



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

**2021 / 2022 年度
周年校務報告**

目錄

1. 我們的學校…………… 第 3 頁
 - 1.1 學校簡介
 - 1.2 辦學宗旨及校訓
 - 1.3 學校管理委員會學校管理
 - 1.4 行政架構
2. 成就與反思(2021-2022 年度關注事項)…………… 第 4-18 頁
 - 2.1 關注事項(一)：優化校本課程，培育新世代。
 - 2.2 關注事項(二)：啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。
3. 我們的學生…………… 第 19 頁
 - 3.1 班級組織及學生人數
 - 3.2 學生出席率(截至 5-8-2022)
 - 3.3 學校實際上學日數
4. 我們的教師…………… 第 20-26 頁
 - 4.1 教師專業資歷
 - 4.2 教學年資
 - 4.3 教師專業發展
 - 4.3.1 教師專業進修摘要
 - 4.3.2 開心共聚教研間
 - 4.3.3 備課及觀課
5. 我們的學與教…………… 第 27-35 頁
 - 5.1 跨科學習週
 - 5.2 主要學科課程重點
 - 5.3 德育及公民教育
 - 5.4 國安教育
 - 5.5 專題研習
 - 5.6 運用資訊科技進行互動學習
 - 5.7 STEM 教育
 - 5.8 資優教育
 - 5.9 作為學習的評估

目錄

6.	我們對學生成長的支援.....	第 36-57 頁
6.1	成長支援	
6.1.1	訓輔合一理念	
6.1.2	訓輔組的架構	
6.1.3	訓育活動	
6.1.4	輔導活動	
6.2	全方位學習	
6.2.1	課外活動	
6.2.2	體藝活動	
6.2.3	60 周年校慶活動	
6.2.4	教育性參觀及校內講座	
6.3	有特殊教育需要學生或成績稍遜的學生的支援	
6.3.1	政策	
6.3.2	資源	
6.3.3	支援措施及資源運用方式	
6.4	健康校園	
6.4.1	防疫措施	
6.4.2	健康校園計劃及活動	
6.4.3	環保教育	
7.	學生表現.....	第 58-63 頁
7.1	升中派位概況	
7.2	學生校內獎項	
7.3	學生校外獎項	
8.	我們的伙伴.....	第 64-66 頁
8.1	家長教師會	
8.1.1	家校聯繫與溝通	
8.1.2	家長教育課程	
8.2	校友會活動	

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

馬頭涌官立小學是一所由政府教育局直接管理的全日制小學，位於土瓜灣福祥街。學校於一九六二年開辦，於二零零一年九月由一所半日制小學轉為一所全日制小學。全校共有三十班，學生約八百多人。

1.2 辦學宗旨及校訓

辦學宗旨：

我們致力創造優良的學習環境，以便培育學生德、智、體、群、美各方面均衡發展。協助孩子們充份發展潛能；培養他們積極進取的精神及關心社會的態度。

校訓：

樂 善 勇 敢

樂於學習、
善於溝通、
勇於承擔、
敢於創新。

1.3 學校管理委員會學校管理

學校早於 1999 年 10 月成立學校管理委員會。

主席： 哈夢飛先生（教育局首席助理秘書長）

成員： 曹小燕校長

譚國權先生（獨立成員）

陳天沛先生（校友成員）

劉淑儀女士（家長成員）

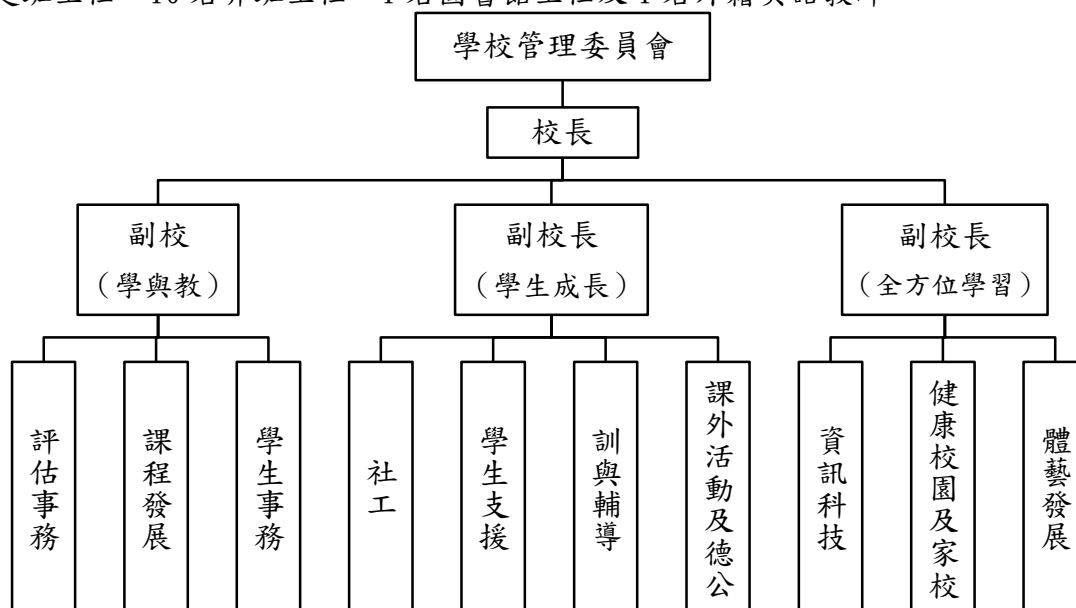
梅嘉威先生（家長成員）

陳慧玲副校長（教師成員）

梁惠梅副校長（教師成員）

1.4 行政架構

學校教職員包括校長 1 人、副校長 3 人、主任 9 人及教師 42 人，其中 30 人是班主任、10 名非班主任、1 名圖書館主任及 1 名外籍英語教師。



2. 成就與反思(2021/2022 年度關注事項)

2.1 關注事項(一)：優化校本課程，培育新世代。

目標 1：優化各學科課程、學習活動及課業設計，以照顧學生學習多樣性。

1.1 參與教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃，優化校本課程設計。

成就：

- 本年度一年級中文科參與香港中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」：中層管理(跨課程閱讀)。上、下學期分別以「成長」及「動植物放大鏡」為題，整合了中文科和常識科有關的單元，進行繪本教學，並配以「標題聯想法」和「引領思維閱讀策略」，學生能猜想故事內容並依教師的引導不斷修正自己對故事發展的看法，甚至讓學生代入角色，使學生學得更深入。教師鼓勵學生利用課餘時間借閱有關圖書，增加閱讀量，從而擴闊閱讀面，教學效果理想。
- 英文科方面，四年級英文科參與香港中文大學教育學院舉辦的「促進小學英語教師評估素養：運用電子學習工具提升小學生自我評估及改善學習英語和21世紀能力」計劃。科任老師透過計劃會議，進行觀課活動，中大的支援人員亦到觀摩，進行評課交流，計劃已達預期目標。英文科科任老師參加計劃相關的教師工作坊，把學習應用在實際教學中。透過是次計劃，有效促進教師運用不同的電子學習工具提升學生自我評估的能力，並提升教師的評估素養。科任老師亦把計劃於科務會議作分享。
- 三年級常識科參與教育局「校本支援服務(2021/22)」，透過自主學習為策略推動STEM教育。香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室的團隊協助學校有策略地計劃和實施STEM教育相關的校本課程規劃，共同備課、觀課及評課，上學期完成了製作「乾衣神器」，下學期完成了製作「太陽能小夜燈」。常識科能運用自主學習為策略推動STEM教育，教師設計相關科學與科技的學習活動，學生在探究過程中掌握科學過程技能，以解決日常生活問題。以上各項計劃均已順利完成，學生樂在其中，並獲得預期的活動成果。
- 全體參與以上支援服務的教師認為參與教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃，能優化校本課程設計，有效提升學與教的成效。

反思：

- 由於一年級中文科推行跨課程閱讀效果理想，建議把跨課程閱讀計劃於新學年延續至二年級，以中文科作主導，與不同科目進行跨科協作，藉此提升學生的閱讀興趣及能力；英文科老師可把計劃內容推廣至其他級別，從而提升英文科教師的評估素養；常識科於下學年會繼續推動STEM教育。
- 在安排下學年教師課擔時，要把部分曾參與校本支援計劃的科任老師留在同一級，以便引領該級的課程發展，並進一步優化校本課程。
- 在下學年，學校會繼續為各科申請校本支援計劃，期望校內多舉辦教師專業發展活動，促進教師專業交流，從而提升學與教成效。

- 1.2 透過共同備課、觀課、評課及審閱校本課業，檢視教師的教學及課業設計，提升學與教的成效。

成就：

- 從科務手冊中可見，各科已訂立的「自學策略整體規劃」，規劃課堂教學活動。
- 從「教材質素保證」檢視程序中可見，教師持續優化校本課業，設計高階思維題目，並在高小課程中已加強運用「KWL」策略。
- 透過觀課，教師在課堂中提供有效的學習方法或策略，並指導學生為自己制定學習目標，進行學習，藉此推動「作為學習的評估」，並讓學生對自己的學習作監察，有效增強學習成效。八成教師認為學生能對自己的學習過程作出監察。
- 在常識科的教學及課業中已滲入「思維十三招」，學生已掌握當中的思維技巧。
- 透過各科的共同備課、全年五次的「開心共聚教研間」及各項教師專業發展活動，教師能分享教學心得及檢討課堂設計，有效提升教學效能。
- 中文科、英文科、數學科及常識科於本學年已舉辦一次科本教師專業發展。
- 同儕觀課、考績觀課及評課活動已順利完成，教師能在教學之外進行專業交流，有效提升學與教的效能。

反思：

- 於新學年，各科在科主任的帶領下，持續優化課程、學習活動及課業設計，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習效能。
- 繼續推行「教材質素保證」程序，持續優化校本課業設計。
- 除了在課業中加入「KWL」策略外，教師可引導學生運用網上學習平台或筆記簿，進一步實踐「作為學習的評估」，讓學生對自己的學習作出監察及反思。
- 下學年的同儕觀課，可安排科主任一起參與觀課活動，從而提升教學效能。

- 1.3 透過教師專業發展，提升教師運用電子教學的策略，優化教學。持續應用「翻轉教室」，各科善用教學短片或學材，以增加學時。

成就：

- 本學年邀請了兩間小學老師到校作教學經驗分享，使老師獲益良多。同時，各科舉辦了科本教師專業發展活動。
- 從觀課所見，大部分教師能運用「翻轉教室」模式增加學時，讓學生進行預習或延展學習活動，能靈活運用課時。80%教師能在課堂教學中加入自主學習元素，有效增加課時。

反思：

- 各科繼續舉辦科本教師專業發展，並可增加次數，就評估素養、課業設計作專業交流。
- 除了繼續鼓勵教師運用「翻轉教室」以增加學時外，教師可善用各網上學習平台，提升學生的學習效能。

- 1.4 從評估設計着手，提升教師評估素養，加強回饋的效用。數學科參與教育局「學生適性化學習系統」評估研究計劃，網上評估已順利進行。

成就：

- 部分教師進修了有關「評估素養」的課程，促進教師專業發展。
- 數學科參加教育局舉辦的「學生適性化學習社群」，參與設計評估題目的研究，在優化此計劃的網上評估題目的同時，亦藉此提升教師的評估素養。在數學科科主任的帶領下，以五年級作為試點，運用在計劃中所學到的試題分析及擬題技巧，與同級教師一起分析學生在測考卷中所遇到難點，並就此設計不同的學習活動，幫助學生解決難題。有關試題分析及教學活動已在數學科務會議中作分享。
- 四年級學生參加「學生適性化學習網上評估」，目的是為學生適性化學習系統的題目進行驗證和優化，以便教育局能夠將題目順利上載至學生適性化學習系統，讓學習社群學校可以試用系統。
- 中文科、英文科及常識科均有舉辦科本教師專業發展活動，就評估素養、課業設計作專業交流。90%教師認同專業分享能提升專業發展及教學效能。

反思：

- 數學科繼續在五年級推行「學生適性化學習」，並期望五年級的科任老師能積累相關經驗，在下學年推展到不同年級，以提升學與教的成效。
- 繼續舉辦科本教師專業發展活動，繼續提升教師的評估素養。

- 1.5 透過將「作為學習的評估」結合教學，引導學生自我監控學習的進度，培養學生自主學習，從而建立學生對學習的自信心。

成就：

- 各科在高小課程中加強運用「KWL」策略，老師更在課堂中提供有效的學習方法或策略，並指導學生為自己制定學習目標，進行學習，藉此推動「作為學習的評估」，並讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。
- 三年級至六年級中文科、英文科及常識科設置筆記簿，讓學生進行預習、搜集資料、摘錄課堂學習重點、訂立學習目標、記錄學習日誌及反思。

反思：

- 繼續推動「作為學習的評估」，並讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。
- 三年級至六年級中文科、英文科及常識科繼續設置學生筆記簿，供學生作自學之用。

- 1.6 在初小課室安裝VR多媒體互動白板，提升互動學習的效能。

成就：

- 一年級及二年級課室已成功安裝觸控式顯示屏(多媒體互動白板)，顯示屏除了能提供高清畫面，增加顯示像素外，還設置防藍光屏幕，減少反光及色散程度，有效保護學童眼睛免於受高能量光線傷害，舒緩學童長時間觀看屏幕的不適。
- 資訊科技主任已為教師進行講解，讓教師認識互動觸控顯示屏的使用方法。
- 教師透過配合出版社設計的軟件作互動教學，例如：圖文配對、即時學生意見發佈欄等，增進課堂的師生互動，提高學生的學習興趣。

- 教師於課堂上運用出版社附設的互動教材於觸控式顯示屏(多媒體互動白板)上，教師把相關教材放置在Google Classroom供學生在課堂以外時間學習使用。
- 100%任教低年級的教師表示利用多媒體互動白板輔助教學，畫面清晰，教學效果理想，有效提升學與教的效能。
- 由於顯示屏使用LED技術，投射效果比數位投影機更優秀，再配合VR系統時播放動態畫面，畫像更細膩，有效提升互動學習的效能。

反思：

- 建議資訊科技主任繼續撰寫優質教育基金計劃，有望逐步在其他級別安裝觸控式顯示屏。

目標 2：推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。

2.1 中文科、英文科及圖書科向各級學生教授不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀能力。

成就：

- 在日常教學中，中文科、英文科及圖書科向各級學生教授不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀能力。圖書科與中文科合作推行閱讀策略協作課程，在圖書課利用教學簡報及工作紙向學生介紹不同的閱讀策略：介紹一年級學生的閱讀策略是故事結局預測；介紹二年級學生的閱讀策略是利用基礎知識去預測結果；介紹三年級學生的閱讀策略是故事手掌；介紹四年級學生的閱讀策略是運用引領思維進行閱讀；介紹五年級學生的閱讀策略是利用六何法閱讀文章；介紹六年級學生的閱讀策略是SQ3R閱讀法。100%參與調查問卷的教師都十分認同或認同閱讀策略協作課程能提升學生的閱讀技能，這表現指標達到目標，下學年會繼續推行。
- 中文推廣經典閱讀，以提升學生對中華文化的認識；圖書科舉辦閱讀分享會或講座，加深學生對閱讀技巧的掌握或興趣。
- 圖書科與中文科及常識科在一年級進行跨課程閱讀活動：主題是「成長」，圖書館提供一系列與「成長」相關的圖書推介給小一學生閱讀。根據圖書課堂觀察，學生反應熱烈，他們十分喜愛閱讀這些繪本。教師意見調查方面，有96%的教師認為跨課程閱讀學習有助提學生的閱讀能力及對主題的認識。
- 2022年1月初有十位學生參加了由香港公共圖書館主辦的2022年度「4·23世界閱讀日創作比賽」，並獲得紀念品。4月23日當日在學校網頁發放《香港全民閱讀日：悅讀12小時》活動宣傳影片及閱讀資訊給全校學生，讓他們能參與這個網上啟動禮，並享受閱讀的樂趣。

反思：

- 由於本學年圖書科與中文科及常識科共同推動跨課程閱讀效果理想，建議於新學年繼續推動跨課程閱讀，進一步提升學生的閱讀興趣及技巧。
- 數學科、常識科及其他各科繼續運用網上不同閱讀材料或電子學習平台，閱讀課文內容，提升學生對課題或科目的了解。
- 圖書科因疫情關係，學校圖書館暫停開放，所以在課室無法進行課堂推廣英文圖書閱讀的統計，但仍會在圖書課向學生介紹英文圖書，鼓勵學生多閱讀英文圖書。而英文廣泛閱讀計劃，因疫情而暫停借書給學生閱讀。期望在新學年可以開放學校圖書館。

2.2 各科推動電子書閱讀，透過「e悅讀」等電子學習平台，讓學生閱讀各類型的圖書。

成就：

- 各科推動電子書閱讀，透過「e悅讀」等電子學習平台，讓學生閱讀各類型的圖書。中文科、英文科及電腦科跨科配合，教授學生運用不同的應用程式，如學生利用Book Creator創作電子圖書。
- 學校參與閱讀城「e悅讀計劃」購買了250本電子圖書，讓全校學生自由選閱，並在聖誕假期、新年假期及特別假期分發指定電子圖書讓學生閱讀。本學年直至2022年6月30日，在「e悅讀計劃」中，全學年全校學生閱讀電子圖書總數共有10475本。教師意見調查方面，有100% 教師十分認同或認同「e悅讀計劃」有助提升學生的閱讀興趣及自學能力，擴闊學生的閱讀領域。學生意見調查方面，有85% 的學生認同「e悅讀計劃」有助提升他們的閱讀興趣及自學能力，擴闊學生的閱讀領域。
- 五年級中文科、英文科及電腦科跨科配合，教授學生運用不同的應用程式，如Book Creator創作電子圖書。
- 數學科、常識科及其他各科運用網上不同閱讀材料或電子學習平台，閱讀科文知識，提升學生對課題或科目的了解。

反思：

- 圖書科可與各科合作，為學生介紹不同的電子閱讀平台。
- 圖書科繼續參與「e悅讀計劃」，為學生選取更多文章，擴闊學生的閱讀層面。
- 本學年，五年級學生自行製作電子圖書；下學年在推擴至四至六年級。

2.3 利用數碼校園電視台，讓學生作圖書分享活動，加強閱讀及分享氛圍。

成就：

- 圖書科於上學期已四次安排學生於數碼校園電視台作圖書分享，有效加強閱讀及分享氛圍。

反思：

- 上學期已派發有關數碼校園電視台好書介紹的時間表及好書介紹需知給各位班主任，然而下學期因疫情關係取消了，下學年會改以在家拍攝的方式作好書推介。
- 圖書科可與中文科及英文科等合作，鼓勵學生運用數碼校園電視台讓學生作圖書分享。

2.4 規劃各科跨課程閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。

成就：

- 課程發展組統籌跨科閱讀活動。三年主題分別是「童遊香港家」、「童繫中國心」、「童眼看世界」，課程發展組帶領各科設定母題及子題，配以課文、閱讀材料、不同活動，設計活動框架，進行跨課程閱讀學習活動，以培養學生學會閱讀、主動閱讀。

- 圖書科參加了由創意讀書會舉辦的「夢想閱讀計劃」，此閱讀計劃選取由林曉鋒博士最新撰寫一套18本的《我的香港故事》，透過個性化科技，讓學生成為故事的主角，名字及卡通造型顯示在繪本內，使學生對閱讀繪本更有投入感，增加閱讀趣味，不單讓學生成為故事的主角，更讓他們認識自己的社區，亦讓學生透過閱讀打開走進社區之門。因此，以學生為主角的個性化圖書有別傳統的圖書，能增強代入感，讓學生更喜愛閱讀。因應圖書的內容及深淺度，是次參與計劃的級別為二年級學生，學生除了擁有九龍城區的《我的香港故事》，主辦機構還會隨機選取兩本其他社區的《我的香港故事》送予學生，分別是深水埗區及黃大仙區，學生合共獲得三本具個人化的圖書。圖書科主任安排把圖書送到學生手上，圖書科主任亦於圖書課與學生分享當中的故事內容或延續學習的活動，有效提升學生的閱讀興趣。
- 於學期完結前，課程組成功舉辦了跨科學習活動，以「童遊香港家」為主題，學生透過多元化的活動把各學科作有意義的融合，讓學生更了解和愛護香港，有效提升學生的學習效能。

反思：

- 由圖書科主任與各科科主任商討，策劃跨課程閱讀學習活動，把閱讀元素滲入各科日常的課程中，從而提升學生的閱讀興趣及閱讀能力。

由於本學年在學期結束前成功推行「童遊香港家」跨科學習週活動，下學年將會以「童繫中國心」為主題繼續舉行跨科學習活動，舉行時間計劃在一月下旬，以配合農曆新年假期及中華文化日。

目標 3：推動 STEM 教育，培育學生創造力及科學探究的精神，以解決日常問題。

3.1 透過常識科課程，推動STEM學習活動，提升學生對科學的認知。

成就：

- 學校在各級常識科課程加入科學探究及STEM的元素。常識級在每級設定STEM學習課題，把STEM教育元素滲透在一至六年級的日常課堂中。一至六年級的STEM活動順序為自製結他、夾公仔機、乾衣神器、自製口罩、瓶蓋電光手套、機械手臂。科任老師為學生設計STEM學習冊，讓學生進行學習時，記錄活動過程及學習成果。根據教師觀察，學生表現積極、感興趣，學習成效不俗。
- 三年級科任老師參加了香港大學「優質教育基金主題網絡計劃——大專院校」透過自主學習為策略推動STEM教學，三年級學生在下學期進行另一個STEM活動——「太陽能小夜燈」，而其他年級在下學期亦已進行有關的科探實驗活動。部分教師表示實驗活動可將學生在生活中常見的物件轉化為有趣的玩意，他們對活動感興趣和在課堂的表現積極。學生在製作過程中不斷尋找較佳的方法來改良設計，務求達致最佳的效果。透過上述的活動，學生學習如何整合以往所學的知識來改良有關的設計。這樣既可誘發他們以科學知識解決問題，也有助培養他們科學探究的精神。
- 常識科與電腦科協作，安排五年級及六年級學生分別於2022年7月11日和12日進行「科學活動日」，而製作火箭車及氣墊船是學生這次科學及編程探究活動的主題。根據參與「科學活動日」的教師表示學生在這活動中充滿學習興趣和好奇心。為了製作速度最快和外型美觀的火箭車或氣墊船，學生勇於向導師及老師提問，表現投入。在改良和測試的過程中充分展示他們的創意思維和對疑難的求知精神，有助提升他們邏輯思維和解難的能力。行了「科學活動日」，讓五及六年級學生進行科學及編程的探究活動。五年級進行「火箭車同樂日」；六年級進行「氣墊船同樂日」，學習效果理想。

- 從有關的問卷調查結果所得，95%的教師表示非常同意透過「科學活動日」能增加學生對科學及科技探究的興趣；86%的教師表示非常同意透過是次的活動能提升學生對科學及科技探究的精神。與此同時，從學生的意見調查結果顯示，分別有28%及62%學生表示非常同意或同意透過科學活動日能增加他們對科學及科技探究的興趣；而12%和76%學生表示非常同意或同意有關的活動能提高他們對科學及科技探究的認識。因此，上述的活動能培養學生創造力和科學探究的精神。

反思：

- 繼續透過常識科課程推動科技學習活動，以有效提升學生對科學的認知。
- 可優化STEM教學，並加入藝術元素，推行STEAM教育。於新學年，舉辦跨科STEAM學習活動，加強各科的聯繫，提升學生對科技探究的認識。
- 常識科可與校外機構合作，推動STEAM學習活動。

3.2 在高小電腦科推行計算思維和編程教育，讓學生得到學習經驗及建立解難的信心，透過協作及重複的測試來解決問題。

成就：

- 學校參加賽馬會運算思維教育計劃CoolThink@JC，於四至六年級電腦課進行編程教學。四年級學生已按計劃完成了CoolThink@JC level 1 SCRATCH 課程中的學習活動。五至六年級學生則已按計劃完成了CoolThink@JC level 2 課程中的APP INVENTOR學習活動。從課堂觀察所見，學生喜歡進行編程活動。四年級在本年度首次接觸編程，雖然在教學初期部分學生需要較長時間慢慢學習編程的基本概念，但由於編程軟件Scratch的操作簡單易用，所以大部份學生都能夠在教師的指導下完成課程。有部份同學更會發揮創意，自行創作課堂所學以外的活動，並與同學分享自己創作的成果。五至六年級學生已有上年編程教育的基礎，所以大部份學生都能夠在教師的指導下完成學習活動。根據教師問卷顯示，分別有67%及33%科任教師同意或非常同意CoolThink@JC課程能加強學生發展運算思維能力，故已達到表現指標。另外，本年度六年級的郭縉謙同學，趙朗廷同學和五年級的吳怡萱同學，獲得賽馬會運算思維教育嘉許計劃學生組別獎。
- 電腦科舉辦編程興趣班或課外活動，加深學生對編程及運算思維的認識及興趣。教師積極推薦學生參加校外科技比賽及在校內舉行科技探究活動。學生透過參加科探活動，有效提高其探究技巧和自學能力。
- 為了培訓更多有潛質的學生，本年度電腦科繼續開設編程校隊，隊員主要來自五及六年級，共18人，並與校外機構合作為校隊成員進行培訓以增長學生的編程知識，亦為未來參加校外比賽作好準備。
- 本學年，電腦科於二月舉行了家長教育工作坊(Scratch程度二)，利用ZOOM軟件在網上進行。學校邀請了香港城市大學(CoolThink@JC)團隊主講，成功為學校四至六年級的家長提供編程工作坊。

反思：

- 四至六年級電腦科繼續推動編程課程，安排有經驗的電腦科老師帶領其他老師，加強教師專業交流。
- 電腦科參加校外不同的計算思維和編程教育比賽，讓學生獲得編程的寶貴經驗，解決生活上的疑難。期望下學年可以有更多同學獲得以上殊榮。
- 下學年電腦科會增設多一隊作為種子隊伍，共14人，隊員主要來自四及五年級對編程有興趣的學生。

- 由於受到疫情影響，教育局宣布學校只能上半日課。原本計劃在課外活動課舉行App Inventor課程及編程課程被迫取消。因此，電腦科計劃於新學年繼續舉辦相關課程，讓學生有不同的機會體驗及學習電腦新知識，以擴闊學生視野。
 - 電腦科繼續舉辦家長講座，讓家長更了解計算思維和編程教育。
- 3.3 為學生提供STEM課外活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣。

成就：

- 常識科積極鼓勵學生參加校外STEM活動和比賽，例如：四至六年級學生在下學期參與由裘槎基金會主辦的「裘槎科學週」活動。他們也參加由香港教育城舉辦的「十分科學獎勵計劃」，是次比賽分為兩期進行，5B班柯俊康獲得全年的季軍，5A班黃希霖獲得第一期的優異獎。另外，有18位五、六年級學生參加仁濟醫院董事局舉辦的「第八屆香港國際學生創新發明大賽」、而有10位四至六年級學生參與萬鈞匯知中學舉辦的「全港小學STEM+創意科技大獎2022」。透過參加上述的活動，既能增加學生對科學探究的興趣，也有助建立他們對科學的正面價值觀和態度。由於有多於24人次的學生參加本學年STEM或科學發明比賽，因此鼓勵學生多參與校外比賽，培養他們的創造力和科學探究精神這方面已成功達標。
- 常識科在6月初為15位五、六年級學生舉辦為期7堂的「航拍機」課後興趣班。學生在這個課程學習運用「無人機」進行不同的航拍活動，從他們的意見調查結果顯示，有40%和及50%的學生表示非常同意或同意這個興趣小組能誘發他們的科學探究精神。由此可見，舉辦與科學相關的課外活動能培養學生的科學探究精神這方面已達標。
- 電腦科舉辦編程興趣班或課外活動，加深學生對編程及運算思維的認識及興趣。

反思：

- 下學年將繼續為學生安排多元化的全方位學習活動，提升學生的創造力和科技探究精神。
- 在STEM教育的基礎上可加入藝術元素，下學年可向學生推擴STEAM活動。

2.2 關注事項(二)：啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

目標 1：透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。

1.1 透過滲入生命教育的元素於訓育主題中，培養學生正面價值觀：守法。

成就：

- 本學年，校本教育主題是「守規」。學校透過成長課、班級經營、《自律守規學習冊》、成長的天空計劃、「十大傑出領袖生選舉」及「我必閃耀」獎勵計劃等，培養學生守規的正面態度。透過校本輔導活動「我必閃耀」獎勵計劃，培養學生自律守規的正向態度，並付諸實踐以面對生活上的挑戰。
- 「我必閃耀」獎勵計劃是一個全年推行全校學生參與的活動，透過「獎勵貼紙」鼓勵學生盡展潛能，培養樂於學習，積極進取的態度，從而在學業、品行、體藝及服務各方面追求進步。此計劃分兩階段進行，第一階段已於2022年4月25日恢復面授課堂後作總結及跟進，網上版「學生表現超卓光榮榜」、小獎証及襟章已於2022年6月10日派發給獲獎的學生，而第二階段已於2022年7月8日作總結，網上版「學生表現超卓光榮榜」、小獎証及襟章亦已於2022年7月29日派發給獲獎的學生，以鼓勵學生積極參與及盡展潛能。各班主任把每階段五名獲貼紙最多的學生照片交予訓輔組以製作「校園之星」板，表揚表現優異的學生，藉此增強他們的上進心、奮鬥心及自信心。兩個階段完結後，各班累積在班中獲「獎勵貼紙」最多的一名學生，同時已獲校長頒發榮譽獎狀一張及精美獎座一個，以作嘉許。從家長及教師調查問卷反映，87%或以上家長及90%或以上教師認同「我必閃耀」獎勵計劃有助培養孩子積極進取的態度、發展孩子多方面的潛能、提升孩子抗逆力及建立正向價值觀、讓孩子與別人融洽相處、促進孩子關愛及幫助別人及提升孩子律己守規的精神。由此可見這計劃深受家長及教師的認同及支持，對學生的成效更是不容置疑。
- 學生能透過週會主題分享及相關活動培養正面價值觀：守法。本學年週會題目共十五個，當中涉及不同的範疇，由不同的老師以不同形式演繹有關的主題，以潛移默化的手法提升學生在德育及品德方面的正確價值觀。而不同學科的老師亦邀請部份學生在早會時段分享有關抗逆力、感恩、學習服務及律己守規的感想、心聲及實踐，以作帶領、示範及互相觀摩的作用。故此上學期的週會主題分享已順利完成，學生獲益良多。在2022年4月25日恢復面授課堂後，已立刻展開未完成的週會主題分享環節，100%教師認同週會主題分享能深化學生的正面態度及行為。
- 為了建立良好的學習環境及氣氛、塑造優良的班風、促進師生的互動關係及學生間的友誼，校方推行班級經營計劃，讓學生參與其中，親身感受箇中的重要，實在有助提升學生的自理能力，促進學生積極地參與成長中每一項的學習。這計劃正配合本校過去多年及本年度的教育主題——「律己守規·齊創和諧校園」，能強化學生的抗逆力、感恩、學習服務及遵規守紀的正向態度及行為。由於上學期疫情相對較緩和，大部份班本活動都能順利推行，效果不俗。從觀察所知，在2022年4月25日恢復面授課堂後，各班主任把握及善用學生回校的上課時間，繼續推行因暫停面授課堂而未能進行的班本活動。此外，班主任亦主動關顧學生在學習及情緒方面的需要，務求為學生在身心層面上作充足的準備及支援，讓學生更容易掌握、適應及參與學習活動，班主任亦樂見學生享受校園生活。

- 學校已於2022年5月23日至27日舉辦了「十大傑出領袖生」選舉，由四至六年級學生、教師及校長以一人一票的形式進行，目的是讓學生親身體驗及明瞭選舉的意義和重要性，加強學生、領袖生及教師之間的溝通，培養學生的公民意識及對學校的歸屬感，表揚有卓越表現的領袖生及促進他們的演講技巧、組織能力、表達能力、解決問題能力及創作能力。活動是從30名候選人中選出的十位「傑出領袖生」，獲校長頒發精美肩帶一條及獎狀一張，以作表揚。此外，十位「傑出領袖生」亦以文字表達擔任領袖生及獲選的心聲，與別人分享承擔、盡責、守規、溝通的正向思維及待人接物應有的態度。從教師調查問卷反映，此選舉活動深受教師認同及支持。100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動能有效提升領袖生的使命感及責任感，100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動能有效嘉許有傑出表現的領袖生。100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動能讓四至六年級學生體驗公平公正的選舉投票活動。此外，100%教師同意下學年仍可透過網上平台進行「十大傑出領袖生」選舉活動，故明年將採用相關的方法進行提名、宣傳及投票等工作。
- 上學期的秩序比賽及清潔比賽已分別在2021年10月及2021年12月順利完成。受疫情影響，原定在2022年3月舉行的清潔比賽及在5月舉行的秩序比賽已分別在2022年5月及2022年6月順利完成，以持續及深化學生律己守規的精神。從教師問卷調查所反映，100%老師認同透過這次秩序比賽，能成功地提升學生的德育訓練及提高他們自律的精神，讓學生能在寧靜、舒適及安全的環境下專心學習，而100%老師認同透過這次清潔比賽，能培養學生注重個人及公共衛生的習慣，並且提升他們在環保方面的意識。

反思：

- 建議在下學年繼續推行此全校學生參與的校本輔導活動，同時配合每年度的教育主題，促使「我必閃耀」獎勵計劃的效能繼續發揮至淋漓盡致，讓學生在正向的氛圍下積極參與，盡展潛能。
- 建議可把週會主題分享及相關內容的精華片段放在學校網頁或內聯網，讓學生及家長在家中也可觀看及分享當中的資訊及喜悅，藉此加強溝通。
- 建議各班主任強化一人一職的功能，讓每一位學生能切身處地體會別人的感受、想法及心聲，學會凡事多體諒及包容，從而共創和諧共融的班風及氣氛。
- 「十大傑出領袖生」選舉整個活動，由班主任提名、領袖生宣傳片段的錄製、師生投票、獲選結果及心聲的分享等所有相關資料及程序，均在網上發放及進行，一方面繼續提升學生選舉的意識和表揚領袖生的服務精神，另一方面，可讓教師及學生更專注於學與教，避免影響學習進度。這個安排既省時又方便，同時讓學生明白投票的過程和意義，提升公民意識。
- 清潔比賽方面，可加入抽查學生個人清潔衛生狀況的環節，包括校服、書包、文具等，以更直接的方式喚醒及提升學生從小注意個人清潔衛生的良好習慣。

1.2 滲入生命教育的元素於德公課中，並透過拍攝及播放宣傳影片、舉辦和參加有關德育及公民教育活動培養學生正面價值觀：守法。

成就：

- 德育及公民教育課以律己守規為主題，讓學生明白律己守規的重要及從中學習律己守規的精神。通過觀察，每班除個別同學外，均能完成德公工作紙。
- 通過問卷調查，100%的老師認同學生能做到律己守規。
- 由德公組老師邀請學校同學協助拍攝配合德育課主題的宣傳片，於德公課時段播放，引起學生對德公課主題的關注，並於宣傳片內學習感恩的訊息。

- 通過觀察，學生對德公宣傳片段感興趣，有關片段也能提升學生對學習相關德公主題的興趣。
- 舉行「守規之星」選舉，通過選舉的形式，表揚各班中自律守規的學生。通過活動，我們表揚了各班守規的學生，有效發揮榜樣的作用。

反思：

- 下學年可因應學校的關注事項，修訂德公小冊子的主題。
- 疫情轉趨緩和後，可邀請不同的學生拍攝宣傳片段，增加同學的投入感及興趣。
- 下學年可因應學校關注項目，修訂選舉的主題。

1.3 滲入生命教育的元素於全方位學生輔導計劃中，培養學生正面價值觀：守規。

成就

- 透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀：自律守規。根據問卷結果顯示，超過九成學生表示非常同意或同意「自律自省成習慣，守紀合群人人讚」計劃能夠讓他們建立自律自省的習慣(92.9%)、學會自律(92.5%)、守紀(95.8%)、合群(95.3%)的重要性。根據問卷結果顯示，近九成教師表示非常同意或同意「自律自省成習慣，守紀合群人人讚」計劃能夠讓學生建立自律自省的習慣(92.3%)、學會自律(92.3%)、守紀(89.8%)、合群(92.3%)的重要性。
- 大哥哥大姐姐計劃根據問卷結果顯示，超過9成小一學生表示非常同意或同意「大哥哥大姐姐」計劃能夠讓他們適應小學生活(93.5%)及學校常規(93.6%)；超過8成小六學生表示非常同意或同意「大哥哥大姐姐」計劃能夠讓他們提升自律性(80.7%)及責任心(82.9%)。根據問卷結果顯示，全部教師表示非常同意或同意「大哥哥大姐姐」計劃能夠讓小一學生適應小學生活(100%)及學校常規(100%)；超過9成教師表示非常同意或同意「大哥哥大姐姐」計劃能夠讓六年級學生提升自律性(91.6%)及責任心(95.8%)。
- 學生能透過講座，提升學生正面價值觀及有良好精神健康。根據問卷結果顯示，超過9成學生表示非常同意或同意能透過學生講座，提升他們正面價值觀及有良好精神健康(91.4%)。根據問卷結果顯示，超過9成教師表示非常同意或同意學生能透過學生講座，提升他們正面價值觀及有良好精神健康(92.6%)。
- 學生能透過輔導小組，提升學生正面價值觀以處理不同的成長需要。根據觀察，小組成員在情緒、社交上均有正面影響。

反思：

- 下學年可因應學校的關注事項，修訂小冊子及活動的主題。
- 下學年可繼續進行「大哥哥大姐姐」計劃，並按疫情發展安排面對面服務。
- 下學年可繼續進行輔導小組，並因應學生需要修訂小組主題。
- 下學年可因應學校關注項目，修訂學生講座的主題。

1.4 透過訓育輔導計劃、德育及公民教育推行國家安全教育，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

成就：

- 訓育主題的相關活動及計劃。
- 德公課、播放的宣傳影片、舉辦或參加有關德育及公民教育活動。

- 把成長課中的國情教育課題定為重點教授課題，且優先安排於十月配合國慶授課，讓學生對國民身份認同、民族感情、民族美德、民族融和、民俗傳統及國家於世界事務參與有所認識。
- 透過社區及外間資源，安排學生參與校外比賽及活動，培養學生對國家安全的意識。

反思：

- 由於疫情，不能進行實體升旗禮，期望在新學年能復辦。

1.5 在成長課課程內編寫有關正面態度的課題，為學生建立積極人生的正面態度。

成就：

- 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面態度。在成長課課程內編寫有關正面態度的課題。
- 根據問卷結果顯示，超過9成學生表示非常同意或同意成長課能夠讓他們建立積極人生的正面態度(90.8%)。根據問卷結果顯示，超過9成教師表示非常同意或同意成長課能夠讓學生建立積極人生的正面態度 (94.9%)。
- 學生認同成長課課程能幫助他們建立積極人生的正面態度。學生從成長課課程中有效地探索生命的價值與意義，故繼續在成長課課程內編寫有關正面態度的課題。

反思：

- 下學年可繼續進行，並接學並關注項目安排課題優次，並接需要於四至六年級加入生涯規劃課程。

1.6 透過「成長的天空」計劃，培養學生正面價值觀。

成就：

- 四至六年級學生參與「成長的天空」計劃內的「輔助課程」，掌握面對逆境的知識、技能和態度，並學會守規與合群。
- 根據問卷結果顯示，超過八成學生表示非常同意或同意透過「成長的天空」計劃能掌握面對逆境的知識、技能和態度，並學會守規合群(86.1%)。根據問卷結果顯示，近九成教師表示非常同意或同意學生能透過「成長的天空」計劃掌握面對逆境的知識、技能和態度，並學會守規合群 (89.7%)。
- 學生能透過「成長的天空」計劃掌握面對逆境的知識、技能和態度，並學會守規合群。
- 成長的天空計劃能強化學生學會守規合群，鞏固學生的樂觀態度，增強他們對家庭和學校的歸屬感，而且讓他們在與人溝通和合作方面得到進步。新學年會繼續推行「成長的天空」計劃。

反思：

- 下學年年可繼續進行，加配合學校主題加入不同正向元素，例如：同理心。

1.7 各科科任老師透過「Apps數碼校園電視台」播放「啟迪正面價值觀」的節目。

成就：

- 學生在校內觀看「德育及公民教育」的片段，例如：律己守規的片段、駐校社工的周會演說等皆有效提升學生的正面價值觀。本校在「Apps數碼校園電視台」播放之節目有效提升學生的正面價值觀。
- 學校透過數碼校園電視台的早會時段播放升旗禮的片段，每週一次，有效加學生國民身份的認同。學校亦於「Apps數碼校園電視台」內播放「啟迪正面價值觀」的節目，有效提升學生的正面價值觀。
- 「Apps數碼校園電視台」播放之節目有效提升學生的正面價值觀，有關計劃總的來說已達目標及成效。
- 「Apps數碼校園電視台」播放「啟迪正面價值觀」之節目有效提升學生律己守規，有關計劃總的來說已達預期目標。

反思：

- 於新學年，德育及公民教育組會以同理心為題製作影片，透過Apps數碼校園電視台」播放，從而啟迪學生正面價值觀。

1.8 透過安排境外交流的學習體驗活動，培養學生遵守紀律、待人有禮及團隊精神，以及了解及尊重不同社會或國家的文化。

成就：

- 本學年雖然未能安排境外交流的學習體驗活動，但藉着學校六十周年校慶活動，加強與姊妹學校的溝通。

反思：

- 待疫情緩和，再安排境外交流的學習體驗活動。
- 由普通話科舉行姊妹學校網上交流活動，加強兩地學生的交流。

1.9 透過體藝教育擴闊學生的學習經驗，並培養學生正面價值觀。

成就：

- 開辦各項「一生一體藝」培訓課程，學校透過體藝教育擴闊學生的學習經驗，並培養學生正面價值觀。本學年受疫情影響下都能開辦班數49班，人次達490人。管樂團及弦樂團已開辦網上及面授常規訓練。
- 受疫情影響，所有游泳比賽取消，因此學生未能於本學年參加游泳比賽。
- 本年度，參與聖誕聯歡會及60周年表演節目的學生多達200人次，成功為學生提供表演的機會。教師透過不同途徑向家長及學生宣傳參加體藝培訓的好處。在開學時，向學生宣傳樂團及培訓班的種類，讓學生參與多元化的體藝活動。

反思：

- 下學年各項興趣班可開辦更多班數，讓更多學生參與。
- 希望新學年游泳比賽可以復辦，讓學生可以參與游泳比賽。
- 希望新學年在活動或場合增加學生演出的機會。

1.10 透過健康校園計劃發展學生健康的生活習慣，建立正面價值觀。

成就：

- 「至『營』校園」認證計劃，透過中央廣播宣傳及播放片段重點宣傳均衡飲食的重要。根據觀察所見，學生在校減少進食零食，相信他們也認同均衡飲食及食物衛生對身體健康很重要。
- 學校透過舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女成為一個自律守規的孩子。透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向。教師透過家長日及家長天地，定期與家長聯繫，了解學生的學習情況。
- 學校於二月至四月期間舉行「陽光笑容滿校園」計劃，根據回收的愛牙記錄冊，很多學生也記錄了他們的刷牙記錄。
- 學校於四月至五月期間「源」來自「恩」活動，老師聯絡機構「粒粒皆辛館」讓學生明白為何要珍惜食物，學生養成「吃多少點多少」的良好習慣。因為疫情關係，未能安排學生作實體參觀，只安排皆食堂到校作講座。

反思：

- 下學年增加有關「至『營』校園」認證計劃的宣傳及鼓勵學生積極參與活動。
- 學校可以嘗試在坊間尋找更多類型的家長教育課程，讓家長參與。
- 建議讓學生到校園電視台分享參加「陽光笑容滿校園」計劃心得。
- 學校可向惜食堂索取多些資料作校內展覽。
- 學校透過健康校園計劃發展學生健康的生活習慣，建立正面價值觀。老師透過校園電視台宣傳及播放片段重點宣傳均衡飲食的重要。學生在校減少進食零食，相信他們也認同均衡飲食及食物衛生對身體健康很重要。

1.11 透過「校本課後及學習支援計劃」擴闊學生的學習經驗，並培養他們懂得積極樂觀的性格，奠下豐盛人生的基礎。

成就：

- 本學年舉行了四項活動，分別是和諧粉彩課程、「馬賽克拼畫班」網上課程、「小配音員體驗班」網上課程及「魔術教學」網上課程。
- 學生在繪畫的過程中，透過指頭與畫紙摩擦時會產生特別的質感，以達致一種和諧融合的放鬆狀態，為心靈帶來和諧、寧靜和喜悅。
- 學生可自由設計喜歡的圖案，發揮創意，製作出具個人風格的馬賽克家居擺設。
- 學生透過學習運用聲音及語氣，演繹不同的角色，加強表達能力的訓練。
- 學生透過課程認識近景魔術道具及基本魔術效果，學習利用說話技巧及肢體動作，增強他們的表演技巧。

反思：

- 由於受疫情影響，課程以網上形式進行，希望新學生能以面授課形式繼續推行「校本課後及學習支援計劃」，透過多元化的活動擴闊學生的學習經驗。

目標 2：促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。

2.1 透過教師培訓，增加教師對生涯規劃的認識。

成就：

- 於教師專業發展日成功舉行「生涯規劃」教師培訓工作坊。
- 本年度，學校成功為教師舉行生涯規劃工作坊，100%教師認為從工作坊中提升了對生涯規劃的認識。

反思：

- 來年，學校將會按學生的發展需要，安排不同形式的學習活動(包括講座、班主任課、工作坊)，讓學生清楚了解自己，從而訂立個人發展目標及計劃。

目標 3：透過多元化的家長教育活動，培養學生正面價值觀。

3.1 舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。

成就：

- 在網上舉辦有關家長教育的工作坊及講座。
- 與其他機構合辦家長教育課程。

反思：

- 在新學年，期望可為家長舉辦實體的家長教育的工作坊及講座，加強學校與家長的溝通。

3.2 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向。

成就：

- 教師透過家長日及家長天地，定期與家長聯繫，了解學生的學習情況。
- 本學年舉行多次家長網上工作坊及爸爸媽媽學堂，教導家長如何協助孩子健康地成長。家長教育課程能教導家長如何培養孩子正面價值觀。

反思：

- 受疫情影響，學校及家教會未能舉辦親子旅行及親子同樂日，期望新學年可以舉行更多家長活動。

3. 我們的學生

3.1 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
現有班別數目	5	5	5	5	5	5

3.2 學生出席率（截至 2022 年 8 月 5 日）

各班學生出席率						
	A	B	C	D	E	總出席率
一年級	100%	100%	100%	100%	100%	100%
二年級	100%	100%	100%	100%	100%	100%
三年級	100%	95.7%	100%	100%	100%	99.1%
四年級	100%	97%	100%	96%	96.2%	97.8%
五年級	100%	100%	100%	90.5%	100%	98.4%
六年級	100%	100%	100%	100%	100%	100%

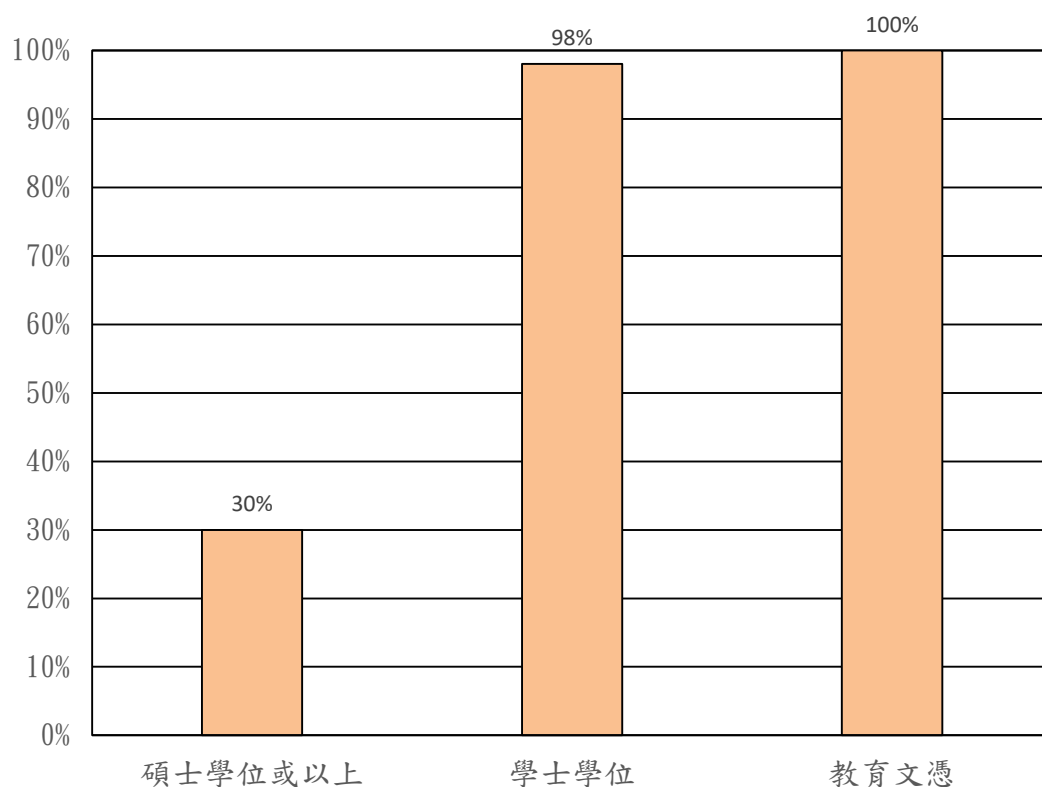
3.3 學校實際上學日數

2022-2023	上課日數
上學期	93 天（82 天實體課，11 天網課）
下學期	*93 天（70 天實體課，23 天網課）
合計	186 天

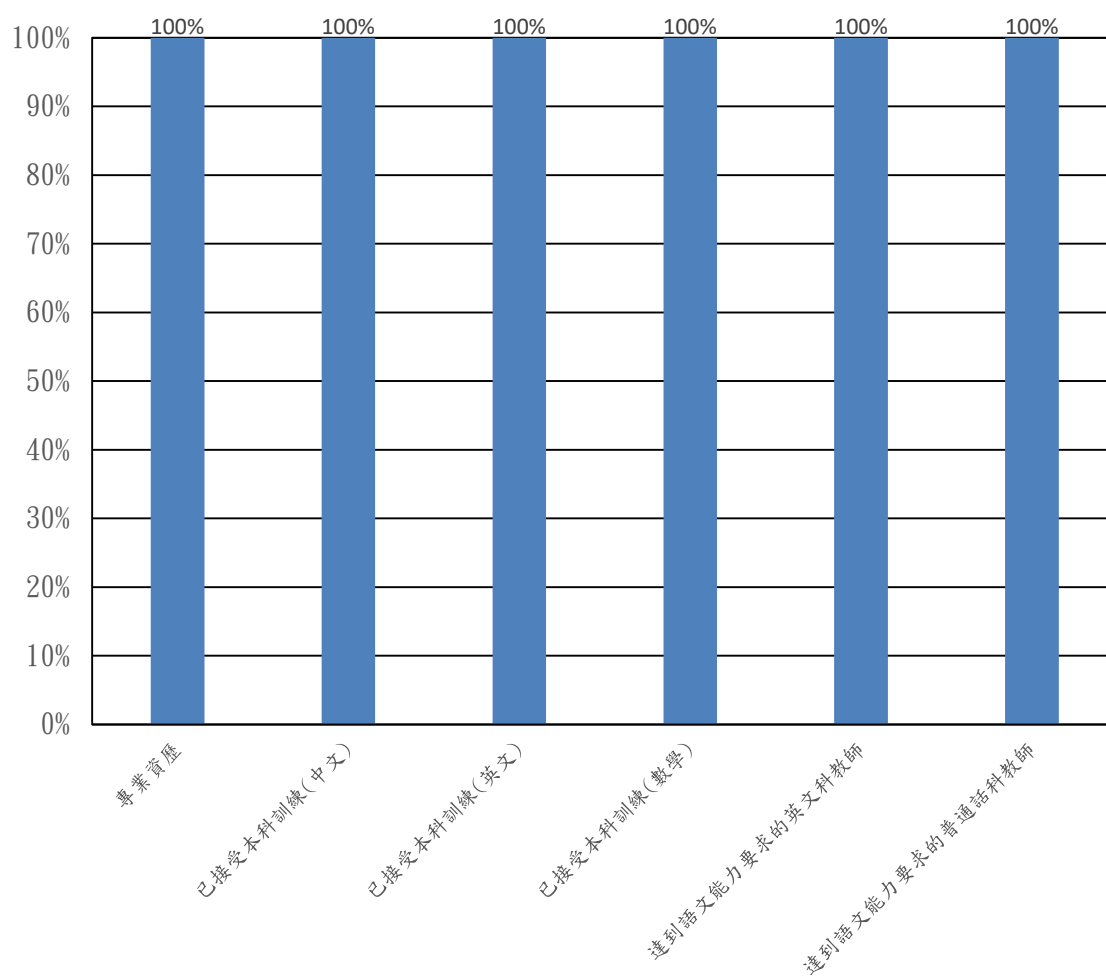
*2022 年 5 月 13 日因天氣惡劣，教育局宣佈停課

4. 我們的教師

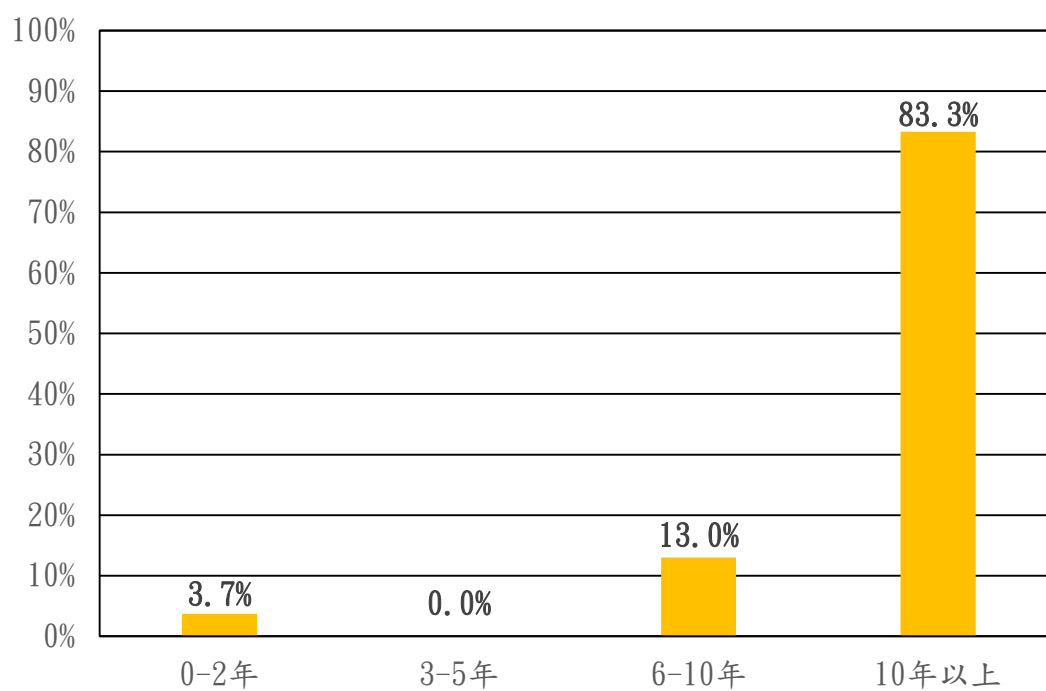
4.1 教師學歷



教師獲專業資歷



4.2 教學經驗



4.3 教師專業發展

4.3.1 教師專業進修摘要

日期	教師專業進修課程	參與老師	
		全體	部份
17/9/2021	國家安全教育到校教師工作坊	✓	
20/9/2021	「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」(網上研討會)		✓
28/9/2021	跨專業協作以支援有特殊教育需要學生—校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作		✓
29/9/2021	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會	✓	
29/10/2021	「使用版權作品作學與教用途」研討會		✓
2/11/2021	前線人員處理投訴的溝通技巧工作坊		✓
8/10/2021	「正面處理衝突」教師工作坊(小學)		✓
12/11/2021	資訊科技教育電子安全系列： 學校資訊科技設施的管理、保安及維護— 學習管理系統(網上自學課程)		✓
19/11/2021	教師專業發展日(一)： 舒緩工作壓力工作坊	✓	
27/11- 18/12/2021	優化晉升培訓核心課程—「學校領導的視野及成長」		✓
6/12/2021- 8/3/2022	優化晉升培訓核心課程—「專業操守、價值觀及教育政策」		✓
7/12/2021	STEM 教育學與教和評估系列：運用 App Inventor 發展高小學生計算思維		✓
16/12/2021	小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動—提升有特殊教育需要學生的語言能力		✓
17/12/2021	圖畫書教學：無字書與圖文書		✓
20/12/2021	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益 網上課程		✓
5/1/2022	新入職教師核心培訓課程—《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程		✓
6/1/2022	官立小學聯校教師發展日： 凝聚官小智慧 發揮專業能量	✓	
6-13/1/2022	資訊科技教育教學法系列：在小學有效運用流動電腦裝置進行電子學習		✓
7/1/2022	STEM 教育學與教和評估系列：於小學推展「動手動腦」探究活動工作坊		✓
8-22/1/2022	優化晉升培訓核心課程—「學校領導的視野及成長」		✓
10/1/2022	為教育局人員而設的《港區國安法》講座		✓
10/1/2022	「善用 2021 年全港性系統評估材料」安排專題講座—小學(數學)		✓
10- 21/1/2022	「支援有特殊教育需要學生」—針對有精神病患的學生專題課程(小學)		✓

日期	教師專業進修課程	參與老師	
		全體	部份
11/1/2022	運用不同的適異性教學策略發展中國語文科資優／高能力學生的潛能(小學)		✓
14/1/2022	「善用 2021 年全港性系統評估材料」安排專題講座—小學(中國語文)		✓
17-24/1/2022	資訊科技教育電子領導系列：電子領導賦能工作坊(小學)		✓
17-30/1/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」		✓
20/1/2022	「從求學到革命—孫中山與四大寇」專題講座暨「四大寇—從照相重塑革命記憶」展覽參觀專場		✓
21/1/2022	STEM 教育學與教和評估系列：透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊(常識科)		✓
25/1/2022	資訊科技教育電子安全系列：辨識網上資訊真偽及預防網絡欺凌(小學)		✓
28/1/2022	2021/22 年度優質教育基金推廣活動「透過人工實境的新平台來優化語文教育(eLEARN)」		✓
10/2/- 3/3/2022	優化晉升培訓核心課程—「專業操守、價值觀及教育政策」		✓
11/2/2022	獎牌背後系列(二)：「運動本質—生命教育」、「營養與運動表現」及「精英運動員選材」		✓
21/2/2022	獎牌背後系列(三)：「運動本質—生命教育」、「運動心理學與運動表現的關係」及「預防運動創傷」		✓
7/3-8/4/2022	小學視覺藝術科的教學		✓
17/3/2022	STEM 教育學與教和評估系列：計算思維及「不插電活動」工作坊		✓
9/4/2022	普通話課程詮釋(小學)		✓
14/4/2022	資訊科技教育科技系列：運用電子學習工具提升課堂互動		✓
19/4/2022	「築·動·歷史」系列(二)：「從香港歷史建築看近代中國歷史」專題講座		✓
25/4- 31/5/2022	小學英文科的電子學習		✓
26/4/2022	新入職小學教師「守門人」訓練課程		✓
28/4/2022	識別及支援有自殺風險的學生工作坊(二)	✓	
12/2- 11/5/2022	「照顧不同學習需要」基礎課程(網上學習模式)		✓
12/3- 11/6/2022	「照顧不同學習需要」基礎課程(網上學習模式)		✓

日期	教師專業進修課程	參與老師	
		全體	部份
4/4-1/5/2022	資訊科技教育教學法系列：運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術以提升學與教效能 (網上自學課程)		✓
11/5-25/5/2022	優化晉升培訓核心課程 —「專業操守、價值觀及教育政策」		✓
13/5/2022	《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教師培訓課程		✓
14-28/5/2022	優化晉升培訓核心課程 -「學校的行政及管理」		✓
18/5/2022	校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任協作以支援有特殊教育需要學生		✓
27/5/2022	「如何支援患有焦慮症及選擇性緘默症的學生」網上研討會		✓
27/5-7/6/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列： (1)《憲法》和《基本法》		✓
27/5-7/6/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列： (3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」		✓
27/5/2022	2021/22 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流日：「學校迎接新常態下的挑戰」		✓
30/5-1/6/2022	「鞏固法治」教師培訓課程		✓
2/6/2022	「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會		✓
17/6/2022	通過有效運用網上資源及虛擬實境學習，加深學生對中華文化的認識		✓
24/6/2022	「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援 (2022/23 學年)」簡介會		✓
29/6/2022	「網上校管系統概覽及全年工作流程」簡介會 (小學)		✓
4/7/2022	關顧學生精神健康由正向說話開始		✓
8/7/2022	教師專業發展日(三): 生涯規劃教師工作坊	✓	
22/7/2022	官立小學管理人員績效管理及評核報告撰寫工作坊 (中文)		✓
22/7-19/8/2022	國家安全教育知識增益網上課程:(1) 「國家安全與我們日常生活」(2021/22 學年第二期)		✓
22/7-19/8/2022	國家安全教育知識增益網上課程:(2) 「法治對香港特別行政區的重要性」(2021/22 學年第二期)		✓

4.3.2 開心共聚教研間

本年度，學校將會進行4次「開心共聚教研間」活動，目的是希望透過分享、活動、工作坊等形式，把最新的教育動向和資訊、教學方法等與同工交流、分享。資料如下：

日期	講者	教研內容
27/9/2021	校本言語治療師李綺蕎姑娘	加強校本言語治療服務
	周天宜主任	分享 VPN 系統
29/10/2021	陳慧玲副校長	評估及課業批改
	招雅賢主任	評估及課業設計
	駐校社工張靜文姑娘	識別學生精神健康
3/12/2021	招雅賢主任	如何在課堂提升學生的學習效能？
10/6/2022	曾韻儀主任	擁抱學習新常態
	梁家榕老師	New Normal eLearning

4.3.3 備課及觀課

i. 備課：

本學年中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科及成長課均定期進行集體備課。各科教師在集體備課中商討教學內容、活動、教學設計及課業設計，以促進學生的學習效能。此外，透過檢討學生的測考成績，教師的評估素養也能提升，教師會選取當中的學習難點，跟進學生學習情況，再配以適切的教學方式協助學生理解學習內容，從而提升學生的學習成效。每個學期，中、英、數三科各級共舉行了平均不少於四次的集體備課，而常識科及電腦科則進行了兩次集體備課。本學年一年級的中文科及三年級的常識科更參加了不同的校外支援服務，與教育局或大專院校一起進行備課及觀課活動，以提升學與教效能。另外，成長課也在每個學期各進行了一次的備課會，成長課由兩位社工帶領各班主任進行，並作出適切的指導及建議。每次備課後，各級同事須檢討課程設計及課業的果效，完成備課報告，並把報告存放在共同備課文件夾內存檔，作為來年教學的參考。

ii. 同儕觀課：

同儕觀課由2021年12月至2022年5月進行。總觀教師的課堂表現，教師所備的教學設計，訂定清晰的教學目標，教學準備充足。教師亦能配合觀課重點作教學設計，課堂活動形式多元化，如運用翻轉教室形式作預習，增加學時；亦運用不同的電子學習平台與學生進行互動，如Padlet、Nearpod、Kahoot等。此外，教師除了運用「小錦囊」、「挑戰題」等方式照顧學生學習多樣性外，亦能運用「作為學習的評估」進行教學，釐清學生的學習難點，有助學生確定個人學習目標，培養學生自主學習能力。

4.3.4 教材質素保證

學校跟據「教材質素保證」政策和程序，教材監察委員會各成員依次檢視各科教材的內容是否配合學生的能力及學習需要，以提升學與教的效能。

5. 我們的學與教

5.1 跨科學習週

學校於 2022 年 7 月 27 日至 7 月 29 日進行跨科學習周活動。是次主題為「童遊香港家」，各科目按主題提供不同類型的學習活動，讓學生從多元化的學習中認識香港的事物，包括歷史、文化、地理、風土人情等，讓學生更認識香港，更愛香港。

各科的活動如下：

科目	活動項目
中文科	馬頭涌古今變化互動體驗劇場
英文科	All about Hong Kong
數學科	數學遊蹤
常識科	常識問答比賽
視藝術科	學生視藝作品展覽及視藝創作
音樂科	兒歌欣賞
體育科	橡筋繩齊齊跳
普通話科	P1-3：《香港的交通工具》 P4-6：《香港的飲食文化》
圖書科	「童眼看香港」圖書分享
其他	影片欣賞： 《區區有歷史》、《香港非物質文化遺產》

5.2 主要學科課程重點

中文科

本學年在「開放學習材料，重視經典閱讀，提升學生中華文化的涵養」的目標下，中文科大力推動學生多閱讀經典文學作品及不同的素材，以提升學生的閱讀興趣及閱讀量。除了規定不同年級的學生有不同的閱讀重點外（以經典故事或名著為本學年必讀圖書），科主任還於學校「e 悅讀」計劃選書時配合各級的重點閱讀範疇，選取了相關的書目讓學生於課餘時間及長假期自行閱讀，進一步擴闊學生的閱讀面。課程方面，學校配合《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）中提到「開放學習材料，重視經典閱」這項目標，製作了校本的《古詩文集》，讓不同年級的學生透過學習古代詩、詞及文章進一步體認中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。

此外，本學年中文科再次配合教育局課程發展處中國語文教育組的「中華經典名句推廣活動」，在「仁民愛物」、「公正誠信」、「堅毅明志」、「責任承擔」、「尊重包容」和「勤勉好學」六個主題中，精選了十句中華經典名句，編製《中華經典名句(二)》小冊子派發給學生外，還在校內各處張貼附有普通話拼音的海報，並同步舉辦「背名句 儲印章」和「票選我最愛的名句」活動，以印有名句的襟章作為獎品，令學生在課堂內外均能「時時學、處處學」，體認中華文化精神，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操及對國家、民族的感情。學校亦安排了中國歷史及文化綜藝日，配合全方位學習活動主題「童遊香港家」，透過互動體驗劇場認識學校所在地區——馬頭涌的古今變化及歷史。另外，為提升學生學習文言文的信心，學校參加了由 7A 班戲劇組主辦的「戲說文言」品德教育學校巡迴演出活動及示範課，劇目分別是《廉頗藺相如列傳》及《河伯娶妻》。課堂上導師的示範及講解增加學生對原文的認識，並協助學生欣賞文中的道理或處身的智慧，也讓同學們掌握視覺化的閱讀技巧，提升同學們閱讀文言文的能力，期望同學們細味文言篇章內的傳統處世智慧，從而傳揚中華文化的優秀傳統品德情意和價值觀。

通過推動跨課程閱讀，聯繫不同學科的學習，能拓寬學生的閱讀面，豐富學生的閱讀經歷，使學習更立體。學校於本學年參加了香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」：中層管理計劃的跨課程閱讀項目，以一年級作為試點。上學期以「成長」為題，整合了中文科和常識科有關學生成長的單元，為學生輸入更多有關升上小學的轉變的知識。中文科更以有關成長主題的繪本深化教學，配以「標題聯想法」和「引領思維閱讀策略」讓學生猜想故事內容及依教師的引導不斷修正自己對故事發展的看法，甚至讓學生代入角色，務求學生學得更深入。此外，學生還獲發一份延伸閱讀書單，老師鼓勵學生利用課餘時間借閱有關圖書，增加閱讀量，從而擴闊閱讀面，促進學生自主學習，提升學生的閱讀興趣和能力。

英文科

為配合最新的英文科課程新趨勢，英文科繼續進行校本「單元式課業學習」，優化每級單元課業，有效提升學生學習效能。

在提升學生閱讀能力方面，由英語外藉老師帶領進行圖書教學計劃，以提升學生閱讀策略及培養學生自學的態度。四至六年級推行促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，學校按津貼製訂跨科閱讀計劃，進一步提升高小學生英語水平。另外，三年級參加了官立小學英語學習圈，促進官小間在跨科閱讀的經驗交流。此外，四年級老師參加了香港中文大學教育學院文教及多元素養研究中心舉辦的「促進小學英語教師的評估素養：運用電子學習工具提昇小學生自我評估及改善學習英語和 21 世紀技能」優質教育基金計劃，以發展老師的評估素養，從而提升教與學的效能。此外，學校亦十分鼓勵學生參與自費的網上閱讀計劃及免費的校本英文網上學習平台，當中不但為學生提供了很多閱讀材料及有趣的英文練習，也有效地促進學生的自學能力。

在外籍英語教師計劃方面，學校主要推動低小英文語音課程以及高小「面試技巧」培訓。另外，外籍英語教師亦於早會前輪流進入一年級及三年級的課室與學生進行閱讀活動，包括講故事及互動問答等。

此外，本年度的「一分鐘英語」學習活動配合六十週年校慶主題，繼續注入學生自評、互評元素和「作為學習的評估」元素，讓學生在學習的過程中自訂個人學習目標，尋求達到目標的策略及自我檢視學習成效。學生會以實體匯報或在 Google Classroom 學習平台上載錄影，匯報的學生及其他同學根據已訂立的成功評估準則進行自評及互評，提升自主學習能力。

為提升學生自主學習的精神，本年度一至二年級學生沿用校本的 Wordbank Dictionary；三至六年級則配合校本老師製作的教學片段，善用 Book Creator 製作 e-Word Bank Book，除了可提升學生英文字彙量外，更引發學生自主學習的興趣及能力。

數學科

本學年數學科持續在校內推展「透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群」計劃，除優化校內數學測考卷的擬題模式外，數學科亦以五年級作為試點，就測考內容進行題目分析，設計不同的學習活動，幫助學生解決難題，亦提升校內評估素養。

為配合新小學數學課程的推展，數學科優化各級課程內容及課業設計，在低年級單元工作紙加入「數獨」及「速算題」，以培養學生的數字感及增加他們學習數學的興趣。同時，二至六年級單元工作紙設置「英文數」，增加學生接觸數學英文字詞及題目的機會，為日後升中銜接作好準備。此外，數學單元工作紙設有「學生自評」、「家長評估」及「學生互評」，學生透過互相觀摩和評鑑自我總結經驗，從而提升學習表現。

本學年數學科亦在課室增設「數學角」。「數學角」展示不同的數學學習內容，讓學生在課前進行自學；學校數學科服務團隊「數學 CEO」協助推廣及介紹數學科活動，增強校內的數學文化。數學科老師積極培訓及鼓勵學生參與校外比賽，在薪火相傳下，本學年數學校隊在校外比賽獲得理想成績。

常識科

本年度常識科參加了世界自然基金會主辦「自然常識問答挑戰賽香港區賽事 2021」，榮獲「傑出學校表現獎」，更獲得全港首五名位置，晉身「自然常識問答挑戰賽國際賽 2021」，5A 黃希霖同學和 5B 柯俊康同學代表學校參與國際賽。

此外，為了鼓勵學生認識生物多樣性及擴闊學生的視野，今年常識科向漁農自然護理處借用馬蹄蟹展板，在學校禮堂向學生展示。今年我們也參加了教育城的獎勵計劃，包括「十分科學 2021/22」、「熊貓電子學堂：自然常識獎勵計劃」。其中，5B 柯俊康同學在「十分科學 2021/22」獎勵計劃獲得全年季軍。另外，今年我們繼續參與裘槎基金會舉辦的「裘槎科學週」，透過科學實驗短片，提升學生的科學探究精神。另外，為了增強學生的環保意識，我們參加了中華電力公司舉辦的 U Green x 中電「全心傳電低碳大使計劃」。常識科希望透過不同類型的活動，更認識及關心我們周遭與我們生活息息相關的事物，成為知行俱備的良好公民。

視覺藝術科

視藝科舉辦一系列貫穿本年度慶賀學校 60 周慶的活動，其中包括：「60 周年校慶之桃李樹」、「60 周年校慶吉祥物親子設計比賽」、「60 周年校慶學生視藝作品展」及導賞員培訓計劃。我們把學生製作慶賀校慶的收縮膠片掛在「桃李樹」裝置上，並陳展在禮堂，讓家長、師生觀賞；學生設計的校慶「吉祥物」已製作成布偶贈予學生，這兩項活動讓學生感受學校踏入 60 周年的喜悅外，更能增加學生對學校的歸屬感。學校已於 7 月 25 日至 8 月 5 日在學校禮堂及視藝室舉行學生作品展覽，展示學生的作品，培養學生欣賞自己及他人的正面價值觀。我們更培訓學生成為導賞員，他們以聲音導航，帶領參觀者欣賞各項學生作品。

音樂科

音樂科配合中文科的《古詩詞集》，選出詩詞詠唱，讓學生進行音樂欣賞時，能掌握歌詞的含意及唱出歌曲，感受詩歌曲韻。此外，音樂科設計《牧童笛學習冊》，讓三至四年級學生自訂學習目標及規劃練習牧童笛時間表，並自我監察學習進度並作出改善。另外，音樂科與圖書科合作，讓五年級學生認識「粵劇」，學生需要到學校或公共圖書館借閱有關粵劇化妝及服裝的書籍，或上網瀏覽相關文章搜集資料，再由音樂科老師指導學生完成專題研習。

校內活動方面，五至六年級舉行了「60 周年校慶作曲」活動，後再以「60 周年校慶作曲」的佳作為樂曲藍本，讓一至六年級學生於下學期進行「60 周年校慶親子填詞比賽」，活動為自由參與項目，為校慶主題曲譜上歌詞，並鼓勵高年級的學生利用電腦軟件，將創作了的歌詞加到樂譜上。經過評審後，選出了冠、亞、季軍作品，成為「賀唱馬小鑽禧年」校慶歌曲。得獎學生亦為自己的作品獻唱及拍攝成影片。

在認識國歌方面，科任老師從三個角度教授學生，首先是學生獻唱國歌時應有的態度及禮儀，其次是介紹國歌的歷史、作曲者及填詞者，最後是從音樂層面認識國歌的音樂結構及運用的樂器。

2021 年 12 月已進行「童 Sing 童器」音樂坊以「守規」或具中國特色的歌曲為主題，學生自拍一段音樂表演短片(可邀請家人、同學或朋友參與)，讓學生有更多機會發揮音樂潛能之餘，亦可培養學生正面價值觀、協作及同儕評賞音樂的能力。所有影片經後期製作後，已儲存到學校內聯網及上載到學校網頁供所有學生及家長欣賞。

體育科

體育科透過各項校外活動及比賽，豐富學生對各運動項目的經驗，發揮學生的潛能，藉此亦提升學生的學習興趣，並照顧學生學習多樣性。

體育科於 2021 年 10 至 12 月期間進行舞蹈推廣，聘請教練進行體育舞蹈課，包括編舞及教授，名為活力操，全校 30 班各四節進行體育舞蹈課，已於上學期完成，並已錄影及參加《第五十八屆學校舞蹈節》「校園健康舞」。

此外，體育科於 2021 年 12 月邀請港超聯——晉峰足球隊於到校為五年級學生進行分享、示範及互動環節。活動當天，晉峰足球隊共二十名球員到校。首先，主持人及球員跟分享職業球員每日的訓練情況及健康飲食的生活方式，從中鼓勵學生多參與體育運動，讓學生認識足球技巧之外，從而領會體育精神，亦藉此了解全職足球員着重健康飲食與體能訓練的生活編排。

2022 年 7 月 21 日，體育科在學校舉辦了 60 周年奧運精神全接觸活動日，並以分時段形式進行各項體育活動及分享會。為了透過各項體育活動及示範，體現相互理解、友誼、團結和公平競爭的奧林匹克精神。當天，透過「傷健・運動・共融」工作坊、體育推廣活動(足毽)、奧運精神講座、「足球勁射王比賽」、「地壺初體驗」、「躍動齊起舞」、「與吉祥物打卡」及啦啦隊比賽等活動，讓學生認識及體現奧林匹克精神，並培養學生運動共融與關愛精神，亦藉此提升學生參與體育運動的興趣。

普通話科

普通話科任老師推薦 7 位有潛能的三年級學生參加校外「中國經典故事演說比賽」和 4 位學生參與「全港中小學普通話演講比賽」，其中 2C 班王紓柔同學和俞啟華同學在此項比賽中獲得良好獎。

此外，2022 年 7 月 22 日「中華文化日」舉行了一場普通話小學巡迴劇場——《舞動普通話》(紅白演義主辦、語常會協辦)一至三年級學生在線上欣賞表演和進行互動問答。透過活動讓低年級學生運用普通話與演員進行互動答問，提升他們學習普通話的興趣和聽說水平。同日，普通話科亦舉辦攤位遊戲「普擁魚樂無窮」，分高低年級進行，讓學生透過遊戲掌握聲調、聲母。

電腦科

本年度學校推行 CoolThink@JC 編程課程已踏入第二年，五至六年級學生開始學習 App Inventor，學生循序漸進地學習相關知識，不但可以訓練他們的運算思維，更進一步為學習編程知識打好基礎。本學年，學校更提名三位同學成為「CoolThinK 小達人」，以表揚積極參與編程活動的學生。成為「CoolThinK 小達人」的同學分別是 6A 郭縉謙、6A 趙朗廷及 5B 吳宜萱。

5.3 德育及公民教育

- 本年度德公小冊子以「律己守規・齊創和諧校園」為中心，通過不同範疇的教學主題，如：「向傑出運動員學習」、「遊戲的規則」、「做個遵守校規的好學生」、「我有公德心」及「自律我至叻」等主題，由他律到自律，循序漸進地培養學生成為一個律己守規的好學生。
- 此外，於 2021 年 9 月 10 日，學校也舉辦了簡單而隆重的敬師日，讓學生表達對老師的敬愛之情。
- 為提起學生對不同主題的興趣，學校於疫情許可的情況下，於課外活動時段，邀請不同班級的同學，拍攝短片，宣傳相關的德公主題，既能提起同學學習的興趣，也為同學提供表演的機會及平台，提升同學的自信。

5.4 國安教育

- 為增強學生對憲法、基本法、國安法及中華文化的認識，以及國民身份認同，學校鼓勵學生參加了一系列的比賽及活動。更在「情繫家國・認識一國兩制及基本法——一國兩制及基本法標語創作比賽(小學組)」中獲得冠軍及亞軍；於「國安教育通通識」比賽中，更有多名同學獲得「每周知識王」。
- 2021 年 12 月 11 日，學校參加了由九龍城民政事務署舉辦的「龍城歷史導賞遊」，帶領五十名四至六年級的同學參觀九龍城區的歷史文化古蹟，認識中國歷史。
- 我們帶領了基本法學生校園大使觀賞了國情電影《奪冠》及《我和我的父輩》，加深學生的國民身份認同。
- 2022 年 1 月起，學校隨每日升掛國旗外，也於每周進行升旗儀式，培養學生的愛國精神。
- 2022 年 6 月 9 日，我們更帶領同學到西九龍戲曲中心參加有關粵曲的活動，增加學生對中華文化的認識。
- 2022 年 7 月 22 日，我們舉辦了中華文化日，通過攤位遊戲、課堂學習和欣賞變臉表演，培養學生欣賞我國文化及國民身分認同。

5.5 專題研習

為了提供學科學習以外的學習方式，常識科在各級設有專題研習，讓學生有更大的學習空間來進行自主學習，有助建構知識、發展共通能力和建立正確的價值觀，促進他們的學習效能。

在科任老師的引導下，學生先學習訂立研習主題和目標，再透過不同的途徑搜集所需的資料。學生在研習過程中學習搜集、選取、分析和整合資料，其後也要對整個研習進行反思，再選擇以不同的形式(例如口頭匯報、展覽等)展示和分享他們的成果。

為配合六十週年校慶活動，今年各級的研習主題以學校為主，讓學生多認識學校由創辦至今在校舍、設施和活動等多方面的轉變，以增加他們對學校的歸屬感。

各級學生根據以下主題進行專題研習：

年級	研習主題
一、二年級	我最喜愛的學校設施
三、四年級	我最喜愛的學校活動
五、六年級	馬小的成長與蛻變—學校的歷史

5.6 運用資訊科技進行互動學習

「VR 數碼互動教室」既有觸控式顯示屏，亦保留讓老師板書的空間，包括黑板的寫字區及家課欄。老師透過器材附設的軟件設計不同的互動教材，讓學生使用觸控顯示屏，增加課堂內師生互動的機會，有效提升學生的學習動機，從而增加「學與教」的素質。另外，老師亦可透過互動教材補足教科書的內容，以釐清教學重點或概念。

顯示屏除了能提供高清畫面，增加顯示像素外，還設置防藍光屏幕，減少反光及色散程度，有效保護學童眼睛免於受高能量光線傷害，舒緩學童長時間觀看屏幕的不適。由於顯示屏使用 LED 技術，投射效果比數位投影機更優秀，再配合 VR 系統時播放動態畫面，畫像更加細膩。

首次「VR 數碼互動教室」教師培訓因疫情關係，由面授課堂改為預錄片段讓老師網上學習，內容以認識互動觸控顯示屏的使用方法為主。

第二及第三次「VR 數碼互動教室」教師培訓於 2022 年 6 月 15 日及 6 月 20 日進行，內容以認識 VR 器材使用方法及了解在日常課堂教學內運用 VR 器材等相關知識。

學校安排不同的網上學習平台供學生自學，例如：香港教育城、《e 悅讀學校計劃》、《iclassroom 網上學習平台》、《STAR 平台》。老師利用「Apps 數碼校園電視台」製作 60 周年校慶片段、抗疫資訊、全方位學生輔導活動、由各科老師製作的網上自學教材等等。學校學生參與「iclassroom 網上學習平台」內的評估練習，在中文、英文、數學能力上皆有出色的表現，有十位同學獲得優異獎，另外三位同學分別獲得冠、亞、季軍三個獎行，由於成績斐然，學校從 250 多所小學中脫穎而出獲得「2021-2022 年度卓越學校」的殊榮。

資訊科技主任與數學科主任代表學校參加「賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC」——「結合運算思維的教學單元設計比賽」，以 Scratch 製作線上程式來教授學科知識，比賽作品名稱為「跨科學習——Interactive 3D Pen」，有關比賽遞交線上程式 (sb3)、教案、學生工作紙及參賽表格。學校於 6 月 24 日獲主辦單位通知教學單元將廣泛採用並在 Coolthink 小學課程內進行。此外，學校並獲得五萬元資助參與國際運算思維教育會議，與各地教師互相交流。

周天宜主任和趙一鳴老師從教育大學數學與資訊科技學系、教學科技中心總監江紹祥教授手上接過「賽馬會運算思維教育——結合運算思維的學科教學單元設計比賽」的優秀教案獎狀。

5.7 STEM 教育

為了推動 STEM 教育，本年度三年級常識科參加了香港大學「優質教育基金主題網絡計劃-大專院校」透過自主學習策略推動 STEM 教學，與香港大學同工共同備課、觀課及評課。上學期 STEM 活動主題是「乾衣神器」，下學期活動主題是「太陽能小夜燈」。在校外 STEM 比賽方面，有 18 位五年級及六年級學生參加了仁濟醫院董事局主辦「第八屆香港國際學生創新發明大賽 2021」，有 10 位學生參加了萬鈞匯知中學舉辦「全港小學 STEM+創意科技大獎 2022」。另外，本年度也參與了裘槎基金會主辦的「裘槎科學週」，透過為期兩個月的網上實驗活動短片，提升學生對科學探究的興趣，增加學生科學知識的認識。

在校內方面，常識科及電腦科合作，分別舉行了五年級「火箭車同樂日」及六年級「氣墊船同樂日」。而在級本方面，各級因應學習單元，設計了不同的 STEM 活動，藉此提升學生科學探究的精神及解難能力。

各級 STEM 活動如下：

年級	STEM 活動主題
一年級	自製結他
二年級	夾公仔機
三年級	乾衣神器/太陽能小夜燈
四年級	防疫面罩
五年級	瓶蓋電光手套
六年級	機械手臂

5.8 資優教育

人才庫建立的目的是識別校內較高潛能或資優的學生，讓學校能有系統地運用校內外資源，照顧學生不同階段的學習需要。在上學期 11 月份，學校鼓勵高能力同學透過「個人報名」自由參加「網上資優課程（由教育局及香港資優教育學苑共同管理）」。學生於資優教育學苑網上平台報名，在地球科學、古生物學、天文學、數學及轉變中的香港經濟共五個課程中，選擇其中一個範疇參加。學生完成課程中每個級別的研習，並在級別總測驗取得及格成績，將會獲發該級別的修業証書。學校會定期了解參加者的進度，以釐定更周全的學生培訓計劃。

此外，學校在下學期 5 月根據「人才庫」提名成績優異的五至六年級學生，參與「資優教育基金：校外進階學習課程」，包括「通過遊戲化學習掌握人工智能技能」及「創意旅遊及媒體製作資優計劃」等。

5.9 作為學習的評估

本年度，學校在學與教方面配合關注事項「優化校本課程，培育新世代」，各科除了透過共同備課及教學分享等設計及優化課堂，並在教學中積極為學生提供有效的學習方法或策略，指導學生有系統地進行學習外，更檢視校本課業，按學生的學習目標及需要優化及整合課業內容，各科分別從課業及活動中運用滲入「作為學習的評估」(Assessment As Learning)的元素，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。

各科已於高年級的課業引入「KWL」策略。KWL 分別是 K 我已知道的是(What I know)、W 我想要知道的是(What I want to know)及 L 我所學到的是(What I learned)三個步驟，在學生學習新的課題時，能夠幫助他們思考及整理學習知識。這樣也能讓學生培養學生自主學習和有效學習的習慣，老師在教學上聯繫他們的學習和評估，並以評估結合教學，引導學生自我監控學習的進展，促進學生學習的效能。

中文科及英文科更於寫作及說話範疇滲入「作為學習的評估」的元素，讓學生進行相關學習範疇的學習檢視。中文科高年級的寫作工作紙，均列出學生該次的寫作學習目標，教師再透過「寫作指引」課業，引領及指導學生搜集寫作素材，繼而進行寫作，寫作後學生亦需自我檢視自己的寫作篇章是否達到學習目標，從而再修訂自己的文章內容。英文科的「One minute Talk Show」，學生拍製說話影片之先，會按說話題目設定說話目標及內容，並運用檢視表檢視自己的說話內容是否達到預設目標，再進行調整。教師在課堂上更會播放學生影片，讓學生進行互評，讓學生更清楚自己的強弱之處，加以優化改進，達致「作為學習的評估」的目的。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 成長支援

6.1.1 訓輔合一理念

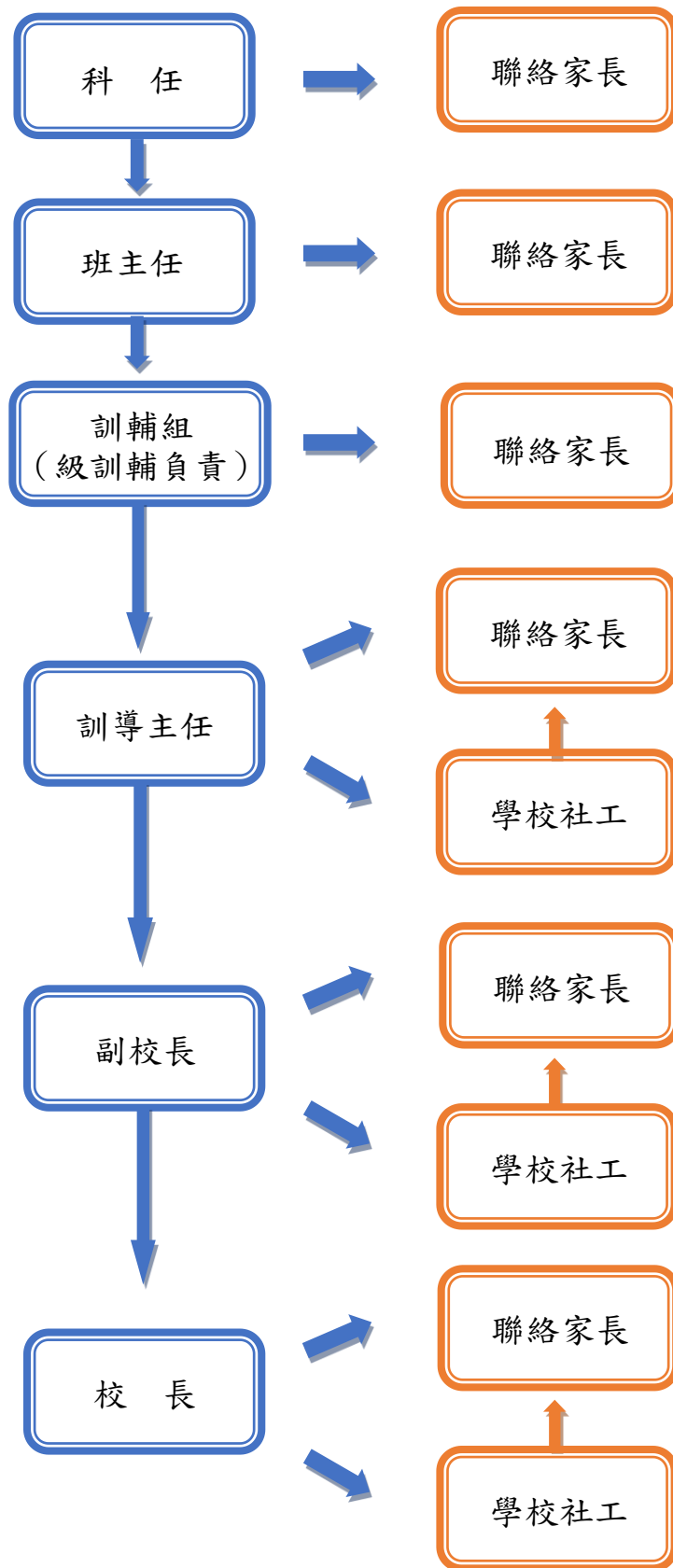
學校以「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，學校除了重視學生的品德及學業培訓，更透過不同形式的校本輔導計劃，以經常獎勵及表揚學生的方式，強化學生正面的行為、良好的品格、承擔盡責的態度、自律守規的精神及融洽包容的情操，協助學生建立正確的價值觀及樂觀積極的生活態度，讓他們將來成為良好的公民，貢獻社會。

另一方面，學校深信循循善誘的教導是積極的訓輔方法，而懲罰在必要時亦會使用，以彌補當中的不足。故在處理學生行為問題時，除了給予合理的處罰，讓學生明辨對錯之外，更為學生提供適切的輔導，讓學生及其家長深深體會老師的關懷和愛護，從而主動地自我反思檢討及進一步改過遷善。

6.1.2 訓輔組的架構

學校展開訓輔合一、全校參與、具校本特色的訓輔工作，訓輔組成員包括一位訓導主任、五位級訓輔老師、兩位學校社工及全校專業的團隊，一同推動一系列的預防性及發展性校本活動，以處理學生訓輔事宜，包括處理有行為問題的學生、與教師共同商討處理方法、提供學生輔導服務及個案轉介等，共同以學生為本，採用「多獎勵、少懲罰」的政策，全面照顧學生成長的需要，冀使每一位學生養成愛校守規及積極學習的正面態度。

教師處理學生行為問題的流程图



6.1.3 訓育活動

學校層面

i. 獎勵計劃

本學年的校本輔導活動—「我必閃耀」獎勵計劃是一個全年推行全校學生參與的活動，透過「獎勵貼紙」鼓勵學生盡自己所能，發揮潛能，培養樂於學習，積極進取的態度，從而在學業、品行、體藝及服務各方面追求進步。此計劃分兩階段進行，第一階段已於2022年4月25日恢復面授課堂後作總結及跟進，網上版「學生表現超卓光榮榜」、小獎証及襟章已於2022年6月10日派發給獲獎的學生，而第二階段已於2022年7月8日作總結，網上版「學生表現超卓光榮榜」、小獎証及襟章亦已於2022年7月20日派發給獲獎的學生，以鼓勵學生積極參與及盡展潛能。各班主任把每階段五名獲貼紙最多的學生照片交予訓輔組以製作「校園之星」板，表揚表現優異的學生，藉此增強他們的上進心、奮鬥心及自信心。兩個階段完結後，各班累積在班中獲「獎勵貼紙」最多的一名學生，同時已獲校長頒發榮譽獎狀一張及精美獎座一個，以作嘉許。

ii. 週會主題分享

本學年週會題目共十五個，當中涉及不同的範疇，主題包括紀律、堅毅、責任感、公平、關愛、誠信、尊重他人、承擔精神、國民身份認識、環境教育及生命教育等，由不同老師以不同形式演繹有關的主題，在潛移默化的氣氛中，提升學生在德育及品德方面的正確價值觀。由不同的老師以不同形式演繹有關的主題，以潛移默化的手法提升學生在德育及品德方面的正確價值觀。而不同學科的老師亦邀請部份學生在早會時段分享有關抗逆力、感恩、學習服務及律己守規的感想、心聲及實踐，以作帶領、示範及互相觀摩的作用。故此上學期的週會主題分享已順利完成，學生獲益良多。在2022年4月25日恢復面授課堂後，已立刻展開未完成的週會主題分享環節，以深化學生的正面態度及行為。

週會於星期二、四早會時段透過 BTV 進行。(因 2019 冠狀病毒病疫情的緣故，注意 BTV 時段只有 10 分鐘，部分科組周會主題會以錄像形式進行。) 火警演習及校長早晨在全年不特定的日期進行。

月份	主題	日期	週會主題	價值觀、態度	上學期 生活學習				
					個人成長 及 健康生活	家庭生活	學校生活	社交生活	社會 及 國家生活
九月	感恩、做個好公民、嚴守紀律及國民身份認同	1/9(三)	開學禮	-關愛 -感恩 -律己 -承擔精神 -國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓
		2/9(四) 至 7/9(二)	校規與紀律						
		3/9(三)	升旗禮(1)						
		6/9(一) 至 10/9(五)	敬師活動						
		30/9(四)	升旗禮(2)						
十月	自律、責任感及感恩	4/10(一) 至 15/10(五)	校規與紀律	-自省 -關愛 -承擔精神 -感恩 -遵規守法 -國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓
		8/10(五)	領袖生 服務承諾						
		10 月	升旗禮(3)						
		27/10(三)	校長早晨(1)						
十一月	做個好公民、抗逆力、堅毅及國民身份認同	3/11(三)	火警演習(1)	-關愛 -尊重他人 -承擔精神 -國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓
		11 月	升旗禮(4)						
十二月	做個好公民、感恩及抗逆力	12 月	校長早晨(2)	-自省 -感恩 -積極 -守規 -國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓
		12 月	升旗禮(5)						
		6/12(一) 至 17/12(五)	和諧校園 由守規開始						
一月	做個好公民、堅毅、感恩及國民身份認同	1 月	升旗禮(6)	-欣賞 -感恩 -參與 -國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓
		14/1(五) 21/1(五)	數學科(守規)						
		26/1(三)	人人平等						
		27/1(四)	農曆新年 *28/1 中華文化日						

下學期

月份	主題	日期	週會主題	價值觀、態度	生活學習				
					個人成長及健康生活	家庭生活	學校生活	社交生活	社會及國家生活
二月	做個好公民、欣賞他人、學會感恩及責任感	21/2(一)至25/2(五)	「童 sing 童器」音樂坊	-欣賞 -自律 -堅毅 -參與 -誠信 -平等 -遵守運動會比賽規則 -國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓
		2月	升旗禮(7)						
		24/2(四)	火警演習(2)						
三月	做個好公民、公平、感恩、抗逆力及國民身份認同	4/3(五)	校規與紀律(短片)	-自省 -積極進取 -承擔精神 -尊重他人 -感恩 -守規 -國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓
		3月	升旗禮(8)						
		11/3(五)	英文科(守規)						
		3月	校長早晨(4)						
		3月	面對欺凌・勇敢說不						
四月	做個好公民、公平、抗逆力及責任感	4月	中華經典金句月*中文科	-文化承傳 -承擔精神 -樂於學習 -守規 -國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓
		4月	升旗禮(9)						
		4月	校長早晨(5)						
		4月	網絡欺凌						
		6/4(三)至27/4(三)	小新聞大放送*常識科						
		29/4(五)	校規與紀律(短片)						
五月	做個好公民、公平、感恩、抗逆力、責任感及國民身份認同	4/5(三)	火警演習(4)	-積極進取 -關愛 -感恩 -尊重他人 -環境保護 -國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓
		5月	升旗禮(10)						
		5月	衝突處理						
		16/5(一)至20/5(五)	家長也敬師活動						
		26/5(四)	英文科(守規)						
六月	做個好公民、感恩、抗逆力及國民身份認同	8/6(三)	守規*普通話科	-感恩 -尊重他人 --國民身份認同	✓	✓	✓	✓	✓
		6月	升旗禮(11)						
		6月	校長早晨(6)						

班層面

i. 班級經營計劃

為了建立良好的學習環境及氣氛、塑造優良的班風、促進師生的互動關係及學生間的友誼，校方推行班級經營計劃，透過一些活動，例如：美化課室、拍攝班照、一人一職、建立常規、經驗分享、閱讀角等，讓學生參與其中，親身感受箇中的重要，實在有助提升學生的自理能力，促進學生積極地參與成長中每一項的學習。這計劃正配合學校過去多年及本年度的教育主題——「律己守規·齊創和諧校園」，能強化學生的抗逆力、感恩、學習服務及遵規守紀的正向態度及行為。由於上學期疫情相對較緩和，大部份班本活動都能順利推行，效果不俗。在2022年4月25日恢復面授課堂後，各班主任把握及善用學生回校的上課時間，繼續推行因暫停面授課堂而未能進行的班本活動。此外，班主任亦主動關顧學生在學習及情緒方面的需要，務求為學生在身心層面上作充足的準備及支援，讓學生更容易掌握、適應及參與學習活動，全面享受校園生活。

ii. 常規訓練

為加強培訓學生在校園內自律守規，學校於學期初首週分別為各級及全校學生進行集隊訓練，並於全年舉行清潔比賽及秩序比賽等常規比賽，以提升學生的自律守規的精神。此外，全體老師亦會根據訓育組所編訂的指引，訓練學生日常應遵守的規則及紀律，藉此強化學生正面的行為表現。

秩序比賽	
推行日期:	4/10/2021-15/10/2021 及 16/5/2022-20/5/2022
清潔比賽	
推行日期:	6/12/2021-17/12/2021 及 13/6/2022-17/6/2022

上學期的秩序比賽及清潔比賽已分別在2021年10月及2021年12月順利完成。受疫情影響，原定在2022年3月舉行的清潔比賽及在5月舉行的秩序比賽已分別在2022年5月及2022年6月順利完成，以持續及深化學生律己守規的精神。從教師問卷調查所反映，百分之百的老師認同透過這次秩序比賽，能成功地提升學生的德育訓練及提高他們自律的精神，讓學生能在寧靜、舒適及安全的環境下專心學習，而全體老師認同透過這次清潔比賽，能培養學生注重個人及公共衛生的習慣，並且提升他們在環保方面的意識。

事實上推行秩序比賽及清潔比賽的目的是為了提升學生在秩序及清潔方面的水平，盼望能無時無刻提醒學生要自律守規，喚醒學生在以上兩方面的自發性及自律性，鼓勵學生積極參與及實踐，讓他們從經驗中學會尊重、欣賞、接納他人、與人和睦共處，讓他們在這方面有更深入的體會，並從活動中培養良好的生活習慣，使校內的秩序及清潔情況得以進一步改善。

個人層面

i. 一人一職

學校致力推行「一人一職」計劃，鼓勵學生擔任不同的職務，包括領袖生、車長、班長、值日生等，目的是透過學校職務的實踐培養學生承擔責任、互助互愛、服務他人的精神及增強學生對學校的歸屬感。

ii. 敬師日活動

二十一世紀的資訊科技發展一日千里，學生可以從不同的途徑獲取知識，但科技絕對不能取代老師的角色，故此教師不單肩負傳授知識，還要培養學生的品德和人格，讓他們在德、智、體、群、美各方面都得到均衡的發展，並能成為《樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新》的未來社會棟樑。透過學生及家長於2022年5月3日致送心意咭的敬師活動，學校希望每位學生都會感激老師對自己的教誨和指導，學會尊師重道的正向態度，同時亦期盼每位家長都欣賞教師對社會所作出的貢獻，並以言教和身教，為子女樹立良好的榜樣，從而建立良好的師生及家校關係。

iii. 領袖生培訓

學校已於2022年5月23日至27日舉辦了「十大傑出領袖生」選舉，由四至六年級學生、教師及校長以一人一票的形式進行，目的是讓學生親身體驗及明瞭選舉的意義和重要性，加強學生、領袖生及教師之間的溝通，培養學生的公民意識及對學校的歸屬感，表揚有卓越表現的領袖生及發掘他們的潛能，如演講技巧、組織能力、表達能力、解決問題能力及創作能力等。活動是從30名候選人中選出的十位「傑出領袖生」，獲校長頒發精美肩帶一條及獎狀一張，以作表揚。此外，十位「傑出領袖生」亦以文字表達擔任領袖生及獲選的心聲，與別人分享承擔、盡責、守規、溝通的正向思維及待人接物應有的態度。

但由於疫情關係，「十大傑出領袖生」選舉以網上版進行，由班主任提名、領袖生宣傳片段的錄製、師生投票、獲選結果及心聲的分享等所有程序及相關資料，都改以在網上進行，一方面繼續提升學生選舉的意義和表揚領袖生的服務精神，另一方面，可讓教師及學生更專注於學與教，避免影響學習進度。這個安排既省時又方便，同時讓學生明白投票的過程和意義，提升公民意識。從教師調查問卷反映，此選舉活動深受教師認同及支持。100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動能有效提升領袖生的使命感及責任感，100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動能有效嘉許有傑出表現的領袖生，100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動能讓四至六年級學生體驗公平公正的選舉投票活動。此外，100%教師同意下學年仍可透過網上平台進行「十大傑出領袖生」選舉活動，故明年將採用相關的方法進行提名、宣傳及投票等工作。

十大傑出領袖生選舉結果



6.1.4 輔導活動

校本輔導活動

i. 全方位學生輔導計劃

輔導組透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀：自律守規。

為加深同學在一系列服務學習活動的體驗與學習，及方便同學重溫與回顧，輔導組設計《我的自律手冊》，讓學生記錄與反思本年度所參與的自律、守規、合群活動。內容包括「自律好行為」、「承責改進五步曲」、「我們的班規」、「我的行動承諾」、「我的自律目標」、「自律守規自評記錄」、「『自律守規』活動記錄及反思」。每次輔導活動完結後班主任提示學生完成活動反思。另外，為鼓勵學生完成紀錄冊及積極參與各項「自律守規」活動，班主任於會收集及批閱學生的《我的自律手冊》，而家長亦會在手冊前內寫上感言，以鼓勵學生能的好行為。

學校響應教育局推行的「我的行動承諾」計劃，各班已於10月13日的成長課時段進行我的行動承諾班本活動。透過自律守規主題課，讓學生學習自律守規的重要，並定立班規及個人的自律目標及一同進行服務行動承諾宣誓儀式。

成長課教育利用《新編成長列車》作教材，以培育學生不同的正向品格及學習德育公民的責任。

級本輔導活動

i. 小一迎新及適應

社工於開學為一年級安排觀看校本製作的小一適應課程影片，當中主題包括：學習管理個人物品、自理能力、課堂常規及解決困難等。學生積極觀看課程影片及完成課後活動。

ii. 「大哥哥大姐姐」計劃

學校為培養六年級學生的服務精神，安排六年級學生擔任「大哥哥大姐姐」，學習照顧幼小及關愛同學。在「大哥哥大姐姐」計劃，每位小六學生獲派照顧一位小一學生，服務期為9至12月，透過定期給一年級學生填寫鼓勵便條、輪流於小息時入課室協助抄寫家課冊、伴讀繪本故事等活動，以協助小一新生適應小學生活，建立對學校的歸屬感。全級六年級學生參與此計劃，服務一年級學生。每位「大哥哥大姐姐」都樂意服務且責任感強，行為良好，能為學弟妹們建立良好榜樣，亦學會對一年級同學表示接納和關懷。一年級學生表示喜歡學校生活，也喜愛接受「大哥哥大姐姐」的鼓勵便條。

iii. 自律守規體驗活動

為配合本年度學校教育主題，學校社工與復和綜合服務中心為學生分別安排3個體驗活動，因疫情關係改由ZOOM網上直播形式進行，活動詳情如下：

年級	活動主題
P. 1-2	「守規好學生—齊來建構和諧校園」
P. 3-4	「守規自律好學生—齊來建構和諧校園」
P. 5-6	「守規好學長—齊來建構和諧校園」

根據問卷調查顯示，超過九成學生表示同意或非常同意「我會做一個守規自律的學生」及「講座中我更明白守規的重要」及「講座中我知道守規可以建立和諧校園」。

學生講座或小組輔導活動

i. 學生講座

為配合學生不同的成長需要、培養學生的個人品德及正向情緒發展，輔導組為各級學生安排不同主題的成長講座，以關顧學生不同的成長需要及品德發展，包括：社交溝通、青春期發展及認識及認識難民小朋友的經歷等，從而令學生明白各人的需要，學習同理心的重要並鼓勵學生要珍惜學習機會；學校社工亦安排預防教育的講座，以提升學生對自身情緒、壓力處理、精神健康的認識和覺察能力，提升他們正面價值觀及有良好精神健康以及提升網絡沉溺及網路安全的認知，從而學習正確使用網絡及電子產品。而由於疫情關係，講座改以BTV直播或ZOOM網上直播形式舉行。講座詳情如下：

年級	小組主題
P. 1-2	「快樂正向心理學」
	「都聽我的」
P. 3-4	「心『晴』管理」
	「尊重與接納」
P. 4-5	做個良好網絡公民
P. 5	男生衛生講座
P. 5-6	「沉溺上網與精神健康」
	「管理情緒話咁易」
	ProjectiSmarter「網絡·學堂」
	隱形的翅膀

ii. 小組活動

因應學生不同的成長需要，學校社工於本年度安排不同的輔導小組以支援學生於情緒、社交、壓力管理及升中適應等需要等範疇。小組詳情如下：

年級	小組主題
P. 2-3	「EQ小管家」情緒社交小組
P. 3-4	「慮遊達人」情緒小組
P. 5-6	「至正工程」自我探索小組
P. 4-5	「樂心情紓壓」壓力管理小組
P. 5	「藝力抗焦」表達藝術治療小組
P. 6	「升級攻略」正向及升中適應小組

根據問卷調查及教職員觀察，學生在參加小組後的情緒表現、社交技巧及壓力管理等能力均有提升。由於疫情關係，所有小組活動均以Zoom形式進行，但亦無阻同學投入參與及積極的態度。

iii. 成長的天空

為提升學生的抗逆力、樂觀感及自我效能感，學校為小四至小六被挑選的學生參加為期三年的成長的天空計劃。協助學生訂立個人目標，增強他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力、抗逆力及樂觀感，為他們的成長需要作出適切的裝備並參與不同的服務及訓練活動，由於疫情關係，原定的戶外活動或義工活動亦改成ZOOM網上形式進行。

年級	活動內容
P. 4	小組訓練、愛心之旅義工活動
P. 5	小組訓練、網上歷奇活動
P. 6	小組訓練、網上歷奇活動

支援家長輔導活動

i. 家長講座/工作坊

學校非常重視家校合作，為協助家長與子女建立融洽的關係及支援家長管教子女的需要，輔導組於本學年為家長安排不同主題的講座及工作坊，因疫情關係活動改以ZOOM網上形式舉行，詳情如下：

講座 主題	「如何避免子女接觸不良資訊」家長講座
	「家長精神健康及情緒管理」家長講座
	「及早解困」家長講座
	「紓情解困」家長講座
	「為何總是機不離手」家長講座
	「『阿崩叫狗，越叫越走』遇上成癮問題時，該如何介入」家長講座
工作坊 主題	「藝力抗焦」表達藝術治療工作坊
	「親子溝通」家長工作坊

講座或工作坊透過短片分享、講解、資源分享及藝術創作等體驗讓家長可與孩子交流雙方的想法與感受，同時找到減輕學習壓力、抵抗網絡誘惑的妙法，同時促進親子溝通，家長積極參與上述活動。

ii. 親子活動

- 愛生命電影節-親子電影欣賞活動

為提升親子關係及加強家庭溝通，輔導組於2021年12月18日安排舉行愛生命電影節-親子電影欣賞活動。此親子活動共有20個家庭受惠。透過親子活動，一同觀賞電影《歲月神偷》提升親子關係，活動過程中親子展現融洽氣氛場面溫馨，電影觀賞完畢後亦有導演的分享會，為活動增添教育意義。

- 親子藝術治療工作坊

因疫情關係，不少家庭均面對不同的挑戰和壓力，因此輔導組於2022年5月21日安排「親子藝術治療工作坊」，希望透過藝術活動加強親子溝通，並提供一個喘息空間予他們及提升對精神健康的關注。過程中家長及學生均表現投入，當中也有不少溫馨的場面及分享。

教師培訓

i. 「關顧學生精神健康由正向說話開始」教師工作坊

由於近年新冠疫情之下，本港學生情緒問題值得關注，學校安排復和綜合服務中心社工於2022年7月4日舉辦「關顧學生精神健康由正向說話開始」為題工作坊，讓教師作為支援學生情緒的其中一位守門員，過程中教師均積極參與。從檢討問卷中，超過九成教師表示同意或非常同意「工作坊讓我了解到學生精神健康的現況」(96.9%)、「工作坊讓我了解到如何以正向說話來鼓勵學生」(94%)、「工作坊有助我提升師生關係」(93.9%)。

ii. 「生涯規劃」教師工作坊

為配合教育局小學生涯規劃教育推行策略，於2022年7月8日安排生涯規劃工作坊，並由香港遊戲及心理治療學苑的輔導心理學家主持，透過講座、活動及資源分享讓老師認識如何策劃或教導生涯規劃課程。從檢討問卷中，全部教師表示非常同意或同意「工作坊能協助我明白到甚麼是生涯規劃」及「工作坊讓我思考如何跟學生做生涯規劃」(100%)；超過九成表示同意或非常同意「工作坊的內容應用於日常生活與工作當中」(98.1%)。

6.2 全方位學習

6.2.1 課外活動

週三課外活動推行各項興趣小組，包括學術、藝術及體育等範疇，鼓勵同學投入參與，以多元化的活動，發揮學生的德、智、體、群、美，提升他們的潛能，達致全人教育。在六、七月，我們更以 ZOOM 的形式，聘請外間導師，為一至六年級的同学舉辦課後興趣班，培養他們的興趣及陶冶性情。

6.2.2 體藝活動

i. 「一生一體藝培訓計劃」

- 「一生一體藝」培訓計劃是學校體藝發展的一項重要課程，除了體藝發展主任擔任統籌工作外，各體藝組別均有負責老師協助監管。「一生一體藝」培訓計劃中，部份項目為專業的項目，因此需要由專業導師教授課程。學校負責老師肩負監管導師出席、課堂質素及學生學習成效的角色。本學年「一生一體藝」於 2021 年 11 月 13 日開辦星期六「一生一體藝」面授培訓課程。

星期六培訓項目	提供班數	參加人數
(1) 弦樂 - 小提琴	3	10
(2) 敲擊樂	2	22
(3) 中國舞蹈	3	34
(4) 西洋美術	2	28
(5) 電腦	2	20
(6) 乒乓球	2	57
(7) 藝術體操	2	40
(8) 中國書畫	2	30
(9) 中文寫作培訓班	3	40
(10) 劍橋英語培訓班	4	66
(11) 壁畫	1	15
總數：26 班		362 人次

- 為了讓學生持續學習樂器，學校於2021年10月20日舉辦網上音樂課程，以便家長可以讓子女透過網上課堂，在家中繼續學習管樂、敲擊或弦樂。

網上實時培訓課程項目	提供班數	參加人數
(1) 弦樂		
(a) 小提琴	1	5
(b) 大提琴	2	7
(c) 大提琴及低音大提琴精英班	1	10
(d) 小提琴精英(A)	1	14
(e) 小提琴精英(B)	1	15
(f) 小提琴精英(C)	1	13
(2) 管樂		
(a) 長笛	2	7
(b) 小號	1	2
(c) 單簧管	1	3
(d) 雙簧管	1	2
(3) 敲擊樂	1	5
(4) 學校樂團 - 管樂團	2	23
總數：15 班		106 人次

- 學校自2022年5月25日開始，於星期一至星期五下午時段開辦以下體藝班：敲擊班及敲擊樂團、乒乓球校隊、藝術體操校隊及精英班、泳隊、田徑訓練及無人機訓練班等。參加者必須完成接種兩劑疫苗並超過十四天才能參與活動，學校亦需查閱學生的接種疫苗記錄。

星期一至星期五下午面授培訓課程項目	提供班數	參加人數
(1) 敲擊鼓	2	18
(2) 敲擊樂	1	10
(3) 學校樂團 - 弦樂團	1	40
(4) 泳隊	1	17
(5) 乒乓球	1	13
(6) 藝術體操	1	12
(7) 航拍班	1	14
(8) 田徑	1	22
總數：9 班		146 人次

6.2.3 60 周年校慶活動

60 周年校慶活動項目概覽

1.	60 周年校慶中文親子口號創作比賽	中文科
2.	60 周年校慶中文班際創意祝壽短片比賽	中文科
3.	60 周年校慶英語 1 分鐘祝福滿載比賽	英文科
4.	60 周年校慶數學科： 圖形與空間設計作品分享	數學科
5.	中英文福馬文學花園寫作賀鑽禧	中、英文科
6.	60 周年校慶常識科專題研習 ➢ 學校的歷史(五至六年級) ➢ 我最喜愛的學校活動(三至四年級) ➢ 我最喜愛的學校設施(一至二年級)	常識科
7.	普擁馬小 60 載祝賀短片	普通話科
8.	60 周年校慶 Scratch 動畫設計比賽	電腦科
9.	60 周年校慶音親子填詞比賽	音樂科
10.	「金鑽光輝耀馬小」錄音活動	合唱團
11.	60 周年校慶聖誕帽設計比賽	視藝科
12.	60 周年校慶吉祥物親子設計	視藝科
13.	60 周年校慶馬小視藝展	視藝科
14.	60 周年校慶奧運精神全接觸	體育科
15.	60 周年校慶 T 恤體育服紀念版	體育科
16.	60 周年校慶馬小變、變、變	-----
17.	非凡「領袖」，迎賀馬小鑽禧	領袖生
18.	60 周年校慶「數碼校園電視台 APP」	-----
19.	60 周年校慶紀念品	-----
20.	60 周年校慶特刊	-----
21.	姊妹同賀鑽禧校慶：60 周年校慶賀卡設計比賽	-----
22.	60 周年校慶親子利是封設計比賽	-----
23.	60 周年校慶姊妹學校祝賀片段	-----
24.	60 周年校慶「一個甲子的緣份」 (家長刊物)	家長教師會
25.	60 周年校慶校友會設計紀念品	校友會
26.	60 周年校慶校友「訪談尋童趣」	校友會
27.	60 周年校慶校友會「海下初探」賀鑽禧	校友會
28.	「薪火相傳 聲樂不息」綜藝表演	弦樂團、合唱團 及藝術體操
29.	萬千家校賀馬小鑽禧之「登陸盛事」	家長教師會及 校友

6.2.4 教育性參觀及校內講座

學生在 4 月 25 日恢復面授課堂後，在師生嚴格遵守防疫措施下，我們竭力為學生安排教育性參觀及校內講座，以擴闊學生課堂以外的學習，並增加對香港歷史文化的認識及對香港歸屬感。有關安排見下表：

- 教育性參觀安排

年級	日期	地點
P. 1	2022 年 7 月	沙田文化博物館
P. 2	2022 年 7 月	沙田文化博物館
P. 3	2022 年 6 月	九龍寨城公園
P. 4	2022 年 7 月	香港科學館
P. 5	2022 年 8 月	香港歷史博物館
P. 6	2022 年 7 月	香港太空館

- 校內講座

年級	日期	題目	合辦機構
P. 1	2022 年 6 月	護眼講座	奧比斯眼科
P. 2	2022 年 7 月	珍惜食物	惜食堂
P. 3	2022 年 5 月	保護瀕危物種	漁農自然護理署
P. 4	2022 年 2 月	營養標籤	食物安全中心
P. 5	2022 年 1 月	衛生講座	高潔絲香港及駐校社工
P. 6	2022 年 7 月	社區應急教育講座	香港消防處

6.3 支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生

6.3.1 政策

- 在「以學生為本」的教育理念下，學校以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」及「跨界別協作」五大原則推動融合教育，制定有系統的政策和措施，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務，以協助他們改進學習能力，從而達致預期的表現指標。
- 為求致力建立友愛共融環境以協助有特殊教育需要的學生融入校園生活，教師的專業培訓也是學校的重點策略。
- 學校重視家校合作和溝通，除透過不同渠道與家長商議支援學生的策略外，也為家長提供校外專業支援及資訊，期望能更有效照顧有特殊教育需要學生的學習和成長。

6.3.2 資源

為支援有特殊教育需要的學生，學校獲教育局增撥以下額外資源：

- 「學習支援津貼」，以照顧約 79 名有特殊教育需要的學生：全學年共\$1,323,357，用以增聘 1 名教師及 4 名教學助理（特殊教育需要），以及購買 18 個「多元學習小組服務」，包括「趣味學中文」、「趣味學英文」、「精靈好孩子（執行功能）」、「EQ 小管家（情緒管理）」及「升中全接觸（升中預備）」；及
- 「加強校本言語治療服務」津貼，以照顧約 70 名有特殊教育需要的學生：包括「校本言語治療設置津貼」\$20,281、「校本言語治療行政經常津貼」\$8,112、「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」\$8,112，全學年共\$36,505，用以購置言語治療物資及推行校本言語治療服務。

6.3.3 支援措施及資源運用方式

學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 設立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任（SENCo）、級支援老師—特殊教育需要支援老師（SENST）及教學助理（特殊教育需要）；
- 以「全校參與」校本支援模式，由校長及副校長領導，學生支援組與其他科組包括學校社工（外購「全方位學生輔導服務」人員）、訓育輔導組、課程發展組、評估事務組、資訊科技組和全校老師等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 教育局督學及專責主任（特殊教育支援第三組、教育心理服務組、言語治療服務組，以及教育聽力服務組）為學校訂定校本政策提供專業支援及諮商服務；
- 教育局校本教育心理學家全學年約駐校 20 天，為學校提供專業支援服務，包括協助學校訂定學生支援政策（例如校本考試調適政策及措施）、及早識別有學習困難的學生、進行學生評估（智力及讀寫評估）及觀課、轉介、諮商及培訓（舉辦教職員和家長講座、教學助理培訓、親子工作坊等）；

推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。教師在新學年起透過課堂接觸、檢視課業和個別面談等途徑觀察小一學生的學習表現、社交和自理等能力，在 12 月至 1 月間填寫「小一學生之學習情況量表」，並於 1 月至 2 月間與有關教師及校本教育心理學家舉行會議，根據學生的量表結果及學習表現，識別學生的學習困難程度，並商討跟進服務；

- 增聘 1 名教師，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 增聘 4 名教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生學習；
- 開設「課前活學組」，以小組教學模式為有特殊教育需要的學生提供語文基礎訓練（因疫情關係，本學年最終未能開辦）；
- 安排特殊教育需要支援老師(SENST)及教學助理（特殊教育需要）於每天功課輔導節，以抽離/入班支援模式，為成績稍遜的學生提供功課輔導；
- 於 Zoom 視像課/半天面授課日期間，安排教學助理每天下午致電有需要的學生，提供課後功課輔導及溫習指導（默書、測驗及考試前準備）；
- 購買「多元學習小組服務」，承辦機構安排專業導師到校（每個小組 10 節），為成績稍遜、讀寫障礙、專注力不足/過度活躍症、自閉症及其他有支援需要的學生提供小組訓練（疫情期間，採用 Zoom 視像課堂形式進行）；教育局委派承辦機構到校為自閉症學生開辦社交技巧小組（疫情期間，採用 Zoom 視像課堂形式進行）；
- 以「加強校本言語治療服務」形式加強支援有語障的學生。教育局安排本校與龍翔官立中學組成群組，本校獲分配 70%服務比例擔任統籌學校，龍翔官立中學獲分配餘下的 30%。教育局委派專業校本言語治療師駐校（每星期 3-4 天），為有言語障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療/訓練（疫情期間，採用 Zoom 視像課堂形式進行）；
- 言語治療師駐校期間為學校提供其他專業支援服務，包括及早識別有語言障礙的學生、學生評估及觀課、諮商及培訓（舉辦教師和家長講座、全級性活動、親子工作坊、製作壁報及「家長小錦囊」）；
- 學校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症、有焦慮問題、智力障礙等需要的學生提供個別輔導及小組訓練，以協助適應校園生活；
- 為有需要的學生提供家課、默書和考試調適，並透過科任/監考員觀察，記錄學生的學習/評估表現，適時向家長報告，或於個案諮商會議上匯報；

- 為有特殊教育需要的學生（屬第三層級支援）提供「個別學習計劃」；設立「伴讀計劃」，為確診/懷疑有讀寫困難的低小學生進行伴讀活動，以提升他們的字詞認讀能力及閱讀流暢度（疫情期間，改由教學助理擔任伴讀導師）；
- 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，學校社工為小一學生提供「轉銜」支援（因疫情關係，本學年改為編寫關愛便條，並由社工拍攝一系列有關「小一適應」的短片作為支援）；
- 上學期向每名有特殊教育需要的學生家長提供「學生支援摘要」，讓家長知悉其孩子所接受的支援層級、措施和服務，以促進家校溝通及合作；
- 上學期初向個別有特殊教育需要的小一學生家長提供「幼小銜接支援概要」，讓家長能盡早了解孩子所獲得的支援措施和服務，以適應校園生活及學習模式；
- 上學期舉辦「親親孩子天」共融活動，邀請有特殊教育需要的學生及其家長出席，讓家校盡早建立連繫，以促進彼此之間的溝通和合作。另一方面，活動提供家長教育平台，邀請教育局/專業支援機構人員，安排家長講座及親子工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施（疫情期間，活動以 Zoom 視像形式進行）；
- 加強家長教育，透過學校網頁向家長推介網上學習資源或互動學習教材，向某特定類別有特殊教育需要的學生家長提供校外培訓資訊（課程、講座及工作坊）。

6.4 健康校園

6.4.1 防疫措施

疫情反覆，學校一直嚴格執行各項衛生防疫措施。每天學校清潔員工以 1:49 漂白水清潔校園，並於放學後在校園各處噴灑消毒藥水。每月建築署派員到校清洗冷氣機或為冷氣機進行深層清潔。同時，學校定期聘請專業清潔公司到校園進行清潔消毒及滅蚊蟲工程，以加強對孩子的保護。

此外，每個課室、特別室、教員室及校務處均加設空氣淨化機，以確保室內空氣流通。建築署亦因應學校要求，在地下操場加裝洗手盆，以便學生可隨時清潔雙手。

為加強溝通，學校不時透過通告及訊息，請家長配合我們的防疫措施。於特別假期後，從 2022 年 4 月 25 日起，每天早上，老師密切監察學生的體溫及「快速抗原檢測」記錄。透過早會提醒學生在校園內如要進食，必須使用防護隔板、在校須佩戴口罩、經常清潔雙手、小息時必須保持社交距離。出入校舍人士須量度體溫，並按「疫苗通行證」安排才可進入校園。所有到校服務工作人員須提供「快速抗原檢測」記錄，讓學校教職員檢查。例如：課外活動班導師、午膳供應商職員及外判清潔員工等。

同時，為免人群過於聚集，學校除了安排高年級及低年級的學生按指定時段上學及放學外；小息時，學生亦須按各班分配的時段到洗手間。

除了硬件配套，教育及宣傳亦是防疫工作中重要一環。老師透過在校園各處張貼多款有關防疫的海報、在早會教育學生相關知識，希望透過耳濡目染提升師生的防疫意識。

6.4.2 健康校園計劃及活動

開學之初，學校調查孩子的健康狀況，同時鼓勵他們參加由衛生署提供的「學童牙科及健康服務」。為加強對學生健康的保障，學校為他們安排各類型的疫苗接種服務，包括：為小一、小五及小六學生安排的疫苗接種服務；為全校學生安排「季節性流感」疫苗接種服務（注射式疫苗）及「2019 冠狀病毒病」「科興」疫苗接種服務。

除了各種健康服務外，我們同時參與由不同機構舉辦的健康計劃，包括：由衛生署舉辦的「陽光笑容滿校園」，讓孩子養成護齒的良好習慣，勇於在人前展現自信的笑容；我們透過「水果日」，鼓勵孩子紀錄進吃水果的數量，讓他們把水果融入每天的飲食餐單之內。除了飲食及個人衛生外，我們亦參加了由食物環境衛生處舉辦的「見習清潔大使」，讓學生明白環境衛生同樣是影響身體健康的重要因素。我們相信孩子的積極參與，必定能提高他們對保障自身健康的意識。

6.4.3 環保教育

為了提升學生的環保意識，學校積極推行各項環保活動。學校繼續參加「惜水學堂計劃」，為各級舉辦不同形式的活動及比賽，讓學生明白珍惜水資源的重要，如標語、急口令、標示、海報、四格漫畫及書簽創作比賽。此外，亦於 2021 年 10 月宣傳及舉辦「2021-2022 年度無冷氣夜」活動，鼓勵全校師生及家長參與，提高各人對全球暖化的關注。為了喚起老師及學生對節省用紙的意識，學校亦在課室及洗手間張貼節約用水的標示。在重要節慶前，如中秋節，學校亦製作因節慶而產生廢物的短片，宣傳循環再造的環保意識，提醒學生減少浪費資源。另外，學校參加了教育局動物及園藝組舉辦的「一人一花」計劃，並規劃相關的全年活動，讓學生透過栽種植物，增加對綠化環保的意識。

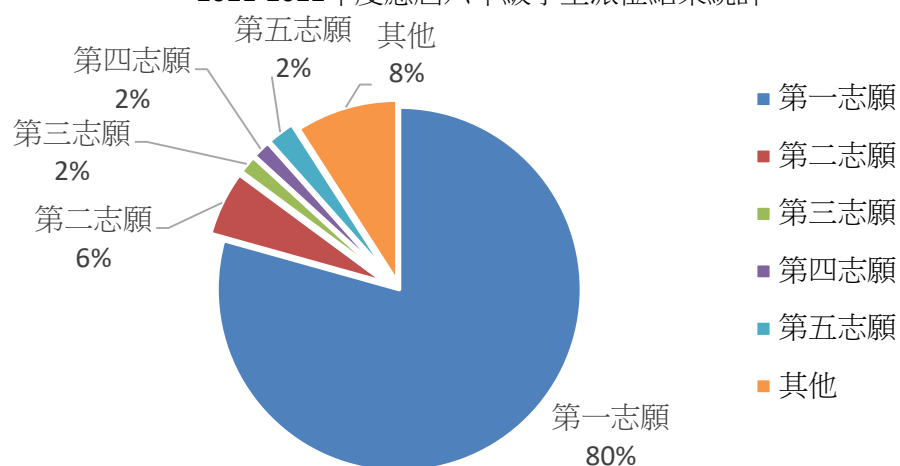
7. 學生表現

7.1 升中派位概況

2021-2022 年度升中派位結果(全級學生 121 人)

獲派區內的中學	迦密中學 華英中學 旅港開平商會中學 東華三院黃笏南中學 何明華會督銀禧中學 基督教女青年會丘佐榮中學 九龍真光中學 香港培道中學 陳瑞祺(喇沙)書院 中華基督教會基道中學 何文田官立中學 賽馬會官立中學 順德聯誼總會胡兆熾中學等
獲派及考獲區外的中學	聖保羅書院 瑪利諾修院學校(中學部) 德望學校 伊利沙伯中學 聖芳濟書院 聖羅撒書院 沙田蘇浙公學 港大同學會書院 保良局顏寶鈴書院 荃灣公立何傳耀紀念中學 天主教母佑會蕭明中學等

2021-2022年度應屆六年級學生派位結果統計



7.2 學生校內獎項

中文科

中文親子徵文比賽	一至三年級
中文科作文比賽	四至六年級
中文硬筆書法比賽	一至六年級
「60 周年奧運精神全接觸」親子口號創作比賽初小組	一至三年級
「60 周年奧運精神全接觸」親子口號創作比賽高小組	四至六年級

英文科

Parent-child English Writing Competition	Primary 1 - 3
One Minute Talk Show – Giving Blessings to the School's 60th Anniversary	Primary 1 - 6
English Penmanship Competition	Primary 1 - 6

視藝科

「60 周年校慶」親子聖誕帽設計比賽	一至六年級
「60 周年校慶」吉祥物親子設計比賽 初級組	一至三年級
「60 周年校慶」吉祥物親子設計比賽 高級組	四至六年級

音樂科

「賀唱馬小鑽禧年」作曲比賽	四至六年級
「賀唱馬小鑽禧年」親子填詞比賽	一至六年級

電腦科

「60 周年校慶」Scratch 動畫設計比賽	四至六年級
-------------------------	-------

圖書科

填色比賽	一至三年級
圖書館吉祥物	四年級
書籤設計比賽	五年級
我理想的圖書館」設計及繪畫比賽	六年級

公民教育

「馬小創校一甲子·壬寅虎年親子利是封設計比賽」初級組	一至三年級
「馬小創校一甲子·壬寅虎年親子利是封設計比賽」高級組	四至六年級

其他

2021-2022 年度十大傑出領袖生	四至六年級
惜水標語創作比賽	一年級
惜水急口令創作比賽	二年級
慳水標示設計比賽	三年級
慳水海報設計比賽	四年級
慳水四格漫畫設計比賽	五年級
慳水書簽設計比賽	六年級

7.3 學生校外獎項

第 73 屆香港學校朗誦節朗誦節

	亞軍	季軍	優良獎	良好獎
英文	3	3	70	9
粵語（詩詞獨誦）	1	1	21	25
粵語（散文獨誦）		2	3	4
普通話		2	38	11

中文科

	推薦獎	銀獎	季軍	二等獎	三等獎	優秀作品獎
全港小學微型小說續寫大賽 2021	1					
2021-2022 香香港學科比賽中文科		1				
「念親恩」第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽初小組				1		7
「尊師重道」第二屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽				1		2
2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽				4	2	
2021-22 年全國青少年語文知識大賽〈菁英盃〉現場作文決賽			1	2	2	

數學科

	金獎	銀獎	銅獎	優異獎
教育局課程發展處數學教育組 中小學數學應用創意信息圖設計比賽(高小組)		1	1	
香港國際數學競賽總決賽 2021	1	1	1	
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)總決賽		1	4	1
2021 環亞太杯國際數學邀請賽總決賽				1
香港學科比賽 2020-2021(決賽)數學科		1	3	
2020-2021 小學數學滿貫盃決賽		2	3	
2021 年《希望杯》國際數學競賽〔香港〕初賽		1		1
2021 年《希望杯》國際數學競賽〔香港〕總決賽				1
第 53 屆奧林匹克數學競賽 2021 香港賽區		1	1	
香港數獨王爭霸戰 2021		1		1
2021 第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽			2	
2021 第十七屆 IMC 國際數學競賽(新加坡)		1	1	

	金獎	銀獎	銅獎	優異獎
全港學界數學精英賽 2021	1	4	5	
泰國國際數學競賽初賽 2021-2022(香港賽區)	4	7	6	
泰國國際數學競賽晉級賽 2021-2022(香港賽區)	2		3	1
2020 香港數學及奧數公開賽			1	
2021 香港數學及奧數挑戰賽			1	
2021 香港數學及奧數公開賽			1	
WMI 世界數學邀請賽 2021(香港賽區)總決賽		1		
WMI 世界數學邀請賽 2022 (香港賽區)		3	2	
2022 港澳台兩岸奧數盃 (初賽)			1	
香港學科比賽 2021—2022(上學期初賽)數學科		1	8	
世界數學杯(WMC)2021-22 預選賽	1	1	1	
香港青年兒童文藝協會 全港學界數學挑戰賽 2021		2	1	
東亞國際數學公開賽(EAIMO)香港及澳門特別行政區預備賽初賽	5	3	8	
2020 香港學界數學及奧數精英賽			1	
2021 香港學界數學及奧數挑戰賽		1	4	
2021 香港學界數學及奧數精英賽		2	2	1
全港學界數學挑戰賽 2021		3	1	
泰國國際數學競賽總決賽 2021-2022	1	1	1	
香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區)	4	8	5	
第八屆全港小學數學挑戰賽(2021-2022)個人賽		1	1	1
香港國際數學競賽晉級賽 2022(香港賽區)	2		1	2
全球少年數學能力測試 2022			1	3
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(AIMO OPEN)	1	1	4	
香港學科比賽 2021—2022(下學期初賽)數學科	4	3	3	
2021-2022 小學數學滿貫盃初賽			8	
2021/22 第十六屆香港小學數學創意解難比賽(團體獎)		4		
「普特南杯」國際思維大賽 2022		1		
澳門國際盃科學競賽 2022	2	1		
澳門國際盃數學競賽 2022		3	1	
FMC 英國第一數學挑戰賽	1			
GMEC 全球數學精英賽 2022		1	1	

	一等獎	二等獎	三等獎	優異獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 總決賽		2	5	
多元智能盃		1	2	
香港資優數學協會 第六屆香港數學挑戰賽			1	
2022 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	1		1	
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	4	9	6	
香港資優數學協會 第七屆香港數學挑戰賽	1	1		
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (大灣賽區)	2	3	2	

	一等獎	二等獎	三等獎	優異獎
2021 環亞太杯國際數學邀請賽進階賽		1		
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (大灣賽區)	2	3	2	
粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2022	1		2	
第 17 屆小學校際數學遊戲暨「STEM」常識問題挑戰賽 (個人賽)				3
第 17 屆小學校際數學遊戲暨「STEM」常識問題挑戰賽 (團體賽)				3
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽	2	5	5	
香港資優數學協會 第八屆香港數學挑戰賽	1			
2022 數學大王國際邀請賽初賽(香港區)		2	3	
2022 環亞太杯國際數學邀請賽(粵港)			1	

	獲合格及晉級資格	證書	晉級證書	銅獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (香港賽區) 初賽	26			
港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	25			
HKMO Pioneer 香港數學奧林匹克代表隊選拔計劃		6		
香港數學奧林匹克協會 世界科技工程數理協會《2021 STEM 能力水平測試》		2		
數學無疆界國際賽初賽 2021			2	1

	卓越獎	亞軍	季軍	殿軍
香港多元智能教育協會 數學智能之第五屆全港數學盃挑戰賽	2			
香港多元智能教育協會 數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽	1		1	
香港多元智能教育協會 數學智能之第七屆全港數學盃挑戰賽	2	1		
青年兒童國際數學及奧數·香港兒童數學大獎賽 2021		1		
香港資優數學協會 第五屆香港數學挑戰賽	1			
AMCL 亞洲數學聯賽(初賽) Grade 4	Proficiency Pass (2 名)			

常識科

	冠軍	亞軍	季軍	優良獎
海洋公園《小紅熊校園》繪畫比賽	1			9
熊貓電子學堂：自然常識獎勵計劃 2021/22	傑出表現學生獎 (2 名)			

電腦科

	冠軍	亞軍	季軍	優良獎
iclassroom 資訊科技學習提升計劃優秀學生獎	1	1	1	9

體育科

	冠軍	亞軍	季軍	優良獎
2021 九龍南區小學校際羽毛球比賽（男子組）	1			9
2021-2022 屈臣氏集團香港學生運動員獎	(1 名)			
第 14 屆校園藝術大使	(2 名)			

普通話科

第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 (九龍初小組) 2022	良好獎	2 名
-----------------------------------	-----	-----

公民教育

《國家安全教育通通識》校際挑戰賽	每周最強知識王	5 名
------------------	---------	-----

其他

2021 香港課外活動	優秀學生	1 名
2021-2022 年度九龍城區傑出學生	優異獎	1 名

8. 我們的伙伴

8.1 家長教師會

8.1.1 學校聯繫與溝通

開學之初，學校向「家庭與學校合作事宜委員會」申請撥款，資助學校舉辦家長活動，以豐富活動內容。在9月的「敬師日」活動中，學校邀請家長到校，代表家教會向老師表達感謝的心意。接著，第28屆家長教師會（家教會）周年大會及常務委員選舉亦於2021年10月15日順利完成。

家教會積極透過不同形式舉辦了多次家長教育課程，包括「教子有方講座」、「家長天地」及「升中家長分享會」等，希望讓家長明白「家校同行」的重要。去年家教會出版家教會電子刊物《家校同行》創刊號後，本年度適逢學校60周年鑽禧紀念，我們繼續推出《家校同行》第二期，主題為「一個甲子的緣份·以愛傳承」，鼓勵孩子撰寫與家中長輩的逸事，情真意切，令人感覺十分溫暖。

雖然受疫情影響，但在嚴格遵守防疫措施下，一群家長義工仍積極為學生的福祉而努力，他們除了搜羅不同的禮物，讓學生在聖誕聯歡會中作抽獎之用；購買「快速抗原檢測棒」派發給學生；為六年級學生訂購畢業紀念品外；在家教會顧問及主席的帶領下，一群家教會委員及家長義工籌劃了「中華文化日」家教會遊戲攤位，讓孩子既能享受遊戲的樂趣，亦能從中學習中華文化。與此同時，家教會顧問聯同家教會主席及委員、家長及校友，為慶祝學校60歲生辰，大家眾志誠誠，排練及錄影了一套精彩的音樂片段，這份熱情正是來自「家校齊心 以愛傳承」的信念。

8.1.2 家長教育課程

學校與家長攜手合作，才能培育出正向、樂觀與及健康的孩子。所以學校一向十分重視家長教育，因為父母的身教更勝滔滔不絕的說教。學校家長教師會承傳着推動家校合作的使命，將正向的教育理念傳遞給家長，讓孩子能在愛與關懷下，學會自立、守規、愛己愛人。

家長教育課程內容：

	日期	活動名稱
1	18/9/2021	「如何避免子女接觸網上不良資訊」家長講座
2	24/9/2021	P. 1-2 家長天地
3	8/10/2021	「紓情解困」家長講座
4	15/10/2021	家教會會員周年大會暨家教會常務委員選舉
5	22/10/2021	「及早解困」家長講座
6	30/10/2021	「孩子的 Superhero」家長講座
7	5/11/2021	P. 3-4 家長天地
8	5/11/2021	「家長精神健康及情緒管理」家長講座
9	13/11/2021	「家・多一點」家長講座
10	20/11/2021	「生活斷捨離」家長講座
11	27/11/2021	「藝力抗焦」表達藝術治療工作坊
12	3/12/2021	「升中家長分享會」
13	4/12/2021	「點教、點較 — 教出「乖」孩子」(實務篇)家長講座
14	10/12/2021	P. 5-6 家長天地
15	18/12/2021	聖誕環保親子手工班
16	18/12/2021	愛生命電影節：親子電影欣賞活動
17	22/1/2022	農曆新年親子環保手工班
18	12/2/2022	快樂・健康・平安(一)家長講座
19	19/2/2022	物理治療(一)家長講座
20	25/2/2022	「為何總是機不離手」家長講座
21	2/4/2022	兒童節及復活節親子環保手工班
22	30/4/2022	快樂・健康・平安(二)家長講座
23	6/5/2022	P. 5-6 家長天地
24	7/5/2022	母親節親子環保手工班
25	13/5/2022	「遇上成癮問題時，該如何介入」家長講座
26	14/5/2022	親子藝術工作坊
27	21/5/2022	「讓孩子喜樂投入地學習」家長講座
28	28/5/2022	物理治療(二)家長講座
29	11/6/2022	父親節及謝師親子環保手工班
30	18/6/2022	「培育孩子的成長心態及讓孩子喜樂投入地學習」家長講座

8.2 校友會活動

校友會自2002年創立，至今已有二十個年頭，一直是學校其中一個重要的夥伴。每年7或8月，校友會會出版會電子刊物《校友會會訊》，向校友分享年度活動精華。本屆校友會由崔耀宗先生領導下繼續薪火相傳，更擔任慶賀母校建校六十載活動策劃之首，成功籌劃多項慶祝活動。

校友會會員周年大會

一年一度「會員周年大會」於2021年10月23日(星期六)上午在學校禮堂舉行。在疫情下，大會簡化程序，然而校友仍抽空到校出席表示支持。校友會主席在會上除了簡單報告會務外，亦宣佈一系列校慶活動開始。畢業生校友於會後領取已訂購的紀錄版記憶棒，並紛紛向母校送上祝賀校慶的賀詞。

會員活動

校友會樂於舉辦各種不同類型的活動，除強化校友會的形象外，亦藉此維繫校友間的友誼，並成為校友與學校間的一道橋樑。本年度為慶祝學校踏入鑽禧，校友會加設有一連串特別的助慶活動供會員參加。

會員活動內容：

	日期	活動名稱	活動內容
1	/	訂購 60 周年校慶校友會紀念品	訂購紀念品包括環保購物布袋及消毒瓶皮套掛飾套裝。
2	12/12/2021	「世界自然基金會海下灣海洋教育項目——《海下初探》」	參觀西貢海下灣海洋生物中心，乘坐玻璃底船觀賞珊瑚群落。
3	19/7/2021	「前深水埗配水庫導賞團」	由導賞員引領，前往參觀獲古物諮詢委員會確認為一級歷史建築的前深水埗配水庫。
4	12/2021-7/2022	「訪談尋童趣」	邀請了多位 60-70 年代就讀於母校的畢業校友重遊校園舊地，趣談童年小學生活的往事。