



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

**2023/2024 年度
學校周年計劃**

目錄

學校抱負及使命 -----	P. 1
周年校務計劃 -----	P. 2
關注事項一：優化校本課程，培育新世代。	P. 3 – P. 6
關注事項二：啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。	P. 7 – P. 9

學校抱負和使命

我們致力創造優良的學習環境，
以便培育學生德、智、體、群、美各
方面均衡發展；協助孩子們充份發揮
潛能，培養他們積極進取的精神及關
心社會的態度。

馬頭涌官立學 學校周年計劃 2023/24

關注事項

1. 優化校本課程，培育新世代。
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

1. 關注事項：優化校本課程，培育新世代。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校會持續為各科引入校外課程支援，優化校本課程，並促進教師專業交流，從而提升學與教成效。
- 各科繼續推動電子書閱讀，讓學生於課餘時間閱讀各類型電子圖書，以增加學時。
- 為學生提供STEAM學習活動，拓闊學生對科學及科技的認識，從而提升學生對科學及科技的興趣及應用。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化各學科課程、學習活動及課業設計，以照顧學生學習多樣性。	1.1 參與教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃，優化校本課程設計。 • 英文科參加由教育局舉辦的2023/24學年「校本支援服務」，支援重點在於提升學生的寫作能力。 • 各科會透過校外支援服務，發展校本課程。 1.2 透過共同備課、觀課、評課及審閱校本課業，檢視教師的教學及課業設計，提升學與教的成效。 • 各科持續優化校本課業，並加入適異教學策略。常識科整合各級單元工作紙，滲入「思維十三招」，讓學生掌握當中的思維技巧。 • 創設專業進修共享資源庫，讓教師在參加培訓課程後分享相關學習資料。	• 參與校外支援計劃的科目及級別能發展校本課程，並提升學與教的效能。 • 透過教師問卷調查，85%教師在日常教學中，能運用多元化的教學策略，有效照顧學生學習多樣性。	• 觀課及評課 • 教師觀察 • 教師問卷 • 檢視教學計劃 • 檢視共同備課紀錄 • 檢視各科學生課業	全學年	• 副校長 • 課程主任 • 各科科主任	• 教育局 • 大學或大專院校

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 透過教師專業發展，提升教師運用電子教學的策略，優化教學。持續應用「翻轉教室」，各科善用教學短片或學材，以增加學時。 - 運用「翻轉教室」模式，善用短片、Google Form、App及不同電子教學平台等，讓學生進行預習或延展活動。 1.4 從評估設計着手，提升教師評估素養，加強回饋的效用。 - 中文科、英文科、數學科及常識科透過測驗及考試的數據分析，找出學生的學習難點，從而修訂及優化教學。 1.5 透過將「作為學習的評估」結合教學，引導學生自我監控學習的進度，培養學生自主學習，從而建立學生對學習的自信心。 - 透過筆記簿及學生課業等，讓學生對自己的學習作監察，增強學習成效。 - 善用學時，運用網上學習平台進行自學。 1.6 在全校課室安裝VR多媒體互動白板，提升互動學習的效能。 - 教師在日常教學中善用電子白板，加強師生互動。 - 撰寫優質教學基金計劃書，目標在三至六年級安裝VR多媒體互動白板。	85%教師能為學生設計分層課業，照顧學生學習多樣性。 85%學生有進行預習。 85%學生有運用筆記或網上平台進行自學。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。	2.1 中文科、英文科及圖書科向各級學生教授不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀能力。 • 中文科、英文科及圖書科相互協調，釐定各級教授的閱讀策略，並配合科本課題作教學。 • 數學科、視藝科和圖書科互相協調，有機結合各科的學習內容，如：「圓」、「幾何」、「對稱」等。 2.2 各科推動電子書閱讀，透過「e悅讀」等電子學習平台，讓學生閱讀各類型的圖書。 • 各科推動電子書閱讀，並運用「e悅讀」等電子學習平台，推動學生網上閱讀的習慣。 • 圖書科購置電子閱讀器，推廣電子閱讀及供各科借用，如：Kindle、Kobo。 2.3 利用數碼校園電視台，讓學生作圖書分享活動，加強閱讀及分享氛圍。 • 學生透過數碼校園電視台作圖書分享，加強閱讀及分享氛圍。 2.4 規劃各科跨課程閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。 • 以「童眼看世界」為主題，舉行跨科學習活動。	• 不同科目能互相協作推廣閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。 • 80%學生全年最少閱讀 12 本實體書。 • 80%學生全年最少閱讀 4 本電子書。 • 80%學生有在課堂內外進行圖書分享。	• 檢視活動紀錄 • 教師觀察 • 學生問卷	全學年	• 副校長 • 課程主任 • 圖書科科主任 • 各科科主任	• 閱讀推廣 \$40,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推動 STEAM 教育，培育學生創造力及科學探究的精神，以解決日常問題。	3.1 透過常識科課程，推動STEAM學習活動，提升學生對科學的認知。 - 常識級為各級規劃STEAM學習活動內容，並設置STEAM學習冊。 - 加強藝術範疇的發展。 3.2 在高小電腦科推行計算思維和編程教育，讓學生得到學習經驗及建立解難的信心，透過協作及重複的測試來解決問題。 - 四至六年級電腦科繼續參加由賽馬會運算思維教育舉辦的CoolThink@JC編程課程計劃。 - 電腦科及常識科合作，舉辦編程興趣班及課外活動，並讓學生參與校外比賽。 3.3 為學生提供STEAM課外活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣。 - 常識科舉辦STEAM課外活動，如：無人機、4D Frame、AI等，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣。 3.4 透過跨科學習活動，應用科學、科技及數學在日常生活中進行創作及解難。 - 常識科與電腦科合作在一至六年級舉辦STEAM DAY。	85%教師認為各類型的科技探究課外活及課程，能培育學生創造力及科學探究的精神。	- 檢視學習活動紀錄 - 檢視 STEAM 學習冊 - 教師問卷	全學年	- 副校長 - 課程主任 - 常識科科主任 - 電腦科科主任 - 數學科科主任	校外機構

2. 關注事項：啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 2022 至 2023 年度以正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。透過德育及公民教育、全方位學生輔導計劃、成長的天空、參與不同的社會服務等滲入教育主題：同理心，學生能夠進入他人的觀點及理解他人的感受；與此同時學習調適自己的情緒反應，從而理解他人感受。
2. 培養學生的正面價值觀需持續及內化，因此 2023-2024 年度，本校將從同理心(即明白他人的觀點，產生同理心)再延伸至尊重別人，尊重自己，尊重國家，提升國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀：尊重。	1.1 透過滲入生命教育的元素於訓育主題中，培養學生正面價值觀：尊重。 • 透過校本輔導活動「我必閃耀」獎勵計劃，讓學生學會尊重他人，積極面對生活上的挑戰。 • 透過週會主題分享、短片播放，擴闊學生的生活體驗，反思及建立正面積極的人生觀，學會尊重他人，實踐「和而不同」，懂得包容和尊重。 • 透過班級經營計劃，培養尊重他人的態度，營造和諧共融的班風及學習環境，促進師生及朋輩彼此尊重的態度。 • 透過「傑出領袖生」選舉，表揚及欣賞領袖生的積極服務，培養學生尊重為我們服務的領袖生。	• 80%教師及學生認同透過正規課程和非正規課程的配合，能培養學生正面價值觀：尊重。 • 80%教師及學生認同德育及公民教育課及公民教育活動能培養學生正面價值觀：尊重。	• 問卷調查 • 觀察/訪談 • 檢視不同活動的成效 • 觀察學生進行升旗禮、大型活動等不同場合的表現。	全學年	• 訓育主任 • 德公主任 • 學生輔導人員 • 國安教育主任 • 科主任及班主任	• 教育局訓育及輔導組 • 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2 透過德育及公民教育課及公民教育活動培養學生正面價值觀：尊重。 1.3 透過推行「協助中小學規劃生命教育計劃」，培養學生正確的價值觀，懂得包容和尊重不同意見，與人建立和平友好關係，促進社會和諧與共融，積極的人生態度。 1.4 透過正規課程及非正規課程，如：升旗禮、大型的活動、參觀、比賽等，讓學生明白《基本法》及「一國兩制」精神，懂得尊重國家，提升國民身份認同。 1.5 透過參與教育局訓育及輔導組「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動 2023/24，培養學生以尊重、開放的態度認識及接納別人。	• 80%教師認同「協助中小學規劃生命教育計劃」，能培養學生正確的價值觀。 • 透過升旗禮、大型的活動、參觀、比賽等，讓學生明白《基本法》及「一國兩制」精神，懂得尊重國家，提升國民身份認同。 • 70%學生認同透過活動能有助他們培養尊重、開放的態度認識及接納別人。	• 學生參與《基本法》及「一國兩制」相關活動。 • 學生問卷			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。	2.1 持續鼓勵教師參與有關生涯規劃的相關培訓，增加教師對生涯規劃的認識。 2.2 按學生的發展需要，安排不同形式的學習活動(包括講座、班主任課、工作坊)，讓學生清楚了解自己，從而訂立個人發展目標及計劃。 2.3 持續透過高小成長課及校本生涯發展計劃，讓學生了解自己個性和發展能力，回應不同學習階段的挑戰。 • 校友會舉辦生涯規劃初體驗，邀請中學校友分享中學生活，就業校友分享工作經驗，從而讓學生裝備自己。	• 鼓勵及推薦教師參與生涯規劃有關的教師專業發展活動。 • 70%學生能清楚了解自己，從而訂立個人發展目標及計劃。	• 檢視教師專業發展活動紀錄 • 問卷調查	全學年	• 副校長 • 學生輔導人員 • 學生事務主任 • 德育及公民教育主任	• 外間機構
3. 透過多元化的家長教育活動，培養學生正面價值觀。	3.1 舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。 • 在校內舉辦有關家長教育的工作坊及講座。 • 與其他機構合辦家長教育課程。 3.2 透過多元化的家長活動，如：小一迎新、家長日、家長天地、親子旅行、親子同樂日等，讓家長了解學生的學習及情緒的發展，培養學生正面價值觀。	• 70%家長表示有關的課程能有助培養子女正面價值觀。 • 70%家長認同透過多元化的家長活動，有助了解學生學習及情緒的發展，培養學生正面價值觀。	• 問卷調查 • 觀察	全學年	• 家校合作主任 • 學生輔導人員	• 外間機構