



馬頭涌官立小學

**Ma Tau Chung Government Primary
School**

學校報告

2024 / 2025

目錄

1. 我們的學校.....	第 4 頁
1.1 學校簡介	
1.2 辦學宗旨及校訓	
1.3 學校管理委員會學校管理	
1.4 行政架構	
2. 成就與反思(2024-2025 年度關注事項).....	第 5-24 頁
2.1 關注事項(一)：自然連繫豐富學習經歷，課堂內外啟迪多元智能。	
2.2 關注事項(二)：培養正面價值觀，促進身心靈健康。	
3. 我們的學生.....	第 25 頁
3.1 班級組織及學生人數	
3.2 學生出席率(14-7-2025 截數)	
3.3 學校實際上學日數	
4. 我們的教師.....	第 26-29 頁
4.1 教師學歷	
4.2 教師獲專業資歷	
4.3 教學年資	
4.4 教師專業發展	
4.4.1 教師專業進修摘要	
4.4.2 教師外出分享	
4.4.3 開心共聚教研間	
4.4.4 備課及觀課	
4.4.5 教材質素保證	
5. 我們的學與教.....	第 30-49 頁
5.1 跨科學習週	
5.2 主要學科課程重點	
5.3 德育及公民教育	
5.4 國安教育	
5.5 專題研習	
5.6 運用資訊科技進行互動學習	
5.7 STEM 教育	
5.8 作為學習的評估	
5.9 資優教育	
5.9.1 人才庫	
5.9.2 小組增潤培訓班	
6. 我們對學生成長的支援.....	第 50-66 頁
6.1 成長支援	
6.1.1 訓輔合一理念	
6.1.2 訓輔組的架構	

6.1.3	訓育活動	
6.1.4	輔導活動	
6.1.5	生涯規劃活動	
6.1.6	校本課後學習及支援活動	
6.1.7	幼小銜接	
6.1.8	升中銜接	
6.2	全方位學習	
6.2.1	課外活動	
6.2.2	秋季旅行	
6.2.3	體藝活動	
6.2.4	教育性參觀	
6.2.5	校內講座	
6.3	學生的支援	
6.3.1	有特殊教育需要學生或成績稍遜學生的支援 (政策、資源、支援措施及資源運用方式)	
6.3.2	新來港學童	
6.3.3	課後託管	
6.4	健康校園	
6.4.1	防疫措施	
6.4.2	健康校園計劃及活動	
6.4.3	環保教育	
7.	學生表現.....	第 66-73 頁
7.1	升中派位概況	
7.2	學生校內獎項	
7.3	學生校外獎項	
7.4	sportACT 獎勵計劃	
7.5	服務團隊	
8.	我們的伙伴.....	第 74-78 頁
8.1	家長	
8.1.1	家長教師會	
8.1.2	家長天地及家長日	
8.1.3	升中家長分享會	
8.1.4	中華文化日	
8.1.5	家長義工	
8.1.6	家長教育課程	
8.1.7	「2024-2025 敬師頌親恩晚宴」	
8.1.8	訂製校服及體育服	
8.1.9	「伴我高飛」獎勵計劃	
8.1.10	第二十三屆九龍城區學生優秀家長嘉許禮	
8.2	校友會	

9.	對外聯繫.....	第 79-82 頁
9.1	境外交流活動	
9.2	姊妹學校交流活動	
9.3	同根同心	
9.4	2024-2025 年度綜藝匯演	

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

馬頭涌官立小學是一所由政府教育局直接管理的全日制小學，位於土瓜灣福祥街。學校於一九六二年開辦，於二零零一年九月由一所半日制小學轉為一所全日制小學。全校共有三十班，學生約七百多人。

1.2 辦學宗旨及校訓

辦學宗旨：

我們致力創造優良的學習環境，以便培育學生德、智、體、群、美各方面均衡發展。協助孩子們充份發展潛能；培養他們積極進取的精神及關心社會的態度。

校訓：

樂 善 勇 敢

樂於學習、

善於溝通、

勇於承擔、

敢於創新。

1.3 學校管理委員會學校管理

學校早於 1999 年 10 月成立學校管理委員會。

主席： 顏文傑先生（教育局首席助理秘書長）

成員： 陳艷祝校長

侯壽發博士（獨立成員）

杜卓倫先生（校友成員）

關詠芝女士（家長成員）

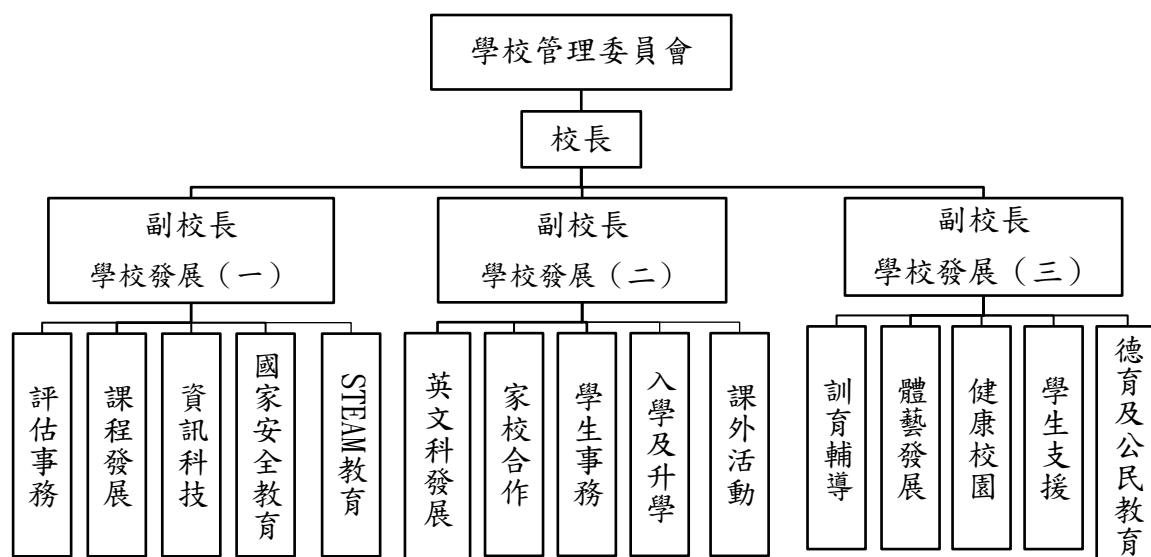
彭德華先生（家長成員）

林奕儀副校長（教師成員）

梁惠梅副校長（教師成員）

1.4 行政架構

學校教職員包括校長 1 人、副校長 3 人、主任 15 人及教師 36 人，其中 30 人是班主任、4 名非班主任、1 名圖書館主任及 1 名外籍英語教師。



2. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

2.1 關注事項(一)：自然連繫豐富學習經歷，課堂內外啟迪多元智能。

目標 1 有機結合各科有關中國歷史及中華文化的學習元素，以協助學生從小認識國家歷史，欣賞和傳承中華文化

成就

1.1 推動學科及跨課程協作，設計跨課程學習活動，培養學生國民身份認同及愛國情懷。

- 各學科在課程推展上均滲入有關中國歷史及中華文化的學習元素，更嘗試跨科協作，進行主題學習，配以閱讀，致使課程有效推展，讓學生從小認識國家歷史，從中欣賞和傳承中華文化。
- 本年度以「中國藝術」為主題，各科組設計相關中華文化跨科學習週活動，讓學生從不同層面了解中國藝術，如：中文科舉辦的國畫講座，讓學生更了解中國山水畫的畫法與意境，再於中華文化日設計「詩情畫意墨中尋」攤位遊戲和毛筆體驗課程，讓學生應用所學，體驗及傳承中華文化。根據教師問卷調查，98%的教師認同中國山水畫講座能讓學生加深對中華文化的認識。另外，透過中華文化跨科學習週收集的「學生心聲」，學生表示活動富意義，而在講座後更設置一節讓學生嘗試以毛筆書畫的課節，學生認為十分有趣，亦學習運用毛筆書寫，活動十分充實。根據教師觀察，學生對講座內容及運用毛筆感興趣，亦投入活動。
- 數學科在中華文化跨科學習周以滲入中華文化元素的數學遊戲，讓學生從做中學，增加對中華文化的認識。一至三年級透過運用七巧板與中國藝術連繫，讓學生探索中國藝術的幾何美。學生在當中學習運用七巧板設計與十二生肖有關的圖案。在課堂上進行作品欣賞，分享設計。至於四至六年級則透過軸對稱與中國藝術連繫，讓學生了解中國剪紙藝術與數學之間有著緊密的聯繫。學生學習透過中國剪紙製作有關中國農曆新年的軸對稱圖案。透過數學科教師及學生問卷調查，分別有 100%教師及 99%學生認同活動能增加對中華文化的認識，這顯示出此次活動達到目標。
- 音樂科與明報合作舉行「擁抱華夏文化、探索中國古代音樂科技」工作坊。高小學生在活動中分組依中國古代製作管樂器的「三分損益法」及分數乘法計算管長並製作排笛，並以平板電腦測試音高的準確性，最後會進行小型的吹奏比賽，學生亦需要完成工作冊。除了通過科本活動，希望學生能了解樂器管長與聲音的關係，亦可以讓學生知道中國古代已能運用物理學及數學原理製作樂器，從而感受到中華文化的源遠流長及偉大，從而加強國民身份認同。根據教師觀察，學生投入活動，亦努力嘗試運用不同的方法製作吹奏樂器；中華文化跨科學習週收集的「學生心聲」中亦見學生反映活動具意義且喜歡此類型探研活動。最後明報刊登了相關活動及成效，也讚賞本校學生的表現。
- 此外，圖書科亦已購入有關中國數學家人物的圖書，在常規的圖書課讓學生閱讀相關圖書，以了解中國數學家的堅毅精神。在中華文化跨科學習周中，圖書科製作學習影片，當中介紹了中國數學家，讓學生更加深入了解相關數學家的生平及貢獻。在中華文化日當天，圖書科攤位遊戲中加入中國數學家的元素，讓學生識別具代表性的中國數學家人物，鞏固相關內容。根據「中國數學家知多啲」學生問卷調查，88%學生喜歡是次數學科學習活動，94%學生認為是次活動能讓我了解中國數學家的成就，加深對中國數學家的認識。另外，91%學生認為活動能提升其對數學的興趣。可見活動能有效提升學生學習數學的興趣，更讓他們從中了解更多中華文化的知識。
- 除了中華文化跨科學習週外，恆常的課程亦加入跨科協作元素。當中亦透過跨課程閱讀活動，讓學生學習中國數學家的堅毅精神，提升學生對數學的興趣。

- 中文科各級教授《趣學古詩文集》，讓學生有系統學習中國經典文學，從中領略中國文學之美，感悟中華文化的博大精深。此外，五月推行誦讀《中華經典名句》，選出十個成語，讓學生更了解成語背後的故事及含意。根據教師觀察，學生積極參與活動，亦表示喜愛當中的學習內容，來年可繼續推行此活動。還有，在九月期間，中文科亦與國家安全教育組合作，設計中秋節猜燈謎的活動，學生積極投入，超過 80% 的學生交回燈謎答案紙，故此，建議此活動在新學年繼續進行，當中可加入認識中秋節來源等元素及知識。
- 英文科亦在三年級以「節日」為主題，運用不同的閱讀素材教授學生認識中國的不同節日，根據課堂觀察，學生上課表現積極，就學生的課業顯示，學生大致對中國傳統節日的相關知識有初步了解。此外，適逢奧運會剛結束，中國及中國香港各運動員均有傑出表現，五年級便以「中國傑出人物」為主題，提供大量閱讀材料，讓學生加深認識中國及中國香港運動員。透過課堂觀察及學生課業，學生對主題倍感興趣，並認真完成課業，學生對中國文化加深了認識。建議新學年可以與常識科或科學科合作，以「太空」的主題協作，配以跨課程閱讀進行主題教學。
- 數學科與視藝科合作，協作課題分別是四年級的課題「周界及面積」，學生在數學課科學習運用周界及面積概念後，在視藝課以四邊形元素設計圖案；六年級課題是「軸對稱」，學生在視藝課中以中國剪紙活動呈現軸對稱圖案。根據學生的作品，學生均能把數學的知識轉移到視覺藝術的創作上，效果不俗。
- 常識科亦與視藝科合作，於低小互相協作，加入中華文化學習的元素。一年級的「節日樂趣多」和二年級的「中國的發明」單元與視藝科進行有機結合。常識科老師在教授相關知識後，視藝科老師在課堂指導學生分別製作新年揮春和以印刷術為主題的作品。
- 在「心繫家國・3.0」聯校國民教育活動中，學生們透過視藝科的課程深入了解中國藝術的豐富內涵。課程中融入的中國藝術元素，如山水畫、陶瓷、面譜和皮影戲，不僅讓學生們學習到技術，更能感受到這些藝術形式背後的文化意義。

在「華裳展藝、氣韻傳情」活動中，80 名學生參與繪製扇畫，這不僅是一項創意活動，更是一次難得的創作經歷。透過這個過程，學生們不僅能夠提升自己的藝術技巧，還能學會合作與分享，體驗到團隊合作的力量。此外，這次活動更創下健力士紀錄，彰顯了學生們的努力和對中華文化的熱愛。

透過這些活動，學生們得以深入認識中國歷史，理解中華文化的博大精深，並在實踐中培養對文化遺產的尊重與傳承意識。這些經驗不僅豐富了他們的學習生活，也為未來培養具有文化自信的公民奠定了基礎。

- 1.2 參與教育局、大學或校外機構舉辦的支援計劃或於教師專業發展日安排相關的工作坊，讓老師透過學科增強國民教育、中華文化傳承及價值觀教育。
 - 在教師培訓方面，學校讓新入職教師參加「新入職教師課程」，當中安排新入職教師到內地交流，有助教師厚植國家情懷，提升道德情操，勤修仁愛之心，教師在內地獲得的經驗可應用在日常教學。之後，學校亦安排相關教師在「開心共聚教研間」進行教師專業分享，讓教師分享在內地教學的所見所聞，有助各教師了解國家教育的發展方向，結合學科教學的知識作有機的結合，讓學生多角度認識國家文化及歷史。
 - 綜合以上各項活動，作出教師問卷調查，100%的教師同意或非常同意推動學科及跨課程協作，設計跨課程學習活動等有助學生認識中國文化，培養學生國民身份認同及愛國情懷。另外，根據學生問卷調查，逾 95% 的學生認為參與跨課程學習活動及閱讀有助他們認識中國文化，培養國民身份認同及愛國情懷。

反思

- 跨科協作的深度與持續性

本年度以「中國藝術」為主題的跨科學習週活動成效顯著，各學科（中文、數學、音樂、視藝等）成功滲入中華文化元素，透過實踐活動（如國畫、剪紙、排笛製作）讓學生體驗文化內涵。未來建議新學年的跨科學習主題，以中華文化為核心，透過不同學科進行主題式協作，深化學生對主題的認識。例如，一年級可聚焦「中國節日」，二年級則可探討「中國四大發明」，確保各年級的學習重點明確且連貫。

- 學生參與的深度與自主性

學生透過動手實踐（如七巧板、剪紙、排笛製作）及閱讀（數學家故事、古詩文）深化文化認知，問卷顯示 95% 以上學生認同活動成效。未來建議視藝科各級加入中國藝術單元課程，如拓印、面譜設計等，並與各科進行有機結合的跨課程協作。展覽學生佳作並提供創作分享的機會，將有助於加深學生對主題的認識。教師專業發展的延伸

- 教師專業發展的延伸

新入職教師的內地交流後進行分享，促進團隊對國家教育的認識。建議舉辦有關「中華文化教學」的工作坊，協助教師整理跨科教材。邀請專家進行講座，提升教師的專業發展和教學效能。學校已向教育局申請支援計劃，目的是透過中文科增強國民教育及中華文化的傳承。

- 資源整合與社區連結

與外間機構合作（如音樂工作坊）及善用社區資源，可擴闊學生視野。建議學校繼續與本地文化團體合作開發校本課程，並善用數碼資源豐富自學材料。

回饋與跟進

總結本年度推動中華文化教育的成果，尤其在跨科協作、學生體驗及教師培訓方面表現突出。未來可更進一步：

- 將文化學習從「活動式」轉向「常態化」，確保學生在日常學習中持續接觸中華文化，以深化課程整合。
- 引導學生不僅「認識」文化，更能「反思」與「創新」，培養其批判性思維能力。
- 結合校外專家與數碼工具，打造更立體的學習環境，提升學生的學習體驗。

透過持續優化，學校能更有效培養學生的文化認同感，達成「認識歷史、欣賞文化、傳承精神」的教育目標。

目標 2 發展 STEAM 多項元素，把知識應用到生活上，親身體驗「從做中學」。

成就

2.1 聯繫各學科學習範疇，利用 STEAM 元素，融入學習活動中。

- 本年度，我們加強了各學科的合作，將 STEAM 元素融入學習活動中，特別聚焦於生活化主題，如節能減排及智慧家居。學生們能夠運用不同學科的知識和技能，進行資料收集、分析及設計物品。
- **STEAM DAY 活動**：本年度的 STEAM DAY 活動以常識科為主，與數學科及視藝科緊密結合，主題為「愛護地球，你我做到」。上學期一至六年級的活動於 2024 年 12 月份順利舉行，所有工作坊由 STEAM 組統籌，實現跨科學習。透過「動手做」，學生不僅培養了創意，還增強了協作和解決能力，並學會欣賞他人的努力。

- **上學期各級主題**
 - 一年級：**進行「郊野公園小學訪校活動」，學生參與小組工作坊，完成視藝科學習主題「旋轉風車花」及小冊子，過程中表現投入。
 - 二年級：**主題為「風帆玩具車」，學生分組設計玩具車，並以行駛距離決定優勝者，展現創意。
 - 三年級：**主題為「環保杯投影燈」，學生製作投影燈，認識光影營造的美感，探究光學原理，活動中學生表現投入。
 - 四年級：**主題為「空氣清新機」，學生透過本年度參加了綠色地量舉辦的校園 IAQ X STEM 的「IAQ 搜查」大賽，進行有關主題的學習，學生認識公平測試的實驗原理後，需攜帶環保材料進行製作，並在測試比拼中合作解決問題，並從失敗中改良作品。學生表現積極。
 - 五年級：**以「飲管」為主題的工作坊，學生運用膠飲管進行橋的建造，並參加負重測試比賽，表現出色。
 - 六年級：**主題為「點「紙」咁簡單」，學生根據力學和數學科的學習重點創作「紙橋」，並參加負重測試比賽，競爭激烈，表現非常投入。
- 下學期的 STEAM DAY 於 2025 年 5 月及 6 月，各級活動旨在連結學生的興趣並進一步推廣 STEAM 教育。
- **下學期各級主題**
 - 一年級及二年級：**主題為「無人機體驗」，學生通過操作無人機，除鍛煉手眼協調和精細動作能力外，亦激發他們的興趣和好奇心，加強學生對科技和工程的興趣。他們對科技應用能有初步了解，為日後拓展科技知識奠下基礎。活動中學生表現投入，並積極參與。
 - 三年級及四年級：**主題分別為「浮力大測試」及「自動小遊艇」，是次主題配合圖書科閱讀講座，學生認識密度與浮力的關係、作用力與反作用力、流線與水阻力學關係，並學會如何製作小船，繼而自行動手製作，過程中讓他們加強操作技能與問題解決能力外，亦讓學生發揮創意，提出自己的想法與改良方案。是次活動鼓勵學生探索科學背後的奧秘，激發持續學習的興趣。由於製作過程可能遇到困難，讓學生學會耐心嘗試與調整，從而培養他們的耐心與專注力。活動中學生表現投入，積極思考改良方法，讓實驗果效更理想。
 - 五年級及六年級：**主題為「水火箭」，火箭 101 講座為學生提供理論背景，讓學生理解原理後，親手製作與發射，加深理解。學生透過實際製作和發射水火箭，理解力學、氣體動力學和推進原理，將理論知識轉化為實踐經驗。活動具有趣味性，能激發學生對航空、火箭科技的興趣，培養探索未知的熱情。學生在製作和調整火箭的過程中，學習設計、試驗與改進，培養工程思維。多人合作進行發射和調整，增進溝通協作能力。是次活動不僅讓學生學到科學知識，還能培養多方面的能力，促進學生的全面發展。
- 在五、六年級的 STEAM DAY 中，以「點紙」及「點止飲管」這些簡單工作坊為主題，融入常識科「力學」、數學科的「對稱」與「立體圖形」課題，以及視藝科的設計元素，學生以「紙橋」的創作為主要活動，並進行承托力及負重測試比賽，活動具有一定的競爭性，學生表現積極投入。在過程中，學生不僅透過創作來了解中國古代橋樑建築之美，也花心思選用環保材料如紙張和飲管，親手製作出穩固且美觀的橋樑。這個過程不僅讓學生發揮創意，也培養他們的工程思維與環保意識。
- 整體來看，STEAM DAY 由 STEAM 組協調各科資源共同推動，並透過教師及學生問卷調查結果顯示，約 90% 的教師與學生認同此活動的成效。這次活動有效聯繫了多個

學科的學習範疇，讓學生在親身實踐中體驗「從做中學」的寶貴過程，達成跨學科整合與學習的深層目標。

- 在常識科的課程教學中，除了 STEAM DAY 外，我們還融合了 STEAM 元素，採用主題式進行 STEAM 教學單元。針對學生的問卷調查結果顯示，具備 STEAM 元素的學習活動對學生的解難能力、創造力、協作能力及對科學的興趣有顯著的正面影響。以下是各年級學生的具體調查結果摘要：

年級	提升解難能力(%)	提升創意能力(%)	提升協作能力(%)	提升對科學興趣(%)
一年級	95.1	98.4	/	97.6
二年級	70.6	60.8	55.5	79.8
三年級	91.2	94.4	88.8	94.4
四年級	91.9	83.0	80.4	97.4
五年級	97.3	92.9	92.9	97.3
六年級	76.0	78.0	93.0	84.0

科學探究精神涵蓋多個層面。由於一年級學生首次參與 STEAM DAY 活動，此次活動主要旨在提升他們在解難能力和創造力方面的表現。其他年級的數據顯示，除了二年級外，均達到或超過成功準則，這證明了活動的有效性。二年級學生未達標的原因可能是他們對「解難」、「創意」和「協作」等抽象概念的理解不足。他們可能不明白，在遇到困難時，請教老師或與同學合作完成任務，也是解決問題和展現創意的方

- 我們有機結合國家安全教育組、STEAM 組、中文科組、數學科組、常識科組、音樂科組及圖書科組，推行以「擁抱華夏文化，探索中國古代音樂科技」為主題的跨科活動，旨在引導學生深入中國音樂世界，了解中國古代文化及科技，從而提升他們對炎黃子孫身份的認同。實際工作情況如下：
- **跨課程閱讀活動**
圖書科積極與各科組合作，規劃跨課程的閱讀學習活動，特別針對具 STEAM 元素的閱讀材料。這些活動系統性地幫助學生掌握和運用閱讀策略，結合課內外的閱讀活動，以培養高階思維能力，提升閱讀效果。本年度，圖書科與各科的協作活動有序進行，並依據科主任的要求，提供相關圖書和資源，同時推薦適合不同年級學生的閱讀書籍。
- **中文科的 STEAM 推展**
中文科組根據學校發展，積極推動多項 STEAM 元素，讓學生將知識應用於生活中，親身體驗「從做中學」的樂趣。在以「中國藝術」為主題的跨科學習週中，中文科安排了動態視角的互動講座劇場。此次講座不同於傳統的沉悶講解，而是結合豐富的視覺體驗和高度互動，講者生動的演繹引領學生多角度了解中國水墨畫的發展。此外，中文科還為學生提供了「延伸學習包」，利用多媒體資源進行教學，並讓學生在科學水墨布上用毛筆親自體驗書法，感受其藝術之美。這些活動不僅符合跨科學習週的主題，還讓學生眼界大開，反應熱烈。
- **探索中華文化的跨科活動**
在本學年推動「有機結合各科組有關中國歷史及中華文化」的目標下，中文科組大力促進學生從不同維度探索中華文化，創造沉浸式體驗。今年與音樂科組合作，推行以「擁抱華夏文化，探索中國古代音樂科技」為主題的跨科活動。學生在中文課上學習有關中國樂器的文章，如《濫竽充數》及《詩經》中的相關詩句，了解樂器的名稱、來源及背後故事；在音樂課上則學習古代樂器和音樂文化。最終，學生在實踐活動中以排笛為載體，將歷史知識、科學原理和美學教育融合，展現中文教學中「以藝載道」的特質。
- **音樂科的 STEAM 工作坊**
本年度，音樂科與明報合作為高年級學生舉行了「擁抱華夏文化——探尋中國古代

音樂科技」的 STEAM 工作坊，內容包括利用古代量度方法製作排笛及完成相關工作紙。為配合新課程，加強國安及 STEAM 教學，音樂科與 STEAM 組及數學科合作，邀請校外機構舉辦工作坊。活動前，學生已閱讀過與中國古代樂器相關的書籍，將音樂、語文、數學及常識知識自然融合。活動中，學生分組依據古代的「三分損益法」計算管長並製作排笛，並用平板電腦測試音高的準確性，最後進行小型吹奏比賽，同時完成工作冊以鞏固學習成效。透過這些活動，學生不僅了解樂器管長與聲音的關係，還能感受到中國古代運用物理學及數學原理製作樂器的智慧，加深對中華文化的認識，增強國民身份認同。

- 活動結束後，我們通過檢視學生工作紙、觀察課堂表現及進行問卷調查來評估活動效果。分析結果顯示，80%的學生能完成活動工作紙，75%以上的老師和學生認同活動的成效，表現良好。

2.2 加強編程教育，以及在課程中適切引入創新科技的學習元素，運用全新的學與教資源，發展學生的計算思維能力，進一步拓寬學生的學習視野。

● 初小電腦科課程

我們在初小電腦科的課程中加入簡易編程元素，讓學生及早接觸相關概念。根據意見問卷調查，80%以上的科任教師認同課程內容符合各級學生的學習需求，並認為課程能有效發展學生的計算思維能力。

● 編程校隊設立

本校設立了進階程度的編程校隊，旨在加強對編程感興趣學生的培訓。我們利用全方位學習基金，聘請專業導師為四至六年級學生舉辦高階編程訓練班，共有兩班校隊，參加人數達 36 人。觀察顯示，教師們認同編程活動能激發學生的興趣並拓寬其學習視野。90%的參與學生表示課程有效發展了他們的運算思維能力並增強了他們對該領域的興趣。同時，電腦科與 STEAM 組合作推出「運算思維及人工智能」的網上自學課程，供四至六年級學生參與，進一步推廣編程教育。

STEAM 組與電腦科合作推動由香港理工大學倡議的 STEAM 網上學習評核，共有 60 位六年級學生參加。經評核後，共有 24 位六年級學生成績優異，獲選拔參加《全港中小學 STEAM 智慧健康校園精英學習計劃》，此計劃旨在透過 STEAM（科學、科技、工程、藝術及數學）相關活動，提升學生的創新思維及實踐能力，並探索 STEAM 智慧健康校園的發展。

● 科學探究活動與無人機校隊

本校成功申請了政府數字政策辦公室的「小學奇趣 IT 識多啲計劃」，獲得\$280,500 的資助，開設了普及班及拔尖班，分別為「AI 智能編程無人機班」和「編程機械人班」。有關課程於三月正式開展，負責機構為 ASK IDEA (Hong Kong) Limited。基礎班的無人機課程已於 4 月 15 日完成，進階班則預定於 7 月 9 日結束。無人機校隊參加了「全港學界無人機挑戰賽 2025」，獲得了「遙控競速狙擊戰一級認證」及「編程避障過關戰二級認證」。在第一屆小學無人機競速編程障礙比賽中，學生獲得了「遙控競速組」冠軍、編程組冠軍，以及最佳小機師大獎。未來，我們希望繼續聘請專業導師，進一步發展學生的無人機編程能力，並參加更多校外比賽。

● 編程機械人班

本學年編程機械人班的基礎班已完成，共有 80 名學生參加。該班的資助將延續至 2025 至 2026 學年的上學期，因此我們將為四至六年級學生再開班，進階班亦於 7 月 9 日完成。相信有潛質的學生能參與公開比賽。今年三名五年級學生參加了「【數智競技】機械人大賽(香港站)」，並成功進入 32 強，成績理想。

● VR 多媒體互動白板

為三至六年級安裝 VR 多媒體互動白板的申請已提交至優質教育基金計劃，尚待學校資源的優先分配進行安排。

- 2.3 參加教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃，透過 STEAM 教育及自主學習有序發展 STEAM 素養、加強價值觀教育及培養學生媒體和資訊素養。
- 本年度，本校參加了香港教育大學的到校支援計劃，主題為「透過 STEAM 教育及自主學習有序發展 STEAM 素養」。該計劃旨在系統性地提升四年級學生的 STEAM 素養，分為上學期和下學期兩部分。上學期的主題為「製作濾水器」，於 11 月 18 日至 29 日進行，共八節課。透過與專家的共同備課、觀課及評課，教師們的 STEAM 教學素養得到了提升，回饋表明專業支援有效增強了教師的知識和素養。

反思

- 透過 STEAM DAY 及跨學科活動的統籌，能夠有效地聯繫各學科的學習範疇，並且融合更多 STEAM 元素到學習活動中。例如，電腦科、數學科和常識科的跨學科合作使學生能夠運用所學知識，提升實際應用能力。三年級的 PowerPoint 教學為四年級的專題研究奠定基礎，而六年級的圓形圖課題則與 Excel 的應用相結合，讓學生在實踐中學習。
- 透過「跨科學習週」的活動，學生們對中國藝術元素的創作表現出強烈的興趣。然而，隨著資訊科技的迅速發展，應用 AI 的普及性愈加明顯，這使得在 STEAM DAY 中融入編程等元素變得尤為重要。

回饋與跟進

- 加強與各科組的聯繫，提升 STEAM DAY 活動的有效性。
- 與圖書館科主任合作，延伸閱讀講座至 STEAM 學習元素。
- 推動下學期常識科參與，進一步提高活動效果。
- 利用「奇趣 IT 識多啲」撥款發展學生的編程能力。
- 聘用專業導師提升學生在 AI 應用及編程方面的能力。
- 積極爭取撥款，申請優質教育基金安裝多媒體互動白板。
- 鼓勵電腦科教師參加資訊科技相關的教師培訓課程。

目標 3 加強跨課程閱讀，發展終身學習能力。

成就

以四大名著進行或其他小說進行圖書教學

- 圖書科組教導學生認識小說的種類、體裁、不同時代的短篇及長篇小說的特色，其中四至六年級中文科以四大名著或中國著名小說進行圖書教學。
- 四年級以《西遊記》及成語故事作為圖書教學的主線，五、六年級則以《三國演義》、《水滸傳》及《紅樓夢》進行圖書教學，並介紹這些名著的寫作背景、作者以及故事內容，推介四大名著印刷圖書及在學生的教城書櫃和在知書閱聽的閱讀平台發放四大名著電子圖書給學生在學校及在家中閱讀。
- 推介小說泰斗金庸作家的武俠小說系列及有聲電子書。學生能運用教導的閱讀策略，例如：圖像化，把書中所發生的事情化成腦海中的圖像，然後用平板電腦軟件畫出圖像，再演譯出來。
- 學生能運用六何思考法(何事、為何、何人、何時、何地、如何)去閱讀關於名人的傳記故事，使自己對該人物的功與過有更深刻的印象。

善用繪本教學，豐富學生的閱讀經歷

- 中文科組積極推動跨課程閱讀計劃，聯繫不同學科的學習，豐富學生的閱讀經歷，為學生提供全語文教育的環境，使其學習更立體。
- 中文科組繼續於本學年延展現有跨課程的閱讀項目，一、二年級上、下學期以「成長」和「親情」為主題的繪本推動是次計劃。中文科和常識科整合了有關學生成長的單元，讓學生了解更多有關成長路上的轉變和需要掌握的技能。
- 中文科組選取以下相關主題的繪本優化教學：一年級選取了以「成長」為主題的繪本《家課冊不見了》和《分享傘》；二年級則選取以「親情」和「成長」為主題的繪本《天天星期三》和《爺爺的玩具王國》，配以「標題聯想法」和「引領思維閱讀策略」，先讓學生猜想故事內容及依教師的引導不斷修正自己對故事發展的看法，甚至讓學生代入角色演繹。
- 中文科組與圖書科組合作，向學生介紹一系列的延伸閱讀書目，鼓勵學生利用課餘時間借閱有關圖書，不但增加閱讀量，而且讓學生閱讀得更廣更深。

中文科組鼓勵學生閱讀經典文學作品

- 此外，中文科組亦鼓勵學生閱讀經典文學作品及不同的素材，以提升學生的閱讀興趣及閱讀量。除了規定不同年級的學生有不同的閱讀重點外(以經典故事或名著為本學年必讀圖書)，科主任還於學校的「e悅讀」計劃選書時配合各級的重點閱讀範疇，選取了相關的電子書目，讓學生於課餘時間進行閱讀。
- 科主任還將《西遊記》加入到四至六年級學生的「電子書櫃」成為指定的閱讀書目，以便學生於長假期隨時閱讀。
- 本年度於高小推展經典名著閱讀，四至六年級科任老師以《西遊記》進行圖書教學，引領學生導讀其中一個章回，學生利用閒暇時間閱讀餘下章節，並把所學化為以班本形式演繹書中精彩的故事情節及進行故事結局改寫，從而提高其學習動機和自主學習的效能，進一步擴闊學生的閱讀面，促進語文能力及終身學習能力。

加強閱讀層面，提升學生閱讀興趣

- 數學科組與圖書科組合作，善用電子資源「數學自主閱讀」，鼓勵學生閱讀有關數學電子圖書，進行自主學習。
- 圖書館主任亦購入有關中國數學家人物的圖書，在常規的圖書課讓學生閱讀相關圖書，以了解中國數學家的堅毅精神。
- 再者，圖書科組亦向學生介紹中國數學家祖沖之、劉徽的圖書及網上資源。

- 於跨科學習週透過拍攝影片和在中華文化日運用遊戲，使學生對這兩位數學家有更深認識。
- 數學科組亦透過展板向學生介紹有關中國數學家—祖沖之和劉徽的數學成就。而「數學 CEO」更到各低小課室，為學生講解相關內容。
- 是次活動能讓學生了解中國數學家的成就，加深對中國數學家的認識，增強對國民身份認同和培養堅毅的精神，提升對數學的興趣。
- 根據教師問卷調查，98%老師同意或非常同意透過主題式的學習，例如：閱讀數學家的資料，能發展學生終身學習的能力。
- 根據學生問卷調查，92%學生同意或非常同意透過主題學習，如閱讀古代數學家、音樂家、藝術家的資料等，能發展我們終身學習的能力。
- 學生閱讀量方面，全學年學生閱讀實體書有 8065 本，每人平均 11 本；電子書方面，全學年閱讀電子書 4201 本，每人平均 5.7 本。

圖書科組安排作家講座

- 本年度圖書科為各級學生安排不同種類的作家講座，以推動閱讀風氣。
- 根據觀察，學生們十分喜歡作家到校分享，不但能和喜愛的作家近距離見面，亦可以從作家創作的心路歷程明白閱讀與創作的關係，更能從作家的分享中學到生活中不同的有趣知識，從而增加學生的閱讀興趣與習慣。
- 這類活動不但能提升學生的閱讀興趣和豐富學生的知識內涵，亦能拓闊學生的視野，更令學生的身心靈暢快度得到潤化和提升。

全校半天閱讀活動：「弘揚中華非遺文化、中藥養生潤澤馬小」

- 為配合世界閱讀日，圖書科於 4 月 14 日進行全校半天閱讀活動。
- 透過多元有趣的閱讀活動(內容包括：繪本故事分享、配合圖書故事的運動操練、藥香包手工製作、中草藥知識展板和攤位遊戲以增強學生的閱讀動機及興趣，增加校園閱讀風氣，培養學生自主學習的能力，弘揚中華非遺文化。
- 是次活動亦能增強學生身心社靈的素質，讓他們了解和熱愛中華文化。
- 根據問卷調查，超過 95%的學生表示十分同意和同意是次閱讀活動整體能引起學生的閱讀興趣，學生並非常喜歡活動內容與形式，包括「五禽逆」學習與演練、禮堂閱讀攤位遊戲、「童心潤華立體圖書 DIY」和繪本故事主題閱讀與分享。
- 學生們認為這些活動不但好玩、有趣，更令他們學會很多中草藥知識，亦能對中國古代的名醫及中藥知識有更進一步的了解。
- 動態配合靜態的活動使他們感到快樂，身心靈都十分愉悅和舒暢，他們更希望能舉辦此類全日閱讀活動。
- 根據教師問卷調查，分別有 100%老師同意或非常同意跨課程閱讀的活動能幫助學生建構共通能力，培養終身學習的意識。
- 根據學生問卷調查，分別有 92%學生同意或非常同意透過跨課程閱讀的活動能提高我們學習的效能和動機。
- 綜合老師及學生調查結果，跨課程閱讀的活動能幫助學生建構共通能力，培養終身學習的意識；能提高學生學習的效能和動機，這兩方面的準則是達標的。
- 總括而言，跨課程閱讀是推動「從閱讀中學習」的一部分，也是課程發展的重要發展方向。圖書科透過跨課程閱讀，與各科各組通力合作、有機結連，讓學生融會貫通各學習領域的知識，有效連繫不同學科的學習經歷，既能激發學生的閱讀興趣，又能鞏固閱讀策略的運用，深化所學，從而提升閱讀素養。

反思

- 跨課程閱讀計劃的整合與效果

跨課程閱讀計劃強調與其他科目的緊密結合，營造跨學科的學習環境，豐富學生的知識，並促進健康生活方式與正確價值觀的建立。教師在推動繪本與經典名著教學中，不僅是知識傳遞者，更是引導學生探索的引領者。

教師在共同備課時，選取合適教材並討論詳細教學設計，有助學生更深入學習。教材貼近學生生活，易於產生共鳴，學生對繪本及歷史故事表現出高度興趣，積極參與，並樂於分享學習體驗。然而，教材資源有限，限制了持續推展跨課程閱讀的範圍。教師也需定期反思教學策略，運用多元引導激發學生興趣，提升教學效果。

- 閱讀目標與實際成效

學校設定全年閱讀 10 本實體圖書和 10 本電子圖書的目標。到 2025 年 5 月 16 日，學生已借閱實體圖書 8065 本，平均每人借 11 本，達成目標。但電子書方面，學生僅借閱 4201 本，平均每人 5.7 本，未達預期目標。

反思原因包括：目標訂得過高（去年平均每人 10 本電子書）、學生時間被其他娛樂或功課佔據，且偏好休息與社交活動，導致電子閱讀量不足。

- 電子圖書推廣的挑戰

學生偏好遊戲與休閒，電子產品使用時間較多在娛樂而非閱讀上。這反映出電子圖書推動方面存在困難，需要調整策略來吸引學生。

- 此外，教師需定期反思，不斷完善教學活動，使其更具吸引力，教師亦需持續探索適合不同學生的教學方法，運用多元化的引導和解說激發學生的興趣，讓學生學得更有效。

回饋與跟進

- 提升電子圖書閱讀的策略

- 透過課堂遊戲和定時獎賞措施激勵學生閱讀電子書。
- 推出「電子好書分享」活動，除了推介實體書，也鼓勵學生推介電子書，提升電子閱讀的參與度。
- 選用具互動功能的電子書（如影片、音頻、測驗）增加趣味性。
- 提供豐富多媒體內容，透過視覺與聽覺吸收知識。
- 定期更新電子圖書庫，增加新書和主題，保持學生興趣。
- 確保電子書易於獲取，提供下載指南與便利使用方式。
- 設計閱讀挑戰或比賽，獎勵完成任務的學生，促使主動閱讀。

- 數學科的自主學習推動

- 鼓勵學生利用電子教具中的數學自主閱讀與「數學小偵探」部分，增加數學相關書籍的閱讀。

- 持續改進與追蹤措施

- 教師應定期反思教學策略，調整內容和方式，以提升學生的興趣和學習效果。
- 持續探索多元化的引導方法，激發學生閱讀動力。

目標 4 跳出課室，全方位豐富學生學習經歷。

成就

4.1 各科有機結合，配合學科課程重點，推行跨課程的多元化學習活動。

為配合常識科課程，本校安排每級進行教育性參觀。

- 各級參觀地點如下：

年級	參觀地點	配合課題	月份/年
P. 1	沙田文化博物館 (兒童探知館)	課本第4冊單元二《遊公園》	5/2025
P. 2	馬頭涌消防局	課本第3冊單元一《我愛社區》	2/2025
P. 3	香港動植物公園	課本第2冊單元二《植物萬花筒》	11-12/2024
P. 4	香港海防博物館	課本第6冊《香港歷史》	4/2025
P. 5	香港科學館	課本第2冊《光、聲、電的世界》	11/2024
P. 6	終審法院	課本第4冊《香港特別行政區》	2/2025

- 透過帶隊老師的觀察，以上活動能讓學生親身接觸與常識課題有關的事物，學生樂在其中。此外，各級參觀活動能有助學生培養正確的價值觀，包括：提升學生的責任感及發揮堅毅精神，而活動內容亦能配合課本內容，有助學生更了解學習的單元。

配合中華文化跨科學習週主題，舉行不同形式的活動。

- 於1月舉行了一連五天的《中華文化跨科學習周》，有機結合各科有關中國歷史及中華文化的學習元素，以協助學生從小認識國家歷史，欣賞和傳承中華文化。
- 《中華文化跨科學習周》最後一天舉辦《中華文化日》活動，當中包括粵劇、古箏、華服頒獎等靜態展演與動態攤位（15個遊戲攤位）結合，滿足不同學習風格的學生需求。
- 根據教師問卷調查結果顯示，100%教師認同學生成功拓展中國藝術知識，顯示活動達成核心目標。92%教師認同學生華服穿戴提升活動儀式感，舞獅與古箏表演雖練習時間短，但品質獲肯定，而快閃武術表演亦引發學生的模仿熱潮。
- 根據學生問卷調查結果顯示，學生特別喜愛中文科、體育科、常識科及音樂科（樂器製作）的活動，且對教師安排表達感謝。當中以高小學生對實踐性活動（如音樂製作）印象最深，反映「動手做」元素具吸引力。此外，P. 2的手工DIY設計符合年齡能力（如簡易剪紙、春聯書寫），學生完成率達100%。

設立多元化一生一體藝或課外活動組別，培養學生共通能力。

- 「一生一體藝」培訓計劃是本校體藝發展的一項重要課程。「一生一體藝」培訓計劃中，部份項目為專業的項目，因此需要由專業導師教授課程。組別包括：弦樂、管樂、敲擊、中國舞、中國書畫、西洋美術、電腦編程、游泳、羽毛球、乒乓球、跆拳道、藝術體操及籃球。
- 「一生一體藝」培訓課程部份由「全方位學習津貼」、「優質教育基金」或學校其他津貼支付有關費用，包括：弦樂團及分部練習、管樂團及分部練習、敲擊樂團、籃球校隊及各體育校隊；部份則由家長付費，包括：弦樂班、管樂及敲擊樂班、藝術體操班、泳班、乒乓球班、羽毛球班、籃球班、跆拳道班、中國舞班、SPIKE 編程機械人班、中國書畫班及西洋美術班。
- 全校學生參與星期三課外活動課，全年合共19次，合共40組，包括26組循環組及14組固定組。固定組負責老師因應學生技能挑選合適的組員加入固定組，進行全學年訓練；其餘學生被編配至合適的循環組。
- 為配合國民教育的推行，全校合共開辦10組有關中華文化或國安教育的相關組別，當中新增的課程包括：3項外聘導師課程《醒獅隊》、《古箏班》、《水墨畫》；及3項老師負責課程《升旗隊》、《憲法及基本法大使》、《中國名著故事賞析》。
- 由於上年度新開辦3組外聘導師課程《雜技》、《扭氣球》、《魔術》及2組由家長義工負責的講故事課程，反應熱烈，效果理想，因此本年度繼續開辦。另外，有兩個固定組別需要到校外場地進行練習，包括游泳校隊及田徑隊。

- 各星期三課外活動循環組別：

循環組 年級	組別	組別名稱/內容	循環組 年級	組別	組別名稱/內容
P.1 (由 19/3 開始 轉到 P.2 組)	1	童看世界	P.3	1	Fun English
	2	(家長義工)故事爸媽 1		2	無火煮食
	3	English Sing Sing		3	摺紙樂
	4	(家長義工)故事爸媽 2		4	普通話故事樂園
	5	書法	P.4	1	花式跳繩
P.2 (由 19/3 開始 轉到 P.1 組)	1	(外聘導師) 魔術		2	惜水學堂
	2	中國名著故事賞析		3	Coding Galaxy
	3	(外聘導師) 扭氣球	P.5	1	剪紙藝術
	4	數一數二		2	編程小組
	5	(外聘導師) 雜技		3	羽毛球
			P.6	1	國畫
				2	數學桌遊：魔力橋
				3	IT 新世代

- 各星期三課外活動固定組別：

	組別名稱	年級	活動人數		組別名稱	年級	活動人數
1.	初級合唱團	2-4	66	9.	升旗隊	4-6	14
2.	高級合唱團	4-6	63	10.	憲法及基本法大使	4-6	8
3.	合奏小組	3-6	19	11.	校園閱讀大使	4-6	24
4.	游泳校隊	2-6	31	12.	衝天無人機	4-6	20
5.	田徑隊	4-6	18	13.	Reading Puppetry	5-6	8
6.	女童軍	3-6	10	14.	水墨畫	3-6	32
7.	古箏	4-6	10	15.	編程機械人進階	3-5	20
8.	醒獅隊	4-5	12				

- 安排一生一體藝及課外活動合適的組別參與不同的表演及比賽，包括5月於荃灣大會堂舉辦的大型表演節目「《童夢同繫中國心》綜藝匯演」，有效地培養學生的共通能力。

4.2 組織主題式境外遊學團及國內交流團。

- 為配合各學科課程重點，本校在本年度多次推行跨課程的多元化學習活動，其中更組織不同主題式的境外遊學團及國內交流團。這些活動能讓學生走出課室學習，從而豐富學生的學習經歷。
- 境外遊學團及國內交流團總表：

	日期	交流團	參與 人次
1.	2024 年 12 月(2 天)	五年級「惠州的自然保育及科技探索之旅」	109
2.	2024 年 12 月(2 天)	六年級「廣州的自然保育及可持續發展(高鐵線)」	108
3.	2024 年 12 月(1 天)	四年級「深圳自然環境及歷史文化探索之旅」	104
4.	2025 年 3-4 月(7 天)	五、六年級「澳洲墨爾本文化體驗七天遊學團」	26
5.	2025 年 3-4 月(5 天)	五、六年級「韓國 STEAM 五天遊學團」	30
6.	2025 年 3-4 月(4 天)	五、六年級「西安體育文化遊學團」	30
			總共：407 人次

- 在國家安全教育組安排的高年級「同根同心」交流團中，根據透過隨團教師觀察，是次交流團能加深學生對祖國發展的認識，有助增強對祖國的歸屬感，從而提高國民身份的認同。根據教師問卷調查結果顯示，超過75%教師認同安排四至六年級學生於同一時段出發合宜；大部分教師認同三個交流團行程值得來年讓學生繼續參與。
- 在英文科發展組安排的「澳洲墨爾本文化體驗七天遊學團」中，根據教師及學生的問卷調查結果顯示，全體參與老師及學生同意及非常同意能夠從是次遊學團認識澳洲的歷史及文化及能培養正確價值觀，學習如何尊重不同文化。參與老師及學生皆認為透過參觀當地學校、參與當地學校的課堂及接觸當地學生能體驗及了解外國的學校生活，擴闊學生視野。在個人成長方面，全部學生均認為是次旅程有助提升其自我管理能力和感到自己比之前更獨立及更有信心處理問題、接受新挑戰及嘗試新事物。可見學生除了加深對外國文化和習俗的了解，亦加強了個人品格素養，培養學生的全人發展及正面的價值觀。
- 在STEAM組安排的「韓國 STEAM 五天遊學團」中，根據問卷調查結果顯示，教師及學生皆有正面回饋，100%教師認為是次遊學團能夠從多角度豐富學生的科學知識，達到預期的學習目標。
- 在德育及公民教育組安排的「西安體育文化遊學團」中，從教師觀察可見學生積極投入，樂於學習，順利完成四天行程。行程包括到西安未央錦園小學進行探訪交流活動，並與本地學生一同參加體育課程體驗(足球及籃球)，豐富我校學生的運動學習經歷。從問卷調查顯示，100%教師表示透過探訪姊妹學校活動，進行體育及學習交流，能培養學生的堅毅和負責任的價值觀，並發揮團隊合作精神。參觀當地的歷史文化及經濟科技發展，亦能使學生進一步認識了解祖國。文化體驗活動更能讓學生親身體驗中國非物質文化遺產精粹，傳承中國傳統文化，加強學生的國民身份認同。

反思

- 跨科整合與多元化學習活動的實施效果
本年度學校積極推行跨科結合，包括安排教育性參觀和主題文化活動，成功將課本內容與實地體驗相結合，提升學生的學習興趣和深度。學生透過親身接觸相關事物，能更好理解課程內容，同時培養責任感、堅毅等價值觀。教師的觀察反映活動內容貼近學生生活，且能激發學生的學習動機。

學校有效地讓各科有機結合，配合學科課程重點，推行跨課程的多元化學習活動，根據教師問卷調查顯示，接近90%教師認為學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。更有大約93%教師認為學校能組織廣闊而均衡的課程，促進學生全人發展。

根據學生問卷調查顯示，大約80%學生認為老師經常安排不同的學習活動，更有大約87%學生認為通過學校安排的學習機會，包括課外活動，能讓他們發展興趣和生活技能。另外，根據家長問卷調查顯示，大約85%家長認為其子女喜歡參與學校的活動。以上調查結果均反映學生走出課室學習，能豐富學生的學習經歷。

不過，需注意部分參觀活動可能受時間和資源限制，影響學生參與的深度和多樣性。此外，雖然活動能促進文化傳承，但如何持續保持學生對文化的興趣及深化體驗仍是挑戰。

在跨科文化週的活動中，學生對實踐性、動手操作的活動反應熱烈，這表明“動手做”的學習元素具吸引力，但需要進一步評估這些活動是否能在長期內持續激發學生的學習熱情。

- 主題式境外及國內交流團的成果與挑戰

交流團活動成功豐富學生的國內外學習經歷，促進全人發展，特別是在認識祖國文化、增強國民身份認同以及擴展國際視野方面效果明顯。教師和學生皆反映，旅程有助於提升自我管理能力、獨立性和團隊合作精神。

不過，部分交流團的行程安排較緊湊，可能會使學生在體驗層面感到疲憊或難以深度吸收。同時，部分活動的資源與安排需要更靈活調整，以確保所有學生都能充分參與和受益。在推行過程中也應留意學生的安全與心理調適。

整體反思

無論是校內多元化學習活動還是境外交流，都在促進學生的全人發展方面取得一定成效。然而，在資源分配、活動深度及學生個別差異方面仍有提升空間。特別是在文化傳承與國際交流中，如何持續激發學生的興趣與動力，是未來需要持續反思的重點。

回饋與跟進

- 加強文化週活動的創新與多元性，例如引入更多互動式展演、數字科技元素，提升學生參與感和體驗深度，以持續優化跨科整合與文化活動
- 優化行程安排，適當平衡活動密度與休息時間，避免學生疲憊，促進深度體驗。
- 擴大合作範圍，探索更多具有特色與教育價值的交流機會，促進學生的國際視野與文化素養。
- 加強與家長、社區及外部機構的合作，共同支持學生的多元學習經歷。

目標 5 提升師生的評估素養，促進及豐富學生自主學習經驗。

成就

5.1 透過有關提升教師評估素養的專業發展活動，增強教師分析和解讀評估數據，以及利用評估結果來提升學與教的能力。

- 於 2025 年 4 月 15 日舉行了中文科教師專業發展工作坊，主題為「如何運用生成式人工智能提升學與教」，讓教師認識人工智能的學習系統如何應用於寫作教學之中。透過理論與實踐，教師體驗利用人工智能技術的學習平台評核學生作文的內容、結構、文句、字詞運用等方面的表現，也能生成寫作意念及範文，作教學之用。學生亦能利用人工智能生成的寫作建議及指導修正及改進文章，促進學習效能，提升自學的動機。
- 數學科組邀請講者於 2025 年 5 月 30 日舉辦講座，向數學科任老師講解有關提升評估素養主題，提升教學效能。

5.2 優化教學中評估策略的設計及運用，加強教師在教學過程中診斷學生學習效能的意識及技術，以提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋。

- 教師透過多元化進展性評估設計課堂教學，提升學生學習效能，並即時評估學生學習表現。在各科的單元工作紙內均有學生自評表，讓學生檢視個人的學習進度，反思個人的學習成效。
- 教師能運用數據聚焦學生學習弱項，例如：
 - 中文科：於本年度以五年級作為試點，於上學期選取了說明文進行一文兩寫的活動，旨在提升學生的寫作能力、邏輯思維和表達能力，讓學生能夠從不同角度說明和理解主題，按建議修改文章，提升自評與自我監控的自學能力，增強文章的說服力。科任老師配合單元教學主題，於讀文教學課教授學生說明文的文章結構、說明方法等前置知識，學生先掌握基本的有關說明文的知識，再完成寫作指引，構思寫作大綱，再根據科任老師於寫作指引上批示進行第一次寫作。學生完成第一寫後，

科任老師會從文章結構、段落組織、說明方法、遣詞用字、甚至標點符號等方面提供具體意見；學生於第二寫根據科任老師的建議進行修訂後，科任老師才就第二寫的文章進行精批細改。

- 5.3 透過細項的評估數據，為學生適切提供支援作改進，各科會就一個學習重點、範疇或題型作分析，例如：
- 中文科：科任老師會以祝新華六大層次分析學生閱讀理解的能力；寫作方面，教師會檢視學生能否運用四素句造句。
 - 英文科：科任老師在備課會檢視學生在每單元重點的英文文法的理解及應用表現，從而因應學生的難點，為能力較弱的學生提供適切的跟進及訓練，並調節教學策略。
 - 數學科：數學科：科任老師會分析學生應用題解題能力或容量範疇的應用，經數據分析後，再作調適教學或設計課堂及課業。
- 5.4 優化校內評核的設計與檢討，以清晰的評估目標作檢討和分析，讓教師能更客觀及準確地診斷學生的學習難點，回饋日後的課程調適及教學設計。
- 科組會議中透過評估數據(測考分析、TSA 分析報告)，分析學生的學習難點，讓教師在共備時善用分析結果，按學生的學習難點作出檢討及改善，商討及擬訂調整教學策略，以促進學與教的效能。
 - 各科組會透過定期小測，讓學生了解自己在學習上的強弱項，以及如何逐步改善，以達到能自主學習。

反思

- **提升教師評估素養的專業發展活動**
透過專業發展活動，教師在分析和解讀評估數據的能力得到了有效增強。安排在教師專業發展日及科組活動中的課程和工作坊，使教師能夠學習評估工具的使用，分享實踐經驗，並提供了交流的機會。
- **中文科教師專業發展工作坊的參與**
教師在工作坊中積極體驗人工智能學習系統，並獲得免費試用戶口進行後續體驗。五年級中文科的寫作活動中，學生的表現明顯改善，能夠根據具體回饋進行自我監控，表達能力有了提升，達到了預期的教學目標。
- **學生調查問卷的反饋**
調查顯示超過 90%的學生認同適時、具體的回饋有助於他們建構自我監控能力。這表明教師需繼續優化評估策略，以提升學與教的成效。

回饋與跟進

- **優化一年級評估安排**
已將一年級的評估從兩次考試調整為一次進展性評估及下學期考試，以幫助學生逐步適應小學學習生活。
- **定期評估的實施**
透過默書、小測、口頭匯報及進展性評估，教師能更好地了解學生的學習進度和難點，並在同儕備課中善用評估數據，調整教學策略，以促進學與教的成效。

2.2 關注事項(二)：培養正面價值觀，促進身心靈健康。

目標 1 提升學生的個人品德及公民素養。

成就

- 100%教師在設計課堂教學時能把價值觀納入教學和評估中，有效推動正面價值觀教育。檢視各科組進度表，各科因應教學主題，適時地加入價值觀教育元素，而恆常的共同備課會議中，級長帶領科任老師進行課堂教學討論，並配合相關主題加入價值觀教育，如：六年級中文科單元主題是「名人傳記」，當中透過諾貝爾、海倫·凱勒等名人事蹟，學習人物性格特點，並學習堅毅這一價值觀；一至三年級數學科教授「時間」的單元時，向學生灌輸守時、誠信的重要；一年級常識科單元「我的社區」，教師引領學生明白尊重他人的重要。
- 98.3%教師能針對本學年焦點關注的價值觀：責任感、堅毅、國民身份認同設計全年不少於一次相關的教學活動。從檢視同儕觀課設計表，部份教師運用同儕觀課進行相關主題的教學設計，如：四年級及六年級中文科的科任老師分別以中國的名勝及中國歷史故事或傳說，引領學生認識中華文化的知識，提升合國民身份認同；二年級常識科單元：為我們服務的人，讓學生明白為我們服務的人履行職務時責任感的重要，從而欣賞及尊重每一種職業的態度。
- 根據情意與社交表現評估(APASO)本校學生於【國民身份認同(責任、義務)】及【國民身份認同(國旗、國歌)】Q值均高於全港，Q值分別為108及109，且對比去年都有明顯提升；【學習態度(堅毅)】副量表，去年Q值為91，本年Q值升至104，略高於全港水平。根據學生此副量表的細項回應中，91.3%學生表示同意或非常同意自己「會因努力做事而取得滿足感」、86.3%學生表示同意或非常同意自己「一旦開始做事，就會堅持到底」及92.7%學生表示同意或非常同意自己「在做事時得到的樂趣，部分來自能夠進步」。由以上數據可見，本年度以培養學生堅毅精神作為其中一項價值教育的重點已收成效，學生能以堅毅態度面對不同的挑戰與失敗。另外，持份(學生)者問卷調查所得的數據顯示，80%學生同意或非常同意課堂內外，老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難(堅毅)；74%學生同意或非常同意自己經常認真地完成學習任務，包括功課(責任感)。
- 本學年，校本教育主題是「責任感」、「堅毅」及「國民身份認同」。學校透過訓輔周會、午間廣播及展板分享推廣個人品德的培養，主題包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神等，內容多元且豐富。周會由各科老師以不同形式演繹有關主題，亦有「校長早晨」、德公組及社工的分享時段，而逢星期二則進行升旗禮，有效培養學生積極正面的態度及價值觀。100%教師認同透過訓輔早會、午間廣播、展板依每月主題的分享及推廣個人品德(責任感、堅毅、國民身份認同)，能提升學生的正面價值觀。
- 94.7%教師認同透過班級經營，推動「馬小是我家，盡責有禮不偏差」活動，如：「交齊功課計劃」、「一人一職」、「盡責之星」、「禮貌大使」能提升學生的個人品德及公民素養；89%學生表示非常同意或同意「一人一職」計劃能夠提升學生的責任感。班主任透過美化課室、建立常規、經驗分享、職責分工，能有效讓學生各盡其職，親身感受箇中的重要。
- 透過班級經營計劃，推動「馬小是我家，盡責有禮不偏差」。一至三年級學生參與德育及公民教育課「執書包」遊戲及「自己物品自己執」比賽；而四至六年級參與「交齊功課獎勵計劃」。據問卷結果顯示，100%一至三年級學生及83%四至六年級學生分別表示非常同意或同意有關比賽及計劃有助提升學生的責任感及自我管理能力。從持份者(教師)問卷調查所得的數據顯示83.1%老師非常同意或同意學生經常認真地完成學習任務。
- 於學期初，透過禮貌運動，學生在學校門口列隊打招呼，作為榜樣。根據問卷調查顯示，90.6%教師表示非常同意或同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態

度，例如尊重他人和易地而處」；83%學生表示非常同意或同意禮貌運動及大使能幫助學生學習以待人。可見活動有效提升學生的個人品德提升學生的個人品德及公民素養。

- 透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀：堅毅與責任感。根據問卷調查結果顯示，88%學生表示非常同意或同意「承擔責任不逃避 堅毅到底不逃避」計劃能夠讓他們能從計劃中學會堅毅地面對挑戰、86%學生表示計劃能提升責任感。另外，根據學生有關本學年品德教育及活動年終檢討問卷調查，83%學生表示非常同意或同意透過《21 天挑戰錄》能學會堅毅及責任感，學生實行《我的 21 天挑戰錄》的責任感及堅毅任務所見，學生能實踐正確價值觀。
- 舉辦失敗體驗日，透過攤位體驗、影片欣賞及自我反思，讓學生體驗失敗並非不可，犯錯和失敗是一個學習的過程和經驗，並促進他們的個人從成長。從觀察所見，學生積極參與、樂在其中。根據教師問卷調查顯示，100%教師表示同意或非常同意「我觀察到學生投入參與是次活動」及「我認為本次活動有助學生精神健康」；另外，98.1%教師表示同意或非常同意「我觀察到學生在活動中，當遇到失敗，會努力再嘗試」、96.2%教師「我認為本次活動有助學生建立正確價值觀以面對失敗」、100%「我認為本次活動有助學生精神健康」。至於學生問卷調查則顯示，98%學生表示同意或非常同意參加活動後，他們明白「失敗是助我們成長的必經課題」、96%「當我們遇到挑戰/失敗，會努力嘗試」及94%「我投入參與是次活動」。另外，85%學生表示同意或非常同意「我在活動中感到放鬆」，可見成效達標。
- 透過服務學習如：大哥哥大姐姐計劃、義工探訪、親子賣旗以及愛心之旅服務學習活動，提高學生的正面價值觀，74%學生表示於本學年曾參與學校舉辦的義工服務，並學會堅毅地完成服務，提高正面價值觀。另外，大哥哥大姐姐計劃根據問卷結果顯示，98%一年級學生表示非常同意或同意「大哥哥大姐姐」計劃能夠讓他們適應小學生活；96%六年級學生表示非常同意或同意「大哥哥大姐姐」計劃能協助他們提升堅毅態度。另外，90%六年級學生表示非常同意或同意「大哥哥大姐姐」計劃能夠讓他們提升責任心。
- 「中華文化跨科學習周」問卷調查結果顯示，100%教師認為學生透過是次學習活動，能豐富學生學習經歷，培育傳統美德。
- 「中華文化跨科學習周」的「中華文化日」透過滲入不同的中華文化元素，如：粵劇、古箏、武術、舞獅、製作與農曆新年相關的手工、「最具特色華服獎」選舉及攤位遊戲，有效加深學生對中華文化的理解，傳承中華文化的精神，提升國民身份認同。
- 為了促進國民教育，培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同。包括：學校每週進行一次升旗禮及「國旗下的講話」，老師挑選不同年級的學生參與「國旗下的講話」訓練學生主講，讓學生細說國情，師生攜手推動國民教育，有效提升學生的國家觀念及對國民身份的認同；按「國民教育 - 活動規劃年曆」適切規劃校本國民教育活動，全學生環繞 16 個主題為學生安排多元化活動，以主題展板、午間廣播及小息活動等，讓學生自覺有任維護社會穩定及國家安全；升旗隊透過升旗禮儀、隊列步操及領袖訓練，承傳和推廣升掛國旗文化。
- 學校安排全體學生參觀國家安全教育展覽廳，並附以研習工作紙加深學生對總體國家安全觀的認識，透過帶隊教師觀察參觀活動能加深學生對對國家安全的認識，有助增認識全民維護國家安全的重要性，從而提升民族自豪感。根據學生問卷調查顯示，超過 90%學生認同及自覺有責任維護社會穩定和國家安全，可見成效達標。¹
- 學校積極推動學生參與不同的與國家安全教育或《憲法》及《基本法》相關的比賽共 13 項，如：「2025《文明中華》網上挑戰賽」、「華萃薪傳第五屆全港小學歷史文化問答比賽」、「24-25_第十七屆外交知識競賽安排」等；安排九龍城警民關係組為五、六年級學生進行國安教育講座，提升學生對國家安全的認識，以及讓學生知道應如何避免作出影響國家安全的行為。問卷調查顯示 97%學生認同講座內容有

助提升我對國家安全的認識。此外，學校安排《憲法》和《基本法》學生大使及家長參與『法治戲劇日』——《律政學院摘星大冒險》舞台戲劇，讓《憲法》和《基本法》學生大使對加深對《憲法》和《基本法》的認識。

- 為弘揚中華傳統文化，三至六年級共 80 位學生參加「『華裳展藝·氣韻傳情』2025 官小共創世界紀錄活動」，此外安排學生參與教育局舉辦「童心共創頌傳承」聯校中華文化視覺藝術展。學生透過創作深化對傳統藝術的理解，提升審美素養，同時培養愛國情懷。根據學生問卷調查，100%學生同意是次活動能增加對中國文化的認識及同意是次齊創世界紀錄活動能有效提升學生的民族自豪感。

反思

- 國民身份認同在各科的學習活動及常規課程中已滲入，透過檢視各科共同備課紀錄，各級能按主題的教學需要標示各種價值觀於紀錄表上。
- 繼續在日常正規或非正規課程，持續把不同的等價值觀滲入教學，讓學生潛移默化，把價值觀內化，在學習任務、遇上困難時體驗出來。
- 來年規劃同儕觀課，建議將價值觀育元素納入其中一項學習目標。
- 透過班級經營及多元化的學習活動，例如：生日之星，增加師生相處機會及建立正向的師生關係及增加對學校的歸屬感。
- 「失敗體驗日」活動舉辦日期方面，本次活動作為「校園好精神」的第一個活動，定於 9 月第三週進行原意是及早為學生建立「失敗並不可怕」、堅毅的價值觀及建立正向及關顧精神健康的氛圍。活動安排在學期初，學生未有足夠的集隊常規訓練，尤其小一新生。
- 有關服務學習活動，本學年未有為學生安排普及性的義工訓練，令部份年級的學生參與義工活動的機會及熱心程度有所減少。來年會規劃普及性的義工訓練，提升學生對義務工作的認識及參與。
- 「中華文化跨科學習周」能以多元方式提升學生對中華文化素養，建議各科組環繞同一個主題設計教學活動，如：傳統美德，優化活動設計，深化學習成效，讓文化傳承與國民教育更全面紮根。
- 學生對國旗、國歌的尊重及對公民責任的認知有所提升，顯示價值觀教育已逐步內化。鼓勵更多學生參與升旗隊及國旗下講話，擴大參與學生範圍，提升學生的認同感。
- 家長日設置「總體國家安全」展板及問答活動，促進家長對國家安全的關注。建議舉辦家長工作坊（如「如何在家中培養國民意識」）及善用電子平台（如學校 App）發送教育資訊。

回饋與跟進

- 來年優化共同備課及同儕觀課表，以便更清晰展示價值觀教育元素，並配合教學內容，加入相關價值觀教育的教學策略或學習元素。
- 透過班級經營及多元化的學習活動，例如：生日之星，增加師生相處機會及建立正向的師生關係。
- 有關服務學習活動，本學年未有為學生安排普及性的義工訓練，令部份年級的學生參與義工活動的機會及熱心程度有所減少。來年會規劃普及性的義工訓練，提升學生對義務工作的認識及參與。
- 「中華文化跨科學習周」能以多元方式提升學生對中華文化素養，建議各科組環繞同一個主題設計教學活動，如：傳統美德，優化活動設計，深化學習成效，讓文化傳承與國民教育更全面紮根。
- 除了家長日設置國家安全展板及問答活動外，建議舉辦家長工作坊（如「如何在家中培養國民意識」）及善用電子平台發送相關的資訊，促進家長對國家安全的關注。

目標 2 促進各學生、家長及教師的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。

成就

- 本年度學校透過多元活動及計劃促進學生身心靈健康，如：「一生一體藝」、「繩神」活動、成長課及成長活動、「校園·好精神」計劃等，促進各學生、家長及教師的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。例如：透過成長課及成長活動(包括：學生成長講座、攤位活動及「友愛童盟」校園反欺凌計劃)有效建立正向校園生活、提升和諧友愛意識、提升學生正面價值觀及有良好精神健康。據問卷結果顯示，94%學生表示非常同意或同意能透過學生成長活動建立正面價值觀及促進精神健康。學生能透過輔導小組，學習處理不同的成長需要。據觀察，小組成員在情緒、社交上均有正面影響；「繩神」活動透過引入電子計算儀器即時顯示學生跳繩成績，有助提高學生參與度及讓學生更關注自己的體能；「校園·好精神」計劃向全校師生推廣「4Rs 精神健康約章」，並透過不同的活動推廣身心靈健康，如：心靈加油站、無功課日、護眼操活動、幸福的來臨、好歌獻給你等。根據學生問卷，學生在參與了一列校園好精神計劃後，93%學生表示能作出行動承諾及提升個人品德，87%學生表示，我於「校園·好精神」各項活動中學到以自助技巧緩解生活中的壓力，並發放正能量；根據教師問卷調查所得的數據顯示，98.3%教師認同上述的計劃及活動有助學生身心健康發展、營造校園的正向氛圍，建立正向和諧的校園環境和氣氛。
- 學校為學生提供不同的表演平台，如：綜藝匯演、畢業禮、校內頒獎禮，藉以培養學生自信、堅毅、團結等正面價值觀，營造校園的正向氛圍。
- 教師方面：利用「校園·好精神」一筆過撥款於學期初為教師安排藝術治療教師工作坊，透過製作馬賽克燈在創作過程中專注當下，體驗藝術帶來的寧靜與放鬆；「甜蜜的來臨」為教師送上附有鼓勵字句的曲奇，藉此提升師生間及與學校的聯繫感；於學期結束舉辦「認識新興運動促進和諧校園」教師工作坊，讓教師體驗新興運動，如：「芬蘭木棋」從中舒緩壓力、放鬆心情，享受運動的樂趣。學校亦增設「無會議日」教師可申請提早 30 分鐘下班、合併「教師小聚」及「開心共聚教研間」，釋放空間，有關的活動能有助提升教師的精神健康。
- 家長方面：利用「家長學生·好精神」一筆過撥款，舉辦各種推廣學生及家長精神健康相關的家校合作活動、家長教育課程、親子或家長活動、家長交流小組或家長培訓，從而建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康。如：「傳心傳意」由孩子製作花束贈予家長、「繪本家長工作坊及親子創意流體熊工作坊」、「藝術治療家長工作坊及親子馬賽克燭台製作」及「有壓無慮家長工作坊及親子烘焙工作坊」等。有關的活動能有助提升家長的精神健康。

反思

- 學校為學生、家長和教師安排不同促進精神健康的活動，活動能有助提升他們的精神健康。從持份者問卷調查數據所見：學生、家長及教師均於《我對學生學習的觀感》範疇的評分相對較低，壓力的來源來自學習，除了持續為學生、家長及教師提供促進精神健康的活動外，亦需要從學生學習層面上釋放及舒緩學生、家長及教師的壓力。

回饋與跟進

- 學校可持續優化學生、家長及教師的精神健康的措施，實踐健康生活，懂得舒緩壓力。在校為設置精神加油站，營造校園的正向氛圍。
- 為學生、家長、教師創造及釋放空間，以舒緩壓力。如：學生懂得訂立自己的學習目標、訂立時間表、培養良好的閱讀習慣；透過家長教育，讓家長明白對子女抱持合理的期望的重要，加強親子溝通活動，如：「Shall we talk」等；教師方面，增加非教學人員，精簡工作流程、當值人手等。

目標 3 加強團隊的凝聚力，團結力量，促進夥伴關係。

成就

- 為四至六年級家庭舉辦「女青賽馬會『親』平氣和計劃」，協助家長改善親子關係、化解分歧和提升處理親子間意見分歧的技巧；透過「同·理·傾」家長調解講座，讓家長認識衝突處理模式及基本調解概念和應用技巧；透過和諧粉彩體驗活動，為家長提供舒壓的空間，進行簡單的藝術創作及繪畫釋放心中的壓力。
- 為有學習困難的初小學生，籌辦「讀寫支援親子工作坊」，讓家長方認識讀寫困難的成因及基本的介入策略，以便他們在家支援子女學習，促進家校合作；籌辦「到校遊戲治療服務」，讓學生找到方法表達情感及想法，同時讓家長了解子女的需要，為家長提供建議及支持，達致學生成長所需的目標。此外，參加醫院管理局「兒童及青少年精神健康社區支援計劃(九龍西)」，為有焦慮情緒的初小學生安排「恐龍小戰士—親子活動日」，讓學生學習勇敢面對和克服焦慮，促進學生健康成長。
- 為家長舉辦不同的講座、工作坊及親子課程，課程包括「與孩同行」、「堅毅迎挑戰」、「和諧家庭攜手創」、「親子劍擊體驗班」、「如何避免接觸網上不良資訊」及「繪本工作坊」。讓家長學習孩子不同的成長階段所需的知識和技能，促進親子關係，建立和諧美滿的家庭生活。
- 為新來港家長籌辦免費廣東話學習班—「『粵廣』越有 Fun」，課程內容以日常生活為課題，更貼切家長需要，增加親子溝通。
- 組織家長義工協助校內活動的進行，如聖誕聯歡會、中華文化日、校運會、教育性參觀、活動前校園裝飾佈置等，以彰顯「家校合作」的精神，凝聚力量。
- 校友會為校方舉辦多項大型活動時提供協助，包括：中華文化日攤位、敬師頌親恩晚宴等，並於校運會提供義工服務、與母校保持着緊密的聯繫。
- 邀請從事不同行業的校友為師弟師妹分享他們的工作經驗；邀請來自不同中學的師兄師姐跟應屆的畢業生介紹就讀的中學，並分享他們的校園生活。
- 舉辦「升中家長分享會」，邀請本校畢業的初中生及其家長與本屆五及六年級家長分享經驗，讓家長具體了解如何為孩子的升中派位事宜作好準備。
- 參加「賽馬會眾心行善—香港學校義工節」人口老化及長者照顧服務，學生於 12 月期間，利用香港青年協會提供的物資製作愛心福袋，並於 4 年級成長的天空愛心之旅時間由復和綜合服務中心及兩位駐校社工帶領下，於九龍城社區訪談及派發福袋予區內的長者；學校亦透過親子賣旗活動，加強與社區的聯繫。
- 與姊妹學校進行視像交流活動及互訪，透過交流與合作，擴大學校網絡，增強了解與溝通，加強兩地文化交流，加強學校間的凝聚力。

反思

- 學校與家長、校友、社區、姊妹學校彼此的聯繫，凝聚團隊的力量，促進夥伴關係，增加各持份者對學校的歸屬感。尤其是家長教師會及校友會的協力，成為與學校重要緊密同行的夥伴。
- 在新學年，按學生的發展需要，為家長舉辦更多不同主題家長教育工作坊、講座及活動，加強家長照顧孩子的知識及技巧。
- 持續按學生的發展需要及未來社會的需要，邀請不同界別的校友到校分享，加強團隊的凝聚力。

回饋與跟進

- 在新學年，期望為學生發展需要，善用社區資源及不同的網絡，持續加強團隊的凝聚力，團結力量，促進夥伴關係。

3. 我們的學生

3.1 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
現有班別數目	5	5	5	5	5	5

3.2 學生出席率(截至 2025 年 7 月 14 日)

各班學生出席率						
	A	B	C	D	E	總出席率
一年級	97.3%	97.9%	98.5%	98.0%	97.7%	97.9%
二年級	97.8%	97.4%	97.8%	97.8%	98.0%	97.7%
三年級	98.6%	98.5%	98.3%	98.5%	97.3%	97.7%
四年級	97.6%	98.7%	97.5%	97.0%	96.4%	97.4%
五年級	99.1%	99.2%	98.5%	97.2%	99.0%	98.6%
六年級	98.8%	95.1%	93.9%	93.9%	98.8%	96.1%

3.3 學校實際上學日數

2024-2025	實際上課日數
上學期	90 天
下學期	100 天
合計	190 天

備註：上學期及下學期共上課日應為 193 天。

2024 年 9 月 6 日因天文台發出 8 號熱帶氣旋警告信號，教育局宣佈停課。

2024 年 11 月 14 日因天文台發出黑雨警告信號，教育局宣佈停課。

2024 年 12 月 18 日六年級自行派位家長日，六年級學生不用回校上課。

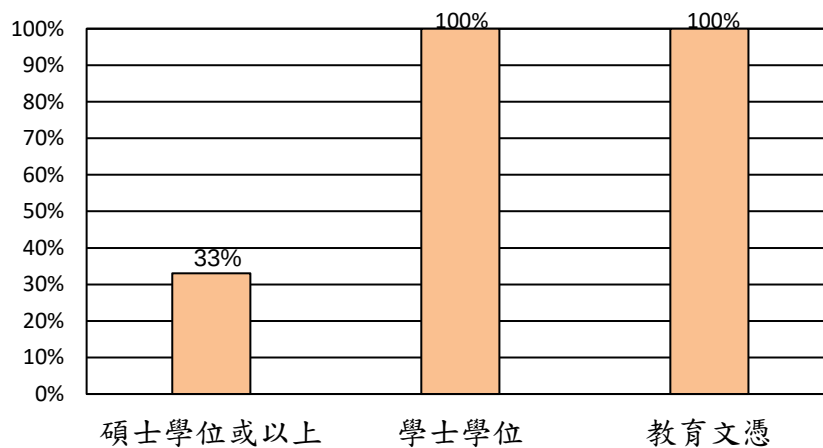
2025 年 4 月 15 日六年級統一派位家長日，六年級學生不用回校上課。

2025 年 7 月 2 日六年級畢業禮，一至五年級學生不用回校上課。

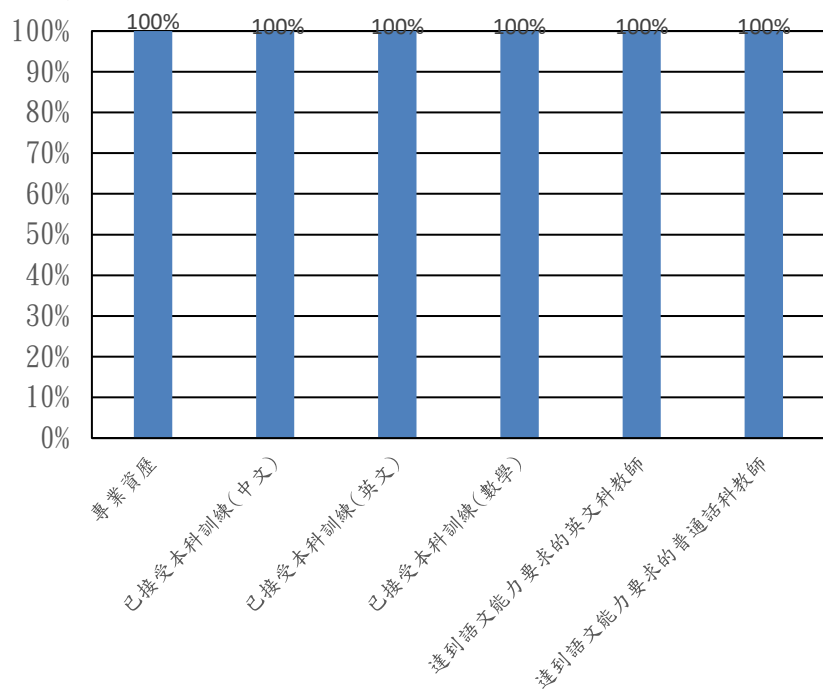
2025 年 7 月 11 日，因預計極端天氣關係，教育局宣佈停課。

4. 我們的教師

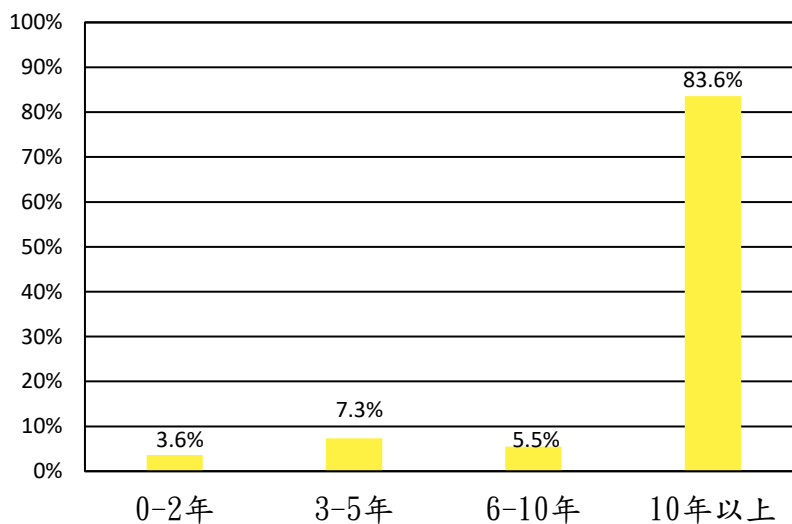
4.1 教師學歷



4.2 教師獲專業資歷



4.3 教學年資



4.4 教師專業發展

4.4.1 教師專業進修摘要

日期	老師	日數/ 小時	課程
4/9/2024-13/12/2024	謝家祥 周寶燕 薛佩珊 李泚銜 嚴欣怡	30 小時	「照顧不同學習需要」 網上基礎課程
3/10/2024-9/11/2024	張慧晶	15 小時	小學科學課程領導 專業培訓證書課程
9/6/2025-4/7/2025	招雅賢		
13/11/2024-14/11/2024	李泚銜 黃艷麗 葉惠玲 袁小詠	2 天	進階培訓課程(兩天課程)
12/3/2025-13/3/2025	何裕達 吳麗敏		
13/11/2024-16/11/2024	陳妙程	4 天	新入職教師內地學習團 (2024/25)－武漢
4/11/2024、14/12/2024、 10/1/2025	薛佩珊	12 小時	優化晉升培訓核心課程 — 「專業操守、價值觀及教育政策」(2024/25 學年 — 第二輪課程)
7/1/2025-10/1/2025	陳妙程	4 天	基礎培訓課程(四天課程)
4/2/2025-7/2/2025	羅俊基		
3/3/2025-6/3/2025	陳嘉玲		
2/6/2025 - 5/6/2025	譚兆君		
6/2/2025-21/2/2025	劉麗君	12 天	「支援有特殊教育需要學生」-促進中國語文學習- 針對有特殊學習困難的 學生專題課程
7/6/2025 - 21/6/2025	招雅賢	12 小時	優化晉升培訓核心課程 — 「學校的行政及管理」 (2024/25 學年 — 第三輪課程)
23/6/2025-9/7/2025	何裕達	12 天	「照顧不同學習需要」 高級課程

教師專業發展日/活動

日期	內容	主辦機構/主講	出席
22/8/2024	藝術治療教師工作坊	EAL(Expressive Arts Lab)藝術治療介入服務中心	全體教師
15/1/2025	危機處理教師工作坊—「學校危機善後介入及心理支援」工作坊	教育局教育心理學家	全體老師
16/1/2025	官立小學聯校教師發展日 「多元主題學與教 德智雙全育幼苗」	教育局	全體老師
11/7/2025	認識新興運動促進和諧校園	復和綜合服務中心	全體老師

4.4.2 教師外出分享

日期	教師	題目	主辦機構
4/7/2025	譚燕芬主任	2024/25 優質教育基金主題網絡計劃-大專院校：「透過 STEAM 教育及自主學習有序發展 STEAM 素養」 成果發佈會	香港教育大學

4.4.3 開心共聚教研間

本年度，學校進行了 5 次「開心共聚教研間」活動，目的是希望透過分享、活動、工作坊等形式，把最新的教育動向和資訊、教學方法等與校內同工交流、分享。資料如下：

日期	講者	教研內容
8/11/2024	校本言語治療師 李綺蕎姑娘	如何識別語障學生
6/12/2024	林奕儀副校長	「質素教育對青少年全面發展的重要性」 教師專業交流分享
21/2/2025	陳妙程老師	新入職教師內地學習團交流分享
7/3/2025	陳妙程老師 陳嘉玲老師 蕭愛華老師	閱簿分享
9/5/2025	林奕儀副校長	校情檢視分享
13/6/2025	楊秀慧副校長	教學技巧小錦囊

4.4.4 備課及觀課

i. 備 課：

本學年中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科及成長課均定期進行集體備課。各科教師在集體備課中商討教學內容、活動、教學設計及課業設計，以促進學生的學習效能。此外，透過檢討學生的測考成績，教師的評估素養也能提升，教師會選取當中的學習難點，跟進學生學習情況，再配以適切的教學方式協助學生理解學習內容，從而提升學生的學習成效。全年中、英、數三科各級共舉行了10次的集體備課，而常識科及電腦科則進行了6次集體備課，至於成長課也在每個學期各進行了一次的備課會。成長課由兩位社工帶領各班主任進行，並作出適切的指導及建議。至於各術科在每個學期均進行一次備課會議，以商討該科的教學重點及注意細項。每次備課後，各級同事須檢討課程設計及課業的果效，完成備課報告，並把報告存放在共同備課文件夾內存檔，作為來年教學的參考。

ii. 同儕觀課：

同儕觀課由2024年11月11日至12月19日期間進行。透過同儕觀課或評課活動，各科教師在課堂設計上，嘗試針對學生的學習難點，並運用不同的活動或教學方式提升學生的課堂參與度、照顧學生多樣性並提升學生的自主學習能力，達至預期工作表現指標。總觀教師的課堂表現，教師所備的教學設計，訂定清晰的教學目標，教學準備充足。教師亦能配合觀課重點作教學設計，課堂活動形式多元化，如運用翻轉教室形式作預習，增加學時；亦運用不同的電子學習平台與學生進行互動。此外，教師亦運用「小錦囊」、「挑戰題」等方式照顧學生學習多樣性，並運用不同的提問方式促進學生的學習，並適當地予以學生回饋，讓學生能改進學習，增進學生的學習效能。

iii. 考績觀課

本學年的考績觀課已於3月3日至5月23日期間進行。所有老師由校長、副校長及主任同時觀課；主任由副校長、校長同時觀課；副校長由校長觀課。教師自行選取科目及班別，並填寫觀課時間表。此外，教育局高級學校發展主任(九龍城區)李美嫻女士亦於3月4日至3月6日期間到校進行三位副校長及十五位主任的考績觀課。三位副校長及十五位主任的課堂同步安排課堂錄影，以便讓教育局總學校發展主任(九龍城區)李廣榮先生進行觀課。整體來說，李女士滿意中層領導的課堂教學及學生的學習表現。其他老師已由校長、屬組副校長及屬組主任進行觀課，並於課後進行評課活動，彼此作專業交流，有效促進教師專業發展。

此外，在完成整個考績觀課後，楊秀慧副校長於6月13日的教師小聚中分享是次觀課的亮點，並向各位老師展示教學微技巧及合作學習等的方法，適時向老師們分享小點子，藉以提升老師們的教學技巧，增加學與教的成效。

4.4.5 教材質素保證

學校根據「教材質素保證」政策和程序，教材監察委員會各成員依次檢視各科教材的內容是否配合學生的能力及學習需要，以提升學與教的效能。

5. 我們的學與教

5.1 跨科學習週

2025 年 1 月 20 日至 23 日進行跨科學習週，主題為「中國藝術」，各科目按主題提供不同類型的學習活動，讓學生從多元化的學習中透過不同的學科活動，讓學生更了解中國藝術，認識中國文化，並加深學生對中國的情懷。各科活動內容如下：

科目	年級	活動項目
中文科	一至六	中國藝術動態視覺互動講座
英文科	一至六	English Letters Across Chinese Cultures
數學科	一至三	中國傳統藝術的幾何之美
	四至六	中國傳統藝術的數學之美
常識科	一至六	常識問答比賽
視藝術科	一至二	濰坊風箏歷史及製作
	三至四	中國版畫欣賞
	五至六	中華吉祥圖案綺窗花
音樂科	一至三	白欖童謠齊來唱
	四至六	「擁抱華夏文化，探索中國古代音樂科技」工作坊
體育科	一至六	齊來跳皮筋
普通話科	一至六	「普」學中國藝術
電腦科	一至三	中國藝術「猜情尋」
	四至六	Canvas 畫出我天地！
圖書科	一至六	故宮人物陪你暢遊中國藝術長廊

5.2 主要學科課程重點

中文科

本學年在「有機結合各科組有關中國歷史及中華文化的元素，以協助學生從小認識國家歷史，欣賞和傳承中華文化」的目標下，本科組大力推動學生從不同維度探索中華文化，為學生創造沉浸式體驗。本年度與音樂科組協作，推行以「擁抱華夏文化，探索中國古代音樂科技」為主題的跨科活動，學生在中文課堂學習有關中國樂器的文章，如《濫竽充數》、詩經《關雎》中的「琴瑟友之」、「鐘鼓樂之」等，透過文章先認識樂器名稱、來源、字義及背後的故事；在音樂課了解古代的樂器和音樂文化，再在跨學科學習週中認識骨笛這一古代樂器，最後在實踐活動中以排笛為載體，連結歷史知識、科學維度和美學教育製作具個人特色的樂器，展現中文教學中「以藝載道」的跨領域特質。本科組還於以「中國藝術」為主題的跨科學習週中，為學生安排了動態視角互動講座劇場。是次講座有別於傳統講座流於過多的文字和沉悶的講解，當天的劇場融合了豐富的視覺體驗和高度互動情節，配以講者聲情並茂的演繹，帶領學生以不同的感官體驗中國藝術，深入了解中國水墨畫的發展。另外，為了進一步讓學生沉浸於中國藝術的氛圍中，中文科還為學生安排了「延伸學習包」。課堂上，教師運用多媒體資源教學和示範，學生手執毛筆於科學水墨布上以「永」字八法習字，親自體驗以書體筆法、文字的結構和章法寫字，感受書法藝術之美，藉此為學生提供全面而均衡的學習經歷，豐富其中華文化涵養。以上兩項活動不但能配合跨科學習週主題，讓學生眼界大開，而且反應非常熱烈，大受師生歡迎。

此外，本科組也多鼓勵學生閱讀經典文學作品及不同的素材，以提升學生的閱讀興趣及閱讀量。除了規定不同年級的學生有不同的閱讀重點外(以經典故事或名著為本學年必讀圖書)，科主任還於學校的「e 悅讀」計劃選書時配合各級的重點閱讀範疇，選取了相關的電子書目讓學生於課餘時間；科主任還將《西遊記》加入到四至六年級學生的「電子書櫃」，成為指定的閱讀書目，以便學生於長假期隨時閱讀，進一步擴闊學生的閱讀面。課程方面，學校配合《中國語文教育學習領域課程指引(小一至小六)》(2023)中的目標，本科組十分重視學生的經典閱讀經歷，所採用的《趣學古詩文集》涵蓋中國語文教育組所建議的篇章，讓不同年級的學生透過學習古詩、古詞及古文，進一步體認中華文化的精粹，吸收傳統經典智慧，並身體力行，以體現、繼承及發揚優秀的中華文化為目標。

中文科積極響應教育局課程發展處中國語文教育組的「中華經典名句推廣活動」。過去四年，中文科組已推出了四本有關「中華經典名句」的小冊子，同學對相關活動反應相當熱烈。有見及此，中文科組相信「成語」作為中國文化的瑰寶，具有無窮的魅力和價值，希望同學對這項漢語特有的語言形式有所認知，遂推出「中華經典名句(五)」(成語精選)。這本小冊子精選了十則成語，大致分為學習篇、品德篇、處事篇、人倫篇和自然篇五類，並同步進行「成語此中尋」、「成語連連看」遊戲和「我最愛的中華經典成語選舉」活動，以印有名句的襟章作為獎品，令學生在課堂內外均能「時時學、處處學」，體會中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操及對國家、民族的感情，加強學生的國民身份認同。

學校通過推動跨課程閱讀計劃，聯繫不同學科的學習，豐富學生的閱讀經歷，為學生提供全語文教育的環境，使其學習更立體。中文科於本學年深化及延展現有跨課程的閱讀項目，一、二年級上、下學期各以不同的主題推動是次計劃：整合了中文科和常識科有關學生成長的單元，讓學生了解更多有關成長路上的轉變和需要掌握的技能。中文科則選取相關主題的繪本優化教學，一年級選取了《家課冊不見了》和《分享傘》；二年級則選取了《天天星期三》和《爺爺的玩具王國》，配以「標題聯想法」和「引領思維閱讀策略」，先讓學生猜想故事內容及依教師的引導不斷修正自己對故事發展的看法，甚至讓學生代入角色演繹，務求讓學生學得更深入。此外，老師還向學生介紹一系列的延伸閱讀書目，鼓勵學生利用課餘時間借閱有關圖書，增加閱讀量，從而擴闊閱讀面，促進學生自主學習，提升學生的閱讀興趣和能力。

除此之外，為了幫助學生更有效地達成學習目標，發展共通能力，中文科致力建立學習型專業社群，教師透過恆常的共同備課，聚焦商討教學難點及設計教學活動，再於級本觀課就同一教學重點先後施教，運用不同層次的提問技巧及善用追問、轉問技巧提高學生的課堂參與度，啟發學生思考。課後，教師持續反思、優化教案，務求持續完善校本課程、課堂教學與課業設計，以切合學生的不同需要。本年度中文科還優化了去年由香港教育大學承辦教育局的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以五年級的說明文寫作教學作試點，於上、下學期各選一次作文以「一文兩寫」的形式進行寫作。科任老師於讀文教學課教授學生說明文的文章結構、說明方法等前置知識，學生先掌握基本的有關說明文的知識，再完成寫作指引，構思寫作大綱，再根據科任老師於寫作指引上批示進行第一次寫作。學生完成第一寫後，科任老師會從文章內容、段落組織、說明方法、遣詞用字、甚至標點符號等方面提供具體意見；學生於第二寫根據科任老師的建議進行修訂後，科任老師才就第二寫的文章進行精批細改。總括而言，教師不斷完善教學設計，務求達致老師教得精準，學生學得精確、紮實。

英文科

為配合最新的英文科課程新趨勢，英文科繼續進行校本「單元式課業學習」，優化每級單元課業，有效提升學生學習效能。

在提升學生閱讀能力方面，由英語外籍老師帶領進行圖書教學計劃，以提升學生閱讀策略及培養學生自學的態度。另外，四年級參加了教育局校本支援計劃，支援重點是提升學生英語寫作技巧，支援人員隔週到校與四年級科任進行共備會議，商討每一個單元的讀文及寫作教學如何互相配合，並探討教學及工作紙設計等細節。此外，學校亦十分鼓勵學生參與自費的網上閱讀計劃及免費的校本英文網上學習平台，當中不但為學生提供了很多閱讀材料及有趣的英文練習，也有效地促進學生的自學能力。

在外籍英語教師計劃方面，學校主要推動低小英文語音課程以及高小「面試技巧」培訓。另外，外籍英語教師亦於早會前輪流進入一年級及三年級的課室與學生進行閱讀活動，包括講故事及互動問答等。

另外，本年度英文科在四至六年級推行 ELTA (English Language Teaching Assistant) 計劃，目的是提升學生的英語溝通和表達能力。ELTA 鼓勵學生在一個自然且舒適的環境中運用英語進行互動。他鼓勵學生勇於表達自己，並運用不同的教學方式加強學生對學習英語的興趣，讓學生透過愉快和真實的方式練習口語和聆聽能力。為配合「一分鐘英語」學習活動，英文科主任與兩位外籍老師 Ms Amy 及 Mr Sidney 於 10 月開始邀請及訓練學生於 English Thursday 在 BTV 校園電視進行廣播，按不同主題與全校師生分享個人生活，目的豐富學校的英語氛圍及語境，同時提升學生的自信心。

為提升學生自主學習的精神，本年度一至二年級學生沿用校本的 Wordbank Dictionary；三至六年級則配合校本老師製作的教學片段，善用 Book Creator 製作 e-Word Bank Book，除了可提升學生英文字彙量外，更引發學生自主學習的興趣及能力。

為使學生能有機會跳出常規課堂靈活學習英語，本年度參加了教育局語文教育及研究常務委員 3 天的英文科聯課活動，透過閱讀英文故事，引入 STEAM 元素，讓學生動手做小手工，低年級學生表現尤其積極：

2025 年 2 月 13 日（星期四）在五年級進行 Book Worm 活動

2025 年 2 月 17 日（星期一）在二年級進行 Dr Grammar 活動

2025 年 2 月 18 日（星期二）在四年級進行 English Mania 活動

此外，學校亦設有英語話劇班、英語手偶劇團和劍橋英語班，讓能力較佳的學生可於課餘繼續以有趣的方式繼續學習英文。

數學科

本學年在「有機結合有關中華文化或 STEAM 的學習元素，透過多元活動，啟發學生的數學潛能。」的目標下，開展了一系列的教學實踐活動。在弘揚中華數學文化方面，數學科舉行「中國數學家知多點」活動，學生閱讀數學科展板及觀看中國數學家故事，瞭解中國數學家的成就，激發學生對數學的興趣和熱情並增強學生國民身份認同和培養學生堅毅的精神。數學科服務團隊—數學 CEO 走進低年級課室，生動講述中國古代數學家的卓越貢獻，如祖沖之的圓周率計算、劉徽的

《九章算術》註解等，讓學生在瞭解數學發展歷程的同時，培養對中華文化的認同感與學習堅毅精神。同時，數學科組設計了分年級的中華文化實踐活動：一至三年級學生透過七巧板拼砌，探索中國傳統藝術中的幾何美；四至六年級則結合剪紙藝術，深入理解軸對稱的數學概念，讓學生在動手實踐中感受數學與傳統文化的緊密聯繫。

此外，跨學科協作是本年度的教學重點。數學科與音樂科合作，以中國古代三分損益法及分數乘法為主題，五年級學生透過計算古代音律的分數關係，製作簡易樂器，將抽象的數學概念轉化為可聽可觸的音樂體驗。數學科與視藝科進行四、六年級跨課程學習活動，分別以「周界及面積」及「軸對稱」為主題，運用周界及面積概念以四邊形元素設計圖案，並以中國剪紙活動呈現軸對稱圖案。讓學生將數學概念可視化，學生作品與數學課堂上的學習內容相呼應，加深學生對數學概念的理解。數學科與圖書科合作，善用電子資源「數學自主閱讀」，鼓勵學生閱讀有關數學電子圖書，進行自主學習。在常規課堂，讓學生閱讀有中國數學家的故事，學習中國數學家的堅毅精神，提升學生對數學的興趣和國民身份認同。

為強化學生的綜合應用能力，數學科配合常識科推行 STEAM Day。一至六年級數學科配合 STEAM Day，教師預先教授學生該活動的數學知識，例如：五年級進行「點止飲管咁簡單」活動前，數學科教授「面積」單元作配合，讓學生能將數學思維有效運用於科學實踐中，增強解難能力，有效提升學生對探究科學及數學的興趣。

另外，舉行「數獨小達人—解開中華智慧之謎」校內數學活動，透過數獨遊戲，讓學生理解《洛書》九宮格與數學規律的聯繫，認識中國古代數理智慧。結合歷史故事（大禹治水），引導學生發現數獨中的「邏輯美」與傳統文化的共通性。透過數獨培養學生的邏輯思維、注意力集中、問題解決和數字推理的能力，激發學生對數學的興趣。透過挑戰難度遞增的數獨題目，培養學生堅持解題、克服困難的態度。以數獨為媒介，連繫中華文化，增強對中華文化自豪感及國民身份認同。活動中增設「九宮智匯探秘數學挑戰賽」，加入體現「責任感」、「堅毅」的挑戰數獨題目，讓學生進行體驗責任感和堅毅精神在數學學習中的重要性。

還有，透過校本數學校隊培訓計劃及參加不同的校外數學比賽，發掘及培養更多具有數學潛質的學生參加比賽為學校爭光。

透過進行測考成績分析及 TSA 成績分析，利用評估數據，讓教師善用分析結果，按學生的學習難點作出檢討及改善，以促進學與教。科任老師與同級教師一起在備課會議中討論學生所遇到難點，然後在課堂中向同學講解。

常識科

本年度，常識科與其他學科自然地建立了聯繫，並有機結合，以發展學生的多元智能為目標。透過跨學科的合作，學生不僅深入了解重要主題，還能在不同學科中實際應用，激發創造力和批判性思維。

透過「擁抱華夏文化，探索中國古代音樂科技」這一主題，常識科與不同科組合作，讓學生全面了解國家安全的重要性，並在應用中提升學習興趣。此外，於課程實踐中，常識科與英文及視覺藝術科有機結合，以提升學生的學習效果。這種跨科合作不僅豐富了學生的學習體驗，還有助他們在多元智能方面的全面發展。綜合來看，本年度的常識科課程透過與其他學科的有機結合，提升了學生的學習效果，促進了他們的多元智能發展，為未來的學習奠定了良好的基礎。

此外，於推動全方位學習方面，常識科透過展板、校園電視台和教育性參觀，幫助學生擴闊視野並培養正面的價值觀。各級亦把「責任感、堅毅、國民身份認同」這些價值觀滲入常識課程中。透過新聞工作紙，讓四至六年級學生增潤有關課外知識的同時，又能提升其個人的高階思維，並培養他們的正面價值觀。一至四年級則藉着《中華文化學習冊》的課程，讓學生除了學習中華文化的精萃外，更進一步培養他們這些價值觀。

本科已把國家安全教育的課程融入課程中，並已記錄於各級的進度表內，更適時進行共備檢討，確保常識科有系統地於正規、顯性課程中進行國安教學。再者，每周舉行的升旗禮、定期進行的「國旗下講話」、「國家憲法日」活動等這類非正規、隱性課程的配合，無形中營造一種氛圍和文化，使學生潛移默化主動地學習相關知識。

視覺藝術科

在課程中增添跨課程學習經歷。詳情如下：一至六年級在課程中加入與 STEAM 協作的題目，提昇學生創作及運用圖像的溝通能力。此外，亦配合數學科在四至六年級的課程，加入「四邊形」、「圓形」和「對稱」繪圖，增強學生掌握繪畫圖形的技巧和方法。還有，視藝科與音樂科合作，於四至六年級進度中加入「中華文化欣賞」題目，進行跨藝術學習聯課活動。四年級於音樂課欣賞中國民謠，於視藝課中繪製「民族服拼貼畫」；五年級於音樂課中欣賞粵劇，於視藝課中繪製「面譜」；六年級欣賞《踏雪尋梅》，在視藝課中繪畫「水墨畫」。最後，視藝科配合常識科一年級單元「節日多樂趣」，在一年級視藝科課題加入《中秋花燈》。而二年級常識單元「中國的發明」，在二年級的視藝課中加入《中國四大發明之印刷術》。

課程中加入具中華文化及藝術元素來設計單元課程，全年小一至小六年級學生為配合「中華文化跨科學習」，各級在視藝進度中加入一個以中華文化及藝術元素的單元課程，提升學生對中華文化的認識，並培養其正面價值觀。此外，亦於「中華文化跨科學習週」中加設講座介紹「風箏」、「楊柳青年畫」和「剪紙」，讓學生加深對中國藝術文化的認識，並培養學生的中華藝術的素養及正面的價值觀。還有，引入「藝術家伙伴」為三至六年級學生於課堂外進行「中國書畫班」創作水墨書畫，體驗中國書畫之美，欣賞中華藝術之精萃。同時，亦參與「華裳展藝·氣韻傳情—官小共創世界紀錄」，學生有幸參與，感到十分光榮。最後，於四年級的課程中加入禪繞畫，目的是培養學生正面價值觀，培養心身靈健康。

音樂科

本年度音樂科與圖書科合作，通過圖書課及 e 閱讀，讓五級學生認識粵劇，提升學生對中國非物質文化遺產的認識。又通過與視藝科合作，四至六年級分別在音樂及視藝課堂內欣賞民族音樂與民族服裝(四年級)、欣賞京劇與面譜的種類(五年級)、學習歌曲「踏雪尋梅」與畫水墨畫(六年級)。

在中華文化跨科學習周活動，本科聯同 STEAM 組及數學科，並與明報合辦「擁抱華夏文化、探索中國古代音樂科技」工作坊。在工作坊內，四至六年級年學生學習中國古代製作管樂器的「三分損益法」，先計算管長並製作排笛，並用平板電腦測試音高，再進行吹奏比賽。在過程中學生積極投入參與，亦能學以致用，製作出五聲音階的排笛及完成工作冊。另外，一至三年級學生觀看影片，學習中國傳統的「白欖」童謠。其後大部分學生創作出正面價值觀的「白欖」童謠，依節奏誦讀、錄影、上載到 Google classroom，盡顯學生的潛能。

除了跨科學習外，本年度音樂科與教育局合辦了「心繫家國 3.0」官立小學「粵劇進校園」的活動。其後，四年級學生能連繫他們的學習經歷，拍攝了一段約 3 分鐘的短片，內容包括「做手、唸白、對打」配合廣東音樂及鑼鼓演出，充分表現出對中國文化的認知。

音樂科透過多樣化的音樂團隊活動，讓學生在參與時能以不同方式發揮音樂潛能。本年度更開辦了古箏班，讓學生對中國樂器及中國音律加深認識。古箏班在 5 月 20 日綜藝匯演中配合旗舞，演出精彩，令人讚賞。各校隊成員均積極參與演出及比賽，不但能培養堅毅、責任感等正面價值觀，部份隊伍及學生更取得卓越的成績投入，增添了不少成功感及自信心。

音樂科下學期的「翻轉教室」工作紙讓學生學習觀賞音樂會的禮儀，學習尊重和包容的重要性。大部份學生認真完成工作紙，高年級學生更以此回顧最近觀賞的表演活動，懂得以尊重的態度欣賞台上的演出者。

自學期初開始，音樂科老師聯繫普通話科老師教授學生頌唱國歌的禮儀及態度。在每次升旗儀式或典禮時，老師觀察到學生能以尊重的態度並莊嚴地獻頌唱國歌。另外，本年度音樂科在考試前加插了午間播歌活動，名為《校園好精神之好歌獻給你》，目的是提升學生身心靈的健康，減輕學生在考試前的壓力。

體育科

本科透過各項校外活動及比賽，豐富學生對各運動項目的經驗，發揮學生的潛能，藉此提升學生的學習興趣，並照顧學生學習多樣性。

本年度，本校配合教育局主辦的「心繫家國——官小 160 人聯校武術」，由老師帶領 6 名五年級學生參與於 9 月初至月中，合共 4 次，為期 2 至 3 小時武術訓練。學生於 9 月 23 日綵排活動及 9 月 24 日參與「心繫家國——官小 160 人聯校武術」表演，當天表演成功而可觀性高，期間香港電台進行拍攝，學生並於 10 月 10 日接受無線電視的訪問，傳揚中華文化。

透過此活動，讓學生親身學習拳術及棍術，開闊了他們的視野，也對中華文化有更深的認識。

此外，為增加校內的體育氛圍，本年度舉辦多個不同活動及示範活動，如「花式跳繩同樂日」、「奧林匹克主義教育講座(空手道示範)活動」、「急救講座活動」，提升學生對不同體育活動的認識。另外，校內在小息時間進行「繩神」活動，由 2024 年 12 月至 2025 年 6 月分別讓小一至小六不同班別的學生在禮堂進行「繩神」活動。以提升學生的個人體能和學習興趣。本年度新增了「電子平台班際跳繩比賽」，當天比賽氣氛熾熱，賽事順利完成。

2025 年 4 月 17 日於深水埗運動場舉行第 23 屆校運會。當天，一至二年級設班際 60 米跑比賽及親子項目，三至六年級則設田賽及徑賽項目、並設有五、六年級混合男女子 4x100 米接力賽及 8x50 米師生接力比賽，藉以提升學生的合作精神，同學亦順利完成所有賽事。

當天學校邀請了香港教育大學榮譽院士、萬千光輝演藝大獎、著名體育評述員、主持、演員鍾志光先生蒞臨擔任校運會的主禮嘉賓，鍾志光先生更為師生接力賽進行旁述，內容生動有趣，令是次比賽生色不少。鍾先生以具體的例子勉勵學生不要怕艱難、以全力以赴的態度去面對挑戰，內容值得細味，讓學生更明白堅毅和合作精神，並培養學生積極樂觀的人生態度。

普通話科

為豐富學生的學習內容，普通話科教師在教學中恆常應用「翻轉教室」的元素，並善用學習短片，增加學時。此外，教師佈置親子互動課業——進行朗讀課文計劃，增加學生的朗讀機會。教師們更會因應班本情況安排學生們在課堂內或課堂外利用課本內的「自學天地」進行電子互動學習活動，增強學生的自學能力。

普通話科與不同科組合作，提升學生的學習效能。普通話科與德育及公民教育組合作，為與內地姊妹學校交流活動的學生提供普通話指導和訓練，交流主題以培養學生堅毅、盡責的價值觀和國民身份認同為主。普通話科與圖書科合作，讓學生透過主題閱讀和普通話發聲圖書，進行主題上和普通話語音學習上的有機結合，並在學校網頁介紹普通話發聲圖書。另外，為配合國家安全教育組舉行的升旗活動，普通話科科任教師於開學初期教授全校學生朗讀國歌歌詞，讓學生能根據老師的發音示範，掌握國歌歌詞的正確音。

普通話科普通話宣傳大使訓練計劃中，教師挑選具責任感、熱心服務、普通話聽說能力較高的學生擔任普通話大使，並加以有系統地訓練他們推廣普通話活動及語音知識。如：協助籌劃普通話攤位、推動背誦、名人金句活動這年主要訓練一支與內地姊妹學校交流時高質素的大使團隊。透過拍攝短片、訪問、表演和交流等活動宣傳本校的亮點，全方位提升普通話宣傳大使普通話的溝通能力和聽說水平。

普通話科亦積極推動學生參加校內外比賽，教師提名及訓練學生參加歷史悠久的「香港學校朗誦節」、其他朗誦比賽、講故事比賽和廣播劇比賽等。希望透過推動學生參與不同類型的比賽，藉此豐富學生的學習經驗，增強他們的自信心和發揮他們的潛能。

電腦科

為照顧學生的多樣性，本年度電腦科會更新課程，同時將一至六年級的課程作調動，讓課程更多元化及與第二學習階段的内容銜接。首先，一至二年級會加入編程課題。一年級會學習「不插電」編碼活動；二年級則開始學習計算思維。在三至六年級繼續教授編程課題，亦會繼續在各年級加入有關資訊素養的教學內容，並配合國家安全元素，培養學生以正確態度使用資訊科技工具。另外，人工智能課題亦會於三至六年級教授，緊貼科技發展趨勢。

各年級已更新有關資訊素養的課程，並配合國家安全範疇，讓課程更全面。如何正確使用資訊科技對學生非常重要，所以科任老師宜多與學生討論資訊素養的課題，幫助他們應對日常生活的挑戰。

本年度電腦科在週三課外活動時段開設三至六年級有關編程的興趣班，以增加學生的多樣性及增加學生對編程的興趣。有關內容分別是 Micro:bit、LEGO、Coding Galaxy 和編程機械人才(進階班)。

本年度電腦科亦於一生一體藝課程中開設四班 LEGO SPIKE 班，以培訓有潛質的學生。同時，本年度繼續開設編程校隊培訓，分別是 LEGO 初階編程校隊及 LEGO 進階編程校隊，為培育未來有更多新力軍參賽。

圖書科

圖書科積極推廣閱讀，圖書館增購 111 本圖書，本年度圖書館開放三個小息讓學生借閱圖書，學生於小息分級分班到圖書館借閱圖書。根據統計，本學年學生由開館至今借閱了 8065 本實體圖書，平均每人借閱 11 本實體圖書。

此外，學校定期為各級訂購了不同的課室雜誌，增加學生的閱讀層面。透過各類型的書籍讀物，可以培養學生閱讀興趣和習慣，並照顧學生個別學習需要。

另外，本校繼續參加了香港教育城舉辦「e 悅讀學校計劃」購買 250 本電子圖本。本年度學校在香港教育城的「e 悅讀學校計劃」選購了 250 本電子圖書供學生進行網上閱讀，並定時在聖誕節、新年、復活節及暑假派發電子書給學生在家中閱讀。也派發 e 悅讀工作紙給學生假期中完成。讓學生善用假期，培養他們的閱讀習慣。直至 2025 年 5 月 16 日，全校學生閱讀電子圖書總數共有 4285 本，平均每位學生閱讀 5.8 本。

i. 教導閱讀策略

圖書科在課堂上指導一至六年級的學生利用不同的閱讀策略去閱讀各類資料。

年級	閱讀策略
一年級	預測
二年級	基礎知識和經驗運用
三年級	故事手掌
四年級	圖像化
五年級	利用六何法閱讀
六年級	SQ3R 閱讀人物傳記
	運用 Big Six 資訊解題的技巧指導學生如何善用電子閱讀媒體掌握大量瞬息萬變的資訊作有效學習，以解決尋找專題研習資料的困難。

ii. 跨課程閱讀

圖書科加強與各科協作，有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，結合課程內外的閱讀活動，培養高階思維能力，深化閱讀的成效。本年度，圖書科與中文科、英文科、數學科、常識科、音樂科及視藝科進行跨課程協助活動，圖書館亦按科主任的要求提供與該科課程所需的圖書及資源，並推介相關的圖書給該年級學生閱讀。

iii. 跨科學習週(跨課程學習活動)

圖書科配合跨學科主題「童眼看世界」，善用社區資源，引入公共圖書館不同類型的閱讀材料，向學生介紹與各國歷史、文化、地理、人民、科學、文學等相關的書籍，除了進行跨課程閱讀外，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣；透過拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度。並透過講故事和閱讀遊戲提升學生的閱讀興趣。

配合科目	年級	主題
中文	一年級	成長系列
	二年級	小玩意
	三年級	寓言故事
	四年級	成語故事
	五年級	人物傳記
	六年級	中國四大名著：

		《西遊記》、《三國演義》 《水滸傳》、《紅樓夢》
英文	四至六級	e 悅讀:Living world & Healthy world
常識	四至六級	專題研習 (運用 Big Six 資訊解題的技巧指導學生如何善用電子閱讀媒體掌握大量瞬息萬變的資訊作有效學習，以解決尋找專題研習資料的困難。)
數學	五年級	劉徽和祖沖之(中國著名數學家)
音樂	五年級	中國各少數民族音樂、粵劇
視藝	一年級	石頭湯(繪本)
	二年級	我走千腳蟲(繪本)
	三年級	梵高星夜(人物傳記)
	四年級	黃冑(人物傳記)
	五年級	魯班(介紹建築物)
	六年級	黃冑、畢家索、梵高、齊白石(人物傳記和畫冊)
普通話	三年級	有聲電子書和故事
體育	五年級	中國武術及運動員的堅毅精神
電腦	二年級	資訊素養和齊做精明 Fact Check 達人
德育及公民教育組	四年級	與內地姊妹學校江華小學視像教學交流 (主題：中醫藥文化)繪本故事：《中醫的秘密》
STEAM 教育組	三年級 (13/6)	香港海上交通及船隻手工製作(透過資深船長講解香港航運史、船隻種類、科技應用、主題好書推介及動力船模型製作擴展學生對香港航運史、船隻種類與科技應用等科學知識，並培養廣泛閱讀的習慣。)
其他組別	一至六	透過中華文化跨科學習週、閱讀活動有機結合(例如國安教育組、德育及公民教育組、資訊科技組)

iv. 作家講座

圖書科本年度為各級學生安排不同種類的作家講座，以推動閱讀風氣。各級作家講座資料如下：

日期	年級	作家講座內容
2024 年 10 月 16 日 (星期三)	一、二年級	張志偉先生(筆名：智慧老人) 主題：〈古今看熊貓〉
2024 年 11 月 27 日 (星期三)	三、四年級	卓瑩 主題：從著作看作家的創作心路歷程
2025 年 4 月 9 日 (星期三)	五、六年級	中國古代文學與外星人

v. 「喜閱悅讀樂馬小」閱讀獎勵冊

本校除了透過課堂內外各類閱讀活動豐富學生的成長經歷、培養學生待人處事的正確價值觀和品德情意、拓闊學生的眼界和視野、提升學生的知識素養

及學習能力外，今年設計「喜閱悅讀樂馬小」閱讀獎勵小冊子，希望進一步培養學生的閱讀興趣和習慣。校長特別為這本獎勵冊撰寫「校長的話」，讓大家看到閱讀在日常生活中的益處。

這本「喜閱悅讀樂馬小」閱讀獎勵冊設有不同的閱讀項目和要求，盼望為孩子和家長提供一個學習和交流的平台，共同享受閱讀的樂趣，並提升全校的整體閱讀氛圍。這獎勵計劃的獎項亦會呈現在下學期成績表上。

經過觀察和訪問，同學們感到獎勵冊在推動他們培養閱讀習慣方面確實起到更積極的作用。低年級的學生普遍比高年級更積極、更投入參與。部分學生已加添補充頁數。期望這本獎勵冊能長期推動學生閱讀生活化，進一步培養學生的閱讀興趣和習慣。也盼望學生們能善用這本閱讀獎勵冊，真正享受閱讀的益處與樂趣。此獎勵冊已於本年度4月30日收集察閱及統計，下表是每班獲得全年最高分的學生。稍後將進行頒獎，並將此獎項記錄在成績表上以資鼓勵，並五位學生獲得「星中之星」獎。

vi. 家長日書展

圖書科於2025年2月28日(星期五)家長日舉行書展，邀請兩間中文圖書書商(新雅文化事業有限公司和海洋出版)、一間英文圖書書商(Little book Worm)及一間電腦科技產品公司(智亮科技有限公司)到學校展銷圖書及學習軟件，鼓勵家長及學生購買益智圖書和電子閱讀科技產品，藉此提升學生的閱讀及學習興趣。書展當日更設立「學生閱讀區」，讓與家長到校的學生自由閱讀學校「快樂閱讀車」的圖書。根據觀察，家長們均會趁見班主任前或後的時段到禮堂書展購買圖書，亦會向書商或在場老師和詢問購書意見。以往家長們會購買學科補充練習或有趣圖書給孩子，今年多了家長購買以有趣故事提升孩子語文能力的圖書，這樣既能提升孩子語文能力的同時，亦進一步提升孩子的閱讀興趣，實在一舉多得。

vii. 好書分享(上學期教師篇、下學期學生篇)

為了鼓勵閱讀風氣以及培養學生的閱讀習慣，「好書分享」分為上學期教師分享和下學期學生分享兩部分，希望教師們以身作則推動閱讀。

今年下學期好書分享推出「馬小親子童你好書介紹」影片拍攝比賽，共收到24個作品片段，經課程主任與圖書科科主任審閱後，已選出冠、亞、季及優異獎作品。冀望提供機會讓學生以不同形式配合書中人物形象介紹圖書，又幫助學生提升語文能力、演說技巧、增強其學習信心和培養高尚的情操。

viii. 圖書科家長義工團隊

圖書科設立「圖書科家長義工團隊」，家長義工接受適當培訓後，主要協助圖書館部分館務工作，包括消毒圖書、整理圖書、圖書上架、新書蓋印、包裝和盤點等事宜。

ix. 故事爸媽講故事

圖書科在課外活動設立「故事爸媽講故事」。圖書科科主任先為全校家長(包括故事爸媽家長義工)安排講座，透過校外資深教育工作者分享講故事技巧及指導令家長們更能掌握講故事的方向、秘訣和錦囊，大家獲益良多，對向孩子講故事顯得更有信心，也願意投入更多時間進行親子閱讀，從而促進了親子關係。另外，圖書科科主任亦為故事爸媽義工擬訂活動計劃書、進行培訓、分工以及提供各類分享故事的圖書和簡報資源，編訂家長義工當值表，亦常與家長義工溝通，了解他們的感受。令故事爸媽義工講故事時更得心應手、事半功

倍。

根據故事爸媽家長義工訪問，家長義工表示同學們上課十分積極投入參與，對故事內容很有興趣；而每位故事爸媽家長義工都很盡責，上課前很用心準備。不過，有故事媽媽表示有個別小一新同學不懂廣東話，聽故事比其他同學困難，而有故事爸媽平時運用普通話講故事十分得心應手，但以廣東話講故事仍有待改善，更質疑自己能否擔任故事爸媽。課外活動主任與我認為這類很有心的家長義工仍可協助故事爸媽課堂，若對於運用廣東話講故事沒有把握，可以先從旁協助另一位家長義工，大家分工合作，待廣東話日益進步，能有信心流利表達時可再次擔任講故事環節。

x. 全校半天閱讀活動：「弘揚中華非遺文化、中藥養生潤澤馬小」

為配合世界閱讀日，圖書科於4月14日進行全校半天閱讀活動。透過多元有趣的閱讀活動(內容包括繪本故事分享、認識華佗發明之「五禽戲」運動及操練、童心潤華立體圖書DIY和禮堂六個中國古代名醫及中草藥攤位遊戲增強學生的閱讀動機及興趣，增加校園閱讀風氣，培養自主學習的能力，弘揚中華非遺文化，增強學生身心社靈的素質，讓他們了解和熱愛中華文化。

根據問卷調查，超過95%的學生表示十分同意和同意是次閱讀活動整體能引起學生的閱讀興趣。並非常喜歡活動內容與形式，包括「五禽戲」學習與演練、禮堂閱讀攤位遊戲、「童心潤華立體圖書DIY」和繪本故事主題閱讀與分享。學生們認為這些活動不但好玩、有趣，更令他們學生很多中草藥知識，亦更了解中國古代的名醫及中藥知識，動態配合靜態的活動使他們感到快樂，身心靈都十分愉悅和舒暢，他們更希望能舉辦此類全日閱讀活動。

xi. 跨科學習週和中華文化日

圖書科配合跨科學習週主題「中國藝術」，善用社區資源，引入公共圖書館不同類型的閱讀材料，向學生介紹「中國藝術」相關的書籍，除了進行跨課程閱讀外，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣；透過拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度。並透過講故事和閱讀遊戲提升閱讀興趣。本年度圖書科拍攝跨科學習週閱讀片段，內容配合本年度與各科有機結連的協作內容。配合科組/科目的內容，可參考iii. 跨科學習週(跨課程學習活動)。

學生在課室觀看片段，完成圖書科跨科學習週工作紙，課堂教師與學生核對答案，全對者會獲得「我必閃耀」的「閱讀獎」貼紙。另外，學生也於中華文化日到操場圖書科攤位遊戲「書中自有黃金屋」，參與者按指引把金幣投向彩虹範圍，能說出該範圍內的書中人物或書名便可獲得禮物乙份。希望藉着豐富互動及具啟發的多元活動，增加學生正面成長經驗，並建立正向思考及積極的生活態度，更能建立學生國民身份認同及熱愛中國文化及藝術的情操。由於攤位遊戲中的書中人物和圖書全是各科協作主題，學生們在課堂透過人物傳記從中學習該人物的事跡與貢獻，然後在進行遊戲時使得心應手。不但鞏固課堂所學，且寓學習於遊戲，實在一舉兩得，學生們也非常喜歡和投入。

5.3 德育及公民教育

- 2024 年 9 月 6 日，學校舉辦簡單而隆重的「開學典禮暨敬師日」，讓學生表達對老師的敬愛之情。
- 透過 BTV 周會，推廣個人品德的培養，讓學生在潛移默化的氣氛中，提升學生在德育及品德方面正確的價值觀。
- 本年度成功協調週三課堂(第七至八節)之活動，以協調講座、體驗活動及場地安排等事宜，使活動得以順利進行。
- 本年度教育主題是堅毅、責任感及國民身份認同，以「承擔責任不逃避、堅毅到底不放棄、優秀國民就是你」為中心，透過德育及公民教育課，以不同的教學主題，如：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、孝親及團結等，有效培養學生積極正面的價值觀。
- 本年度成功推動班級經營計劃，班主任透過美化課室、佈置壁報、張貼班照、設立閱讀閣、推動「一人一職」計劃、經驗分享及與學生建立常規等，鼓勵學生積極參與，各盡其職，親身感受箇中的重要，從而促進學生成長，提升學生的歸屬感。
- 為了美化校園及提升學生互相學習的機會，教師善用課室及流動壁報展示學生的學習成果，建立學生自信。
- 為了配合本年度的教育主題「堅毅」，德公組與體育組合辦「花式跳繩同樂日」，藉以提高學生對花式跳繩的認識，從中學習運動員堅毅的特質，喚起學生對運動的興趣，建立健康的生活習慣。
- 於學期初，透過禮貌運動，學生在學校門口列隊打招呼，作為榜樣，以加強學生對禮貌的重視及營造校園的正向的氣氛。
- 本年度成功邀請四年級學生(120 人)成為公益少年團及少年警訊會員，藉以鼓勵學生於課餘時多參與公益少年團及少年警訊所舉辦的活動，並於參與本校或社會服務活動後，申請公益少年團相關的徽章，以培養學生關心社會、熱心公益、主動參與各項社會服務的良好品格。
- 本年度學校榮獲「環保為公益」慈善花卉義賣(金獎)及慈善清潔籌款(金獎)。另外，一名畢業生榮獲「傑出團員獎」，代表九龍城區於 2024 年暑假參加新加坡交流團，並於「教育局公益少年團九龍城區 2024 年周年頒獎禮暨同年會員大會」分享新加坡交流得著。同時，一名六年級學生榮獲 2023/24 學年電影欣賞會暨徵文比賽小學組亞軍。
- 本年度學校成功舉行「慈善清潔運動」及「慈善花卉義賣」籌款，所有籌得之全部款項捐贈公益金，以提高學生公民教育及德育意識，培養孩子們關心社會，服務社羣的精神。
- 透過「自己物品自己執」比賽(一至三年級)及「交齊功課獎勵計劃」(四至六年級)，有效提升學生的責任感及自我管理能力。
- 本年度成功推薦四名學生參加由香港價值觀教育推廣中心、基本法基金會和學友社合辦舉行的「紛紛有孝」—四格漫畫創作比賽。
- 本年度成功推薦兩名一至三年級學生參加由敬師運動委員會舉辦的「敬師親子繪圖比賽」，以及成功推薦兩名四至六年級學生參加「敬師四格漫畫創作比賽」。
- 本年度挑選了 10 位五年級的學生成為德公小主播，透過他們拍攝的短片、故事分享及生活經驗等，於午間廣播時段播放，藉此建立學生的正面價值觀，共建和諧校園。
- 本年度推薦四名學生參加「傑出公民學生獎勵計劃」，三位成功入圍者均可參加大會舉辦的工作坊，例如「計劃簡介會及專題講座」、「社區參與工作

坊」、「公民責任訓練營」公民大使面試及嘉許禮等活動，獲益良多。一名五年級學生榮獲「和富香港學生十優公民大使」，值得嘉許。

- 一名六年級學生榮獲香港價值觀教育教師協會頒發 2025 年「價值觀教育傑出學生獎」，值得嘉許。
- 本校成功參加 2024/25 學年價值觀教育傑出教學獎，通過第一輪評審，獲選進入第二輪評審，教育局評審團隊於 4 月 30 日訪校進行價值觀教育觀課及評審。

5.4 國家安全教育

- 學校除每日升掛國旗外，恒常每星期二於禮堂進行升旗禮，安排兩級學生到禮堂參與，其餘級別於課室透過校園電視台直播一同參與升旗；每月安排一次全體師生到操場進行升旗儀式。全體教師參與及教導學生升旗禮應有的禮儀，讓學生明白升旗禮包含「升旗儀式及旗下講話」，態度要保持尊重和莊嚴。讓學生通過參與升旗儀式與國旗下的講話，從而提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。
- 旗下講話主題配合國民教育-活動規劃年曆主題；本年度關注事項，以堅毅及責任感為題，與學生分享中華經典名句；以二十四節氣為題，與學生分享中國傳統歷法；及各科組按學科向學生推廣相關國家安全教育主題或中華文化。透過老師訓練不同年級的學生約 60 位參與「國旗下的講話」，讓學生細說國情，師生一同攜手推動國民教育。
- 本校依據「國民教育-活動規劃年曆」，系統性地規劃了一系列校本國民教育活動，旨在深化學生對國家歷史、文化及發展的認識，培養其國民身份認同。
- 在 9 月份，學校以「巴黎奧運創佳績」為主題，透過展板展示國家及中國香港運動員的傑出表現，並於 9 月 9 日至 13 日舉辦問答活動，讓學生進一步認識運動員的奮鬥歷程，學習他們的堅毅精神。此外，與中文科合辦「團聚中秋·喜樂盈盈」猜燈謎活動，配合展板及旗下講話，讓學生了解中秋節的傳統習俗，提升對中華文化的認知及文化安全意識。9 月 18 日，學校透過旗下講話及短片，讓學生認識《「九一八」事變紀念日》的歷史意義；9 月 24 日《中國農民豐收節》則透過旗下講話及課室張貼資料，介紹二十四節氣與農耕生活的關係，加強學生對糧食安全的理解。
- 為慶祝中華人民共和國成立 75 周年，學校於 9 月 30 日進行旗下講話，以「愛國愛港愛社區」為主題，提升學生的國民認同感。10 月份更設置主題展板，展示國家從積貧積弱走向繁榮富強的歷程，並透過午間廣播介紹國旗、國歌及區旗的象徵意義，提升學生國民身份認同。此外，10 月 8 日重陽節期間，學校安排旗下講話及午間廣播，講解節日由來，強化學生對文化傳承的認知。
- 11 月份安排全校學生參與由國史教育中心舉辦的年度中國歷史人物選舉，透過展板及午間廣播向學生推廣中國歷代名將的事蹟，讓學生瞭解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，提升其學習國史的興趣，培養學生對國家民族的認同，全校 435 位同學參與投票活動。
- 12 月份聚焦法治教育，12 月 3 日旗下講話介紹《國家憲法日》，並透過午間廣播播放《中華人民共和國憲法》小知識短片。學校亦設置「一個國家，一個主權，一部《憲法》」主題展板，闡釋憲法與香港特區的關係，並於 12 月 4 日至 6 日舉辦「知法識法·你問我答」攤位遊戲，由學生大使帶領同學互動學習。12 月 10 日，學校以「銘記歷史·珍愛和平」為題，紀念南京大屠殺死難者國家公祭日，透過旗下講話及短片，讓學生認識抗戰歷史，培養愛國情懷。

- 2025 年 2 月 12 日元宵節，學校透過旗下講話、展板及短片播放，介紹節日習俗，提升學生對傳統文化的重視。3 月 8 日國際婦女節，學校透過旗下講話及短片讓學生認識國家《婦女權益保障法》，理解國家對人民權益的保障。
- 4 月份推動國家安全教育，4 月 1 日旗下講話介紹《基本法》頒布紀念日，闡釋「一國兩制」理念；4 月 8 日以「國家安全・由我做起」為題，結合展板、互動問答及「2025《文明中華》網上挑戰賽」，強化學生維護國家安全的意識。4 月 15 日全民國家安全教育日，於午間廣播播放有聲繪本，以生活化方式傳遞國安知識。
- 5 月至 7 月，學校透過勞動節、端午節、《香港國安法》頒布五周年及七一回歸紀念日等活動，讓學生認識社會發展背後的勞動貢獻、傳統節日的文化內涵，以及國家安全與香港繁榮的關係。6 月 24 日旗下講話及《我和我的祖國》音樂錄像播放，進一步培養學生的家國情懷，而 6 至 7 月的主題展板則介紹香港區旗、區徽的意義，引導學生尊重特區象徵。
- 透過全年多元化的活動，學校致力培養學生的國民意識，使其成為具備國家觀念、文化認同及法治精神的公民。
- 為加深學生對中國歷史人物的認識 11 月安排全校學生參與由國史教育中心透過展板及午間廣播向學生推廣中國歷代名將的事蹟，讓學生瞭解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，提升其學習國史的興趣，培養學生對國家民族的認同，全校 435 位同學參與投票活動。
- 為了慶祝中華人民共和國成立 75 周年及香港特別行政區回歸 28 周年，分別於 2024 年 9 月 15 日至 10 月 15 日及 2025 年 6 月 15 日至 7 月 15 日，在有蓋操場上和校舍一樓的欄杆掛上國旗和區旗的旗海，以增加校內慶祝祖國國慶及回歸祖國的氛圍。
- 本校積極推動國民教育，透過多元化的「心繫家國」聯校活動系列，深化學生對中華文化的認識與家國情懷。於 9 月 24 日安排 6 名五年級學生參與「中華武術振雄心」表演項目，其後於 10 月 11 日接受無綫電視新聞台採訪。相關報導於 10 月 15 日午間廣播時段播出，有效推廣中華武術文化，激發學生的學習興趣。
- 本校全體四年級學生參與了心繫家國「粵劇進校園」課程。專業導師分別於上學期 12 月 6 日至 7 日，以及下學期 2 月 7 日至 3 月 21 日期間到校進行粵劇音樂教學。為提升教學成效，鄒海傑主任及馮漢怡老師更參與了「粵劇鑼鼓與粵劇唱念表演」教師專業發展工作坊，與專業導師協作指導學生。此課程不僅讓學生認識粵劇表演藝術，更透過鑼鼓點及唸白伴奏的學習，深化學生對中國傳統國粹的理解，培養其文化自信與國民身份認同。
- 在 1 月份，本校參與了心繫家國「華裳展藝・氣韻傳情」創世界紀錄活動。1 月 17 日進行校內預演後，由校長及視藝科團隊帶領 80 位三至六年級學生，於 1 月 22 日與其他官立小學共同締造世界紀錄。活動成果於 4 月 15 日至 16 日透過健力士證書及海報巡展向全校展示，並配合 4 月 16 日旗下講話以「傳承中國文化《水墨》與《廣彩》」為主題進行推廣。當日早會頒發參與學生感謝狀，午間更播放活動紀錄片，讓師生共同見證這項文化盛事。
- 本校於 5 月 11 日帶領 50 位學生參觀心繫家國「童心共創頌傳承」聯校中華文化視覺藝術展。透過實地觀摩香港大會堂的展覽，學生得以深入認識中國藝術文化精髓，進一步強化其國家觀念與愛國情操。
- 心繫家國系列活動不僅豐富學生的文化視野，更透過親身體驗與實踐，讓中華優秀傳統文化深植學生心中。
- 為深化高年級學生的國家安全意識，本校於 2025 年 1 月 22 日邀請九龍城警民關係組唐警長，為五、六年級學生舉辦國家安全教育專題講座。講座內容

不僅有效提升學生對國家安全的認識，也教導學生如何避免危害國家安全的行為，使學生建立正確的國家安全觀念。

- 在加強家校合作方面，本校於 2025 年 2 月 28 日家長日特別策劃了國家安全教育推廣活動。活動現場設置「總體國家安全觀」專題展板，並舉辦互動問答環節。幫助家長深入理解整體國家安全觀的內涵，並認識全民維護國家安全的重要性，同時強化國民身分認同。透過圖文展示與互動交流，家長得以認識國家安全知識，提升家國情懷。
- 為進一步深化學生對整體國家安全觀的理解，本校於 2025 年 3 月安排全校學生分批參觀香港歷史博物館「國家安全展覽廳」。其中，一、二、五、六年級學生於 3 月 26 日（星期三）參觀，三、四年級學生則於 3 月 31 日（星期一）前往參觀。透過實地參觀學習，學生們不僅深刻地認識到國家安全對全民福祉的重要性，更學習了總體國家安全觀的內容，提升愛國情懷與民族自豪感。
- 本校於 5 月 3 日特別甄選 30 名學生與家長參加由律政司主辦的「法治戲劇日」活動，觀賞《律政學院摘星大冒險》舞台劇。透過專業戲劇表演的形式，活動有效培養學生建立正確的法治價值觀，增加對法律權威的尊重與理解。
- 為鼓勵學生積極參與比賽，深化他們對《憲法》、《基本法》、《國安法》及國家安全教育的認識，進一步增強國民身份認同，本校於本學年安排學生參與多項比賽，包括：第二屆「一國兩制知多少」中小學知識競賽、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽「香港國安法 - 守護與希望」、2025 年中華美德小學「孝」演講比賽、九龍城線上歷史文化問答比賽、社交媒體帖文創作比賽，以及第一屆非遺長衫（旗袍）設計比賽等多元化的賽事等。此外，為提升學生的參與度與積極性，本校安排學生於校內一同參與，包括：一至六年級全體學生於 4 月參與「2025《文明中華》網上挑戰賽」；四至六年級學生則分別於 3 月及 5 月參加「第十七屆香港盃外交知識競賽」和「華萃薪傳——第五屆全港小學歷史文化問答比賽」。透過這些豐富多彩的競賽活動，學生不僅能拓展知識領域，更能深入理解國家發展歷程與文化底蘊，從而強化對國民身份的認同感，培養愛國情懷。

5.5 專題研習

為了提供學科學習以外的學習方式，常識科在各級設有專題研習，讓學生有更大的學習空間來進行自主學習，有助建構知識、發展共通能力和建立正確的價值觀，促進他們的學習效能。

在科任老師的引導下，學生先學習訂立研習主題和目標，再透過不同的途徑搜集所需的資料。學生在研習過程中學習搜集、選取、分析和整合資料，其後也要對整個研習進行反思，再選擇以不同的形式(例如口頭匯報、展覽等)展示和分享他們的成果。

今年各級以中國歷史和文化為主題進行專題研習，各級主題如下：

年級	研習主題
一年級	公園樂
二年級	郊遊樂
三年級	美食之都
四年級	尋覓・龍城舊古蹟
五年級	歷史長河
六年級	環境與保育

5.6 運用資訊科技進行互動學習

本校正向「優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃」提出撥款申請，計劃將三至六年級的教室改建為「數碼互動教室」。改建後，除了增設觸控式顯示屏外，還保留了供教師板書的空間，包括黑板的寫字區及作業欄。教師可以利用顯示屏附帶的軟件設計多樣的互動教材，讓學生透過觸控顯示屏參與學習，增加師生之間的互動，有效提升學生的學習動機，進而增強「學與教」的效果。此外，教師還能透過互動教材補充教科書內容，明確教學重點和概念。

顯示屏不僅提供高清畫面和更高的顯示像素，還設有防藍光屏幕，減少反光和色散，有效保護學生眼睛，緩解長時間觀看屏幕的疲勞。由於顯示屏採用 LED 技術，投影效果優於傳統數位投影機，畫質更加細膩，進一步提升教學效果。

5.7 STEAM 教育

為了推動 STEAM 教育，本年度 STEAM 組、常識科和電腦科合作帶領學生參加了不同的 STEAM 活動及比賽，詳情如下：

活動或比賽名稱	日期	舉辦機構	參與學生
inno4life 創意文化及科技創新展覽 2024」	2024 年 10 月 4 日至 10 月 6 日	「彥意比思教育基金會」大灣區青少年促進中心	STEAM 校隊 (共 20 位)
「中華電力低碳節能發明大賽」事宜	2024 年 10 月 11 日	中華電力有限公司	P.1-P.6
藝學堂	2024 年 10 月	香港大學美術博物館	P.1-P.6
校園 IAQ X STEM「IAQ 搜查」大賽	2024 年 11 月	綠色力量	P.4
「e-STEAM @Home 獎勵計劃 2024」	2024 年 12 月至 2025 年 8 月	香港科技大學轄下香港虛擬大學	P.4-P.6 (共 228 位)
「騰訊人工智能編程體驗課程」	2024 年 11 月 7 日	領域國際集團-騰訊教育	P.4-P.6 (共 20 位)
運算思維及人工智能」網上自學課程及工作坊	2024 年 11 月 8、9、15、16、22、29、30 日	香港教育城計劃	P.4-P.6
參觀「站見」鐵路站	2024 年 12 月 4 日	香港鐵路有限公司	STEAM 無人機校隊共 15 位
「心繫家國」_國家安全重點領域 — 善用開放數據創意應用比賽	2024 年 12 月 6 日	教育局	P.5-P.6 (共 4 位)
EMSD GWIN 2024 智慧城市物聯網機電應用挑戰賽	2024 年 12 月 7 日	機電工程署	6E 楊竣元 6E 莊以朗 6B 伍禕晴
機電青少年工程大使	2024 年 12 月至 8 月	機電工程	STEAM 校隊共 20 位
「扣叮大師」編程比賽	2024 年 12 月 14 日	順德聯誼總會翁祐中學	P.4-P.6 (共 17 位)
科才種子培訓計劃	2024 年 12 月 14、21、27、28 日	香港青年協會創新科學中心	6A 盧望桐 6A 徐子詠

「全港學界無人機挑戰賽 2025」	2024 年 12 月 15 日	ASK IDEA	P. 5-P. 6 (共 4 位)
《全港中小學 STEAM 智慧健康校園精英學習計劃》	2025 年 1 月至 2025 年 6 月份	IERC 國際教育 研究中心	P. 6 (共 10 位)
STEAM Day @HKUST 科學工作坊	2025 年 1 月 17 日	香港科技大學	P. 6 (共 10 位)
第五屆生物醫學工程 創意競賽之「愛 創 者樂」	2025 年 1 月 18 日	香港理工大學	編程校隊 (共 8 位)
「少年警訊創新科技 大賽」	2025 年 1 月 20 日	少年警訊	全校學生
參觀「機電工程署」	2025 年 2 月 12 日	機電工程署	STEAM 校隊共 18 位
「騰訊人工智能編程 體驗課程」介紹	2025 年 3 月 5 日	領域國際集團- 騰訊教育	校長及教師 5 位
第一屆小學無人機競 速編程障礙比賽	2025 年 3 月 30 日	九龍三育中學 及香港南粵拜 科創促進會	P4、P6 共 4 位學生
裘槎科學週「科學劇 場校園巡站表演」- Music to our ears	2025 年 4 月 8 日	裘槎基金	P6
火箭 101 講座	2025 年 4 月 10 日	香港太空館	P5、6
屋宇裝備工程師講座	2025 年 5 月 14 日	香港工程師學 會屋宇裝備 分部	P5、6
物流工程設計工作坊 及挑戰賽	2025 年 5 月 15 日及 6 月 25 日	教育局 STEM 教 育和藝術科技 教育中心	P6 共 3 位學 生
【數智競技】機械人 大賽(香港站)」比賽	2025 年 5 月 18 日及 6 月 26 日	ASK IDEA	P5 共 3 位學生
機電工程署 STEM 工作 坊-能源轉換器	2025 年 6 月 23 日	機電工程署	STEAM 校隊 (共 20 位)
「九龍城區聯校無人機 比賽」	2025 年 6 月 28 日	新亞中學	P4-5 共 5 位學生

在校內方面，STEAM 組與常識科、電腦科、視藝科及數學科為學生舉辦了不同的跨科學習活動，詳情如下：

活動名稱	日期	參與學生
P.1 STEAM DAY 「旋轉風車花」	2024 年 12 月 16 日	P.1 全級
P.6 STEAM DAY 「點『紙』咁簡單」	2024 年 12 月 16 日	P.6 全級
P.4 STEAM DAY 「空氣清新機」	2024 年 12 月 17 日	P.4 全級
P.5 STEAM DAY 「點止飲管咁簡單」	2024 年 12 月 17 日	P.5 全級
P.2 STEAM DAY 「風帆玩具車」	2024 年 12 月 18 日	P.2 全級
P.3 STEAM DAY 「環保杯投影燈」	2024 年 12 月 18 日	P.3 全級
P.5 及 P6 STEAM DAY 「水火箭」	2025 年 5 月 29 日	P.5、6 全級
P.4 STEAM DAY 「自動小遊艇」	2025 年 6 月 18 日	P.4 全級
P.3 STEAM DAY 「浮力大測試」	2025 年 6 月 18 日	P.3 全級
P.1 及 P2 STEAM DAY 「無人機體驗」	2025 年 7 月 9 日	P.1、2 全級

本年度STEAM組於本校成功申請政府數字政策辦公室「小學奇趣IT識多啲計劃」計劃共\$280,500，分別開辦「AI 智能編程無人機班」及「編程機械人班」。《AI 智能編程無人機班》及《編程機械人班》已於二零二五年三月正式開展，負責機構是ASK IDEA (Hong Kong) Limited。《AI 智能編程無人機班》兩班基礎班已於4月15日完成，另進階班亦於7月9日完成，參與學生共60位。本學年編程機械人兩班基礎班已完成，另進階班於7月9日完成，共100位學生參加。《機械人班》的資助獲涵蓋至2025至2026學年的上學期，故下學年將再開班予小四至小六的學生參加。

此外，在各級常識科課程內，我們亦設計了不同的STEAM活動，目的是提升學生對科學探究的興趣及訓練解難能力。各級STEAM課堂活動如下：

年級	STEAM 主題活動
一年級	自製結他
二年級	家務助理機械人
三年級	太陽能小夜燈
四年級	濾水器、
五年級	瓶蓋電光手套
六年級	機械手臂

5.8 作為學習的評估

本年度，學校在學與教方面配合關注事項「優化校本課程，培育新世代」，各科除了透過共同備課及教學分享等設計及優化課堂，並在教學中積極為學生提供有效的學習方法或策略，指導學生有系統地進行學習外，更檢視校本課業，按學生

的學習目標及需要優化及整合課業內容，各科分別從課業及活動中運用滲入「作為學習的評估」(Assessment As Learning)的元素，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。

各科已於高年級的課業引入「KWL」策略。KWL 分別是 K 我已知道的是(What I know)、W 我想要知道的是(What I want to know)及 L 我所學到的是(What I learned)三個步驟，在學生學習新的課題時，能夠幫助他們思考及整理學習知識。這樣也能讓學生培養學生自主學習和有效學習的習慣，老師在教學上聯繫他們的學習和評估，並以評估結合教學，引導學生自我監控學習的進展，促進學生學習的效能。

中文科及英文科已於寫作及說話範疇滲入「作為學習的評估」的元素，讓學生進行相關學習範疇的學習檢視。中文科高年級的寫作工作紙，均列出學生該次的寫作學習目標，教師再透過「寫作指引」課業，引領及指導學生搜集寫作素材，繼而進行寫作，寫作後學生亦需自我檢視自己的寫作篇章是否達到學習目標，從而再修訂自己的文章內容。英文科的「One minute Talk Show」，學生拍製說話影片之先，會按說話題目設定說話目標及內容，並運用檢視表檢視自己的說話內容是否達到預設目標，再進行調整。教師在課堂上更會播放學生影片，讓學生進行互評，讓學生更清楚自己的強弱之處，加以優化改進，達致「作為學習的評估」的目的。

5.9 資優教育

5.9.1 人才庫

人才庫建立的目的是識別校內較高潛能或資優的學生，讓學校能有系統地運用校內外資源，照顧學生不同階段的學習需要。在上學期 11 月份，學校鼓勵高能力同學透過「個人報名」自由參加「網上資優課程（由教育局及香港資優教育學苑共同管理）」。學生於資優教育學苑網上平台報名，在地球科學、古生物學、天文學、數學及轉變中的香港經濟共五個課程中，選擇其中一個範疇參加。學生完成課程中每個級別的研習，並在級別總測驗取得及格成績，將會獲發該級別的修業證書。學校會定期了解參加者的進度，以釐定更周全的學生培訓計劃。

5.9.2 小組增潤培訓班

中文寫作培訓班

學校本年度於周五開設中文寫作培訓班(共 12 節)，每年都會提名在中文寫作方面表現出色的四至六年級同學參加，讓學生學習不同文體的寫作技巧，從而培養學生寫作的興趣，提升他們的中文寫作水平。完成課程後，學生的優秀作品會刊登在學校校報《福馬文學花園》，以作表揚。

數學精英班

數學科為了鼓勵學生參與校外數學比賽活動以訓練學生思維。三至六年級均成立數學校隊，並由本校教師親自進行培訓數學精英隊，於課前時段進行培訓，以發掘尖子學生的數學能力。

劍橋英語

學校在周二設立劍橋英語課程，為學生提供各方面的英語基礎，當中外籍英語導師會教授學生簡單的英語，加強其英語理解及溝通能力，同時亦讓學生學習英語考試核心詞彙，提升學生以完整句子進行會話及文章

閱讀的能力。以上各種的英語訓練，有助他們在劍橋英語基礎考試(YLE)及劍橋證書考試中取得理想成績。

英語話劇

學校在四至六年級學生中選拔對英語有興趣的學生加入英語戲劇校隊，並聘請外籍英語導師到校進行英語話劇培訓，讓學生從中建立自信，提升其活用英語的能力，並藉此提升他們對英語的興趣。學校希望學生在學習的過程中，投入劇本創作和創意演繹，並在表演和比賽中表現自信和充滿團隊合作的精神。而本年度英語戲劇校隊在香港學校話戲劇節(2024/25)中，奪得「傑出整體演出獎」、「傑出舞台效果獎」、「傑出合作獎」及三名「傑出演員獎」共六個獎項。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 成長支援

6.1.1 訓輔合一理念

學校以「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，學校除了重視學生的品德及學業培訓，更透過不同形式的校本輔導計劃，以經常獎勵及表揚學生的方式，強化學生正面的行為、良好的品格、承擔盡責的態度、自律守規的精神及融洽包容的情操，協助學生建立正確的價值觀及樂觀積極的生活態度，讓他們將來成為良好的公民，貢獻社會。

另一方面，學校深信循循善誘的教導是積極的訓輔方法，而懲罰在必要時亦會使用，以彌補當中的不足。故在處理學生行為問題時，除了給予合理的處罰，讓學生明辨對錯之外，更為學生提供適切的輔導，讓學生及其家長深深體會老師的關懷和愛護，從而主動地自我反思檢討及進一步改過遷善。

6.1.2 訓輔組的架構

學校展開訓輔合一、全校參與、具校本特色的訓輔工作，訓輔組成員包括一位訓導主任、三位訓輔老師、兩位學校社工及全校專業的團隊，一同推動一系列的預防性及發展性校本活動，以處理學生訓輔事宜，包括處理有行為問題的學生、與教師共同商討處理方法、提供學生輔導服務及個案轉介等，共同以學生為本，採用「多獎勵、少懲罰」的政策，全面照顧學生成長的需要，冀使每一位學生養成愛校守規及積極學習的正面態度。

6.1.3 訓育活動

學校層面

i. 獎勵計劃

本學年的校本輔導活動—「我必閃耀」獎勵計劃是一個全年推行全校學生參與的活動，透過「獎勵貼紙」鼓勵學生盡自己所能，發揮潛能，培養樂於學習，積極進取的態度，從而在學業、品行、體藝及服務各方面追求進步。此計劃分兩階段進行，每階段也有網上版「學生表現超卓光榮榜」，而小獎証及襟章也給獲獎的學生，以鼓勵學生積極參與及盡展潛能。各班主任把每階段五名獲貼紙最多的學生照片交予訓輔組以製作「校園之星」板，表揚表現優異的學生，藉此增強他們的上進心、奮鬥心及自信心。兩個階段完結後，各班累積在班中獲「獎勵貼紙」最多的一名學生，同時已獲校長頒發榮譽獎狀一張及精美獎座一個，以作嘉許。

班層面

ii. 常規訓練

為加強培訓學生在校園內自律守規，學校於學期初首週分別為各級及全校學生進行集隊訓練，並於全年舉行清潔比賽及秩序比賽等常規比賽，以提升學生的自律守規的精神。此外，全體老師亦會根據訓育組所編訂的指引，訓練學生日常應遵守的規則及紀律，藉此強化學生正面的行為表現。

	推行日期
秩序比賽	7/10/2024-18/10/2024及7/4/2025-30/4/2025
清潔比賽	2/12/2024-13/12/2024及19/5/2025-30/5/2025

上、下學期的秩序比賽及清潔比賽以持續及深化學生律己守規的精神。從教師問卷調查所反映，100%老師認同透過這次秩序比賽，能成功地提升學生的

德育訓練及提高他們自律的精神，讓學生能在寧靜、舒適及安全的環境下專心學習，而全體老師認同透過這次清潔比賽，能培養學生注重個人及公共衛生的習慣，並且提升他們在環保方面的意識。

推行秩序比賽及清潔比賽的目的是為了提升學生在秩序及清潔方面的水平，盼望能無時無刻提醒學生要自律守規，喚醒學生在以上兩方面的自發性及自律性，鼓勵學生積極參與及實踐，讓他們從經驗中學會尊重、欣賞、接納他人、與人和睦共處，凡事以同理心出發，讓他們在這方面有更深入的體會，並從活動中培養良好的生活習慣，使校內的秩序及清潔情況得以進一步改善。

個人層面

i. 敬師日活動

二十一世紀的資訊科技發展一日千里，學生可以從不同的途徑獲取知識，但科技絕對不能取代老師的角色，故此教師不單肩負傳授知識，還要培養學生的品德和人格，讓他們在德、智、體、群、美各方面都得到均衡的發展，並能成為《樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新》的未來社會棟樑。於2024年9月5日「敬師環節」中，透過陳校長的訓勉、家長教師會梁顧問的講話、家長教師會家長代表致送果籃及學生致送敬師心意咭，向各老師表示尊敬及謝意，目的是讓每位學生明白敬師的重要性及培養他們感恩及尊敬師長的正向態度，牢記着老師對自己的教誨和指導，同時亦期盼每位家長都欣賞教師對社會所作出的貢獻，並以言教和身教，為子女樹立良好的榜樣，從而建立良好的師生及家校關係。

ii. 領袖生培訓及表揚

訓輔組一如過往為領袖生安排「領袖培訓工作坊」，目的是加強學生自我的認識、增加學生間的互相認識、學會與別人和諧相處及處理衝突，以此提昇學生的領袖質素及才能，期望所有的領袖生在往後的當值崗位上能體驗及展現責任感、尊重別人、同理心、自信心、團體合作、勇於嘗試、堅毅不屈的精神及解決困難的能力。原定於9月6日進行的「領袖培訓工作坊」，因颱風襲港全港停課，亦已順延於9月12日順利完成，從「領袖培訓工作坊」學生活動檢討問卷調查反映，97%的領袖生非常滿意是次活動整體的安排及內容，亦非常認同此活動的內容非常切合的他們的需要，並表示有信心能學以致用，由此可見此工作坊對領袖生起了正面的作用。

2025年5月19日至25日為「十大傑出領袖生選舉」投票週，校長、全體教師及全校學生以一人一票的形式進行，目的是讓學生親身體驗及明瞭選舉的意義和重要性，加強學生、領袖生及教師之間的溝通，培養學生的公民意識及對學校的歸屬感，表揚有卓越表現的領袖生及發掘他們的潛能，如演講技巧、組織能力、表達能力、解決問題能力及創作能力等。此選舉活動是由全校師生從30名候選人中選出的十位「傑出領袖生」，他們獲校長頒發精美肩帶一條及獎狀一張，以作嘉許及表揚。此外，十位「傑出領袖生」亦以文字表達擔任領袖生及獲選的心聲，與別人分享尊重、承擔、盡責、守規、溝通的正向思維及待人接物應有的態度。

「十大傑出領袖生」選舉，由推薦候選領袖生通告的派發、班主任的提名、領袖生宣傳片段的錄製、師生投票、獲選結果及心聲的分享等所有程序及相關資料，都能讓學生明白投票的過程和意義，提升公民意識，同時亦表揚領袖生的服務精神。從教師調查問卷反映，此選舉活動深受教師認同及支持。

100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動能有效提升領袖生的使命感及責任感，100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動能有效嘉許有傑出表現的領袖生，100%教師認同「十大傑出領袖生」選舉活動能讓一至六年級學生體驗公平公正的選舉投票活動。

6.1.4 輔導活動

校本輔導活動

i. 全方位學生輔導計劃

輔導組透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀：堅毅與責任感。

透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀：堅毅與責任感。根據問卷結果顯示，超過八成學生表示非常同意或同意「承擔責任不逃避 堅毅到底不逃避」計劃能夠讓他們能從計劃中學會堅毅地面對挑戰(88%)、從計劃中能提升責任感(86%)。另外，根據學生有關本學年品德教育及活動年終檢討問卷調查，83%學生表示非常同意或同意於《21 天挑戰錄》中學會堅毅及責任感，加上從學生實際積極實行《我的 21 天挑戰錄》的責任感及堅毅任務所見，學生學會且實踐以上的正確價值觀。

成長課教育由社工參考教育局及外間資源作教材，按本校學生的成長需要，自訂校本成長課內容，以培育學生不同的正向品格及學習德育公民的責任。根據學生有關本學年品德教育及活動年終檢討問卷調查，超過九成學生表示非常同意或同意成長課能幫助我建立正面價值觀及態度(93%)。

ii. 《4Rs 精神健康約章》日暨我的行動承諾儀式

提升全體師生對精神健康的關注，推廣校園好精神文化，於9月進行《4Rs 精神健康約章》日，透過校園電視台轉播進行簡單而隆重的《4Rs 精神健康約章》日暨我的行動承諾儀式，為「校園·好精神」計劃一系列的活動揭開序幕。當天學生們都認真聆聽校長的訓勉，亦透過學校社工的短講，認識了「4Rs」促進學生精神健康的四大要素：休息（Rest）、放鬆（Relaxation）、人際關係（Relationship）和抗逆力（Resilience）。最後，在班主任帶領下完成我的行動承諾儀式，為一整學年的價值教育學習，定立清晰目標。

iii. 失敗體驗日

透過攤位體驗、影片欣賞及自我反思，讓學生體驗失敗並非不可，犯錯和失敗是一個學習的過程和經驗，並促進他們的個人從成長。根據觀察是次活動，學生們都積極參與、很享受其中。根據教師問卷調查顯示，所有教師表示同意或非常同意「我觀察到學生投入參與是次活動」(100%)及「我認為本次活動有助學生精神健康」(100%)；另外超過九成教師表示同意或非常同意「我觀察到學生在活動中，當遇到失敗，會努力再嘗試」(98.1%)、及「我認為本次活動有助學生建立正確價值觀以面對失敗」(96.2%)、「我認為本次活動有助學生精神健康」(100%)。至於學生問卷調查則顯示，超過九成學生表示同意或非常同意參加活動後，他們明白「失敗是助我們成長的必經課題」(98%)、「當我們遇到挑戰/失敗，會努力嘗試」(96%)及「我投入參與是次活動」(94%)，另外，有超過八成學生表示同意或非常同意「我在活動中感到放鬆」(85%)，可見成效達標。

級本輔導活動

i. 小一適應及「大哥哥大姐姐」計劃

學校為培養六年級學生的服務精神及同理心，安排六年級學生擔任「大哥哥大姐姐」，學習照顧幼小及關愛同學。大哥哥大姐姐每人獲派照顧一位小一學生，服務期為9至12月，透過定期給一年級學生填寫鼓勵便條、輪流於小息時入課室協助抄寫家課冊及有序地收拾個人物品、閱讀繪本故事等活動，彼此建立友誼，以協助小一新生適應小學生活，建立對學校的歸屬感。

全級六年級學生參與此計劃服務一年級學生。大哥哥大姐姐都樂意服務且責任感強，行為良好，能為學弟妹們建立良好榜樣，亦學會對一年級同學表示接納和關懷。一年級學生表示喜歡接受大哥哥大姐姐的鼓勵便條。根據學生有關本學年品德教育及活動年終檢討問卷調查，96%六年級學生表示同意或非常同意「大哥哥大姐姐」計劃能夠協助提升堅毅態度。

ii. 「賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃」計劃

為建構和諧校園文化及關愛精神，本年度學校參與由香港小童群益會主辦「賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃」計劃，詳情如下：

特別成長課

於10月為四至六年級學生舉辦特別成長課，運用香港小童群益會的社交情意教育素材，於成長課時以「《對友誼失望，沒關係》」、「《Upstander，我做到！》」及「《學習尊重、體諒及接納》」為題，分別向4至6年級學生教授社交及處理社交衝突的技巧，建立正向關愛的校園氛圍，促進同理心和尊重，提高學生對欺凌問題的意識，及早預防霸凌行為的出現，建立良好的朋輩關係和校園氣氛。學生都投入參與該節成長課，特別是四年級學生，透過製作黏土風箏，以「風箏」協助大家判斷對關係的穩定性，學習面對友誼中的失落情緒，為自己選擇放下，三級學生都於課程中明白到和諧友愛的重要性。

特別成長課攤位活動

於10月為一至三年級學生舉辦「友愛同盟－反欺凌」攤位活動，以十個攤位遊戲，提升學生的社交、處理衝突及負面情緒的技巧，以建立正向關愛的校園氛圍，促進同理心和尊重，提高學生對欺凌問題的意識，及早預防霸凌行為的出現，建立良好的朋輩關係和校園氣氛。攤位遊戲具趣味性及教育意義，學生都投入參與，亦明白到和諧友愛的重要性。

iii. 品德教育攤位活動

輔導組於6月11日為一至三年級學生舉辦品德教育攤位活動，透過不同類型攤位遊戲活動，讓學生提升堅毅及責任感等正確價值觀、認識調解、衝突處理的技巧以及處理情緒方法。根據觀察，學生的反應熱烈並投入地參與活動，學生活動問卷結果亦十分正面。

iv. 生命體驗活動

輔導組與德育及公民教育組於6月25日為二年級學生舉辦生命體驗活動，透過模擬母親懷孕的體驗及任務，讓學生透過親身經歷，明白母親懷孕過程的辛勞及關愛，學懂孝順父母，從中培養學生關愛和孝親的價值觀。

學生講座或小組輔導活動

i. 學生講座

為配合學生不同的成長需要、培養學生的個人品德及正向情緒發展，輔導組按學生需要為學生安排不同主題的成長講座，以關顧學生不同的成長需要及品德發展，包括：社交溝通、青春期發展及處理衝突等，從而令學生明白各人的需要，學習尊重的重要；學校社工亦安排預防教育的講座，以提升學生對自身情緒、壓力處理、精神健康的認識和覺察能力，提升他們正面價值觀及有良好精神健康。講座詳情可參考(第 61 頁校內講座)。

ii. 小組活動

因應學生不同的成長需要，學校社工於本年度安排不同的輔導小組以支援學生於情緒、社交、壓力管理及升中適應等需要等範疇。

小組詳情如下：

年級	小組主題
P. 4-5	EQ 小管家情緒管理小組
P. 4-5	朋輩調解員訓練課程
P. 4-5	正向學生大使培訓小組

根據問卷調查及教職員觀察，學生在參加小組後的情緒表現、社交技巧及壓力管理等能力均有提升。

iii. 成長的天空

為提升學生的抗逆力、樂觀感及自我效能感，學校為小四至小六被挑選的學生參加為期三年的成長的天空計劃。協助學生訂立個人目標，增強他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力、抗逆力及樂觀感，為他們的成長需要作出適切的裝備並參與不同的服務及訓練活動。當中的部分活動包括計劃啟動禮、結業禮亦邀請家長及教師參與，一同勉勵及見證學生的成長。

年級	活動內容
P. 4	啟動禮、小組訓練、挑戰日營、再戰營會、親子日營、愛心之旅義工活動、結業禮
P. 5	小組訓練、挑戰日營、再戰營會、黃金面談
P. 6	小組訓練、挑戰日營、戶外活動、黃金面談、結業禮

iv. 「升中特工隊」計劃

升中是人生其中一個重要的轉變，在過程中，學生本身及其家庭都會面對不同的改變及壓力，為支援六年級學生及家庭及早預備升中新階段，本校參加由香港基督教女青年會主辦、李錦記家族基金贊助的「升中特工隊」計劃，已為全級小六學生於12月舉辦自我認識工作坊，後續的支援服務亦於3至6月展開，為14個參與同學及家庭提供學習訓練、減壓、親子活動，幫助小六學生及家庭順利適應升中轉變。

其中，6月進行暑期流動教室活動，當中的歷史遊蹤、科學實驗及環保袋製作活動，都提升學生對中學科目的認識及興趣，為升中適應作準備。

支援家長輔導活動

i. 家長講座/工作坊

學校非常重視家校合作，為協助家長與子女建立融洽的關係及支援家長管教子女的需要，輔導組於本學年為家長安排不同主題的講座及工作坊，詳情如下：

講座/工作坊主題	講座/工作坊對象
小一星級適應	P.1 家長
如何培養子女責任感	各級家長
友愛童盟 - 發展及培育孩子的社交自信	各級家長
我的不倒翁孩子	各級家長
「同·理·傾」家長調解講座	各級家長
和諧粉彩體驗班	各級家長
新興運動體驗	各級家長

講座或工作坊透過短片分享、講解、資源分享及藝術創作等體驗讓家長可與孩子交流雙方的想法與感受，同時找到減輕學習壓力、有效管教的妙法，同時促進親子溝通，家長積極參與上述活動。

ii. 「女青賽馬會『親』平氣和計劃」

為讓本校家長懂得如何與子女相處、如何處理親子之間的分歧、如何與成長中的子女保持親密關係等問題，因此本校與「女青賽馬會家庭健康促進中心」合作，為四至六年級家庭舉辦「女青賽馬會『親』平氣和計劃」，協助家長改善親子關係、化解分歧和提升處理親子間意見分歧的技巧。共有 22 個四至六年級家庭參與本計劃，參與後親子溝通技巧及關係都有所提升。根據家長問卷結果，所有家長都表示同意或非常同意「活動有助你們改善親子的協商溝通」(100%)、「活動促進與其他家庭交流」(100%)、「滿意社工的表現」(100%)及「總的來說，滿意這次活動」(100%)，可見本計劃能達到目的。

iii. 親子賣旗活動

提升學生服務精神及親子溝通技巧，本學年共舉辦兩次親子賣旗活動，分別為「生命熱線」及「香港傷殘青年協會」籌款，以支援社區不同人士。兩次親子賣旗活動分別有 141 個家庭及 128 個家庭參與，大家都熱心參與社區服務，我校學生不但主動，而且賣旗過程展現出堅毅、有禮及熱心服務的態度，令機構及街坊留下正面深刻印象。根據家長問卷結果，所有家長都表示「整體來說，我滿意是次活動」(100%)，超過九成半家長表示「這次活動時間安排理想」(98.9%)、「我的孩子積極投入參與這次義工活動」(98.9%)、「我的孩子在義工服務中展現堅毅的態度」(98.9%)、「會鼓勵孩子繼續多參與義工服務」(98%)，可見是次活動能達到目的。

iii. 教師培訓

為提升教師對提升教師精神健康及和諧校園的關注，於本學年共舉辦 2 項教師培訓工作坊，主題包括：「新興運動芬蘭木柱體驗工作坊」及「建構和諧校園」。教師都積極、投入地參與培訓活動，而當中的分組體驗及討論活動亦有效提升教師對以上主題的認識。

6.1.5 生涯規劃活動

i. 生涯規劃課程

為配合教育局小學生涯規劃教育推行策略，於本學年為四至六年級學生安排生涯規劃特別成長課，生涯規劃課程主要圍繞自我認識、事業探索及升學規劃與管理。根據問卷結果顯示，80%以上學生表示非常同意或同意能從不同的生涯規劃活動中了解自己，並訂立個人發展目標及計劃。

ii. 生涯規劃工作坊:認識屋宇裝備工程師

為加強學生生涯規劃教育，輔導組於5月14日與STEAM組及香港工程師學會合辦「生涯規劃工作坊:認識屋宇裝備工程師」，並安排5至6年級學生參與，學生都投入參與及積極回應，成功擴闊學生對職業的認識及規劃。

iii. 生涯規劃初體驗(校友會活動)

為輔助學校成長支援項目，校友會於每年6月份為六年級準畢業生舉辦「生涯規劃初體驗」分享會，邀請一位在職校友回母校分享其職場資訊，讓六年級學生大開眼展之餘，更有機會深入認識不同行業及相關升學規劃與管理，從中加強自我認識及規劃未來發展。

6.1.6 校本課後學習及支援活動

學校參與由教育局舉辦的「校本課後學習及支援計劃」，以支援在校有經濟需要的學生參與課外活動，幫助他們全人發展及個人成長。本年度此項目由政府津貼的款項為\$107,650。

活動內容如下：

	日期	活動名稱	活動形式/ 場地	參與 人數
1.	2024年10月8日、 及10日	太陽能攀爬車(P.5-6)/達 文西機械仿生獸創作 (P.3-4)	實體到校	33
2.	2024年11月4日 及6日	無火特色小食 — 日本壽司卷(P.2-6)		40
3.	2024年12月3日 2025年至4月29日 (逢星期二)	低音銅管班		8
4.	2024年11月30日	「考古長洲歷史及文化考 察」活動(P.4-6)	長洲	25
5.	2025年4月10日	九巴STEM BUS 參觀團」 活動(P.4-6)	沙田九巴 車廠	32
6.	2025年4月17日及 7月11日	「海洋公園學習之旅」 活動(P.1-6)	海洋公園	60
7.	2025年6月14日	「參觀麵包工廠及南豐 紗廠」活動(P.4-6)	麵包工廠及 南豐紗廠	27

學生活動資援津貼

學生活動資援津貼是資助有經濟需要的同學，使他們能參與學校舉辦或認可的全方位學習活動，令學生能發揮潛能，達至全人發展的目標。資助對象包括正在領取綜合社會保障援助(綜援)、正在領取「學校書簿津貼計劃全額津貼」(全津)或符合學校自訂經濟困難審定條件的學生。本年度獲發放的金額為\$46,900，金額全數在活動後津貼給合資格而有申請的家長。本年度津貼的項目包括：海外交流團、各項體藝班、編程班、學校旅行車費及畢業營費用。

6.1.7 幼小銜接

● 小一迎新日

為了歡迎一年級新生及插班生加入本校，本校於8月26日(星期一)早上舉行「小一新生及插班生迎新日」。迎新日主要分家長講座環節及課室活動環節，兩環節同步進行。家長們在活動室參加講座，瞭解本校的辦學宗旨及各方面的政策，為子女作充足的開學準備；班主任透過課室活動環節，讓新生認識小學生活常規及校園設施，幫助新生盡快適應校園生活。講座後，家長到課室與班主任及科任老師作面對面交流，進一步瞭解開學注意事項。

● English Fun Day

2024年8月27日至29日，本校為新一屆入讀一年級的學生安排了為期三天，每天一小時在校體驗的銜接課程。目的是促進學生從幼稚園升讀小學時段期間的順利過渡，讓學生熟悉校園，同時提高學生運用英語的信心。

第一天的重點是識字和閱讀。外籍英語老師向學生作自我介紹，並與學生一起透過閱讀書本‘The Hungry Caterpillar’，有趣地學習英語。第二天的重點是了解學生。外籍英語老師協助學生製作英文名片，並透過活動‘All About Me’讓學生進行分享。第三天則讓學生更了解學校環境和設施，外籍英語老師以簡報展示學校的不同環境，然後以遊戲方式幫助學生認識學校四周，之後更帶領他們參觀學校。

三天的銜接課程配以一本活動學習冊，讓學生寓娛樂於學習，讓新生更快認識老師、同學，適應學校生活。

6.1.8 升中銜接

為了協助即將畢業的小六學生對中學課程有初步的瞭解，中文、英文、數學及常識科主任特地為學生設計一系列的升中銜接課程，讓學生更容易適應中學的學習生活。6月11日至7月7日期間，由中文、英文、數學及常識科科任老師隨堂教授中一銜接課程。

各科課程重點：

中文科	認識文言文 ~閱讀淺易文言文，養成初步閱讀的文言的語感。 ~藉助注釋和工具書，理解詞句含義，讀懂文章內容。 ~了解中華文化背景，學習中華文化的精神。
英文科	Poetry Devices ~To expose students to the Language Arts text types, namely poetry. ~Use imagination and creativity by creating their own Language Arts texts.

	~To motivate students in learning English through Language Arts.
數學科	介紹初中的英文數學 ~提早接觸及學會英文數學辭彙。 ~加強對英文數學難題的理解及解難能力。
常識科	認識歷史人物張騫 ~認識漢武帝時期與外族關係的歷史 ~認識張騫第一次出使西域的困難 ~認識張騫對外族的了解 ~比較張騫兩次出西域的意義 ~認識張騫開拓絲路對中外文化和經濟的貢獻 ~學習張騫堅毅忠誠的性格 ~思考絲路開通在今天的意義

i. 升中面試

為了讓學生作好升中準備，校方委託「女青賽馬會家庭健康促進中心」到校舉辦「面試技巧講座」及「升中面試自我認識工作坊」，詳細講解學生面試時要注意的地方及技巧，提升學生到中學面試的信心。另於2025年1月9日至10日及13日至14日，邀請教育局的顧問教學團隊(ATT)及「女青賽馬會家庭健康促進中心」的導師，聯同本校 NET 在校舉辦「模擬面試工作坊」，讓同學沉浸式經歷小組或個人面試的實況，嘗試以三語(粵、普、英)進行面試。

ii. 升中英語面試

為了幫助六年級學生在中學面試時有理想的表現，英文科與外籍英語老師設計了一個「升中英語面試」活動，協助學生更了解如何運用英語進行升中面試。

外籍英語老師設置了多個課程學習活動，讓學生循序漸進地認識英語面試的技巧及要點，包括：撰寫個人簡介、自我介紹、個人面談、就時事議題或爭議性題目進行明辨性思考、小組討論、小組角色扮演等。外籍老師 Ms Amy, Mr Sidney 及外籍英語教師組顧問老師 Ms Annwen Heledd Williams 於2025年1月9日至1月14日在校與六年級學生進行升中模擬面試，讓學生能透過模擬面試了解個人的優勢及需要改善的地方，以便及早裝備自己，為升中面試作好準備。

6.2 全方位學習

6.2.1 課外活動

週三課外活動推行各項興趣小組，包括學術、藝術及體育等範疇，鼓勵同學投入參與，以多元化的活動，發揮學生的德、智、體、群、美，提升他們的潛能，達致全人教育。全年活動有19次，約每隔兩週星期三下午一時十五分至二時四十五分舉行。

週三課外活動合共37組，包括23組循環組及15組固定組，包括很多有趣的課外活動，有些組別更外聘導師或由家長義工負責，旨在按不同學習領域發展學生的多元智能，例如：獅師、古箏、魔術、扭氣球、雜耍、升旗隊、家長義工講故事、無火煮食、女童軍、Reading Puppetry、數一數二、電腦編程、無人機、敲擊樂團、合唱團、國畫、水墨畫、剪紙、花式跳繩、羽毛球、田徑隊、泳隊、圖書閱讀大使、惜水學堂等。

6.2.2 綠色學校旅行

11 月 12 日為綠色學校旅行，今年度以綠色旅行為主題，讓學生全方位學習及進行有益身心的活動之餘，亦讓他們學習如何尊重大自然及為環保出一分力。所有符合「學生活動支援津貼計劃」受助資格的學生，均可豁免學生車費。

旅行分三個地點進行，經視察場地及與場地職員協商後，安排如下：

P.1-2 佐敦谷公園

P.3-4 曹公潭戶外康樂中心

P.5-6 麥理浩夫人度假村

一至二年級為親子旅行，每位學生可以由一位家長/監護人陪同參與，本年度除了班主任帶領遊戲外，亦加入兩名外籍老師及其他老師協助帶領兩組遊戲，每班進行 20 分鐘的英語遊戲，氣氛非常熱鬧。為了增加趣味、各班的團隊精神及保護大自然的意識，本年度新增了「尋找神秘園地」供各班學生參與，任何班別成功尋找到這個神秘園地的名字(「自然保育園地」)並打卡，均可獲小獎勵。班主任也落力照顧學生，為他們帶領集體遊戲，讓他們有群體活動、也有小圈子休閒或休息，學生非常投入、師生共融、旅行氣氛很濃厚及開心。

三至六年級分別前往兩個營地旅行，本年度特別為學生爭取了兩個場地均可提早及延長設施的開放時間，是理想的活動場地。

6.2.3 體藝活動

「一生一體藝培訓計劃」

「一生一體藝」培訓計劃是本校體藝發展的一項重要課程。除了體藝發展主任擔任統籌工作外，各組體藝組別均有負責老師協助監管。「一生一體藝」培訓計劃中，部份項目為專業的項目，因此需要由專業導師教授課程。組別包括：弦樂、管樂、敲擊、中國舞、中國書畫、西洋美術、電腦編程、游泳、羽毛球、乒乓球、跆拳道、藝術體操及籃球。外聘導師/公司必須通過教育局的報價採購程序，才能擔任各體藝班的導師，而本校負責老師負責監管導師出席、質素及學生學習成效。

「一生一體藝」培訓課程部份由「全方位學習津貼」、「優質教育基金」或學校其他津貼支付有關費用，項目包括：弦樂團及分部練習、管樂團及分部練習、敲擊樂團、籃球校隊及各體育校隊；部份則由家長付費，由家長付款的項目包括：弦樂班、管樂及敲擊班、藝術體操班、泳班、乒乓球班、羽毛球班、籃球班、跆拳道班、中國舞班、Spike 編程班、中國書畫班及西洋美術班。

「一生一體藝」培訓課程主要上課時間分別於星期一、二、四及五，由下午 12:30 至 2:45 進行，或在星期一至五的放學後進行。如學生於平日午膳時間(12:30 至 1:15)進行體藝課程，則需要將午膳飯盒放入保溫箱，待體藝班完結後在功課輔導堂進行午膳。本年度「一生一體藝」星期一至五的體藝課程正式於 9 月 25 日開始，而星期六課程於 10 月 7 日開始，所有星期六上午 9:00 至下午 1:00 進行，本年度星期六的體藝課程亦需要老師回校當值看管學生。學生回校後必須拍卡，並到 1B 課室等待導師帶領到相關課室上課。

本年度暫開辦 101 班，參加總人次共 861 人。根據各組負責人統計，參與「一生一體藝」培訓課程的人數比往年有增長，體藝班詳情如下：

組別名稱			班數	人次	組別名稱			班數	人次
(1) 弦樂									
(a) 大提琴		4		10	(4) 中國書畫		3		32
(b) 小提琴		15		56	(5) 中國舞班				
(c) 低音大提琴		1		7	(a) 中國舞		3		58
(d) 初級弦樂團		1		8	(b) 考試班		2		20
(e) 高級弦樂團		1		24	(6) 跆拳道		4		64
(f) 弦樂團分部練習 - 大提琴及低音大提琴		1		7	(7) 西洋美術		3		33
(g) 弦樂團分部練習 - 第一提琴(精英 A)		1		6	(8) SPIKE 編程機械人		4		60
(h) 弦樂團分部練習 - 第二提琴(精英 B)		1		6					
(i) 弦樂團分部練習 - 第三提琴(精英 C)		1		5	(9) 乒乓球班				
					(a) 乒乓球		2		39
(2) 管樂及敲擊樂					(b) 乒乓球校隊		1		15
(a) 長笛		7		26	(10) 羽毛球		3		33
(b) 高音銅管		2		7	(11) 泳班及泳隊				
(c) 低音銅管		1		8	(a) 泳班		8		49
(d) 單簧管		3		15	(b) 泳隊		2		4
(e) 雙簧管		1		3	(12) 籃球班				
(f) 色士風		2		8	(a) 籃球班		2		25
(g) 敲擊樂		12		50	(b) 籃球校隊		1		17
					(13) 「韻動龍城」音樂創作班		2		13
管樂團									
(a) 初級管樂團		1		15	各體藝組別班數及人數		班數		人數
(b) 高級管樂團		1		29	(1) 弦樂		26		129
(c) 木管分部		1		12	(2) 管樂及敲擊樂		28		117
(d) 銅管/敲擊分部		1		11	(3) 藝術體操及校隊		3		79
					(4) 中國書畫		3		32
敲擊樂團					(5) 中國舞班		5		78
(a) 敲擊樂團		1		7	(6) 跆拳道		4		64
					(7) 西洋美術		3		33
					(8) 電腦 - SPIKE 編程機械人		4		60
					(9) 乒乓球及校隊		3		54
(3) 藝術體操					(10) 羽毛球		3		33
(a) 藝術體操(精英)		1		24	(11) 泳班及泳隊		10		53
(b) 藝術體操(興趣)		1		32	(12) 籃球班及校隊		3		42
(c) 藝術體操校隊培訓預備班		1		23	(13) 「韻動龍城」音樂創作班		2		13
總班數及總人次							101		861

6.2.4 教育性參觀

學校配合常識科各級的學習內容，安排各級進行富意義的教育性參觀活動，並設計相關的活動工作紙，配合參觀內容，讓學生在參觀期間學習。學生透過不同類型的教育性參觀活動，把學習空間從課室擴展到其他環境中，從而廣闊學生視野，並讓學生學習課本以外的知識，豐富經驗，發展他們的多元智能。有關活動資料詳見第 15 頁。

6.2.5 校內講座

年級	日期	題目	合辦機構
P.1-2	30/4/2025(三)	「陪我講」小學巡迴木偶劇場活動	街坊小子木偶劇場
P.1-2	12/3/2025(三)	「愛自己」生命教育講座	生命熱線
P.3-4	12/2/2025(三)	「愛他人」生命教育講座	生命熱線
P.3-4	12/3/2025(三) 9/4/2025(三)	「調解化衝突」	香港家庭福利會
P.3-4	28/5/2025(三)	窮小子 富小子 「聽故事 學理財」	香港會計師公會
P.5-6	20/6/2025(五)	禁毒互動劇場《禁毒·隱忍》	春天實驗劇團
P.1	22/1/2025(三)	廚餘減廢與回收(話劇)	環境及生態局
P.2	22/1/2025(三)	廚餘減廢與回收(話劇)	環境及生態局
P.3	18/12/2024(三)	浪費與永續未來食物	綠領行動
P.4	18/12/2024(三)	浪費與永續未來食物	綠領行動
P.5	28/5/2025(三)	營養標籤	泛亞飲食有限公司
P.6	28/5/2025(三)	營養標籤	泛亞飲食有限公司
P.5-6	27/11/2024(三)	「愛生命」生命教育講座	生命熱線
P.5-6	14/5/2025(三)	生涯規劃工作坊： 認識屋舍署裝備工程師	香港工程師學會

6.3 學生支援

6.3.1 有特殊教育需要學生或成績稍遜學生的支援

- 在「以學生為本」的教育理念下，學校以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」及「跨界別協作」五大原則推動融合教育，制定有系統的政策和措施，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務，以協助他們改進學習能力，從而達致預期的表現指標。

- 為求致力建立友愛共融環境以協助有特殊教育需要的學生融入校園生活，教師的專業培訓也是學校的重點策略。
- 學校重視家校合作和溝通，除透過不同渠道與家長商議支援學生的策略外，也為家長提供校外專業支援及資訊，期望能更有效照顧有特殊教育需要學生的學習和成長。

資源

為支援有特殊教育需要的學生，學校獲教育局發放以下額外資源：

「學習支援津貼」，以照顧約 90 名有特殊教育需要的學生，學校增設兩名 SENST 及 4 名教學助理（特殊教育需要），以及購買 24 個「多元學習小組服務」，包括「趣味學中文」、「英語繽紛樂」、「我是小管家」、「升中全接觸」及新辦的「執筆寫字樂」、「地壺球」及「色彩旅程」；購買「個別訓練服務」；購置學習資源及安排共融活動/教師講座/親子工作坊。

除了校本言語治療師，也有「加強校本言語治療服務」津貼，以照顧約 97 名有特殊教育需要的學生，及購置言語治療物資及推行校本言語治療服務。

學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 設立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任（SENCo）、級支援老師—特殊教育需要支援老師（SENST）及教學助理（特殊教育需要）；
- 以「全校參與」校本支援模式，由校長及副校長領導，學生支援組與其他科組包括學校社工（外購「全方位學生輔導服務」人員）、訓育輔導組、課程發展組、評估事務組、資訊科技組和全校老師等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 教育局督學及專責主任（特殊教育支援第三組、教育心理服務組、言語治療服務組，以及教育聽力服務組）為學校訂定校本政策提供專業支援及諮商服務；
- 教育局校本教育心理學家全學年約駐校 21 天，為學校提供專業支援服務，包括協助學校訂定學生支援政策（例如校本考試調適政策及措施）、及早識別有學習困難的學生、進行學生評估（智力及讀寫評估）及觀課、轉介、諮商及培訓（舉辦教職員和家長講座、教學助理培訓、親子工作坊等）；
- 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。教師在新學年起透過課堂接觸、檢視課業和個別面談等途徑觀察小一學生的學習表現、社交和自理等能力，在 12 月至 1 月間填寫「小一學生之學習情況量表」，並於 1 月至 2 月間與有關教師及校本教育心理學家舉行會議，根據學生的量表結果及學習表現，識別學生的學習困難程度，並商討跟進服務；
- 增聘 4 名教學助理，以入班支援模式在課堂上支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生學習；在功課輔導課為他們提供功課輔導；
- 開設「活學組」，安排特殊教育需要支援老師（SENST）於課前或功課輔導課，以小組抽離教學模式為有特殊教育需要的學生提供中文及英文基礎訓練；
- 購買「多元學習小組服務」，承辦機構安排專業導師到校（每個小組 11 節，包括 1 節家長面談），為成績稍遜、特殊學習困難、專注力不足/過度活躍症、自閉症及其他有支援需要的學生提供小組訓練；教育

局委派承辦機構到校免費為自閉症學生開辦社交技巧小組；參與不同的計劃，在贊助下獲承辦機構到校為專注力不足/過度活躍症學生開辦自我管理小組。

- 購買「個別訓練服務」，承辦機構安排專業治療師或社工到校為個別有特殊教育需要的學生進行個別或小組治療課或訓練課。
 - 以「加強校本言語治療服務」形式加強支援有語障的學生。本學年，教育局未有安排另一所學校與本校組成群組，教育局委派的專業校本言語治療師 100%時間駐於本校，為有言語障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
 - 言語治療師駐校期間為學校提供其他專業支援服務，包括及早識別有語言障礙的學生、學生評估及觀課、諮商及培訓（舉辦教師和家長講座、全級性活動、親子工作坊、製作壁報及「家長小錦囊」）；
 - 學校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症、有焦慮問題、智力障礙等需要的學生提供個別輔導及小組訓練，以協助適應校園生活；
 - 為有需要的學生提供家課、默書和考試調適，並透過科任/監考員觀察，記錄學生的學習/評估表現，適時向家長報告，或於個案諮商會議上匯報；
 - 為有特殊教育需要的學生（屬第三層級支援）提供「個別學習計劃」；
 - 設立「伴讀計劃」，為確診/懷疑有讀寫困難的低小學生進行伴讀活動，以提升他們的字詞認讀能力及閱讀流暢度；
 - 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，學校社工為確診/懷疑特殊學習需要的小一學生提供銜接支援；
 - 上學期向每名有特殊教育需要的學生家長提供「學生支援摘要」，讓家長知悉其孩子所接受的支援層級、措施和服務，以促進家校溝通及合作；
 - 上學期初向個別有特殊教育需要的小一學生家長提供「幼小銜接支援概要」，讓家長能盡早了解孩子所獲得的支援措施和服務，以適應校園生活及學習模式；
 - 舉辦共融活動，以籌辦「中華文化日」攤位遊戲的形式進行，讓有特殊教育需要的學生透過製作禮物、預備攤位遊戲及擔任遊戲大使，發掘潛能、發揮所長，並練習與同學溝通的技巧，從而享受活動帶來的樂趣。
 - 舉辦「共融@生涯規劃活動—職業體驗學習活動」，創造共融空間，讓有特殊教育需要的學生透過體驗活動發掘自己的興趣及志向，踏出生涯規劃的第一步，同時提升社交溝通能力。
- 加強家校合作，透過家長日、「學生支援摘要」、家長講座、親子工作坊和家長支援資訊，向有特殊教育需要的學生家長提供培訓及支援的資訊。

6.3.2 新來港學童

運用「新來港兒童校本支援計劃」津貼，委託校外機構「香港教育服務中心」開辦課後輔導班及舉辦戶外學習活動。

「新來港兒童輔導班」共 30 節，每節 1.5 小時，教授學生英語詞彙及文法，訓練讀、寫、聽、說的能力，提升串字和默書技巧；協助學生學習粵語，教授學生識別繁簡字體及繁簡轉換。

「新來港兒童英語提升班」共 6 節，每節 1 小時，提升學生英語閱讀能力。

在 3 月 29 日(星期六)舉辦「新來港兒童戶外學習活動」——迪士尼樂園體驗之旅，讓學生認識香港特色，增加對香港的歸屬感，並提升學童之間的互動。

6.3.3 課後託管

本年繼續與「香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心」合作，去年在校課後託管的 8 位舊生有優先權繼續參與 24-25 年關愛基金「在校課後託管服務計劃」(擴展計劃)，中心負責人已於暑假期間與舊生家長簽訂同意書參與 24-25 年關愛基金「在校課後託管服務計劃」(擴展計劃)。舊生的課後託管已於 9 月 9 日在校展開。

按照今年 24-25 年關愛基金「在校課後託管服務計劃」(擴展計劃)，今年會多籌備一班在校課後託管。經「香港聖公會九龍城青少年綜合服務中心」完成面試後，多取錄了 8 位學生，連同舊生共有 16 位接受託管的學生，由 3 位導師負責照顧。

在 1 月至 3 月期間，共有 4 位同學分別因為參加校外託管或參加校外活動而申請離組，校方已安排 5 位同學填補空缺，因為其中 4 位學生是兄妹關係，為了方便照顧，所以兩對兄妹同時被接受託管，下學期共有 17 位學生接受課後託管。

6.4 健康校園

6.4.1 防疫措施

學校一直嚴格執行各項衛生防疫措施。每天學校清潔員工以 1:99 漂白水清潔校園。每月建築署派員到校清洗冷氣機或為冷氣機進行深層清潔。同時，學校定期聘請專業清潔公司到校園進行清潔消毒及滅蚊蟲工程，以加強對孩子的保護。

學校定期檢視衛生防護中心向學校發出的指引。尤其當本港處於流感季節或上呼吸道感染的高峯期，為識別發燒的學生，防止流感及其他呼吸道傳染病在校園爆發，學校會提醒家長每天讓學生回校前為他們量度體溫並作記錄。如學生忘記量度體溫，可即時在進入校園前量度體溫，體溫正常便可進入校園。另外，在流感季節的高峯期，學校於正門入口處放置多部流動體溫探測器，讓所有進入校園的人士量度體溫。

學校每天會留意學生的病假情況，如某些班別缺席情況不尋常，健康校園組會因應情況向衛生防護中心呈報，如懷疑出現爆發感染的情況，學校會即時致電家長詳細查詢學生病況，並因應衛生防護中心要求發通告通知有關班別的家長，叮囑學生如出現發燒及上呼吸道病徵應求醫及留家中休息直至痊癒。其他學生在校內亦應戴上口罩，勤洗手，時刻保持個人衛生。並建議發燒的同學須於退燒 48 小時後才上學。同時亦會通知外判清潔員工加強課室消毒，每天使用 1:49 稀釋漂白水潔清課室 2 次，並打開課室門窗，確保空氣流通。

除了硬件配套，教育及宣傳亦是防疫工作中重要一環。老師透過在校園各處張貼多款有關防疫的海報、在早會教育學生相關知識，希望透過耳濡目染提升師生的防疫意識。

6.4.2 健康校園計劃及活動

開學之初，學校調查孩子的健康狀況，同時鼓勵他們參加由衛生署提供的「學童牙科及健康服務」。為了加強對學生健康的保障，學校為他們安排各類型的疫苗接種服務，包括參加了由衛生署推行的「2024/25 季節性流感疫苗學校外展覽館免費」計劃，並安排了「杏林醫護國際有限公司」於 2024 年 10 月 31 日到校為全校學生提供免費流感疫苗接種服務。為小一、小五及小六學生安排疫苗接種。另外，於 2024 年 12 月 3 日為小一及小六學生安排到校接種「白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺」混合疫苗；又於 2025 年 4 月 8 日為一年級學生安排到校接種混合疫苗、小五及小六女生接種人類乳頭瘤病毒(HPV)疫苗服務。

除了各種健康服務外，我們同時參與由不同機構舉辦的健康活動，例如「肺話一齊講：智叻無煙健康生活」全港小學創作比賽，讓學生從小培養無煙健康。除了飲食及個人衛生外，我們亦參加了由食物環境衛生處舉辦的「見習清潔大使」，讓學生明白環境衛生同樣是影響身體健康的重要因素。我們相信孩子的積極參與，必定能提高他們對保障自身健康的意識。

今年學校亦出版「健康校園報」第三期，主題是「至『型』是你・健康生活」，於 6 月下旬出版，希望藉此讓學生透過健康飲食習慣或恆常運動，保持身心靈健康。

6.4.3 環保教育

為了提升學生的環保意識，學校積極推行各項環保活動。學校繼續參加「惜水學堂計劃」。另外亦會向各級推廣不同形式的環保活動及比賽，讓學生明白注重環保的重要，例如：「肺話一齊講：智叻無煙健康生活」全港小學創作比賽、理大護眼 20 週年限定「快閃遊戲」、世界自然基金會「米埔濕地教育項目」、「校園 IAQ × STEM」、衛生教育活動「見習清潔大使手冊」、參觀騎術學校等。

為了喚起老師及學生對節省用水及節約能源的意識，學校亦繼續在課室及洗手間張貼節約用水及節約能源的標示，並在冷氣機的搖控制上貼上標句，提示把冷氣溫度調較到攝氏 25.5 度。同時，在各個洗手間內亦張貼了溫馨提示，提醒師生們蓋上廁板才沖廁，以確保個人及環境的衛生。另外，學校今年繼續參加了教育局動物及園藝組舉辦的「一人一花」計劃，並規劃相關的全年活動，讓學生透過栽種植物，增加對綠化環境的環保意識。

本年度學校繼成立了由一支由五、六年級同學組成的「環保風紀」，培養學生認識環保的重要，訓練他們協助在校內推廣有關環保的訊息。學校亦安排了不同的參觀活動給「環保風紀」，包括參觀「米埔濕地」導賞團及參觀「騎術學校」。

此外，為加強學生認識珍惜資源的重要性及廢物分類的概念，鼓勵把廢物回收再造，學校繼續參加由環境運動委員會(環運會)、環境及生態局、環保署及教育局主辦，並由環境及自然保育基金資助的「學校廢物分類及回收計劃」。學校繼續(本年為第二年)在有蓋操場內放置一套三色分類回收桶用作在校園戶外範圍內推行廢物分類及回收的設施。學校已安排經「環運會」轉介環保署安排承辦商定時(每兩星期一次)回收廢物。

為了響應政府實施的即棄膠餐具管制，進一步推展環保措施，學校於學期開始時已向每位學生派發一套可清洗重用之餐具，學生需要自備一套作後備之用的餐具，以備不時之需。若學生欠帶餐具，需要在家課冊上蓋上「欠帶餐具」才會獲派一套免費即棄木製餐具。

7. 學生表現

7.1 2024-2025 年度升中派位概況

7.1.1 全級學生人數：110 人(男：62、女：48)

7.1.2 入讀英文中學(排名不分先後)

協恩中學	拔萃女書院
旅港開平商會中學	嘉諾撒聖家書院
伊利沙伯中學	九龍真光中學
華英中學	滙基書院(東九龍)
何明華會督銀禧中學	聖羅撒書院
保良局顏寶鈴書院	基督教女青年會丘佐榮中學
東華三院黃笏南中學	可立中學(薺色園主辦)
迦密中學	聖若瑟英文中學
香港管理專業協會李國寶中學	陳瑞祺(喇沙)書院

7.1.3 入讀開設英語班中學(排名不分先後)

何文田官立中學	香港培道中學
文理書院(九龍)	聖文德書院
五旬節中學	余振強紀念中學
賽馬會官立中學	禮賢會彭學高紀念中學
鄧鏡波學校	慕光英文書院
德蘭中學	創知中學
順德聯誼總會胡兆熾中學	聖公會聖匠中學
中華基督教會基道中學	獻主會聖母院書院

7.2

學生校內獎項

中文科

中文硬筆書法比賽	一至六年級
中文親子徵文比賽	一至三年級
中文作文比賽	四至六年級
班際古詩文誦讀比賽	一至六年級

英文科

English Penmanship Competition	Primary 1 - 6
English Story Writing Competition	Primary 1 - 6

數學科

九宮智匯探秘數學挑戰賽	一至六年級
-------------	-------

常識科

常識科問答比賽	一至六年級
---------	-------

視覺藝術科

親子環保聖誕服飾設計比賽	一至四年級
班際課室環保聖誕裝飾比賽	五至六年級

體育科

校運會	一至六年級
-----	-------

圖書科

填色比賽	一至三年級
吉祥物設計比賽	四年級
書籤設計比賽	五年級
設計及繪畫比賽	六年級
「閱讀報告獎勵計劃」(愛書人閱讀冊)最佳表現獎	一至六年級
2024-2025 全校班級借閱之星(冠、亞、季軍)	一至六年級
2024-2025 「e-閱讀排行榜」(全校 Top Five)	一至六年級
2024-2025 馬小閱讀之星(全校 Top Five)	一至六年級
「喜悅閱讀樂馬小」獎勵計劃最佳表現獎 (每班一名)	一至六年級

電腦科

「我的責任感」海報設計比賽	一至三年級
---------------	-------

其他

2024-2025 年度十大傑出領袖生	四至六年級
傑出學生選舉 2024-2025	四至六年級
我必閃耀獎勵計劃	一至六年級
盡責之星	一至六年級

頒獎禮

為了表揚及嘉許在學業、品行、服務及其他校外、校內範疇表現優異之學生，在上學期及下學期完結後於學校禮堂舉行頒獎禮，頒獎禮已分別於 2025 年 2 月 27 日及 7 月 7 日舉行。

7.3 學生校外獎項

體育科

2024-2025 九龍南區小學校際游泳比賽 女子乙組	傑出運動員				1 名			
2024-2025 小學校際田徑比賽男子乙組 跳遠	傑出運動員				1 名			
第六十一屆學校舞蹈節小學低年級組 兒童舞(群舞)	乙級獎				23 名			
第六十一屆學校舞蹈節小學高年級組中國 舞(群舞)	甲級獎				12 名			
「2025 全港藝術體操分齡比賽」預備級 B 組—五人球操學校組	冠軍				6 名			
2025 年香港普及體操節—最具動感大獎	冠軍				21 名			
	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	第五至八名	優異獎	團體殿軍	團體優異獎
第九屆全港小學區際游泳比賽(女子組)	2							
2024-2025 九龍南區小學校際游泳比賽 (男子組)		2		1	1		1	
2024-2025 九龍南區小學校際游泳接力比賽 (男子組)					2			
2024-2025 九龍南區小學校際游泳比賽 (女子組)	2				2			1
2024-2025 九龍南區小學校際田徑比賽 (男子組)	1			1		1		1
2024-2025 九龍南區小學校際田徑接力比賽 (男子組)						1		
2024-2025 九龍南區小學校際田徑比賽 (女子組)		1						
2024-2025 九龍南區小學校際羽毛球比賽 (男子團體組)						4		
沙田官立小學周年運動會友校接力邀請賽				1				
馬頭涌官立小學(紅磡灣)校運會友校接力 邀請賽						1		
第 27 屆全港小學區際田徑(男子組)			1					

其他

2025 年「價值觀教育傑出學生獎」		1 名
2024-2025 年度九龍城區傑出學生獎		1 名
兒童飛龍大使 2025 暨第 37 屆亞太兒童交流 大會(香港區)	兒童飛龍大使	2 名
	亞太兒童交流大使	1 名
首屆香港優秀學生公益及社會服務獎		3 名
《我要讚佢》最值得表揚學生獎勵計劃—我要讚佢大使		2 名

柏立基爵士信託基金—傑出學生資助(非學術表現)	3 名
2024-2025 香港課外活動優秀學生表揚獎	1 名
屈臣氏集團香港學生運動員獎及運動交流團資格	1 名
第十七屆校園藝術大使	2 名
全港小學地壺球錦標賽 2025 殿軍	4 名
第三十一屆「家長也敬師」運動「電子版敬師卡」設計比賽小學組亞軍	1 名

朗誦

第 76 屆香港學校朗誦節	冠軍	亞軍	季軍	優良獎	良好獎
英文	2	4	4	87	2
粵語(詩詞獨誦)	1	3	1	53	13
粵語(散文獨誦)	1		1	3	1
普通話(詩詞獨誦)	2	1		35	7
普通話(散文獨誦)				6	1

英文科

	Award for Outstanding Performer	Stage Effects	Award for Outstanding Cooperation	Award for Commendable Overall Performance	Merit Prize
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	3	18	18	18	
The Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools					5

數學科

	冠軍	金獎	銀獎	銅獎	第五至八名
第十二屆小學數學棋盤比賽暨全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(初賽)			1	2	
第 12 屆 Rummikub 小學挑戰賽					1

	總冠軍	狀元	榜眼	探花	金獎	銀獎	銅獎
全港學界狀元爭霸戰 2024 數學組					1		
全港學界狀元爭霸戰 2024 奧數組						1	
全港學界狀元爭霸戰 2024 珠算組			1				

	金獎	銀獎	銅獎	優異獎	優良獎
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	1	8	19		
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO OPEN)晉級賽	1	2	10		
2024 至 2025 年度全港小學數學比賽（九龍城區）				3	4
第十一屆全港小學數學挑戰賽（2024-2025）	1		2		

	亞軍	一等獎	二等獎	三等獎	優良獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 初賽		2	6	18	
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 晉級賽			4	10	
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽			1	3	
粵港澳大灣區數學競賽大灣盃預選賽		3	5	18	
粵港澳大灣區數學競賽大灣盃選拔賽			2	6	1
2025 環亞太杯國際數學邀請賽初賽		5	5	10	8

中文科

	冠軍	一等獎	二等獎	三等獎	優異獎	入圍獎	入圍決賽（十強）
第四屆香港中小學中英文硬筆書法比賽（教育工作人員總會）						1	
2024-2025 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區）		2	4	7			
2024-2025 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽（香港賽區）		2	2	5			
2024-2025 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文總決賽（香港賽區）			2	5			
第五屆 腹中有詩—全港小學校際中國語文常識問答比賽							10

國家安全

	積極參與學校獎	小學組優秀表現獎	銅獎	優異獎
2024 全港學界《憲法》演講比賽高小組			1	
全港小學旗袍填色比賽				3
國家安全你要知 認識〈基本法〉網上問答比賽				1
九龍城線上歷史文化問答比賽		1		
2025《文明中華》網上挑戰賽	1			

音樂科

	冠軍	銀獎	銅獎
第 77 屆香港學校音樂節(2025)(鋼琴獨奏)	1	12	16
第 77 屆香港學校音樂節(2025)(小提琴獨奏)		3	2
第 77 屆香港學校音樂節(2025)(中提琴獨奏)			1
第 77 屆香港學校音樂節(2025)(大提琴獨奏)		2	
第 77 屆香港學校音樂節(2025)(巴松管獨奏)		1	
第 77 屆香港學校音樂節(2025)(長笛獨奏)			1
第 77 屆香港學校音樂節(2025)(二胡獨奏)		1	
第 77 屆香港學校音樂節(2025)(結他獨奏)		1	

	金獎	銀獎
聯校音樂大賽 2025 合唱團(小學初級組)		1
聯校音樂大賽 2025 合唱團(小學高級組)		1
聯校音樂大賽 2025 管弦樂團(小學組)		1
聯校音樂大賽 2025 弦樂團(小學組)	1	
聯校音樂大賽 2025 敲擊樂團(小學組)	1	
2024 香港青年音樂匯演管樂團(小學初級組)		1
第 36 屆九龍城區學校音樂匯演	最佳設計獎	

STEAM

	冠軍	優異獎	一級認證	二級認證	銀獎	銅獎
GWIN2024 智慧城市物聯網機電應用挑戰賽		3				
全港學界無人機挑戰賽 2025 遙控競速狙擊戰			4	4		
2024 物流工程設計挑戰賽裝置外觀設計比賽		1				
第一屆小學無人機競速編程障礙比賽競速組	4					
第一屆小學無人機競速編程障礙比賽編程組	4					
第一屆小學無人機競速編程障礙比賽	最佳小機師大獎				1 名	

電腦科

	冠軍	亞軍	季軍	金獎	銀獎	銅獎
2024-2025 香港理工大學第五屆「愛·創耆樂」 「LEGO」組別挑戰賽		8				
WRO 2025 全港學界相撲機械人大賽	4			4	4	
第一屆騰訊「扣叮大師」編程比賽初級組			1	1	4	6

常識科

綠色力量主辦 校園 IAQ X STEM 全港小學校際 IAQ 搜查大賽	IAQ 星級學校獎	IAQ 行動力學校-銅獎
--	-----------	--------------

圖書科

	優勝獎
2025 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」	1

其他

2025 年「價值觀教育傑出學生獎」		1 名
2024-2025 年度九龍城區傑出學生獎		1 名
兒童飛龍大使 2025 暨第 37 屆亞太兒童交流大會(香港區)	兒童飛龍大使	2 名
	亞太兒童交流大使	1 名
首屆香港優秀學生公益及社會服務獎		3 名
《我要讚佢》最值得表揚學生獎勵計劃—我要讚佢大使		2 名
柏立基爵士信託基金—傑出學生資助(非學術表現)		3 名
2024-2025 香港課外活動優秀學生表揚獎		1 名
屈臣氏集團香港學生運動員獎及運動交流團資格		1 名
第十七屆校園藝術大使		2 名
全港小學地壺球錦標賽 2025 殿軍		4 名
第三十一屆「家長也敬師」運動「電子版敬師卡」設計比賽小學組亞軍		1 名

7.4 「體適能」

「體適能」整個計劃有 747 人參與，而成功獲得證書的人數為 450 人，獲獎人數佔全校有 60%，可見計劃成功，體育老師亦於課堂上加強體適能的訓練及進行測試，藉此提升學生的運動能力，並讓學生了解自己體適能的狀況。

		金獎	銀獎	銅獎
2024-2025	體適能	57	160	233

7.5 服務團隊

(I) 服務團隊：			
項目	參與人數	項目	參與人數
領袖生	98	中文達人	16
大哥哥大姐姐	110	英文大使	33
公益少年團	282	數學 CEO	21
升旗隊	18	普通話宣傳大使	24
午膳服務生	60	體育室服務生	6
校園閱讀大使	24	憲法及基本法大使	30
常識科新聞大使	8	國家安全大使	9
環保風紀	20		

(II) 制服團隊：			
項目	參與人數	項目	參與人數
小女童軍	10	幼童軍及童軍	112

8. 我們的伙伴

家長教師會

8.1.1 學校聯繫與溝通

每年舉行 4 次會議，每次會議多位顧問也會列席，讓經驗能夠承傳。本年度九龍城區家長教師會聯會於 2025 年 1 月 18 日舉行「九龍城區家長教師會周年會員大會暨傑出家長教師會頒獎典禮」，旨在鼓勵及肯定家長教師會對學校和家長的盡心服務和付出，家教會 14 位家長及黃慧雯主任獲得嘉許。

每年學校向「家庭與學校合作事宜委員會」申請撥款，資助學校舉辦家長活動，以豐富活動內容。在 9 月的「敬師日」活動中，學校邀請家長到校，代表家教會向老師表達感謝的心意。接著，「第 31 屆家長教師會（家教會）周年大會及常務委員選舉」亦於 2024 年 10 月 18 日順利完成，並選出 12 位家長成為家教會「常務委員」。於「第二十三屆九龍城區學校優秀家長嘉許禮」，3 位家長獲選的優秀家長。

學校每年定期舉辦「家長日」及「家長天地」以加強家校溝通，本年度的「家長日」，學校除了安排班主任與家長面談、圖書及電腦軟件展覽外，更舉辦「國民教育知多點」攤位問答遊戲，以增加家長對國民教育的認識。此外，家教會透過籌辦家長教育課程、「升中家長分享會」、「敬師頌親恩午宴」與及協助學校舉辦「中華文化日」等多元化的家長活動來支持及配合學校的教育理念。

為進一步加強家校溝通，讓家長有一個互相交流的平台，家教會刊物【家校同行】第五期於六月出版，主題為「江山如此繽紛」，讓家長分享到國內親子旅遊的經驗，如何體會中國令人印象深刻的一面，一群新到任的老師亦積極投稿分享經驗。

8.1.2 家長天地及家長日

為促進家校溝通與聯繫，學校按各級需要，安排家長到校與老師商談孩子的學業及品行的情況，有關詳情見下表。

日期	活動名稱	活動簡介
27/9/2024 (星期五)	一至四年級 家長天地	- 家長與班主任及中、英、數、常各科任會面，以了解各科對學生的要求。 - P.1 家長透過參與講座，了解「校本評估政策」及幼小銜接安排。
4/10/2024 (星期五)	五至六年級 家長天地	- 家長參與「升中自行分配學位機制」講座。 - 家長與班主任及中、英、數、常各科任會面，以了解各科對學生的要求。
11/12/2024 (星期三)	六年級升中講座 (自行分配學位)	- 家長參與「自行分配學位階段」的選校策略。 - 班主任與家長傾談選校機制
18/12/2024 (星期三)	小六家長日 (自行分配學位)	- 家長到校與班主任個別面見。 - 班主任與家長商討學生在「自行分配學位階段」選校事宜。
28/2/2025 (星期五)	P.1-5 家長日	- P.1-5 班主任與家長面談 - 圖書及電腦軟件展覽 - 為增加家長對國民教育的認識，學校籌辦「國民教育知多點」攤位問答遊戲 - 家長可個別約見訓導主任、學生支援組主任、駐校社工或言語治療師，傾談學生行為或學業問題。

日期	活動名稱	活動簡介
11/4/2025 (星期五)	六年級升中講座 (統一派位)	- 家長參與「升中統一派位機制」講座 - 班主任與家長傾談選校機制
15/4/2025 (星期二)	小六家長日 (統一派位)	- 家長到校與班主任個別面見。 - 班主任為家長提供適切的選校策略及意見，讓家長為子女選手合適的中學。

8.1.3 升中家長分享會

為讓家長能深入了解學校的畢業生，如何準備升中面試與及適應即將面對的另一學習階段，家教會於2024年12月6日（星期五）晚上6:30至8:30舉辦「升中家長分享會」。當天邀請數位初中畢業生及其家長與本屆五及六年級家長分享經驗，希望藉此讓本屆家長能具體了解如何為孩子的升中派位事宜作好準備。分享會分為家長講座環節及小組討論環節，家長參與人數共113人，他們積極投入活動，均認為講座內容實用。

8.1.4 中華文化日

「中華文化日」於2025年1月24舉行，本年度仍由老師帶領家長佈置校園，有助提升家長的對學校的歸屬感。文化日以「中國藝術」為主題，活動圍繞該主題設計，當天中華文化日先以醒獅及無人機表演作開幕，接著，學生參與3個不同環節：

- i. 於禮堂欣賞粵劇表演及見證每班「最具特色華服獎」頒獎、學校更安排了學生表演古箏助興。
- ii. 於操場及有蓋操場參與攤位遊戲，當天共有15個攤位遊戲，11個由學校籌辦及4個由家教會籌辦，學生需付50元購票，才可參與由家教會籌辦的攤位遊戲，而由學校籌辦的攤位則不需付費購票。全校共有697名學生購票，售票收入全數用作製作攤位遊戲之成本及購買家教會攤位禮物之用。學校安排了一些具中國民間藝術元素的攤位，包括吹糖、水墨畫、製作龍鬚糖示範，讓學生品嚐龍鬚糖、有攤位以家長編織的草蜢作為禮物，令孩子十分興奮。與此同時，學生更可在操場上欣賞「中國武術」表演。
- iii. 於課室製作賀年手工。(P.1-2 製作皮影玩偶、P.3-4 製作手搖鼓、P.5-6 製作立體揮春)

本年度學校於農曆新年前舉辦「中華文化跨科學習週」，各學科均舉辦一連串圍繞「中國藝術」為主題的學習活動，以加深學生對中華文化的認識。

8.1.5 家長義工

學校每年均會招募家長義工協助校內活動的進行，以彰顯「家校合作」的精神。本年度參與學校家長義工服務的人數有200人之多，他們分別參與以下活動：

類別	項目
定期進行	1. 圖書處理
	2. 故事爸媽
一次性活動	1. 失敗體驗日
	2. 中華文化日
	3. 校運會
	4. 教育性參觀
	5. 活動前校園裝飾佈置
	6. 支援學生表演(化妝及服裝)
	7. 攝影組
	8. 綜藝匯演

招募家長義工通告發出後，獲得家長熱烈回應，學校已按各類活動的需要，安排家長參與服務，例如：協助照顧孩子參與教育性參觀、主持「中華文化日」家教會攤位遊戲、於「中華文化日」及「聖誕聯歡會」前佈置校園、為校運會及聖誕聯歡會活動進行攝影等。

8.1.6 家長教育課程

教育局透過一筆過家長撥款20萬元，使用期至2026年；加上「家庭與學校合作事宜委員會」的2萬元撥款，作為推動家長教育之用。

課程宗旨

本校家長教師會承傳着推動家校企合作的使命，透過各種渠道，將正向的教育理念傳遞給家長，讓孩子能在愛與關懷的環境下，培養責任感、堅毅、自愛，繼而將愛與關懷推己及人。

課程內容

學校透過舉辦不同的家長講座、工作坊及親子課程，讓家長學習在孩子不同的成長階段所需的知識和技能，期望透過課程促進親子關係，建立和諧美滿的家庭生活。部份課程設計以理論配合實踐，家長必須在出席理論課後，才可參加親子課程。

課程主題	家長理論課程	親子實踐課程
「童」遊親子情	堅毅迎挑戰	劍擊體驗
	和諧家庭攜手創	
藝術正能量	藝術治療	馬賽克創作
自理達人	兒童理財講座	烘焙工作坊
	有「壓」無慮	
家長「長」知識	「與孩同行」	備註： 課程共8節，特別為新來港家長設計的廣東話課程，教授內容以香港的生活、教育、飲食習慣等為題材。
	「如何避免接觸網上不良資訊」	
	『粵廣』越有Fun	

為配合不同家長的需要，課程安排於放學前後或周六進行，讓家長能在工作以外的餘暇時間，參與學校舉辦的家長教育課程。參與課程的家長反應正面，希望學校能多舉辦此類活動。特別是親子實踐課程，家長及學生均十分投入，場面溫馨。

此外，本年度教育局的「家長學生·好精神」計劃的2萬元撥款用作促進家長學生的精神健康。

課程主題	家長理論課程	親子實踐課程
「繪」出我心情	繪本工作坊	創意流體熊

活動主題	活動內容
傳心傳意	學生透過向家人送贈小花束，然後把相片上載至學校網頁，從而提升家庭凝聚力，創造和諧快樂的家庭。

8.1.7 「2024-2025 敬師頌親恩午宴」

每年家教會希望藉著籌辦《敬師頌親恩宴會》，教導孩子要以感恩的心意來回應老師及父母的付出。家教會已於3月27日(星期四)向9間酒樓邀標，並將招標訊息上載於學校網頁，截標日期為4月29日(星期二)下午3時正，經審標後，結果由位於尖東安達中心的【彩福皇宴】獲承投本校「2024-2025 敬師頌親恩午宴」。當天筵開28席，場面溫馨熱鬧。

8.1.8 訂製校服及體育服

本校特約校服供應商為「華生針織製衣廠有限公司」，已於下列時間到校為學生度身訂製校服及體育服。

校服及體育服	訂購日期	派發日期
冬季	20/9/2024	8/11/2024
夏季	13/2/2025	9/4/2025

8.1.9 「伴你高飛」獎勵計劃

學校參加了由家庭與學校合作事宜委員會(家校會)舉辦，香港迪士尼樂園全力支持的大型家校活動「伴你高飛」獎勵計劃，計劃旨在表揚積極與子女共建歡樂時光、協助他們建立正向思維及增強抗逆力的家長，以及勇於接受挑戰、積極面對困難的學生。每間參與學校可選出12名家長或學生為得獎者。獲得由「家庭與學校合作事宜委員會」發出的嘉許證書及香港迪士尼樂園免費門票2張。

經校內評審團評審各參加者在校內校外的服務表現，從而選出獲嘉許學生或家長。家長及學生各佔6個名額，每一個家庭不會重複獲得獎品。

8.1.10 第二十三屆九龍城區學校優秀家長嘉許禮

由教育局九龍城區學校發展組、九龍城地域校長聯會與及九龍城區家長教師會聯會，聯合舉辦「第二十三屆龍城區學校優秀家長嘉許禮」，於2025年7月6日(星期日)舉行。嘉許禮旨在嘉許家長配合學校教育理念，積極參與學校活動及服務，致力提升家校合作關係，培育優秀下一代，陪伴孩子在安全、健康、愉快的學習環境中茁壯成長。

校內評審團根據校內的評審機制，選出3位家長出席嘉許禮。本年度獲選的優秀家長為2A 陳睿翹 6E 陳睿絃家長吳秀麗女士、3A 鍾舒羽及鍾舒名家長方飛艷女士及5E 韋昊晴家長林健欣女士。

8.1.11 義工嘉許禮及茶聚

為感謝家長及校友對學校的支持，並積極參與學校的義工服務，學校於7月4日(星期五)在本校籌辦「義工嘉許禮」以資表揚。當天，亦安排了學生表演及家長義工茶聚，家長藉此分享為學校服務的心得及感受。出席的家長共90人。

8.2 校友會

校友會自2002年創立，是學校其中一個重要的夥伴。每年學期完畢前，校友會出版電子刊物《校友會會訊》，透過會訊跟校友分享年度活動精華。本屆校友會由校友徐志偉先生領導，繼續薪火相傳，帶領委員們支持和推動學校政策及活動，亦成功舉辦多項校友會活動。

校友會會員周年大會

一年一度「會員周年大會」於2024年10月4日(星期六)上午在學校禮堂舉行。大會程序復常，校友們紛紛抽空到校出席表示支持。校友會主席在會上除了簡單報告會務及財務狀況外，亦預告一系列校友會活動。畢業生校友於會後領取已訂購的紀錄版記憶棒。

會員活動

為了強化校友會的形象，亦藉此維繫校友間的友誼，並成為校友與學校間的一道橋樑，校友會每年都舉辦各種不同類型的活動讓會員校友參加。

會員活動內容詳情如下：

	日期	活動名稱	活動內容
1.	4/10/2024	周年大會	參與一年一度會員大會。
2.	4/10/2024	綠創潮袋工作坊及閃避球體驗班	於會員大會後舉辦舊衣二次創作潮袋工作坊及閃避球體驗活動。
3.	18/1/2025	校友樂聚 BBQ	於香港中華基督教會 獅子會-青年會將軍澳青年營舉行燒烤聯誼活動。
4.	24/1/2025	中華文化日(協辦)	以製作香囊為攤位遊戲主題，名為「蛇香撲撲」。
5.	12/3/2025	為你加油站	布置貼滿校友會眾委員及顧問祝福句的壁報板，並送上紙包飲品及心意卡為六年級生即將進行最後一次呈分試而打氣。
6.	3/5/2025	校友義工服務	聯同在校學生及社工李姑娘探訪順利安老院。
7.	17/5/2025	電影欣賞活動	於九龍灣 MCL 戲院進行包場欣賞電影《看我今天怎樣說》活動。
8.	19/6/2025	我和師兄師姐有個約	邀請來自協恩中學、華英中學、基道中學、旅港開平中學、何文田官立中學、將軍澳官立中學、文理書院(九龍)、培道中學、九龍真光中學、黃笏南中學及瑪利諾修院中學的畢業生校友分享。
9.	26/6/2025	會生涯規劃初體驗暨班代表委任禮	- 邀請現職香港入境處署理高級入境事務主任(1999-2000 年度畢業生蘇志豪先生)分享。 - 各班 2 位班代表接受委任狀。
8	2/7/2025	傑出校友杯頒獎禮	頒發獎項予兩名傑出表現的校友：盧慶垣先生(1970-1971 年度畢業生)及黎曉瞳小姐(2016-2017 年度畢業生)。

9.1 境外交流學習活動

9.1.1 「澳洲墨爾本文化體驗七天遊學團遊學團」

透過「澳洲墨爾本文化體驗七天遊學團」，讓學生認識澳洲的歷史、風土民情及文化特色，培養學生的獨立自理能力及尊重不同文化的正面價值觀，帶領學生探訪一間以英語為主要教學語言的學校，並與當地年齡約 6-12 學生一起上課和學習，體驗當地學校生活及特色，使學生有機會與當地的學生及教師進行交流，提升個人的英語能力。遊學團已於 2025 年 3 月 28 日(星期五)至 4 月 3 日(星期四)順利完成。參加遊學團的五年級及六年級學生共有 26 人，隨行老師連同校長有 6 人。

出發前，學校於 3 月 10 日安排了交流團簡介會，邀請有關參與的老師、家長及學生出席，講解行程及注意事項。學校也為學生準備了學習冊，目的是讓學生在出發前先蒐集有關遊學行程的資料，培養自主學習精神；學習冊也設計了作業，讓學生組成專家小組，在遊歷過程中聚焦重點，更懂得如何探索新知識，體驗不同文化；另外，學習冊的作業也引導他們在遊學活動後作出會反思及正面回饋，培養正面價值觀。

遊學團回來後學生透過錄像攝影分享成果，其他學生可以從他們的經驗中獲得啟發和動力，理解遊學的價值和意義，也藉此把他們正面的回饋和反思帶予全校師生，彼此以健康人生為目標，努力奮鬥。

透過問卷：

1. 遊學團目標：

- 100%參與老師及學生同意及非常同意能夠認識澳洲的歷史及文化
- 100%參與老師及學生同意及非常同意旅程能培養正確價值觀，尊重不同文化。
- 100%參與老師及學生同意及非常同意透過參觀當地學校及接觸當地學生，能體驗及了解外國的學校生活。
- 100%參與老師及學生同意及非常同意旅程有助提升英語溝通能力。

1.2 學生個人成長：

- 100%參與學生非常同意及同意旅程有助提升我的自我管理能力。
- 100%參與學生非常同意及同意透過遊學團與朋伴互相合作。
- 100%參與學生非常同意及同意經過遊學團後學會體諒及照顧他人，並變得更有耐性。
- 100%參與學生非常同意及同意經過遊學團後感到自己比之前獨立。
- 100%參與學生非常同意及同意經過遊學團後更有信心處理問題，接受新挑戰，及嘗試新事物。

9.1.2 「韓國 STEAM 五天遊學團」

於 30/3(日) 至 3/4(三) 已順利完成「韓國『STEAM』五天遊學團」，是次共 36 位師生參與的遊學團。於 1 月 6 日已完成學生面試工作，挑選共 18 男 12 女，共 30 位 P.5 及 P.6 男女生參與是次遊學團。

出發前，學校於 3 月 20 日安排了遊學團簡介會，邀請有關參與的老師、家長及學生出席，講解行程及注意事項。學生亦需要預備禮物與韓國學生交流，學生於旅程須完成學習冊作分享之用，除讓學生在出發前先蒐集有關行程的資料，培養自主學習精神；學習冊也引導他們在活動後反

思及回饋，培養正面價值觀。遊學團後學生代表也透過錄像攝影分享遊學成果與未能參與的同學作分享學習。

在韓國，學生參與了太陽能車製作工作坊，見表現積極投入，是次亦與韓國一所小學作交流活動，學生及老師參與觀課交流活動，學校展示了不同學習範疇學習的課堂，獲益良多。有關教師及學生問卷調查結果顯示，遊學團能達到預期的學習目標，師生均對遊學團的成效正面，其中對長短各持有不同意見。對於學生來說，會期望遊學團的時間能長些。是次遊學團。學校亦為遊學團參與的家長建立 WhatsApp 群組收集家長的意見，即時報告參觀景點及膳食等安排，觀察家長意見所得，對學校老師安排遊學團亦表示十分感謝及欣賞。

遊學團還設有不同的獎項，以表揚學生，包括：「最佳服務獎」、「自我管理獎」、「最佳尊重態度獎」、「全團最佳組長」、「全團最佳組別表現大獎」。

9.2 姊妹學校交流活動

9.2.1 2024 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)

教育局舉辦「2024 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」(香港賽區)以「錄影模式」進行。本校與廣東省江華小學以合作形式參加。誦材題目為《中華少年》。參賽學生分別由江華小學 15 位學生及本校 15 位普通話大使，共 30 位學生組成，有關短片已於 2 月呈交。中華經典美文誦讀比賽不但能提升學生的語文運用、表達能力和學習興趣，而且幫助他們建立自信，以及透過互相觀摩交流的機會，增進兩地姊妹學校師生的感情。

9.2.2 姊妹視像交流計劃——江門市江華小學

2025 年 3 月 26 日，本校與姊妹學校江門市江華小學進行視像交流活動。當天兩校四年級學生一起參與視像交流活動，馬小共 140 名師生，江華小學共 310 名師生參與，本校 4B 班學生於活動室進行課堂，其他班級則在課室，至於江華小學於音樂廳舉行。

當天下午，視像交流活動先進行簡單而隆重的開幕禮，邀請了兩校校長致辭，大合照後，進行《中醫的秘密》繪本教學，本校安排了學生講故事，而江華小學則派出學生分享陳皮的功用，然後大家一起製作驅蚊香囊，課堂在一遍歡樂笑聲中結束。

為了培育學生建立正面的價值觀，透過自製驅蚊香囊活動，讓學生認識及學習中醫藥文化，同時鼓勵學生把自製驅蚊香囊送贈家中長者或有需要人士，向他們傳遞關懷和關愛，讓學生實踐「孝親」、「關愛」等正確的價值觀，弘揚中華傳統文化。

9.2.3 「探訪姊妹學校活動——西安體育文化遊學團」

2025 年 3 月 31 日至 4 月 3 日，副校長、教師 6 位及 30 位學生一行共 36 人參加西安體育文化遊學團。學生積極投入，樂於學習，教師充份發揮團隊合作精神，順利成功完成四天行程。

行程中，學生到訪西安未央錦園小學進行交流活動，於歡迎儀式上，學生成功進行武術、個人獨誦及藝術體操表演，當中配合司儀介紹，過程

順利，及後參觀少年科學院、版畫室及泥塑室，並與錦園小學的學生一起參加體育課程體驗，交流活動讓學生獲益良多。遊學團不但讓學生與姊妹學校互相交流，加深兩地學生的情誼，還透過體育及學習交流，培養學生堅毅和負責任的價值觀，藉此發揮團隊合作精神；另外，透過參觀當地的歷史文化及經濟科技發展，使學生進一步認識了解祖國；與此同時，透過穿漢服，行漢禮等文化活動，讓學生親身體驗中國非物質文化遺產精粹，傳承中國傳統文化，確實有助加深學生對祖國的認識，提升國民身份認同。

- 9.2.4 為了傳承優秀傳統文化、弘揚社會主義核心價值觀、豐富校園文化生活、進一步推動江港澳小學認識古典詩詞，提高賞析能力、提升文化素養、增強文化自信，姊妹學校江華小學誠邀本校學生參加江港澳姊妹學校詩歌創作大賽，主題為「風雅灣區·詩頌中華」，本校成功推薦 3 位學生參加比賽。

9.3 同根同心——內地交流計劃

- 9.3.1 為豐富學生的學習經歷，深化他們對內地歷史文化、風俗特色及科技發展的認識，並進一步提升國民身份認同，本校於本學年度特別為四至六年級學生規劃了「同根同心」內地交流計劃。
- 9.3.2 六年級共 108 名學生於 2024 年 12 月 12 日至 13 日參加了「廣州自然保育與可持續發展（高鐵線）」兩天交流團，透過實地考察，探索廣州的生態保育措施與可持續發展實踐。五年級 109 名學生則於同期前往惠州，展開「惠州自然保育與科技探索之旅」，親身體驗當地的自然生態與科技創新成果。此外，四年級 104 名學生亦於 12 月 13 日前往深圳，進行「自然環境與歷史文化探索之旅」一天交流活動，深入認識深圳的歷史文化與現代發展。
- 9.3.3 在活動過程中，學生們積極參與各項考察與互動學習，不僅親身見證祖國在自然保育、科技發展及文化傳承方面的成就，更深刻體會到國家進步的蓬勃活力。透過這些寶貴的體驗，學生們進一步增強了對國家的歸屬感，並深化了對國民身份的認同。此次交流計劃不僅拓展了學生的視野，更為他們未來的學習與成長奠定了堅實的基礎。

9.4 2024-2025 年度「童夢·同繫中國心」綜藝匯演

本校已於 2025 年 5 月 20 日（星期二）在荃灣大會堂演奏廳舉行綜藝匯演，主題為「童夢·同繫中國心」。透過匯演，為學生提供盡顯潛能的平台，同時也透過《現代花木蘭遇上古代岳飛》的話劇，結合中國元素的藝術表演，藉此提升學生的國民身份認同，因此，「童夢·同繫中國心」匯演也是心繫家國活動在本校的延續，同時亦配合學校的關注事項：自然聯繫豐富學習經歷，課堂內外啟迪多元智能。

除了全體師生出席綜藝匯演外，我們更誠邀全校家長到場觀看表演節目。家長索取入場卷共 523 張，反應相當熱烈。當天共有 242 位表演生，表演項目包括中國舞蹈、高級合唱團、初級合唱團、敲擊樂、中國武術、管弦樂、英語話劇、藝術體操、古箏及中國醒獅。

透過全體老師問卷調查，約 90% 的老師滿意場地安排、時間安排、學生集合及解散安排及綵排後午膳的安排。全體老師贊同綜藝匯演能提供平台讓學生盡顯潛能且表演節目豐富。老師們一致認同表演節目及學習活動能提升學生國民身份。

另外，透過學生問卷調查所得，學生們紛紛表達了對表演生、老師及學校的讚賞並表示由衷的感恩。他們讚賞表演生努力練習、老師們的辛勞及每一個節目的精湛表演。可見學生在綜藝會演中學會了懂得感恩及欣賞別人的正面價值觀。值得令人鼓舞的是學生們在問卷調查中特別提到喜歡與中國文化有關的表演節目：例如醒獅、武術及古箏等項目，他們更期望學校日後有中樂團的發展。由此可見匯演節目能提升他們對中國身份認同、成功地深化學生對中國文化的認識，培養他們國家觀念和民族情懷。

作為學校重要的持份者——家長們，他們亦對綜藝匯演作出十分正面的評價和讚賞，他們很多認同舞台上每位學生展現了自己的才華，每一個笑容和動作都充滿活力，令人驚喜！他們也特別感謝老師和導師們的細心教導，讓孩子們在舞台上的自信發光發亮，令人感動。

整體來說，綜藝匯演流程順暢，表演節目成功地為學生提供一個盡展潛能的機會，亦能夠成功地達到預期目標。