級	金獎

香港國際數學競賽總決賽	小一年級	銅獎
香港國際數學競賽總決賽	小二年級	金獎
香港國際數學競賽總決賽	小二年級	銅獎
香港數獨王爭霸戰 2019	小學中年級組	優異獎
香港數獨王爭霸戰 2019	小學初年級組	銅獎
香港數獨王爭霸戰 2019	小學初年級組	優異獎
香港數獨王爭霸戰 2019	小學高年級組	優異獎
香港學界數學排名冠軍賽 2020	秋季初賽小二組	銅獎
香港學界數學排名冠軍賽 2020	秋季初賽小三組	銀獎
香港學界數學排名冠軍賽 2020	秋季初賽小四組	銅獎
香港學界數學排名冠軍賽 2020	秋季初賽小五組	銅獎
香港學界數學排名冠軍賽 2020	秋季初賽小六組	銅獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小二級	金獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小二級	銀獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小二級	銅獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小三級	金獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小三級	銀獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小三級	銅獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小四級	金獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小四級	銀獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小四級	銅獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小五級	金獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小五級	銀獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小五級	銅獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小六級	金獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小六級	銀獎
泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小六級	銅獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	二年級	銀獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	二年級	銅獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	三年級	金獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	三年級	銀獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	三年級	銅獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	三年級	優異獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	四年級	金獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	四年級	銅獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	四年級	優異獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	五年級	銀獎

泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	五年級	銅獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2019-2020 (香港賽區)	六年級	銀獎
國際數學奧林匹克香港選拔賽初賽 2019	/	金獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	一年級	二等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	一年級	二等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	二年級	一等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	二年級	二等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	二年級	三等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三年級	一等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三年級	二等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	三年級	三等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	四年級	一等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	四年級	二等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	四年級	三等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	五年級	一等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	五年級	二等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	五年級	三等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	六年級	一等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	六年級	二等獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	六年級	三等獎
澳洲數學比賽	高級組	傑出獎

比賽項目(游泳)	組別	獎項
2019 香港公開冬泳錦標賽	女子小學組	全場 總冠軍
2019 香港公開冬泳錦標賽	女子小學組	冠軍
2019 香港公開冬泳錦標賽	男子小學組	第四名
2019(Race 3) Open Water Hong Kong Emerald Bay Classic	1400M 19 & Under Female Group	First Runner-up
九南小學校際游泳比賽	女乙 100 米蛙泳	冠軍
九南小學校際游泳比賽	女乙 4×50 米自由泳接力	優異獎
九南小學校際游泳比賽	女乙團體	優異獎
九南小學校際游泳比賽	女甲 4×50 米自由泳接力	第三名
九南小學校際游泳比賽	女甲 100 米自由泳	殿軍
九南小學校際游泳比賽	女甲 50 米背泳	亞軍
九南小學校際游泳比賽	女甲 50 米背泳	季軍

九南小學校際游泳比賽	女甲 50 米蝶泳	殿軍
九南小學校際游泳比賽	女甲團體	優異獎
九南小學校際游泳比賽	男丙 4×50 米自由泳接力	優異獎
九南小學校際游泳比賽	男丙團體	優異獎
九南小學校際游泳比賽	男甲 4×50 米自由泳接力	優異獎
九南小學校際游泳比賽	男甲 50 米背泳	殿軍
九南小學校際游泳比賽	男甲 100 米蛙泳	季軍
九南小學校際游泳比賽	男甲 50 米蛙泳	季軍
九南小學校際游泳比賽	男甲團體	優異獎
九龍城區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 HI 組 100 米背泳	亞軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 HI 組 200 米背泳	冠軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 HI 組 50 米背泳	冠軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 H 組 100 米自由泳	冠軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 H 組 100 米背泳	冠軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 H 組 50 米背泳	亞軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 I 組 100 米胸泳	亞軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 I 組 100 米蝶泳	冠軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 I 組 50 米蝶泳	亞軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	男子青少年 I 組 100 米背泳	殿軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	男子青少年 I 組 100 米蝶泳	季軍
九龍城區分齡游泳比賽 2019	男子青少年 J 組 100 米胸泳	亞軍
大埔區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 I 組 100 米胸泳	季軍
大埔區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 I 組 100 米蝶泳	冠軍
屯門區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 I 組 100 米蝶泳	亞軍
屯門區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 I 組 50 米胸泳	季軍
香港業餘游泳總會周年(短池)游泳團體錦標賽 2019	女子乙組 100 米背泳	季軍
香港業餘游泳總會周年(短池)游泳團體錦標賽 2019	女子乙組 50 米背泳	季軍
香港業餘游泳總會周年(短池)游泳團體錦標賽 2019	4×50 米四式接力	亞軍
香港業餘游泳總會周年(短池)游泳團體錦標賽 2019	4×50 米自由泳接力	亞軍
第 34 屆新界區際水運大會	女子 I 組 50 米背泳	季軍
黃大仙區分齡游泳賽	男子青少年 M1 組 100 米蝶泳	冠軍
灣仔區分齡游泳比賽 2019	男子青少年 I 組 100 米蝶泳	冠軍

比賽項目(童軍)	組別	獎項
本校童軍九龍第 1272 旅 幼童軍 A 團	小六學生隊員	傑出旅團金獎
本校童軍九龍第 1272 旅 幼童軍 B 團	小五學生隊員	傑出旅團金獎
本校童軍九龍第 1272 旅 幼童軍 C 團	小四學生隊員	傑出旅團金獎
本校童軍九龍第 1272 旅 幼童軍 D 團	小三學生隊員	傑出旅團金獎
本校童軍九龍第 1272 旅 幼童軍童軍團和深資童軍團	本校畢業生隊員	傑出旅團銀獎

18) 財務報告

馬頭涌官立小學
2019/2020 學年 財務報告 (1/9/19 - 30/06/20)

I. 科目及課程整筆津貼帳	收入 \$	支出 \$
2018/19 年度財政結餘	506,054.81	
(甲) 非學校特定撥款		
- 承上結餘 (2018/2019)	176,734.43	
- 課外活動費	149,745.00	149,745.00
- 基線指標撥款	454,912.00	426,007.50
- 校本管理額外津貼	50,000.00	0
小結：	654,657.00	575,752.50
結餘：		78,904.50
總結：		255,638.93
(乙) 學校特定津貼		
- 承上結餘 (2018/2019)	329,320.38	
- 資訊科技教育津貼	439,529.00	365,699.00
- 加強言語治療津貼	165,800.00	78,120.00
- 學生輔導服務津貼	349,752.00	283,230.00
- 第四個資訊科技教育津貼	84,940.00	69,000.00
- 學習支援津貼	774,983.00	684,489.02
- 成長的天空計劃津貼	117,621.00	80,806.20
- 其他學習津貼	0	31,318.00
小結：	1,932,625.00	1,592,662.22
結餘：		339,962.78
總結：		669,283.16
30-6-2020 科目及課程整筆津貼帳結餘		924,922.09

II. 課外活動帳	收入 \$	支出 \$
- 承上結餘 (2018/2019)	124,781.60	
- 課外活動費	87,351.00	45,158.00
- 視藝材料費	66,720.00	63,367.10
- 其他開支 (牙保, 旅行, 音樂及朗誦, 交流團, 田徑、中文寫作, 訂報退款等)	757,904.40	662,465.40
小結:	911,975.40	770,990.50
結餘:		140,984.90
總結:		265,766.50
30.6.2020 課外活動帳結餘		265,766.50

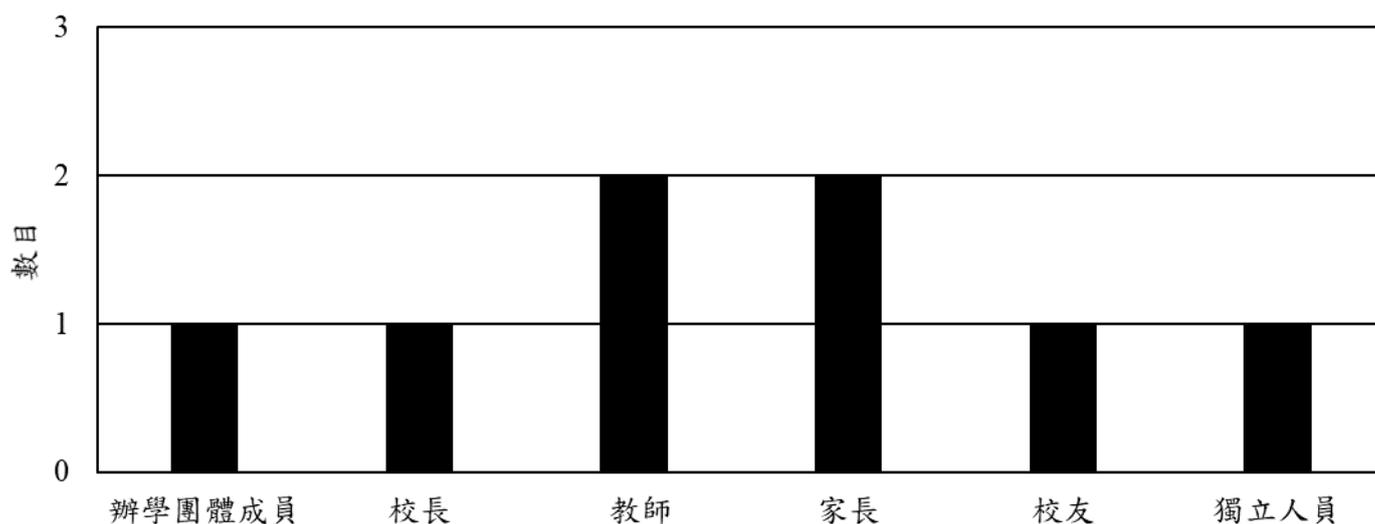
馬頭涌官立小學
校本管理費財務報告 (1/9/19 - 30/06/20)

III. 校本管理費	收入 \$	支出 \$
承上結餘	1,579,678.34	
- 學生護脊椅 (五至六年級)		23,680.00
- 活動室音響系統		41,470.00
- 創藝室網路重鋪		10,539.60
小結:	1,579,678.34	75,689.60
結餘:		1,503,988.74
年終結餘及承上結餘:		1,503,988.74
1-9-2019 至 30-6-2020 校本管理費結餘		1,503,988.74

(六) 學校表現評量匯報

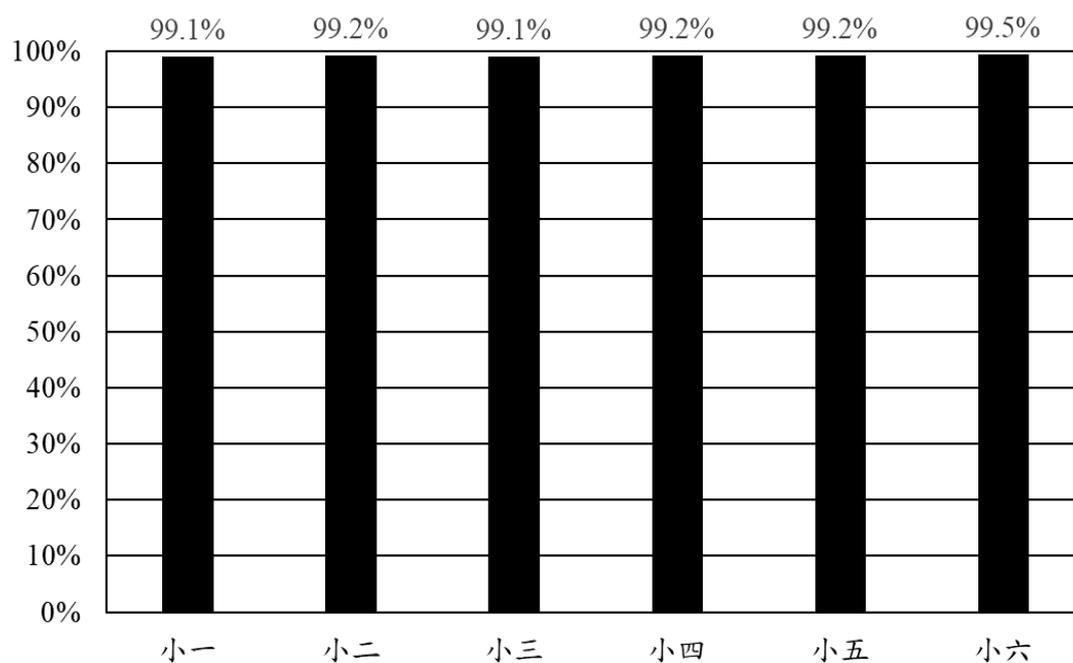
甲. 校董會組合

校董會組合



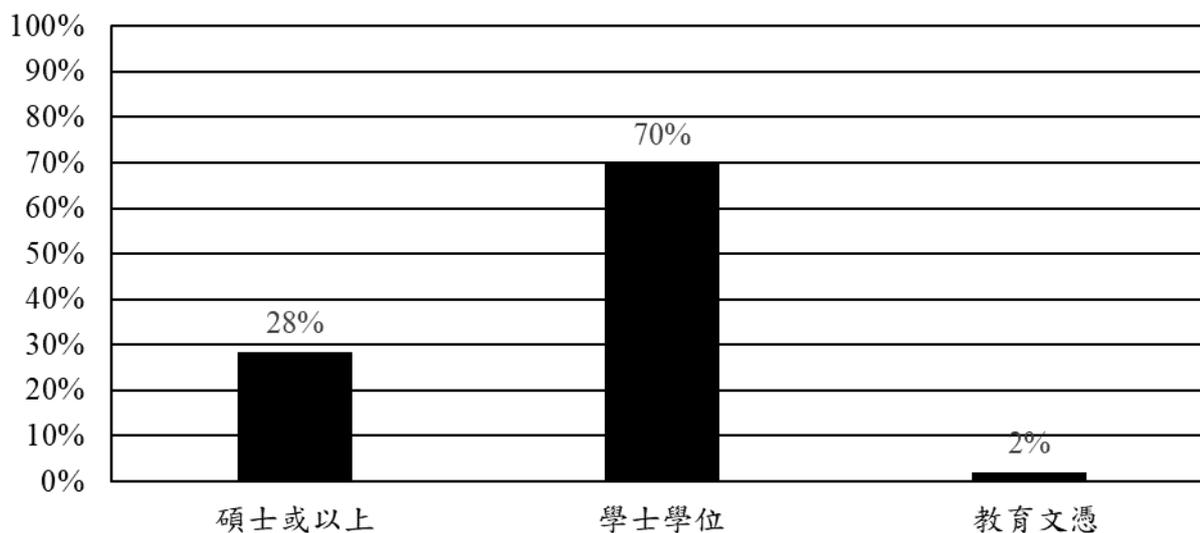
乙. 學生出席率

學生出席率

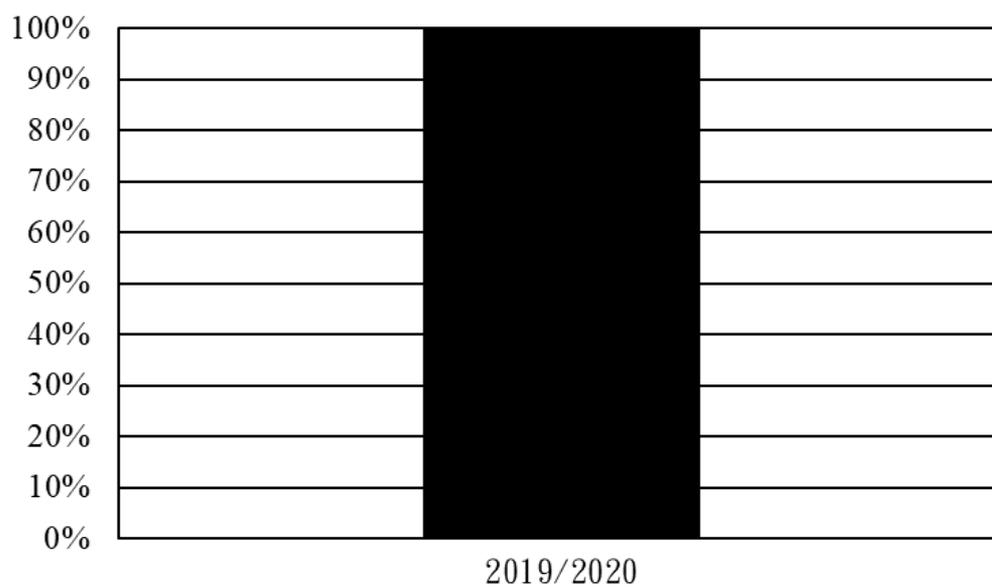


丙. 教師資歷

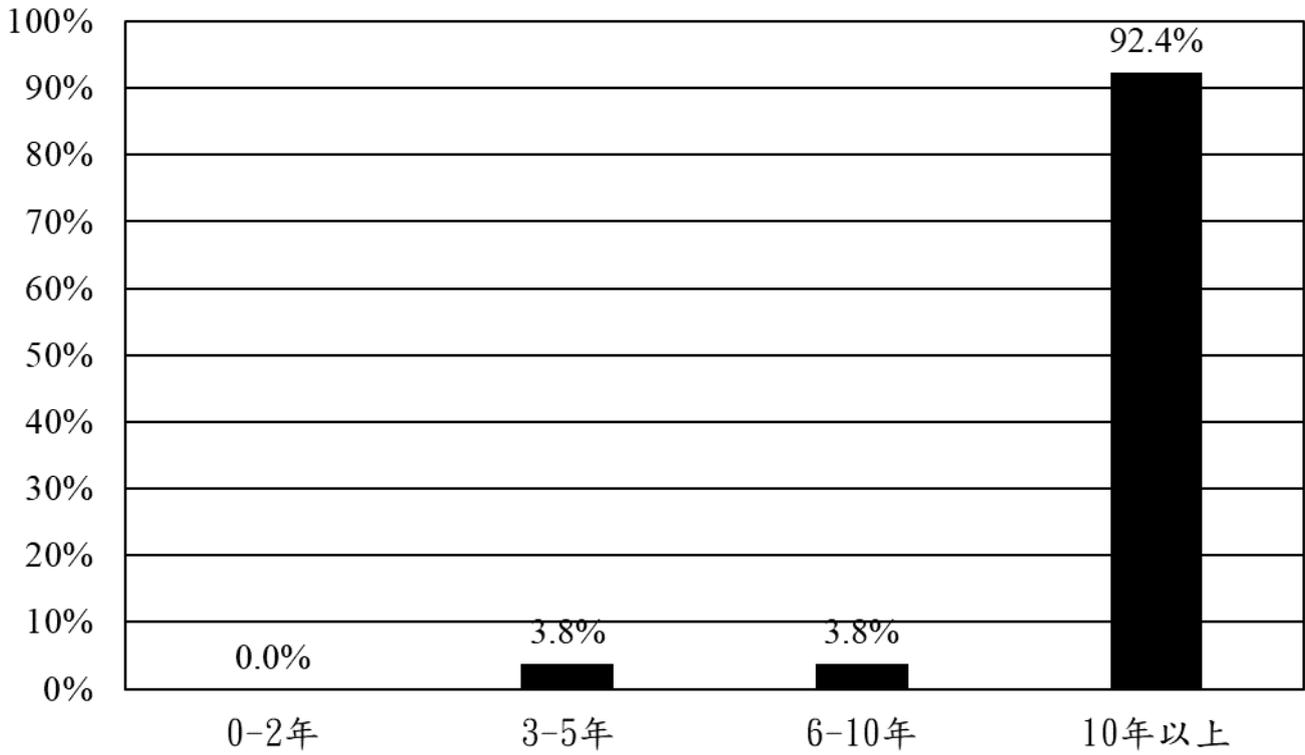
教師獲得最高學歷的百分比



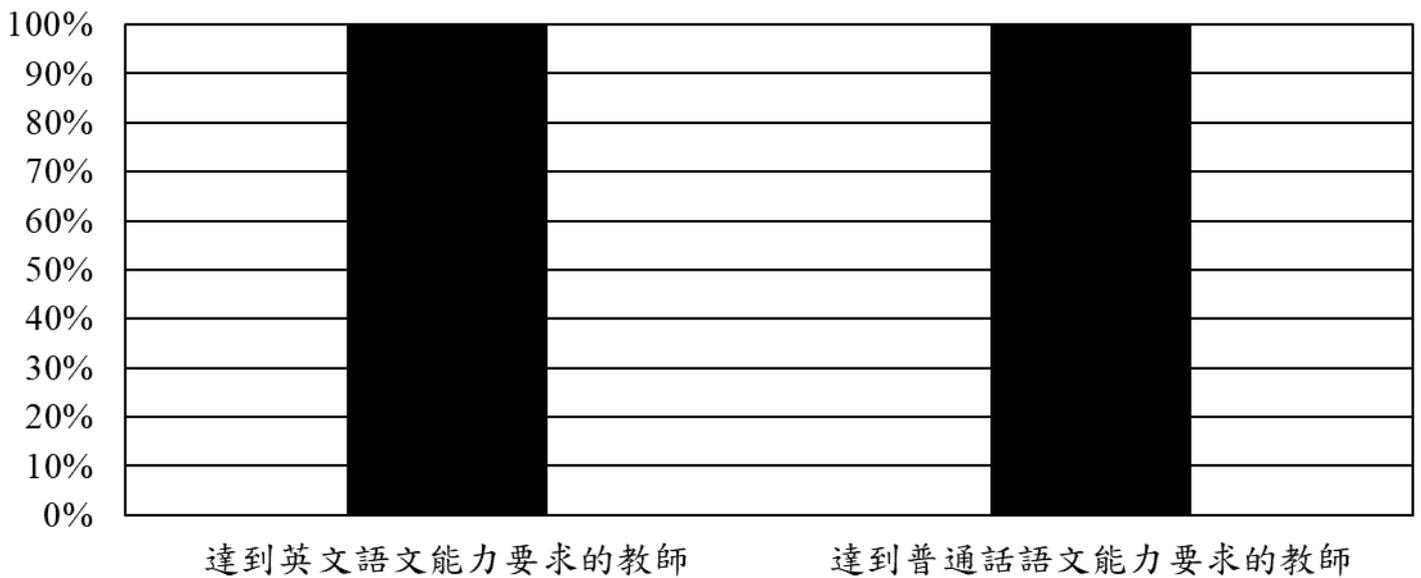
已接受專業訓練教師的百分比



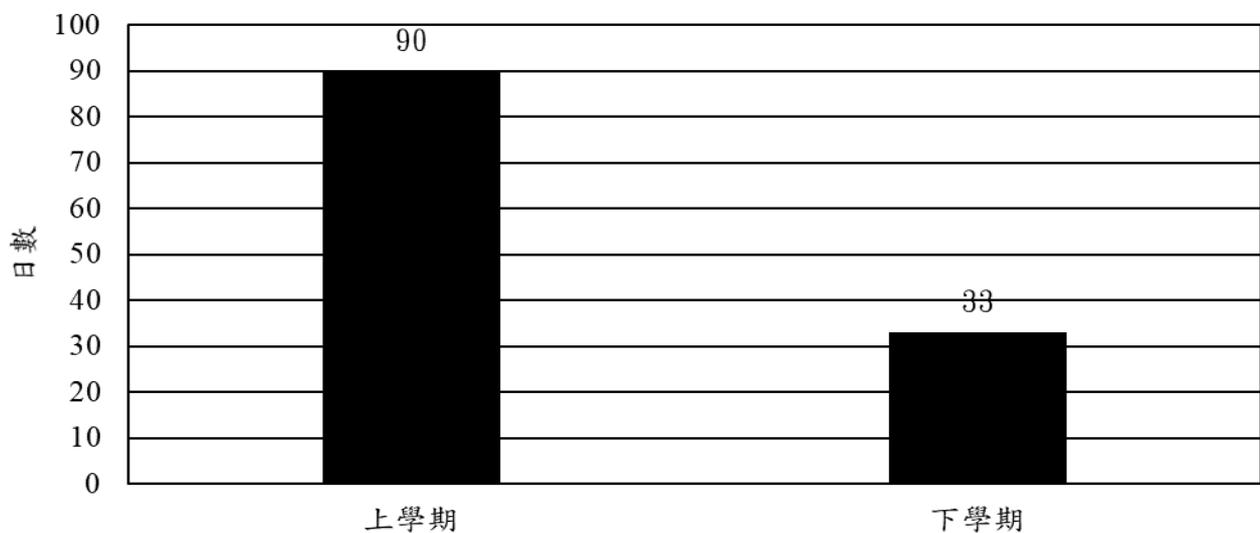
教學年資



達到語文能力要求的教師



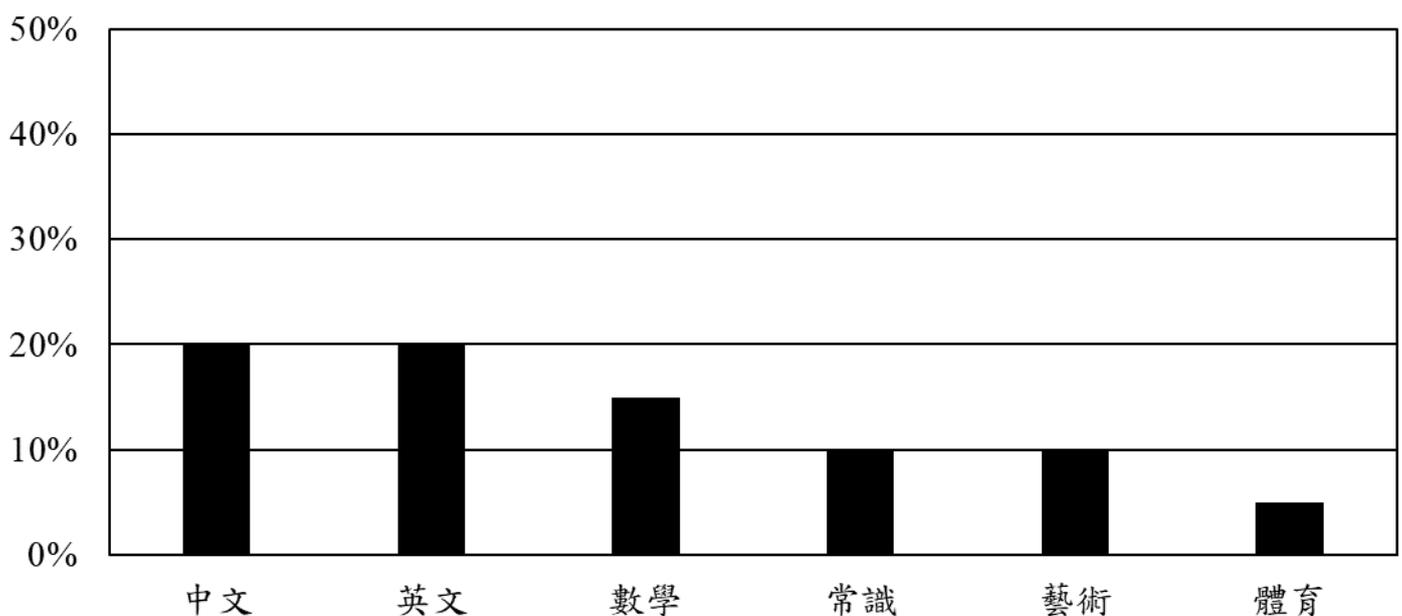
丁. 學校實際上課日數



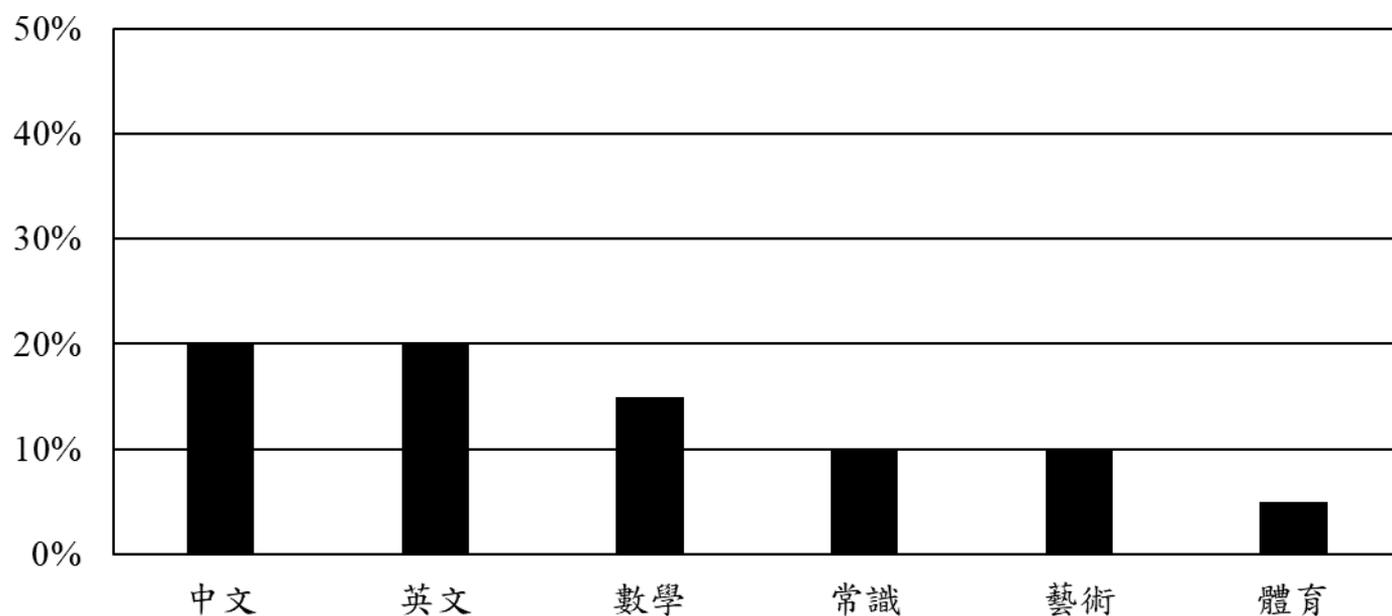
備註：下學期因受 2019 冠狀病毒病的影響，教育局宣布由農曆新年假期後開始停課，並安排小學四至六年級於 2020 年 6 月 8 日復課，一至三年級於 2020 年 6 月 15 日復課。

戊. 八個學習領域的課時

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比（小四至小六）

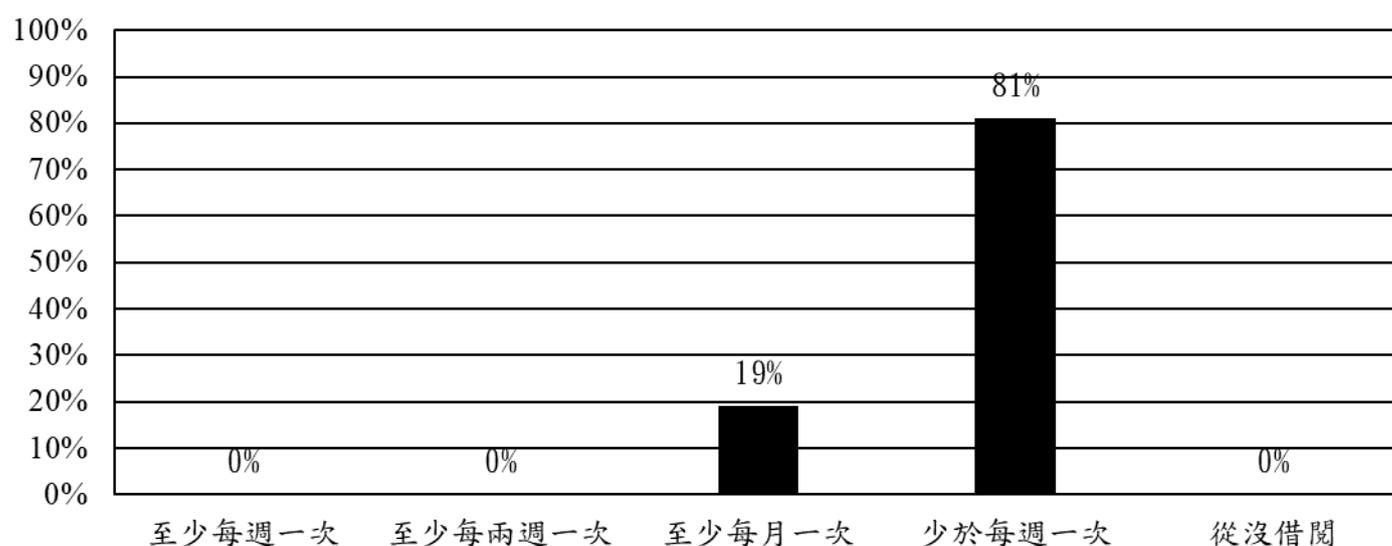


學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比（一至三年級）

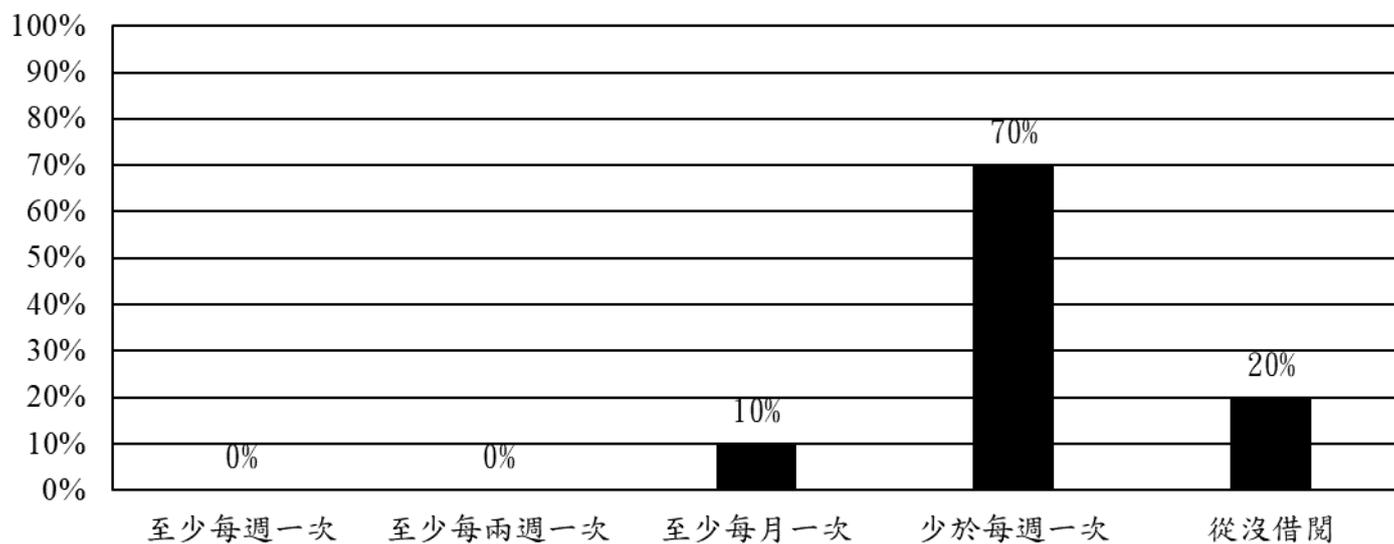


己. 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借出閱讀資料頻次百分比（一至三年級）



學生從學校圖書館借出閱讀資料頻次百分比（小四至小六）



(七) 附件

1) 學校發展津貼報告

馬頭涌官立小學
2019-2020 年度
運用學校發展津貼周年檢討報告

計劃一：聘請一名一級技術支援服務主任

目標：藉著建立「校園電視台」，學生從視像廣播中學習，提升學生兩文三語的能力，同時增加他們對視覺藝術及音樂的知識及欣賞能力。

成功指標：1. 70%教師認為這計劃有助他們創造空間以便照顧學生個別差異。
2. 70%教師認為一級技術支援服務主任有效協助解決電腦設備事宜，有效提升教與學。

評估：本學年學校聘請了一名一級技術支援服務主任，該位技術支援人員工作態度積極，除了協助教師的文書工作外，亦協助教師進行電子教學，並給予教師在教學上的電腦技術支援。他的工作甚見效果，有助教師創造空間。此外，他負責更新學校網頁的資訊，讓家長及校外人士能即時知悉學校最新資訊。此外，該名技術支援人員負責協助製作「校園電視台」的節目，並負責處理課前直播早會的工作，學生從視像廣播中能有效地學習。

總括來說，一級技術支援服務主任為教師處理教學以外的工作，提高電子教學的成效，教師有更多空間輔導學生，照顧學生學習多樣性。因此，這計劃宜於下學年繼續推行。

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
聘請一名一級技術支援服務主任，協助「校園電視台」視像廣播系統的運作，指導教師及學生使用有關設備，並製作節目作廣播，有助教師創造空間以便照顧學生學習多樣性，並有效協助解決電腦設備事宜，有效提升教與學。	41%	59%	0%	0%

計劃二：聘請一名半技術人員

目標：為教師創造空間，令他們有時間參加有關課程發展的講座和集體備課。

成功指標：70%教師認為這計劃有助他們創造空間，因而令他們可以更專心教學。

評估：本年度學校聘請了一名半技術人員，該名半技術人員為老師處理文件工作，如打字、製作工作紙、教具、考試後輸入學生成績等，減輕了老師非教學工作。總括來說，她的工作稱職，教師對她的表現感滿意，所有教師在問卷調查中表示同意她能為教師創造空間，教師可有更多空間及時間作專業進修，進行集體備課，提升學與教效能。因此，這計劃宜於下學年繼續推行。

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
聘請一名半技術人員，為教師處理部分日常行政及文書事務，有助教師創造空間，因而令他們可以更專心教學。	47%	53%	0%	0%

計劃三：聘請兩名文員

目標：為教師創造空間，令他們可以有時間參加有關課程發展的講座和集體備課。

成功指標：70%教師認為這計劃有助他們創造空間，因而令他們可以更專心教學。

評估：本年度學校聘請了兩名文員，負責替老師處理文件工作，如打字、製作工作紙、教具、考試後輸入學生成績、協助教師推行及籌辦大型活動等，減輕了老師非教學工作。總括來說，他們的工作態度盡責，教師對他們的表現感滿意，所有教師在問卷調查中表示同意他們能為教師創造空間，教師可有更多空間及時間作專業進修，進行集體備課，提升學與教效能。因此，這計劃宜於下學年繼續推行。

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
聘請兩名文員，協助教師推行及籌辦大型活動項目，為教師處理部份日常行政及文書事務，有助教師創造空間，因而令他們可以更專心教學。	43%	57%	0%	0%

計劃四：聘請一名教學助理(文憑)

目標：為教師創造空間，令他們可以有時間參加有關課程發展的講座和集體備課。

成功指標：70%教師認為這計劃有助他們創造空間，因而令他們可以更專心教學。

評估：本年度學校聘請一名教學助理(文憑)，負責協助教師推行及籌辦大型活動，並替老師處理文件工作，如打字、製作工作紙、教具、考試後輸入學生成績等，減輕了老師的非教學工作，增加了教師的空間。教師因此能有更多時間參與課程發展講座及進行集體備課，對提升學生的學習甚有幫助。這計劃能協助教師創造空間，值得於來年繼續推行。

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
聘請一名教學助理(文憑)，協助教師推行及籌辦大型活動項目。為教師處理部份日常行政及文書事務，有助教師創造空間，因而令他們可以更專心教學。	45%	55%	0%	0%

2) 推廣閱讀津貼報告

馬頭涌官立小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2019-2020 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，

檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

本年度學校添置了不少實體書，合共 745 本，使學校的藏書量更見豐富，也讓學生的選擇性增多。另外，圖書館由於疫情關係，下學期圖書館在復課後作閉館處理，暫停借閱圖書服務，以減低學生共用圖書所引致的風險。然而，總觀全年總借書量，雖然只是集中上學期的統計共 9629 本，但與去年全年總借書量 13227 本作比較，只是一個學期的時間，學生的借書量明顯有所提升。

此外，學校亦定期為各級訂閱了不同的課室雜誌，增加學生的閱讀層面。透過各類型的書籍讀物，可以培養學生閱讀興趣和習慣，並照顧學生個別學習需要。

另外，根據日常觀察，學生亦開始習慣閱讀，於早會、課室小息或午膳後會到圖書車或圖讀角借閱圖書；還有，本年度學校圖書館增加開放時段，每天增設一個小息開放時間，增加學生到圖書館借閱圖書的機會。故此，推廣閱讀文化，營建學生閱讀氛圍已見成效。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建

閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本校參加了香港教育城舉辦「e 悅讀學校計劃」，老師除了於長假期發放指定讀物，讓學生進行閱書報告外，亦鼓勵學生平時多運用「e 悅讀學校計劃」平台，培養閱讀的習慣。本年度「e 悅讀學校計劃」全校學生總閱書量是 5301 本，平均每人閱書 6.3 本，借閱量比去年增加了一倍。中文科每月均檢視學生的閱讀量，並選出「閱讀之星」給予獎勵。這計劃提供多一個媒體讓學生增加閱讀機會，故此計劃可繼續於來年推行。

本年度學校添置了不少實體書，合共 745 本，當中書籍內容包括了有關科技與科學教育/STEM 教育、中史及中華文化、品德教育(感恩)、健康生活等主題圖書，增加學生的閱讀層面。

圖書科根據「運用推廣閱讀津貼計劃書」，已於上學期安排三年級學生參觀九龍公共圖書館，以了解圖書館運作，並增加學生的閱讀興趣。此外，為了配合跨科學習週的進行，圖書科主任按主題為各級舉辦了圖書分享活動，以配合跨科學習的需要。

跨科學習週圖書分享：主題「家」	
一、二年級	故事：《奇異的種子》
三、四年級	故事：《愛心樹》
五、六年級	主題分享：幾米~感恩

本校原訂在三月份邀請不同作家到校進行三場講座或故事分享，但由於停課關係，作家講座取消。然而，邀請作家進行閱讀或故事分享，是一項能有效提升學生的閱讀興趣的活動，也能增加他們對作家及其作品的認識，故此來年會繼續進行此項活動。

另外，有關「4·23 世界閱讀日」的推廣，本年度圖書科主任拍製影片介紹及推薦好書，並把影片放到學校網頁，藉此提升學生對閱讀的關注，並培養他們閱讀的興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
一.	購置圖書	
	1. 實體書(中文)	\$8,780.46
	2. 課室雜誌	\$4,277.00
二.	網上閱讀計劃	
	1. e 悅讀學校計劃	\$20,800.00
三.	閱讀活動	
	推廣閱讀活動	
	1. 聘請作家、專業說故事人士進行講座	\$0.00
	2. 安排三年級學生參觀公共圖書館(預訂旅遊車)	\$3,740.00
	3. 借閱公共圖書館圖書或資料以配合各科學習、跨科學習活動及品德價值教育(預訂車輛以作運輸)	\$0.00
	總計	\$37,597.46
	2019-2020 年度獲發津貼	\$41,320.00
	2019-2020 年度津貼結餘	\$3,722.54
	2018-2019 年度津貼結餘	\$6,677.14
	總結餘	\$10,399.68

3) 學生輔導服務津貼報告

馬頭涌官立小學
運用學生輔導服務津貼報告書
2019-2020 學年

層面	內容
學校 層面	<p>校本輔導計劃</p> <p>本年度校本輔導計劃主題是「心存感恩·共建美好人生」，培養學生正確的價值觀、抗逆力及有良好精神健康，透過全校性輔導活動促進學生個人、學業、群性及事業的發展，達至全人教育。並藉着強化班主任在班級經營方面的角色，配合成長課及全方位學生輔導計劃的主題，加強學生德育的培訓。</p> <p>「關愛校園獎勵計劃」</p> <p>本年度繼續參與由香港基督教青年服務處主辦的關愛校園獎勵計劃並提交本校關愛校園工作報告，按建立關愛校園文化需要的五大項「BLESS」作詳細說明，包括：推動關愛校園的信念(Belief)；領導者的領導才能(Leadership)；有利孕育關愛校園文化配套、制度、氣氛等環境因素(Environment)；對有需者的實質支援(Support)；樂意交流分享的能力(Sharing)。經評審團作出審核，本校在各範疇上均能表現優異，獲得「關愛校園」榮譽，結果令人鼓舞，實有賴全年各科組以多元化活動營造關愛的氛圍，協助學生學懂愛與尊重，並於家庭、校園以及社區發揚互助互愛的精神，積極進取及關心社會的態度。</p> <p>「心存感恩·共建美好人生」專題輔導計劃</p> <p>輔導組為配合本年度教育主題「心存感恩·共建美好人生」，舉辦一系列以感恩為主題的輔導活動，當中包括感恩成長課、感恩主題講座、感恩瓶活動、感恩心聲分享廣播站、「感恩時間」教育短片、生命體驗活動，並參與由教育局舉辦的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，局方亦對本校的感恩計劃感興趣，甚至派員觀摩生命體驗活動，認可活動能夠讓學生體驗父母的辛勞及學會感恩。以下為各項感恩輔導活動的報告。</p> <p>上學期舉辦「感恩瓶子·收藏快樂」校本輔導活動及班本感恩成長課，各班已於十月的成長課時段進行班本感恩活動。感恩教育，包括學習感恩行動四步曲以及製作班本的感恩瓶，定期填寫「感恩便條」，並針對個人、朋輩師長、環境(包括：設施、家庭及學校)及大自然的四大方向作目標，培養彼此欣賞及表揚良好行為的態度；師生及同學之間發掘彼此的優點，提升對自我肯定及自信，增強自我效能感；透過便條表達珍惜及感恩的心，於班中推動感恩習慣。班主任於成長課及班級經營內鼓勵同學填寫有關感恩事項，收集並將其保存在「感恩瓶子」內。活動參與度非常高，全校學生參與，有些班別的感恩便條更已存滿整個感恩瓶子，需要另外增設新瓶子。</p> <p>此外，輔導組會透過「感恩心聲分享」廣播站提倡感謝及鼓勵文化，營造關愛校園氣</p>

氛，全體師生一同參與「感恩心聲分享」廣播站計劃。由「學生大使」透過錄音或短片等模式朗讀「感恩便條」，利用中央廣播或在校園內廣播，並將部份「感恩便條」張貼於壁報，於校園內洋溢彼此感恩、關愛之情。

而為了加深學生於一系列感恩活動的體驗與學習，以及方便學生重溫與回顧，本校設計《我的感恩寶庫》紀錄冊，讓學生掌握感恩的意義、行動方式、定立感恩行動目標，並且紀錄每星期感恩的事情與反思本年度所參與的感恩活動。《我的感恩寶庫》於十一月派發，並由班主任向學生簡介紀錄冊，每次感恩活動完結後班主任提示學生完成活動反思。為鼓勵學生完成紀錄冊及積極參與各項感恩活動。根據學生問卷調查，81%學生表示於本年底有使用《我的感恩寶庫》紀錄及回顧感恩的事。

上學期分級舉辦三次感恩講座，包括：透過演講、真實故事分享、問答的形式進行，讓學生學習感恩及其他正向價值，內容涵蓋：禮貌(一、二年級)、關愛(三、四年級)、積極人生(五、六年級)。根據教師問卷顯示，100%教師均表示同意或非常同意講座的內容能配合學校發展主題、工作人員在這次講座的講解清楚及學生在這次講座中表現投入，可見講座目標及成效能夠完全達到。另外，教師問卷中亦有意見指可多鼓勵學生思考生活中值得感恩的事情。

社工在早會中央廣播分階段進行感恩教育短講及靜觀三分鐘活動，通過短講帶出實踐感恩的方法，同時亦介紹感恩活動；而透過靜觀三分鐘活動，鼓勵師生於繁忙的日常中利用三分鐘時間，關顧自己的心身健康和需要及思考值得感恩的事情。上學期已完成兩次感恩教育短講及五次靜觀三分鐘活動。而下學期停課期間，社工錄製感恩教育短片，內容包括感恩小故事、靜觀三分鐘、感恩行動分享。透過感恩教育短片，讓學生於停課期間繼續接收感恩訊息，培養學生建立感恩的習慣。從觀察學生的感恩便條以及《我的感恩寶庫》的紀錄，大部份學生能於日常生活應用短講中的感恩技巧。

為了加深學生對感恩的體驗，本校與復和綜合服務中心社工於校內舉辦生命體驗活動。於一月中旬透過不同的體驗、挑戰活動、影片及分享，讓一至二年級學生認識及經歷生命誕生的困難和挑戰。從觀察所見，學生十分積極投入活動，而且在分享過程亦能寫出或畫出感謝父母的心聲。另外，參與的家長義工亦表示活動極具教育性和意義。根據學生活動問卷顯示，90.5%學生透過體驗活動能體會到母親懷孕的辛勞及96.2%學生學會感謝父母。至於三至六年級，原定下學期會舉辦貧富宴及傷健共融體驗活動，不過因疫情停課而取消。

總括檢討上述感恩活動，根據學生問卷調查，92%學生表示有參與全方位學生輔導計劃中的各項感恩活動(包括感恩成長課、感恩講座、感恩瓶、感恩心聲分享廣播站、感恩時間短片)，並在當中學會如何感恩及感恩的重要。而且92%學生表示會因周遭的人、事、物而感恩及91%學生表示在這個學年用更多時間感恩，可見學生能透過全方位學生輔導計劃的各項感恩活動培養感恩的習慣。

「學生大使·積極人生」計劃

本校參加教育局訓育及輔導組舉辦「學生大使——積極人生」計劃，希望透過一系列的體驗活動，讓學生建立積極人生觀、尊重和愛惜生命，並強化他們在個人、群性及解難各方面的發展。十位學生大使在十月參加生命成長體驗學習暨反思歷程訓練日營，讓學生建立積極人生觀，強化解難能力及促進朋輩之間的正向互動及關顧。另外，校內小組訓練，為十位學生提供具體的方法讓學生實踐及策劃不同的感恩宣傳活動。學生於校內協助推動不同的活動，例如：感恩心聲廣播站。根據中期問卷調查結果顯示，100%參與計劃學生表示非常同意或同意此計劃有助提升個人解難能力，有助培養個人正面的思維及有助建立積極人生觀，尊重和愛惜生命。

「感恩心聲分享」計劃

為了提倡感恩文化，營造關愛校園氣氛，我們全體師生一同參與「感恩心聲分享」計劃。師生定期填寫「感恩便條」並放於班本感恩瓶內，培養彼此欣賞及感恩的習慣；師生及同學之間發掘彼此欣賞、道謝，提升感恩的能力及學會珍惜生命中的好人好事。社工向班主任收集感恩便條，由「學生大使」透過中央廣播朗讀分享在校園內廣播。全體學生於成長課期間填寫「感恩便條」。根據問卷調查結果，超過九成學生認為計劃能夠讓他們學會如何感恩及感恩的重要。同學間互相鼓勵和感謝，洋溢關愛之情，一年級學生主動感謝大哥哥大姐姐協助他們適應小學生活，同學亦會感謝老師每天耐心的教導。

成長課

成長課內容主要有「情緒教育」、「品格教育」、「心靈教育」及「公民教育」的發展，透過《新編成長列車》小學生生命成長課程讓學生在知識、情感、意志及技能各方面得到均衡發展，懂得在個人及社群層面作出合宜的價值判斷；學習管理自己的情緒，培育優質品格與美善心靈；了解與自己、他人、身邊環境及世界的相處法則，從而與自己、他人、社會及世界發展持續和諧的關係；探索生命的價值與意義，最終達至美好人生。根據問卷調查顯示，100%教師表示成長課內容合適和 96%教師表示學生能夠掌握課堂內容及投入活動。不過受疫情停課影響，下學期的成長課會調節教兩至三個課題，因此編排下學年成長課進度時，會按學生成長需要優先教授相關單元。

學生層面

小一迎新及適應

校方開學前舉辦小一迎新活動，與家長分享「小一適應」需要關注的事項。另外，為了讓一年級新生能盡快適應新的學習環境，於上、下學期分別舉辦「大哥哥大姐姐」計劃，另外，社工為有適應困難的學生分別舉辦「親親新校園小一適應小組」及「精靈好孩子執行功能小組」，以支援一年級學生適應校園生活。

上學期「大哥哥大姐姐」計劃安排六年級與一年級同學進行配對，以一對一的模式於小息間作陪伴及進行各類活動，例如：閱讀、棋藝、介紹校園設施等。根據問卷結果顯示，超過九成一年級新生認同計劃能協助其適應小學生活及 92%六年級學生的表示非

常同意或同意計劃有助提升服務他人的精神。

另外，社工為有需要的學生舉辦「親親新校園小一適應小組」及「精靈好孩子執行功能小組」，透過小組輔導活動、遊戲，提升學生的正向情緒及解難能力或執行功能及建立良好行為。「精靈好孩子執行功能小組」方面，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動，並且透過小組能幫助我建立好行為，100%參與學生都學會物品分類放好及執書包方法等執行功能。至於「親親新校園小一適應小組」，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動而且於小組中建立解難方法及增加快樂。

總括而言，透過以上活動能讓新生體驗愉快學習及自律守紀的校園生活，加強新生對學校的歸屬感及減低不適應問題。

歷奇活動 挑戰自我

學校去年開始，為提升學生的抗逆力及培養學生正面價值觀，為高年級同學舉辦歷奇訓練活動，活動效果良好，今年度繼續為四年級及五年級同學舉辦歷奇日營訓練，除了提升抗逆力及解難能力外，亦在小組的總結及反思環節中加入感恩的元素，以配合本年度的教育主題「心存感恩·共建美好人生」。學生透過各種富挑戰和趣味性的歷奇活動，讓學生在解難中體驗團隊合作的重要，在挑戰中增強自信，並建立與人相處的適當態度及技巧。

四年級的歷奇活動當日透過不同的啟導及歷奇遊戲，令學生經歷溝通及合作的重要，90%學生都能與同學合作。根據觀察所見，學生在過程中均表現投入，亦於活動的總結分享環節積極表達個人感受及會感謝組員或導師。活動能達到活動目標。至於五年級歷奇日營，根據觀察所見，大部分學生投入及合作，遇到不同的困難均能正向積極地嘗試完成任務。大部份同學亦能於活動的總結分享環節積極表達個人感受及會感謝組員或導師。能達到合作及挑戰自我的活動目標。另外，原定於下學期為六年級學生舉辦歷奇畢業營，惟因疫情影響而取消。

小組輔導

輔導組與學生支援組合作，由社工因應學生不同需要及班級，開辦不同主題的小組，包括「EQ 小管家情緒小組（五年級）」、「親親新校園小一適應小組（一年級）」、「精靈好孩子執行功能訓練小組（一及二年級）」、「升中適應小組（六年級）」。透過小組活動分別提升個別學生的情緒管理能力、解難能力、正各情緒、執行功能和正面社交技巧。

有關「EQ 小管家情緒小組（五年級）」，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動，並同意小組能幫助學生掌握表達情緒的方法。

「精靈好孩子執行功能小組（一年級）」方面，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動，並且透過小組能幫助學生建立好行為，100%參與學生都學會物品分類放好及執書包方法等執行功能。

而「精靈好孩子執行功能小組(二年級)」方面，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動，並且透過小組能幫助學生建立好行為及提升課堂的專注能力。

至於「親親新校園小一適應小組(一年級)」，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動而且於小組中建立解難方法及增加快樂。

「升中適應小組(六年級)」方面，根據問卷結果，100%參與學生表示能投入參與活動，100%學生表示小組有助加強對中學的認識、提升面對困難的處理能力及個人定立目標的能力。

成長的天空

本計劃為有較大成長需要的四年級學生提供為期三年的「成長的天空計劃」，協助學生訂立個人目標，增強他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力、抗逆力及樂觀感，為他們的成長需要作出適切的裝備。本年度共有二十一位學生參加，為幫助同學提升解難的能力，並培養團隊精神及抗逆能力，參與同學、家長及教師出席一系列小組及活動。學生的層面包括啟動禮、輔助小組課程及挑戰日營；另外，為讓家長見證自己孩子的成長，家長層面包括迎新活動、啟動禮、網上家長工作坊，而原定於下學期舉辦的愛心之旅、親子日營、再戰宿營及結業禮因疫情影響將順延至下學年進行。根據中期問卷調查結果顯示，全體學生認為此計劃對他們整體而言有幫助，有助與同學的溝通及對別人的尊重，95%學生表示計劃對建立樂觀的人生態度、控制自己的情緒、解決問題的能力和解決問題的能力有幫助及非常有幫助。參加課程的學生將在來年及六年級時繼續進行強化活動，包括戶內聚會，戶外活動及個別面談，加強對「抗逆力」的確認及實踐。

而五年級成長的天空計劃活動原定於下學期進行，但因原本合作之機構中止營運以及停課影響，重新進行報價程序後，將會由圓玄學院社會服務部社工提供服務，並順延至下學年進行。

家長
層面

「家長講座及工作坊」

為讓家長了解正面的管教方法，本校舉辦恩威並施管教法講座。由於是次活動舉辦時期處於社會事件的問題，故此出席人數較原定參加者人數少約六成，但參加者均認真投入，而活動過程中亦有較多的互動及討論時間供家長認識及了解自身的管教方法。根據問卷結果顯示，100%受訪者表示滿意是次活動安排及場地適合，以及表示非常同意或同意是次活動的內容切合受訪者的需要、講員的表達方式能幫助受訪者理解有關的內容、活動中所教的知識有用及會試用有關知識於日常生活中；另外，84.6%受訪者表示時間安排理想，活動問卷平均值數中，大部分項目均超過4.5分(5分為最高值)，可見是次活動能夠達到成效。

原定於下學期仍有三個家長教育工作坊，惟因疫情影響而未能進行，來年可按環境及家長需要而再辦相關工作坊。

教師 層面	<p>教師工作坊</p> <p>為了讓教師認識 NLP 及體驗不同的身心放鬆活動，於一月份舉行「快樂人生之匙 NLP」教師工作坊，邀請香港大學心理輔導學碩士課程助理大學講師周靜子女士擔任講員，講解 NLP 原理及及體驗靜觀等不同的身心放鬆活動，大部份教師都積極投入參與活動。從檢討問卷中，68.1%教師表示同意或非常同意「講員的表達方式能幫助我理解有關的內容」；61.7%教師表示「活動的內容切合我的需要」及 61.7%教師表示「整體來說，我滿意是次活動」； 59.6%教師表示同意或非常同意「講員能夠幫助我」、57.4%教師表示「時間安排理想」、57.5%教師表示「活動中所教的知識有用」、57.4%教師「我會試用有關知識於日常生活中」及 57.4%表示「時間安排理想」。</p> <p>教師於問卷中有回應享受靜觀部份，而是次活動較多部份集中體驗，從而讓教師更能明白，並實踐當中的技巧。不過，問卷結果整體同意低於 70%，特別是「時間安排」及內容的應用層面方面未能達標，經檢討後來年會嘗試縮短工作坊時間或於工作坊中段加入小休時間；而內容方面則會由身心放鬆活動改為輔導學生技巧或家長溝通技巧等較常用的內容，以支援教師日常工作需要。</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4) 資訊科技綜合津貼財務報告

2019/2020 年度 資訊科技綜合津貼財政報告 (1/9/2019 - 30/6/2020)			
項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
資訊科技綜合津貼	\$439,529.00		
資訊科技支援服務		\$216,000.00	
電腦器材保養費		\$53,842.00	
影音器材及設備		\$21,793.00	
資訊科技消耗性物品		\$42,560.00	
寬頻服務費		\$16,000.00	
學校網頁維修保養		\$3,630.00	
電腦器材維修費		\$1,874.00	
電子通告系統服務年費		\$10,000.00	
總計	\$439,529.00	\$365,699.00	\$73,830.00

5) 學習支援津貼財政報告

2019/2020 年度學習支援津貼財政報告 (1/9/2019 - 30/6/2020)			
		收入(\$)	
學習支援津貼	(1) 全年撥款：	\$900,000.00	
	(2) 承上結餘：	-\$369,793.90	
	收入及結餘：	\$530,206.10	
		支出(\$)	
聘請人手	教學助理 2 名	\$300,779.12	
外購服務	課程	\$21,000.00	
	總支出	\$321,779.12	
	結餘	\$208,426.98	

備註：不足之數將由來年的學習支援津貼支付。

6) 校本課後學習及支援計劃活動報告

本校參與由教育局舉辦的「校本課後學習及支援計劃」，以支援在校有經濟需要的學生參與課外活動，幫助他們全人發展及個人成長；因此，凡本校合資格的學生，在學校日後舉辦活動需要向他們收取費用時，會為他們向「校本課後學習及支援計劃」申請津貼，資助部份或全部的費用。

學生事務組聯同體藝主任一併向家長發出通告，調查學生是否申領全額津貼或綜援受助學生，若是全額津貼學生，可於學資處發放的名單內確認，而綜援受助的學生則需繳交有關資料以茲證明。

「校本課後學習及支援計劃」已上載學校網頁，本年度此項目由政府津貼 \$84,600，安排的活動盡量配合本年度學校教育主題（感恩）為先。

計劃資助對象：

- 正在本年度於學生資助辦事處領取全額資助（書簿津貼）的學生。
- 正在領取綜合社會保障援助（綜援）的學生。

截至 2020 年 1 月，本校合資格受助學生有全津 64 人，綜援 10 人。由 2019 年 12 月至 2020 年 1 月期間，我們舉辦了下列活動，讓學生走出課室，擴闊學習層面，活動詳情如下：

活動日期	活動名稱	級別	參與人數
2019 年 12 月 19 日	「源」來自「恩」體驗之旅 ——參觀惜食堂【粒粒皆辛館】	P. 4-6	27
2020 年 1 月 11 日	「感恩體驗行」 ——【茶具文物館+大富翁夢想世界 +中環摩天輪】一天遊	P. 1-6	56
2020 年 1 月 21 日	中華文化日 ——中國民間藝術欣賞：武術表演	P. 1-6	831

備註：上學期已使用津貼 \$27,288，而下學期由於疫情影響而停課，復課後亦因不宜聚集人群而未能舉辦活動，因此剩餘的津貼全數交回政府，待來年再行因應學生需要及學校發展目標舉辦活動。

7) 學生活動支援津貼運用報告

馬頭涌官立小學
學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$35,350
B	本學年總開支：	\$4,290
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$31,060

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$170.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	6	\$1,640.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	6	\$2,480.00
總計	13	\$4,290.00 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)						
				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗		
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業)									
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)									
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽									
跨學科 STEM 活動	韓國 STEM 四天遊學團	\$2,000.00	4	✓	✓					
跨學科 英語活動	澳洲墨爾本八天遊學團	\$250.00	1	✓	✓					
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
弦樂團及管 樂團團服	購買弦樂團及管樂團團服(演出用)	\$1090.00	5	✓		✓				
舞蹈服飾	購買舞蹈服飾(演出及比賽用)	\$520.00	2	✓		✓				
藝術體操衣	購買藝術體操衣(演出及比賽用)	\$430.00	1	✓		✓				

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。

8) 姊妹學校交流報告書

馬頭涌官立小學 姊妹學校交流報告書 2019-2020 學年

內地姊妹學校名稱：(1) 江門市江華小學 (2) 陝西師範大學錦園小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p><u>教師專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師探訪姊妹學校，通過專題研討會、工作坊、教學論壇、觀課、評課等活動，交流教學經驗。 <p><u>促進文化交流、擴闊學生視野</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生到姊妹學校交流及邀請姊妹學校的學生到本校作文文化交流。 ● 兩地學生透過參與不同學校的課堂活動，例如：體育活動、音樂分享、觀課或學校活動（如：開放日、畢業禮、運動會）作文文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩地教師互相觀摩學習。 ● 擴闊教師的視野。 ● 提升教師專業水平。 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生跳出課室，擴闊視野，體驗不同的學習經歷。 ● 通過交流活動，增進兩地學生的友誼。 	<p>參觀江華小學時，校方提供了雕塑課，讓同學們親身感受他們的特色課堂，同學按照老師的指導，由無到有創作出有趣的雕塑作品。</p> <p>而我校也帶了閃避球活動與姊妹學校的同學進行交流，期間更進行友誼賽，增進兩地同學的友誼及團體合作精神。</p>	<p>可考慮邀請姊妹學校參加本校來年舉辦的畫展或其他活動，讓我們與姊妹學校能通過更多的渠道進行多元化的交流。</p>

	<ul style="list-style-type: none">● 製作及拍攝學校活動的光碟、相片或出版刊物，通過文字、相片讓姊妹學校師生對本校有進一步的認識。		<p>江華小學也為我校同學們安排年齡相約的同學作伴，從觀察及訪談所得，兩地同學開始時略見陌生，但很快就熟絡起來，從同學們的反思中，可見他們與姊妹學校同學的相處融洽，更從與他們的相處間得到不少啟發和反思。</p> <p>根據問卷調查，分別有 80% 及 20% 參與的老師極同意及同意透過參加姊妹學校交流活動能提升教師的專業水平及擴闊視野。</p> <p>另外，各有 50% 參加的學生極同意及同意自己樂於參與交流活動；而分別有 41.2% 及 47% 參與活動的學生極同意及同意參加交流活動有助擴闊視野。</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			原定於 2020 年 4 月 1 日至 4 日舉辦的姊妹學校陝西師範大學錦園小學探訪之旅因疫情停課關係取消。	
--	--	--	--------------------------------------------------------	--

第二部分：財務報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	製作 18-19 年度姊妹學校探訪刊物	探訪姊妹學校刊物	\$ 4,492	/
2.	12 月份到江門市探訪姊妹學校師生旅費	江華小學探訪活動	\$ 46,000	/
3.	12 月份到江門市探訪姊妹學校物資	雜項	\$ 384	/
津貼年度總開支：			\$ 50,876	/
餘額：			\$ 140,793	

9) 「全方位學習津貼」津貼運用報告

馬頭涌官立小學
2019-2020 學年 全方位學習津貼
津貼運用報告

附件

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
中文	觀賞兒童劇	1. 認識兒童劇。 2. 透過劇中的主題引發學生創意思考。	2019 年 10-11 月	P.3-4 (全級)	因停課關係, 活動取消, 並延期至 2020-2021 年度進行。	\$8,000.00	E1 (租用場地)	✓		✓		
英文	英語話劇	透過英語話劇提升學生對英文科的興趣及英語能力。	全學年	P.4-6 (20 人)	因停課關係, 只完成上學期 5 節課堂。從問	\$4,500.00 (待付)	E5 (實報實銷)	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					卷調查中, 80%或以上的同學都認同喜歡透過話劇去學習英語; 有接近 90%的同學表示享受英語戲劇課堂, 並有超過 80%的同學希望將來會有戲劇的課堂。							
視藝	藝術家到校進行壁畫工作坊活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識壁畫的基本概念、藝術的風格與演變。 2. 認識環境的情景因素與壁畫表現形式及創作思維。 3. 認識圖稿設計和物料工具運 	2020 年 1 月	P.6 (全級)	活動原本改於二月舉行, 現因停課, 以致活動未能開	/	/	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		用。			展。							
電腦	「週三課外活動」 教授學生有關「編程」的知識；編寫程式 VR；帶學生走進電腦的虛擬世界。	帶領學生走進新的電腦領域，擴闊學生在電腦科的視野。	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	P.4-6 (15 人)	從課堂觀察所見，在活動進行期間，學生表現投入，導師講解清晰，增加了學生對編程的興趣和認識。但因受疫情影響，教育局宣佈	\$13,008.30	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					學校停課, 「虛擬實景課程」舉辦了四節, 而「智能家居課程」就舉辦了五節, 其餘課堂取消。							
普通話	普通話詩詞廣播劇訓練工作坊: 提升學生學習環境, 由語常會支持及語文基金撥款的推普活動, 訓練學生參與廣播劇比賽。	挑選優秀及有潛質的學生或普通話宣傳大使參與比賽。透過興趣盎然的學習環境, 激發學生對唐宋詩詞的興趣、對中華文化的認識, 並提升其普通話的溝通和應對能力。	2019 年 11 月	P.5-6 (20 人)	由於受社會事件影響, 此工作坊取消。	/	/	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
跨學科 (STEM)	「跨科學習活動日」 配合課程組的主題，進行跨學科的 學習日。	1. 透過跨科學習活動，把 STEM 教育融合在日常生活中。 2. 透過跨科學習活動，提升學 生的科學探究精神及解難能 力。	2020 年 1 月下旬	P.1-6 (全級)	透過「學生 心聲」，認 為能從活動 中學習到科 探的知識， 並充實地參 與三天的體 驗活動。超 過 95%老師 認為跨科學 習活動能把 各學科作有 意義的融 合，並讓學 生全方位發 展。	\$6,880.00	E1	✓					
跨學科 (STEM)	「週三課外活動」 1. 「小小科學家」：進行簡單科學 實驗及創作。	1. 透過動手拼砌、創作、組裝 活動，提升學生的創造力、 協作能力及解難能力。	全學年	P.5-6 (15 人)	因停課關 係，只完成 上學期課		E5 (實報 實銷)	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	2. 「無人機」: 學習無人機的操作, 並進行解難活動。 3. 「機械人」: 學習組裝及操控機械人, 並進行解難活動。	2. 培養學生科學探究的精神。			堂。 在「無人機」組別中, 93%學生認為活動能提升他們的創造力和協作能力, 逾80%學生認為活動能提升他們的解難能力。在「小小科學家」組別中, 逾93%學生認為活動能提升他們的科學精神。	\$4,512.00 (待付) \$13,100.00 (待付)						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
跨學科 (常識及電腦)	常識科與電腦科協作的「科學活動日」配合常識科課程, 五及六年級學生於上學期期考後進行「科學活動日」。	透過電腦編程軟件, 設計科學實驗製成品。	2020年 1月下旬 (期考之後)	P.5-6 (全級)	90%教師同意科技日能增加學生對科學及科技探究的興趣。90%學生同意此活動能增加他們對科學及科技探究的興趣及認識; 若80%學生喜歡此活動。	\$38,520.00	E1	✓					
跨學科 (常識及德公組)	常識科與德公組協作校外服務學習, 例如探訪老人院、服務長者等。	1. 透過服務學習, 提升學生關顧別人的態度。 2. 培養學生有一顆感恩的心。	全學年	P.4-6 (全級)	因受停課影響而取消活動。	/	/					✓	
跨學科	數學科及常識科協作校外參觀活	透過戶外學習, 提升學生科學探	全學年	P.3-6	因受停課影	/	/	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
(常識及數學)	動, 例如參觀科學園、海洋公園等。	究的精神。		(全級)	響而取消活動。									
						第 1.1 項總開支	\$88,520.30							
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)													
文化藝術	學校文化日參觀 : 參加由康樂及文化事務署所舉辦的「學校文化日」, 透過富創意而有趣的文化藝術活動, 藉此激發同學的創意思維, 以及將藝術、歷史、科學等融入他們的學習和生活中。	學生透過文化參觀, 認識各種文化藝術活動, 培養其文化素質, 並鼓勵他們發揮創意。	全學年	P.1-6 (全級)	因停課關係, 部份參觀活動已取消。根據問卷調查, 超過 90% 的參與學生認為參觀富意義並值得再次參觀。	\$7,652.00	E2			✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
德育	參觀黑暗中對話體驗館	透過互動遊戲及分享環節，培養學生的同理心，學懂「感恩」，了解傷健人士的生活及能力。	2019 年 11 月 至 2020 年 5 月	P.4-6 (全級)	相關機構在上學期因遷館而閉館。下學期因疫情停辦，故未能進行活動。	/	/		✓			
教育性參觀	參觀活動配合常識科的課題，為每一個年級揀選合適的參觀地點作戶外學習，藉此讓學生走出課室，學習與課題相關的知識。	學生透過戶外學習和參觀，對學科及相關課題的知識更掌握，並讓他們可以親身經歷，探索知識。	全學年	P.1-6 (全級)	因停課關係，部份參觀活動取消了。根據問卷調查，超過 90%的參與學生認為參觀富意義並值得再次參觀。	\$13,120.00	E2	✓				
童軍	金紫荊考核營 (三日兩夜)	訓練及考核幼童軍各種野外技	2020 年 1 月	P.5-6 (20 人)	因停課而取消。	/	/		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		能(紮營、原野烹飪及夜行技能)。	至 4月期間										
輔導	四年級逆境求存活動： 1.透過挑戰活動歷程，強化正向行為。 2.培養學生懂得珍惜身邊的人和事物。	1. 透過合作、解決問題及設計抗逆口號挑戰活動，強化正向行為，建立與人合作相處的態度及技巧。 2. 透過歷奇活動，提供機會讓學生對大自然、家人及學校表達感恩，藉此培養他們懂得珍惜身邊的人和事物。	2019年 12月至 2020年4月 (校內半日)	P.4 (全級)	本次活動能達到活動目標。 活動當日透過不同的啟導及歷奇遊戲，令學生經驗溝通及合作的重要，90%學生都能與同學合作。 根據觀察所見，學生在過程中均表現投入，亦於活動的總	\$0.00 (原本導師費為\$14,720.00 由於機構停止營運，未有發票提供，學校未能繳付相關費用)	導師費 E5		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					結分享環節 積極表達個人 感受及會感謝 組員或導師。							
輔導	<p>五年級歷奇活動：</p> <p>1. 透過挑戰活動歷程，學生從體驗中作出深入反思，從而達到身心靈成長的目的。</p> <p>2. 培養學生懂得珍惜身邊的人和事物。</p>	<p>1. 透過挑戰活動歷程，強化正向行為，在挑戰中增強自信，帶來健康及建設性的改變。</p> <p>2. 透過歷奇活動，提供機會讓學生對大自然、家人及學校表達感恩，藉此培養他們懂得珍惜身邊的人和事物。</p>	<p>2019年 12月至 2020年4月 (校外全日)</p>	<p>P.5 (全級)</p>	<p>本次活動能達到活動目標。 根據觀察所見，大部分學生投入及合作，遇到不同的困難均會正向積極地嘗試完成任務。 大部份同學亦能於活動的總結分享</p>	<p>\$14,730.00</p>	<p>E1、E5 (營地費及導師費)</p>		<p>✓</p>			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					環節積極表達個人感受及會感謝組員或導師。							
輔導	六年級定向活動： 1. 透過挑戰活動歷程，學生從體驗中作出深入反思，互相誠懇分享感受。 2. 培養學生懂得珍惜身邊的人和事物。	1. 透過歷奇定向活動，讓學生在解難中體驗分工及團隊合作的精神，在合作中建立與人相處的態度及技巧。 2. 透過歷奇活動，提供機會讓學生對大自然、家人及學校表達感恩，藉此培養他們懂得珍惜身邊的人和事物。	2019年 12月至 2020年4月 (校外全日)	P.6 (全級)	因停課而取消。	\$0.00	/		✓			
環保	環保教育活動	透過環保考察及參觀活動，培養學生的環保意識。	全學年	P.1-6 (全級)	學生享受種植的樂趣。根據問卷調查，超過90%學生對環保考察感	\$3,036.00	E2		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					興趣, 超過 90% 學生認 為對學習環 保知識有幫 助。							
體藝	2019-2020 年度學校音樂會	提升學生對音樂的興趣及讓學生有演出的機會。	2020 年 4 月	P.1-6 (全級)	因停課而取消。	\$0.00	/			✓		
體藝	2019-2020 年度專業團體音樂會欣賞	提升學生對音樂的興趣。	全學年	P.1-6 (全級)	因停課而取消。	\$0.00	/			✓		
體藝	舞蹈 (現代) 全年訓練, 逢星期三於課外活動堂 進行訓練, 全年共約 50 小時。	提升學生舞蹈基礎及技巧, 從而增加學生對舞蹈的興趣。	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	P.3-6 (20 人)	由於受疫情影響, 只進行了 5 堂。同學於課外活動循環組參加舞蹈班, 學生對舞蹈(現代)	\$4,125.00	E5 (實報 實銷)			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					有了基本的認識。								
體藝	閃避球 全年訓練, 逢星期六進行, 全年共約 45 小時。	提升學生對閃避球的認識及技巧, 從而增加學生參與運動的興趣。	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	P.4-6 (20 人)	根據課堂觀察, 同學積極投入訓練。經學生問卷調查, 97% 學生覺得閃避球訓練能提升其學習興趣, 令他們獲益良多。77% 學生覺得教練的態度專業。86% 學生希望學校於下學年繼續開辦閃避	\$3,900.00 (待付)	E5 (實報實銷)			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					球訓練。下學期課堂因停課而取消。								
體藝	田徑 全年訓練, 逢星期三於課外活動堂進行訓練, 全年共約 45 小時。	提升學生田徑技巧, 從而增加學生參與運動的興趣。	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	P.4-6 (20 人)	只完成上學期課堂。田徑校隊同學在教練的專業帶領下, 增進了基礎田徑技巧。同學不但對田徑的興趣有所增加, 同學的技術和水平亦得到進一步提升。	\$2,000.00 (待付)	E5 (實報實銷)			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝	2019-2020 年度管弦樂團分部練習及表演/比賽前特別訓練	管弦樂團於表演或比賽前的加時練習	2019 年 10 月 至 2020 年 7 月	P.2-6 (70 人)	上學期, 學生達九成出席率。練習都能促進學生的演奏技巧及合奏能力, 從而提升了樂團的演奏水平。	\$20,910.00	E5			✓		
體藝	2019-2020 年度管樂團分部及比賽前特別練習	管樂團於表演或比賽前的加時練習	2019 年 10 月 至 2020 年 7 月	P.2-6 (70 人)	上學期, 學生達九成出席率, 並奪得香港青年音樂匯演 2019 管樂團比賽(小學初級組)銀獎。	\$24,738.00 (侍付)	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					練習能促進學生的演奏技巧及合奏能力, 從而提升了樂團的演奏水平。							
體藝	泳隊 全年訓練, 逢星期三、五(每次兩小時), 全年共 112 小時的訓練。	提升學生泳術及技巧, 從而增加學生參與運動的興趣。	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	P.3-6 (40 人)	泳隊成員在教練的帶領下, 提升了基礎游泳技術及技巧, 令同學的水平更精進。來年會繼續聘請游泳教練, 希望同學可以在持續的專業訓	\$20,000.00 (待付)	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					練下, 在比賽中獲取更佳的成績。因停課關係, 只完成上學期課堂。									
第 1.2 項總開支						\$114,211.00								
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野													
境外交流活動	澳洲交流遊學團	1.透過參加海外學校及文化交流活動, 讓學生體驗跳出課室以外的寶貴學習經驗。 2.讓學生沉浸於真實的英語環境, 提供更多運用英語的學習機會, 加強他們使用英語的能力和自信心。	2020 年 4 月	P.5-6 (22 名學生 及 4 名老師)	鑑於疫情發展、學生的健康和安 全, 學校在取得全部遊學團家長的同意下, 學校於 2020	\$22,000.00 \$8,000.00	E3 E4	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		3.透過交流活動, 提供機會讓學生對大自然、為社會作出貢獻的人、家人及學校表達感恩, 藉此培養他們懂得珍惜身邊的人和事物。			年2月28日正式向旅行社取消2019-2020「澳洲墨爾本『感恩零距離』八天遊學團」。另外, 此項目申請「因應2019冠狀病毒疫情取消學習活動引致的開支」(One-off Measure), 經教育局檢視學校申請後, 局方將提供「一次							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					性支援措施」, 讓學校運用原訂的津貼計劃支付有關開支。									
境外交流活動	北京交流團	擴闊師生視野, 加強對中國的認識及增加對中國人身分的認同。	2019 年 10 月	P.4-6 (42 名學生 及 6 名老師)	已完成, 學生反應積極, 表示加深了對北京的認識。	\$7,400.00 \$2,000.00	E3 E4		✓					
境外交流活動	科技團	1.透過參加海外學校及文化交流活動, 讓學生體驗跳出課室以外的寶貴學習經驗。 2.透過境外學習交流, 讓學生認識韓國的科技成就。	2019 年 11 月	P.4-6 (32 名學生 及 5 名老師)	已完成, 學生反應積極, 表示加深對有關科技的知識。	\$16,000.00 \$5,000.00	E3 E4		✓					
						第 1.3 項總開支	\$60,400.00							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.4	其他													
/	/	/	/	/	/	/								
						第 1.4 項總開支	\$0.00							
						第 1 項總開支	\$263,131.30							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	購買機械人套件	P.5-6 學生製作機械人及編程	\$49,000.00
		第 2 項總開支	\$49,000.00
		第 1 及第 2 項總開支	\$312,131.30

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	830 人
受惠學生人數：	830 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%