



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

周年校務報告

2020 / 2021

馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

校址：九龍土瓜灣福祥街1號

電話：2711 5548

傳真：2714 4258

電郵：mtcgps@edb.gov.hk

網址：https://www.mtcgps.edu.hk



1. 我們的學校

1.1 學校簡介	P.2
1.2 辦學宗旨及校訓	P.2
1.3 學校關注事項及檢討	P.3
1.4 學校管理委員會	P.5
1.5 行政架構	P.5
1.6 我們的校舍	P.5

2. 我們的學生

2.1 班級組織及學生人數	P.7
2.2 學生出席率 (截至 13-7-2021)	P.7

3. 我們的教師

3.1 教師專業資歷	P.8
3.2 教學年資	P.8
3.3 教師專業發展	P.9
3.3.1 教師專業進修摘要	P.9
3.3.2 開心共聚教研間	P.10
3.3.3 備課及觀課	P.11

4. 我們的學與教

4.1 新常態的學習	P.12
4.2 主要學科課程重點	P.15
4.3 德育及公民教育	P.18
4.4 專題研習	P.19
4.5 運用資訊科技進行互動學習	P.20
4.6 STEM 教育	P.21
4.7 資優教育	P.23
4.8 作為學習的評估	P.24
4.9 學校實際上課日數	P.24

5. 我們對學生的支援

5.1 成長支援	P.25
5.1.1 訓輔合一理念	P.25
5.1.2 訓輔組的架構	P.25
5.1.3 訓育活動	P.25
5.1.4 輔導活動	P.30
5.2 全方位學習	P.33
5.2.1 課外活動	P.33
5.2.2 體藝活動	P.34
5.3 有特殊教育需要學生或成績稍遜的學生的支援	P.35
5.3.1 政策	P.35
5.3.2 資源	P.35
5.3.3 支援措施及資源運用方式	P.35
5.4 健康校園	P.38
5.4.1 防疫措施	P.38
5.4.2 健康校園計劃及活動	P.38

6. 學生表現

6.1 升中派位概況	P.39
6.2 學生校內獎項	P.40
6.3 學生校外獎項	P.43

7. 我們的伙伴

7.1 家長教師會	P.51
7.1.1 家校聯繫與溝通	P.51
7.1.2 家長教育課程	P.52
7.2 校友會活動	P.53

8. 財務報告

附件一	學校發展津貼報告	P.55
附件二	推廣閱讀津貼報告	P.56
附件三	資訊科技綜合津貼財政報告	P.57
附件四	學習支援津貼財政報告	P.57
附件五	校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表	P.58
附件六	學生活動支援津貼財務報告	P.59
附件七	姊妹學校交流報告書	P.60
附件八	全方位學習津貼運用報告	P.62
附件九	學生輔導服務津貼報告	P.67



1.1 學校簡介

馬頭涌官立小學是一所由香港特別行政區教育局直接管理的全日制小學，位於土瓜灣福祥街。本校於一九六二年開辦，於二零零一年九月由一所半日制小學轉為一所全日制小學。全校共有三十班，學生約八百多人。

1.2 辦學宗旨及校訓

辦學宗旨：

我們致力創造優良的學習環境，以便培育學生德、智、體、群、美各方面均衡發展。協助孩子們充份發展潛能；培養他們積極進取的精神及關心社會的態度。

校訓：

樂善勇敢

樂於學習

善於溝通

勇於承擔

敢於創新



1.3 學校關注事項及檢討

關注事項（一）：優化學與教，照顧學生學習多樣性。

1. 優化課堂教學，提升學生自主學習的能力：為配合學生的學習需要及照顧學生學習多樣性，學校致力優化單元工作紙的設計。老師除了用心擬定工作紙的內容外，亦加入了學生自評、互評及家長評等元素。在高小的單元工作紙上，老師更加入了「KWL」學習策略，讓學生思考自己對課題的認識，並發掘自己想知的事情，從中對自己的學習作監察，有效增強自主學習的成效。同時，老師因應學生的學習需要，着學生在家先進行預習，為學習作準備。此外，為檢視學生的學習成效，各科會運用不同的評估數據跟進學生的學習，並調整教學方式，以配合學生的學習進程。另一方面，學校不時引入校外支援，務求提升學與教的成效，如：高小電腦科於本學年繼續參與 CoolThink@JC 編程課程計劃，在課程中加入編程元素。另一方面，學生亦透過校園電視台、學校網頁及網上學習平台等，分享學習成果，成效顯著。
2. 推動校本 STEM 及編程教育的發展：學校在各級常識科課程加入科學探究及 STEM 的元素。同時，老師積極推薦學生參加校外科技比賽及在校內舉行科技探究活動。學生透過參加科探活動，提高其探究技巧和自學能力。此外，為配合高小電腦科編程課程，學校安排學生隔週進行兩節電腦課，而課程內容主要是 Scratch 的基本操作，使學生有效體驗學習運算思維的技巧及掌握當中的技能。
3. 教師認識電子化學習的教學方法：本年度舉行了六次教師專業培訓及五次「開心共聚教研間」，學校安排校外專業人士到校為老師進行電子化教學的培訓。這些培訓能裝備老師，讓老師們在使用電子教學時候更加得心應手，技巧更加純熟。透過老師們的專業對談，大家分享彼此的電子教學心得，可以互相分享教學點子，增進教學效益。
4. 推動全方位學習活動，擴闊學生的學習視野：本學年，受疫情的影響下，部分學習活動未能如期舉行，學校亦竭力為學生安排不同的體藝及課外活動，以持續發揮學生的多元潛能。周三課外活動及體藝活動安排於平日下午以視像學習形式進行，又鼓勵學生參與多元化的校外學習活動。

總結：教師除了優化課堂教學外，亦繼續優化各科的分層工作紙，增加具挑戰性、具思考性或高階思維的題目，擴闊學生的思考層面，從而延展學習，進一步提升學生的自學能力。同時，學校會繼續為學生安排多元化的全方位學習活動，並透過跨科協作，推動 STEM 及編程教育，藉以提升學生對科技學習的興趣和能力。學校會繼續鼓勵教師參加各項校外進修課程，從而提升學與教的效能。



關注事項(二)：關注學生成長，培養學生正面價值觀。

1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀：繼過去兩年校本教育主題「抗逆力」和「感恩」後，本學年的主題為「服務學習」。學生透過多元化的學習活動，培養學生服務他人的態度。學校透過成長課、班級經營、「我的服務日誌」、「好事傳千里」廣播站、「愛心共融學習體驗活動」、成長的天空計劃、「十大傑出領袖生選舉」及「《我必閃耀》獎勵計劃」等，培養學生樂於服務的正面態度。此外，學校輔導組及德育及公民教育組於網課期間製作多輯教學影片，各學生分享服務他人的經驗，讓學生留在家中觀看有關影片，從而培養學生服務他人的態度，效果理想。
2. 建立學生健康的生活習慣：繼續推動至「營」校園，培養學生健康的飲食習慣及生活模式，從而擁有健康的體魄，建立正面人生觀。學生透過數碼校園電視台、學校網頁及展板等多元平台，把健康的生活模式推廣予身邊的人，從而提升自信心，建立正面人生觀。學校更邀請外間機構為學生提供教育講座或工作坊，鞏固學生對健康生活的認知。
3. 舉行家長教育活動，促進家校合作：透過家長與老師的聯繫，了解學生的學習情況，建立良好的家校合作關係。教師透過家長日及學校活動，定期與家長聯繫，了解學生的學習情況。

此外，學校亦與其他機構合辦家長教育課程，本學年舉行多次家長網上工作坊及爸爸媽媽學堂，教導家長如何協助子女健康地成長。

總結：學校一直致力發展學生全人教育，其中十分着重學生成長的範疇。透過校本訓育及輔導工作，讓學生建立正面的價值觀及邁向積極人生，並培養學生服務他人的態度。學生從成長課課程中有效地探索生命的價值與意義，而成長的天空計劃能強化學生的抗逆力，鞏固學生的樂觀態度，增強他們對家庭和學校的歸屬感，而且讓他們在與人溝通和合作方面得到進步。此外，學校很重視家長教育的發展，學校所舉辦的家長講座及工作坊均受家長歡迎，而大部分家長均對課程有正面的評價。學校會繼續關注學生成長，培養學生正面價值觀。



STEM 學習活動



1.4 學校管理委員會

本校早於一九九九年十月成立學校管理委員會。委員會的成員包括：主席（教育局首長級人員）、校長、2位教師、2位家長、社會人士及校友代表。本年度的成員：

主 席：哈夢飛先生（教育局首席助理秘書長）

校 長：曹小燕校長

教師成員：王偉傑副校長 陳慧玲副校長

獨立成員：譚國權先生

家長成員：楊梁玉潔女士 陳國良先生

校友成員：陳天沛先生

秘 書：梁惠梅副校長

列席人士：陳嘉雯女士（教育局九龍城區高級學校發展主任）

1.5 行政架構

本校教職員包括校長1人、副校長3人、主任10人及教師41人，其中30人是班主任、10名非班主任、1名圖書館主任及1名英語外籍老師。

副校長和主任分別負責統籌行政工作和學校事務，包括學生成長、學與教、全方位學習、學生支援、訓育輔導、評估事務、資訊科技、健康校園及家校合作、課外活動、體藝發展、德育及公民教育、課程發展、學生事務共十三組，而各位老師分別編配在其中一組，協助進行校務工作。

1.6 我們的校舍

學校禮堂（地下）

學校於本學年完成禮堂翻新工程，禮堂的外貌煥然一新，表演台以典雅的設計為主，牆身鋪上吸音木板，室內的光亮程度也增加了不少。



課室 (1/F-5/F)



資訊科技創意中心 (4/F)



多功能會議室 (4/F)



電腦室 (5/F)



活動室 (6/F)



視覺藝術室 (6/F)



圖書館 (6/F)



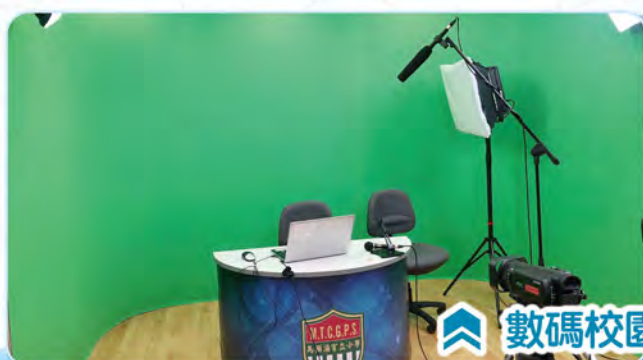
藝術室 (7/F)



福馬文學花園 (7/F)



藝薈閣 (7/F)



數碼校園電視台 (7/F)



2.1 班級組織及學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
現有班別數目	5	5	5	5	5	5

2.2 學生出席率 (截至 2021 年 7 月 13 日)

	各班學生出席率					總出席率
	A	B	C	D	E	
一年級	100%	100%	100%	100%	100%	100%
二年級	100%	100%	100%	100%	100%	100%
三年級	96.88%	100%	100%	100%	100%	99%
四年級	100%	100%	100%	95.83%	100%	99%
五年級	100%	100%	100%	100%	100%	100%
六年級	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2020-2021 年度各級學生出席率

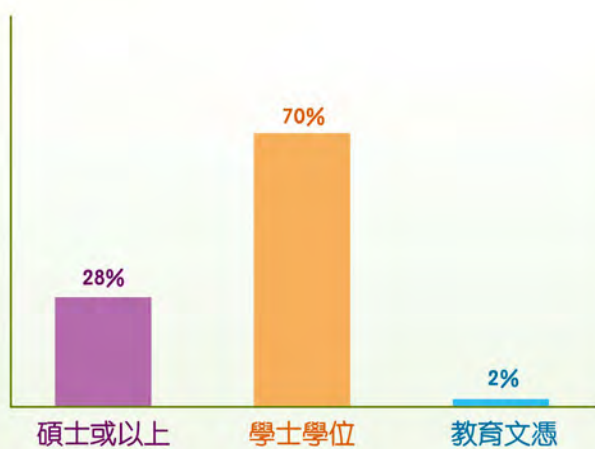


我們的學生

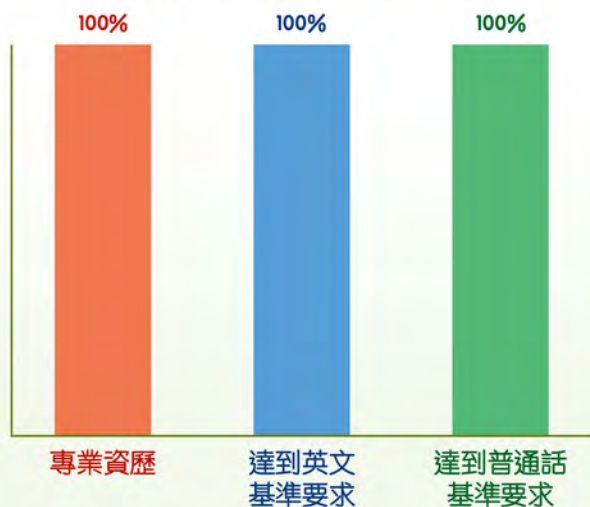


3.1 教師專業資歷

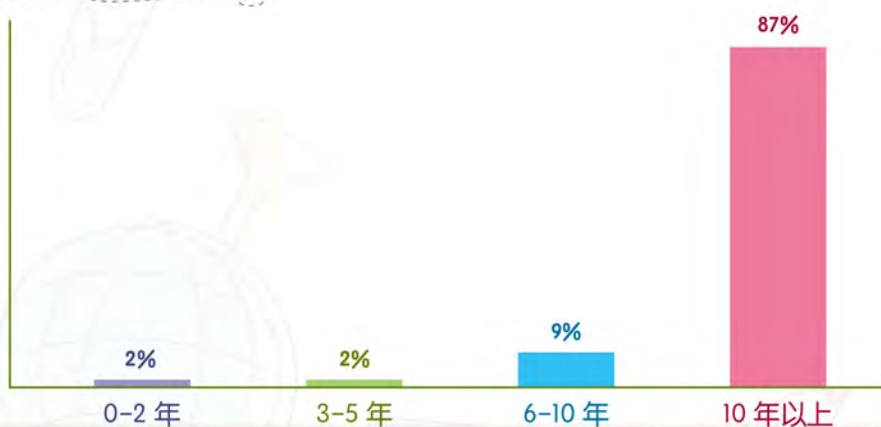
教師獲得最高學歷的百分比



教師獲專業資歷的百分比



3.2 教學年資



3.3 教師專業發展

3.3.1 教師專業進修摘要

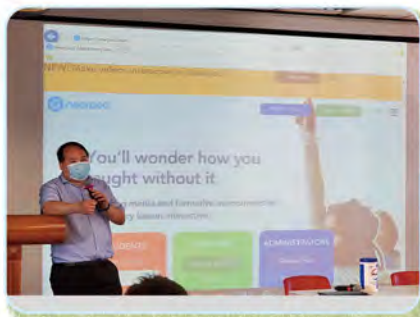
日期	教師專業進修課程
11/9/2020	STAR 學生評估資源庫專題系列
22/9/2020 10/11/2020 17/11/2020	CoolThink@JC Professional Development Course
24/9/2020	Assessment as Learning
30/9/2020	CoolThink@JC Step-by-step Guided Tutorial
30/9/2020	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會
13/10/2020 1/12/2020 3/12/2020	CoolThink@JC Professional Development Course
14/10/2020	檔案管理
15/10/2020	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動—運用「融合教學量表」優化課堂教學
15/10/2020	數學教師電子工作坊
16-23/10/2020	粵語正音
19/10-23/11/2020	教師專業進修課程證書 (小學中文科的電子學習)
19/10-23/11/2020	教師專業進修課程證書 (小學數學的電子學習)
20/10/2020	全方位學習津貼與學生活動支援津貼簡介會
22/10/2020	常用公文寫作入門
27/10/2020	數學科組別專業發展工作坊：透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養
30/10/2020	校本言語治療服務講座
3/11-6/11/2020	SENCo 專業發展課程
5/11/2020	「運用多元學習策略幫助有特殊學習需要學生學習中文」網上研討會
19/11/2020	《基本法》基礎課程
13/11/2020	小學校本課程發展組—「以行求知」研討會：跨科對話·貫通學習 (數學科)
13/11/2020	「網上校管系統」報告範本編修工作坊—應用 Crystal Reports 2013 基本技巧
24/11/2020	網上校管系統「系統保安」、「聯遞系統 (CDS)」及「報告管理」模組工作坊
27/11/2020	小學校本課程發展組—「以行求知」研討會：跨科對話·貫通學習 (中文科)
30/11/2020	Book Creator App Workshop
4/12/2020	以閱讀推動幼小銜接、STEM 教育、價值觀教育和跨課程語文學習，成就均衡的全人發展 (網上研討會)
12/12/2020	普通話傳意和應用：詞匯與情境
15/12/2020	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動—透過分層教學優化課堂教學
18/12/2020	「善用 2020 年全港性系統評估材料」網上簡介會 (小學六年級學生表現)
22/12/2020	「善用 2020 年全港性系統評估材料」網上簡介會 (小學三年級學生表現)
6/1/2021	官立小學聯校教師發展日

日期	教師專業進修課程
19/1/2021	危機處理
20/1/2021	「與學生同行—同儕溝通有妙法」支援有情緒及行為問題的學生網上研討會 (小學)
26/1/2021	法治教育研討會—現場 / ZOOM 視像研討會
26/1/2021	STEM 教育學與教和評估系列：運用 Scratch 3.0 發展高小學生計算思維
29/1/2021	STEM 教育學與教和評估系列：在電腦課堂運用圖像化程式語言工具發展高小學生計算思維工作坊
1/2-26/2/2021	資訊科技教育科技系列：如何利用資訊科技工具錄製及剪輯教學影片 (網上自學課程)
22/2-19/3/2021	「支援有特殊教育需要學生」—行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對自閉症、注意力不足 / 過度活躍症及情緒行為問題學生需要)
22/2-26/3/2021	資訊科技教育科技系列：利用 Nearpod 製作互動課堂 (網上自學課程)
23/2/2021	TIMSS 2019 網路研討會：提升香港數學與科學的教學—就 TIMSS 2019 成績的反思
25/2/2021	「國家安全：學校行政及教育指引」簡介會
26/2/2021 5/3/2021	整體課程規劃小學學校領導人員工作坊
1/3-3/4/2021	教師專業進修課程證書 (健康校園)
5/3/2021	香港體育教師會議 2021 系列：行動研究工作坊
10/3/2021	「為有特殊教育需要的小學生提供校內考試特別安排」工作坊
28/4/2021	優化晉升培訓核心課程—「領導能力的反思和實踐」
28/4/2021	學校管理委員會法律講座
5/5/2021	「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會
7/5/2021	小學校本課程發展組—「以行求知」研討會：擁抱挑戰 拓展學習機遇 (中文科)
11-14/5/2021	特殊教育需要統籌主任專業發展課程
3-10/6/2021	優化晉升培訓核心課程—「專業操守、價值觀及教育政策」
7/6/2021	優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援簡介會
11/6/2021	讀中華經典名句談古人修身處世
24/6/2021	及早識別和支援有自殺風險的學生
24/6/2021	與網癮說不一指導學生健康使用網絡工作坊
13/7/2021	學校管理委員會法律講座
21/7-20/8/2021	資訊科技教育科技系列：有效運用電子學習模式支援學生在家學習
26/7/2021	小學中國語文：透過觀課評課促進學與教
2/8/2021	壓力管理工作坊—處理「非常家長」教師秘笈
2/8-6/12/2021	優化晉升培訓核心課程—「專業操守、價值觀及教育政策」
2/8/2021	《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教師培訓課程

3.3.2 開心共聚教研間

本年度，學校進行 5 次「開心共聚教研間」活動，目的是希望透過分享、活動、工作坊等形式，把最新的教育動向和資訊、教學方法等與同工交流、分享。資料如下：

日期	講者	教研內容
2020 年 10 月 9 日	黃德楠主任	分享 Nearpod、Edpuzzle 電子教學工具
2020 年 10 月 30 日	校本言語治療師張泳渝姑娘	支援語障學生的課堂教學策略
2021 年 1 月 15 日	香港心理輔導網絡靜觀生活體驗及培訓中心——靜觀教練黃嘉信先生	靜觀體驗教師工作坊
2021 年 3 月 26 日	中、英、數、常科主任	電子教學於本科運用工作坊
2021 年 5 月 7 日	王偉傑副校長、陳慧玲副校長、招雅賢主任	校情檢視、學校的強弱機危分析及本年度關注事項檢討



▲ 黃德楠主任向大家分享 Nearpod、Edpuzzle。



▲ 老師們都專注地在平板電腦上試用不同的電子教學工具。



▲ 張泳渝姑娘為我們分享支援語障學生的課堂教學策略。



▲ 黃嘉信先生在網上為我們介紹靜觀。



▲ 梁惠梅副校長為英文科老師分享電子教學於英文科的運用。



▲ 陳文慧老師向數學科老師介紹運用 GeoGebra 製作數學動畫教材。



▲ 老師們用心留意各項電子教學工具的用法。



▲ 陳慧玲副校長向大家講解校情及本年度關注事項。

3.3.3 備課及觀課

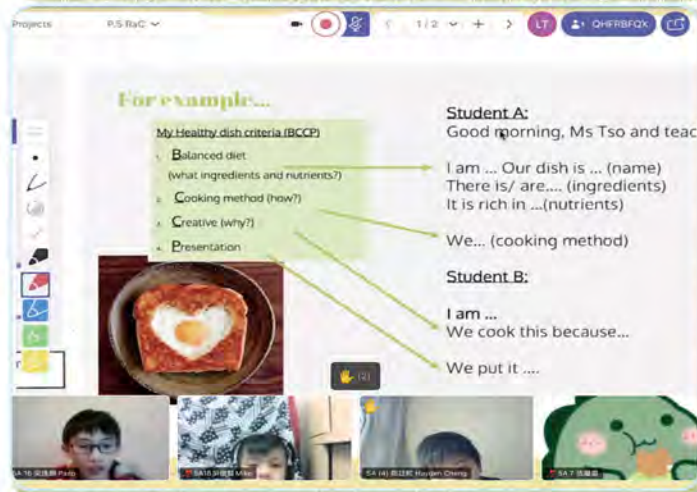
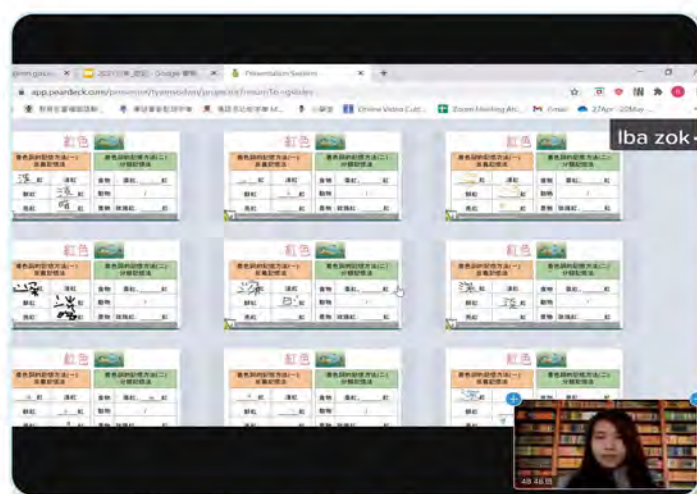
備課：

本年度舉行集體備課的科目為中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科及成長課。各科教師在集體備課中商討教學內容、活動、教學設計及課業設計，促進學生的學習效能。此外，透過檢討學生的測考成績，教師的評估素養也能提升。每個學期，中、英、數三科各級共舉行了平均不少於四次的集體備課，而常識科及電腦科則進行了兩次集體備課，至於成長課也在每個學期各進行了一次的備課會。成長課由兩位社工帶領各班班主任進行，並作出適切的指導及建議。

由於本年度受疫情影響的關係，恆常編定的備課會議作出彈性的變動，各級各科因應實際情況，以 ZOOM 形式進行教學商討及備課。每次備課後，各級同事須檢討課程設計及課業的果效，完成備課報告，並把報告存放在共同備課文件夾內存檔，作為來年教學的參考。

同儕觀課：

2020 年 11 月至 2021 年 4 月期間，教師進行同儕觀課。透過同儕觀課或評課活動，不論是面授課還是網課，各科教師在課堂設計上，嘗試運用不同的活動或教學方式提升學生的課堂參與度、照顧學生多樣性並提升學生的自主學習能力，達至預期工作表現指標。



各科老師在網課中運用不同的電子教學工具提升學生的學習興趣。

4.1 新常態的學習

在全球疫情的影響下，網課於學校應運而生，它與面授課的形式截然不同。對老師來說，要暫停面授課，又要學生持續學習，可謂是工作上的一大挑戰。幸而廿一世紀是資訊科技發達的年代，學習可不受環境限制，教師善用資訊科技，讓學生足不出戶便能持續學習。只要有網絡，學生僅需一部手機或一台電腦，便可以進行線上學習，達致停課不停學之效。

猶記得於去年農曆新年假期期間，教育局首次宣布因疫情發展而全港學校停課，學校的教師便無間斷作出緊密的聯繫，積極為學生假期後的學習作準備。教師在假期，學習製作教學影片、學習錄影及剪輯片段等，亦把教學材料上載於 Google Classroom，讓學生作學習之用。教師從學習到嘗試、從嘗試到實踐、從實踐到改進，最後成功為學生製作多個教學影片。從觀察所見，教師在製作教學影片的技巧愈見熟練，有效配合教學、學生的學習，更屢獲家長的讚賞。

為了讓學生的學習更見成效，學校於去年四月更開始為學生安排網課，從時間表的編排到選擇網上學習平台，學校都以學生為中心作出周詳的考慮。當然，教師是教學過程中的靈魂人物，教師必須學習如何運用網上媒介進行教學。在短短的時間裏，教師要

不斷學習，自我增值，掌握上網課的技巧。透過「開心共聚教研間」及科務會議，教師樂於分享教學心得，互相作專業交流。從觀課所見，教師在網課加入不少師生互動的元素，例如：利用 Explain Everything、ClassDojo、Nearpod、Padlet、Pear Deck、ZOOM 的聊天室及分組功能等，讓學生即時回應教師的提問或與教師進行互動，增強學生的課堂參與。教師善用不同的軟件，即時觀察到學生的學習表現，並迅即向學生給予回饋。在疫情之下，教師化身為「網紅」，每天準備相應的教材，準時與學生會面，進行網課。

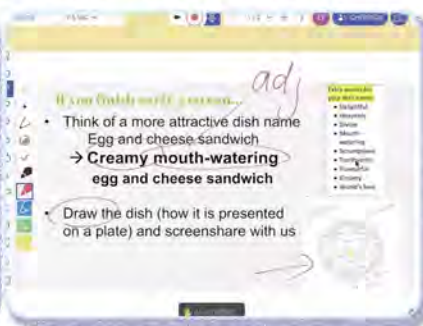
此外，學校有不少大型活動亦相應作出形式的改變，如：聖誕聯歡會、中華文化日、家長日、家長講座、學習小組及家長工作坊等。教師為各活動絞盡腦汁，務求為學生帶來不一樣的學習經歷。雖然隔着電腦熒光幕，但是教師為學生準備多元化的活動，能讓學生感受到各個節慶的歡樂氣氛，活動效果也相當理想。

總括而言，我們於教學工作上的確面對巨大的挑戰，在「馬小」教師努力不懈的學習下，在使用資訊科技進行網課的技巧進步了不少，學生透過網上學習平台亦能有效學習。

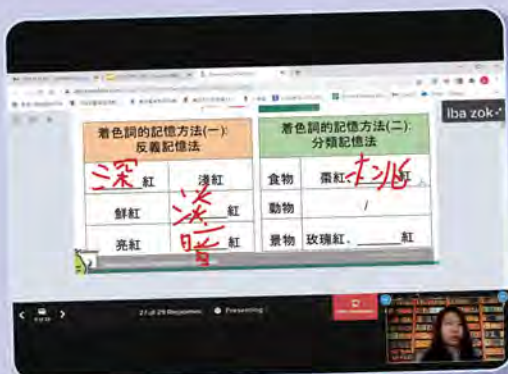
網課教師運用不同的網上媒體進行教學，師生互動倍增。



教師運用 Explain Everything、ClassDojo 與學生進行課堂互動。



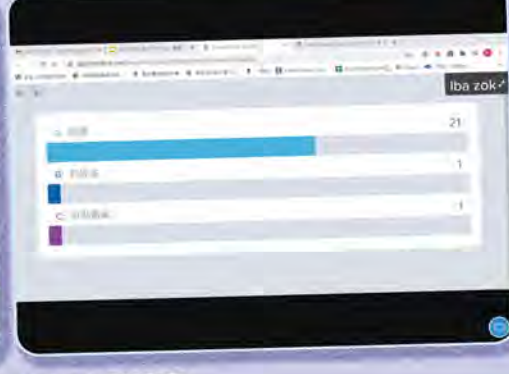
教師即時運用教學工具進行筆記摘錄。



教師運用 Pear Deck 與學生進行即時互動的學習，效果甚佳，學生積極參與。

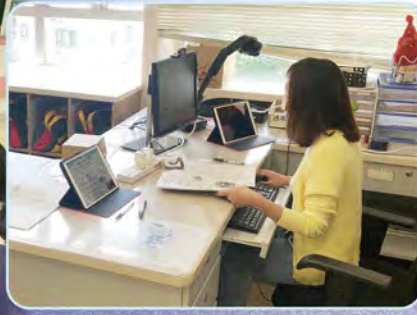


教師更運用 Pear Deck 不同的投票功能，讓學生即時表達意見，除了促進師生的互動外，更增加課堂的趣味。





網課開始之初，學校安排教學助理人員從旁協助。



學校安排平板電腦作白板用途，亦能以學生角度觀看上課情況。



平板電腦顯示的上課畫面。

中華文化日



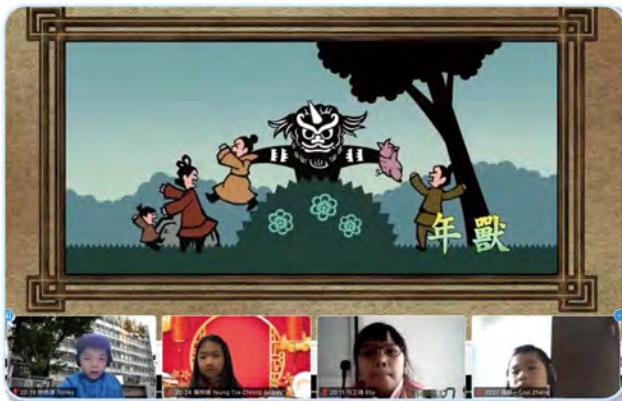
曹小燕校長在網上祝賀全校師生。



老師教授同學寫揮春。



家教會的幹事亦預先拍製賀年短片。



學校播放影片讓學生更認識春節這個傳統中國節日。



學校預備了多個燈謎及有關影片的新年問題，讓學生一起作答參與，氣氛熾熱。



聖誕聯歡會



學校預備了有關聖誕節的影片，讓學生加深對節日的認識。



學校製作了《童Sing童器音樂坊》的影片，讓學生在節日中欣賞。



學校預備了豐富的節目，讓學生細味觀賞。



為了增添節日的氣氛，老師用心粉飾課室，裝扮自己。



我們邀請了曹小燕校長進行聖誕大抽獎，學生都十分期待。



4.2 主要學科課程重點

教育主題

本年度教育主題為「服務他人·共建豐盛人生」，各科組圍繞教育主題推展活動，德公組亦就教育主題展開一連串的活動，培育學生的正面人生觀。

中文科

本學年「以讀帶寫」的單元教學推展至六年級。透過讀寫結合的課堂設計，以讀帶寫，讀寫相互配合，針對學生不知道如何摘取篇章大意、寫作主題不明顯、不會突出重點、不懂具體描寫等缺點，在讀文教學中，特別著重引導學生學習概括中心思想、摘取大意、決定詳略，以及具體描寫等的方法，以提升學生的寫作效能。另外，工作紙及寫作指引設計均運用讀寫結合形式，循序漸進式，不斷為學生進行輸入，讓學生可以由淺入深、從不同的角度等剖析文章，再把知識轉移，運用於寫作上。這是有意義的課程整合，讓學生更有系統地從閱讀延展至寫作。再者，教師更透過共同備課統整各個單元，並定期檢視教學的成效，更有效改善學與教的效能。

此外，在寫作方面，老師鼓勵一、二年級學生利用「生活事件簿」分享生活點滴，學習簡單寫作；三至六年級則進行「隨筆」寫作，給予主題讓學生進行寫作，藉此培養學生的寫作能力。另外，四、五年級推行「小書創作」，提升學生的創造力及表達能力。

說話方面，本年度中文科在第一學習階段（一至三年級）建立說話互評文化，讓學生從有系統及縱向的說話課程互相檢視學習成效，並進行反思，從而提升學生的說話技巧。計劃透過設置單元說話課、朗讀課文、「故事一分鐘」等活動訓練學生的說話能力。

為了提高學生自學能力，本年度中文科參加了教育局推出的暑期閱讀計劃——「e 悅讀學校計劃」，此計劃可讓參與的學校由7月16日至12月31日免費使用香港教育城「e 悅讀學校計劃」，師生在當中可無限次閱覽100本不同題材和程度的優質中、英文電子書。本校為學生開設了香港教育城戶口，並與圖書科合作，每月跟進學生的閱讀量，本校設置閱書量最多的獎項，於學期末頒發，以鼓勵學生運用網上學習平台培養每天閱讀的習慣。此外，學校繼續在各級推行趣味默寫，增加學生的默寫興趣，還有鼓勵四至六年級學生投稿《福馬文學花園》，內容配合本學年學校發展重點，以「服務學習」為題撰寫文章。

中文科：一分鐘說故事



英文科

為配合最新的英文科課程新趨勢，英文科繼續進行校本「單元式課業學習」，優化每級單元課業，有效提升學生學習效能。

在提升學生閱讀能力方面，本校在一及二年級進行「大圖書故事閱讀計劃」並配以適合的閱讀策略及小班教學活動；四至六年級繼續推行促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，學校按津貼制訂跨科閱讀計劃，進一步提升高小學生英語水平；另外，四年級選取 30 名學生參加了語常會及香港中文大學合辦的 e-Writing in Action，目的是訓練學生運用電子工具創作，並在創作過程中訓練學生自訂學習目標，透過寫作歷程培養學生的自主學習能力；此外，英文組繼續為三至六年級學生訂閱電子英文報章（三至四年級：Goodies；五至六年級：Junior Standard），科任老師亦會就報道設計合適的活動或工作紙，藉此提升學生的英語閱讀及理解能力。此外，學校亦十分鼓勵學生參與自費的網上閱讀計劃及免費的校本英文網上學習平台，當中不但為學生提供了很多閱讀材料及有趣的英文練習，也有效地促進學生的自學能力。

在外籍英語教師計劃方面，學校主要推動低小英文語音課程以及高小「面試技巧」培訓。另外，外籍英語教師亦於早會前輪流進入一年級及三年級的課室與學生進行閱讀活動，包括講故事及互動問答等。

此外，本年度的「一分鐘英語」學習活動繼續注入學生自評、互評元素並加入「作為學習的評估」元素，讓學生在學習的過程中自訂個人學習目標，尋求達到目標的策略及自我檢視學習成效。每一位學生的「一分鐘英語」以錄影形式匯報，透過 Google Classroom 學習平台播放，讓匯報的學生及其他同學根據已訂立的成功評估準則進行自評及互評，藉此提升學生自主學習能力。

為提升學生自主學習的精神，本年度一至二年級學生沿用校本的 Wordbank Dictionary；三至六年級在上學期則沿用校本製作的自學元素筆記簿 My Dictionary Notebook，目的是培養學生養成自學及摘錄筆記的習慣；下學期則教授學生嘗試運用 Book Creator 製作 e-Word Bank Book，除了可提升學生英文字彙外，更引發學生自主學習的興趣及能力。

英文科：e-Word Bank Book



三、四年級的學生初步嘗試運用 Book Creator 製作 e-Word Bank Book。



五年級學生加入更多元素於 e-Word Bank Book，如字彙的讀音、解釋。

六年級的學生掌握較多 Book Creator 的製作方法，在收集字彙的同時，會附以影片、圖像等作解說。

數學科

本年度數學科參與「透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群」，藉此了解最新數學科發展，並且學習使用學生適性化學習資源提升評估素養，再向學校同工分享，推動數學科專業發展。

此外，數學科老師透過推行「開放題」、「專題研習」和數學活動，發展學生的思考、溝通、解難探究及創作等各種能力，更設立「數學 CEO」服務團隊，學生協助推廣、介紹不同的數學科活動，提升學生對數學的興趣。科任老師透過共同備課，設計相關的課業，提升學生數學解難的能力及鞏固學生的數學概念。

另外，一至二年級設置「速算題」，目的是訓練學生的運算能力及速度，並希望從低年級開始為學生建立良好的運算基礎；三至六年級則設置「英文數」，在每一個單元工作紙附加與單元相關的英文數學用語、詞彙及題目，讓學生初步接觸英文數學，為他們銜接中學的課程奠定良好的基石。

數學科繼續鼓勵學生參與校外比賽活動以訓練學生思維。自二年級起成立數學校隊，比賽獲獎成績卓越。本年度繼續由學校教師親自進行培訓數學精英隊，以發掘尖子學生的數學能力。

數學科：數學 CEO



常識科

為培養學生科學探究的精神，常識科任老師會因應級本的課程，配合《思維策略學習冊》，每級分別介紹及教授不同的思維策略，包括思維十三式、六何法及六頂思考帽等，讓學生學習不同的思考工具，並運用於日常學習當中，以提升其學習效能。

三至四年級設置《中華文化學習冊》，內容包括中國傳統節日、風俗、思想、文化等，讓學生加深對中華文化的認識。

為了把 STEM 元素融入日常教學中，常識科與數學科於 6 月舉辦科技探究日，讓學生結合兩科的學習技能及知識進行活動。

常識科亦為學生報名參加不同類型的科技及 STEM 比賽，如：世界科技工程數理協會舉辦的「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽」。藉着活動，訓練學生協作能力、溝通能力、創造力、批判 / 明辨性思考能力、運用資訊科技能力和研習能力等。

電腦科

學校成功申請由賽馬會運算思維教育舉辦的 CoolThink@JC 編程課程計劃，2020/21 至 2022/23 成為第二階段聯網學校 (Network School)，透過計劃，學校將獲得 \$100,000 的資助，用以購買硬件的配套，幫助學生進行編程教育學習；另外，院校亦提供支援人員每周駐校兩天，協助教師進行編程課堂。2020-2021 年度在四至六年級電腦科展開 CoolThink 編程課程。為了配合計劃，學校安排三級的學生隔週進行兩節電腦課，而課程內容主要是 Scratch 的基本操作。透過計劃，學生可以體驗學習運算思維及掌握編程技能。

視覺藝術科

視覺藝術科以「藝術在校園」為本學年學習主題，舉行一連串的活動以美化校園環境，增添藝術氛圍，視覺藝術科分別於 2020 年 10 月舉辦「感動·九龍城」親子攝影比賽，目的是鼓勵學生多關心學校社區的人和物，透過攝影藝術把九龍城社區最感動的片段活現於學校當中；此外，2020 年 11 月則舉辦「結伴童行樂滿福馬·創意藝術美載校園」親子橫額設計比賽，學校已將部份的優異作品製作成橫額，讓全校師生一同感受「藝術在校園」的氣氛。

4.3 德育及公民教育

本年度，本校延續去年感恩的教育主題，再加上服務學習，透過正規及隱蔽課程，從課堂學習、活動和校風等三方面，推動德育及公民教育。期望讓學生學會感恩之餘，也能透過不同的服務活動，學會自省、謙卑和同理心。

敬師日

本年度敬師日已於9月10日星期二舉行。我們邀請了梁惠梅副校長為我們致訓辭，勉勵學生以真誠感謝老師，同時不要只

在敬師日才懂得尊重老師，在平日也要感謝他們給同學的鼓勵和幫助。此外，我們也舉辦了敬師表心意的活動，讓學生繪畫敬師卡及拍攝敬師影片，電郵至指定的地址，讓同學向老師表達謝意。活動的反應不俗，不少同學都有繪畫敬師卡或錄製影片向老師表達心意，德公組老師也將收到的敬師卡及影片轉寄給相關的老師，據知，不少老師也有回覆同學，表達感謝之情。德公組老師更把有關作品剪輯成短片，於德公課中播放，提醒同學要經常記着敬師、感恩的精神。



▲ 梁惠梅副校長為學生講述尊師重道的重要。



▲ 學生親繪的敬師卡。

升旗儀式、奏唱國歌及旗下講話

學校特別於國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立紀念日等特別日子進行升旗儀式、奏唱國歌及旗下講話，增強學生對祖國歷史、憲法、國家安全等方面的認識，並加強國民身份認同。

因疫情關係，我們利用了數碼校園電視台、視像軟件等播放升旗儀式及旗下講話，而學生則於課室或家中參與儀式及歌唱國歌。

德公影片

德公組的老師拍攝了不少影片，教導同學做家务的要訣，鼓勵同學學以致用，在暫停面授課堂，留家學習時，仍能學會在家服務。我們更邀請同學上傳照片及影片，把同學在家服務的經驗，與其他同學分享。

除此之外，德公組老師也拍攝與德公小冊子主題相關的片段，例如：介紹在校服務的團隊、香港的義工團體、國際的義工組織，協助宣傳不同的德公主題。觀察所得，同學觀看時留心專注，更能回答老師的提問，達到預期提升同學對德公主題興趣的效果。



▲ 同學分享在家種植番茄的經驗。



參加活動

本年度，學生參加了「紀念《基本法》頒布30周年系列活動『展藝·識法』國家憲法及《基本法》推廣活動」、第三屆「年度中國歷史人物選舉」系列活動、「2020國家憲法日網上問答比賽」、「守法」、「同理心」海報設計比賽、「全民國家安全教育日——港澳兩地學生網上交流會」、「全民國家安全教育日網上問答比賽」、「第七屆《基本法》全港校際問答比賽」、「華萃薪傳——第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」。此外，本校也推廣了《講故事·學國史》活動，並推薦學生參加「《基本法》學生校園大使培訓計劃」，加深學生對中國文化認識及國民身份的認同。

▲ 同學們學習做家务。

▲ 同學們觀看國家安全教育的展板。



▲ 《我的家在中国》

4.4 專題研習

常識科在各級設置專題研習，目的是讓學生更有效地學習，提供學科學習以外的學習方式，為學生創設更大的學習空間，進行自主學習。在老師的引導下，學生學習訂定主題，研習目標，他們透過不同途徑收集所需的各類型資料，從而建立對研習課題的認識。教師從中培養學生處理資訊的能力，包括搜集、檢視和選取資料。除了分析和整合資料，學生還須對整個研習作反思和總結。學生最後選擇以不同的形式，例如：書面報告、口頭報告、展覽、模型等，展示、分享及檢討研習的成果。

各級專題研習主題如下：

年級	研習主題
一年級	公園樂
二年級	為我們服務的人
三年級	美食之都
四年級	識食・惜食
五年級	中國歷史人物
六年級	環境與保育

各級學生作品



三年級專題研習主題：美食之都



五年級專題研習主題：中國歷史人物



六年級專題研習主題：環境與保育



二年級專題研習主題：為我們服務的人

四年級學生運用搜集的數據進行統計。



一年級學生發揮創意設計公園。



4.5 運用資訊科技進行互動學習

在疫情停課期間，教師透過使用「無線網絡系統」以 ZOOM 軟件授課，不但有助提升「學與教」的效能，亦能提升教師的專業發展。教師為配合 ZOOM 軟件授課，定時發放教師製作的教學影片，讓學生在 Google Classroom 內自學重溫以鞏固 ZOOM 課節內容。資訊科技小組安排不同的網上學習平台供學生自學，



同學專心上課學習 Scratch 編程

例如：香港教育城、《悅讀學校計劃》、《iclassroom.com.hk 網上學習平台》、《STAR 平台》。老師利用「Apps 數碼校園電視台」製作抗疫資訊、全方位學生輔導活動、由各科教師製作的網上自學教材等等，以達「停課不停學」之效。為提升學生自學能力及加強學生應用編程工具的技能，電腦科老師讓同學運用網上學習平台 (Padlet)，讓同學在家中繼續研習編程 (Coding) 技巧。學生亦透過 micro:bit 及 Arduino 來進行編程實體測試，例如控制 25 粒 LED 燈製作圖像及使用不同感應器作測試、運用光線感應器、九軸感測器等，皆有效提升他們自主學習及解決困難的能力。另一方面，四至六年學生學習 CoolThink 課程，編寫 Scratch 及 App Inventor 程式。

學生亦透過 micro:bit 及 Arduino 來進行編程實體測試，例如控制 25 粒 LED 燈製作圖像及使用不同感應器作測試、運用光線感應器、九軸感測器等，皆有效提升他們自主學習及解決困難的能力。另一方面，四至六年學生學習 CoolThink 課程，編寫 Scratch 及 App Inventor 程式。



同學運用在課堂上學到的 Scratch 編程知識，設計出簡單的遊戲。



張老師用心指導學生



同學們在課堂上認真討論。



同學專心上課學習 Scratch 編程。



同學設計出美妙的圖案。



Scratch 編程上課實況



同學們努力研究不同的編程方式及效果。



同學們運用編程製作故事。

4.6 STEM 教育

常識科的學習範疇涵蓋科學教育與科技教育學習領域的基礎知識，當中的核心學習元素與生活配合，讓學生對自然世界與周遭生活環境更加關注。本校常識科以課程中的科學概念為切入點，推動 STEM 教育，為學生提供實踐的機會，讓學生就著日常生活問題，設計和擬定有創意的解決方案，從而增強他們綜合和應用知識與技能的能力。

五、六年級的同學在六月中旬分別參與由常識科、電腦科及數學科合辦的「科學活動日—氣墊船同樂日」及「科學活動日—火箭車同樂日」。在活動中，學生先理解科學理論，然後透過手腦並用，並配合電子工具的運用，進行科學與科技的探究，從不斷改良和驗證的過程中，製作獨一無二的製成品—氣墊船及火箭車。

再者，為了培養同學的好奇心，並鼓勵他們了解科學對生活的重要性和貢獻，我們亦參加了由裘槎基金會、教育局和香港科學館聯合舉辦的「裘槎科學周 2021」活動。同學透過網上觀賞實驗影片，從中學習一些有趣的科學原理，並啟發他們對科學探究的精神。另外，為提高同學的自主學習能力、對大自然和保育工作的認識和關注，我們分別參加了三項計劃。其中一項是由香港教育城和《兒童的科學》合辦的學生獎勵計劃「十分科學」，鼓勵同學透過計劃，發展解難和探究的能力；另一項是由世界自然基金會香港分會與香港教育城合辦「熊貓電子學堂：自然常識獎勵計劃」，透過有趣的短片和問答，鼓勵同學自主學習；還有一項是由香港海洋公園保育基金舉辦的「海洋公園 Chill 級保育日」籌款活動及《小紅熊校園生態遊》繪畫比賽，提升同學對大自然保育的意識，加強他們認識和學習本地的生態。

此外，我們也參加了「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽」初賽及複賽。

綜觀本年度常識科獲得不少獎項：

「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽」初賽

6A 陳鍵鋒 (銅獎)	6A 張健豪 (金獎)
6A 高培之 (銀獎)	6A 吳天溢 (銀銀)
5C 范衍僑 (銀獎)	5C 勞彥晴 (銅獎)
4A 左禮賢 (銀獎)	3D 楊 朗 (銅獎)
2C 謝卓謙 (銅獎)	

「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽」複賽

6A 陳鍵鋒 (金獎)	6A 張健豪 (金獎)
5C 范衍僑 (銀獎)	4A 左禮賢 (銅獎)
3D 楊 朗 (銅獎)	2C 謝卓謙 (銅獎)

海洋公園 Chill 級保育日

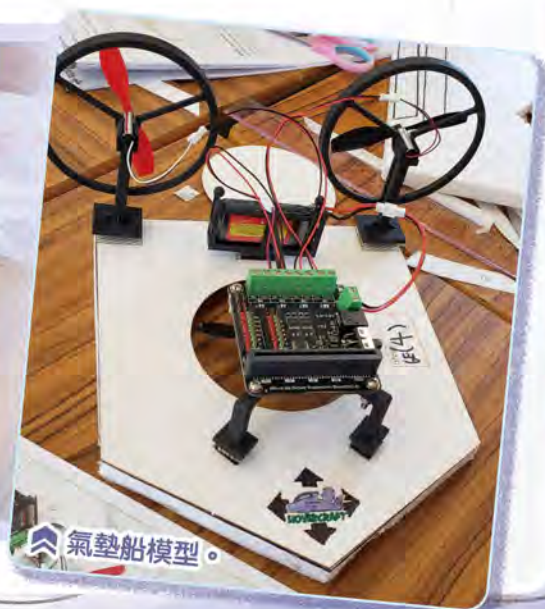
1. 「最高籌款額學校」冠軍
2. 「最踴躍參與學校」冠軍

海洋公園 Chill 級保育日《小紅熊校園生態遊》繪畫比賽

5A 陳苡琳 (冠軍)	3E 梁晞玥 (優異獎)
2A 李若曦 (優異獎)	1A 彭苡喬 (優異獎)
1B 林樂兒 (優異獎)	1B 王偉誠 (優異獎)
1C 張凱晴 (優異獎)	1D 齊辰熙 (優異獎)
1D 湯宇誠 (優異獎)	1D 李嘉淇 (優異獎)

「十分科學 2020/21」

4A 黃希霖獲得「十分優異學生獎」第一期優異獎





同學們準備測試誰的氣墊船速度會最快。



同學們精心創作的製成品——氣墊船。



同學們和導師討論氣墊船的設計圖。



導師正指導同學製作氣墊船。



同學們在設計火箭車的外型花了不少心思。



讓我為火箭車裝飾一下吧！



同學們精心製作獨一無二的火箭車。



「海洋公園 Chill 級保育日」保育專家在我校數碼校園電視台進行講座直播。



同學們在「海洋公園 Chill 級保育日」穿著便服上學。

4.7 資優教育

人才庫建立的目的是識別校內較高潛能或資優的學生，讓學校能有系統地運用校內外資源，照顧學生不同階段的學習需要。10 月份，學校根據「人才庫」提名四至六年級首 10 名成績優異的學生參與香港資優教育學苑的課程。資優學苑透過「學校提名」及「自身提名」計劃取錄適齡學員。學生必須先以合格成績完成「第一階段：香港資優教育學苑網上甄選學習課程」，方可於「第二階段：遞交提名資料」接受進一步甄選。此外，資優學苑亦會透過「尖子培育計劃」及「網上資優課程（由教育局及香港資優教育學苑共同管理）」，邀請表現出色的適齡學生參加資優學苑的學員甄選。

此外，「人才庫」在下學期 6 月再更新資料，方便各位老師運用「人才庫」的資料作推薦學生參加校外課程及比賽的參考用途。

另外，學校亦致力推薦學行或體藝表現優異的學生參加不同項目的學生選舉。以下是學生在各項學生選舉中的表現結果：

》 6A 班馬琛悅同學代表學校參加由九龍城區校長聯絡委員會主辦，並獲教育局支持的「九龍城區傑

出學生選舉」。選舉目的是獎勵和表揚在學業、品行、課外活動或其他方面有傑出表現的本區中、小學生。6A 班馬琛悅同學最終榮獲「傑出小學生獎」。

》 6B 班陳璟樂同學獲選為「2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃」的得獎學生。再者，5A 班梁晞珞同學、5E 班黃泓濤同學及 6A 班高培之同學參與「兒童飛龍大使選舉 2021 暨第 33 屆亞太兒童交流大會」（香港區選拔），並成功入選「兒童飛龍大使」，肩負起推廣香港作為亞洲國際都會品牌的責任。

》 6B 班馬晞悅及 6B 班陳璟樂同學獲提名為「第十三屆校園藝術大使」，並於 4 月 2 日透過網上視像形式進行參加「敢創·藝術營」藝術活動。

還有，學校選出 10 位四至五年級學生參加由教育局舉辦的「《基本法》學生校園大使培訓計劃」，透過不同的多元化全方位學習及培訓活動，增進學生對《基本法》的認識，並培養學生主動關心國家和香港事務，發展學生的領袖才能、拓寬他們的視野。



兒童飛龍大使 5A 梁晞珞



九龍城區傑出學生選舉「傑出小學生獎」 6A 馬琛悅

4.8 作為學習的評估

本校主要透過進展性及總結性評估評核學生的學習表現，讓老師利用評估數據檢視及修訂有關課程的設計及內容、教學策略及教學活動、對學生的期望，使更能配合學生的需要和能力，從而促進學生學習，提高學與教的成效。全學年一至五年級學生需要進行兩次測驗及兩次考試；而六年級學生需要進行一次測驗及三次考試，其中一次為畢業試。本學年由於疫情關係，一年級學生減少了一次考試，只需要進行兩次測驗及一次考試。

本年度，學校在學與教方面配合關注事項「優化學與教，照顧學生學習多樣性」，各科老師在教學中積極為學生提供有效的學習方法或策略，並指導學生有系統地進行學習，藉此推動「作為學習的評估」(Assessment as Learning)，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。

那麼，甚麼是「作為學習的評估」呢？評估的過程就是學習的過程，老師成為指導者，在學生的學習過程中鼓勵他們評估及監控自己的學習歷程，運用不同的學習方法及策略幫助他們加深對學習的了解並思考進步的方向。當評估能引發學生的興趣和關注，他們便會更投入和參與學習活動，從而增加得到啟發的機會，評估便能夠推動他們學習。

各科分別從課業及活動中滲入「作為學習的評估」元素，我們先於高年級的課業引入「KWL」策略。KWL 分別是 K 我已知道的是 (What I know)、W 我想知道的是 (What I want to know) 及 L 我所學到的是 (What I learned) 三個步驟，在學生學習新的課題時，能夠幫助他們思考及整理學習知識。這樣也能讓學生培養學生自主學習和有效學習的習慣，老師在教學上聯繫他們的學習和評估，並以評估結合教學，引導學生自我監控學習的進展，促進學生學習的效能。

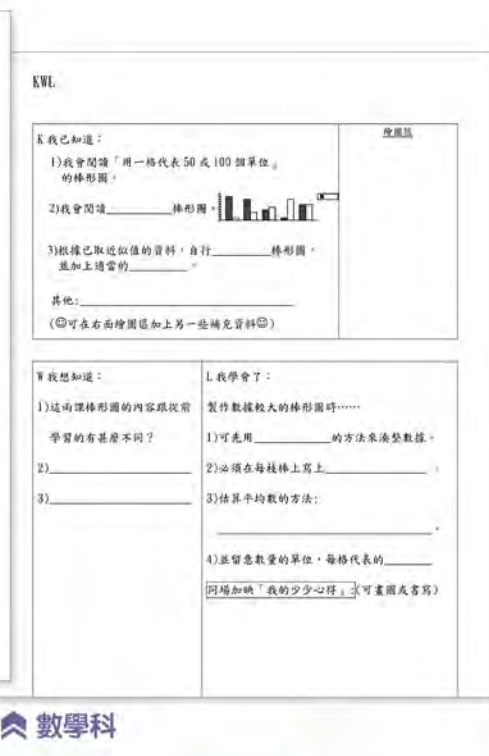
各科工作紙加入 KWL 策略設計的例子



中文科

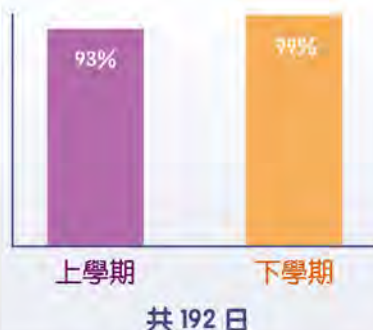


英文科



數學科

4.9 學校實際上課日數



5.1 成長支援

5.1.1 訓輔合一理念

學校以「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，學校除了重視學生的品德及學業培訓，更透過不同校本輔導計劃，經常獎勵及表揚學生，強化學生的正面行為，培養學生良好的品格和承擔、認真、盡責、自律的精神及與別人相處之道，協助學生建立正確的價值觀及培養積極的生活態度，讓他們將來成為良好公民，貢獻社會。

另一方面，學校深信循循善誘的教導是積極的訓輔方法，而懲罰在必要時亦會使用以彌補當中的不足。故在處理學生行為問題時，除了給予合理的處罰，讓學生明辨對錯之外，更為學生提供適切的輔導，讓學生及其家長深深體會老師的關懷和愛護，從而主動地自我反思檢討及進一步改過遷善。

5.1.2 訓輔組的架構

學校展開訓輔合一、全校參與、具校本特色的訓輔工作，訓輔組成員包括一位訓導主任、四位訓輔老師、兩位學校社工，及全校專業的團隊，一同推動一系列的預防性及發展性校本活動，以處理學生訓輔事宜，包括處理有行為問題的學生、與教師共同商討處理方法、提供學生輔導服務及個案轉介等，共同以學生為本，採用「多獎勵、少懲罰」的政策，全面照顧學生成長需要，冀使學生養成愛校守規及積極學習的正面態度。

5.1.3 訓育活動

學校層面

1. 獎勵計劃

本年度的校本輔導活動——「我必閃耀」獎勵計劃是一個全年推行全校學生參與的活動，透過「獎勵貼紙」鼓勵學生盡自己所能，發揮潛能，培養樂於學習，積極進取的態度，希望學生在學業、品行、體藝及服務各方面均追求進步。此活動同時配合過去兩年及本年度的教育主題——「服務他人，共建豐盛人生」，協助學生培養抗逆力、感恩及學習服務的正向態度及行為。

但推行兩個月以後，因為2019冠狀病毒病疫情轉趨嚴峻，教育局分別於2020年11月20日及11月

教師處理學生行為問題的流程圖



我們對學生的支援



29日，宣布所有小一至小三班級由11月23日起及

全港小學由12月2日起，暫停面授課堂及校內活動，而此計劃第一階段的進行亦受影響，以致無法推行及總結，但隨著2019冠狀病毒病疫情漸趨穩定，在恢復分級及全校面授課堂後，此項活動亦已隨即繼續推行，讓學生繼續積極參與，盡展潛能。至於「獎勵貼紙」的總結已於期考後完成，每班獲得「獎勵貼紙」最多的一名學生，獲校方頒發「校園之星」榮譽獎獎狀一張及精美獎座一個，以作鼓勵。

2. 週會主題分享

本年度週會題目共十六個，主題包括紀律、堅毅、責任感、公平、關愛、誠信、尊重他人、承擔精神、國民身份認識、環境教育及生命教育等，由不同老師以不同形式演繹有關的主題，在潛移默化的氣氛中，提升學生在德育及品德方面的正確價值觀。但由於疫情關係，教育局宣布暫停面授課堂，故只能完成十月及十一月的主題分享，但雖然只有兩個月時間，學生已學懂珍惜在學校的時間，並在潛移默化中，在正向價值觀方面得以啟發及發展，實在獲益良多。此外，有關抗逆力、感恩及服務學習的感想、心聲及實踐的分享亦已為學生發揮了帶領、示範及互相觀摩的作用。在恢復全校面授課堂後，訓育組亦已安排其他週會主題的分享，以深化學生的正面態度及行為。

上學期

月份	主題	日期	週會主題	價值觀、態度	生活學習					德育重點
					個人成長及健康生活	家庭生活	學校生活	社交生活	社會及國家生活	
九月	感恩、做個好公民、嚴守紀律及國民身份認同	1/9(二)	開學禮							
		9/9(三) 至 30/9(三)	敬師活動(一)	- 關愛 - 感恩						- 培養學生懂得感恩的態度 - 提高學生尊敬感謝師長的意識
		17/9(四)	服務學習	- 律己 - 承擔精神	✓	✓	✓	✓	✓	提升學生的責任感
		23/9(三) 至 30/9(三)	校規與紀律	國民身份認同						- 強化學生遵守校內紀律 - 加強學生對國民身份的認同
		30/9(三)	升旗禮(1)							
十月	自律、責任感及感恩	5/10(一) 至 9/10(五)	校規與紀律	- 自省 - 關愛 - 承擔精神	✓	✓	✓	✓	✓	- 鞏固學生遵守校內紀律及自我管理的能力 - 讓學生明白積極面對逆境重要性
		15/10(四)	服務承諾	- 感恩 - 遵規守法						- 培養學生對擁有的事物存感恩之心及服務精神鞏固學生遵守校內紀律及自我管理的能力 - 讓學生明白積極面對逆境重要性 - 培養學生對擁有的事物存感恩之心及服務精神
十一月	做個好公民、抗逆力、堅毅及國民身份認同	3/11(二)	火警演習(1)	關愛						加強學生的危機意識
		24/11(二)	服務學習活動 * 「服務之星」選舉	- 尊重他人 - 承擔精神 - 感恩 - 國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓	- 培養學生對人關懷及服務他人的態度 - 加強學生對國民身份的認同
		27/11(五)	升旗禮(2)							
十二月	做個好公民、感恩及抗逆力	10/12(四)	感恩由我出發	- 自省 - 感恩 - 積極 - 環境保護	✓	✓	✓	✓	✓	- 鞏固學生對學校的歸屬感及愛護學校公物 - 讓學生實踐積極人生，學習以感恩之心看待周邊的事物
一月	做個好公民、堅毅、感恩及國民身份認同	15/1(五)	升旗禮(3)	- 欣賞 - 感恩						加強學生對國民身份的認同
		19/1(二) 至 21/1(四)	承傳感恩 * 數學科	- 參與 - 國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓	- 培養學生常存感恩的美德 - 培養學生服務他人的精神

下學期

月份	主題	日期	週會主題	價值觀、態度	生活學習					德育重點
					個人成長及健康生活	家庭生活	學校生活	社交生活	社會及國家生活	
二月	做個好公民、欣賞他人、學會感恩及責任感	2/2(二)	馬工大掃除	• 欣賞						• 培養學生尊重、欣賞自己及他人的態度 • 培養學生尊重及欣賞中華文化的態度 • 強化學生守規的行為 • 加強學生的危機意識
		2/2(二)	火警演習(2)	• 自律						
		4/2(四)	「福馬」迎春	• 堅毅						
		22/2(一)至26/2(五)	接福牛 *9/2 中華文化日	• 參與 • 誠信 • 平等	✓	✓	✓	✓	✓	
		24/2(三)	「董sing童器」音樂坊	• 遵守運動會比賽規則						
三月	做個好公民、公平、感恩、抗逆力及國民身份認同	5/3(五)	升旗禮(4)	• 自省 • 積極進取						• 加強學生對國民身份的認同 • 讓學生實踐積極人生 • 讓學生能以積極的態度面對各項挑戰 • 讓學生明白「公平」的重視性
		9/3(二)	Serving Others/ Thankfulness *英文科	• 承擔精神 • 尊重他人 • 感恩	✓	✓	✓	✓	✓	
四月	做個好公民、公平、抗逆力及責任感	13/4(二)	小新聞大放送 *常識科							• 培養學生尊重、欣賞自己及他人的態度 • 提升學生的個人文學修養 • 讓學生學會感恩
		4月	中華經典金句月 *中文科	• 文化承傳 • 承擔精神 • 樂於學習	✓	✓	✓	✓		
		27/4(二)	小新聞大放送 *常識科							
五月	做個好公民、公平、感恩、抗逆力、責任感及國民身份認同	5/5(三)	火警演習(4)							• 讓學生能以積極的態度面對各項挑戰 • 提升學生愛護環境的美德 • 加強學生的危機意識 • 提高學生尊敬師長的意識 • 加強學生對國民身份的認同
		7/5(五)	升旗禮(5)	• 積極進取						
		13/5(四)	快樂的泉源	• 關愛						
		17/5(一)至21/5(五)	敬師活動(二)	• 感恩 • 尊重他人 • 愛國心	✓	✓	✓	✓	✓	
		27/5(四)	Serving Others/ Thankfulness *英文科	• 環境保護						
六月	做個好公民、感恩、抗逆力及國民身份認同	8/6(二)	服務學習 *普通話科	• 感恩 • 尊重他人 • 愛國心	✓	✓	✓	✓	✓	• 加強學生對國民身份的認同 • 讓學生能實踐感恩的方法，提升樂觀感

備註：以上週會主題的安排，因疫情的發展而作出優化調整。

班層面

1. 班級經營計劃

為了建立良好的學習環境及氣氛、塑造優良的班風、促進師生的互動關係及學生間的友誼，校方推行班級經營計劃，透過一些活動，例如：美化課室、拍攝班照、一人一職、陽光電話、建立常規、經驗分享、閱讀閣等，讓學生參與其中，親身感受箇中的重要，實在有助提升學生的自理能力，促進學生積極地參與成長中每一項的學習。在暫停面授課堂期間，各班主任已善用 Zoom 堂及把握學生分級回校上課的時間，主動關顧學生在學習及情緒方面的需要，務求為學生在恢復面授課堂前，在身、心層面上作充足的準備。而隨著 2019 冠狀病毒病疫情漸趨穩定，在恢復分級及全校面授課堂後，班主任更能夠為學生提供適切及貼身的全方位關顧及輔導，促使他們更容易適應校園生活及全情投入學習。



放學隊伍排隊訓練

2. 常規訓練

為加強訓練學生在校園內自律守規，學校於學期初首週分別為各級及全校學生進行集隊訓練，並於全年舉行常規比賽，包括清潔比賽及秩序比賽等，訓練學生的自律能力。此外，全體老師亦會根據訓育組的指引，訓練學生日常應守的規則，藉此提升學生的行為表現。

上學期的秩序比賽已於十月完成，從教師問卷調查所反映，100% 老師認同透過這次秩序比賽，能成功地提升學生的德育訓練及自律的精神，讓學生能在寧靜、舒適及安全的環境下專心學習。訓育組亦已安排在學生分級回校恢復面授課堂期間，進行了清潔比賽，以培養學生注重個人及公共衛生的習慣，並且提升他們在環保方面的意識。在此清潔比賽中，學生表現投入，反應良好，教師問卷調查統計中，100% 教師認同透過清潔比賽能提升學生對清潔及環保的意識。

事實上，推行秩序比賽及清潔比賽的目的是為了提升學生在秩序及清潔方面的水平，盼望能無時無刻提醒學生要自律守規，喚醒學生在以上兩方面的自發性及自律性，鼓勵學生積極參與及實踐，讓他們從經驗中學會尊重、欣賞、接納他人、與人和睦共處，讓他們在這方面有更深入的體會，並從活動中培養良好的生活習慣，使校內的秩序及清潔情況得以進一步改善，更重要能一起並肩抗疫。





個人層面

1. 一人一職

學校致力推行「一人一職」計劃，鼓勵學生擔任不同的職務，包括領袖生、車長、班長、值日生等，目的是增強學生對學校的歸屬感及培養學生互助互愛、承擔責任和服務他人的精神。

2. 領袖生培訓

透過領袖生訓練，當中包括角色扮演、活動、討論及講解，除了讓領袖生體驗及領會領袖生的角色和責任，為日後擔任領袖生作好準備，更重要是提升領袖生的溝通技巧、團隊精神及解決問題的能力。而在下學期完結前，學校舉行的「十大傑出領袖生選舉」更是鼓勵及表揚表現優秀及積極的領袖生。

在五月中已舉辦了「十大傑出領袖生」選舉，由四至六年級學生、教師及校長以一人一票的形式進行，目的是讓學生有親身體驗，使他們明瞭選舉的意義和重要性，加強學生、領袖生及教師之間的溝通，培養學生的公民意識及對學校的歸屬感，表揚有卓越表現的領袖生及發掘他們的潛能，如演講技巧、組織能力、表達能力、解決問題能力及創作能力等。從 30 名候選人中選出的十位「傑出領袖生」，獲學校頒發精美肩帶一條及獎狀一張，以作表揚。此外，他們亦會以文字表達擔任領袖生及獲選的心聲，以正面的態度與其他同學分享。



但由於疫情關係，「十大傑出領袖生」選舉如班主任提名、領袖生宣傳、師生投票、獲選結果及心聲分享等所有程序及相關資料，都改以在網上進行，一方面繼續提升學生選舉的意義和表揚領袖生的服務精神，另一方面，可讓教師及學生更專注於學與教，避免影響學習進度。這安排既省時又方便，同時讓學生明白投票的過程和意義，提升公民意識。從教師調查問卷反映，100% 教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動，能有效提升領袖生的使命感及責任感、能有效嘉許有傑出表現的領袖生及能讓四至六年級學生體驗公平公正的選舉投票活動。



5.1.4 輔導活動

校本輔導活動

輔導組透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀：樂於服務。

為加深同學在一系列服務學習活動的體驗與學習及方便同學重溫與回顧，輔導組設計《我的服務日誌》，讓同學紀錄與反思本年度所參與的服務學習活動。

全校學生於上學期進行「我的服務行動承諾」宣誓儀式。於下學期3月各班主任已完成收集及檢查，大部份同學均有實踐自己的服務目標以及填寫反思。

響應教育局推行的「我的行動承諾」計劃，各班於成長課時段進行「我的服務行動承諾」班本活動。同學從活動中進行服務學習主題課，學習服務行動五步曲、定立個人的服務行動目標及進行服務行動承諾宣誓儀式。

級本輔導活動

下學期3月及7月各班主任已收集學生的《我的服務日誌》，從觀察所得，大部份同學均有實踐自己的服務目標以及填寫反思。

為了提倡彼此服務文化及營造關愛校園氣氛，全體師生一同參與「好事傳千里」廣播站計劃。由「正向學生大使」利用 Apps 數碼校園電視台，報導社會或校園內發生的好人好事，於校園內傳播欣賞及關愛的文化，同時讓同學明白「施比受更為有福」的道理，養成樂於助人的品格。

輔導組製作不同的輔導短片並於早會時段發放供全校學生觀看，另外亦設立電郵收發學生有關服務的相片和感恩心聲的分享。根據觀察及學生的意見反映，短片能讓他們留下深刻印象，使他們更樂意實踐服務行動。

輔導組以服務學習為題製作壁報，內容包括：義工服務秘笈、與服務對象建立關係的要訣及義工服務資訊，讓學生能更掌握服務他人的技巧及義工應有的態度。



服務學習心得	
活動名稱 愛心講座	日期 三月二十九日
我學會…… 關心和陪伴老人家。	
我的表現: [Thumbs Up] [Thumbs Up] [Thumbs Up] [Thumbs Up] [Thumbs Up]	
請填顏色(表現愈好愈多)	
我的感想或深刻的事 (可用文字或圖畫表達)	家長鼓勵的話: 欣欣很懂得為人着想, 會關心身邊的人, 很值得鼓勵。

《我的服務日誌》及學生佳作

為了讓學生能認識社會上有需要的人、覺察別人的需要及掌握服務他人的技巧，輔導組於2021年3月舉辦三次服務學習講座。透過演講、真實故事分享、問答等形式進行愛心共融服務學習講座。主題包括：「服務我家·關愛身邊『老人家』」（一、二年級）、「服務他人·關愛貧困」（三、四年級）、「服務社會·傷健共融」（五、六年級）。

為了讓學生能設身處地體驗弱勢社群的需要、提升同理心及掌握服務他人的技巧，輔導組於2021年6月分級舉辦三次愛心共融體驗活動。透過體驗活動、演講、影片分享、服務行動等形式進行愛心共融體驗活動。主題包括：「瞬間白頭（切身體驗長者的需要）」（一、二年級）、「貧富新體驗（切身體驗貧困人士的需要）」（三、四年級）、「傷健共融體驗活動（切身體驗傷健人士的需要）」（五、六年級）。

為了教育學生社會共融的重要，及提高學生的同理心，輔導組於2021年6月安排學生分級參與「愛心共融：無障礙劇場體驗活動」，透過欣賞「糊塗戲班——障礙劇團」的無障礙劇場中有關聽障、視障人士分享生命故事，讓學生了解他們日常生活需要，體會他們如何突破身體障礙，以戲劇方式表達與溝通，加深學生的了解和關懷。



學生投入參與一系列服務學習活動

小組輔導活動

因應學生不同的成長需要，學校社工於2021年3月至5月舉行兩個輔導小組包括：「智友型社交小組」（二年級）及情緒小組（三年級）。

為了社交技巧稍遜的二年級學生舉辦「智友型社交小組」。透過小組遊戲、短片欣賞及短講訊息來提升學生社交技巧，以幫助學生建立社交圈子。根據問卷調查結果顯示，全體學生表示非常同意或同意此計劃有助提升認識新朋友的技巧及處理社交衝突的能

力，86% 參與學生表示透過小組，自己會以真誠、尊重、接納態度與人相處。小組於5月21日完結，共有6節，服務學生共34人次。

為情緒表達及管理能力的三年級學生舉辦情緒小組。透過小組遊戲、短片欣賞及短講訊息來提升學生的情緒表達及管理能力的。小組於5月17日完結，共有6節，服務學生共34人次。

支援家長輔導活動

為協助家長與子女建立融洽的關係及支援家長管教子女的需要，輔導組於本學年提供七節家長講座，主題包括「與網癮說不——指導孩子健康使用網絡」、「機不離手——指導孩子健康使用手機」及「與青少年期子女建立融洽的溝通」等。

為提升親子關係及加強家庭溝通，輔導組本學年共提供四節親子活動，主題包括「家築心思——開啟家庭的溝通寶盒」、「和諧粉彩親子體驗」、「親子靜觀體驗：紓壓球手作坊」及「打破網絡世界——親子繪本創作工作坊」。透過講解、和諧粉彩、手工製作、靜觀練習、紓壓球製作及親子繪本創作等體驗讓家長可與孩子交流雙方的想法與感受，同時找到減輕學習壓力、抵抗網絡誘惑的妙法，促進親子溝通。家長積極參與上述活動。

教師培訓

學校於2021年1月舉行靜觀體驗工作坊。由MTA國際靜觀導師協會的專業靜觀導師帶領全體教師體驗靜觀及進行身心放鬆活動。活動過程中，老師非常投入參與各種體驗活動，並樂意分享感受及與講員進行互動。

面對網絡科技急速發展的年代，學生們更需要家長及師長指導以安全及合理地使用手機或各種電子裝置，而又不影響其身心發展及健康成長，故此輔導組於2021年6月24日舉行教師培訓「與網癮說不——指導學生健康使用網絡工作坊」。這次工作坊由復和綜合服務中心註冊社工主持，工作坊目標為促進全體教師對網絡世界的認識，同時學習運用協商技巧與學生共同建立一份互聯網使用協議。



親子靜觀體驗紓壓球手作坊



親子一同投入參與活動

5.2 全方位學習

5.2.1 課外活動

面對疫情的影響，無論學與教也須接受新常態的轉變及挑戰。本年度週三課外活動也受疫情影響，原先計劃恢復全日面授課堂才開展活動，但疫情反覆難料，學生學習模式亦主要以網上進行。為了加強學生多元化的學習機會，本年度的課外活動亦有新安排，主要分了兩個階段為學生進行活動。

首階段學校以全方位學習津貼外聘導師為各班學生於下午進行了三次網上實時視像課堂，一至三年級課堂包括：黏土樂、小小魔術師和趣味扭氣球；四至六年級課堂包括：中國繩結、小小魔術師和趣味扭氣球。

第二階段為本校教師帶領各班以循環形式進行了三次活動。因疫情影響，首兩次活動仍以網上實時視像課進行，最後一次全校學生則可在學校進行實時面授活動。一年級循環活動包括：聆聽故事、Fun English 及書法，二至六年級循環活動的類別包括：學術、藝術及體育等多元化活動。



5.2.2 體藝活動

「一生一體藝」培訓計劃

「一生一體藝」培訓計劃是學校體藝發展的一項重要課程，除了體藝發展主任擔任統籌工作外，各體藝組別均有負責老師協助監管。「一生一體藝」培訓計劃中，部份項目為專業的項目，因此需要由專業導師教授課程。本校負責老師肩負監管導師出席、課堂質素及學生學習成效的角色。

基於新冠病毒病，「一生一體藝」培訓計劃將於教育局宣佈可以進行全日制時間表時，才可開辦各組別的面授課程。

樂器班

為了讓學生持續學習樂器，學校舉辦網上音樂課程，以便家長可以讓子女透過網上課堂，在家中繼續學習管樂或弦樂。開辦組別包括弦樂、管樂及敲擊。弦樂方面開辦1班小提琴、4班大提琴及1班低音大提琴，參加學生共22位；另外，管樂及敲擊方面開辦4班長笛、1班雙簧管、3班單簧管、2班銅管及2班敲擊樂，參加學生共48位。網上實時培訓課程共開辦了18班樂器班，總參加人數為70位。另外，下學期課堂於3月開始，全期每班為12節，學費由家長支付。開辦組別包括弦樂、管樂及敲擊。弦樂方面開辦1班小提琴、3班大提琴及1班低音大提琴，參加學生共19位；另外，管樂及敲擊方面開辦4班長笛、1班雙簧管、3班單簧管、1班銅管及2班敲擊，參加學生共42位。網上實時培訓課程共開辦了16班樂器班，總參加人數為61位。

為了創造更多的演出機會讓學生表演，學校鼓勵學生錄製音樂短片，並由學校提供樂譜及錄影指引，再交由製作公司製作大型合奏影片。音樂範疇涵蓋唱歌、鋼琴、弦樂、管樂及敲擊。另外，學校提供T-shirt給予學生在錄影時使用，費用由全方位學習津貼全數支付。作品於完成後上載校網供家長及學生欣賞。

聖誕聯歡會

因疫情影響，本年度「聖誕聯歡會」改為網上實時視像形式舉行。學校在「聖誕聯歡會」前，製作了很多互動的錄影節目，包括聖誕節、聖誕老人及聖誕樹的由來、聖誕歌曲欣賞等，透過視像聯歡會，讓師生一起感受節日氣氛。而整個籌備過程、當天的安排、以至影片的製作，都有賴老師們用心參與、創作，以及共同努力而得以完成。根據老師問卷調查結果，98%受訪者同意聖誕聯歡會的時間安排；超過90%受訪者同意內容豐富；95%受訪者同意學生能投入參與聖誕聯歡會。



體藝團服讓學增加團隊精神



活力操



「在家練習樂器」影片製作活動



聖誕聯歡會



5.3 有特殊教育需要或成績稍遜的學生的支援

5.3.1 政策

- » 在「以學生為本」的教育理念下，學校以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」及「跨界別協作」五大原則推動融合教育，制定有系統的政策和措施，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務，以協助他們改進學習能力，從而達致預期的表現指標。
- » 為求致力建立友愛共融環境以協助有特殊教育需要的學生融入校園生活，教師的專業培訓也是學校的重點策略。
- » 學校重視家校合作和溝通，除透過不同渠道與家長商議支援學生的策略外，也為家長提供校外專業支援及資訊，期望能更有效照顧有特殊教育需要學生的學習和成長。

5.3.2 資源

為支援有特殊教育需要的學生，學校獲教育局增撥以下額外資源：

- » 「學習支援津貼」，以照顧約 67 名有特殊教育需要的學生：全學年共 \$1,299,030，用以增聘 1 名教師及 4 名教學助理（特殊教育需要），以及購買 13 個「多元學習小組服務」，包括「趣味學中文」、「趣味學英文」、「靜觀（情緒管理）」及「升中全接觸（升中預備）」；及
- » 「加強言語治療津貼」，以照顧約 66 名有特殊教育需要的學生：全學年共 \$162,786，用以外購言語治療服務。

5.3.3 支援措施及資源運用方式

學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- » 設立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任（SENCo）、級支援老師—特殊教育需要支援老師（SENST）及教學助理（特殊教育需要）；
- » 以「全校參與」校本支援模式，由校長及副校長領導，學生支援組與其他科組包括學校社工（外購「全方位學生輔導服務」人員）、訓育輔導組、課程發展組、評估事務組、資訊科技組和全校老師等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- » 教育局督學（特殊教育支援第三組、教育心理服務組、言語治療服務組，以及教育聽力服務組）為學校訂定校本政策提供專業支援及諮商服務；
- » 教育局校本教育心理學家全學年約駐校 20 天，為學校提供專業支援服務，包括協助學校訂定學生支援政策（例如校本考試調適政策及措施）、及早識別有學習困難的學生、進行學生評估（智力及讀寫評估）及觀課、轉介、諮商及培訓（舉辦教職員和家長講座、教學助理培訓、親子工作坊）；
- » 增聘 1 名教師，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- » 增聘 4 名教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生學習；
- » 開設「課前活學組」，以小組教學模式為有特殊教育需要的學生提供語文基礎訓練（因疫情關係，本學年最終未能開辦）；

學生：
好行為目標

姓名	日期	表現
	19th	
	20th	
	21st	
	22nd	
	23rd	
	24th	

▲ 教學助理課後支援





「親親孩子天」親子講座活動

- ▶ 安排特殊教育需要支援老師 (SENST) 及教學助理 (特殊教育需要) 於每天功課輔導節，以抽離 / 入班支援模式，為成績稍遜的學生提供功課輔導；
- ▶ 於 Zoom 視像課 / 半天面授課日期間，安排教學助理每天下午致電有需要的學生，提供課後功課輔導及溫習指導 (默書、測驗及考試前準備)；
- ▶ 購買「多元學習小組服務」，承辦機構安排專業導師到校 (每個小組 10 節)，為成績稍遜的學生、讀寫障礙、專注力不足 / 過度活躍症、自閉症及其他有支援需要的學生提供小組訓練 (疫情期間，採用 Zoom 視像課堂形式進行。此外，因疫情關係，本學年最終未能開辦執行技巧訓練小組—「精靈好孩子」)；
- ▶ 購買「言語治療服務」，承辦機構安排專業言語治療師到校 (約每星期 1 次)，為有言語障礙、自閉症、及其他有支援需要的學生提供小組 / 個別言語治療 / 訓練 (疫情期間，採用 Zoom 視像課堂形式進行)；
- ▶ 言語治療師駐校期間為學校提供其他專業支援服務，包括及早識別有言語障礙的學生、學生評估及觀課、諮商及培訓 (舉辦教師和家長講座、全級性活動、親子工作坊，製作壁報及「家長小錦囊」)；
- ▶ 學校社工為有自閉症、專注力不足 / 過度活躍症、有焦慮問題、智力障礙等需要的學生提供個別輔導及小組訓練，以應付學習要求；
- ▶ 為有需要的學生提供家課、默書和考試調適，並透過科任 / 監考員觀察，記錄學生的學習 / 評估表現，適時向家長報告，或於個案諮商會議上匯報；
- ▶ 為有特殊教育需要的學生 (屬第三層次支援) 提供「個別學習計劃」；
- ▶ 設立「伴讀計劃」，以「一對一」的學習支援模式，安排小四學生擔任伴讀小導師，為確診 / 懷疑有讀寫困難的低小學生進行伴讀活動，以提升他們的字詞認讀能力及閱讀流暢度 (疫情期間，活動僅於上學期進行了 3 星期，其後以親子伴讀方式替補)；

[illegible][illegible]

» 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，學校社工為小一學生提供「轉銜」支援（因疫情關係，本學年最終未能舉行，改以拍攝一系列有關「小一適應」的短片作為支援）；

» 上學期向每名有特殊教育需要的學生家長提供「學生支援摘要」，讓家長知悉其孩子所接受的支援層級、措施和服務，以促進家校溝通及合作；

» 上學期初向個別有特殊教育需要的小一學生家長提供「幼小銜接支援概要」，讓家長能盡早了解孩子所獲得的支援措施和服務，以適應校園生活及學習模式；



「一頁學生檔案」計劃

» 上學期舉辦「親親孩子天」共融活動，邀請有特殊教育需要的學生及其家長出席，讓家校盡早建立連繫，以促進彼此之間的溝通和合作。另一方面，活動提供家長教育平台，邀請教育局／專業支援機構人員到校提供家長講座及親子工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施（疫情期間，活動推遲於下學期中旬並以 Zoom 視像形式進行）；

» 加強家長教育，透過學校網頁向家長推介網上學習資源或互動學習教材，向某特定類別有特殊教育需要的學生家長提供校外培訓資訊（課程、講座及工作坊）。



5.4 健康校園

5.4.1 防疫措施

由於疫情關係，學校執行了多項防疫措施，以加強對全校學生及教職員的保護。當中包括：除了恆常安排清潔員工，每天以 1:99 漂白水清潔校園各處外，學校還進行了多次由香港科技大學研發的「新型多層次殺菌塗層」工程，以加強校園內的清潔及消毒。

除了校園內的衛生外，我們於學校正門設置多部紅外線體溫探測器，以監察學生及全體教職員回校時的身體狀況。此外，每個課室均擺放防疫箱及防護隔板，供師生需要時使用。

其實，不單是硬件配套，教育亦是防疫工作中重要的一環。所以我們在校園各處均張貼多款有關防疫的海報，而老師也會透過早會教育學生有關知識，希望以耳濡目染來提升師生的防疫意識。



家教會防疫特攻隊

5.4.2 健康校園計劃及活動

因受疫情影響，學校更關注孩子的身心健康，所以整年也無間斷地安排各項有關健康的服務及活動供孩子參加。開學之初，學校調查了孩子的健康狀況作紀錄，以備不時之需。我們同時鼓勵他們參加由衛生署提供的「學童牙科及健康服務」及為小一、小五及小六學生安排的疫苗注射服務（例如：白喉、破傷風等疫苗）。此外，我們更特別為全校學生安排了季節性流感疫苗（注射式疫苗）及為年滿 12 歲的學生安排新冠病毒疫苗病的疫苗注射服務。

除了各種健康服務外，我們亦參與由不同機構舉辦有關關注身心健康的計劃或活動，包括：由香港中文大學及賽馬會舉辦的「瞳心護眼計劃」，希望藉著「及早發現、及早治療」改善學童視力健康；由衛生署舉辦的「陽光笑容滿校園」及由香港大學舉辦的「口

腔承諾比賽」，希望讓孩子養成護齒的良好習慣；由教育局舉辦的「正向家長運動」及由獅子會舉辦的「學界健康小廚神大比拼」比賽，希望培養正能量的家長與孩子等活動。雖然各類服務及活動均是自願參加性質，但我們相信孩子若能積極參與這些服務及活動，定能鞏固他們對自身健康保障的意識。

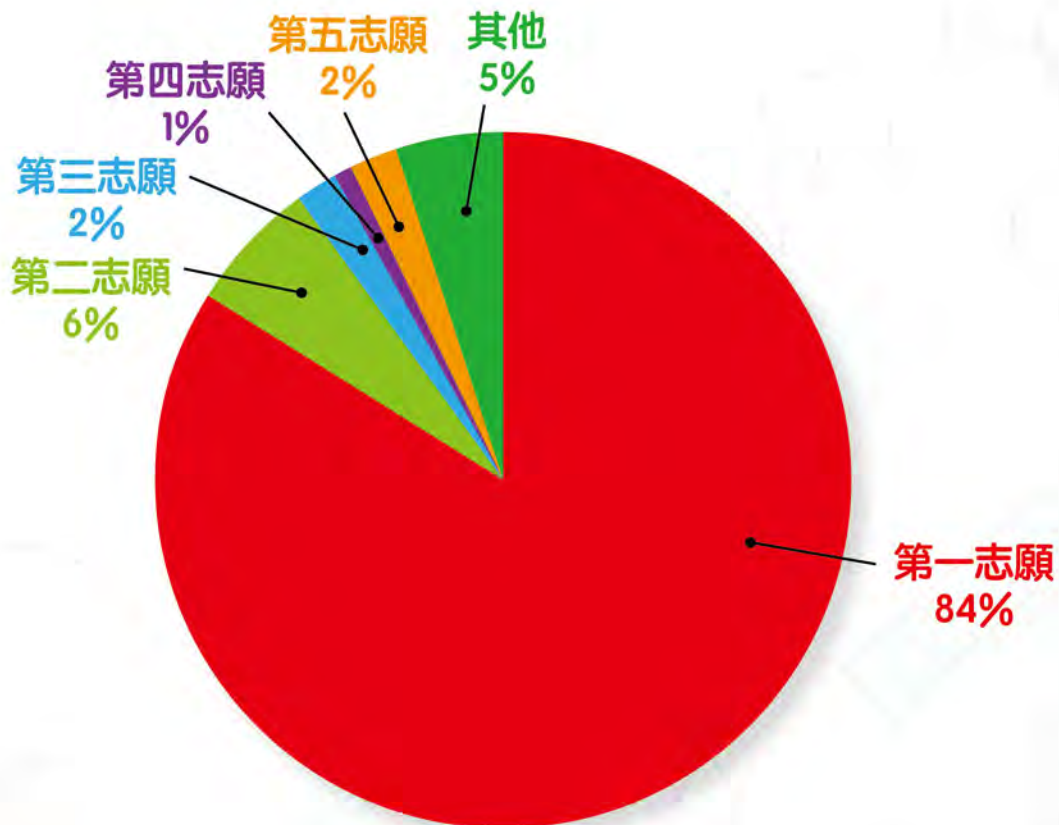


健康校園計劃及活動

6.1 升中派位概況

本年度中學學位分配結果已公布，本校獲派首三個志願的學生有 92%，獲派首志願的學生有 84%。本校學生獲派區內的中學包括迦密中學、華英中學、旅港開平商會中學、東華三院黃笏南中學、何明華會督銀禧中學、基督教女青年會丘佐榮中學、九龍真光中學、香港培道中學、陳瑞祺（喇沙）書院、鄧鏡波中學、中華基督教會基道中學、何文田官立中學、賽馬會官立中學、順德聯誼總會胡兆熾中學等。獲派及考獲區外的中學包括聖保羅男女中學、協恩中學、德望學校、聖士提反書院、伊利沙伯中學、福建中學、保良局羅氏基金中學、聖方濟書院、聖羅撒書院、可立中學（薈色園主辦）等。

2020-2021 年度應屆六年級學生派位結果統計



6.2 學生校內獎項

中文科

中文親子徵文比賽之《從服務中學習》比賽

一年級	冠軍	1A 霍思遠
	亞軍	1C 黃倩悠
	季軍	1B 星 晴
	優異獎	1D 黃定康
	最佳標題獎	1A 陳諾笙
二年級	冠軍	2B 吳忻潼
	亞軍	2E 何映潼
	季軍	2E 曾卓琳
	優異獎	2B 顏嘉朗
	最佳標題獎	2B 吳忻潼
三年級	冠軍	3D 楊 朗
	亞軍	3B 黃游淨
	季軍	3D 曾紫嫻
	優異獎	3E 俞俊熙
	最佳標題獎	3B 鄭靖淇

中文作文比賽

三年級	冠軍	3D 楊 朗
	亞軍	3A 周顯熙
	季軍	3A 陳心瑜
四年級	冠軍	4A 鄭俊熹
	亞軍	4A 柯俊康
	季軍	4D 梅凱澄
五年級	冠軍	5A 王樂悠
	亞軍	5A 張嘉樂
	季軍	5C 葉穎霖
六年級	冠軍	6A 梁雅頌
	亞軍	6A 馬琛悅
	季軍	6B 陳晞童

英文科

Parent-child English Writing Competition

Primary 1	1st Prize	1B TSANG CHEUK YAN RENEE
	2nd Prize	1D LEUNG HIN YAU
	3rd Prize	1A WONG UE YAU ZOE
	Merit Prize	1A PANG YI KIU 1B HUI CHEUK MING
	The Best Title Prize	1B TSANG CHEUK YAN RENEE
Primary 2	1st Prize	2D YEUNG TSZ CHING AUDREY
	2nd Prize	2E PANG NGO CHUN VITUS
	3rd Prize	2C HO KWAN YIN JASPER
	Merit Prize	2B TSEUNG YAN TUNG 2B TSUI TSZ WING KAILEY
	The Best Title Prize	2C HO KWAN YIN JASPER
Primary 3	1st Prize	3A LEUNG STEVE
	2nd Prize	3D TSANG LOK SUM JOLIE
	3rd Prize	3D WONG HAU YIN
	Merit Prize	3A CHAU HIN HEI



1B Tsang Cheuk Yan Renee



2D Yeung Tsz Ching Audrey



一年級中文親子徵文比賽獲獎同學



二年級中文親子徵文比賽獲獎同學



三年級中文親子徵文比賽獲獎同學



3A Leung Steve

視藝科

「結伴童行樂滿福馬·創意藝術美載校園」 親子橫額設計比賽

冠軍	1D 黃定康
亞軍	1B 王偉誠
季軍	5C 孔繁棋
優異獎	1D 李嘉淇

「感動·九龍城」親子攝影比賽

低年級組	冠軍	1A 鄭澤裕
	亞軍	1B 鄭嘉裕
	季軍	1E 彭穎嫻
	優異獎	1A 王好柔 1B 王偉誠
高年級組	冠軍	5D 陳頌仁
	亞軍	4A 彭裕融
	季軍	5A 張屬靈
	優異獎	5C 李信毅

其他

2020-2021 年度十大傑出領袖生

5A 林日朗	5A 梁晞珞	5B 葉允
6A 李芷蕎	6A 馬琛悅	6A 戴彤諾
6B 區天麒	6B 陳晞童	6B 劉家豪
	6C 濮進希	

2020-2021 年度科學活動日

冠軍	5C 張靜妍	5C 徐珮滢
	5C 梁庭嘉	5C 巫倪琳
亞軍	6C 林凱晴	6C 林窈蔚
	6C 林子晴	
季軍	6D 陳逸潮	6D 劉俊熙
	6D 冼靖恆	6D 韋愷晴

學生表現





🏠 P6 科技活動日 - 氣墊船

2020-2021 年度傑出全方位學生

4A 彭裕融	4A 左禮賢	4B 張信妍
5A 林日朗	5B 林頌熹	5B 林煜皓
6A 馬琛悅	6A 黃 藍	6B 馬晞悅

六年級惜水書簽設計比賽

冠軍	6B 王可瑤
亞軍	6C 王依田
季軍	6E 曾熙穎
優異獎	6A 陳采南
	6A 黃 藍



6.3 學生校外獎項

朗誦

第 72 屆香港學校朗誦節			
英語			
亞軍	2D 樊康好	2D 楊梓晴	4A 彭裕融
優良獎	1B 星 晴	1C 鍾灝深	1C 呂柏飛
	1E 李式瑜	2C 李匡霖	2D 樊康好
	2D 林栢晴	3A 周顯熙	3A 吳旻庭
	3A 王蔚藍	3C 黃巧庭	3E 徐凱澄
	3E 梁晞玥	3E 呂柏賢	4A 何俐安
	4A 李汶軒	4A 鍾 澄	4A 左禮賢
	4B 郭家悅	4B 李汶熹	4B 林熹好
	4C 吳佩瑾	4E 覃晉鎬	5A 張嘉樂
良好獎	5A 張屬靈	5B 葉 允	6B 劉睿敏
	6B 李浩司	6B 李栩晴	6C 林窈蔚
	6E 卡卓紘	6E 梁以臻	
粵語			
冠軍	1A 鄭澤裕	1E 彭穎嫻	
亞軍	1B 鄭嘉裕		
優良獎	1B 利彥宏	1B 星 晴	1C 黎演聰
	2D 楊梓晴	2E 廖芊情	2E 潘婧汶
	3B 許文博	3C 林希玥	3E 張珈瑜
	4A 麥靖希	4A 彭裕融	4A 阮珮熙
	4B 張信妍	5A 張嘉樂	5A 張屬靈
	5B 李浩銘	5B 葉 允	
良好獎	1D 錢科昱	1E 何章溢	2A 羅上朗
	2B 吳忻潼	3A 李栩瑜	3A 王蔚藍
	3B 曾蔚程	3C 李尹曦	3C 徐考霖
	4A 周浩楠	4A 何俐安	4A 柯俊康
	4B 郭家悅	4D 梅凱澄	5A 梁晞珞
	5B 林頌熹	5C 葉穎霖	6A 姚健聰
	6B 梅可瑩		
普通話			
季軍	1A 陳諾笙		
優良獎	1A 陳愛娜	1A 朱翺恆	1B 歐陽澄樂
	1E 郭思穎	2A 李若曦	2C 黃俊皓
	2C 田開蕊	2D 田開朗	2D 楊梓晴
	3C 林希玥	3D 陳俊錡	3D 梁雅棠
	3D 吳康睿	3E 張珈瑜	4A 陳緯業
	4A 何俐安	4A 麥靖希	4A 鍾 澄
	4C 吳佩瑾	5A 陳苡琳	5B 林頌熹
	5B 李浩銘	5D 陳頌仁	6C 林窈蔚
	6E 鍾 陽		
良好獎	1A 趙珈穎	1A 王好柔	2A 羅上朗
	3A 周顯熙	3C 夏浩然	5B 葉 允

2020 亞洲校際朗誦比賽

小一、小二組普通話詩詞獨誦 金獎 1B 歐陽澄樂

第十六屆校園拔萃盃

初小組普通話新詩朗誦 銀獎 1B 歐陽澄樂

「同心·童心」第十屆全港經典藝術節

粵語詩詞 初小組
英文詩詞 初小組 銀獎 2D 楊梓晴
普通話詩詞 初小組

HYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020 朗誦及故事演講大賽

	全能卓越獎	2D 楊梓晴
粵語 詩詞獨誦女子 P2 組	冠軍	2D 楊梓晴
英文 詩詞獨誦女子 P1-P2 組		
普通話 詩詞獨誦女子 P1-P2 組		2D 楊梓晴
普通話 詩詞獨誦女子 P3-P4 組	季軍	3C 林希玥
普通話 詩詞獨誦男子 P5-P6 組		5B 林頌熹

香港學界朗誦大賽 2020

粵語小學中級組 銀獎 3C 林希玥
粵語小學高級組 優異獎 5B 林頌熹

中文科

「共建美好家園」第二屆全港青少年徵文比賽

初小組 優異獎 3B 許文博

2021 全港小學「我是 KOL」比賽

高小組 最具潛質獎 6A 陳采南



1A 陳諾笙



1A 鄭澤裕



1B 鄭嘉裕



1E 彭穎嫻



2D 樊康好



2D 楊梓晴



4A 彭裕融

「中國語文菁英計劃 2020/21」

菁英銅獎

6A 陳采南



3B 許文博



6A 陳采南

2020-21 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」
現場作文初賽（香港賽區）

小學三至四年級組別 二等獎 4A 杜思澄

一等獎 6A 張健豪

小學五至六年級組別 二等獎 5A 張屬靈

身心健康 2020-2021 系列全港校際硬筆書法比賽

初小組入圍獎

2D 楊梓晴



英文科

2020-2021 Hong Kong Aptitude Competition

English Language Contest (First-term preliminary)	Silver Award	4A ZUO LAI YIN
	Bronze Award	4B CHAN WAI LOK

SOW Creative Writing Competition

Commendable Awards	5B LEUNG CHEUK YAN
	6A MA HEI YUET

e-Writing in Action

My e-Writing Contest Outstanding Award	4A ZHONG CHING CLARICE
My e-writing Contest Merit Award	4A ZUO LAI YIN
Certificate of Excellence	4A WONG ANDERSON ACE
	4A ZHONG CHING CLARICE
	4A ZUO LAI YIN
	4A ORR MATTHEW CHUN HONG
	4A WONG HEI LAM
Certificate of Merit	4B NG HOI KIU
	4B CHEUNG WING MAN
	4D FONG HAU YIN

Tell A Tale Children's Storytelling Competition

Preliminary Round : Story Writing Competition

First Prize	3B KWONG CHING KI
Second Prize	3B DE GUZMAN MAN POK
Third Prize	3D YEUNG LONG

Qualifier Round : Storytelling Competition

Winner	3B DE GUZMAN MAN POK
--------	----------------------



數學科

香港學界數學總會「香港學界數學排名榜」2020

英語

小學組團體 3B 李晉灝 3D 吳希翔 5B 葉 允
第六名 6B 陳璟樂

中學組團體 畢業生 徐子豐
第六名

香港學界數學總會「十大傑出數學選手」2020

中五、中六級 第一名 畢業生 徐子豐

三年級 第四名 3D 吳希翔

二年級 第六名 3B 李晉灝



香港學界數學總會「十大傑出數學選手」2020
獲獎的三年級同學

Math 數學 · 思維大激鬥 Conception 2021

一年級 1D 鄭善宇 1E 林煜盛

二年級 2B 徐子詠 2E 彭傲晉

三年級 團體優異獎 3A 陳心瑜 3B 李晉灝
3B 許文博

四年級 4A 黃希霖 4A 左禮賢
4B 郭家歡

一年級 1C 張凱晴 1E 林煜盛

二年級 2B 徐子詠

三年級 銀獎 3B 李晉灝

四年級 4A 黃希霖 4A 左禮賢
4B 郭家歡

一年級 1C 梁曉睿 1D 鄭善宇

二年級 2E 彭傲晉

三年級 銅獎 3A 陳心瑜 3B 許文博

五年級 5A 伍煜熙

六年級 6B 陳璟樂

香港學科比賽 2020-2021 (上學期初賽數學科)

二年級 銀獎 2A 郭澄亮

三年級 金獎 3B 鄭靖淇

四年級 銅獎 4A 左禮賢 4B 陳煒樂

五年級 金獎 5B 林煜皓 5B 葉 允

銅獎 5B 甘凱文

銀獎 6A 吳天溢 6A 黃薇甄

六年級 銅獎 6A 馬琛悅 6B 區天麒

6B 蕭紫寧

粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021 (大灣賽區)

二年級 一等獎 2A 李卓穎 2B 徐子詠

三年級 一等獎 3D 陳俊鎬

三等獎 3A 吳旻庭

四年級 一等獎 4A 黃希霖

二等獎 4A 左禮賢

五年級 一等獎 5B 林煜皓

三等獎 5B 葉 允

六年級 三等獎 6A 馮柏喬 6B 林政熹

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區) 初賽

因疫情原因，各級獎項只設合格及獲晉級資格

二年級 2A 李卓穎 2A 陸苒婷 2B 陳昊昕
2B 徐子詠 2C 鄒易君 2C 何鈞彥
2E 彭傲晉

三年級 3A 吳旻熹 3A 吳旻庭 3B 許文博
3B 鄭靖淇 3B 李晉灝 3C 余明豐
3D 陳俊鎬 3D 吳希翔 3D 曾 約
3E 楊子熹 3E 俞俊熙

四年級 4A 周浩楠 4A 羅梓澄 4A 黃希霖
4A 左禮賢 4B 陳煒樂 4B 郭家歡
4B 黃柏軒

五年級 5A 鄭梓晴 5A 鍾澤琛 5A 鄧顯穎
5B 林煜皓 5B 葉 允 5B 李浩銘
5B 方冠逸 5B 甘凱文 5B 林頌熹
5C 陳建基

六年級 6A 馮思鎬 6A 吳天溢 6B 區天麒
6B 陳璟樂 6B 鄭雋騫 6B 蕭紫寧
6B 陳錦樺 6B 林政熹 6B 李浩司
6D 陳建朗



「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 獲獎的
一年級同學



「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 獲獎的
三年級同學

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021
(華南賽區) 晉級賽

二年級	三等獎	2C 鄒易君 2E 彭傲晉	2C 何鈞彥
三年級	二等獎	3B 李晉灝	3D 陳俊錡
	三等獎	3A 吳旻庭 3E 俞俊熙	3C 余明豐
	一等獎	4B 郭家叡	
四年級	二等獎	4A 周浩楠 4B 陳煒樂	4A 左禮賢
	三等獎	4A 羅梓澄 4B 黃柏軒	4A 黃希霖
五年級	二等獎	5B 林煜皓	
	三等獎	5A 鄧顯穎 5B 林頌熹 5B 葉允	5B 甘凱文 5B 李浩銘 5C 陳建基
六年級	三等獎	6B 林政熹	



「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 獲獎的三年級同學



「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 獲獎的四年級同學

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 總決賽

三年級	三等獎	3B 李晉灝	3D 陳俊錡
	二等獎	4B 郭家叡	
四年級	三等獎	4A 周浩楠 4A 左禮賢	4A 黃希霖 4B 陳煒樂

粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港區)

一年級	二等獎	1E 彭穎嫻
-----	-----	--------

粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2021

三年級	二等獎	3D 陳俊錡
四年級		4A 黃希霖
五年級	一等獎	5B 林煜皓
六年級	三等獎	6A 馮柏喬

香港學科比賽 2020-2021 (下學期初賽數學科)

二年級	金獎	2C 伍禕晴	
三年級	金獎	3B 鄺靖淇	
四年級	銅獎	4A 左禮賢	
五年級	金獎	5B 林煜皓	
六年級	銀獎	6A 張健豪	6A 黃薇甄
	銅獎	6A 吳天溢	6B 區天麒

東亞國際數學公開賽 (EAIMO)
香港及澳門特別行政區預備賽

三年級	銀獎	3A 吳旻庭
-----	----	--------

第五屆香港數學挑戰賽

五年級	卓越獎	5B 鄧在信
-----	-----	--------

2020 香港學界數學及奧數精英賽

一年級奧數組	金獎	1B 星晴
	銀獎	1C 梁曉睿
一年級數學組	金獎	1B 星晴
	銀獎	1C 梁曉睿
五年級數學組	銅獎	5B 鄧在信

數學智能之第五屆全港數學挑戰賽

一年級	殿軍	1C 梁曉睿
三年級	卓越獎	3B 黃梓皓



「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 獲獎的五年級同學



「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 獲獎的六年級同學

「賽馬會運算思維教育」

傑出表現 證書	5A 郭縉謙	5B 葉 允	5C 黎璣舜
	5D 林俊熙	5E 方弘治	6A 馮柏喬
	6B 區天麒	6C 關子朗	6D 張至亨
	6E 謝竣宇		

2020 香港數學及奧數公開賽

五年級數學組	金獎	
五年級奧數組	銀獎	5B 葉 允

2020/21 第十五屆香港小學數學創意解難比賽 (小學)

團體銀獎	5B 林煜皓	6A 馬琛悅	6A 吳天溢
	6B 劉家豪		

2020-2021 小學數學滿貫盃初賽

一年級	金獎	1D 黃定康	1E 林煜盛
	銀獎	1D 俞啟華	1E 曾紫妍
	銅獎	1C 張凱晴	
二年級	金獎	2E 洪璟忻	
	銀獎	2C 余俊傑	
	銅獎	2A 郭澄亮	2D 張龍一
三年級	冠軍	3D 吳希翔	
	金獎	3A 陳心瑜	3D 陳俊錡
	銀獎	3A 吳旻熹	3A 薛晉羽
		3B 鄭靖淇	
	銅獎	3A 陳欣彤	3A 林廷瀚
		3B 李晉灝	3B 布 朗
四年級	金獎	4B 郭家叡	
		4A 周浩楠	4A 黃希霖
	銀獎	4A 蔡潛熙	4A 左禮賢
	銅獎	4A 彭裕融	4B 陳煒樂
		4B 張信妍	
五年級	金獎	5B 林煜皓	
	銀獎	5A 鄭梓晴	
		5B 葉 允	
六年級	銅獎	5A 伍煜熙	5B 甘凱文
	銅獎	6A 馮柏喬	6B 楊宏迪

2021 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2021 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽初賽《AIMO PEN》

因疫情原因，各級獎項只設合格及獲晉級資格

一年級	1A 王好柔	1B 星 晴	
二年級	2B 曾昭祺	2E 彭傲晉	
三年級	3A 陳心瑜	3A 吳旻庭	3A 鄧宇舜
	3B 李晉灝	3D 吳希翔	3E 俞俊熙
四年級	4A 彭裕融	4A 黃希霖	4A 左禮賢
	4B 陳煒樂	4B 郭家叡	4B 黃柏軒
五年級	5B 林頌熹	5B 林煜皓	5B 李浩銘
	5B 葉 允		
六年級	6A 張健豪	6A 馮思鎬	6B 區天麒
	6B 鄭雋騫	6B 陳錦樺	

2021 香港數學遊戲公開賽

四年級	銅獎	4A 左禮賢
-----	----	--------

2021 環亞太杯國際數學邀請賽進階賽

三年級	三等獎	3B 李晉灝
-----	-----	--------

數學奧林匹克比賽 (2020-2021)

五年級	銀獎	5B 葉 允
六年級	銅獎	6A 吳天溢

2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 決賽

一年級決賽	銅獎	1B 星 晴	
二年級晉級賽	銅獎	2B 曾昭祺	
三年級晉級賽	銅獎	3A 吳旻庭	3B 李晉灝
		3E 俞俊熙	
四年級晉級賽	銀獎	4A 黃希霖	4B 郭家叡
	銅獎	4B 陳煒樂	
五年級晉級賽	金獎	5B 林煜皓	
	銅獎	5B 葉 允	
六年級晉級賽	銅獎	6A 馮思鎬	

WMI 世界數學邀請賽 2021(香港賽區)

小學校隊組	季軍	2E 方承瀚	2E 彭傲晉
		3B 李晉灝	3D 吳希翔
		4A 周浩楠	5B 葉 允
二年級	銅獎	2E 方承瀚	2E 彭傲晉
三年級	金獎	3D 吳希翔	
	銅獎	3B 李晉灝	
四年級	銅獎	4A 周浩楠	
五年級	銅獎	5B 葉 允	



WMI 世界數學邀請賽 2021 香港賽區
本校榮獲小學校隊組季軍

青年兒童國際數學及奧數 · 香港兒童數學大獎賽 2021

五年級數學	金獎	5B 葉 允
五年級奧數	金獎	5B 葉 允

泰國國際數學競賽總決賽 2020-2021

五年級	金獎	5B 林煜皓
-----	----	--------

善德基金會

2021 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽決賽

小學中年級組	亞軍	3D 吳希翔
--------	----	--------

香港國際數學競賽初賽 2021 (香港賽區)

一年級	銅獎	1E 彭穎嫻	
二年級	銀獎	2E 彭傲晉	
	銀獎	3B 許文博	
三年級	銅獎	3A 吳旻庭	3A 鄧宇舜
		3B 李晉灝	
四年級	銀獎	4A 黃希霖	4A 左禮賢
	銅獎	4A 彭裕融	4B 郭家歡
	金獎	5B 林煜皓	
五年級	銀獎	5B 林頌熹	5B 葉允
	銅獎	5A 鄭梓晴	5A 林日朗
六年級	銅獎	6A 吳天溢	6B 林政熹

香港國際數學競賽晉級賽 2021 (香港賽區)

三年級	銅獎	3B 李晉灝	
四年級	金獎	4A 黃希霖	
	銅獎	4A 左禮賢	
五年級	金獎	5B 林煜皓	
	優異獎	5B 葉允	

常識

「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽」初賽

	金獎	6A 張健豪	
小學六年級	銀獎	6A 高培之	
		6A 吳天溢	
	銅獎	6A 陳鍵鋒	
小學五年級	銀獎	5C 范衍僑	
	銅獎	5C 勞彥晴	



「十分科學 2020/21」

「十分優異學生獎」
第一期優異獎 4A 黃希霖



「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽」初賽

金獎	6A 張健豪		
銀獎	5C 范衍僑	6A 高培之	6A 吳天溢
銅獎	5C 勞彥晴	6A 陳鍵鋒	

體育科

Blazing Star Fencing

U8 Boys' Epee (重劍) 第三名 ID 莫頌霖



第三屆九龍城區康體會乒乓球賽

亞軍 2C 田開蕊 2D 田開朗



藝術體操線上比賽 2021

球操 (THU 組別)	冠軍	3B 陳詠欣
球操 (WED 組別)	優異獎	2D 楊梓晴
徒手操 (THU 組別)	亞軍	3B 陳詠欣
徒手操 (WED 組別)	優異獎	2D 楊梓晴



黃大仙區兒童足球邀請賽

U10 組別 亞軍 4B 黃柏軒



袋鼠盃舞蹈比賽 2021

8-11 Ensemble	Gold-Ranking 3	4C 劉淑晴
10-11 Modern Jazz Solo (Team A)	Silver	4C 劉淑晴

視藝科

「樂在畫中」兒童及青少年繪畫大賽 2021

兒童組 銅獎 1B 歐陽澄樂

第4屆Go!頑遊世界繪畫比賽

P1-2 組 (兒童創意畫) 季軍 1B 歐陽澄樂

Picasso Art Contest

Sparkling Diamond Artist 1B 歐陽澄樂

親情龍罩創意口罩設計比賽

初小組 優異獎 1C 梁曉睿

高小組 優異獎 6E 謝竣宇

香港幼兒兒童美術比賽 2020

2011-10 年組 金獎 4C 翟泳嵐
優異獎 4C 翟泳嵐



寵物情緣繪畫比賽

少年組 冠軍 4D 葉鎮熙

2020 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽

兒童B組 - 兒童畫 特別榮譽獎 5A 陳芷琳
優異獎 5A 陳芷琳



香港藝術文化協會繪畫比賽 2020 (長洲風土人情)

2010-09 年組 銀獎 5C 孔繁棋

第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020 (環保袋設計)

中童組 銅獎 5C 孔繁棋

黃大仙友愛共融計劃之「開心殘疾人士」漫畫填色比賽

優異獎 6B 關子健



第七屆全港兒童繪畫分齡比賽

西洋畫 (第八組) 一等獎 6D 黃巧晴

Circle Point Kid and Children Painting Competition

Group: The Start of the Future - Best Story Award 4C 翟泳嵐
2013-11

IYACC 筆記本設計大賽 2021

亞軍 6E 楊海立

「抗毒達人」填色與標語創作比賽

最佳標語獎

三年級	冠軍	3A 陳欣彤
	亞軍	3A 趙瑋徽
	季軍	3B 許文博
四年級	冠軍	4A 陳心意
	亞軍	4A 黃希霖
	季軍	4A 林昭彥
五年級	冠軍	5B 方冠逸
	亞軍	5A 鄭廷熙
	季軍	5A 藍霽榆
六年級	冠軍	6C 王依田
	亞軍	6C 關子朗
	季軍	6B 鄭雋騫

最佳填色獎

三年級	冠軍	3C 葉泳汶
	亞軍	3B 蘇添鎂
	季軍	3D 吳康睿
四年級	冠軍	4A 鍾澄
	亞軍	4A 鄭俊熹
	季軍	4C 吳佩瑾
五年級	冠軍	5B 姚深鈞
	亞軍	5E 郭伊嵐
	季軍	5B 林煜皓
六年級	冠軍	6D 區羨柔
	亞軍	6B 李浩司
	季軍	6B 王可瑤

最佳作品獎

三年級	3C 張皓華
四年級	4A 柯俊康
五年級	5B 段柔希
六年級	6A 陳逸希

音樂科

Hong Kong Schools Music & Arts Festival		
Piano Solo	銀獎	1B 歐陽澄樂



2020 年第一屆小小音樂家大賽		
室樂分齡組 - 幼兒組	冠軍	2E 彭傲晉

The 8th Hong Kong Youth Barclampory Music Festival		
Vocal Class age 6-8	Third	2E 施予斯

International Young Artist Music Contest 2020		
Class DV2 Vocal	Third	2E 施予斯
Class DK2 Piano	Fourth	3E 徐凱澄

The 3rd Hong Kong Youth Cup International Music Contest		
爵士鼓：小三至小四組	優異獎	3A 饒逸軒

第四十五屆全港少年鋼琴精英賽		
鋼琴三級	亞軍	3C 陳英智



Rococo Elite Musician Online Competition (Hong Kong) 2021		
Solo Class - Piano Primary 5 to 6	Second	5B 吳文樂

Online Double Bass Competition 2020		
G002 Children Intermediate Group	Merit	3E 溫建臻

IYACC The 11th International Music Competition		
Cello - Junior Class	1st Runner-up	5B 林頌熹
Guitar - Grade 3	1st Runner-up	6E 楊海立

KAWAI 第六屆亞洲鋼琴大賽		
港澳級別組 - 五級組	第六名	5B 梁焯殷

第3屆京都國際音樂比賽香港賽區資格選拔賽		
鋼琴五級	銀獎	6A 陳逸希

2020 中發國際音樂網絡大賽		
鋼琴表演兒童 C 組	銅獎	6A 陳逸希

Hong Kong Piano Competition 2021		
Solo Piano - Grade 2	Merit	2A 吳海晴

音樂智能之香港青少年盃鋼琴比賽		
小五至小六組	季軍	6A 陳逸希



其他

iclassroom 網上學習平台		
全校總冠軍	2A 吳海晴	
全校亞軍	1A 梁穎謙	
全校季軍	2B 伍芷琳	
全校優秀學生獎	1B 許卓明	1D 俞啟華
	1D 文逸鎗	1D 陳柏榮
	2B 吳忻潼	3C 張寶仁
	5B 吳文樂	5D 曾喜儀
	6B 陳錦樺	

世界口腔健康日 2020 口腔健康承諾比賽「香港小學組」	
得獎者	5A 張麗靈

共建美好家園 - 第二屆全港青少年徵文比賽初小組	
優異獎	3B 許文博

7.1 家長教師會

7.1.1 家校聯繫與溝通

招收會員

多年來，家教會贊助學校購置資訊科技器材、樂團樂器、課室圖書、津貼美化工程及籌辦敬師頌親恩晚宴等活動，使學生能在良好的環境中學習。所以每年家教會均會在開學之初，誠邀家長加入家教會之餘，更呼籲他們積極參選家教會「常務委員」的工作，與學校攜手合作，使孩子能有一個健康快樂的童年。本年度第27屆家教會周年大會及常務委員選舉已於2020年11月13日順利完成，當天由家長選出12位家教會常務委員，參與投票的家長人數約600人之多。

在這一年間，因為疫情關係，學生停止面授課堂，學校定期向家長發出電子通告及訊息，讓家長了解學校的防疫措施及教學安排，並希望他們予以配合。在此期間，家教會亦透過網絡舉辦了多次家長教育課程，包括「教子有方講座」、「家長天地」、「升中家長分享會」等，希望帶給家長多些支持及鼓勵。與此同時，家教會委員為「中華文化日」拍攝賀歲片段，向全體師生及家長送上祝福，而這份心意，更驅使一群熱心的委員，組成「防疫特攻隊」，讓孩子能在安全的環境下專心學習。



7.1.2 家長教育課程

背景：

學校一向十分重視家長教育，因為我們相信父母的身教勝過無數的紙上談兵。但是如何才能做好身教呢？這的確是一門高深的學問，所以我們希望透過舉辦家長教育課程為家長注入更多正能量，從而培育出正向、樂觀與健康的孩子。

宗旨：

本校家長教師會承傳着推動家校合作的使命，透過各種渠道，將正向的教育理念傳遞給家長，讓孩子能在愛與關懷的環境下，除了學會自立、自愛、自強之外，更懂得心存感恩，將愛與關懷推己及人，熱心服務。

課程內容：

- 1 疫情下的親子相處之道
- 2 疫情下如何助子女保持正向積極態度
- 3 P.1-2 家長天地
- 4 逆向的「疫」向思維
- 5 P.3-4 家長天地
- 6 運用復合手法來處理親子衝突
- 7 肩頸痛症 + 運動示範與 Q&A
- 8 與網癮說不——指導孩子健康使用網絡 (P.4-6)
- 9 腰膝痛症 + 運動示範
- 10 P.5-6 家長天地
- 11 聖誕環保親子手工班
- 12 升中家長分享會
- 13 與網癮說不 - 指導孩子健康使用網絡 (P.1-3)

- 14 請公平對待資質 I (資優 vs 質優)
- 15 環保親子手工班
- 16 真、善，還有美：培養孩子的美感教育
- 17 開啟家庭的溝通寶盒
- 18 親子和諧粉彩體驗活動
- 19 感恩四部曲——學習與應用
- 20 養孩子同理心
- 21 復活節環保親子手工班
- 22 母親節親子手工班
- 23 與青少年期子女建立融洽的溝通
- 24 請公平對待資質 II (資優 vs 質優)
- 25 親子靜觀體驗：舒壓球手作坊
- 26 生命的感恩——學習自我關懷
- 27 父親節及敬師親子手工班
- 28 打破網絡世界——親子繪本創作工作坊



🏠 這麼遠，那麼近的家長教育課程！

7.2 校友會活動

第十屆校友會 (2020-2022) 委員會委員及顧問名單

主席： 崔耀宗先生
副主席： 徐志偉先生
司庫： 趙雲鳳小姐
核數： 張浩揚先生
文書(內務)： 邱婷姿小姐
文書(外務)： 施妙玲小姐
總務： 黃錦成先生
會員事務： 張 政女士
聯絡及宣傳： 陳月明女士
康樂： 杜卓倫先生、梁永兆先生
學校管理委員會校友代表： 陳天沛先生
顧問： 簡甘婉華女士、梁子健先生、柯琛妍小姐、萬浩暉先生

校友會一直積極支持母校，是學校的重要夥伴。校友會的委員兩年一任，本屆校友會委員組成了新班子，由崔耀宗先生出任校友會主席，將校友會的優良傳統薪火相傳。陳天沛先生連任本年度的學校管理委員會校友代表，就母校發展繼續提供寶貴的意見。

校友會會員大會

每年10月首個星期六的「會員大會」及12月的「校友樂『燒』遙」是各校友翹首以待的活動。然而一場突如其來的疫症，打亂了校友會慣常的活動日期及模式。本年度的會員大會延期至12月5日舉行，並首次以視像形式進行。校友會主席在會上向去年畢業生校友公布了領取畢業同學錄及紀念版記憶棒的方法，除了在指定日子親身到校外，亦安排了郵寄方式供選擇。

會員活動

在疫情限聚令下，「校友樂『燒』遙」活動無奈要取消，而學校的中華文化日亦不能一如以往為學生設立攤位遊戲，取而代之是採用嶄新的網上模式進行。校友會邀請了歷屆委員及顧問拍攝賀歲短片，並於網上中華文化日當天播放，祝賀師生之餘亦為他們打氣。校友會於7月11日假鑽石山荷李活廣場百老匯戲院舉辦電影欣賞及導演分享活動暨六十周年校慶開展禮，以凝聚各屆校友，亦慶祝母校踏入鑽禧。



中華文化日賀歲短片



網上會員大會



第十屆校友會主席崔耀宗先生(右)及前馬頭涌官立小學(1973-1986)校長邱達禧先生



科目及課程整筆津貼帳	收入 (\$)	支出 (\$)
基線指標	458,096.00	323,067.81
學校特定津貼		
全方位學生輔導津貼	1,123,518.00	900,000.00
學習支援津貼	1,063,781.00	973,859.50
學校發展津貼	780,416.00	742,036.66
資訊科技教育津貼	528,140.00	510,192.60
加強言語治療津貼	162,786.00	135,000.00
成長的天空	135,001.00	141,500.00
小結：	4,251,738.00	3,725,656.57
結餘：(收入 - 支出)		526,081.43

課外活動帳	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (31/8/2020)	355,919.60	
課外活動經費	150,793.00	2,476.00
視藝費	65,720.00	65,720.00
其他 (學童牙科保健費、音樂節及朗誦節報名費等)	173,938.30	303,329.50
小結：	390,451.30	371,525.50
結餘：		18,925.80
1/9/2020 至 31/8/2021 課外活動帳結餘：		374,845.40

校本管理費	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (31/8/2020)	1,503,988.74	
電子通告平台年費		10,000.00
學生護脊椅 (小三至小四)		27,000.00
禮堂舞台射燈系統安裝工程		49,000.00
禮堂影音系統安裝工程		44,200.00
禮堂台前鏡頭		4,400.00
平板電腦 (iOS)		136,150.00
平板電腦 (Android)		115,500.00
小結：	-	386,250.00
結餘：		-386,250.00
1/9/2020 至 31/8/2021 校本管理費結餘：		1,117,738.74

1 學校發展津貼報告

馬頭涌官立小學

2020-2021 年度 運用學校發展津貼周年檢討報告

- 計劃一：** 聘請一名一級技術支援服務主任
- 目標：** 藉著建立「數碼校園電視台」，學生從視像廣播中學習，啟發學生的創意思維，提升學生的語文能力及發展多元智能，提升學生的學習質素，以達至更有效的學習。
- 成功指標：** 70% 教師認為一級技術支援服務主任有效協助「數碼校園電視台」視像廣播系統的運作，學生能從視像廣播中學習，啟發學生的創意思維，提升學生的語文能力及發展多元智能，提升學生的學習質素，以達至更有效的學習。
- 評估：** 本學年已進行多次一級技術支援服務主任的招聘程序，但因所有應徵者的面試表現、相關資歷及工作經驗均未能符合本校的聘任要求，所以本校未能在本學年聘請一名一級技術支援服務主任。
- 計劃二：** 聘請一名半技術人員
- 目標：** 為教師創造空間，令他們可以有時間參加有關課程發展的講座和集體備課。
- 成功指標：** 70% 教師認為這計劃有助他們創造空間，因而令他們可以更專心教學。
- 評估：** 本年度學校聘請了一名半技術人員，該名半技術人員為老師處理文件工作，如打字、製作工作紙、教具、考試後輸入學生成績等，減輕了老師非教學工作。總括來說，該名半技術人員的工作稱職，教師對她的表現感滿意，所有教師在問卷調查中表示同意她為教師創造空間，教師可有更多空間及時間作專業進修，進行集體備課，提升學與教效能。因此，這計劃宜於下學年繼續推行。

教師問卷題目	十分同意	同意	不同意	十分不同意
聘請一名半技術人員助理，為教師處理部份日常行政、文書事務、協助教師輸入資料及製作教學軟件，有助教師創造空間，因而令他們可以更專心教學。	47%	53%	0%	0%

- 計劃三：** 聘請兩名文員
- 目標：** 為教師創造空間，令他們可以有時間參加有關課程發展的講座和集體備課。
- 成功指標：** 70% 教師認為這計劃有助他們創造空間，因而令他們可以更專心教學。
- 評估：** 本年度學校聘請了兩名文員，負責替老師處理文件工作，如打字、製作工作紙、教具、考試後輸入學生成績等，減輕了老師非教學工作。從觀察所得，兩名文員的工作態度盡責，教師對他們的表現感滿意，所有教師在問卷調查中表示同意他們能為教師創造空間，教師可有更多空間及時間作專業進修，進行集體備課，提升學與教效能。因此，這計劃宜於下學年繼續推行。

教師問卷題目	十分同意	同意	不同意	十分不同意
聘請兩名文員，協助教師推行及籌辦大型活動項目，為教師處理部份日常行政及文書事務，有助教師創造空間，因而令他們可以更專心教學。	47%	53%	0%	0%

- 計劃四：** 聘請一名教學助理（文憑）
- 目標：** 為教師創造空間，令他們可以有時間參加有關課程發展的講座和集體備課。
- 成功指標：** 70% 教師認為這計劃有助他們創造空間，因而令他們可以更專心教學。
- 評估：** 本年度學校聘請一名教學助理（文憑），負責協助教師推行及籌辦大型活動，並替老師處理文件工作，如打字、製作工作紙、教具、考試後輸入學生成績等，減輕了老師的非教學工作，增加了教師的空間。教師均認同這名教學助理（文憑）能讓教師有更多時間參與課程發展講座及進行集體備課，對提升學生的學習甚有幫助。因此，這計劃能協助教師創造空間，值得於來年繼續推行。

教師問卷題目	十分同意	同意	不同意	十分不同意
聘請一名教學助理（文憑），協助教師推行及籌辦大型活動項目。為教師處理部份日常行政及文書事務，有助教師創造空間，因而令他們可以更專心教學。	49%	51%	0%	0%

2 推廣閱讀津貼報告

馬頭涌官立小學 運用推廣閱讀津貼報告書 2020-2021 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本年度學校添置了 224 本實體書，豐富學校藏書量，增加學生的選擇性。另外，圖書館由於疫情關係，全學年圖書館暫停開放，借閱圖書服務亦暫停，以減低學生共用圖書所引致的風險。新學年，學校在緊守防疫措施及公共衛生考慮下，計劃逐步開放圖書館。當中為免人多聚集及減少社交接觸，學校將於新學年採取特別措施，包括分班讓學生進館、學生須使用酒精搓手液才能進館等。學校亦會加強清潔及消毒館內設施，並確保通風系統運作正常，以保持室內空氣流通。

此外，學校亦定期為各級訂閱了不同的課室雜誌，增加學生的閱讀層面。透過各類型的書籍讀物，可以培養學生閱讀興趣和習慣，並照顧學生個別學習需要。

另外，根據日常觀察，學生自攜圖書，亦開始於早會、課室小息閱讀，學生閱讀氛圍已逐漸形成。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本校參加了香港教育城舉辦「e 悅讀學校計劃」購買 250 本電子圖書，在 2021 年 2 月政府再免費資助全港學校增訂電子圖書，本校額外再多訂 100 本電子圖書，讓全校學生自由選讀。此外，老師除了於長假期發放指定讀物，讓學生進行閱書報告外，亦鼓勵學生平時多運用「e 悅讀學校計劃」平台，培養閱讀的習慣。本年度「e 悅讀學校計劃」全校學生總閱書量是 8781 本，平均每人閱書 12.56 本，借閱量比去年的 5301 本增加了 3000 多本。中文科每月均檢視學生的閱讀量，並選出「閱讀之星」給予獎勵。這計劃提供多一個媒體讓學生增加閱讀機會，故此計劃可繼續於來年推行。

本年度學校添置了不少實體書，合共 224 本，當中書籍內容包括了有關科技與科學教育 / STEM 教育、中史及中華文化、品德教育（服務學習）、健康生活等主題圖書，另外，教育局贈送 48 本介紹中國國情的圖書，圖書館合共增添 272 本圖書，豐富學生的閱讀層面。

圖書科根據「運用推廣閱讀津貼計劃書」，原本計劃安排三年級學生參觀九龍公共圖書館，以了解圖書館運作，並增加學生的閱讀興趣，但由於疫情關係，未能舉行相關的參觀活動。

本校原訂在三至四月份邀請不同作家到校進行三場講座或故事分享，但由於疫情關係，已聯絡的作家未能到校進行講座。然而，邀請作家進行閱讀或故事分享，是一項能有效提升學生的閱讀興趣的活動，也能增加他們對作家及其作品的認識，故此來年會繼續進行此項活動。

另外，有關「4·23 世界閱讀日」的推廣，本年度圖書科主任拍製影片介紹及推薦好書，並把影片放到學校網頁，藉此提升學生對閱讀的關注，並培養他們閱讀的興趣。

第二部分：財政報告

項目名稱	實際開支 (\$)
一、購置圖書	
1. * 實體書 (中文)	\$0.00
2. 課室雜誌	\$5,308.60
二、網上閱讀計劃	
1. e 悅讀學校計劃	\$20,800.00
三、閱讀活動	
* 推廣閱讀活動	
1. 聘請作家、專業說故事人士進行講座	\$0.00
2. 安排三年級學生參觀公共圖書館 (預訂旅遊車)	\$0.00
總開支：	\$26,108.60
2019-2020 年度津貼結餘	\$6,374.68
2020-2021 年度津貼結餘	\$15,500.40
總結餘	\$21,875.08

* 註： 1. 2020-2021 年度運用推廣閱讀津貼 \$41,609.00

2. 因為圖書配額限制，本年度購置圖書 224 本，金額全由 Library Grant 支付。

3 資訊科技綜合津貼財政報告

2020/2021 年度 資訊科技綜合津貼財政報告

項目	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
資訊科技綜合津貼	\$ 528,140		
資訊科技支援服務		\$226,400.00	
電腦器材保養及維修費		\$114,833.93	
影音器材及設備		\$33,486.00	
資訊科技消耗性物品		\$21,450.00	
寬頻服務費		\$23,656.67	
學校無線網絡費		\$90,366.00	
總計	\$528,140.00	\$510,192.60	\$17,947.40

附件

4 學習支援津貼財政報告

2020/2021 年度學習支援津貼財政報告

		收入 (\$)
學習支援津貼：	(1) 全年撥款：	\$918,030.00
	(2) 承上結餘：	\$145,751.00
	收入及結餘：	\$1,063,781.00
		支出 (\$)
增聘人手：	教學助理 4 名	\$854,059.50
外購支援服務：	課程	\$119,800.00
	總支出	\$973,859.50
	結餘	\$89,921.50

備註：不足之數將由來年的學習支援津貼支付。

5 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

附件

A. 校本課後學習及支援計劃是為有需要的學生提供多些支援和機會，從而提昇他們的學習效能、擴闊課堂以外的學習經驗與及增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人發展。

B. 受資助的各項活動資料

* 活動名稱 / 類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
趣味扭氣球網上課程	10	35		78%	9,11,16,18/12/2020	\$7,300	問卷/口頭訪問	博研多元智能課外活動中心有限公司	讓學生從學習過程中啟發創意思維，學習扭氣球技巧後，亦可以為別人帶來歡樂，培養關愛別人之心。
智能玩具 DIY	7	23		94%	26 & 29/1/2021	\$6,300	問卷/口頭訪問	博研多元智能課外活動中心有限公司	課程可訓練學生手腦的靈活性，加強創意思維和解決能力。
小小科學家網上課程	3	14		79%	2 & 5/2/2021	\$4,520	問卷/口頭訪問	創思教育管理有限公司	增強學生對科學的觀察力和分析力，讓他們認識不同的化學及生物常識。
卡通造型湯丸網上課程	12	39		80%	24,26,29,30/3/2021	\$13,260	問卷/口頭訪問	青苗教育	同學透過親身體驗製作甜品，享受其中的樂趣，和家人分享美味的成果。
環保清潔劑工作坊	9	31		65%	30/4/2021 7,14,21/5/2021	\$6,000	問卷/口頭訪問	環保觸覺	讓同學了解到香港廚餘及廢物問題，藉此教導學生如何珍惜食物，減少浪費。
活動項目總數：5									
@ 學生人次	41	142				總開支 \$37,380			
** 總學生人次	183								

備註：* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀 / 戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交 / 溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指 (A) 領取綜援、(B) 學生資助計劃全額津貼及 (C) 學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上✓超過一項)
☐ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)
☐ 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他 (請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

大部份學生都樂意參與校本津貼資助的活動，但由於本年度受疫情影響，活動需改為以 zoom 形式於下午課後舉行，部份同學可能須於課後進行補習或參與其他由家長安排的活動，因此會影響同學的參與率及出席率。

6 學生活動支援津貼財務報告

馬頭涌官立小學 學生活動支援津貼運用報告 2020-2021 學年

一. 財務概況

- A 本學年獲發撥款：\$36,400
B 本學年總開支：\$4,000
C 須退還教育局餘款 (A - B)：\$32,400

二. 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$1000
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	3	\$3000
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	4	\$4000 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

三. 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文								
地理								
中國歷史								
	第 1.1 項總開支							
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
體藝文化 活動	網上實時樂器班	\$4000	4			✓		
	第 1.2 項總開支							
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	\$4000	4					

學生活動支援津貼是資助有經濟需要的同學，使他們能參與學校舉辦或認可的全方位學習活動，令學生能發揮潛能，達至全人發展的目標。資助對象包括正在領取綜合社會保障援助 (綜援)、正在領取「學校書簿津貼計劃全額津貼」 (全津) 或符合學校自訂經濟困難審定條件的學生。本年度獲發放的金額為 \$36,400，而本學年總開支為 \$4,000，須退還教育局餘款 \$32,400。本校亦待校管會審批後，將會申請 2021 至 2022 年度的學生活動支援津貼。



馬頭涌官立小學 姊妹學校交流報告書 2020/2021 學年

學校名稱：馬頭涌官立小學
學校類別：小學
負責老師：黃德桷

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1. 江門市江華小學
2. 陝西師範大學錦園小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (已舉辦)

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

交流項目		預期目標	
編號	描述	編號	描述
A1	☐ 探訪 / 考察	B1	☒ 增進對內地的認識和了解
A2	☐ 校政研討會 / 學校管理分享	B2	☐ 增加對國家的歸屬感 / 國民身份的認同
A3	☒ 會議 / 視像會議	B3	☐ 交流良好管理經驗和心得 / 提升學校行政及管理能力
A4	☐ 與姊妹學校進行簽約儀式 / 商討交流計劃	B4	☐ 擴闊學校網絡
A5	☐ 其他 (請註明):	B5	☐ 擴闊視野
		B6	☐ 建立友誼 / 聯繫
		B7	☒ 訂定交流細節 / 活動詳情
		B8	☐ 其他 (請註明):

管理層面
達至預期
目標程度

C1 ☐ 完全達到

C2 ☒ 大致達到

C3 ☐ 一般達到

C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面 (已舉辦)

交流項目		預期目標	
編號	描述	編號	描述
D1	☐ 探訪 / 考察	E1	☒ 增進對內地的認識和了解
D2	☐ 觀課 / 評課	E2	☐ 增加對國家的歸屬感 / 國民身份的認同
D3	☐ 示範課 / 同題異構	E3	☐ 建立學習社群 / 推行教研
D4	☐ 遠程教室 / 視像交流 / 電子教學交流	E4	☐ 促進專業發展
D5	☐ 專題研討 / 工作坊 / 座談會	E5	☐ 提升教學成效
D6	☐ 專業發展日	E6	☐ 擴闊視野
D7	☒ 其他 (請註明): 錄像交流	E7	☒ 建立友誼 / 聯繫
		E8	☐ 其他 (請註明):

教師層面
達至預期
目標程度

F1 ☐ 完全達到

F2 ☒ 大致達到

F3 ☐ 一般達到

F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面 (已舉辦)

交流項目		預期目標	
編號	描述	編號	描述
G1	☐ 探訪 / 考察	H1	☒ 增進對內地的認識和了解
G2	☒ 課堂體驗	H2	☐ 增加對國家的歸屬感 / 國民身份的認同
G3	☐ 生活體驗	H3	☐ 擴闊視野
G4	☐ 專題研習	H4	☒ 建立友誼
G5	☐ 遠程教室 / 視像交流 / 電子學習交流	H5	☐ 促進文化交流
G6	☐ 文化體藝交流	H6	☐ 增強語言 / 表達 / 溝通能力
G7	☐ 書信交流	H7	☐ 提升自理能力 / 促進個人成長
G8	☐ 其他 (請註明):	H8	☒ 豐富學習經歷
		H9	☐ 其他 (請註明):

學生層面
達至預期
目標程度

I1 ☐ 完全達到

I2 ☒ 大致達到

I3 ☐ 一般達到

I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面 (未有舉辦)

交流項目		預期目標	
編號	描述	編號	描述
J1	☐ 參觀學校	K1	☐ 增進對內地的認識和了解
J2	☐ 家長座談會	K2	☐ 增加對國家的歸屬感 / 國民身份的認同
J3	☐ 分享心得	K3	☐ 擴闊視野
J4	☐ 其他 (請註明):	K4	☐ 加強家校合作
		K5	☐ 加強家長教育
		K6	☐ 交流良好家校合作經驗和心得
		K7	☐ 其他 (請註明):

家長層面
達至預期
目標程度

L1 ☐ 完全達到

L2 ☐ 大致達到

L3 ☐ 一般達到

L4 ☐ 未能達到

監察 / 評估方法如下：

編號	☒	監察 / 評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談 / 訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他 (請註明):

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他 (請註明)：拍攝由學生介紹校園及學校發展的影片	HK\$ 23,800
N9	☒	學年總開支	HK\$ 23,800
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	☒	有關交流活動的形式 / 內容 [如適用，請註明] 可嘗試因應姊妹學校的校情，進行一些錄像的交流活動。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	☐	其他 (請註明)：

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	800 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	52 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	2 總人次



馬頭涌官立小學

2020-2021 學年 全方位學習津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
								智能發 展 (配 合課程)	德育及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
第1項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文	作家講座 分別在五、六年級 各舉辦一次，合共 兩次。	1. 透過講座培育學生的正 面人生態度和責任感。 2. 培養學生對寫作的興趣 及欣賞能力。	2021年 6月	P.5-6 (全級)	因疫情關係， 活動取消。	/	/		✓			
中文	中國歷史及文化互 動表演 分別在五、六年級 各舉辦一場，合共 兩場。	透過互動表演，加強學生 對中華文化及中國歷史的 認識及興趣。	2021年 6月	P.1-6 (全級)	學生投入欣賞表演活 動，身處現場的更積 極參與互動情節，有 別於典型的講座，表 演者透過與學生進行 有趣的、形式嶄新 的互動活動帶出有 關中國歷史及文化的 信息，進一步提升學 生對歷史及文化的認 識，值得繼續舉辦。	\$17,600	E1		✓			
英文	E-writing In Action	1. 提升學生英文寫作能 力。 2. 透過電子教學培養學生 對英文寫作的興趣。 3. 透過聘請英語外籍老師 增潤英語環境。	2021年 1-6月 約10小時	P.3-4 (20人)	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓				
普通話	普通話攤位遊戲日 透過在遊戲中學習 普通話，安排試後 普通話遊戲日以提 升學生學習的興趣 和成效。	寓遊戲於學習，透過普通 話攤位遊戲激發學生對普 通話的興趣和增進相關知 識。	2021年 6月 下學期期考後	P.1-6 (全級)	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓		✓		
普通話	普通話詩詞廣播劇 訓練工作坊 為學生提供學習環 境，由語常會支持 及語文基金撥款的 推普活動，訓練學 生參與廣播劇比 賽。	挑選優秀及有潛質的學生 或普通話宣傳大使參與比 賽。透過興趣盎然的學習 環境，激發學生對唐宋詩 詞的興趣、對中華文化的 認識，並提升其普通話的 溝通和應對能力。	2020年 11月	P.5-6	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓	✓	✓		
視藝	藝術家到校進行壁 畫工作坊活動	1. 認識壁畫的基本概念、 藝術的風格與演變。 2. 認識環境的情景因素與 壁畫表現形式及創作思 維。 3. 認識圖稿設計和物料工 具運用。	2021年 2-6月	P.5-6 (全級)	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓		✓		
視藝	藝術在校園 舉行視藝科學生作 品展	1. 認識參觀開幕藝術展覽 的禮儀。 2. 培養學生欣賞藝術作品 的正確態度。 3. 提升學生對藝術作品的 欣賞能力。	2021年 2-6月	P.1-6 (全級)	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓		✓		
STEM	跨科學習活動日 配合課程組的主 題，進行跨學科的 學習日。	1. 透過跨科學習活動，把 STEM 教育融合在日常 生活中。 2. 透過跨科學習活動，提 升學生的科學探究精神 及解難能力。	2021年 1月下旬	P.1-6 (全級)	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓				

STEM	週三課外活動 「小小科學家」： 進行簡單科學實驗 及創作。	1. 透過動手拼砌、創作、 組裝活動，提升學生的 創造力、協作能力及解 難能力。 2. 培養學生科學探究的精 神。	全學年 (共15或 16節)	P.5-6 (15人)	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓
STEM	週三課外活動 「無人機」：學習 無人機的操作，並 進行解難活動。	1. 透過動手拼砌、創作、 組裝活動，提升學生的 創造力、協作能力及解 難能力。 2. 培養學生科學探究的精 神。	全學年	P.5-6 (15人)	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓
常識 電腦 數學	常識科、電腦科及 視藝科協作的「科 學活動日」 配合常識科課程， 五及六年級學生於 上學期期考後進行 「科學活動日」， 例如五年級進行 「火箭車同樂日」； 六年級進行「氣墊 船同樂日」。	1. 提升學生的協作、創作 及解難能力。 2. 培養學生科學探究的精 神。	2021年 1月中旬 修訂 延至17/6, 18/6	P.5-6 (全級)	約80%學生認同活 動能增加他們對科學 及科技探究的認識和 興趣，約90%學生 希望下年度繼續舉辦 活動。100%教師認 同活動能提高學生對 科學及科技探究的精 神，值得繼續舉辦。	\$40,212	EI	✓
電腦	週三課外活動 教授學生有關「編 程」的知識：App Inventor	1. 透過編程課程 (App Inventor)，訓練學生的 運算思維，提升對編程 的興趣。 2. 透過編程課程，帶領學 生走進新的電腦領域， 擴闊學生在電腦科的視 野。	全學年 (2020年9月至 2021年7月)	P.5-6 (15人)	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓
電腦	週三課外活動 教授學生有關「編 程」的知識：智能 家居	1. 透過編程課程 (智能家 居)，訓練學生的運算 思維，提升對編程的興 趣。 2. 透過編程課程，帶領學 生走進新的電腦領域， 擴闊學生在電腦科的視 野。	全學年 (2020年9月至 2021年7月)	P.5-6 (15人)	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓
電腦	編程校隊訓練班	1. 透過編程課程，提升 學生的運算思維及協作 能力。 2. 培養學生對編程的興 趣及擴闊視野。	全學年 (20堂)	P.4-5 (15人)	雖然未能在校外比賽 獲得優良成績，但各 位同學積極參與比 賽，吸取了不少比賽 經驗，已為未來的比 賽打好基礎。	\$34,000	E1 & E6 培訓 和比 賽	✓
第1.1項總開支 \$91,812								
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
童軍	童軍戶外活動 (露營、金紫荊考 核營或原野烹飪)	訓練及考核幼童軍各種野 外技能 (紮營、原野烹飪 及夜行技能)。	2021年 1月至6月	P.3-5 (40人)	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓
體藝	2020-2021 年度管 弦樂團分部練習及 表演 / 比賽前特別 訓練	管弦樂團於表演或比賽前 的加時練習。	2020年10月至 2021年7月	P.2-6	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓
體藝	2020-2021 年度管 樂團分部及比賽前 特別練習	管樂團於表演或比賽前的 加時練習。	2020年9月至 2021年7月	P.2-6	因疫情關係， 活動取消。	/	/	✓
體藝	弦樂團校隊網上實 時分部練習	讓弦樂團校隊於疫情期間 可持續練習。	2021年1-5月 修訂 延至2021年7月	P.2-6	因網課導師能有效地 運用電子調音器，使 學生音準方面有所進 步。 在在疫情下，學生透過 網上實時分部練習， 仍可持續學習樂器， 並充滿信心地完成音 樂影片製作。	\$48,000	E5	✓

體藝	管樂團校隊網上實時分部練習	讓弦樂團校隊於疫情期間可持續練習。	2021年1-5月 修訂 延至2021年7月	P.2-6	在疫情下，學生透過網上實時分部練習，仍可持續學習樂器，並充滿信心地完成音樂影片製作。	\$49,200	E5	✓
體藝	舞蹈（爵士舞） 全年訓練，逢星期三於課外活動室進行訓練，全年共約50小時。	提升學生舞蹈基礎及技巧，從而增加學生對舞蹈的興趣。	全學年 (2020年9月至2021年7月)	P.3-6	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
體藝	舞蹈（爵士舞） 每班兩小時，於體育課堂進行訓練，共60小時。	提升學生舞蹈基礎及技巧，從而增加學生對舞蹈的興趣，並提升學生運動的機會。	全學年 (2020年9月至2021年7月) 修訂 疫情關係，活動於4至6月舉行，45分鐘一節，直至24/5全面復課，25分鐘一節，共60節。	P.1-6 (全級)	學生投入舞蹈課堂，積極參與，由於音樂節奏明快，動作簡單易學，不但加強學生手眼協調的能力，亦提升學生對韻律活動的興趣。	\$15,700	E5	✓
體藝	舞蹈（爵士舞表演班及服飾）	1. 增進學生舞蹈技巧。 2. 提升學生在舞蹈演出時的投入感從而增加學生對舞蹈的興趣。 3. 透過表演提升學生的自信心。	2021年 1-6月	P.3-6	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
體藝	閃避球 全年訓練，逢星期六進行，全年共約20小時。	提升學生對閃避球的認識及技巧，從而增加學生參與運動的興趣。	全學年 (2020年9月至2021年7月)	P.4-6	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
體藝	田徑 全年訓練，逢星期三於課外活動室進行訓練，全年共約45小時。	提升學生田徑技巧，從而增加學生參與運動的興趣。	全學年 (2020年9月至2021年7月)	P.4-6 (55人)	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
體藝	泳隊 全年訓練，逢星期三、五（每次兩小時），全年共112小時的訓練。	提升學生泳術及技巧，從而增加學生參與運動的興趣。	全學年 (2020年9月至2021年7月)	P.3-6	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
環保	環保教育活動	透過環保考察及參觀活動，培養學生的環保意識。	全學年 (2020年10月至2021年6月)	P.4-6 (15-20人)	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
教育性 參觀	參觀活動配合常識科的課題，為每一個年級揀選合適的參觀地點作戶外學習，藉此讓學生走出課室，學習與課題相關的知識。 學校文化日參觀： 參加由康樂及文化事務署所舉辦的「學校文化日」，透過富創意而有趣的文化藝術活動，藉此激發同學的創意思維，以及將藝術、歷史、科學等融入他們的學習和生活中。	學生透過戶外學習和參觀，對學科及相關課題的知識更掌握，並讓他們可以親身經歷，探索知識。	全學年 (2020年9月至2021年6月)	P.1-6 (全級)	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
文化 藝術	學校文化日參觀： 參加由康樂及文化事務署所舉辦的「學校文化日」，透過富創意而有趣的文化藝術活動，藉此激發同學的創意思維，以及將藝術、歷史、科學等融入他們的學習和生活中。	學生透過文化參觀，認識各種文化藝術活動，培養其文化素質，並鼓勵他們發揮創意。	全學年 (2020年9月至2021年6月)	P.1-6 (全級)	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
課外 活動	小一書法班 每班7節，每節1小時，於週三課外活動節舉行。	1. 讓學生認識中國書法。 2. 透過學習書法，培養學生欣賞中國文化的精神。	2020年10月至2021年6月	P.1	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
課外 活動	小二圍棋班 每班7節，每節75分鐘，於週三課外活動節舉行。	1. 讓學生認識圍棋的基本概念。 2. 透過學習圍棋，培養學生欣賞中國文化的精神。	2020年10月至2021年6月	P.2	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓

課外活動	小二粵曲班 每班3節，每節1小時，於週三課外活動節舉行。	1. 讓學生認識粵曲的基本概念。 2. 透過學習粵曲，培養學生欣賞中國文化的精神。	2020年10月至2021年6月	P.2	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
課外活動	循環組 - 神奇科學魔術	1. 透過魔術提高學生的科學知識。 2. 提高學生的思考能力，培養他們探索科學的興趣。	2020年10月至2021年6月 修訂 2021年3月 (週三Zoom課外活動節)	P.3-6 (循環組學生) 修訂 P.1-P.6	理論部份較多，學生化了不少時間在抄寫筆記，相對減少了魔術的活動時間，以致影響課堂的學習氣氛，宜加改善。	\$20,350	E1 & E5	✓
課外活動	循環組 - 趣味扭氣球	1. 讓學生學習紮結手法，鍛鍊手腦協調。 2. 製作有趣的氣皮球造型，啟發學生思維。	2020年10月至2021年6月 修訂 2021年3月 (週三Zoom課外活動節)	P.3-6 (循環組學生) 修訂 P.1-P.6	學生甚感興趣，樂於學習，表現投入，惟部份低年級學生沒有家長在旁協助，難於完成作品。	\$25,500	E1 & E5	✓
課外活動 (新增)	黏土樂	1. 學習黏土搓捏技巧，鍛鍊學生手眼協調能力。 2. 發揮學生創意，擴闊思維。	2021年3月 (週三Zoom課外活動節)	P.1-P.3 (全級)	學生對黏土搓捏感興趣，投入製作，部分作品相當漂亮。	\$10,300	E1 & E5	✓
課外活動 (新增)	中國結繩	1. 學習製作繩結手工藝技巧，增強學生的小肌肉發展。 2. 啟發學生的創意思維。 3. 培養學生欣賞中國文化的精神。	2021年3月 (週三Zoom課外活動節)	P.4-P.6 (全級)	繩結手工有一定難度，但大部份學生仍積極嘗試，能完成手繩作品。	\$8,025	E1 & E5	✓
輔導	「我必閃耀獎勵」計劃	1. 發展學生的多元智能。 2. 培養學生良好品格及正面價值觀。	全學年 (2020年9月至2021年6月)	P.1-6 (全級)	在恢復全校面授課堂後，學校計劃繼續推行此計劃，從教師反映，學生積極參與，盡展潛能。	\$27,640	E7	✓
輔導	四年級逆境自強歷奇日	1. 透過學生合作完成各項歷奇挑戰活動及設計抗逆口號，強化學生的抗逆力及正向行為。 2. 培養學生覺察及回應他人的需要、樂於服務的精神。	2021年1月 校內半日	P.4 (全級)	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
輔導	五年級合作互助歷奇日營	1. 透過半日校外歷奇活動，學生從體驗中學習與人溝通及合作精神，建立與人相處的態度及技巧。 2. 培養學生覺察及回應他人的需要、樂於服務的精神。	2021年1月 校外半日	P.5 (全級)	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
輔導	六年級歷奇定向畢業營	1. 透過歷奇定向活動，培養學生反思能力，建立正面、樂觀及積極的人生目標。 2. 培養學生覺察及回應他人的需要、樂於服務的精神。	2021年6月 校外全日	P.6 (全級)	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓
第1.2項總開支						\$204,715		

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
境外交流活動	同根同心—— 上海學習交流團 (3-4 天) (最終地點及日數須視乎同根同心推出的活動項目而定)	認識上海的歷史、文化以及了解上海的變遷。	2021年 3-4月	P.5-6 (32名學生)	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓	
境外交流活動	同根同心—— 深圳學習交流團 (1-2 天) (最終地點須視乎同根同心推出的活動項目而定)(2 團)	認識歷史文化、生態及科技發展。	2021年 3-4月	P.4 (64名學生)	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓	
境外交流活動	英語 / 環保團—— 新加坡交流團 (4-5 天)	1. 透過身處英語環境，讓學生能活用英語。 2. 認識當地環保設施，以增加學生對當地環保知識。	2021年 4-5月	P.4-5 (30名學生)	因疫情關係，活動取消。	/	/	✓	✓
第1.3項總開支						\$0.00			
1.4 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
第1.4項總開支						\$0.00			

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體藝	購買體育用品： 計時器 (10 個)、羽毛球 (10 打)、豆袋 (50 個)、軟排球 (30 個)、膠圈 (60 個)、跳高墊 (兩張)	1. 提升學生於課堂的學習興趣及效能。 2. 增進學生運動技能。	\$8,104
體藝	購買樂器 - 低音薩克管	提升樂團低音聲部的表現	\$43,200
體藝	資助各樂團成員購買制服	1. 提升學生自信心及成就感。 2. 提升學生對所屬團隊的歸屬感及投入感。 3. 加深校外人事對本校體藝發展的了解，藉以提升學校形象。	\$30,000
體藝	資助校隊運動員購買制服	1. 提升學生自信心及成就感。 2. 提升學生對所屬團隊的歸屬感及投入感。 3. 加深校外人事對本校體藝發展的了解，藉以提升學校形象。	\$46,000
第2項總開支			\$127,304
第1及第2項總開支			\$423,831

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費 (學生)
- E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家／導師／教練費用
- E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (如學習軟件)
- E9 其他 (請說明)

受惠學生人數	
全校學生人數：	805 人
受惠學生人數：	805 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

9 學生輔導服務津貼報告

學校層面

「服務學習」專題輔導計劃

輔導組為配合學校的三年計劃，培養學生正面價值觀及從服務中學習，輔導組於本學年舉辦多項服務學習活動，當中包括：我的服務行動承諾成長課、「好事傳千里」廣播站、《我的服務日誌》紀錄冊、服務學習講座，以及愛心共融體驗等活動。以下為各項服務學習輔導活動的報告。

我的服務行動承諾

本校響應教育局推行的「我的行動承諾」計劃，各班已於10月28日的成長課時段進行我的服務行動承諾班本活動。進行服務學習主題課，學習服務行動五步曲、定立個人的服務行動目標及進行服務行動承諾宣誓儀式。

「好事傳千里」廣播站

為了提倡彼此服務文化及營造關愛校園氣氛，全體師生一同參與「好事傳千里」廣播站計劃。由「正向學生大使」利用 Apps 數碼校園電視台，報導社會或校園內發生的好人好事，於校園內傳播欣賞及關愛的文化，同時讓同學明白「施比受更為有福」的道理，養成樂於助人的品格。

校本輔導早會

輔導組製作不同的輔導短片並於早會時段發放供全校學生觀看，另外亦設立電郵收發學生有關服務的相片和感恩心聲的分享。根據觀察及學生的意見反映，短片能讓他們留下深刻印象，使他們更樂意實踐服務行動。

主題壁報

輔導組以服務學習為題製作壁報，內容包括：義工服務秘笈、與服務對象建立關係的要訣及義工服務資訊，讓學生能更掌握服務他人的技巧及義工應有的態度。

《我的服務日誌》紀錄冊

為加深學生於一系列服務活動的體驗與學習，以及方便學生重溫與回顧，本校設計《我的服務日誌》紀錄冊，讓學生紀錄與反思本年度所參與的服務學習活動，內容包括服務他人的基礎態度、行善紀錄、「服務行動承諾」、「服務行動目標」、「我的服務體驗」、「服務活動反思表」及「義工獎勵計劃」。《我的服務日誌》於11月派發，並由社工及班主任向學生簡介紀錄冊，每次服務活動完結後班主任提示學生完成活動反思。為鼓勵學生完成紀錄冊及積極參與各項服務活動，紀錄冊附服務獎勵計劃，班主任於3月及7月檢視學生的完成進度及派發獎勵貼紙。大部份同學均有實踐自己的服務目標以及填寫反思。

服務學習講座

為了讓學生能認識社會上有需要的人、覺察別人的需要及掌握服務他人的技巧，輔導組於2021年3月舉辦三次服務學習講座。透過演講、真實故事分享、問答等形式進行愛心共融服務學習講座。主題包括：「服務我家·關愛身邊『老人家』」（一、二年級）、「服務他人·關愛貧困」（三、四年級）、「服務社會·傷健共融」（五、六年級）。

愛心共融體驗活動

為了讓學生能設身處地體驗弱勢社群的需要、提升同理心及掌握服務他人的技巧，輔導組於2021年6月分級舉辦三次愛心共融體驗活動。透過體驗活動、演講、影片分享、服務行動等形式進行愛心共融體驗活動。主題包括：「瞬間白頭（切身體驗長者的需要）」（一、二年級）、「貧富新體驗（切身體驗貧困人士的需要）」（三、四年級）、「傷健共融體驗活動（切身體驗傷健人士的需要）」（五、六年級）。

愛心共融：無障礙劇場體驗活動

為了教育學生社會共融的重要，及提高學生的同理心，輔導組於2021年6月安排學生分級參與「愛心共融：無障礙劇場體驗活動」，透過欣賞「糊塗戲班——障礙劇團」的無障礙劇場中有關聽障、視障人士分享生命故事，讓學生了解他們日常生活需要，體會他們如何突破身體障礙，以戲劇方式表達與溝通，加深學生的了解和關懷。

總括檢討上述服務學習活動，根據學生問卷調查，93%學生表示有參與全方位學生輔導計劃中的各項服務學習活動（包括成長課、服務學習講座、愛心共融體驗活動、「好事傳千里」廣播站等），並在當中學會關愛身邊有需要的人士。而且91%學生表示在這個學年用更多時間服務身邊的人，可見學生能透過全方位學生輔導計劃的各項服務學習活動培養服務他人的習慣。

「關愛校園獎勵計劃」

本年度繼續參與由香港基督教青年服務處主辦的關愛校園獎勵計劃並提交本校關愛校園工作報告，按建立關愛校園文化需要的五大項「BLESS」作詳細說明，包括：推動關愛校園的信念(Belief)；領導者的領導才能(Leadership)；有利孕育關愛校園文化配套、制度、氣氛等環境因素(Environment)；對有需者的實質支援(Support)；樂意交流分享的能力(Sharing)。經評審團作出審核，本校在各範疇上均能表現優異，獲得「關愛校園」榮譽，結果令人鼓舞，實有賴全年各科組以多元化活動營造關愛的氛圍，協助學生學懂愛與尊重，並於家庭、校園以及社區發揚互助互愛的精神，積極進取及關心社會的態度。

感恩計劃跟進活動

本年度繼續於參與教育局舉辦的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，把感恩教育及價值觀持續滲透在校園生活當中。

班本感恩瓶

每班課室設置班本的感恩瓶，讓同學定期填寫「感恩便條」，並針對個人、朋輩師長、環境（包括：設施、家庭及學校）及大自然的四大方向作目標，培養彼此欣賞及表揚良好行為的態度；師生及同學之間發掘彼此的優點，提升對自我肯定及自信，增強自我效能感；透過便條表達珍惜及感恩的心，於班中推動感恩習慣。班主任於成長課及班級經營內鼓勵同學填寫有關感恩事項，收集並將其保存在「感恩瓶子」內。

「感恩心聲分享」廣播站

本年度繼續進行「感恩心聲分享」廣播站，為了提倡感謝及鼓勵文化，營造關愛校園氣氛，全體師生一同參與「感恩心聲分享」廣播站計劃。由「學生大使」透過錄音或短片等模式朗讀「感恩便條」，利用校園電視台在校園內廣播，於校園內洋溢彼此感恩、關愛之情。

「學生大使·積極人生」計劃

本校自 2018 年開始參加教育局訓育及輔導組舉辦「學生大使—積極人生」計劃，以建立學生積極人生觀、尊重和愛惜生命，並強化他們在個人、群性及解難各方面的發展，本年度雖然未能成功申請參與教育局舉辦的訓練，但輔導組會為學生大使繼續提供小組訓練及於十月下旬開始在校園內協助學校推行服務學習及感恩的活動，推廣及強化同學的正向生活態度。根據問卷調查結果顯示，100% 參與計劃學生表示非常同意或同意此計劃有助提升個人解難能力，有助培養個人正面的思維及有助建立積極人生觀，尊重和愛惜生命。

成長課

成長課內容主要有「情緒教育」、「品格教育」、「心靈教育」及「公民教育」的發展，透過《新編成長列車》小學生生命成長課程讓學生在知識、情感、意志及技能各方面得到均衡發展，懂得在個人及社群層面作出合宜的價值判斷；學習管理自己的情緒，培育優質品格與美善心靈；了解與自己、他人、身邊環境及世界的相處法則，從而與自己、他人、社會及世界發展持續和諧的關係；探索生命的價值與意義，最終達至美好人生。根據問卷調查顯示，100% 教師表示成長課內容合適和 94% 教師表示學生能夠掌握課堂內容及投入活動。

學生層面

小一迎新及適應

校方開學前舉辦小一迎新活動，與家長分享「小一適應」需要關注的事項。另外，為了讓一年級新生能盡快適應新的學習環境，輔導組設計了一系列適應課程。由社工於開學首兩周為一、二年級學生安排了八集新學年適應課程影片，讓學生善用在家的時間輕鬆學習，並協助學生及早適應校園的生活。當中主題包括：認識校園和老師，學習管理個人物品、自理能力、課堂常規及解決困難等。學生積極觀看課程影片及完成課後活動。

小組輔導

輔導組與學生支援組合作，由社工因應學生不同需要及班級，開辦不同主題的小組，包括「智友型社交小組」（二年級）及情緒小組（三年級）。透過小組活動分別提升個別學生的情緒管理能力、解難能力、正向情緒、執行功能和正面社交技巧。

「智友型社交小組」

為了社交技巧稍遜的二年級學生舉辦「智友型社交小組」。透過小組遊戲、短片欣賞及短講訊息來提升學生社交技巧，以幫助學生建立社交圈子。小組於 5 月 21 日完結，共有 6 節，服務學生共 34 人次。根據問卷調查結果顯示，全體學生表示非常同意或同意此計劃有助提升認識新朋友的技巧及處理人際關係間衝突的能力，86% 參與學生表示透過小組，他們會以真誠、尊重、接納態度與人相處。

情緒小組

為情緒表達及管理能力稍遜的三年級學生舉辦情緒小組。小組透過情緒繪本、遊戲及短片來提升學生的情緒表達及管理能力。小組於 5 月 17 日完結，共有 6 節，服務學生共 34 人次。所有參加者均表現積極及投入遊戲，樂意表達及分享，學生於小組亦愈見進步。根據小組問卷調查顯示，所有參加者均表示能投入參與小組活動（100%）、認識到什麼是情緒（100%）、認識到不同的想法和事情與情緒的關係（100%）、學會正確表達及管理情緒的技巧（100%）及了解到最適合自己處理情緒的方法（100%），可見活動能夠達到成效。

學生成長講座

衛生健康講座

為了提升五年級學生對青春期的身心變化的認知，社工舉行衛生健康講座，活動當日以演講及影片形式進行，目的是介紹青春期的特徵、生理及心理的變化及影響所帶來的情緒及應對，是次講座過程中，學生專心投入並作出熱烈的回應，學生亦對此講座感興趣，會主動提出疑問以尋求答案。92% 參加者表示非常同意及同意講座有助提升對是次主題的認識及 94% 參加者表示對活動感到滿意。

抗壓成長講座

為了提升三年級學生的抗壓技巧、認識禁毒的資訊及拒絕毒品，輔導組與社區藥物教育輔導會合辦「機智小特攻學生講座」，講座透過短片及遊戲形式分享，並透過不同社交故事的主題中滲入有關禁毒的資訊，參加者非常踴躍回應有關導師的提問。79.37% 參加者表示非常同意及同意活動有助提升對是次主題的認識、76.19% 表示非常同意及同意活動有助增加對毒品的認識、85.72% 參加者表示非常同意及同意活動有助認識拒絕毒品的技巧、85.72% 參加者表示對活動感到滿意。

為了提升四年級學生的抗壓技巧、認識禁毒的資訊及拒絕毒品，輔導組與社區藥物教育輔導會合辦「壓我唔到學生講座」，講座透過短片及遊戲形式分享，並透過壓力的主題中滲入有關禁毒的資訊，參加者非常踴躍回應有關導師的提問。84% 參加者表示非常同意及同意活動有助提升對是次主題的認識、80% 參加者表示非常同意及同意活動有助增加對毒品的認識、84% 參加者表示非常同意及同意活動有助認識拒絕毒品的技巧、82% 參加者表示對活動感到滿意。

為了提升六年級學生的抗壓技巧及拒絕毒品，輔導組與社區藥物教育輔導會合辦「快樂升中秘笈學生講座」，講座透過短片及遊戲形式分享，並透過升中的主題中滲入有關禁毒的資訊，參加者非常踴躍回應有關導師的提問。92.75% 參加者表示非常同意及同意活動有助提升對是次主題的認識、89.85% 參加者表示非常同意及同意活動有助增加對毒品的認識、89.85% 參加者表示非常同意及同意活動有助認識拒絕毒品的技巧、92.75% 參加者表示對活動感到滿意。

小心迷「網」學生講座

為了提升五年級學生的網絡安全意識、認識禁毒資訊及拒絕毒品。輔導組與社區藥物教育輔導會合辦學生講座，講座透過短片及遊戲形式分享，並透過網絡安全的主題滲入有關禁毒的資訊，參加者非常踴躍回應有關導師的提問。79.27% 參加者表示非常同意及同意活動有助提升對是次主題的認識、82.92% 參加者表示非常同意及同意活動有助增加對毒品的認識、82.93% 參加者表示非常同意及同意活動有助認識拒絕毒品的技巧、85.36% 參加者表示對活動感到滿意。

家長層面

家長講座

為協助家長與子女建立融洽的關係及支援家長管教子女的需要，輔導組於本學年共提供七節家長

講座，服務家長共 251 人次。當中主題包括「與網癮說不——指導孩子健康使用網絡」、「機不離手——指導孩子健康使用手機」及「與青少年期子女建立融洽的溝通」等。整體而言，家長均積極參與上述活動。

親子活動

為提升親子關係及加強家庭溝通，輔導組本學年共提供四節親子活動，服務家長及學生共 206 人次。主題包括「家築心思——開啟家庭的溝通寶盒」、「和諧粉彩親子體驗」、「親子靜觀體驗：紓壓球手作坊」及「打破網絡世界——親子繪本創作工作坊」。透過講解、和諧粉彩、手工製作、靜觀練習、紓壓球製作及親子繪本創作等體驗讓家長可與孩子交流雙方的想法與感受，同時找到減輕學習壓力、抵抗網絡誘惑的妙法，促進親子溝通。整體而言，家長及學生積極參與上述活動。

教師層面

教師工作坊

學校於 2021 年 1 月舉行靜觀體驗工作坊。由 MTA 國際靜觀導師協會的專業靜觀導師帶領全體教師體驗靜觀及進行身心放鬆活動。活動過程中老師非常投入參與各種體驗活動，並樂意分享感受及與講員進行互動。根據問卷結果顯示，超過九成教師表示非常同意或同意他們喜歡工作坊內容 (94.9%)、滿意工作坊整體安排 (94.9%)、滿意地點安排 (94.9%)、時間安排 (94.9%)、令其感到開心 (94.9%)、滿意導師表現 (96.6%)、了解到如何放鬆心情 (94.9%)、了解如何進行靜觀練習 (94.9%) 及了解如何能舒緩壓力 (94.9%)；可見是次活動能夠達到成效。

面對網絡科技急速發展的年代，學生們更需要家長及師長指導以安全及合理地使用手機或各種電子裝置，而又不影響其身心發展及健康成長，故此輔導組於 2021 年 6 月 24 日舉行教師培訓「與網癮說不——指導學生健康使用網絡工作坊」。此工作坊由復和綜合服務中心註冊社工主持，工作坊目標為促進全體教師對網絡世界的認識，同時學習運用協商技巧與學生共同建立一份互聯網使用協議。活動過程中老師非常投入參與，並樂意分享感受及與講員進行互動。根據問卷結果顯示，所有教師表示非常同意或同意活動的內容切合需要 (100%)、講員的表達方式能幫助理解有關的內容 (100%)、會試用有關知識於日常生活中 (100%)，另外，超過九成教師表示非常同意或同意滿意工作坊整體安排 (97.7%)、活動中所教的知識有用 (97.7%)，可見是次活動能夠達到成效。