



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

**2022/2023 年度
周年校務計劃**

目錄

辦學宗旨 -----	P. 1
校本教育目標 -----	P. 2 – P. 3
2021-2024 年度學校發展三年計劃-----	P. 4 – P. 5
周年校務計劃 -----	P. 6
關注事項一：優化校本課程，培育新世代。	P. 7 – P. 13
關注事項二：啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。	P. 14 – P. 17

辦學宗旨

我們致力創造優良的學習環境，
以便培育學生德、智、體、群、美各
方面均衡發展；協助孩子們充份發揮
潛能，培養他們積極進取的精神及關
心社會的態度。

校本教育目標

(一) 與學生個人成就有關的目標

1. 發展學生兩文三語的能力，使語文成為他們思考和與人溝通的有效工具。
2. 發展學生解決問題的能力。
3. 發展學生的創意思維及敢於創新的能力。
4. 幫助學生認識自己，了解個人的長處和不足，培養他們正面的價值觀和積極的人生觀。
5. 培養學生尊重長輩、扶助弱小、關心別人、愛護香港和國家的情操。
6. 提供良好的學習環境發展學生的多元智能。
7. 發展學生求知的動機，使他們認識到終身學習的重要。
8. 輔助學生發展體能和運動技巧，並培養他們的體育精神。
9. 訓練學生善用餘暇，建立健康的生活方式。

(二) 與學生求學經驗有關的目標

1. 透過正規和非正規課程，令學生樂於學習。
2. 協助學生掌握獨立學習的能力。
3. 透過德育和公民教育，培養良好品格和尊重他人的態度。
4. 透過所開設的課程，奠定學生穩固的知識基礎。
5. 透過實踐培養學生的責任感和勇於承擔的精神。
6. 透過體藝的課程，培養學生注重身體健康和懂得欣賞美好事物的態度。
7. 提供良好的資訊科技設備，讓學生能掌握基本電腦技巧和運用互聯網找尋知識的能力。

(三) 與學校資源有關的目標

1. 適當運用校內、校外資源，為學生營造一個優良的學習環境。
2. 積極爭取資源，添置適當的教學設施以促進教與學的成效。
3. 善用社會資源，令學生能跑出課室在真實的環境中學習。
4. 與家長積極合作，使成為學校發展的重要伙伴。

(四) 與管理有關的目標

1. 確立有良好溝通渠道的科層架構。
2. 建立學校優良文化，加強員工對學校的歸屬感。
3. 強化學校的領導層，有效制訂及執行學校的政策。
4. 鼓勵員工積極進修，提供機會發展教師的潛能。
5. 透過有效渠道向社會人士宣傳學校的形象和成就。

馬頭涌官立小學
2021-2024 年度 學校發展三年計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1. 優化校本課程，培育新世代。	1. 優化各學科課程、學習活動及課業設計，以照顧學生學習多樣性。	• 參與教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃，優化校本課程設計。	✓	✓	✓
		• 透過共同備課、觀課、評課及審閱校本課業，檢視教師的教學及課業設計，提升學與教的成效。	✓	✓	✓
		• 透過教師專業發展，提升教師運用電子教學的策略，優化教學。持續應用「翻轉教室」，各科善用教學短片或學材，以增加學時。	✓	✓	✓
		• 從評估設計着手，提升教師評估素養，加強回饋的效用。數學科參與教育局「學生適性化學習系統」評估研究計劃。	✓	✓	✓
		• 透過將「作為學習的評估」結合教學，引導學生自我監控學習的進度，培養學生自主學習，從而建立學生對學習的自信心。	✓	✓	✓
		• 在初小課室安裝 VR 多媒體互動白板，提升互動學習的效能。		✓	✓
	2. 推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。	• 中文科、英文科及圖書科向各級學生教授不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀能力。	✓	✓	✓
		• 各科推動電子書閱讀，透過「e悅讀」等電子學習平台，讓學生閱讀各類型的圖書。	✓	✓	✓
		• 利用數碼校園電視台，讓學生作圖書分享活動，加強閱讀及分享氛圍。	✓	✓	✓
		• 規劃各科跨課程閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。	✓	✓	✓
	3. 推動STEAM教育，培育學生創造力及科學探究的精神，以解決日常問題。	• 透過常識科課程，推動STEAM學習活動，提升學生對科學的認知。	✓	✓	✓
		• 在高小電腦科推行計算思維和編程教育，讓學生得到學習經驗及建立解難的信心，透過協作及重覆的測試來解決問題。	✓	✓	✓
		• 為學生提供STEM課外活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣。	✓	✓	✓
		• 透過跨科學習活動，應用科學、科技及數學在日常生活中進行創作及解難。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。	1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。	● 滲入生命教育的元素於訓育輔導計劃、德育及公民教育中，並配合年度主題，培養學生正面價值觀：守規。	✓		
		● 滲入生命教育的元素於訓育輔導計劃、德育及公民教育中，並配合年度主題，培養學生正面價值觀：同理心。		✓	
		● 滲入生命教育的元素於訓育輔導計劃、德育及公民教育中，並配合年度主題，培養學生正面價值觀：尊重。			✓
		● 透過訓育輔導計劃、德育及公民教育推行國家安全教育，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	✓	✓	✓
		● 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面價值觀。	✓	✓	✓
		● 透過「成長的天空」計劃，培養學生正面價值觀。	✓	✓	✓
		● 運用數碼校園電視台營造正向氛圍，增強正面價值觀的訊息及感染力。	✓	✓	✓
		● 為學生安排境外交流的學習體驗活動，學習遵守紀律、待人以禮及團隊精神，以了解及尊重不同社會或國家的文化。	✓	✓	✓
		● 透過體藝教育擴闊學生的學習經驗，並培養學生正面價值觀。	✓	✓	✓
	● 透過健康校園計劃發展學生健康的生活習慣，建立正面價值觀。	✓	✓	✓	
	2. 促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。	● 透過教師培訓，增加教師對生涯規劃的認識。	✓	✓	✓
		● 按學生的發展需要，安排不同形式的學習活動(包括講座、班主任課、工作坊)，讓學生清楚了解自己，從而訂立個人發展目標及計劃。		✓	✓
		● 透過高小成長課及校本生涯發展計劃，讓學生了解自己個性和發展能力，回應不同學習階段的挑戰。		✓	✓
	3. 透過多元化的家長教育活動，培養學生正面價值觀。	● 舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。	✓	✓	✓
		● 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向。	✓	✓	✓

周年校務計劃
2022/2023 年度
關注事項

目 錄

1. 優化校本課程，培育新世代。
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

馬頭涌官立小學
2022/2023
周年校務計劃

【關注事項一】 優化校本課程，培育新世代。

統籌：陳慧玲副校長

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化各學科課程、學習活動及課業設計，以照顧學生學習多樣性。	<p>1.1 參與教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃，優化校本課程設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科參與教育局2022/23學年「校本支援服務」，支援四年級課程發展，以閱讀及電子化教學為支援目標。 • 常識科參與由香港中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃2022-2023科目支援計劃」，支援二年級課程發展。 • 英文科參加了由教育局舉辦的「官立小學英語學習圈計劃」，為四年級學生設計校本英文科課程，以照顧學生學習多樣性。 <p>1.2 透過共同備課、觀課、評課及審閱校本課業，檢視教師的教學及課業設計，提升學與教的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化校本課業，課業除了設計高階思維題目外，部份題目可加入作答提示，以照顧學生學習多樣性。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認為參與教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃，能優化校本課程設計。 • 85%教師能在課堂教學中加入自主學習元素，有助增加課時。 • 85%教師認為學生能對自己的學習過程作出監察，並完善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課及評課 • 檢視學生課業 • 檢視備課紀錄 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程主任 • 資訊科技主任 • 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局 • 大學或大專院校

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 推行「教材質素保證」程序，檢視課業，發展學生自我監控學習的能力。 • 在常識科課程中，滲入「思維十三招」或其他思維方式，讓學生掌握思維技巧，提升學習效能。 • 透過進行共同備課、「開心共聚教研間」及教師專業發展，提供有效的平台，讓教師分享及商討教學心得及課堂設計，提升教學效能。 • 進行同儕觀課及評課，讓教師進行教學交流、分享心得，以提升教學效能。 <p>1.3 透過教師專業發展，提升教師運用電子教學的策略，優化教學。持續應用「翻轉教室」，各科善用教學短片或學材，以增加學時。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科、英文科、數學科及常識科舉辦科本教師專業發展，就評估素養、課業設計、電子化教學、跨課程閱讀等題目作專業交流。 • 運用「翻轉教室」模式，並善用短片、學材、不同的電子教學平台等，讓學生進行預習或延展活動，靈活運用課時。 		<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認為不同的專業分享能提升專業發展及教學效能。 • 各科高小課業設計加入「作為學習的評估」元素。 • 中文科、英文科、數學學科及常識科舉辦最少一次科本教師專業發展。 • 85%初小教師認為課室安裝VR多媒體互動白板，能提升互動學習的效能。 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.4 從評估設計着手，提升教師評估素養，加強回饋的效用。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科運用「學生適性化學習社群」設計評估測考題目，除了提升教師的評估素養，改進學生的學習效能。 • 鼓勵各科老教師進修有關「評估素養」的課程，以加強教師的專業發展。 <p>1.5 透過將「作為學習的評估」結合教學，引導學生自我監控學習的進度，培養學生自主學習，從而建立學生對學習的信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科在高小課程中加強運用「KWL」策略，老師更在課堂中提供有效的學習方法或策略，並指導學生為自己制定學習目標，進行學習，藉此推動作為學習的評估 (Assessment As Learning)，並讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。 • 三年級至六年級中文科、英文科及常識科設置筆記簿，讓學生進行預習、搜集資料、摘錄課堂學習重點、訂立學習目標、記錄學習日誌及反思。 <p>1.6 在初小課室安裝VR多媒體互動白板，提升互動學習的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師可運用一、二年級課室的觸控式顯示屏(多媒體互動白板)進行教學。 					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續安排教師專業培訓，引領教師認識互動觸控顯示屏的使用方法。 教師透過配合出版社設計的軟件作互動教學，例如：圖文配對、即時學生意見發佈欄等，增進課堂的師生互動，提高學生的學習興趣。 教師可以把相關教材放置在Google Classroom供學生在課堂以外時間學習使用。 撰寫優質教學基金計劃書，目標在三、四年級安裝VR多媒體互動白板。 					
2. 推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。	<p>2.1 中文科、英文科及圖書科向各級學生教授不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科及圖書科相互協調，釐定各級教授的閱讀策略，並配合科本課題教授。 中文科、英文科及圖書設置各級指定閱讀圖書，擴闊學生的閱讀深度。 中文科推廣中華經典閱讀，以提升學生對中華文化的認識。 圖書科舉辦閱讀分享會或講座，加深學生對閱讀技巧的掌握或興趣。 圖書科配合「4·23世界閱讀日」，以主題式舉辦不同的閱讀活動，推廣閱讀，增加學生對閱讀的興趣，並培養學生的閱讀習慣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為不同的閱讀活動，能有效提升學生的閱讀深度及廣度。 85%教師認為不同的閱讀活動，能有效提升學生的閱讀興趣。 全校學生人均閱讀電子書最少3本。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及評課 檢視活動紀錄 教師問卷 觀察學生活動及課堂表現 統計學生的閱讀量 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 圖書科科主任 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構 跨課程閱讀活動 \$40,000 網上閱讀平台

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.2 各科推動電子書閱讀，透過「e悅讀」等電子學習平台，讓學生閱讀各類型的圖書。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圖書科推動電子書閱讀，設置主題閱讀，並運用「e悅讀」等電子學習平台，推動學生網上閱讀的習慣。 • 中文科、英文科運用不同的電子閱讀或學習平台，培養學生的閱讀習慣。 • 中文科、英文科及電腦科跨科配合，教授學生運用不同的應用程式，如 Book Creator 創作電子圖書。 • 數學科、常識科及其他各科運用網上不同閱讀材料或電子學習平台，閱讀科文知識，提升學生對課題或科目的了解。 <p>2.3 利用數碼校園電視台，讓學生作圖書分享活動，加強閱讀及分享氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圖書科、中文科及英文科相互配合，舉辦圖書分享活動，並運用數碼校園電視台讓學生作圖書分享的平台，加強閱讀及分享氛圍。 <p>2.4 規劃各科跨課程閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組統籌跨科閱讀活動。三年主題分別是「童遊香港家」、「童繫中 		<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認為跨課程閱讀有助學生提升從閱讀中學習，發展其高層次的思維能力。 		<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>國心」、「童眼看世界」，課程發展組帶領各科設定母題及子題，配以課文、閱讀材料、不同活動，設計活動框架，進行跨課程閱讀學習活動，以培養學生學會主動閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「童繫中國心」為主題，舉行跨科學習活動。 					
3. 推動 STEAM 教育，培育學生創造力及科學探究的精神，以解決日常問題。	<p>3.1 透過常識科課程，推動STEAM學習活動，提升學生對科學的認知。</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識級在每級設定STEAM學習課題，並設置STEAM學習冊，讓學生進行STEAM學習時，記錄活動過程及學習成果，其中一級的STEM學習課題與電腦科及數學科合作，加入數學及編程元素。 <p>3.2 在高小電腦科推行計算思維和編程教育，讓學生得到學習經驗及建立解難的信心，透過協作及重複的測試來解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 電腦科繼續參加由賽馬會運算思維教育舉辦的CoolThink@JC編程課程計劃，讓高小學生有系統學習編程知識及技巧，從而學習如何以運算思維應用於生活，解決問題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為不同的STEAM及編程活動能提升學生對兩者的興趣。 常識科課程中能加入科學探究的元素。 電腦科課程中能加入運算思維及邏輯課程。 為一至六年級學生舉行STEAM學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視常識科及電腦科課程 檢視學生課業 檢視學習活動紀錄 教師問卷 查看教師培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 資訊科技主任 STEAM 教育主任 電腦科科主任 數學科科主任 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科參加校外不同的計算思維和編程教育比賽，讓學生獲得編程的寶貴經驗，解決生活上的疑難。 • 電腦科舉辦編程興趣班或課外活動，加深學生對編程及運算思維的認識及興趣。 • 電腦科舉辦家長講座，讓家長更了解計算思維和編程教育。 <p>3.3 為學生提供STEAM課外活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 常識科舉辦STEAM課外活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣。 <p>3.4 透過跨科學習活動，應用科學、科技及數學在日常生活中進行創作及解難。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 常識科與電腦科合作在四至六年級舉辦科技探究日。 		<ul style="list-style-type: none"> • 常識科及電腦科參與不同的STEAM及編程比賽。 		<ul style="list-style-type: none"> • 視藝科科主任 	

馬頭涌官立小學
2022/2023
周年校務計劃

【關注事項二】啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

統籌：林奕儀副校長

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。	1.1 透過滲入生命教育的元素於訓育主題中，培養學生正面價值觀：同理心。 <ul style="list-style-type: none"> • 透過校本輔導活動「我必閃耀」獎勵計劃，讓學生建立同理心，培養推己及人的精神，提升關愛助人的精神，積極面對生活上的挑戰。 • 透過週會主題分享、短片播放，擴闊學生的生活體驗，反思及建立正面積極的人生觀，學會為他人設想對人際關係的重要性。 • 透過班級經營計劃，活動包括美化課室、拍攝班照、一人一職(輪流)、建立常規、分享經驗、善用閱讀閣等，讓學生明白不同崗位的難處，培養同理心，同時營造和諧共融的班風及學習環境，促進師生的互動關係及朋輩的友誼，讓學生積極及愉快地參與成長中每一項的體驗與學習，達至多欣賞、多關顧的校園氣氛。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生能透過訓育主題的相關活動及計劃培養正面價值觀：同理心。 • 80%教師認為學生透過「我必閃耀」獎勵計劃能培養學生正面價值觀。 • 教師觀察學生能透過德公課、播放的宣傳影片、舉辦或參加有關德育及公民教育活動提升學生的正面價值 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 觀察 • 檢視成長課課程 • 學生參加校外體藝比賽的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育主任 • 德公主任 • 學生輔導人員 • 資訊科技主任 • 體藝發展主任 • 健康校園主任 • 家校合作主任 • 學生事務主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 外間機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「十大傑出領袖生」選舉，表揚及欣賞領袖生的積極服務，以協助學生遵守規律及維持校園秩序，並強化領袖生勇於承擔、善於溝通的團隊協作精神。 • 透過秩序比賽及清潔比賽，培養自我挑戰及欣賞他人的態度，讓學生在寧靜、舒適及安全的環境下專心學習，並提升自律守規的精神。 <p>1.2 滲入生命教育的元素於德公課中，並透過拍攝及播放宣傳影片、舉辦和參加有關德育及公民教育活動培養學生正面價值觀：同理心。</p> <p>1.3 透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀：同心助人。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「愛心助人好學生」表揚計劃 • 「好事傳千里」廣播站 • 級本活動：情境體驗活動 • 關懷同行講座 • 同心助人實踐日 • 我的行動承諾：同心助人好行為 • 大哥哥大姐姐計劃 <p>1.4 在成長課課程內編寫有關正面態度的課題，為學生建立積極人生的正面態度。</p>		<p>觀：同理心。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生能透過全方位學生輔導計劃培養正面價值觀：同理心。 • 教師觀察學生認同成長課課程能幫助學生建立正面價值觀：同理心。 • 教師觀察學生能透過「成長的天空」計劃培養正面價值觀：同理心。 • 教師觀察學生能透過「Apps 數碼校園電台」所播放之節目提升正面價值觀：同理心。 		<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 班主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.5 透過「成長的天空」計劃，培養學生正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級學生參與「成長的天空」計劃內的「輔助課程」及義工服務，掌握面對逆境的知識、技能和態度，並培養學生正面價值觀：同理心。 <p>1.6 各科科任老師透過「Apps 數碼校園電視台」播放「啟迪正面價值觀」的節目。</p> <p>1.7 透過體藝教育擴闊學生的學習經驗，並培養學生正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師透過不同途徑向家長及學生宣傳參加體藝培訓的好處。在開學時，向學生宣傳樂團及培訓班的種類。 • 讓學生參與多元化的體藝活動。 • 為學生提供表演的機會，例如聖誕節才藝表演、家長日、音樂會及畢業典禮表演等。 <p>1.8 透過健康校園計劃發展學生健康的生活習慣，建立正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「至『營』校園」認證計劃 • 健康生活相片/片段齊分享 • 安排學生參與外間機構的健康服務計劃 • 邀請外間機構為學生提供教育講座或工作坊，提升學生對健康生活的認識。 		<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生能透過體藝教育培養正面價值觀。 • 教師觀察學生能透過健康校園計劃發展學生健康的生活習慣，建立正面價值觀。 • 教師觀察學生能透過「校本課後及學習支援計劃」內的活動擴闊學習經驗，培養學生正面價值觀：同理心。 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.9 透過「校本課後及學習支援計劃」擴闊學生的學習經驗，並培養學生正面價值觀：同理心。					
2. 促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。	<p>2.1 透過教師培訓，增加教師對生涯規劃的認識。</p> <p>2.2 按學生的發展需要，安排不同形式的學習活動(包括講座、班主任課、工作坊)，讓學生清楚了解自己，從而訂立個人發展目標及計劃。</p> <p>2.3 透過高小成長課及校本生涯發展計劃，讓學生了解自己個性和發展能力，回應不同學習階段的挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> 校友會舉辦生涯規劃初體驗，邀請中學校友分享中學生活，就業校友分享工作經驗，從而讓學生裝備自己。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 為教師舉辦與生涯規劃有關的教師專業發展活動。 學生能清楚了解自己，從而訂立個人發展目標及計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業發展活動紀錄 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學生輔導人員 學生事務主任 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構
3. 透過多元化的家長教育活動，培養學生正面價值觀。	<p>3.1 舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在校內舉辦有關家長教育的工作坊及講座。 與其他機構合辦家長教育課程。 <p>3.2 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師透過家長日及家長天地，定期與家長聯繫，了解學生的學習情況。 學校及家教會舉辦親子旅行及親子同樂日。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 家長教育課程能教導家長如何培養子女正面價值觀。 家長能透過多元化的家長活動，更全面理解及配合學校發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作主任 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構