



**馬頭涌官立小學**

**Ma Tau Chung Government Primary School**

**學校周年計劃**

**2025/26**

# 目錄

學校抱負及使命 ----- P. 1

學校周年計劃 ----- P. 2

關注事項一：自然連繫豐富學習經歷，課堂內外啟迪多元智能。 P. 3 – P. 12

關注事項二：培養正面價值觀，促進身心靈健康。 P. 13 – P. 19

## 學校抱負和使命

我們致力創造優良的學習環境，  
以便培育學生德、智、體、群、美各  
方面均衡發展；協助孩子們充份發揮  
潛能，培養他們積極進取的精神及  
關心社會的態度。

# 馬頭涌官立學 學校周年計劃 2025/2026

## 關注事項

1. 自然連繫豐富學習經歷，課堂內外啟迪多元智能。
2. 培養正面價值觀，促進身心靈健康。

# 1. 關注事項：自然連繫豐富學習經歷，課堂內外啟迪多元智能。

## 簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強跨科協作的深度，設計更系統化的主題式學習。
- 擴展活動主題，增加編程和創新科技的融入，增強學生的計算思維。
- 調整電子書推廣策略，增加互動和趣味性，以提高學生的參與度。
- 優化遊學團行程安排，平衡活動密度和休息時間，提升體驗深度。
- 繼續優化評估策略，在一年級的評估安排上進行調整。

| 目標                                                 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                              | 評估方法                                                                                                                                                                | 時間表 | 負責人                                                                                                                               | 所需資源 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. 有機結合各科有關中國歷史及中華文化的學習元素，以協助學生從小認識國家歷史，欣賞和傳承中華文化。 | 1.1 持續推動學科及跨課程協作，設計跨課程學習活動，培養學生國民身份認同及愛國情懷。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合中華文化學習元素，推行主題式跨科學習活動，確切各年級的學習重點，讓學生以問題探究式進行跨課程學習活動，加深認識中華文化。</li> <li>● 引入社區資源，融入各科課程。如：視覺藝術讓學生認識非遺文化(花牌)音樂科讓學生認識粵劇體育科讓學生學習武術等</li> <li>● 舉辦「中華文化主題學習活動」，以中文科、圖書科及人文科/常識科及國家安全教育組等作連繫，定期設定中華文化主題(活動舉隅：中秋節-數學科(月餅比例計算)、常識科/人文科(團圓的意義)、中文科/圖書科(猜燈謎、有關中秋節的傳說)及德公(製作月餅)等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師及學生認同活動有助他們加深對中國文化、歷史等認識，並藉此培養學生國民身份認同及愛國情懷。</li> <li>● 80%教師及學生認為社區資源能有效提升學生學習相關中華文化知識的興趣，及能加深認識中國文化、歷史</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢視教學進度</li> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> <li>● 檢視各科學生課業</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 國家安全教育主任</li> <li>● 德育及公民教育主任</li> </ul> |      |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                              | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|------|
|    | <p>1.2 參與教育局、大學或校外機構舉辦的支援計劃，讓老師透過課程設計提升學生對國民身份認同，使中華文化傳承及增強價值觀教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 申請教育局小學校本課程發展組「小學中國語文教育：優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷」支援服務，透過優化課程規劃，增強學生的家國情懷、傳承中華文化及增強價值觀教育。</li> <li>● 鼓勵老師多參加有關中華文化(例如：文學、歷史等)、國家安全教育的課程，讓老師增進有關知識及學習運用恰當的教學策略和技巧，以加強老師進行國民教育的信心，提升學與教的效能。</li> </ul> | <p>等，並藉此培養學生國民身份認同及愛國情懷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與支援計劃級別的教师及學生認同經優化的中文科課程，能促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷。</li> </ul> |      |     |     |      |

| 目標                                     | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                                                         | 時間表 | 負責人                                                                                                          | 所需資源 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2. 發展 STEAM 多項元素，把知識應用到生活上，親身體驗「從做中學」。 | <p>2.1 持續深化 STEAM 學習活動的創新性與實用價值，促使學生將知識應用於生活，激發創意思維與解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與各學科合作進行 STEAM 活動，讓學生運用各學科的知識、技能或策略搜集資料、進行分析、設計物品。</li> <li>● 整合 STEAM 元素於跨科學習周活動，設計具實踐性與創新性的跨科專題，促使學生運用多元知識與技能，深化 STEAM 能力的整合與應用，提升學習成效與創意思維。</li> <li>● 結合科學探究與設計思維，於五年級的常識科與電腦科中，設計生活情境導向的創新專題活動，讓學生透過動手實作、試驗與改良，將知識應用於實際生活中，體驗「從做中學」的過程，並激發創新思維與解決問題的能力。</li> </ul> <p>2.2 持續發展編程教育，適切引入「AI」等創新科技的學習元素，進一步提升學生運算思維能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師及學生認同活動能提升學生的創意思維及解難能力。</li> <li>● 80% 教師及學生認同校本編程教育能提升學生日常生活中的解難能力，體驗「從做中學」。</li> <li>● 80% 教師及學生認同校本「AI」基礎課程能提升學生運算思維能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢視活動紀錄</li> <li>● 檢視教學進度</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● STEAM 主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul> |      |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課外活動時段，設立更多有關編程教育的固定組及循環組別，如無人機及機械人班等。</li> <li>● 編程校隊擴展至50人，參與至少2項公開比賽。</li> <li>● 於三至六年級增設「AI」基礎課程。<br/>           三年級（每學期2節）<br/>           四年級（每學期4-6節）<br/>           五年級（每學期4-6節）<br/>           六年級（每學期4-6節）</li> </ul> |      |      |     |     |      |



| 目標                   | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                                                                                                        | 評估方法                                                                                                                                               | 時間表 | 負責人                                                                                                                                                                                                      | 所需資源                                                                                                                                                         |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 加強跨課程閱讀，發展終身學習能力。 | <p>3.1 持續推行跨科課程閱讀項目，讓學生就主題在各學科進行有聯繫的學習，促進終身學習能力及語文能力，並以不同形式展現學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科於四至六年級以中國名著《三國演義》進行圖書教學，配合其他科組進行跨科學習，使學生的學習更立體。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科：選篇導讀，學習名著中相關詩歌、成語故事的出處及意思。設計不同的學習活動，引導學生思考相關的內容，加強閱讀的深度，讓學生讀得更深更廣。</li> <li>➢ 圖書科：以《三國演義》故事為基礎，推出相關主題圖書及提供 e-閱讀書目，鼓勵學生作延伸閱讀。</li> <li>➢ 視藝科：五、六年級於閱讀名著後，進行封面設計活動、黏土人偶。</li> <li>➢ STEAM 組：以《三國演義》戰役為背景，介紹當時於戰場使用的帆船，並配合四年級 STEAM DAY 製作「自動小遊艇」。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同透過跨課程閱讀活動能提高自身的學習動機及效能、並發展終身學習能力。</li> <li>● 80%教師認同跨課程閱讀活動能提高學生學習動機、學習效能及培養其終生學習的意識。</li> <li>● 80%學生在中文課能完成名著賞析。掌握場面描寫的技巧。</li> <li>● 全校學生於全學年閱讀平均 10 本實體印刷圖書。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 檢視活動紀錄</li> <li>● 檢視圖書教學進度學生訪談</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 中文科科主任</li> <li>● 中文科科任老師</li> <li>● 常識科科主任</li> <li>● 數學科科主任</li> <li>● 視藝科科主任</li> <li>● 圖書科科主任</li> <li>● STEAM 主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 《三國演義》選篇</li> <li>● e-悅讀書目</li> <li>● 實體圖書</li> <li>● 電子圖書</li> <li>● 平板電腦</li> <li>● 獎勵貼紙</li> <li>● 問卷</li> </ul> |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                    | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以中國四大發明及航天科技為主題，有機結合數學科及常識科的學習內容，藉此拓寬學生的閱讀面，豐富學生的閱讀經歷，認識更多中華文化，從而提升國民身份的認同。</li> <li>● 透過電子書好書分享及獎勵計劃；再配合互動性、趣味性的有聲電子書和遊戲、比賽等，提供更多閱讀材料，藉此增加學生閱讀電子書的趣味，提升學生閱讀素養與精神素質。</li> <li>● 活用教育局普通話津貼，購買普通話閱讀機械人，通過有趣的中華文化故事和遊戲與學生作互動，讓學生閱讀變得更有趣，藉此培養學生的閱讀習慣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生於全學年閱讀平均 6 本電子書</li> </ul> |      |     |     |      |

| 目標                   | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                     | 時間表 | 負責人                                                                                                                                              | 所需資源 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4. 跳出課室，全方位豐富學生學習經歷。 | <p>4.1 優化教育性參觀及交流團行程，提升交流活動的深度與廣度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國內團增設「文化任務」(如西安團需訪談非遺傳承人)。</li> <li>● 境外團編排每日 2-3 個文化景點或與學習有關之行程，增加每日反思日誌，讓學生對該地社區及文化有更深度的認識。</li> </ul> <p>4.2 設計多元化的戶外學習活動，滿足不同學習風格的需求。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加與社區及文化機構的合作，拓展學生的學習經歷。</li> </ul> <p>4.3 體藝及課外活動融合國民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於一生一體藝或週三課外活動增設具中華文化特色的課程，例如：「少林功夫」、「書法」及「水墨畫」等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同教育性參觀及交流團行程，能提升學生學習的深度與廣度。</li> <li>● 80%學生認同學校安排多元化的戶外學習活動，能全方位豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 80%教師認為體藝及課外活動能融合國民教育，編排具中華文化特色的課程。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 課外活動主任</li> <li>● 體藝發展主任</li> <li>● 國家安全教育主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul> |      |

| 目標                          | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                                                      | 所需資源                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 5. 提升師生的評估素養，促進及豐富學生自主學習經驗。 | <p>5.1 持續為教師提供培訓，加深教師對評估的目的、收集學習顯證的方法及如何解讀評估資料的理解，並以此檢視學與教策略及課程規劃，有效提升教師的評估素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極引入校外支援，鼓勵教師參加與評估相關的專業發展活動，例如TSA擬題及評卷工作，以及提供與其他學校交流的機會。</li> <li>● 推動校內專業交流及協作文化，分享及交流實踐成果和經驗，例如：鼓勵教師利用共同備課、同儕觀課、課堂研究等，討論及分析學生表現，並探討優質回饋技巧，增加正面和鼓勵性評語，反饋學與教策略。</li> </ul> <p>5.2 優化校本評估政策，減少評估頻次，創造空間促進學生自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 減少一次統測，並採用多元化評估模式評估學生表現，以及善用騰出的教學時間規劃和推行教學活動，逐步以多元化及進展性評估取代，更全面而有效地收集學習顯證，評估學生學習，而且進展性評估更能適時給予學生回饋，有效促進學生學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同專業發展活動能提升評估素養。</li> <li>● 教師能在課堂及課業給予學生適切具體的回饋。</li> <li>● 80%教師認同減少一次統測能創造空間推行學生自主學習。</li> <li>● 各科組在全學年最少進行一次學生自評及互評的學習活動。</li> <li>● 80%學生全年完成了最少4次STAR平台的評估。</li> <li>● 80%老師認同STAR平台能有助學生建構自我監控</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 成績分析，利用評估數據協助學生改善稍遜的部份。</li> <li>● 檢視教學設計</li> <li>● 檢視課業設計</li> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「自我挑戰成就計劃」小冊子</li> </ul> |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                         | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組設計非傳統評估模式代替傳統的紙筆評估（如：不計算入考試成績的趣味默書、學習單元自我挑戰站等），加強進展性評估的設計與運用，提供即時回饋。</li> <li>透過「自我挑戰成就計劃」提升學生自主學習動機，加強教導學生運用策略達成目標及作自我反思。</li> </ul> <p>5.3 善用促進學習的評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>使用教育局的學生評估資源庫（STAR），提供適性化學習支持。<br/>教育局的學生評估資源庫（STAR）是具備適性化學習功能的電子評估平台，能連繫學習重點及學生學習能力，從而照顧學生的多樣性。教師及學生可因應學習重點下載題目，學生能參考回饋數據，知悉個人表現及如何改善，並選擇下一步的學習及相關的評估題目，以測試是否已掌握學習內容。</li> <li>中文科、英文科及數學科每 2 個月指派 STAR 課業，透過數據分析學生表現，調整教學策略。</li> </ul> | <p>及反思的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師能根據評估數據分析學生的學習難點，商討針對性的策略。</li> <li>80%教師及學生認同透過「自我挑戰成就計劃」，學生能運用策略達成目標及作自我反思，提升自主學習動機及能力。</li> </ul> |      |     |     |      |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|------|
|    | <p>5.4 優化評估設計及評估資料分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按課程內容的學習目標及重點，設計或選取適切的評估活動（包括考慮淺、中、深题目的比例分佈、避免重覆或只集中評估單一的內容／技能等），確保評估能更全面反映學生的學習表現。</li> <li>● 每科選取 1 個學習難點／範疇／策略（如數學「應用題拆解」，語文科「閱讀策略」），利用測考結果及學生強弱設計增潤課程及補充資料，並於共同備課會議中跟進學生表現及教學成效。</li> <li>● 建立正向的評估氛圍，培養學生積極參與評估活動的態度，維持並誘發他們的學習動機，持續發展學生自主學習的能力。</li> <li>● 帶領學生參與制定及討論評估準則的環節，例如：在運用評估表來評估同儕的朗讀表現時，教師跟學生討論清晰且具體的評估準則，讓學生更了解學習重點及各項的評估描述，從而令學生更有效和聚焦地自評和互評，學習氣氛更濃厚。各類的評估活動讓學生從不同角度了解自己的學習表現及反思所學，培養他們自主學習的能力。</li> </ul> |      |      |     |     |      |

**關注事項(二)：培養正面價值觀，促進身心靈健康。****簡列上學年的回饋與跟進：**

- 持續從不同的層面，以「多重進路，互相配合」推動價值觀教育，如：周會、全方位學習、考察、交流等，配合設定主題[勤勞、孝親、承擔精神]，讓學生實踐不同的正面價值觀。
- 持續優化學生、家長及教師的精神健康的措施，實踐健康生活，懂得舒緩壓力。
- 善用社區資源及不同的網絡，持續加強團隊的凝聚力，團結力量，促進夥伴關係。

| 目標                 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                              | 時間表            | 負責人                                                                                                         | 所需資源                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 提升學生的個人品德及公民素養。 | <p>1.1 深化學生對正面價值觀和態度的學習及實踐，活出良好的公民素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於共同備課及同儕觀課記錄表納入 12 個價值觀，體現正面價值觀教育落實於教學和評估中。[本年重點：勤勞、孝親、承擔精神]</li> <li>● 教師能就任教的科目針對本學年焦點關注的價值觀：勤勞、孝親、承擔精神設計上、下學期各不少於一次相關的教學活動。如：廿四孝故事、勤勞的名人故事、與寵物相處承擔精神</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師在設計課堂教學時能把價值觀納入教學和評估中，有效推動正面價值觀教育。</li> <li>● 80%教師針對本學年焦點關注的價值觀設計上、下學期不少於一次的教學活動，以培養學生的價值觀。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課</li> <li>● 檢視同儕觀課紀錄</li> <li>● 學生問卷或自評</li> </ul> | 10/2025-5/2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 英文發展組</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 各科科任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課表</li> <li>● 同儕觀課表</li> <li>● 學生問卷自評</li> </ul> |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                      | 時間表                                                                                                                                                                | 負責人                                                                                                                  | 所需資源                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔早會、午間廣播及展板依每月主題分享及推廣個人品德(勤勞、孝親、承擔精神)的培養。</li> <li>● 透過班級經營，推動「勤勞承擔我至醒，孝親感恩盡顯情」活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 優化「一人一職」計劃，於課室展示「一人一職」學生相片，增加成就感，培養承擔精神，並舉行「感謝祭」，向擔任不同崗位的同學表達謝意。</li> <li>■ 「好人好事」之表揚勤勞的人，透過「我要讚你留言版」，供學生、教師表達讚賞。</li> <li>■ 「感親恩·動我心」便服日，生日學生當天可穿便服回校，接受同學和教師的祝福，提升學生的幸福感，鼓勵生日學生向父母送上心意卡，感謝父母養育之恩。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同透過訓輔早會、午間廣播、展板的分享，有效提升學生的正面價值觀。</li> <li>● 80%學生及教師認同有關活動能提升學生的個人品德及公民素養。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、訪談</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2025 至 5/2026</li> <li>● 9/2025 至 5/2026</li> <li>● 12/2025 及 5/2026</li> <li>● 上學期</li> <li>● 9/2025-7/2026</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 全體教師</li> <li>● 德公組</li> <li>● 班主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 通告</li> </ul> |



| 目標                              | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                         | 評估方法                                                                      | 時間表                                                                                                           | 負責人                                                                                                                        | 所需資源 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦多元化價值教育活動，豐富學生學習經歷，培育傳統美德。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦「爸媽我愛你」活動，於父母親節向家人送上窩心表達，以感激父母養育之恩，以實際行動關心家庭成員。如：搵骨、按摩、奉茶。</li> <li>■ 參與「賽馬會眾心行善」，於校園推廣義務工作計劃，提高學生的正面價值觀。</li> <li>■ 透過服務學習如：義工、公益少年團、制服團隊的校內及校外服務，提高學生的正面價值觀。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生及教師認同有關活動能提升學生的個人品德及公民素養。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生及教師問卷</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2025</li> <li>● 5-6/2026</li> <li>● 全學年</li> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 學生支援組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 制服團隊負責老師</li> </ul> |      |
| 2. 促進各學生、家長及教師的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。 | <p>2.1 透過多元活動促進學生身心靈健康</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的活動，學習以正確方法紓緩功課和考試的壓力，從而培養身心靈健康。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持續推廣「4Rs 精神健康約章」舉行承諾日。學生能作出「行動承諾」，以自助技巧緩解生活中的壓力，並發放正能量。</li> </ul> </li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能作出「行動承諾」，努力學習以自助技巧緩解生活中的壓力，並發放正能量。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察、訪談</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2025</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組負責人</li> <li>● 輔導組</li> </ul>                                                   |      |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                   | 評估方法 | 時間表                                                                                                                                                 | 負責人                                                                                                                                                                          | 所需資源 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 協助學生建立健康的生活習慣，訂下均衡生活的時間表(包括運動、遊戲、休息、飲食、學習)，實踐健康生活方式。</li> <li>■ 持續為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，從而提升學校整體的健康文化。如：無功課日、轉堂時進行護眼操、輕鬆一刻鐘(善用小息時段進行不同的體育活動，如：跳繩、玩呼拉圈)。</li> <li>■ 於後梯設立「心靈綠洲」為學生提供一個安歇的小地方。</li> <li>■ 「愛心歌單點唱站」為學生在進展性評估及考前點唱，發放正能量。</li> <li>■ 優化進展性評估及期考次數，以減輕考試壓力，促進學生的心理健康。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能訂下均衡生活的時間表，實踐健康生活方式。</li> <li>● 80%學生認同相關活動及措施能有助紓緩壓力。</li> <li>● 為學生設立「心靈綠洲」</li> <li>● 學生認同「愛心歌單點唱站」發放正能量。</li> </ul> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9-10/2025</li> <li>● 全學年</li> <li>● 9-10/2025</li> <li>● 11/2025、3/2026 及 6/2025</li> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 健康校園組</li> <li>● 班主任</li> <li>● 課程組</li> <li>● 體育科科主任</li> <li>● 學生支援組</li> <li>● 音樂科科主任</li> <li>● 評估事務組</li> </ul> |      |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                      | 時間表                                                                                                          | 負責人                                                                                                                                             | 所需資源 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | <p>2.2 促進教職員身心靈健康的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設置「精神加油站」為教師提供舒適的小角落，設置「能量補給盒」，備有茶包、咖啡等，舒緩壓力。</li> <li>● 持續優化「無會議日」及「教師小聚與共聚教研間」的政策。</li> <li>● 舉辦「我想讚你」活動，收集教師同儕之間「我想讚你」的紙條，於上學期校務會議加以表揚，營造校園的正向氛圍。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 曾使用「精神加油站」的教師認同小角落有助舒緩壓力。</li> <li>● 80%教師認同「無會議日」及「教師小聚與共聚教研間」的政策能釋放空間，有助身心靈健康。</li> <li>● 75%教師認同「我想讚你」活動能促進團隊的互相欣賞文化，營造校園的正向氛圍。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察、訪談</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 上、下學期各一次</li> <li>● 全學年</li> <li>● 1/2026</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 學生事務組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 學校發展組二</li> <li>● 學校發展組一</li> <li>● 校長、副校長</li> </ul> |      |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                      | 時間表                                                                                             | 負責人                                                                                                                          | 所需資源                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    | <p>2.3 促進家長身心靈健康，建立正向和諧的校園環境和氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學校正門電子顯示屏、橫額、海報等佈置，讓教師及學生得到心靈鼓勵，正能量的機會。</li> <li>● 「家長、教師、學生校運會接力賽」提升家長、教師及學生的聯繫感，讓彼此共享運動的樂趣，強聯繫感。</li> <li>● 透過家長教育，讓家長明白對子女抱持合理的期望的重要，加強親子溝通活動，如：「Shall we talk」等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師及學生認同透過不同的佈置，能建立正向和諧的校園環境和氣氛。</li> <li>● 75%教師及學生認同活動有助提升同學間及與學校的聯繫感。</li> <li>● 75%家長認同「Shall we talk」親子溝通活動有助緩解緊張的關係，促進彼此的瞭解。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察、訪談</li> <li>● 問卷調查</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2025-5/2026</li> <li>● 校運會</li> <li>● 上學期</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 學生事務組</li> <li>● 體育科科主任</li> <li>● 學生支援組</li> <li>● 輔導組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 徵集正向字句</li> </ul> |

| 目標                       | 推行策略                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                  | 評估方法                                                                      | 時間表   | 負責人                                                                                       | 所需資源 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3. 加強團隊的凝聚力，團結力量，促進夥伴關係。 | <b>3.1 加強與家長的聯繫</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續舉辦不同形式的家長活動，推動家長教育，給予家長支援，促進學生的成長與學習及和諧的親子關係。</li> <li>● 強化「家長義工隊」的功能，例如：招募更多有不同專長的家長參與圖書整理、活動支援，強化對學校的歸屬感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長認同舉辦的家長活動能促進學生的成長與學習及和諧的親子關係。</li> <li>● 強化「家長義工隊」增加對學校的歸屬感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察、訪談</li> </ul> | ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校合作組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 學生支援組</li> </ul> |      |
|                          | <b>3.2 加強與校友的聯繫</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立「校友人才庫」按專業分類，如：醫護、藝術，邀請校友擔任生涯講座講師或工作坊導師。</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認同建立「校友人才庫」能促進夥伴關係。</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>                  | ● 全學年 | ● 學生事務組                                                                                   |      |
|                          | <b>3.3 促進教師團隊凝聚力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦每月「教師生日之星」，由教師福利組送上小禮物，例如：紅筆。</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認同「教師生日之星」活動能促進教師團隊凝聚力。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>                  | ● 全學年 | ● 學生事務組                                                                                   |      |
|                          | <b>3.4 加強與姊妹學校的聯繫</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「姊妹學校交流團」、「視像交流活動」，促進夥伴關係。</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%參與教師及學生認同校方舉行的姊妹學校活動，能促進夥伴關係。</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查觀察、訪談</li> </ul>               | 全學年   | 德公組                                                                                       |      |