

中文科

課程宗旨

1. 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力。
2. 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
3. 培養審美情趣，陶冶性情。
4. 培養品德，加強對社群的責任感。
5. 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

學習目標

語文是生活中最主要的傳意溝通工具，包括書面語和口語。語文運用須能讀能寫，也須能聽能說。讀寫聽說要求準確、流暢、得體，以滿足學習、生活和日後工作上的需要。在學習過程中，要注意知識的積累，以培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣。

閱讀

- ~培養理解、分析、感受、鑒賞等閱讀能力；
- ~掌握閱讀策略；
- ~樂於閱讀、勤於閱讀、認真閱讀，增加閱讀量、擴大閱讀面。

寫作

- ~培養構思、表達、創作等寫作能力；
- ~掌握寫作策略；
- ~樂於寫作、勤於寫作、認真寫作。

聆聽

- ~培養理解、評價等聆聽能力；
- ~掌握聆聽策略；
- ~樂於聆聽、認真聆聽，擴大聆聽面。

說話

- ~培養構思、表達、應對等說話能力；
- ~掌握說話策略；
- ~樂於表達、勇於表達，應對得體。

文學

- ~享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美；
- ~培養審美的情趣、態度和能力；
- ~透過閱讀文學作品的愉悅感受，提高學習語文的興趣和語文能力；
- ~分享作品中獨特而共通思想和感情，增強人與人之間的溝通、同感和同情，引起對生活和生命深入的探索和體悟。

中華文化

- ~增進對中華文化的認識，提高學習語文的興趣和語文能力；
- ~對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義；
- ~認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情；
- ~在生活中體現優秀的中華文化。

品德情意

- ~培養道德認知、意識和判斷力，從而促進自省，培養道德情操；
- ~陶冶性情，培養積極的人生態度；
- ~加強對社群的責任感。

思維

- ~培養明辨性、創造性思考能力和解決問題的能力；
- ~培養良好的思維素質；
- ~掌握一般應用於讀寫聽說的思維方法。

語文自學

- ~培養獲取知識、建構知識、運用知識、自我監控的能力；
- ~提高語文自學的興趣，養成良好的語文自學態度和習慣。

校本課程特色

透過網上閱讀計劃及多元化的教學策略，協助學生建構自學態度及能力。初小以聽說為主，加強說話訓練，此外推展識字教學及提前寫作，提高學生的識字量及寫作的興趣；高小以讀寫為主，鼓勵跨科閱讀，推行創意寫作，製作自己的小書，提升學生的寫作動機及語文運用的能力。

學習活動

1. 網上學習平台

1.1. 教育出版社的「快樂閱讀花園」(小一至小六)



1.2. 香港教育城的「STAR 平台」(小一至小六)

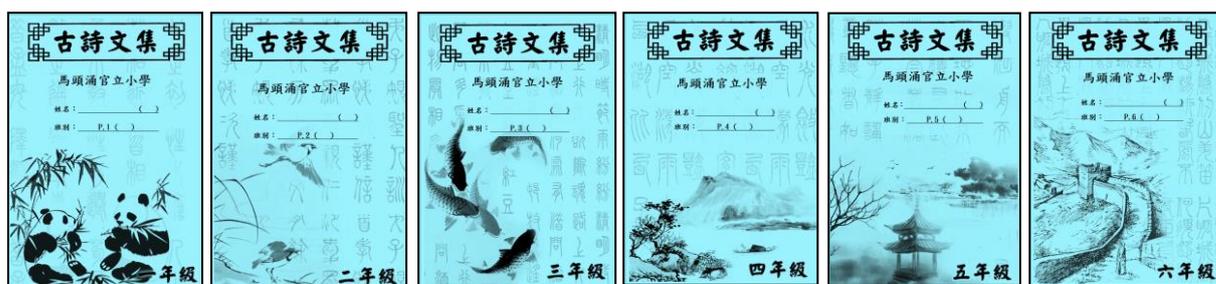


1.3. 「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台(小三至小六)



2. 一人一本《古詩文集》

中文科為各級學生編制《古詩文集》，每篇作品均附有二維碼，學生只要掃描二維碼便可一邊聆聽，一邊跟讀，鼓勵學生在家誦讀。學生透過反復誦讀來感受經典作品的語言文字和思想內容之美，掌握篇中文學、文化內涵，這既有助學生豐富語文積澱，培養品德情意和提升文化修養，也有助拓寬視野和胸襟。



3. 中華經典名句

中文科配合教育局課程發展處中國語文教育組的「中華經典名句推廣活動」編制了《中華經典名句》小冊子給學生，並同步舉辦「背名句儲印章」和「票選我最愛的名句」活動，加深學生對中華文化的認識，吸收優秀的文化養份。



4. 「我的小學」

四及五年級同學自選感興趣的題材創作「我的電子小書」，在班上舉辦小書發佈會和小型書展，方便同學在線上互相觀摩，提升學生的創作力及表達能力。



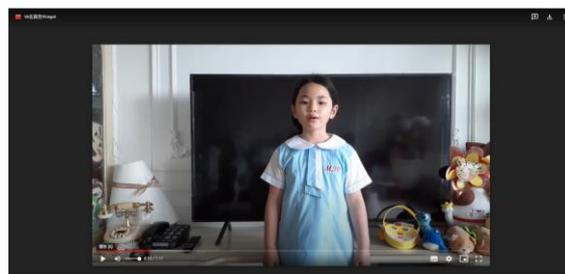
5. 校本升中銜接課程——齊學文言文

老師透過生動有趣的短片及課堂講解，指導六年級學生認識文言文，為升中作好準備。



6. 故事一分鐘

試後進行「故事一分鐘」活動，鼓勵一、二年級學生拍攝說故事短片，上載到 Google Classroom，與同學分享。



7. 校內比賽

每年舉辦多項校內比賽讓學生及家長齊參與、共展潛能。



中文科刊物

1. 《福馬文學花園》

每年配合不同的教育主題出版一次，與英文科組合作，建立一個寫作平台，刊載老師、學生及家長原創及得獎文章，從而提升學生的閱讀興趣，激發學生的寫作熱情。

