



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

2018-2019 年度

周年校務報告

目錄

(一)學校簡介	P. 1—P. 2
(二)辦學使命	P. 2
(三)2018/2019 年度關注事項	P. 2
(四)2018/2019 年度關注事項檢討(成就與反思)	P. 3—P. 14
(五)2018/2019 年度校務簡報	
1. 學校管理委員會	P. 15
2. 學校事務	P. 15—P. 16
3. 課程發展	P. 16—P. 21
4. 評估事宜	P. 22—P. 24
5. 訓育工作	P. 24—P. 27
6. 學生輔導	P. 28—P. 31
7. 德育及公民教育	P. 32—P. 36
8. 課外活動	P. 36—P. 40
9. 體藝發展	P. 40—P. 42
10. 閱讀推廣	P. 42—P. 43
11. 學生事務	P. 43—P. 49
12. 學生支援	P. 49—P. 57
13. 資訊科技發展	P. 58—P. 60
14. 資優發展	P. 61—P. 63

15. 家校合作	P. 63—P. 66
16. 校友會	P. 67
17. 校外比賽成績	P. 68—P. 81
18. 財務報告	P. 82—P. 83
(六)學校表現評量匯報	P. 84—P. 89
(七)附件 1. 學校發展津貼報告	P. 90—P. 93
2. 推廣閱讀津貼報告	P. 94
3. 學生輔導服務津貼報告	P. 95—P. 97
4. 資訊科技綜合津貼財務報告	P. 98
5. 學生支援津貼財務報告	P. 98
6. 校本課後學習及支援計劃活動報告	P. 99
7. 香港賽馬會全方位學習基金報告	P. 100
8. 姊妹學校交流報告書	P. 101—P. 104

(一) 學校簡介

1) 學校歷史

馬頭涌官立小學是一所由政府教育局直接管理的全日制小學，位於九龍城福祥街。本校於1962年開辦，於2001年9月由一所半日制小學轉為一所全日制小學。全校共有三十班，學生約八百多人。

2) 行政架構

本校教職員包括一位校長、兩位副校長、十位主任、一位學生輔導人員及四十一位教師，其中三十位是班主任、九位非班主任及一位圖書館主任。副校長、主任及學生輔導人員，分別負責統籌行政工作和學校事務，包括學生成長、學與教、學生支援、訓育輔導、資優發展、考評事務、資訊科技、學生事務及家校合作、課程發展、課外活動、體藝發展、德育及公民教育、學生輔導共十三組，而各位老師分別編配在其中一組，協助進行校務工作。

3) 校園設備

- a. 本校校舍是一座七層高獨立建築物，設升降機一部、標準課室三十間，特別室有：創藝室、藝薈閣、電腦室、圖書館、資訊科技學習中心、才藝電視台、英語活動室、會議室、四間活動室、三間藝術室及兩間教員休息室，另設福馬文學花園、太空禮堂、露天操場及有蓋操場各一個。
- b. 所有課室和特別室均已裝有空調及資訊科技設備，並配置不同主題的裝飾。此外，學校置有基本的視聽器材如無線咪系統、投射機、數碼相機、數碼攝錄機、實物投映機、螢幕和各科教具教材。辦公室設施包括電腦、數碼複印機及影印機等。
- c. 本校所有三十個課室內的電腦均連上伺服器，並裝置投影機、實物投映機及螢幕，以方便進行資訊科技教學。
- d. 為配合各種活動的發展，學校成立了「才藝電視台」，設置「中央廣播視像系統」，有利進行現場視像廣播，為學生創造一個平台發揮多元潛能。

4) 上課時間和節數

本校上課時間是：上午 7 時 55 分至下午 2 時 55 分（星期一至五）
全星期上課節數：40 節

5) 學校班級編制及學生人數

學校本年度共開設 30 班，現有學生 835 名，學校的班級編制及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	160	135	135	135	135	135	835

(二) 辦學使命

我們致力創造優良的學習環境，以便培育學生之德、智、體、群、美各方面的均衡發展；協助孩子們充份發揮潛能，培養他們積極進取的精神及關心社會的態度。

(三) 2018/2019 年度關注事項

- 1) 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
- 2) 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

(四) 2018/2019 年度關注事項檢討

1) 優化學與教，照顧學生學習多樣性。

成就

目標一：優化課堂教學，提升學生自主學習的能力。

- 從觀課所見，80%教師能在課堂教學中加入自學元素，教師能配合各科的教學內容及需要，指導學生進行課前預習。在課堂教學設計中，教師加入自主學習的元素，有效提升學生的學習動機及投入感。三年級至六年級中文科、英文科及常識科更設有筆記簿，讓學生於課堂上摘錄學習重點；部份教師會運用Flipped Classroom策略，讓學生在家中先預習有關課題或完成練習，培養學生的自主學習能力。此外，80%教師能在日常課堂教學活動中，加入合作學習元素，有效加強學生互動學習的機會及有效照顧學生學習多樣性。同時，教師會因應學生的學習能力，提出不同層次的問題，讓不同學習能力的學生均有參與課堂答問的機會。大部份學生都能踴躍回答問題，課堂學習氣氛理想。
- 中文科、英文科、數學科及常識科教師都會因應教學內容及學生的學習需要設計了單元工作紙，促進學生的學習成效。教師在單元工作紙設計上亦作調整，高年級設計兩款分層工作紙，以配合學生的學習能力。低年級的工作紙亦會設置挑戰題或題目提示，以照顧不同能力的學生學習所需。每個單元工作紙更會加入學生自評及家長評估的部份，讓學生及家長檢視學習的進度。數學科方面，單元工作紙設計上配合學生學習能力加入思考題，照顧學生學習多樣性。在擬定學生自評部分加入了「我學會了」部分，讓學生摘錄學習重點、反思學習過程，促進學生自主學習。為培養學生科學探究的精神，常識科會因應級本的課程，配合高階思維十三式等思維策略設計課堂上的科研活動及工作紙。教師會於選取不同單元擬訂分層單元課業，並選取合適的思維策略（例如：時間線、比較圖、腦圖等）設計有關的工作紙，有助學生循序漸進地學習，促進高階思維的學習，以提升他們的學習成效。從檢視課業所見，各科分層工作紙能有效照顧不同能力學生的學習需要。此外，在單元工作紙，教師會加入自評及互評元素，促進學生自我檢視能力。學生能藉着反思部份指出自己能掌握及仍需改善之處，有效提升學生的自主學習效能。
- 為了提高學生的自學能力，本年度中文科參加「e-悅讀」網上閱讀計劃，各學生已設有香港教育城戶口，並與圖書科合作，每月跟進學生的閱讀量，設置閱讀書量最多的獎項，以鼓勵及培養學生每日網上閱讀的習慣，讓各級學生在假期閱讀電子書，有效培養他們的閱讀習慣及興趣。

- 為配合學生的學習需要，本校設有資優培訓班：中文寫作培訓班、劍橋英文培訓班、英文創意戲劇班及數學尖子班等，為學生提供延展能力的空間，學生在多項校外比賽表現優異，可見成效顯著。此外，學生亦會透過校園電視台，分享學習，如：一分鐘英語、新聞特寫及交流活動等。從校園電視台的廣播中可見，學生能有充足的準備和充滿自信，因此校園電視台能為學生提供一個很好的學習平台，能有效提升學生兩文三語的能力。
- 本學年，本校引入了校外專業支援，四年級中文科參加了教育局校本支援服務，教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任到校與任教四年級中文的科任老師進行共同備課，並檢視教學的成效等。藉着此計劃，中文科有效統整四年級的校本課程，並嘗試運用電子化教學，讓學生更有效地學習。從課堂觀察及課題檢視所見，學生對電子化學習，倍感興趣，學習更見投入，而課業的設計亦見多元化，讀寫結合，學生的學習更見成效。顯然而見，校外專業支援對提升教師的專業能量，優化課堂教學具理想的效能。
- 數學科參加了資訊科技教育領袖會的「AiTLE-ETC TestBed Programme 5.0 (STEM 教學+教材試用計劃)」，主要利用 SAM LABS 作 STEM 探究活動。五年級學生在教師的指導下，透過試驗、測試、運算等改良作品，學生能投入學習活動，反應正面，效果不俗。
- 本學年，課程主任及視藝科劉老師參加為期一年的進修課程，分別是「課程領導」及「視藝教學專業學習社群」，教師把所學應用在日常工作上，更於科務會議與其他教師作分享，有效加強科務的發展及提升教師專業發展。

目標二：推動校本STEM及編程教育的發展。

- 在常識科設計科探學習活動，提升學生對科技學習的認識。各級按課題的需要為學生安排一些科研活動，例如：一年級進行五個感官測試和物料測試；二年級進行紙飛機及玩具車製作及測試等；三年級進自製風向儀及量雨器等；四年級進行了濾水器製作及測試、人體骨骼及關節的紙模型等；五年級進行了閉合電路及光的特性測試等；六年級進行了機械原理測試及力與運動等。從觀察所見，學生能投入學習活動，有效提升他們對科技學習的興趣。
- 配合STEM課程的發展，本校在課外活動中加入有關的組別，培養學生探究學習的精神。常識科在課外活動開設「小小科學家」興趣小組。透過各種不同的實驗，讓十八位五、六年級學生學習不同的STEM科學主題，引領他們思考箇中的原理及學習相關的知識，以激發學生對科學的探究精神。

- 本校推動多元化的學習活動，以營造科學探究的氣氛，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。本校於2019年1月28日、1月29日及2月1日三天進行了跨科學習周活動，主題是「環境保護」。透過一連串有系統的科技探究活動，讓學生認識不同的科學原理，把知識應用於生活當中；並透過製作及操作成品的過程激發學生創意及訓練其解難能力。是次跨科學習活動，把各學科作有意義的結合，有效讓學生全方位發展。
- 配合教育局的指引，在高小的電腦科課程設計中，加入編寫程式課程，提升學生自學能力及加強學生學習編程工具，例如：在六年級電腦課，電腦科科任老師在教授小六同學運用網上學習平台(Padlet)，讓同學在家中繼續研習Scratch編程技巧，當學生回校後便可於電腦課中控制Mbot機械人。另一方面，學生透過下載Power up 3.0 app在家中學習製作藍牙紙飛機，當學生把製作完成的紙飛機連接上藍牙系統後便可以進行測試等實驗。
- 本校成功申請了由賽馬會運算思維教育及香港教育大學舉辦的CoolThink編程課程計劃在四至六年級電腦科推展。本年度，本校教師已參加有關培訓課程，教師在當中可以學習相關的教學法、如何備課及獲得支援的方法，為下學年的編程教育作出準備。
- 學生在教師帶領下參加了多項科創活動和比賽，如：「創新科技月2018」的講座、第21屆香港青少年科技創新大賽、全港中、小學無人機比賽、《粵港澳·中小學精英校際STEM智能創作大賽》智能家居創作比賽、第六屆香港國際學生創新發明大賽等。結果，5D班同學的作品「超級涼爽防曬帽」獲得「第21屆香港青少年科技創新大賽」銅獎。而6A班陳雪慧同學參加了「第21屆香港青少年科技創新大賽」的「科學幻想畫比賽」，以「粒子系統」為參賽作品，獲得小學組優異獎；同時，該作品亦在「第34屆全國青少年科技創新大賽—青少年科技實踐活動及科學幻想繪畫比賽」中獲得三等獎，成績優異。學生透過參加各項校外比賽，能有效提升他們的自信心、發揮創意、提升自學能力和增加組員間互助合作的精神。

目標三：教師能認識電子化學習的教學方法。

- 為推動電子化學習，本學年已增購三十部平板電腦，供學生於課堂上使用。全校現有七十九部平板電腦，以便學生進行學習。從觀課可見，老師都能在課堂上指導學生利用平板電腦輔助學習，有效提升學生的學習興趣和成效。
- 在教師專業發展方面，本校舉行教師培訓安排校外專業人士到校示範及講解。本校邀請教育局資訊科技組教育卓越中心負責人到校為教師進行資訊科技培訓，介紹不同的評估工具及透過平板電腦於課堂上使用的學習軟件，例如：Explain Everything、Quizlet。同時，本校推薦教師參與各項校外有關電子化學習的進修課程，有效提升教師的專業知識。

目標四：推動全方位學習活動，擴闊學生的學習視野。

- 為了讓學生得到全面發展，除了正規的課堂外，本校還配合各級學生的學習需要，安排了不同的教育性參觀活動，好讓他們能跳出課室，親身到不同地方考察擴闊眼界，豐富學習經歷，提升學習興趣。另外，本校首次參加由康文署舉辦的「學校文化日計劃」，藉不同的活動增進各級學生對文化藝術的認識，提高他們的欣賞能力，並希望學生能透過親身參與文化藝術活動，提升表達能力及創意思維。
- 本校為全校學生提供多元化的體藝及課外活動。本校開辦共117組體藝培訓班，組別包括弦樂、管樂、敲擊樂、結他、舞蹈、美術、中國書畫、跆拳道、電腦、羽毛球、乒乓球、花式跳繩、藝術體操、游泳、合唱團等。學生在各項校外比賽中獲得優異的成績，表現令人鼓舞，學生在體育和藝術方面的潛能得到充分發展，他們各方面的表現都獲得肯定。
- 為擴闊學生的學習視野，並讓師生進行文化交流。本學年，本校籌辦了多項境外交流學習活動，由教師帶領學生跳出香港。當中包括姊妹學校江華小學交流活動、「薪火相傳—四川的歷史文化及生態探索之旅」、「赤子情 中國心」西安學習交流及新加坡英語學習交流。學生在交流活動後，利用校園電視台分享所見所聞。學生和家長對學習交流活動皆有正面的評價，學生學會了解決困難，提升了抗逆力及團隊協作能力，可見效果理想。
- 學校舉辦了多項大型戶外學習活動，如：學校旅行、校運會、歷奇活動等，為學生開拓學校以外的學習空間，有效豐富學生的學習經歷。根據教師問卷調查顯示，99%同意推動全方位學習活動，能擴闊學生的學習視野。

小結：

透過觀課所見，本校80%的教師能優化課堂教學，透過課前預習、摘錄重點等，把預習的材料應用於建構新知識之上，而學生亦能善用各科筆記簿做預習或自行摘錄課堂要點，有效提升學生自主學習的能力。在課堂教學方面，為了照顧學生學習多樣性，部份教師能善用提問技巧，引領學生思考；同時亦能設計適切的合作學習活動，以加強學生互動學習的機會。部份教師能利用電子化教學方式，提升教學效能。此外，教師為配合學生的學習能力，設計不同程度的分層工作紙。

另一方面，各科組為學生安排多項學習及教育性參觀活動，為學生提供不同的學習經驗。本校更因應學生的多元潛能，安排他們參與各類型的校外比賽。本學年的跨科學習周，教師有效引領學生進行全方位學習科技探究活動，讓學生把知識活用，透過製作及操作過程，激發學生創意。

總括來說，本計劃大致能達到預期目標。教師要繼續優化課堂教學，安排有意義的分組學習活動、指導學生進行課前預習、善用電子化學習的教學方法等，從而提升學生自主學習的能力。在推動 STEM 方面，可從常識科及電腦科作切入點，提升學生對科創的興趣及能力。同時，學校亦會繼續為學生安排全方位學習活動，擴闊學生的學習視野，提升學與教的效能。

反思

- 從觀課所見，大部份教師於課堂教學上都會為學生安排合作學習的機會，惟在有意義的分組安排仍有待改善。由於初小學生暫時未能掌握如何與人協作進行四人小組討論的技巧，故建議一、二年級先聚焦進行二人一組的活動形式。教師亦可多善用 Flipped Classroom 策略，讓學生在家中先預習有關課題或觀看影片等，以培養學生自主學習的能力。在課堂上學生初步掌握摘記筆記的要訣，便可進一步引導學生進行學習的反思，嘗試在筆記簿中寫下課堂得着或難點，再思考改進的方法，從而提升自主學習的能力。
- 教師繼續優化各科的分層工作紙，宜增加具挑戰性、具思考性或高階思維的題目，擴闊學生的思考層面，從而延展學習的問題，進一步提升學生的自學能力。
- 下學年，中文科成功申請了教育局校本支援計劃，把校本課程設計推行至五年級進行。此外，本校會繼續引入其他專業支援，推動各科的課程發展。而英文科亦成功向語文教育及研究常務委員會(語常會)申請「促進小學英語學習津貼計劃」的撥款，目的是支援學校推行校本英語教學計劃，以加強英語的學與教。該計劃的目標是於四至六年級推行跨科英文閱讀課程(Reading Across Curriculum)，進一步推動校內閱讀的文化及風氣，優化課堂教學，提升學生自主學習的能力。
- 本校成功申請「優質教育基金」以更新校園電視台為 Apps TV，計劃將於 2019 年 9 月展開。以推行「Apps 數碼校園電視台計劃」，為配合有關計劃，建築署將於暑假期間為本校翻新校園電視台，以提升校園電視台的播放質素。
- 下學年，學校會善用「全方位學習津貼」為學生安排多元化的全方位學習活動，包括舉行一些大型活動、教育性參觀、校外比賽、境外交流學習活動等。此外，透過跨科協作，推動 STEM 活動，繼續進行跨科學習週，以提升學生對科技學習的興趣和能力。
- 繼續傳閱有關教師專業發展資訊，鼓勵教師參加各項校外進修課程，特別是 STEM 學習及電子化學習這課題，並安排教師於教師小聚、科務會議或「開心共聚教研間」作分享，作為教師專業交流的機會，從而提升學與教的效能。

2)關注學生成長，培養學生正面價值觀。

成就

目標一：透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。

- 透過校本主題，培養學生正面價值觀：抗逆力。本校一直致力發展學生全人教育，其中十分着重學生成長的範疇。隨着現今社會急速的發展，學生必須具備正面的價值觀以應付社會多元化的挑戰，故此，本校於2018-2021年度學校三年發展計劃中把建立正面價值觀訂為該周期的其中一項關注事項，並以抗逆力作為本學年的關注重點，整學年以配合「我和失敗做朋友」為主題，透過校本訓育及輔導工作，以及各科組的活動，讓學生建立正面的價值觀及邁向積極人生，並提升學生的抗逆能力。
- 「我必閃耀獎勵計劃」是根據本校的辦學使命，鼓勵學生在學業、品行、體藝及服務各方面積極追求進步，發揮個人潛能。本年度在「獎勵貼紙」方面，除了包括多年沿用的學業獎、進步獎、功課盡責獎、操行獎、秩序獎、服務獎、體藝獎、整潔獎及寫作獎外，還特別增設「正向獎」貼紙，目的是配合本年度的教育主題，協助學生「提升抗逆力，共建正面人生」。這計劃共分兩個階段進行評估。第一階段由2018年9月7日至2019年1月25日；第二階段由2019年2月4日至6月14日。每個階段完結後，各班累積「獎勵貼紙」最多的五名學生，可獲小獎證一張，更可同時獲得《校園之星》精美襟章一枚及登上《校園之星》榮譽榜以作嘉許。兩個階段完結後，各班將作總結，獲得「獎勵貼紙」最多的一名學生，更可獲校方頒發榮譽獎狀一張及精美獎座一個。此計劃深受學生及家長歡迎，亦顯示學生不斷積極進取的一面。從收回的教師意見調查問卷中，教師對《我必閃耀》獎勵計劃有十分正面的回應，96%的教師非常同意此計劃有助培養學生積極進取的態度，發展學生多方面的潛能。
- 本校為領袖生舉辦「同心創新天」領袖生工作坊，目的是增加同學間的互相認識並加強團隊精神，加強同學對自我的認識並提升其自信心及提高同學的領袖質素，學會與別人和諧相處及處理衝突。透過問卷調查，平均98%的領袖生同意及十分同意認同此工作坊有助提升團體合作、勇於嘗試、永不放棄的精神、解決困難的能力及個人自信心，可見此工作坊對領袖生起了正面的作用。
- 本年度共有七十五位學生在「才藝電視台」作「新聞特寫及生活事件簿分享」。於五月中派發有關「新聞特寫及生活事件簿分享」教師意見調查表，其中分別有43%及57%的教師十分同意及同意透過「週會主題分享」、「新聞特寫及生活事件簿分享」、學生服務學習計劃能進一步加強學生助人、關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦相處的精神。此外，98%的教師同意此特寫有助提升孩子

對社會時事的觸覺、96%的教師同意此特寫有助提升孩子的寫作能力、98%的教師同意此特寫有助提升孩子的思考力和判斷力、100%的教師同意此特寫有助父母幫助孩子建立正確的價值觀、100%的教師同意此特寫有助促進他們的親子關係及96%的教師同意此特寫有助提升孩子與人溝通的能力，可見教師十分認同此活動之成效。

從教師意見可見此計劃均獲好評，教師認同這項活動能培養學生的抗逆力及正向價值觀，對學生產生了正面的影響。透過閱讀報章及撰寫特寫的過程，學生的思維、價值觀、態度、情感和心靈得到建立，他們從更廣闊的角度認識自己、他人和環境，從中找到生活的各種意義，遇到挫敗不氣餒，做個活得健康、關心他人和貢獻社會的人。在進行「新聞特寫及生活事件簿分享」時，學生經過思考作出判斷和選擇，達致全方位的學習及全人成長。

- 本校參加教育局訓育及輔導組舉辦「學生大使—積極人生」計劃，希望透過一系列的體驗活動，讓學生建立積極人生觀、尊重和愛惜生命，並強化他們在個人、群性及解難各方面的發展。十位學生大使在10月11日及11月1日，參加生命成長體驗學習暨反思歷程訓練，學習以積極的態度面對成長的挑戰，在校園內協助學校推行積極人生的活動，推廣及強化同學的正向生活態度。根據教師觀察所得，學生大使在校內推行積極人生的活動時表現積極，學生亦在訪談中表示學生大使「積極人生」計劃能幫助他們建立積極人生觀、尊重和愛惜生命的態度。
- 本校為培養六年級同學的服務精神，安排六年級同學擔任大哥哥大姐姐，學習照顧幼小及關愛同學。大哥哥大姐姐每人獲派照顧一位至兩位小一學生，為期兩個月，於小息時與他們相處，建立友誼，進行靜態活動，例如：指導小一新生抄寫家課冊及閱讀圖書等，以協助小一新生適應小學生活，建立對學校的歸屬感。今年有108位六年級同學參與此計劃，服務160位小一學生，即使領袖生工作忙碌，均樂意擔任大哥哥大姐姐，在小息抽時間照顧學弟妹。大哥哥大姐姐樂意服務且責任感強，行為良好，能為學弟妹們建立良好榜樣，他們對小同學表示接納和關懷。一年級同學表示喜歡學校生活，也喜愛接受大哥哥大姐姐的關愛，可見計劃能達預期效果。
- 為了提倡感謝及鼓勵文化，營造關愛校園氣氛，本校全體師生一同參與「好人好事分享」計劃。全校師生定期填寫「好人好事」分享表，培養彼此欣賞及表揚良好行為的態度；師生及同學之間發掘彼此的優點，提升對自我肯定及自信，增強其抗逆力及效能感。班主任在班內邀請同學擔任「和諧大使」，協助收集好人好事分享表，繼而由「學生大使」透過中央咪在校園內廣播及分享，並將佳作張貼於壁報。從教師觀察所得，小一學生主動感謝大哥哥大姐姐，協助他們適應小學生活。老師欣賞工友們在校內辛勤工作，同學間互相鼓勵和

感謝，洋溢關愛之情，整個活動能讓學校充滿正面及積極的氣氛。

- 本校多年來安排歷奇輔導(Adventure-based counselling)活動作為六年級學生發展性的輔導項目，讓學生在解難中體驗團隊合作的重要，在挑戰中增強自信，在合作中建立與人相處的態度及技巧。本年度關注學生成長，培養學生正面價值觀，教育主題是「提升抗逆力，共建正面人生」，故在3月25日至4月9日分別為小四，小五及小六同學舉行訓練活動。根據問卷調查結果及觀察學生表現和聆聽學生之心聲，學生對整體活動評分達9分(10分為滿分)。九成半以上學生認為活動令同學增加了團隊合作精神和勇於嘗試及永不放棄精神。接近九成學生認為活動令同學增加了解決困難的能力，整體學生的抗逆力得到提升。
- 本年度德育課的主題為「提升抗逆力，共建正面人生」，並以增強抗逆力的幾大元素（樂觀感、效能感、歸屬感為基礎，再配上責任感及自理能力），編成學生學習冊，內容分為高年級及低年級兩個組別；兩組分別有五個學習課題，分別為：「樂觀看世界」、「壓力無有怕」、「盡責我至叻」、「時間小主人/自理至叻星」及「我是一分子」，內容着重個人品德及態度的培養。從觀察所見，學生慢慢掌握提升抗逆力的方法。
- 為配合德育課的教學活動，本校會製作配合相關課題的電視短片，內容包括德育主題簡介、德育金句（金句內容盡量配合節目主題，並展示在課室的「金句板」上，鼓勵學生多閱讀、多朗讀，有效加深學生對德育主題的認識）德育及公民教育組為配合德育課主題內容，利用課外活動時間，拍攝德育課主題宣傳短片，短片內容包括：主題解說、德育金句及德育劇場。演員主要由課外活動組德公小主播的同學擔任。每集都會根據德育課之主題，宣揚德育訊息，教導同學如何做一個良好公民。觀察所見，參與拍攝的學生無論在自信、解難及面對逆境時均有顯著的進步，觀賞節目的學生也反應熱烈及引起他們對該期主題如：樂觀、盡責、面對壓力、自我管理等方面的興趣，有助他們於課堂中進行延伸的討論及活動，從而達到本年度的主題「提升抗逆力，共建正面人生」的目標。
- 本校於2018年9月10日舉行「敬師日」，當天除了介紹新到職同事外，學生領袖更進行「送花行動」，向全體教師致送敬師花及心意卡；下學期本組利用教育局等機構印製的敬師卡，讓學生及家長向老師們表達感謝及敬意，事後更將心意卡集成壁報作展示。
- 為配合「提升抗逆力，共建正面人生」主題，本校分別於上、下學期舉行「提升抗逆力—關愛之星」選舉及「提升抗逆力—樂觀之星」選舉，透過製作短片、心意咭及舉辦選舉，傳遞「關愛」、「樂觀」等訊息，以培養學生之間以愛相待的良好態度，既可實踐友愛互助的精神，增進人際溝通技巧，又能加強學生的

效能感、樂觀感和歸屬感，提升學生的抗逆能力。上學期「關愛之星」選舉安排於2018年11月21日至11月27日舉行；下學期的「樂觀之星」選舉於2019年6月13日至6月19日舉行。活動分年級進行，獲選學生能獲得嘉許狀及小禮物。學生能從活動中培養抗逆力及正向價值觀。

- 聖誕節及農曆新年前，本校參加了聖公會聖基道兒童院舉辦的「愛心祝福暖童心」祝福行動，鼓勵學生寫祝願卡或設計揮春，一方面為孤兒、來自破碎家庭及低收入家庭的兒童送上祝福，為他們在節日添上溫暖和關懷，另一方面也能培養學生關愛的精神。學生反應頗為熱烈，不少學生更為賀卡填上顏色及加插漂亮的插畫，以表達對孤兒、來自破碎家庭及低收入家庭兒童的心意。活動增強了學生的同理心及關心弱勢社群的機會。
- 為配合本年度學校教育主題：「提升抗逆力，共建正面人生」，本校邀請了聖雅各福群會於2019年4月4日到校，為同學舉辦了其中一個培養品德、提升抗逆力的活動——「模擬社會人生遊戲」。讓他們化身為擁有不同學歷、不同資產的市民。他們在加入社區前，要為自己訂立品德目標以及理想職業，並於指定時間內自由參與社區活動及挑戰不同的職業項目，以提高學生對關愛、尊重、責任及誠信這四大品德支柱的認知；並且透過接觸各個模擬職業，增加他們對社會現實的了解，認識不同職業的要求，並提升他們的抗逆能力。
- 全校教師分別有36%及62%十分同意及同意透過「德育及公民教育課」、配合相關課題的電視短片、「敬師日」、「提升抗逆力——關愛之星」、愛心祝福暖童心等活動，能讓大部分學生與別人相處有改善、亦能培養學生的抗逆力及建立正向價值觀。
- 本校於本年度舉辦多次境外交流學習活動，包括姊妹學校江華小學的交流活動、薪火相傳——四川的歷史文化及生態探索之旅、西安之旅暨陝西師範大學錦園小學締結為姊妹學校活動及新加坡遊學團。根據教師觀察，學生及家長對境外交流學習的反應十分熱烈，並對交流活動有十分正面的評價。此外，大多數參與的學生都是第一次跳出香港並離開關懷備至的父母，在交流活動中學習獨立生活，上了一節學校、家庭以外的成長課。這是他們成長中的一大突破，成長過程難免遇到挫折，交流活動的經歷讓他們體會到從失敗中自強，更學會了團隊合作的重要性。他們不少的經歷相當配合本年度學校的教育主題——提升抗逆力，共建正面人生。
- 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面態度。本年度採用《新編成長列車》小學生命成長課程，由各班主任在周三圖書及成長課施教。透過此課程能讓學生在知識、情感、意志及技能各方面得到均衡發展，懂得在個人及社群層面作出合宜的價值判斷；讓學生學習管理自己的情緒，培育優質品格與美善

心靈；讓學生了解與自己、他人、身邊環境及世界的相處法則，從而與自己、他人、社會及世界發展持續和諧的關係；讓學生探索生命的價值與意義，最終達致美好人生。教師可按各班進度予以調適，也可課後進行延伸活動。

- 為了建構校園的抗逆文化，本校參與「成長的天空計劃」，目的是提升小學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。家長及教師均認為學生參與該計劃有助鞏固樂觀的態度、增強對家庭和學校的歸屬感，而且在與人溝通和合作方面均有進步。學生輔助課程問卷調查結果顯示，所有學生認為此計劃對他們有幫助，全體學生認為此計劃對他們控制自己的情緒、解決問題的能力、接受別人的意見有幫助達100%。學生認為此計劃對他們按既定目標辦事有幫助達93.8%。參加課程的學生將在升讀小五及小六進行強化活動，包括戶內聚會，戶外活動及個別面談，加強對「抗逆力」的確認及實踐。
- 校園四周環境、班房內佈置、展示板等，展出學習材料及學生作品，培養學生對學校的歸屬感。本校於本學年曾舉辦全校「親子填色創作比賽」，以親子形式進行，培育學生學習正確與人相處的態度，適當表達情感與關懷，在家庭、校園中建立正向思維、關愛的生活氛圍。此外，中文科舉辦了「提升抗逆力，共建正面人生」親子雋語創作比賽、親子作文比賽；英文科舉辦了英文作文比賽；視覺藝術科舉辦了「尊重與包容畫出共融香港」填色比賽，本校還讓學生作品展示在校園四周及以刊物形式分享。從教師觀察所得，展出學習材料及學生作品能有效地培養學生對學校的歸屬感，並能加強宣傳抗逆力的果效。
- 於校內舉行學生講座，培養學生正面價值觀。9月分別為小四、小五及小六同學舉行「開心達人」學生講座，目的是喚醒學生精神健康的重要，教導同學認識正向心理及快樂七式。從教師觀察所得，大部分學生積極投入講座，並認為講座的內容能培養正面的價值觀。

目標二：建立學生健康的生活習慣。

- 健康飲食在校園：為了讓學生擁有正面的人生，必先從孩子的健康着手，本校希望透過一連串的活動，讓孩子擁有健康的身心，提升自我形象，從而邁向正面人生。此外，本活動能為孩子提供一個互相關愛的平台，讓他們互相建立和睦的關係，使校園充滿陽光笑容，處處洋溢着愛。
- 健康午膳：透過校園電視台、學校展板等向孩子灌輸「有營飲食」的概念，並鼓勵學生持之以恆，養成每天進食健康午膳的習慣。為此校方會持續監察學生的午膳。無論是由學校午膳供應商提供的飯盒、由家長送飯或同學自備的飯盒均能符合衛生署編制《學生午膳營養指引》3份穀物、2份蔬菜及1份肉類的要求。故此我們會繼續鼓勵家長勿將高鹽份、高脂肪及高糖份的煎炸食物和汽水等作為午餐送到學校，以培養兒童建立良好的飲食習慣。

- 健康小食：家長可參考衛生署編製的《學生小食營養指引》。所有同學不可將高糖份、高鹽份、高脂肪的小食帶回校，例如：汽水、盒裝飲品、媽咪麵、薯片、糖果等。就算是健康的小食也只宜淺嚐，因太多會影響同學進食午餐時的食慾，影響成長之餘，更會造成浪費。
- 開心「果」月：為讓孩子養成進食水果的習慣，本校積極支持由衛生署舉辦的「開心『果』月」活動之餘，校方同時鼓勵孩子最少每星期3天在校進食水果。午膳供應商會為在校訂購飯盒的學生提供原個水果，而自行攜帶午膳或由家長送來午膳的同學，亦希望能自備水果，以響應本校舉行的水果月。開心「果」月期間，每班的膳長會將同學進食水果的狀況作記錄，待活動完結時作統計，並於各級選出表現最好的班別，給予小禮物作鼓勵。
- 有營檢測中心：老師透過校園電視台、展板等向孩子灌輸「有營飲食」的概念。為提高孩子對不良小食的警覺性，本校一連兩個星期於學校設立「有營檢測中心」，由老師、健康校園大使或有營檢測隊長為孩子檢查小食，若當中五天能帶備有營小食者，可獲「有營襟章」一枚，以示鼓勵。若孩子帶了一些不良小食回校，老師、健康校園大使或有營檢測隊長便會提醒勸喻他們。
- DIY我有「營」：為配合【有營健康】活動，學校誠邀家長協助孩子自行製作片段交回學校，透過自行拍攝片段提高對健康飲食文化的認識。
- 「陽光笑容滿校園」計劃：本校參與由衛生署口腔健康教育組舉辦的「陽光笑容滿校園」行動，此計劃旨在培養學生自發地早晚刷牙和使用牙線的習慣，同時建立有規律的飲食習慣，以保持牙齒清潔健康，從而提高學生對口腔健康的關注。「陽光笑容滿校園」計劃在校內推行，分為攤位及宣傳兩個部分，學生積極參與活動，老師透過校園電視台宣傳愛牙知識。此外，同學們亦可在攤位前向健康校園大使朗讀一則急口令或回答一條有關牙齒健康的問題。綜觀而言，同學們除了能從活動中獲得牙齒知識之餘，同時能在校園內引起關注，而家長亦在家中配合，督促孩子完成刷牙記錄。

目標三：透過多元化的家長教育活動讓家長能協助子女健康地成長。

- 家庭是孩子成長的土壤，父母關注孩子成長，培養孩子正確的價值觀，確實任重道遠，當中的學問需要父母不斷學習。有見及此，本校特籌辦多元化的家長教育課程。本課程分為三大項目，課程包括：「爸爸媽媽加油站」、「新一代健康成長錦囊(LEAP)家長教育課程」及「教子有方講座」。大部份家長均主動積極參與課程，並對課程有正面的評價，認為本校所舉辦的家長教育活動能讓家長協助子女健康地成長。

小結：

從教師觀察及問卷調查所得，本校於整學年內透過正規和非正規課程的配合，能有效地培養學生正面價值觀。其中大部份家長對「我和失敗做朋友」計劃均為正面支持，並認為此計劃能有助學生提升抗逆力，並能培養正面價值觀。無論在訓育、輔導、德育及公民教育、健康生活等範疇的檢討中，均能配合「提升抗逆力，共建正面人生」的主題，並在培養學生的正面價值觀方面，有明顯的成效。此外，學生從境外交流活動中能學習獨立生活及解決生活難題，並能從成長課程中有效地探索生命的價值與意義，而成長的天空計劃能鞏固學生的樂觀態度，增強他們對家庭和學校的歸屬感，而且讓他們在與人溝通和合作方面得到進步。除了學生層面外，本校亦重視家長教育的發展，於本學年所舉辦的家長講座及工作坊均受家長歡迎，而大部份家長均對課程有正面的評價，認為本校所舉辦的家長教育活動能讓家長協助子女健康地成長。

整體來說，各組別的工作計劃均能達至關注事項二的目標，促進學生的成長，培養學生正面價值觀，營造正向的校園氣氛。

反思

- 建議繼續組織教師專業發展及交流活動，讓教師加深認識及體驗正向的理念、正向語言及成長思維。
- 由於校園電視台的使用率十分高，所以較難安排德公小主播於校園電視台內拍攝德育課的影片，建議來年購買流動式的背景幕，方便拍攝工作可在其他房間內進行。
- 雖然本校在境外交流活動中獲得很多成功的經驗，但在照顧學生方面仍需增加帶隊教師的數目，以更全面照顧學生的安全。

(五) 2018/2019 年度校務簡報

1) 學校管理委員會

a. 學校管理委員會

本校早於 1999 年 10 月成立學校管理委員會。委員會的成員包括：主席（教育局首長級人員）、校長、兩位教師、兩位家長、社會人士及校友代表。
本年度的成員：

主 席：陳吳婷婷女士（教育局首席助理秘書長—基礎建設及研究支援）

校 長：曹小燕校長

教員成員：王偉傑副校長

陳慧玲副校長

家長成員：陳曉丹先生

黃思豪先生

校友成員：陳天沛先生

獨立成員：譚國權先生

秘 書：劉美華老師

列席人士：林欣恒女士（教育局九龍城區高級學校發展主任）

b. 學校管理委員會會議

本學年分別於 2018 年 11 月 27 日、2019 年 4 月 30 日及 2019 年 8 月 29 日舉行了三次會議。

2) 學校事務

a. 2018 至 2019 年度畢業暨頒獎典禮

2018 至 2019 年度畢業暨頒獎典禮於 2019 年 6 月 26 日（星期三）假沙田大會堂舉行，主禮嘉賓是教育局總學校發展主任（九龍城）李周若蘭女士。嘉賓包括：教育局高級學校發展主任（九龍城）林欣恒女士、陝西師範大學錦園小學尹苗校長、前馬頭涌官立小學校長黃玉貞校長、家長教師會榮譽顧問梁

榮彥先生、家長教師會主席楊梁玉潔女士、校友會主席梁子健先生、九龍第 1272 旅童軍創旅旅長梁黃子潔女士、九龍第 1272 旅童軍旅長梁日禮先生、學校管理委員會委員譚國權先生、陳曉丹先生、黃思豪先生及陳天沛先生。嘉賓分別頒發畢業證書、獎狀及獎盃給畢業生和領獎生。當天，畢業生家長代表致辭，全體畢業生更站於舞台上高歌《良師頌》致送老師，以表達感謝的情懷。

b. 友校參觀

本年度「親子小學校園遊」中共有二十四間幼稚園，共約八百多位幼稚園學生及家長到校參觀。他們除了參觀學校各特別室及其設施外，更於禮堂欣賞本校體藝班同學的表演，如管弦樂及舞蹈等。是次參觀期間，曹校長、王副校長、梁惠梅主任及鄒海傑主任介紹本校特色。家長參加講座時，小朋友於課室由家長義工和教師照顧及進行遊戲。參觀的效果十分理想，不少幼稚園家長於參觀後均表示十分欣賞本校辦學的理念和成效。

c. 學校工程

由於學校已有五十多年歷史，學校現正進行不少大型工程。學校已得到建築署答允於暑假期間進行一系列工程，包括：三十個課室翻新工程及優化地下禮堂照明系統。因部分課室的投影機已出現老化現象，為提供更理想的學習環境方面，學校已分階段更換課室的投影機，以改善教學及學習環境。在美化環境方面，學校定期監察校園裏的樹木生長情況。學校會聘請園藝公司定期為樹木及花圃修葺。

3) 課程發展

a. 校長及教師專業發展

- 校長及教師們於本學年參與了不同類型的專業發展課程及工作坊。
- 全體教師(包括校長)共五十五人均持有香港政府頒發之合格教師文憑。
- 持有學位的教師共五十三人，佔全體教師(包括校長) 96%。
- 持有碩士或以上學歷的教師共十一人，佔全體教師(包括校長) 20%。
- 英文科老師達到語文基準佔 100%，而普通話科老師達到語文基準佔 100%。

b. 教師專業發展日

- 本學年，官立小學聯校教師發展日已於 2019 年 1 月 31 日(星期四)舉行，是次主題為「持正專業 齊迎新機遇 承先創新 共織教育夢」。當天，全體教師於上午時段分組到五間官立小學參與「官小薈萃」分享會，而本校陳慧玲副校長、黃健英老師、譚燕芬老師及林敏傑老師以「四年級常識科 STEM

課程」為題向其他官立小學教師作專業分享。當天下午，全體教師到麥花臣場館出席由教育局首席助理秘書長(專業發展及培訓)容寶樹先生主講「T-卓越@HK」、參與芬蘭學習之旅的校長及教師分享「2018 芬蘭學習之旅」，還有曾鈺成先生主講的「如何與小學生談『一帶一路』」的專題講座。

- 於 2019 年 3 月 1 日(星期五)，本校全體教師亦到葛量洪校友會黃埔學校「九龍城區小學聯校教師專業發展日」，大家先參與香港教育大學校長張仁良教授主講的「新思維·新路向」講座，再分別參與不同的工作坊以裝備自己。

c. 持續恆常科目級務會議，促進學與教成效

本年度舉行集體備課的科目為中文科、英文科、數學科、常識科及成長課，而在上、下學期中、英、數科各級共舉行了平均不少於八次的集體備課以及常識科、成長課共兩次的備課會，藉此讓教師分享心得及共同探討教學設計，達到提升教學效能。本年度的集體備課重點為「自主學習」及「照顧學生學習多樣性」以提昇教學效能。老師均認同共同備課能商討的課堂活動內容以及共同設計、分享課業使能提高學生學習的興趣，促進學生學習的成效，教師亦可透過共同備課檢討學生的成績，促進學生學習。

d. 中文科校本支援服務，增升學與教效能

本學年四年級中文科參加了教育局校本支援服務，教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任到校與任教四年級中文的科任老師進行共同備課，並檢視教學的成效等。此計劃目標是統整四年級中文科的單元教學範疇，並整理各單元工作紙。此外，以讀帶寫編排教學流程，藉此提升學生在寫作方面的能力。再者，我們選取其中的單元或課題，嘗試運用電子教學，讓學生更有效地學習。上學期於單元三加入 nearpod 作媒體進行說明文結構的教學，並於 11 月上旬已進行同儕觀課，學生對說明文的結構有初步掌握，他們在說明文寫作中能運用所學，建構文章。另外，單元六也運用 Edpuzzle，以 Flipped Classroom 方式，讓學生先回家觀看影片，再於課堂進行「遊記」的教學，有效推動自主學習。學生對於運用電子學習，倍感興趣，學習遊記這文體亦見投入。下學期單元三「歷史與成語」亦加入 Edpuzzle 讓學生先觀看影片，認識《濫竽充數》及後於課堂上運用 nearpod，讓學生分辨及描寫「他人反應」，學生亦倍感興趣，學習效果理想。

e. 中文科「小書 DIY」、「新聞特寫」訓練學生創意寫作能力

四年級及五年級學生進行「小書 DIY」創作，除了能豐富學生日常寫作的內容外，更能為學生提供寫作思考的空間，有效提升學生的寫作能力。另外，中文組配合校本主題「抗逆力」進行「新聞特寫」活動，讓三至六年級學生搜尋相關報道，撰寫閱報後感，並於校園電視台廣播，發放正面價值訊息。

f. 「e-悅讀」促進學生閱讀能力

為了提高學生的自學能力，本年度中文科參加「e-悅讀」網上閱讀計劃，各學生已設有香港教育城戶口，並與圖書科合作，每月跟進學生的閱讀量，設置閱書量最多的獎項，於期末頒發，以鼓勵及培養學生每日網上閱讀的習慣及運用網上學習平台。本校亦在聖誕及新年假期、農曆新年假期及復活節假期，派發電子書，讓各級學生在假期閱讀，培養其閱讀習慣及興趣。而教師於課堂更會讓學生進行課前預習、摘錄筆記、搜集與課題要點相關資料等活動，加強學生的自主學習的能力。

g. 英文科持續推行校本「一分鐘英語」，以提昇學生英語演說能力

「英語一分鐘」活動，配合校本主題「抗逆力」攝製，並安排每班的學生代表在 BTV 進行分享。學生表現投入積極，在當中分享不同內容，如樂於助人、面對逆境等，學生從中學習同理心，並提升他們的正面價值觀。另一方面，作為模範的演說學生透過這個平台表現自己，進一步提升自信心。更重要的是豐富了全校的英語學習環境。

h. 英文科設計校本「單元式課業」，以配合教與學的需要

為配合最新的英文科課程新趨勢，英文科老師為各級設計校本「單元式課業學習」，並溶入了以下最新的教學元素，務求提升教與學的效能：

- Learning and Teaching of Text Grammar
- Catering for the Needs of Learning Diversity
- Assessment as Learning, Assessment for Learning
- e-learning and Information Literacy
- Generic Skills
- Values Education

i. 英文科以 STEM 引入英語教學，提升學生學習英語興趣

以 STEM 引入三、四年級的課堂，配以 Task-based Learning 的教學，讓學生透過運用不同的科學原理，製作不同的作品，在跨科學習周順利推展活動。三、四年級的主題分別是 Domestic Robot、Anti-mosquito Action，學生透過活動能提升學生的探究及英語能力。

j. 英文科善用資源，鼓勵學生自主學習

本校鼓勵學生透過網上英語學習平台，於課後在家中進行閱讀及語文練習，目的是培養學生自主學習的精神。此外，本校英文科老師運用校本設計的教學資源，如小一至小二年級的「Word Bank Dictionary」及小三至小六年級的「My Dictionary Notebook」，訓練學生摘錄詞彙及筆記的學習策略，進一步加強學生自主學習能力。另外，英文科運用 Flipped Classroom 策略，讓學生在家中先預習有關課題或完成練習，培養學生的自主學習能力。另外，Task-based Learning 的工作紙設計也加入自評及互評元素，促進學生

自我檢視能力，提升他們的自主學習效能。

- k. 數學科課堂運用 STEM 教學，學生學習成效良好
本校數學科參加了資訊科技教育領袖會的「AiTLE-ETC TestBed Programme 5.0(STEM教學+教材試用計劃)」，主要利用SAM LABS作STEM探究活動。學校可申請試用當中三套教材進行STEM教學，上學期在5A班的數學課試用其中一課教材，學生透過試驗、測試、運算等改良作品，學生反應正面，效果不俗。此教材亦可配合常識科、電腦科等進行探究活動。
- l. 數學精英培訓，有效拔尖學生屢創佳績
本校的數學科透過教學設計如課研活動、專題研習和開放題等以提升和改善學生的數學解難能力，教師及學生均認同有關教學活動的果效。小二至小六數學學校隊代表學校參加超過二十多項比賽，人次接近五百人，數學比賽項目參加人次有所提升。
- m. 電腦科推展運算思維，提升學生運算思維能力
本校申請由賽馬會運算思維教育及香港教育大學舉辦的CoolThink 編程課程計劃，在四至六年級電腦科推展，教師已參加有關Cool Think@JC Level 1 課程培訓，包括Scratch、App Inventor 及 Web portal 的基本操作，教師在當中可以學習相關的教學法、如何備課及獲得支援的方法。透過計劃，教師可以體驗如何教授運算思維及掌握編程技能，本校亦能獲得資深教師提供到校支援。課程將於2019-2020 年度率先在四年級電腦科展開，主要課程內容是Scratch，本校將配合有關課程的要求，在電腦科的教學內容、課節編排、資源等作出調配，以配合計劃順利推展。
- n. 推行「STEM」計劃以培養學生科學探究精神
為培養學生科學探究的精神，常識科任會因應級本的課程，配合高階思維十三式等思維策略設計課堂上的科研活動及工作紙。此外，常識科繼續推展學生「專題研習的能力及技巧」的訓練，各級設有不同的學習重點，有策略地全面發展學生研習的能力。為配合學生「專題研習」亦安排了不同年級的主題參觀，此外，四至六年級各班學生進行「小小新聞眼」活動，培養學生關心社會及克服困難的正面態度。「升中銜接」通識中學課程為小六學生作好升中準備，於試後進行「常識問答比賽」，有助提升學生注意時事、多角度思考及關心社會的精神。「中國文化與藝術」課程繼續於小三及小四常識科施行，小五、小六專題研習進行實踐課程，課程的內容均圍繞「中國」，希望藉着這些活動及課程，提昇學生對中國傳統文化及藝術的認識。此外，來年亦將配合德育課程加強學生對基本法的認識。
- o. 舉行跨科學習周，培養學生不同的共同能力
2019年1月28日、1月29日及2月1日三天進行了跨科學習周活動，主題是「環境保護」。透過一連串有系統的科技探究活動，讓學生認識不同的科

學原理，把知識應用於生活當中；並透過製作及操作成品的過程，激發學生創意及訓練其解難能力。本校亦希望透過學習活動，讓學生更留意及重視環境保護的重要。是次跨科學習活動，把各學科作有意義的融合，讓學生全方位學習。是次活動亦安排去年及上學期曾代表學校參加有關「STEM」項目比賽的同學，展示作品並講解製作理念，讓全校學生觀賞。

p. 推動環保，建立學生正確的生活態度

推動環保教育方面，本校亦參加由水務署舉辦的「惜水學堂」計劃，讓學生參加不同珍惜食水的校內活動，如慳水海報設計、慳水四格漫畫、慳水舊曲新詞等比賽、慳水急口令比賽、展板欣賞、工作紙及短片欣賞，達致推廣「慳水」訊息之效。另外，4A 班區羨柔參加「2019 環境運動委員會及港鐵公司學界環保獎勵計劃」，獲得「全城走塑親子海報設計比賽季軍」。本校亦努力推行全校節能活動，教導環保小先鋒在小息時巡查各班房有沒有關掉電燈、風扇、投影器等設備，增強學生珍惜能源的意識，並達到節約能源之效。

q. 同儕觀課、教師教研促進教師專業成長

本年度於上、下學期各舉行了一次同儕觀課活動，教師分別就教學進行互相觀摩，以檢視自擬教學設計的成效。觀課後，教師會隨即舉行評課會議，就觀課活動進行討論，交流意見，反思學與教的表現，從而提升教師的專業技能和知識，建立教師專業交流的文化，並有助科本的發展。本年度共舉行了五次「開心共聚教研間」，教師藉着專業交流，促進教師專業發展，從而提升教學效能。本年度校方舉辦以下教研活動，詳情如下：

日期	講者/機構	教研內容
2018年10月24日	曹小燕校長	分享「摘錄筆記」的方法
2018年11月14日	教育局評估及考評局組一級項目主任(評估及支援/中文) 周富源先生	分享STAR評估電子平台的運用
2018年12月12日	聖愛德華天主教小學馮智明老師	運用平板電腦促進自主學習
2019年4月10日	教育出版社	活用教材於電子教材
2019年5月22日	招雅賢主任/譚燕芬老師/ 林敏傑老師	適異性教學/廣西交流分享/友校 STEM 活動分享

r. 科主任會議及各科會議促進教師溝通及教學交流

本年度上、下學期舉辦了多次科主任會議、科務會議及分科分級會議，會上就各科的整體規劃、具體教學設計及科務行政工作進行討論。同時，科主任更會主動邀請本科同事介紹及分享最新的課程發展動向，增加同事對現今教育趨勢的認識。除透過「開心共聚教研間」，中、英、數及常識各科均會在科務會議上邀請各級教師分享課堂教學、單元設計及課業設計的經驗與成果，

促進教師專業分享及交流的文化。在來年宜加強科主任角色，讓其成為有效的協調者，配合學校發展計劃，規劃及推動科務的發展，並檢視科務工作，推動專業發展，使科組有效運作和發展。

- s. 配合學校關注事項，重點「全面優化學與教，照顧學生學習多樣性」
在配合教師的專業培訓下，各科目均開展校本課程，而具體的實施及計劃成效可參閱《2018-2019 年度校務計劃周年檢討報告》。總括而言，本學年各科工作已恆常推行，並以「全面優化學與教，照顧學生學習多樣性」作科本行動計劃。各科積極鼓勵教師進修及引入校外專業指導計劃。教師進行共同備課、觀課活動，深化各學科的教學計劃，中文科推行了「小書DIY」、「新聞特寫」；至於英文科則推行外籍英語教師計劃、Task-based Learning、「筆記摘錄」等計劃；而數學科則推行科本成立數學校隊，培訓校內教師作比賽導師；常識科的「常識問答比賽」及中國文化與藝術課程的推展工作。由此可見，各科的計劃均以學校的關注事項作整體科本規劃方向。
- t. 小六「升中銜接課程」協助學生適應升中學習轉變的需要
本年度中學將舉行「中一入學前學科測驗」成績作為「拔尖補底」措施，校方為了讓小六學生作好應試準備，舉行模擬試，有效減輕學生應試的壓力。為加強小六學生的競爭力，本年度繼續於試後舉行中、英、數、常科的「升中銜接課程」，並邀請外籍教師支援「英國文學」的課程，由向學生教授「英文數學」的知識，使學生能適應中學的課程學習。
- u. 收集教師、家長及學生意見從而檢討課程發展關注工作，重點提昇教學效能
課程發展關注的重點是加強教師的培訓，協助教師掌握課程新趨勢，以提高學生的學習動機。在教師問卷、家長問卷及學生訪談中，均反映這方面的工作有顯著的成效。大部份老師認同共同備課所設計的課業能提高學生學習的興趣，促進學生學習；家長意見中反映家長認同中文科讀寫計劃能提升子女的寫作能力及溝通能力；在與學生的訪談中，大部分學生認為課業的份量恰當，能提高他們學習語文的興趣，又能訓練語文能力；在學生的課業及作品收集中反映他們對於中文科「小書計劃」及教師設計及安排的課業均有正面的回應。在報告中亦指出中文科的全語文寫作計劃如「生活事件簿」、「新聞特寫」及「識字練習活動」等能提高學生的寫作動機，教師、學生及家長均表示課業能提升他們的學習興趣及語文水平。至於英文科的「大書計劃」及「英文週記」等課業設計，無論教師、學生或家長學生均表示此類的英文課業活動能鼓勵學生多說多寫，提高他們的英語水平。而數學科方面，教師及學生表示開放題、思考題、自擬題及專題研習等具挑戰性的課業，能提高學生的學習興趣及解難能力。由此可見，大部份學生及家長都認同校本的課業的份量恰當及能提昇學習興趣。

4) 評估事宜

a. 開設科目

本校一至六年級開設科目包括：中文、英文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、電腦科、成長課及圖書課。

b. 班級編制

本校開辦一至六年級，每級五班。一至三年級學生不分成績高低，混合編班。四、五年級學生根據考試成績的高低分班(兩次期考中文、英文、數學和常識科成績總和)，成績最佳的學生混合編入 A、B 兩班，其餘的學生混合編入 C、D 及 E 班。為方便處理升中派位事務，小五學生原班升上小六。

c. 評估模式

● 進展性評估

透過提問、觀察、單元工作紙、作業、默書、小測、專題研習、口頭匯報等進行評估。

● 總結性評估

一至五年級學生每年兩次測驗、兩次考試；六年級學生則一次測驗、三次考試。

學期 \ 年級	一至四年級	五年級	六年級
上學期	第一次測驗	第一次測驗	測驗一次
	上學期期考	上學期期考	上學期期考(呈分試)
下學期	第二次測驗	第二次測驗	下學期期考(呈分試)
	下學期期考	下學期期考(呈分試)	畢業試

d. 測驗及考試工作安排

全學年測驗及考試合共四次(見上表)，每學年初考評組會按老師數目、分工原則擬訂全學年老師擬卷的工作分配、測驗及考試擬題呈交時間表，然後在整學年中要多次安排試卷的印刷、校務處和教學助理工作分配或處理測驗、考試期間突發事情，例如：試題查詢、缺漏、學生遲到、學生嘔吐、學生臨時身體不適等。另各班班主任撰寫學生評語後，考評主任會審閱全級評語，務求班主任所撰寫的評語與學生的成績及表現是互相符合的。

e. 學生成績檢討

每次測驗或考試後，擬題老師都會分析學生在各科目中強弱項的表現，之後

考評組會把有關的資料輯錄成一本檢討報告，而科主任會利用科務會議向各科任老師分析學生的表現。透過成績分析，科任老師不但可以清楚知道學生在考卷中表現佳的項目，而且在表現較遜色的項目中，批改老師會附以改善成績的建議。希望透過檢討學生的成績，藉以檢視教學的成效，從而達致提升學生成績的目的。

f. 考試調適工作

考評組會根據學生支援組所提供的資料，為有學習特殊需要的學生進行考試調適的安排，主要調適的科目是中文閱讀、中文作文、英文閱讀、數學、常識，調適的模式會按有關學生的報告而決定。而考評組亦會就每次考試調適進行監考工作的安排。

g. 升中派位事務

- 為了協助小六家長了解中學學位分配辦法，並幫助學生順利獲派理想的中一學位，每年本校都會安排下列的事宜：
 - 每年11月會安排一個名為「中一自行分配學位」選校辦法的講座，目的是讓家長對「中一派位機制」和「中學學位分配辦法」有概括的認識和瞭解。
 - 為了讓同學對中學生活有更透徹的了解，每年學校都會為學生安排一個名為「我和中學校長有個約會」的講座，主要邀請中學校長蒞臨本校與學生作近距離接觸，並為學生解答有關升學的疑難。
 - 校方會派發學生一份「小六升中面試指引」，內容包括面試準備及技巧，以及一般的面試題目，目的是讓家長替子女練習。
 - 六年級班主任、英文及普通話老師於課堂以滲透形式，訓練學生面試技巧。
 - 外籍英語導師會為每位六年級學生於課堂內安排一次模擬英語分組面試及面試工作坊，目的是讓學生熟習面試模式，增強他們對英語面試的信心。
 - 每年4月，我們會舉行「小六升中選校座談會」，負責老師會向家長詳盡地講解香港升中派位制度、選校策略及填寫選校表注意事項等事宜。座談會後，班主任會就該班整體情況向家長提供選校策略。
 - 校方更特別為六年級學生選校事宜安排兩次選校家長日，兩次家長日會安排在「中一自行分配學位申請」及「統一派位申請」前，目的讓班主任與家長進行個別面談，就個別學生的成績，並憑着過往派位結果的分析及累積的經驗，向家長提供寶貴的建議，協助家長替子女選校。
- 其他升中事務：
 - 本校先後兩次向六年級學生派發「升中跨網通告」，目的旨在通知六

年級家長教育局正接受跨網申請。在兩次跨網申請中，本學年共有五位同學申請，結果四位同學成功申請轉往沙田區校網，一位同學成功申請轉往觀塘區校網。考評組收到文件後，已即時通知家長。

- 為了讓六年級同學於 7 月份舉行的全港「中一入學前香港學科測驗」中有良好的表現，本校舉行了校本「中一入學前香港學科測驗」模擬試，以便學生預先適應該試考試模式。學生在是次模擬試中最高分首三十名者，獲頒發「優異獎」證書；三十一名至五十名者，獲頒發「良好獎」證書以示鼓勵。

h. 學生升學情況

本校的聯繫中學有三間，包括伊利沙伯中學、何文田官立中學和賽馬會官立中學。本區學校網內有不少受歡迎的中學，而本校大部分學生都能獲派首三志願的中學。

i. 編班會議

7月初，考評組會根據本校的編班政策，按學生的成績編入「精英班」(A、B班)或以「均配法」編入其餘三班(C、D、E班)。在進行編班前，考評組會預先請同級班主任商討學生的表現，並請他們把不能編在同一班學生的名字填在表格上交考評組。此舉目的是避免某些學生在同一班產生化學作用而影響課堂秩序。考評組會根據有關資料進行編班，完成編班後會召開編班會議，一至四年級班主任會按編班結果而進行商討，檢視最終編班結果是否恰當。待整個編班程序完成後，考評組會把最後編班結果給副校長核實。為免暑假期間有插班生及學生退學而影響編班結果，編班結果會待 9 月份開學第一天才向學生公布。

j. 校內頒獎典禮

本年度校內頒獎典禮於 2019 年 7 月 10 日(星期三)進行，由於全學年中獲獎的學生人數眾多，未能全部於校內的頒獎禮上進行頒獎，故在平日的上學日中已透過才藝電視台進行頒獎。

5) 訓育工作

a. 校本輔導活動——「我必閃耀獎勵計劃」

本年度的校本輔導活動——「我必閃耀」獎勵計劃，在「獎勵貼紙」方面，除了包括多年沿用的學業獎、進步獎、功課盡責獎、操行獎、秩序獎、服務獎、體藝獎、整潔獎及寫作獎外，本年度特別增設「正向獎」貼紙，目的是配合本年度的教育主題，協助學生「提升抗逆力，共建正面人生」。根據老

師反映，經過整整一年的推動，從觀察所得，大部份學生能專注地、正面地及積極地投入參與課堂討論及活動。學生在遇到困難和挑戰時，能以樂觀的態度面對，以及主動承擔，他們能維持積極的學習動機和興趣，力求上進，以改善及提升學習效能。此外，他們亦能與同學相處融洽，關愛及幫助他人，發揮團隊協作的精神，因此下學年仍然會繼續設立此「正向獎」貼紙，以進一步達到持續及深化的效果。

而此計劃已於6月中作總結，班主任已統計出五個獲貼紙最多的學生，並把其班別、姓名及獲貼紙的數目填於表格上，以便編印「學生表現超卓光榮榜」。而班主任亦把該五名學生的照片交予訓輔組以製作「校園之星」板，表揚表現優異的學生，增強他們的上進心、奮鬥心及自信心。至於「光榮榜」、小獎証及襟章已派發給學生，以作鼓勵。兩個階段完結後，各班總結在班中獲得「獎勵貼紙」最多的一名學生，獲邀出席畢業暨頒獎典禮，獲校長頒發榮譽獎狀一張及精美獎座一個。

此計劃深受學生及家長歡迎，亦顯示學生不斷積極進取的一面。從收回的教師意見調查問卷中，教師對《我必閃耀》獎勵計劃有十分正面的回應，96%的教師非常同意此計劃有助培養學生積極進取的態度，發展學生多方面的潛能。

b. 校本活動——《新聞特寫及生活事件簿分享》

《新聞特寫及生活事件簿分享》從9月初至5月末，共有75位學生在才藝電視台作《新聞特寫及生活事件簿分享》。於五月中派發有關《新聞特寫及生活事件簿分享》意見調查表，讓教師發表意見，其中分別有43%及57%的教師十分同意及同意透過《週會主題分享》、《新聞特寫及生活事件簿分享》、學生服務學習計劃能進一步加強學生助人、關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦相處的精神。

此外，98%的教師同意此特寫有助提升孩子對社會時事的觸覺、96%的教師同意此日記有助提升孩子的寫作能力、98%的教師同意此特寫有助提升孩子的思考力和判斷力、100%的教師同意此特寫有助父母幫助孩子建立正確的價值觀、100%的教師同意此特寫有助促進他們的親子關係及96%的教師同意此特寫有助提升孩子與人溝通的能力，可見教師十分認同此活動之成效。從教師意見可見此計劃均獲好評，教師認同這項活動能培養學生的抗逆力及正向價值觀，對學生產生了正面的影響。透過閱讀報章及撰寫特寫的過程，學生的

思維、價值觀、態度、情感和心靈得到建立，他們從更廣闊的角度認識自己、他人和環境，從中找到生活的各種意義，遇到挫敗不氣餒，做個活得健康、關心他人和貢獻社會的人。在進行《新聞特寫及生活事件簿分享》時，學生經過思考作出判斷和選擇，達致全方位的學習及全人成長。

c. 週會

本年度亦安排了十八個不同的週會主題，主題包括國民身份認識、環境教育、紀律、禮貌、關愛、誠實、廉潔、承擔精神及「提升抗逆力，共建正面人生」—（《校規與紀律》、《敬師活動(1)(2)》、《校長早晨(1)至(6)》、《升旗(1)至(6)》、《小新聞大放送(上)(下)》、《與人分享》、《正向面面觀—抗逆力士(上)(下)》、《綠遊行》、《關愛伴友行》、《反彈四式》、《清潔大搜查》、《風雨同路人》、《「福馬」123·GO》、《「福馬」迎春接福豬》、《「童SING童器」音樂坊》、《成語繽紛樂—抗逆力》、《正面思維》，目的是讓學生透過參與不同的活動，培養良好的生活習慣，從而達到認識「提升抗逆力，共建正面人生」的目標；加強學生對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感；提高學生對「綠色學校」的認識，實踐環保行動，增強他們的環保意識。除了由本校老師主持的主題講座外，還有資料展覽分享及錄影帶欣賞作為跟進，以求全面及深入地培養學生的品德。各項活動進行至今效果良好，所以明年會繼續擬訂不同的德育專題和專題活動等以作配合。

d. 領袖生工作坊及十大傑出領袖生選舉

在2018年9月7日(星期五)舉辦了「同心創新天」領袖工作坊，目的透過活動、遊戲、反思及分享等，加強領袖生自我認識及領袖生之間的互相認識，從而提升他們的自信心及團隊精神，讓他們學懂和諧相處及處理衝突的方法，達致改善領袖生的整體質素。從領袖生交回的問卷當中，98%的領袖生認同是次工作坊增加了團體合作精神，97%的領袖生同意及十分同意增強了勇於嘗試及永不放棄的精神，95%及97%的領袖生分別同意及十分同意提升了自信心及改善了領袖生的質素。從以上數據，可見該工作坊正面地優化了整隊領袖生的價值觀及待人處事的態度。

e. 十大傑出領袖生選舉

十大傑出領袖生選舉已於2019年5月8日完成。是次投票由四至六年級學生、老師及校長以一人一票的形式進行，目的是讓學生有親身體驗，使他們明瞭選舉的意義和重要性，加強學生、領袖生及教師之間的溝通，培養學生的公民意識及對學校的歸屬感，表揚有卓越表現的領袖生及發掘他們的潛

能，如演講技巧、組織能力、表達能力、解決問題能力及創作能力等。從三十名候選人中選出的十位「傑出領袖生」，獲校方頒發精美肩帶一條及獎狀一張，以作表揚。此外，他們亦會以文字表達擔任領袖生及獲選的心聲，給予他們自己和其他同學以正面的態度與別人分享。

f. 領袖生/清潔糾察/車長訓練

訓導主任、訓導組老師及公民教育主任分別定期與領袖生、清潔糾察和車長開會檢討情況（領袖生/清潔糾察每月一次；車長兩個月一次），目的是幫助他們解決在工作上的困難及提供處理學生問題的方法。這樣除了可起監督及輔導之效外，亦確保服務生的質素和協助他們培養服務、克服困難的精神及發揮領導才能。領袖生、清潔糾察及車長肩帶上的名牌，有助其他學生及老師認識他們，加強彼此的溝通及提高他們的工作效率。

g. 清潔比賽及秩序比賽

在全學年不同時段進行，目的是無時無刻提醒學生要自律守規，喚醒學生對以上兩方面的自發性及自律性，鼓勵學生積極參與及實踐，讓他們從經驗中學會助人、關懷、尊重、欣賞、接納他人、與人和睦共處，並從活動中培養良好的生活習慣，使校內的秩序及清潔情況得以進一步改善。於上、下學期舉行的清潔比賽中，學生表現投入，反應良好，教師問卷調查統計中，分別有 100%的教師認為學生在個人衛生及課室清潔表現均有進步，可見學生亦明白到要擁有健康和諧的生活，自己必須要主動承擔，減少製造垃圾，避免破壞清潔的環境。100%教師認為每天扣分措施對課室清潔方面有明顯正面幫助。此外，100%教師同時認為學生在比賽後在個人清潔方面有進步。而全年舉行的秩序比賽，目的是讓學生培養自律守規的精神，避免製造噪音，破壞寧靜的環境，使他們在這方面有更深入的體會。教師問卷調查統計中，分別有 98%的教師認為學生在課室及操場的秩序集隊有所改善。從觀察所得，學生在秩序方面確實比以往有改善，同時自律精神亦有所提升。至於表現未如理想的班別將需要個別輔導，學習排隊，重入正軌，改善整體表現。

h. 防火演習

透過非定期性的防火演習，使學生及教職員明白到火災發生之原因、預防的方法、遇到意外時的應變措施及有秩序地離開課室及遠離火場的路線。

6) 學生輔導

a. 新編成長列車小學生生命成長課程

本年度採用《新編成長列車》小學生生命成長課程，由各班主任在周三圖書及成長課施教。透過此課程能讓學生在知識、情感、意志及技能各方面得到均衡發展，懂得在個人及社群層面作出合宜的價值判斷；讓學生學習管理自己的情緒，培育優質品格與美善心靈；讓學生解與自己、他人、身邊環境及世界的相處法則，從而與自己、他人、社會及世界發展持續和諧的關係；讓學生探索生命的價值與意義，最終達至美好人生。教師可運用印章或貼紙及成長小禮物，鼓勵學生投入課堂，按各班進度予以調適，也可課後進行延伸活動。根據問卷調查結果，八成以上教師認同時間安排合適，九成以上教師認同課堂活動及輔助教材適切。教師表示成長課內容適合、教學目的清晰、海報及價值觀金句適宜、學生對活動投入及對內容有所掌握，各方面非常滿意及滿意達 100%。

b. 專題輔導計劃-【正向為本 關愛校園】

本年度透過參與由基督教家庭服務中心舉辦《2018-2019 全港兒童及青少年的精神健康校園約章(第三屆)》計劃，藉著各類型的活動讓學生及家長提升對精神健康的關注，培養學生正確的價值觀和抗逆力，共建關愛校園。九月分別為小四、小五及小六同學舉行「開心達人」學生講座，目的是喚醒學生精神健康的重要，教導同學認識正向心理及快樂七式。在早會及周會 BTV 分階段進行宣傳教育短講、播放短片及校內展出展板，讓學生學習精神健康的重要，並了解及運用正向思考於生活中。11 月至 12 月「正向為本情緒管理小組」，導師透過藝術創作活動和敘事治療手法，針對性地協助有特別需要的學生認識及提升處理情緒技巧。1 月 17 日試後活動「情緒天氣預告攤位活動」，透過進行攤位活動挑戰同學，提升學生對精神健康的關注，培養學生正確的價值觀和抗逆力，共建關愛校園。2 月至 3 月全校「親子填色創作比賽」，以親子形式進行，培育學生學習正確與人相處的態度，適當表達情感與關懷，在家庭、校園中建立正向思維、關愛的生活氛圍。每級設冠、亞、季軍各一名，得獎者可獲獎狀及獎品，得獎作品在校內展出。七成受訪者表示活動能帶出正向訊息及提供精神健康資訊。

c. 大哥哥大姐姐計劃

大哥哥大姐姐計劃乃為讓一年級新生能盡早適應小學生活，亦為六年級同學從體驗照顧幼童中學習承擔責任。開學初期，有興趣參與此服務的六年級同學獲分派照顧一至兩位一年級新生兩個月，他們於小息時陪伴、指導及關心一年級新生。根據數據顯示，七成大哥哥大姐姐認為他們能協助小同學適應小學生活及提升服務他人的精神。接近九成小一學生認為計劃能夠幫助他們適應小學生活。小一學生認為大哥哥大姐姐對他們最大的幫助是熟悉校園、

陪伴小息活動、協助解決困難。接近九成受訪者表示會參加此計劃，可見成效良好！

d. 小一及小二親子賣旗活動

為培養學生良好的美德行為，學習參與公益事務及關愛社區，本校在 11 月 17 日參加了香港公益金親子賣旗籌款活動，鼓勵小一及小二學生及其家長參與，以身體力行協助該機構籌款。香港公益金於 1968 年成立，為非牟利機構，是次所籌得之善款，將不扣除任何開支，全數撥捐資助的 162 間會員社會福利機構，以提供全面的福利服務予本港超過二百萬名有需要人士。本校在賣旗日當天早上安排賣旗前簡介會，向學生及家長簡介該機構及賣旗運作事宜，校長向家長及學生勉勵及作出安全提示。親子義工在交還旗袋時，可獲公益金發出「銘謝狀」。大家熱心公益，踴躍參與，出席率達九成，共有 113 個家庭在九龍城區內賣旗，一同支持這個極富意義的活動。

e. 學生大使—積極人生

本校參加教育局訓育及輔導組舉辦「學生大使—積極人生」計劃，希望透過一系列的體驗活動，讓學生建立積極人生觀、尊重和愛惜生命，並強化他們在個人、群性及解難各方面的發展。十位學生大使在 10 月及 11 月參加生命成長體驗學習暨反思歷程訓練，學習以積極的態度面對成長的挑戰。學生大使在團隊合作下共同設計及推行「積極生活」體驗學習活動，並帶領校本活動及分享經驗，以達致上述的目標。活動包括宣傳抗逆力訊息，協助入班推廣及介紹抗逆四式；宣傳抗逆及關愛文化，協助好人好事廣播；宣傳精神健康訊息，協助情緒天氣預告攤位活動。學生大使積極宣傳及執行自律小先鋒計劃，在校園內協助學校推行活動，推廣及強化同學的正向生活態度。所有受訪者認同計劃有助培養個人正面思維、有助推廣校園關愛文化及推廣校園抗逆文化。

f. 成長的天空計劃

本校為有較大成長需要的四年級學生提供為期三年的「成長的天空計劃」，協助學生訂立個人目標，增強他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力、抗逆力及樂觀感，為他們的成長需要作出適切的裝備。所有參加此計劃的學生，須於四年級出席一系列小組及活動。學生的層面包括啟動禮、輔助小組課程、愛心之旅義工服務、挑戰日營、再戰宿營及結業禮，協助同學提升解難的能力，並培養團隊精神及抗逆能力。家長層面包括迎新活動、啟動禮、親子日營、家長工作坊及親子活動，讓家長見證自己孩子的成長。結業禮及分享會在 3 月 7 日舉行，校長訓勉並頒發證書及獎狀予學生，導師與家長進行更深入分享。問卷調查結果顯示，全體學生認為此計劃對他們控制自己的情緒、解決問題的能力和接受別人的意見有幫助及非常有幫助。學生認為此計劃對他們按既定目標辦事有幫助及非常有幫助達

93.8%。參加課程的學生將在升讀小五及小六進行強化活動，包括戶內聚會，戶外活動及個別面談，加強對「抗逆力」的確認及實踐。

家長及教師均認為學生參與該計劃有助鞏固樂觀的態度、增強對家庭和學校的歸屬感，而且在與人溝通和合作方面均有進步。學生輔助課程問卷調查結果顯示，所有學生認為此計劃對他們有幫助，全體學生認為此計劃對他們控制自己的情緒、解決問題的能力、接受別人的意見有幫助達 100%。學生認為此計劃對他們按既定目標辦事有幫助達 93.8%。參加課程的學生將在升讀小五及小六進行強化活動，包括戶內聚會，戶外活動及個別面談，加強對「抗逆力」的確認及實踐。

g. 好人好事分享計劃

為了提倡感謝及鼓勵文化，營造關愛校園氣氛，我們全體師生一同參與「好人好事分享」計劃。全校師生定期填寫「好人好事」分享表，培養彼此欣賞及表揚良好行為的態度；師生及同學之間發掘彼此的優點，提升對自我肯定及自信，增強其抗逆力及效能感。班主任在班內邀請同學擔任「和諧大使」，協助收集好人好事分享表，繼而由「學生大使」透過中央咪朗讀分享在校園內廣播。根據問卷調查結果，八成學生參與填寫好人好事分享表格，超過七成學生認為計劃能夠宣揚關愛文化及能推動更多正向行為。同學間互相鼓勵和感謝，洋溢關愛之情，老師欣賞工友們在校內辛勤工作，小一學生主動感謝大哥哥大姐姐協助他們適應小學生活。

h. 歷奇活動 挑戰自我

本年度關注學生成長，培養學生正面價值觀，教育主題是「提升抗逆力 共建正面人生」，為培育學生面對困難及勇於接受挑戰的能力，校方分別為小四，小五及小六同學舉行訓練活動。透過多元化、富挑戰和趣味性的活動，讓學生在解難中體驗團隊合作的重要，在挑戰中增強自信，並建立與人相處的適當態度及技巧。根據問卷調查結果，各級活動中，小四學生最喜歡的環節是「珠行萬里」，小五學生最喜歡的環節是大腳八，小六學生最喜歡的環節是「定向追蹤」。學生對整體活動評分達 9 分(10 分為滿分)。九成半以上學生認為活動令同學增加了團隊合作精神和勇於嘗試及永不放棄精神。接近九成學生認為活動令同學增加了解決困難的能力，整體學生的抗逆力得到提升。

i. 情意及社交表現評估 APASO

本校透過運用情意及社交表現評估套件(APASO-II)問卷量表，辨識學生的發展需要，作為跟進討論的基礎，從而訂定全校的關注項目，及安排具針對性的跟進措施。副量表數據中顯示學生的【校園生活】、【親子關係】、【朋輩關係】、【外貌】、【關愛】及【尊重他人】皆高於香港常模。學生的【操

行】與香港常模相等，男生與女生的【整體滿足感】均與相對應的香港常模相等。整體表現數據相等或高於香港常模，可以說大部份同學都和全港常模的同學有類似的看法。學生有正面自我概念和良好人際關係，有良好的行為及態度。學生對學校的整體觀感較正面，對學校的歸屬感較大。

j. 「關愛校園獎勵計劃」

本校提交本校關愛校園工作報告，按建立關愛校園文化需要的五大條件「BLESS」作詳細說明，包括：推動關愛校園的信念(Belief)；領導者的領導才能(Leadership)；有利孕育關愛校園文化配套、制度、氣氛等環境因素(Environment)；對有需者的實質支援(Support)；樂意交流分享的能力(Sharing)。經評審團作出審核，本校在各範疇上均能表現優異，獲得「關愛校園」榮譽，結果令人鼓舞，實有賴全年各科組以多元化活動營造關愛的氛圍，協助學生學懂愛與尊重，並於家庭、校園以及社區發揚互助互愛的精神，積極進取及關心社會的態度。

k. 健康成長 家長錦囊

為加強家校聯繫，本校舉辦各類親子活動、家長專題講座及家長天地，促進家長與教師間的交流。2019年1月12日本校舉行「情緒天文台—情緒健康偵測員」家長專題講座，基督教家庭服務中心「正向為本兒童心理健康計劃」社工胡漢斌先生主講。胡先生詳細解說兒童的心理健康情況，提升家長對兒童精神健康的關注及認識，協助家長營造身心健康的家庭生活環境。所有參加家長在意見問卷中表示對講座感到滿意，有助了解兒童精神健康的需要，獲益良多。2019年5月3日本校舉行「如何建立與子女的親密聯繫」家長專題講座，心弦輔導諮詢及培訓中心沈安嫻女士主講，透過情境分享及聯繫測試，實踐親密聯繫的反思，讓家長全面了解兒童成長需要，並重開親密聯繫的鎖匙。家長藉著討論時間，交流心得，家長表示能夠理解孩子的需要和建立關係的重要，整體滿意程度達93%。本年度舉辦由生活教育活動計劃推行「新一代健康成長錦囊」(LEAP)家長教育課程。課程旨在加強家長在親子溝通及管教方面的技巧及信心。課程在2019年2月20日至6月12日(星期三)下午1時舉行，課程共八節，由高級教育幹事庾仲馨姑娘主講。課程採用互動的形式，透過動畫、實況短片、理論講解、角色扮演及小組討論。家長踴躍參與及一起探研學習，平均每次出席30人以上，九成半以上家長在意見問卷中表示課程有助理解子女成長需要及困難共並掌握與子女溝通方法，對課程感到滿意。

7) 德育及公民教育

a. 學習活動

各科亦進行了一連串的德育及公民教育活動來配合校本主題，包括：中文科 — 「提升抗逆力，共建正面人生」親子雋語創作比賽、親子作文比賽、成語繽紛樂；英文科 — 英文作文比賽、英語字庫、英語活動日、劍橋英語班、英語話劇比賽、Radio Drama、一分鐘英語、網上閱讀獎勵計劃；數學科 — 小學奧林匹克比賽、校內數學比賽；常識科 — 中華文化日（瞬間看中華）、跨學科學習活動週、小小新聞眼及常識問答比賽；音樂科 — 童 sing 童器音樂坊、藝術無界學習活動、波蘭樂隊樂器示範、參觀粵劇專場；普通話科 — 普通話唐詩欣賞、普通話宣傳大使訓練、暢談普通話、普通話試後拼音活動；體育科 — 跳繩強心籌款活動、跳繩強心同樂日；視覺藝術科 — 「尊重與包容畫出共融香港」填色比賽。

b. 中華文化日

本校於 2019 年 1 月 30 日舉行的「中華文化日」的活動內容分為三個部分，主要包括攤位遊戲、學習活動及短片欣賞、展板欣賞，各班學生安排於不同時段進行以上的活動。攤位遊戲分別在操場及有蓋操場進行；學習活動方面，學生則留於課室進行活動；而展板欣賞則在六樓活動室進行。攤位遊戲亦多元化，包括拜年攻略、瞬間看中華、特工賞花樂、迎豬接福、書法揮春、友豬有編程、連豬爆發、妙語連豬齊報喜、豬光寶氣迎新春、飛圈豬、滾豬入洞、豬腳僵、豬事順利、幅昇高照等。當天教師及學生踴躍參與，校園充滿中華文化氣息。

c. 專題研習

學生除了進行攤位遊戲外，學生還進行了專題研習學習活動，本校製作 2019 中華文化日專題研習教學材料，並透過「名人小故事」，加深學生對中國歷史的認識，並會配合中國的賀年食品展板及問答遊戲，讓學生對中國的賀年食品及其寓意有更深入的理解，豐富學生的學習內容。學生表現正面積極，不但留心欣賞節目，更用心完成工作紙，在問答環節中，學生更能正確地把賀年食品及其寓意連繫起來，更能品嚐到很少機會吃到的賀年食品，同學們都表現得十分興奮及雀躍。學生將透過這次活動，能加強學生對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感，並從古人的小故事中，學習他們待人處事的良好品德。

根據學生問卷調查所見，分別有 37.2%及 51%的同學表示非常喜歡及喜歡這天的專題研習活動；更分別有 42.2%及 51.4%的學生非常同意及同意這天專題研習的內容能提高他們對中國歷史、文化的認識。從教師調查問卷中，有 98%

的教師、98%家長及 98%的學生認同透過活動能增強學生對中國文化有進一步的認識，藉此加強學生國民身份認識，增加對中國的歸屬感，而 94%學生認同專題研習能提高他們對中國歷史和文化的認識。

d. 德育主題

本年度德育課的主題為「提升抗逆力，共建正面人生」，並以增強抗逆力的幾大元素（樂觀感、效能感、歸屬感為基礎，再配上責任感及自理能力），編成學生學習冊，內容分為高、初學兩個組別；兩組分別有五個學習課題，分別為：「樂觀看世界」、「壓力無有怕」、「盡責我至叻」、「時間小主人/自理至叻星」及「我是一分子」，內容着重個人品德及態度的培養。從觀察所見，學生慢慢掌握提升抗逆力的方法。

另外，為配合德育課的教學活動，本組會製作配合相關課題的電視短片，內容包括德育主題簡介、德育金句（金句內容盡量配合節目主題，並展示在課室的「金句板」上，鼓勵學生多閱讀、多朗讀，有效加深學生對德育主題的認識）。德育及公民教育組為配合德育課主題內容，利用課外活動時間，拍攝德育課主題宣傳短片，短片內容包括：主題解說、德育金句及德育劇場。演員主要由課外活動組德公小主播的同學擔任。每集都會根據德育課之主題，宣揚德育訊息，教導同學如何做一個良好公民。觀察所見，參與拍攝的學生無論在自信、解難及面對逆境時均有顯著的進步，觀賞節目的學生也反應熱烈及引起他們對該期主題如：樂觀、盡責、面對壓力、自我管理等方面的興趣，有助他們於課堂中進行延伸的討論及活動，從而達到本年度的主題「提升抗逆力，共建正面人生」的目標。綜合老師觀察所得的意見，各項活動都表現出學生及家長的積極參與，同時，家長亦在問卷調查指出活動能令他們本身及學生在「提升抗逆力，共建正面人生」方面大大改善，可見成績及效果令人滿意，這也證明校本活動是有效的、值得推行的和令人鼓舞的。

e. 敬師活動

本校於 2018 年 9 月 10 日舉行「敬師日」，當天除了介紹新到職同事外，學生領袖更進行「送花行動」，向全體教師致送敬師花及心意卡；下學期本組利用教育局等機構印製的敬師卡，讓同學及家長向老師們表達感謝及敬意，事後更將心意卡集成壁報作展示。

f. 學生選舉

為配合「提升抗逆力，共建正面人生」主題，本組分別於上、下學期於舉行「提升抗逆力——關愛之星」選舉及「提升抗逆力——樂觀之星」選舉，透過製作短片、心意咭、及舉辦選舉，傳遞「關愛」、「樂觀」等訊息，以培養學生之間以愛相待的良好態度，既可實踐友愛互助的精神，增進人際溝通技巧，又能加強學生的效能感、樂觀感和歸屬感，提升學生的抗逆能力。上學

期「關愛之星」選舉安排於 2018 年 11 月 21 日至 11 月 27 日舉行；下學期的「樂觀之星」選舉於 2019 年 6 月 13 日至 6 月 19 日舉行。活動分年級進行，獲選學生獎以嘉許狀及小禮物。學生能從活動中培養抗逆力及正向價值觀。

g. 愛心祝福暖童心

聖誕節及農曆新年前，本校參加了聖公會聖基道兒童院舉辦的「祝福行動」，鼓勵學生寫祝願卡或設計揮春，一方面為孤兒、來自破碎家庭及低收入家庭的兒童送上祝福，為他們在節日添上溫暖和關懷，另一方面也能培養學生關愛的精神。同學反應頗為熱烈，不少同學更為賀卡填上顏色及加插漂亮的插畫，以表達對孤兒、來自破碎家庭及低收入家庭兒童的心意。

h. 學習活動

為配合本年度學校教育主題：「提升抗逆力，共建正面人生」，本校邀請了聖雅各福群會於 2019 年 4 月 4 日到校，為同學舉辦了其中一個培養品德、提升抗逆力的活動——「模擬社會人生遊戲」。讓他們化身為擁有不同學歷、不同資產的市民。他們在加入社區前，要為自己訂立品德目標以及理想職業，並於指定時間內自由參與社區活動及挑戰不同的職業項目，以提高學生對關愛、尊重、責任及誠信這四大品德支柱的認知；並且透過接觸各個模擬職業，增加他們對社會現實的了解，認識不同職業的要求，並提升他們抗逆的能力。

全校教師分別有 36%及 62%十分同意及同意透過「德育及公民教育課」、配合相關課題的電視短片、「敬師日」、「提升抗逆力——關愛之星」、愛心祝福暖童心等活動，能讓大部分學生與別人相處有改善、亦能培養學生的抗逆力建立正向價值觀。

i. 升旗禮

本校全年進行了六次升旗禮，目的是讓學生對香港及中國有更深入的瞭解。透過觀察及訪問學生，定期進行升旗儀式及國旗下的講話等活動有助培養學生認識中國的興趣，能加強學生國民身份的認識，並增強他們對中國的歸屬感。通過觀察，同學們均能認真地進行升旗禮，並留心聆聽旗下校長及老師們的旗下講話。

j. 基本法大使培訓計劃

本校參加了由教育局舉辦的基本法大使培訓計劃，上學期除帶領學生參加專題講座、參訪外交部駐港特派員公署外，更帶領學生參加由教育局於 2018 年 12 月 1 日至 5 日舉辦的成都學習團，除讓學生加強對祖國文化、歷史及經濟等方面的認識外，更促進了學生對基本法的認識。基本法大使於 2019 年 1 月 25 日更參觀了外交部駐港特派專員公署。此外，於 2019 年 4 月 5 至 4 月 6 日，大

使們參加「粵港澳大灣區：東莞及中山歷史文化學習團」，不但讓大使們加深對祖國歷史文化的認識，更讓他們了解更多中國近代的急速發展。5月16日及22日，大使們更有機會參觀昂船洲軍營及石崗軍營，讓他們大開眼界。於2019年3月25日至4月1日期間，本校四至六年的學生參加了「第五屆《基本法》全港校際問答比賽」，同學們於比賽期間的電腦課內進行比賽，最終獲得「最積極參與學校獎」。頒獎禮已於2019年5月7日舉行，並已領取有關獎杯及獎品。此外，本校獲得「最積極參與學校獎」，本校獲得十二個《基本法》全港校際問答比賽延伸活動北京學習團的提名名額，已提名同學參加有關的活動。

k. 校外比賽

本校於2018年12月份也參加了教育大學舉辦的「看動畫·學歷史」計劃及「全港小學校際中國歷史文化常識問答比賽」，讓學生於課餘時間，於家中及以電腦或流動裝置上網收看關於中國歷史人物生平的短片及完成問答比賽。此外，我們也參加了「認識祖國認識香港系列比賽 2018 填色比賽」，讓學生從不同方面加深對祖國的認知及認同。

l. 姊妹學校交流計劃

為加強同學對祖國的認識，擴闊同學的視野，並讓師生進行文化交流。本校師生於2018年12月13日至14日參加由教育局資助的「姊妹學校交流計劃」，探訪我們的姊妹學校江門市江華小學，為期兩日一夜。學生於姊妹學校體驗了與書法及STEM相關的課堂，我校的教師亦帶了藍牙紙飛機的教學活動作交流，更得到姊妹學校師生的一致讚賞。本校的同學也以管樂團演奏作表演節目，分別演奏了《多拉A夢》和《獅子山下》，同學投入、精彩的表演，贏得大家一致的掌聲。分別有61.3%及38.7%的參加學生極同意及同意自己樂於參加是次活動，67.7%及25.8%的參與者極同意及同意活動能提高他們的自理能力，38.7%及54.8%的參加者極同意及同意活動能提升他們解決困難的能力，另外，更有38.7%及54.8%的參加者極同意及同意活動能提升他們對中國文化的了解，更認識自己是中國人的身份。

m. 四川的歷史文化及生態探索之旅

2019年4月1日至4日，本組的三位老師與校長一起帶領四十位六年級的同學到四川參加為期四天三夜的「四川的歷史文化及生態探索之旅」，除參觀當地的名勝古蹟、探訪大熊貓外，更探訪了龍江路小學分校。學生反應熱烈、學習認真投入，於活動中的反思環節中，均能說出印像最深的點，及學到的東西，更有不少同學能看出所參觀小學學生學習態度的優點，從而反思自己的不足。從問卷調查中，分別有57.9%及42.1%的參加學生極同意及同意自己樂於參加是次活動，44.7%及50%的參與者極同意及同意活動能提高他們的自理能力，39.5%及50%的參加者極同意及同意活動能提升他們解決困難的能

力，另外，更有 39.5%及 44.5%的參加者極同意及同意活動能提升他們對中國文化的了解，更認識自己是中國人的身份。

n. 香港百人學生一帶一路小學陝西之旅

2019 年 4 月 14 日至 18 日由校長、本校四名老師及四名家長義工帶領三十二名五年級的學生參加為期五天四夜的「香港百人學生一帶一路小學陝西之旅」。除了參觀陝西的著名景點外，更與陝西師範大學錦園小學締結為姊妹學校。我們參觀姊妹學校時，不但受到對方熱情的招待，錦園小學更安排了與本校同學年齡相約的同學來招呼我們到訪的三十二位同學，可能因為年紀相約，有不少共同話題，不消一會他們就熟絡起來，有說有笑了。另外，同學也對西安的歷名勝如：古城牆、兵馬俑、漢陽陵等也份外感到興趣，更加深了學生對西安的認識。從問卷調查中，分別有 61.3%及 38.7%的參加學生極同意及同意自己樂於參加是次活動，51.6%及 38.7%的參與者極同意及同意活動能提高他們的自理能力，45.2%及 45.2%的參加者極同意及同意活動能提升他們解決困難的能力，另外，更有 61.3%及 32.3%的參加者極同意及同意活動能提升他們對中國文化的了解，更認識自己是中國人的身份。

o. 香港古廟遊

為讓學生瞭解香港的歷史，並提高同學們對中國傳統習俗的認識，本校於 2019 年 6 月 20 日為四年級的同學安排「香港古廟遊」活動。透過參觀古廟，讓學生對中國式廟宇建築、擺設及民間習俗有初步的認知，並加深對廟宇所在地區的特色和文化歷史的認識。是次活動由中華青年交流中心承辦，派出專業導遊作講解，並由老師率領，乘旅遊巴士往返。觀察所見，大部分學生都感到活動十分有趣，不但能認識不同古廟的建築，更對不少民間傳說、習俗有更進一步的認識，同學們在歡聲笑語中，認識中國文化及香港歷史，寓學習於愉快的參觀活動中。

根據教師問卷調查，本校分別有 36%及 62%的老師十分同意及同意透過旗下講話、中華文化日、基本法大使培訓計劃、姊妹學校交流計劃、香港百人學生一帶一路小學陝西之旅、全港小學校際中國歷史文化常識問答比賽、認識祖國認識香港系列比賽 2018 填色比賽等活動，能加強學生對祖國的認識及國民身份認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感。

8) 課外活動

a. 星期三課外活動

本年度共開辦三十六組課外活動，分別有十組兒童天地(一至二年級)，七組循環組及十九組固定小組；其中兒童天地(說故事)及小小大廚師(循環組)由

家長擔任義務導師協助活動進行。為了提高學生對中華文化及藝術的認識及興趣，本校於一年級的兒童天地活動中，安排學生七次的書法學習；於二年級的活動中，安排了三次粵曲及七次圍棋學習。此外，本年度新增了兩組固定組，分別是「小小科學家」及「編程小組」，以培養學生科技探究的精神，及掌握最新電腦技術和知識。

b. 學校旅行

一年一度之秋季旅行在 2018 年 11 月 2 日舉行，三至六年級旅行地點為鯉魚門公園及渡假村，師生共 576 人參加；一、二年級是親子旅行，地點為保良局賽馬會大棠渡假村，師生和家長共 600 人參加。

c. 教育性參觀

本年度各級教育性參觀，參觀地點如下：

級別	地點
P.1	九龍公園
P.2	大館
P.3	益力多工廠
P.4	粉嶺環境資源中心
P.5	香港歷史博物館
P.6	香港太空館

d. 學校文化日活動

本校今年新增了文化日活動，目的是把學習空間從課室拓展到其他環境中，從而擴闊學生視野、發展學生的多元能力。今年文化活動日如下：

P.2	聲蜚合唱節—布偶合唱劇場《巴赫遊學團》
P.3	香港青苗粵劇—粵劇導賞演出
P.3	中英劇團—賽馬會「獅子山傳者」口述歷史戲劇計劃
P.5	星空全接觸
P.6	趣味科學示範及綜合節目
弦樂團	音樂事務處 炫技提琴—弦樂音樂會
管樂團	音樂事務處 風之魔法師—管樂音樂會

e. 講座

本校特別邀請不同講者到校作各類專題講座，學生藉此機會認識自我、認識社會，增廣見聞，內容如下：

班級	主題
P. 1	機電安全，從小做起
P. 2	道路安全
P. 3	食物及環境衛生
P. 4	認識登革熱及預防方法
P. 5	衛生健康講座 提升管理壓力及抗逆力的能力
P. 6	和諧校園及校園暴力

f. 籌款活動

為了提高學生公民教育及德育意識，培養孩子們關心社會，服務社羣的精神，因此本校響應公益慈善籌款活動，本年度舉行了「公益金便服日」、「慈善清潔運動」、「慈善愛心小盆栽」及「才藝義演為公益」籌款活動。籌得款項共港幣\$166,008.00，已悉數轉交「香港公益金」。此外，本校於「慈善清潔、慈善遠足及『你想』環保籌款活動」及「慈善花卉義賣」中分別取得銀獎及銅獎。

g. 幼童軍

本旅(香港童軍九龍第 1272 旅)於 2001 年 10 月成立。現有幼童軍 120 人，隊員是三年級至六年級學生，另設有童軍團及深資童軍團，隊員均為本校\畢業生。本旅由家長、校友和老師義務擔任領袖工作。

2018-2019 幼童軍活動
香港總監挑戰盾
九龍地域幼童軍錦標賽
幼童軍主席盾錦標賽
兒童分區公園定向錦標賽
幼童軍旅慶及宣誓典禮
金紫荊考核營
幼童軍戶外遠足
原野烹飪
公園定向章訓練班
幼童軍露營新體驗
公園定向章考核
電訊日、國際互聯網絡日
足球訓練
獎券籌募活動

幼童軍母親節咕設計比賽
中華文化日服務
親子校園遊服務
校運會服務
畢業典禮服務
幼童軍家長會

h. 小女童軍

本校小女童軍為西九龍第 119 隊，現有隊員十六人，隊內活動主要圍繞八項綱領而設計，包括宣誓、步操、手工藝、烹飪、繩結、遊戲、歌唱、追蹤、學習女童軍知識、興趣章考核、服務及賣旗籌款等，希望讓小女童軍們在德、智、體、羣、美各方面有均衡的發展。

i. 校運會

第十七屆校運會於 2019 年 1 月 25 日假九龍仔公園運動場舉行，參加的同學為一至六年級學生。當天，本校邀請了現役香港女子跳高運動員(香港代表)楊文蔚小姐擔任主禮嘉賓。多間友校派隊參加接力邀請賽，場面既緊張又熱鬧。全體同事悉力以赴，表現出團隊的精神，使各項賽事得以順利完成。學生們比賽認真，同學間不僅體會到「體育精神」的意義，更深深領略到團結協作的重要。

j. 跳繩同樂日

跳繩同樂日在 2019 年 6 月中旬於本校操場體育堂時段舉行，參加的同學為一至六年級學生。為了協助香港心臟專科學院籌募經費繼續推行「跳繩強心」計劃，本校安排五、六年級的同學參加跳繩籌款活動，由 2019 年 3 月尾至 4 月初向親友募捐，並向捐款人傳遞心臟健康信息。

k. 少年警訊

為加強會員的凝聚力及服務他人的精神，學校鼓勵少年警訊會員積極參與校內為同學服務的工作，本校少年警訊會員共 192 人。

l. 公益少年團

本校公益少年團會員共 202 人。為擴闊團員的視野及增加他們參與活動的機會，本年度公益少年團積極參與多項活動，並於香港公益金「慈善清潔、慈善遠足及『你想』環保籌款活動」及「慈善花卉義賣」籌款活動中分別取得銀獎及銅獎。

m. 畢業生同學錄

本年度的畢業同學錄於 2019 年 7 月出版，主要內容包括老師贈言、各班畢

業生相片、同學在校活動相片、電郵地址等，希望讓應屆畢業同學留下美好回憶，日後保持聯絡。

n. 校訊編輯

本年度的校訊分作兩期，分別於 2019 年 2 月及 7 月出版，主要派發給家長，寄發給友校及有關機構。兩期校訊內容除了分享各科組學習活動及學生參加校外比賽的成績外，校訊還包括有探訪姊妹學校（江華小學）及學生交流活動（四川的歷史文化及生態探索之旅、香港百人學生一帶一路小學陝西之旅、基本法大使學習團、新加坡遊學團）等。

o. 校園環保先鋒

為了更有效提升學生的環保意識，學校成立了「校園環保先鋒」A、B 隊，共有十五位隊員，分別由三年級及四年級的同學擔任，每天需當值巡查各班有否關燈、關風扇、關投影器，並協助老師宣傳各項環保活動及信息。

9) 體藝發展

a. 一生一體藝

本年度「一生一體藝」組別共有 117 組，參加人次逾 1390 人（校內）。為了提升學生演奏技巧，加強樂團排練，學校利用學校發展津貼聘請導師為學生進行管弦樂團及管樂團分部排練，進一步發掘學生潛能。

各體藝組別及人數如下(校內)：

組別名稱	班數	人數	組別名稱	班數	人數
(1) 弦樂					
(a)小提琴	22	63	(4) 學校樂團 (a)弦樂團	1	35
(b)大提琴	8	24	(b)管樂團	3	151
(c)低音大提琴	3	9	(c)管弦樂團	1	64
(d)小提琴精英(A)	1	8	(5) 古典結他	2	12
(e)小提琴精英(B)	1	12	(6) 中國舞蹈	5	59
(f)小提琴精英(C)	1	8	(7) 中西美術	2	58
(g)大提琴及低音大提琴精英	1	6	(8) 跆拳道	2	78

(h) 弦樂及敲擊樂精英(管弦樂團)	1	35	(9) 電腦	4	39
(i) 弦樂團預備班	1	15	(10) 羽毛球	4	50
			(11) 游泳	7	103
(2) 管樂			(12) 乒乓球	2	31
(a) 長笛	10	46	(13) 藝術體操	3	74
(b) 銅管	7	31	(14) 中國書畫	2	33
(c) 木管	8	44	(15) e - 樂團	1	20
(d) 巴松管	1	1	學校老師自行培訓		
(e) 雙簧管	2	5	(16) 花式跳繩	1	20
(f) 管樂精英(管樂團)	1	48	(17) 合唱團	2	137
(g) 銅管及敲擊樂精英(管弦樂團)	1	29	(18) 管樂小組	2	10
(3) 敲擊樂	4	24	共 117 班，1390 人次		

b. 聖誕聯歡會

本學年聖誕聯歡會已於 2018 年 12 月 21 日校內舉行，除了同學在課室進行別出心裁，富有特色的班本聯歡會外，還有「一生一體藝」學員在禮堂擔當表演節目助慶，節目內容多元化及多采多姿，務求令同學感受節日歡樂氣氛。另外，校方更租借專業音響，使表演節目更具效果。而聯歡會不但提供平台給予體藝班學員表演，同學藉此機會互相觀摩，家長更可以到校欣賞節目，分享孩子的學習成果。總的來說，各組表演節目同學能傳承「一生一體藝」精神，全力以赴，當日節目包括管樂團、弦樂團、古典結他、合唱團、舞蹈、花式跳繩及藝術體操，還有「歡樂大抽獎」作壓軸，增添了不少歡樂節日氣氛，讓同學歡渡了一個愉悅的早上。

c. 才藝義演為公益

「優化校園才藝展」與「才藝義演為公益」隔年舉行，為了提高學生公民教育及德育意識，培養孩子們關心社會，服務社羣的精神，本校響應公益金慈善籌款活動。為此，活動於 3 月 2 日（星期六）家長日內舉行。校方希望透過是次慈善籌款活動，既可培養孩子們樂善好施及積極參與公益活動的精神，幫助社會上有需要的人，又能爭取表演才藝之機會，藉以增強其自信心。當天為本校之家長日，家長不但可到學校與教師溝通之餘，更可鼓勵家人（包括親友及長者）一起到校欣賞孩子們精彩的表演，為他們打打氣，可謂一舉兩得。

d. 體藝課程

在校方積極的推動下，本年度全校學生參加校內及校外體藝培訓超越 1,390 人次。學生平均每人參加 1-3 項有關體育和藝術的訓練，學生的潛能得以全面發揮。為配合學生多方面的興趣和才能，學校開辦共 117 組體藝培訓班，組別包括弦樂、管樂、敲擊樂、結他、舞蹈、美術、中國書畫、跆拳道、電腦、羽毛球、乒乓球、花式跳繩、藝術體操、游泳、合唱團，並且成功建立了六個樂團，由導師/教師帶領同學進行定期訓練。

本校於本年度為學生提供了許多不同的表演機會，例如：家教會會員大會、親子校園遊、聖誕聯歡會、才藝義演為公益、姊妹學校交流活動及畢業禮等。同學們藉此機會互相觀摩及切磋，他們不但增強了自信心，更提高了對藝術學習的興趣。本年度學生在各項校外比賽中獲得優異的成績，表現令人鼓舞，體藝組同學的優秀表現，正反映了家庭、校方與導師的緊密合作。

10) 閱讀推廣

a. 《親子閱讀》獎勵計劃

於 2018 年 9 月 24 日至 2019 年 5 月 31 日進行。

- 學生每閱讀一本課外書，與家長討論內容，並完成一份閱讀報告。
- 各班中，每學期能提交閱讀報告不少於五份(包括中英文及口頭閱讀報告)，而內容最佳的三名學生，各可獲得獎狀及獎品一份。
- 校方公佈上述獎項的得獎學生姓名，以示表揚。

b. 善用社區資源，申請公共圖書館借書證

為了鼓勵學生多善用公共圖書館的龐大資源，校方向一年級學生派發公共圖書館借書證申請表，讓學生自行申請公共圖書館借書證。

c. 「好書推介」展板

為了讓學生與他人分享閱讀的樂趣，校方特於地下展覽角設「好書推介」展板陳展學生的閱讀報告佳作。各班主任亦於課室壁報板上張貼閱讀報告，並經常更新。

d. 「好書介紹」活動

- 2019 年 1 月至 5 月：課室圖書課老師在每次的圖書課，安排學生以口頭報告形式介紹圖書。
- 2019 年 3 月至 5 月：課室圖書課老師挑選一名表現最佳的學生於指定日期的午間週會，向全校以口頭報告形式介紹圖書，被挑選的學生各可獲小獎品一份。

e. 參與各界與閱讀有關的比賽及活動

鼓勵學生在 2019 年 4 月 23 日到公共圖書館借閱圖書，並在家中閱讀，以響應「4.23 世界閱讀日」。

f. 舉辦中、英文圖書展覽

本校邀請新雅文化有限公司在 2019 年 3 月 2 日「家長日」到校舉行書展。

g. 作家到校舉行講座

本校分別於 2019 年 5 月 3 日、5 月 10 日及 5 月 17 日邀請了利倚恩、蔓玲及莫萊茵三位本地作家到校進行作家講座。

11) 學生事務

a. 午膳服務

- 學生事務組負責統籌及監察全校學生的午膳安排，工作包括：監察午膳供應商每日供膳的運作、食物品質及駐校服務安排等，並因應需要作出即時處理及跟進。午膳時段：小一至小二有老師、義工家長及高小膳長照顧他們進膳，小三亦有高年級午膳服務生協助，而小四至小六則有班中膳長負責派飯、管理秩序及善後工作，同時三樓至五樓也安排老師巡樓，這樣不但令午膳運作順暢，更減省老師監察午膳的工作量。「帆船美膳製作有限公司」於 5 月初就午膳服務及食物質素向家長收集意見，得到很多正面的回應。本年度本校師生共 627 人在校訂購午膳。
- 本校於開學日派發通告招募午膳家長義工，義工團隊於 11 月開始到校服務，他們於午膳期間照顧一至二年級學生用膳。此外，本組於學期初在五、六年級中甄選午膳服務生，訓練他們在午膳時段到一至三年級的課室內負責協助照顧同學午膳，而四至六年級則由班主任在班中挑選同學擔任膳長一職以協助同學午膳，確保午膳服務運作順暢。
- 透過觀察、口頭訪問等，綜合家長意見，他們均對午膳供應商提供的服務，包括食物的味道、份量、溫度及衛生程度、員工服務的態度等各項表示滿意。然而，為加強監察，校方成立「午膳監察委員會」，成員包括老師及家長，協助監察午膳供應商質素，本年度舉行了三次午膳監察會議，各會議均獲得正面回應。

b. 健康校園

- 本校已於 2018 年 9 月 20 日(星期四)收妥各級學生的健康服務及學童牙科保健服務的申請表、同意書及牙科保健費用，並把上述文件呈交「亞皆老

街賽馬會學童牙科診所」。參加上述服務的學生稍後將陸續按「衛生署學生健康服務」辦事處的安排到所編配的診所接受檢查。全校收回表格共 835 份，當中 828 人參加學生健康服務，不參加的有 7 人；而參加學童牙科保健服務的有 820 人，不參加的有 15 人。

- 本校派發通告及學生健康狀況調查表，以了解學生健康情況是否影響其上體育課或戶外活動的安排，學生健康調查表收妥後，學校會將資料整理好交老師及校務處存檔，以防不時之需。

c. 防疫注射

- 衛生署到校為有需要的小一及小六學生安排防疫注射，詳情如下：

	日期	注射疫苗名稱	注射人數	
1	2018 年 10 月 8 日	白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗	小一	157 人
			小六	135 人
2	2019 年 2 月 22 日	麻疹、流行性腮腺炎及德國麻疹 (MMR) 混合疫苗接種	小一	132 人
			小六	2 人
		乙型肝炎疫苗	小六	2 人

- 為加強對學生的保護，本校亦與香港大學公共衛生學院合作為學生提供到校流感疫苗接種服務。

	日期	注射疫苗名稱		注射人數
1	2018 年 11 月 6 日	第一針	四價流感疫苗 (肌肉注射)	276 人
2	2018 年 12 月 20 日	第二針		34 人

- 學生事務組負責聯絡、文件收集、場地佈置及安排家長義工等行政工作。當天由負責老師安排，家長義工及隨堂老師協助，工作十分暢順，更獲得醫務小組人員的讚賞。

d. 香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃

- 眼睛是靈魂之窗。良好的視力對兒童身心發展有舉足輕重的影響。然而，早期兒童眼疾往往難以察覺。延誤治療不單會阻礙兒童學習能力及未來發展，更甚者會導致永久性視力缺損。香港中文大學眼科及視覺科學學系於 2015 年 3 月展開香港兒童眼科計劃(香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃的前身)，希望藉着「及早發現、及早治療」改善學童視力健康，至今已惠及四千多個學童及其家長。
- 本校有幸獲選為參與學校之一，一至三年級各家長及學生可以參與由香港中文大學眼科及視覺科學學系舉辦之「香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃」，計劃包括：眼科健康講座及「免費驗眼日」。

- 眼科健康講座將由眼科的專業人士詳細講解兒童眼疾知識及分享護眼資訊。另外，「學童驗眼日」將為學生及家長免費提供原價港幣 5000 元的二至三小時全面眼科檢查，假如發現學童患有眼疾，香港中文大學亦會為其安排轉介或作進一步診治。由於名額有限，免費眼科檢查名額會優先分配給填妥兩份問卷(若同意參加之家庭才會於稍後收到問卷)及父母其中一人陪同學生出席檢查之家庭。經收發回條及問卷後，一至三年級學生共有 335 人願意參加免費驗眼服務，但學生無論參加驗眼與否均會參加在校舉行的眼科健康講座。活動詳情如下：

➤ 學童眼科健康講座

日期：2018 年 10 月 31 日(星期三)

時間：下午 1 時 30 分至 2 時 30 分

地點：本校地下禮堂

對象：一至三年級學生

➤ 免費驗眼日

日期：安排在 2018 年 11 月 24 日(星期六)、11 月 25 日(星期日)或 12 月 1 日(星期六)其中一天。

時間：香港中文大學發出的「免費驗眼日確認通知書」，通知書內會詳細列出驗眼日的日期及時間。

地點：九龍亞皆老街 147K 香港眼科醫院 3 樓香港中文大學眼科中心

對象：一至三年級學生及家長

檢查內容：學童全面檢查包括眼科醫生提供詳細的眼睛檢查，視力檢查、屈光度數檢查、眼鏡、鏡片處方、睫狀肌麻痺驗光、角膜散光測量、眼壓測量、遮蓋測試、稜鏡遮蓋測試、色覺測試、立體感測試、裂隙燈檢查、放大瞳孔眼底檢查、前節 OCT 測量角膜厚度、OCT 測量黃斑厚度及視網膜神經纖維、眼底照片等。家長基本檢查包括驗光、眼壓測量、角膜厚度及眼軸量度等。

e. 至營校園

學校本年度的教育主題為「提升抗逆力 共建正面人生」，要擁有正面的人生，必先從孩子的健康着手，我們希望透過一連串的活動，讓孩子擁有健康的身心，提升自我形象，從而邁向正面人生。有關活動詳情如下：

● 健康午膳

推行時間：全學年

活動簡介：透過校園電視台、學校展板等向孩子灌輸「有營飲食」的概念，

並鼓勵學生持之以恆，養成每天進食健康午膳的習慣。為此學校會持續監察學生的午膳。無論是由學校午膳供應商提供的飯盒、由家長送飯或同學自備的飯盒均能符合衛生署編制《學生午膳營養指引》3份穀物、2份蔬菜及1份肉類的要求。故此我們會繼續鼓勵家長勿將高鹽份、高脂肪及高糖份的煎炸食物和汽水等作為午餐送到學校，以培養兒童建立良好的飲食習慣。

- 健康小食

推行時間：全學年

活動簡介：家長可參考衛生署編制的《學生小食營養指引》。所有同學不可將高糖份、高鹽份、高脂肪的小食帶回校，例如：汽水、盒裝飲品、媽咪麵、薯片、糖果等。就算是健康的小食也只宜淺嚐，因太多會影響同學進食午餐時的食慾，影響成長之餘，更會造成浪費。

- 開心「果」月

推行時間：2019年3月4日至4月12日

活動簡介：為讓孩子養成進食水果的習慣，學校積極支持由衛生署舉辦的「開心『果』月」活動之餘，同時鼓勵孩子最少每星期3天在校進食水果。午膳供應商會為在校訂購飯盒的學生提供原個水果，而自行攜帶午膳或由家長送來午膳的同學，亦希望能自備水果，以響應水果月。開心「果」月期間，每班的膳長會將同學進食水果的狀況作記錄，待活動完結時作統計，並於各級選出表現最好的班別，給予小禮物作鼓勵。

- 健康校園大使

本校從四至六年級中選出「健康校園大使」共三十名，負責校內推廣健康校園活動。「健康校園大使」總隊長於啟動禮內代表其他「健康校園大使」接受曹校長頒發肩帶及襟章，2019年2月14日（星期一）隨即開展【有營健康】活動，並宣誓竭力維護同學的健康。

- 有營檢測中心（2019年1月及6月）

教師透過校園電視台、展板等向孩子灌輸「有營飲食」的概念。為提高學生對不良小食的警覺性，學校設立「有營檢測中心」，由教師、健康校園大使或有營檢測隊長為孩子檢查小食，若當中能帶備有營小食者，可獲「正向獎」一張及「有營襟章」一枚，以示鼓勵。若孩子帶了一些不良小食回校，老師、健康校園大使或有營檢測隊長便會提醒勸諭他們。

• DIY 我有「營」(即 MY VIDEO 活動)

主題	積極人生 從健康做起
目的	學生透過自行拍攝片段與其他同學分享健康飲食文化及生活態度
形式	家長協助學生自行拍攝片段，學生可以透過歌曲、話劇、講故事等作為拍攝模式。
播放地點	校園電視台內播放
片段用途	只供校內推廣健康飲食文化及生活態度之用
片段時間	片長約 5-10 分鐘
片段內容	介紹健康飲食文化或生活態度為題材

• 整體活動成效

綜觀各項有關推廣健康校園的活動均獲得積極的評價。大部分老師、家長及學生均能給予正面的回應，例如：從老師觀察所得，活動加強了學生對於健康飲食的意識，因為他們會主動告訴老師自己已帶了一些有營小食回校。此外，從很多面談中發現，家長對計劃十分支持，並樂於為孩子準備一些有營小食，如水果、原味果仁等。午膳時也會根據衛生署 3:2:1 的指引來為學生準備飯盒。當然，要徹底改變學生的飲食習慣，並非一朝一夕的事，但從觀察中，健康的飲食文化已在校園裏逐漸萌芽。故此，計劃會在全年不同時間分階段進行，好讓健康的訊息在校園得以鞏固之餘，亦能有所拓展。而我們的工作亦得到衛生署的肯定，頒予「至『營』學校午膳優質認證」，故此，我們會繼續努力維護學生健康。

f. 「陽光笑容滿校園」(2019 年 1 月 3 日至 5 月 3 日)

- 學校參與由衛生署口腔健康教育組舉辦的「陽光笑容滿校園」行動，希望提高孩子對口腔健康的關注。活動內容如下：

➤ 一至三年級同學「自發刷牙及自律飲食」活動

學校方面：

- 健康校園大使以朋輩領袖身份在校內鼓勵一至三年級同學自發地刷乾淨牙齒，並幫助他們改善飲食習慣以減低蛀牙機會。
- 連續四週，每週一次檢查同學於《陽光笑容學生手冊》內刷牙及自律飲食記錄表，並把獎勵貼紙給予能完成活動的同學。
- 老師在第四個星期收回《陽光笑容學生手冊》，評估學生的表現。

家長及孩子方面：

- 家長依照《陽光笑容學生手冊》的指示記錄學生的刷牙和飲食習慣。
- 家長鼓勵孩子多吃對牙齒有益的食物。

➤ 四至六年級同學「親親牙線」活動

健康校園大使在集會時間向同學介紹使用牙線的重要，鼓勵同學建立使用牙線的習慣。

● 整體活動成效

「陽光笑容滿校園」計劃在校內推行，分為攤位及宣傳兩個部分，學生積極參與活動，老師透過校園電視台宣傳愛牙知識。此外，同學們亦可在攤位前向健康校園大使朗讀一則急口令或回答一條有關牙齒健康的問題。綜觀而言，同學們除了能從活動中獲得牙齒知識之餘，同時能在校園內引起關注，而家長亦在家中配合，督促孩子完成刷牙記錄。而老師、家長及學生的努力更獲得衛生署的肯定，頒予我們「卓越陽光笑容學校大獎」。

g. 學生津貼

● 車船/書簿/上網津貼

學生事務組處理學生申請有關津貼事宜，負責收件、審核車船津貼及代交文件等各項工作。截至 2019 年 6 月為止，本校已收到由學資處批出全額書津的學生共 71 人，半額書津的學生共 77 人。此外，學生事務組亦代學生資助辦事處派發「資格評估申請表格」給有意申請 2019-2020 年度學生書簿津貼、車船及上網津貼的家長。

- 本學年學校繼續參加關愛基金「為有經濟需要的小學生提供在校午膳津貼」之援助項目，向獲得本學年全額書簿津貼及在校訂飯的同學提供午膳津貼。6 月份參加關愛基金午膳津貼的人數是 70 人。學生事務組負責處理學生申請有關津貼事宜，並每月跟進戶口的開支與結餘。所有有關免費午膳的退款於學期終結前完成。

h. 學生書簿事宜

- (上學期) 為讓售賣書冊的工作程序更流暢，本校安排學生預先訂購書冊，書商「偉發圖書文具有限公司」到校收款，並於 2019 年 1 月 16 日將課本派發給學生。當天之後，學生須自行聯絡書商跟進有關書冊問題。另簿商「英華印刷廠」已於 2018 年 9 月 5 日到校售賣簿冊，過程順利。
- (下學期)「偉發圖書文具有限公司」以訂購方式讓小一至小五學生預先繳費，並於 2019 年 7 月 2 日(星期二)到校派發學生書籍及暑期作業，以減少阻礙學生的上課時間，並於同日下午為來年一年級新生及所有年級

的插班生售賣 2019-2020 年度上學期學生用書。簿商亦於 2019 年 1 月 23 日到校售賣簿冊。

- 學期初，各科任老師在級會商討並議決上學期的增潤練習書日後，本校聯絡「偉發圖書文具有限公司」安排訂購事宜，書商已於 2019 年 9 月 18 日(星期二)到校售賣有關練習，並代收本學年視藝材料費。本校亦負責聯絡書商跟進補發欠書及增潤練習教師用書借閱本事宜。
- 本校於 5 月上旬就書商及簿商之服務向家長收集意見。根據問卷調查的結果，書商及簿商兩項服務均令人滿意。

i. 學生校服及相關用品

校服商「華生針織製衣廠有限公司」於 2018 年 10 月 2 日(星期二)派員到校，為同學度身訂造冬季校服、體育服及訂購視藝袋，並於 2018 年 11 月 15 日(星期四)派發訂製之校服及用品。他們亦於 2019 年 1 月 28 日到校為學生度身訂製夏季校服，並於 2019 年 4 月 15 日派發給學生，學生如發現有關校服的問題，可於 2019 年 4 月 16 日帶回校更換或自行到校服商更換。另外，為方便學生，學校與校服商商討預留少量校咭於校務處供學生購買。又於 2019 年 7 月 2 日(星期二)，校服商到校為有需要的同學及來年一年級新生及所有年級的插班生訂造新學年的夏季校服。另為確保學生及家長得到優質的服務，本組於五月上旬就校服商之服務及產品質量向家長收集意見。根據問卷調查的結果，校服商服務及產品質量均令人滿意。

12) 學生支援

a. 「新資助模式 (NFM) 支援計劃」

本學年，本校繼續推行「新資助模式支援計劃」，按照有學習困難的學生及特殊教育需要學生的數目和個別問題的嚴重性，使用由教育局為學校提供的「小學學習支援津貼」靈活地運用資源，以照顧有特殊教育需要的學生（下稱 SEN 學生）。

b. 學生支援組的職能

本校學生支援組以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」及「跨界別協作」五大原則推動融合教育，制定有系統的政策和措施，務求能夠更有成效照顧 SEN 學生。

c. 「三層支援模式」

本校透過「三層支援模式」照顧學生的個別差異：

- 第一層支援－優化課堂教學，協助有短暫或輕微學習困難的學生。
- 第二層支援－為有持續學習困難的學生，包括有特殊教育需要的學生，提供「增補」輔導，例如小組學習和抽離輔導等。
- 第三層支援－為有嚴重學習困難和特殊教育需要的學生，提供加強個別支援，例如設定「個別學習計劃」(IEP)。

d. 本學年各級 SEN 學生數目及類別 (已登記於教育局「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS))

年級	成績稍遜 (不歸入 9 大類)	特殊學 習困難	智障	自閉	注意力 不足/ 過度 活躍	精神病	肢體 傷殘	視障	聽障	語言 障礙
P.1	2			2	1					13
P.2	6	2		2					1	13
P.3	6	4		2	3	1				14
P.4	4	4		3						5
P.5	3	7		2	4					1
P.6	8	3		2	3				1	5
全校 (合計)	29	20	0	13	11	1	0	0	2	51 -輕：41 -中：8 -嚴重：2

- 本學年初，本校共有 133 名需要特別照顧的學生。學年終，有關學生增至 160 名（包括有言語障礙的學生及校本支援的學生）。

e. 「小學學習支援津貼」

- 津貼款額：2018-2019 年度全學年「小學學習支援津貼」共有 \$1,045,506。
- 津貼運用：
 - 聘請五名教學助理，以支援 SEN 學生的學習；
 - 教學支援（入班與老師協作教學、協助設計及製作教學資源）；
 - 行政支援（協助學生支援組處理行政、文書及有關事務）。
- 外購十一個多元學習小組，為 SEN 學生舉辦訓練小組以支援其學習需要。
- 津貼申請及審批：
 - 學年初（2018 年 9 月 14 日），學生支援組印發特別通告（有關「家長同意書－轉交學生的特殊教育需要資料」事宜）給個別學生家長，並於 2018 年 11 月 30 日前。
 - 更新「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS) 的學生名單，以申請新學年的「小學學習支援津貼」撥款。
 - 新增學生個案另需呈交專業評估報告以作審批。
 - 教育局就本學年「及早識別及輔導有學習困難的小一學生計劃」識別結果作審批及撥款。

f. 「全校參與」模式照顧 SEN 學生—全體教師會議

- 第一次會議內容（2018 年 8 月 30 日）
 - 簡介「全校參與」校本支援組織架構及如何透過「三層支援模式」照顧學的學習多樣性。
 - 報告本學年學生支援小組周年計劃的內容及工作行事曆。
 - 報告本年度「小學學習支援津貼」的運用、SEN 學生之編班安排。
 - 教職員培訓講座（「精神健康—如何識別及支援有焦慮情緒的學生」）
- 第二次會議內容（2019 年 1 月 18 日）
 - 報告本年度上學期有特殊教育需要（SEN）學生概況（數目及類別）、透過特殊教育資訊管理系統（SEMIS）呈報 SEN 學生資料安排、校本教育心理服務及校本言語治療服務工作進度、上學期外購支援服務、「及早識別及輔導有學習困難的小一學生計劃」識別結果、「小一、小二伴讀計劃」、SEN 學生的調適安排（功課、默書及考試）等。
 - 簡介本年度支援 SEN 學生教學資源分享及 SEN 學生資料整理。
 - 教師培訓講座「認識懶音及常見發音錯誤」。
- 第三次會議內容（2019 年 6 月 21 日）
 - 報告學年結束前本校有特殊教育需要（SEN）學生的概況（數目及類別）。
 - 總結本學年各項學生支援服務的工作內容及成效。
 - 簡介下學期（年終前）工作項目（學習程度測量卷 LAMK 測試、轉交小六升中一學生資料、多個支援服務的年終檢討及呈交教育局安排、教育局特殊教育第三組督學第三次訪校）。
 - 報告本校教師專業發展（照顧有特殊教育需要學生培訓課程）情況。
 - 教師專業進修分享「照顧不同學習需要」高級課程。

g. 共融活動—「親親孩子天」

本年度繼續於上學期舉行「親親孩子天」活動，以推動共融文化，建設關愛校園。活動於 2018 年 11 月 14 日下午進行，參加者包括曹校長、校本教育心理學家胡愷晞女士、學生支援組（教師及教學助理）、學生輔導組（主任及社工）、SEN 學生（包括語障學生）及其家長。是次活動分兩部分內容，上半部安排了家長講座，由校本教育心理學家胡女士主講，題目為「情緒天文台」，以協助家長認識如何提升孩子情緒管理技巧。下半部安排了「心意傳情」行動，讓家長及其孩子分別填寫心意卡並親自互送對方。當天分別有三十位家長及二十九位學生出席活動。整個活動過程暢順，學生及家長均投入參與。從當天回收的二十八份家長問卷結果顯示，家長的回應十分正面，肯定了是次活動的成效。

h. 校本教育心理服務

本學年繼續由教育局教育心理學家胡愷晞女士為本校提供「校本教育心理服務」，並早於 2018 年 9 月 7 日到校與學生支援組商訂全學年訪校日程安排。

- 本學年駐校安排
胡女士全學年共訪校二十一次（算作為二十天，因其中兩次為半天），主要編定於星期三（其次為星期二或四）。有關的駐校時間表分別張貼於本校兩個教員室的壁報板上，方便老師隨時查閱。
- 訪校內容
胡女士每次訪校均有不同工作內容，包括學生評估（智力及讀寫）、與家長/科任/學生面談、觀課、培訓（教職員/家長講座、特殊教育教學助理培訓工作坊及親子工作坊）、出席會議（個案諮商會議、「個別學習會議」及學生支援組會議）及參與共融活動「親親孩子天」等。

i. 專業培訓支援

- 教職員培訓講座
胡愷晞女士早於開學前 2018 年 8 月 30 日的第一次全體老師會議上，已為本校教職員舉行了培訓講座，題目為「精神健康-如何識別及支援有焦慮情緒的學生」，以增進教師們對支援 SEN 學生的專業知識。
- 教學助理（特殊教育）培訓
本學年，胡愷晞女士繼續為教學助理（特殊教育）提供培訓，先後於 2018 年 9 月 26 日及 10 月 3 日舉行工作坊。培訓內容主要為認識有特殊教育需要學生（智障、有限智能、特殊學習困難、注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系）的徵狀、支援策略及技巧等。
- 家長講座
胡愷晞女士於上學期「親親孩子天」活動時，為 SEN 學生家長舉行講座，講題為「情緒天文台」，協助家長認識如何提升孩子情緒管理技巧。
- 家長培訓—親子工作坊
本學年，胡愷晞女士提早於上學期舉行親子工作坊，以「提升中、英文學習策略」為題，邀請八位來自小一及小二的 SEN 學生家長參與。三次工作坊的出席率平均達 83.3%，反映家長甚表支持。

j. 校本言語治療服務

- 「加強言語治療津貼」及運用
 - 本學年「加強言語治療津貼」撥款為\$144,468。連同 2017-2018 學年的津貼餘額\$25,069，本學年可用津貼合共\$169,537。
 - 本學年繼續運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務及購置言語治療訓練教材。
- 本學年語障學生數目
本學年共有五十一名語障學生需接受校本言語治療服務。當中，有十七名學生屬新增個案，全部已於 2019 年 4 月 3 日透過特殊教育資訊管理系統（SEMIS）呈報教育局，以申請新學年之「加強言語治療津貼」。
- 本學年言語治療服務項目

本學年繼續由創思成長支援中心提供「到校言語治療服務」，為語障學生提供專業評估及治療。

- 擬訂「到校言語治療服務」周年計劃

上學期，學生支援組盡早於 2018 年 9 月 6 日與校本言語治療師盧慧敏姑娘一同擬訂本學年周年計劃。當中，按「預防」、「治療」及「提升」三個範疇設定全年訓練活動，為學生、教師、家長及學校提供言語治療專業支援。計劃定稿已於 2018 年 10 月 12 日遞交教育局語言及聽覺服務組。

- 印發學年初特別通告及言語治療課邀請卡

學年初（2018 年 9 月 14 日），學生支援組印發特別通告（有關「言語治療服務」事宜）給個別語障學生家長，以便更新「特殊教育資訊管理系統」（SEMIS）的學生名單，以申請新學年的「加強言語治療津貼」撥款。隨通告夾附校本設計的言語治療課邀請卡，誠邀語障學生家長出席治療課，以收家校合作之效。

- 提供言語治療資訊—製作言語治療壁報及印發「家長小錦囊」

上學期（2018 年 10 月 12 日），校本言語治療師盧姑娘製作言語治療壁報，以「如何培養健康聲線」為主題，向全校師生及家長提供有關保護聲線的資訊。同時，本校亦把壁報內容上載至學校網頁。另外，又於 2018 年 11 月 20 日印發「家長小錦囊」，以「聲線護理及發聲技巧入門」為題，向全校家長發放有關訊息，以協助家長輔導子女學習。

- 提供專業評估及轉介

教師或家長如懷疑學生有言語障礙問題，可向學生支援組提出，然後轉交校本言語治療師盧姑娘了解及跟進（提供專業評估或轉介）。

- 家長講座

上學期（2018 年 11 月 30 日），校本言語治療師盧姑娘為語障學生的家長舉辦講座，題目為「如何利用故事圖書提升學生的語言能力」。

- 教師講座

校本言語治療師盧姑娘於 2019 年 1 月 18 日（於全體老師會議時段內進行）為全校教師舉辦講座，講題為「認識懶音及常見發音錯誤」，讓教師認識懶音的類別及常見發音的錯誤，從而掌握支援語障學生的方法及技巧。

- 專業協作—全級性言語治療活動

上學期（2019 年 1 月 18 日），校本言語治療師盧姑娘為小三學生舉行了全級性言語治療活動，題目為「小組交談技巧」。是次活動以協作教學形式進行（每班一課節）。活動前（2019 年 1 月 4 日），盧姑娘先與全級中文科任舉行共同備課會議。活動當天，學生支援組安排了教學助理入班支援分組練習活動。

- 親子工作坊

下學期（2019 年 7 月 5 日），校本言語治療師盧姑娘為小一至小三語障學生及其家長舉行親子工作坊，題目為「如何提升子女的描述技巧」，讓家長掌握描述物件及事情的策略，以輔助子女提升描述能力。

- 下學年「到校言語治療服務」招標
2019-2020 年度「到校言語治療服務」已於 2019 年 4 月 29 日公開招標。是次經邀標委員會商議後，合共有十六間機構獲本校寄發招標書。截標日期為 2019 年 5 月 29 日，同日已進行開標及審標工作。是次共收到十一間機構回覆。當中，只有一間機構表示不擬報價。經審標委員會評審合共十份標書後，下學年將由仁健醫療服務公司提供服務（以最低價中標）。

j. 功課及默書調適

- 為使 SEN 學生能夠及早獲得學習上的支援，本學年提早於 05/10/2018 派發特別通告（有關「功課調適」事宜）給個別家長。
- 於取得家長同意後，科任會為有特殊教育需要的學生提供功課調適。
- 建議安排功課調適的學生包括（1）經由衛生署識別為「讀寫障礙」或「有限智能」的學生；（2）經由教育局校本教育心理學家建議安排功課調適的學生；（3）已記錄在教育局「特殊教育資訊管理系統」（SEMIS）並歸類為「成績稍遜」的學生；及（4）於上學年年終前進行之「學習程度測量卷」（LAMK）評估中，表現水平已評為「成績稍遜」的小一至小三學生。
- 默書調適安排方面，科任可參閱「學生支援組（供參閱資源及學生資料）」文件夾內有關上年度個別學生的功課及默書調適建議。無論是功課調適或默書調適，科任會因應學生的實際情況，先行與家長磋商，然後才落實安排。

k. 考試調適

- 承上學年，學生支援組繼續與考評組配合，於上學期透過「有關『測驗、考試及編班』事宜」的通告，向全校家長發放本校考試調適安排的訊息，讓家長能及早了解向校方提出考試調適申請的要求，全年運作暢順。
- 本年度共有五十五名 SEN 學生獲安排考試調適，形式包括抽離、讀卷、加時、中途小休、延長聆聽作答停頓時間、特別作答形式、提示專注、提示完卷時間及特別座位安排等。調適安排乃依據本校考試調適政策執行，考評組則負責跟進有關的監考事宜。

l. 「個別學習計劃」

- 本學年僅有一名小四 SEN 學生屬第三層支援，須提供加強支援服務。學生支援組全學年共召開了 3 次「個別學習會議」，先後於 2018 年 10 月 31 日、2019 年 2 月 14 日及 2019 年 6 月 19 日舉行。
- 出席者包括校本教育心理學家胡女士、曹校長、學生支援組（統籌主任、支援助理、級支援老師及教學助理）、學生輔導組（社工）、科任（中、英、數）及家長。
- 與會者一起就該生的學習表現、行為及情緒等方面，共同訂定本學年的「個別學習計劃」（學年初）、檢討計劃成效並作修訂（學年中）及總結個案學生的全年表現（學年終）。

- 整體而言，學生在學業、行為及情緒等範疇皆有進步（尤其在表達及管理情緒方面最為顯著），家長對校方全學年所提供的各項支援深表感謝。

m. 外購支援服務（多元學習小組）

- 為支援有需要之學生學習，本學年運用了「小學學習支援津貼」及「小一加派津貼」外購富經驗的輔導服務機構，到校舉辦多元學習小組。
- 本年度繼續由協童發展中心協會提供有關服務。機構安排專業導師到校帶領訓練小組（共十四組，每組十節課）：

上學期		下學期	
趣味學中文	P. 1	趣味學中文	P. 1
	P. 2		P. 1
	P. 3		P. 2
	P. 4	* 開心笑笑 123	P. 1
* 乖乖孩子・我叻叻	P. 1	* 我信・無難度！	P. 3
* 跟自己做個 friend	P. 4		P. 4
* 陽光正向 123	P. 6	* 陽光正向 123	P. 5

* 乖乖孩子・我叻叻：提升自我管理能力（專注力）

跟自己做個 friend：提升自尊感及社交能力

開心笑笑 123：提升情緒管理能力

我信・無難度！：提升自信心及親和感（NLP）

陽光正向 123：提升抗逆力及情緒管理

- 有賴外購支援服務機構的導師、入組支援的教學助理及監察的老師（學生支援組）及輔導人員（學生輔導組）的通力合作，各小組全學年運作暢順。
- 機構已先後於 2019 年 5 月 3 日（中期）及 2019 年 6 月 10 日（年終）檢討報告。報告詳述學生在小組內的學習表現，並提出具體的改善建議，可作為本組安排下學年支援服務之參考。
- 整體而言，大部分學生於下學期的表現都比上學期進步，能投入課堂學習。

n. 「伴讀計劃」

- 「伴讀計劃」乃「一對一」支援服務，由學生支援組挑選高年級學生（小四）擔任小導師，於每星期至少利用三個小息，為懷疑有學習困難的低小學生（小一及小二）進行個別伴讀活動，以提升他們在中、英文默書的表現及豐富學生的詞彙。與此同時，小導師亦在當中學會了如何服務他人，並能培養出盡責承擔的素質。
- 本學年「伴讀計劃」於上、下學期各為期約 13 週，分別於 2018 年 9 月

24 日及 2019 年 3 月 4 日開始。參與的小導師及小學生分別為二十八對(上學期)及三十六對(下學期)。

- 每學期開展計劃前設小導師簡介會，計劃中期則舉行檢討會。另外，計劃完結時更安排了年終檢討會及頒獎禮。為加強計劃的成效，學生支援組編定教師及教學助理(特殊教育)當值巡查，以作支援及指導。
- 期間，由於受流感高峰期影響，為避免學生交叉感染，「伴讀計劃」曾一度於 3 月中旬暫停，其後於 2019 年 4 月 15 日恢復進行。整個計劃全學年運作暢順，為小學生定時提供朗讀練習的機會，有效提升他們的字詞認讀能力及閱讀流暢度，而擔任小導師的小四學生亦藉此提升了溝通能力、責任感和領導才能。

o. 「及早識別及輔導有學習困難的小一學生計劃」

- 小一學生
 - 本學年，一年級班主任及科任老師於 2018 年 12 月 7 日至 12 月 19 日期間為二十五名懷疑有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》及《小一學生之學習情況量表—學生背景資料》。
 - 教育局校本教育心理學家胡女士於 2019 年 1 月 17 日到校，與學生支援組(統籌主任、支援助理、級支援老師及教學助理)、學生輔導組(社工)及該二十五名學生之科任(中、英、數)舉行諮商會議。
 - 經商議後，共有十七名學生(七名為顯著學習困難、十名為輕微學習困難)將作進一步跟進(於下學年升讀二年級時進行評估或覆檢)。
- 小二學生及其他年級學生個案轉介
 - 校本教育心理學家胡女士本學年訪校期間已為懷疑有學習困難的八名小二學生及五名其他級別學生作評估及諮商。
 - 學生支援組已為全部十三名學生個別召開個案諮商會議。出席者包括胡女士、學生支援組(統籌主任、支援助理、級支援老師及教學助理)、學生輔導組(主任及/或社工)、科任(中、英、數)及家長。
- 學習程度測量卷(LAMK)測試
 - 本學年的學習程度測量卷(LAMK)測試安排於 2019 年 6 月 17 日至 2019 年 6 月 21 日進行，以界定學生在該三科的實際水平及學習底線，以作為籌劃新學年支援策略之參考，而參加學生在 LAMK 卷測試之成績將作為 SEN 生「成績稍遜」一類之歸類依據。
- 參與評估的學生包括：
 - 本年度屬第二層及第三層支援(已登記於 SEMIS)
 - 本年度於「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」(EII)識別為「輕度」及「顯著」有學習困難
 - 經校本教育心理學家評估為「成績稍遜」
 - 於本年度下學期一至五年級考試及六年級畢業試成績欠理想(中文、英文、數學三科中，有兩科總成績低於 50%)

- 由班主任/科任推薦
- 本學年，在進行測試前，學生支援組先行印發通告通知所有參與評估的學生家長。
- 本學年採用的評估工具為教育局「學習程度測量卷 3.0」中文、英文及數學科試卷，而測試後所得之分數則透過「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS) 呈交教育局 (小六：本學年 7 月份；小一至小五：下學年 11 月份)。

p. 支援 SEN 學生教學資源分享

- 為配合本學年周年計劃工作目標(強化教職員專業團隊，提升照顧學生學習多樣性的成效)，學生支援組於學校內聯網平台開設「學生支援(資源)」文件夾，為全校教職員提供支援 SEN 學生的有用資訊。
- 學生支援組不時新增有用資訊，以增進全校教職員對支援 SEN 學生的的知識。當中，學生支援組提示要注意版權問題，切勿複印。

q. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生培訓課程)

依據教育局「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS) 的資料顯示 (截至 2019 年 5 月 31 日)，本校教師總人數為五十三人，特殊教育培訓紀錄如下：

課程	已成功修畢「三層課程」或同等課程的人數/百分比*
基礎 (%)	28.3%
高級 (人數)	3
專題 (人數)	10

* 每項課程的人數/百分比已計算所有成功修畢該課程的教師。若教師重複修讀同等課程，亦只會計算一次。

課程	成功修畢「精神健康的專業發展課程」或同等課程的人數*
初級	2
深造	0
人數及百分比	已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓 #
人數	23
百分比	43.3%

(# 30 小時特殊教育培訓包括但不限於上述「三層課程」。學校可參考此欄內的教師人數及百分比，作為填報學校概覽之用。一般來說，學校填報於學校概覽的人數/百分比，不應少於此欄內顯示的數目。)

13) 資訊科技發展

a. 推動教師積極使用資訊科技提升教學效能

- 為配合「第四個資訊科技教育策略」，資訊科技主任於2015年4月份向教育局申請「學校無線網絡基礎建設的發展計劃」，計劃分三個學年向校方派發有關津貼以購置相關電腦設備。本學年運用最後一期撥款購置了三十部平板電腦，與本校現有的數量合共有七十九部，足夠供學生「一人一機」在課堂上使用。整個申請計劃已依時進行及完成，並以校本方式應用於「學與教」的範疇上，例如：全校學生皆有機會使用平板電腦學習；透過網上協作平台如 Google Classroom、STAR 學習平台、香港教育城等提升學生自學及課堂應用機會。
- 本校為推動電子學習，不斷優化校內設備。除了為課室、電腦室等電腦器材作定期保養及維修之外，還不斷更新及添置資訊科技設備。學校運用校本管理費，現已完成更換四至六年級課室投影機合共十五部。此外，家長教師會運用「優化校園」款項購買一至三年級課室實物投影機合共十五部。
- 在教師發展方面，本校邀請教育局資訊科技組教育卓越中心負責人到校為全體老師進行資訊科技培訓，介紹評估工具及透過平板電腦進行課堂上可使用的分組活動軟件，例如：Explain Everything、Quizlet。資訊科技主任於2019年4月9日至4月13日參加由教育局舉辦的「小學教師專業考察交流團(合肥)」，前往合肥參觀「合肥科技科普教育」、優秀企業及STEM教學示範。此外，陳副校長、招主任和常識科科主任於2019年5月19日至5月21日參加「香港官立學校教師廣西交流團考察計劃」，前往廣西就創客教育及STEM教育作交流。資訊科技主任於4月份參與了由教育大學所舉辦的五星期教師培訓課程，培訓內容圍繞編程教學。
- 在提升學生自學能力及加強學生學習編程工具方面，於六年級電腦課，資訊科技主任在教授小六同學運用網上學習平台(Padlet)，讓同學在家中繼續研習Scratch編程技巧，當學生回校後便可於電腦課中控制Mbot機械人。另一方面，學生透過下載Power up 3.0 app在家中學習製作藍牙紙飛機，當學生把製作完成的紙飛機連接上藍牙系統後便可以進行測試等實驗。
- 在課外活動方面，本校運用校本管理費聘請校外導師舉辦興趣班，教授學生編程工具App Inventor。另一方面，資訊科技主任在課外活動課中教授「Mbot部落」及「Makeblock」兩個編程程式，學生透過藍牙系統把編寫的程式輸送到Mbot機械人，若編寫的程式正確便能進入下一階段。學生皆能投入各項活動從而提升編程技巧。資訊科技主任亦透過與姊妹學校的交流活動讓江華小學同學認識藍牙紙飛機的製作方法及利用平板電腦進行實時控制。

- 馬頭涌官立小學校友會、本校電腦科和香港城市大學電子工程學系應用程式實驗室合辦了兩次「家長一小時編程工作坊」，工作坊讓家長對編程有初步的認識。本校參加了CoolThink計劃並派出三位老師進行培訓，是次培訓為CoolThink@ JC Level 1，內容包括Scratch、App Inventor及Web Portal等基本操作，老師完成課程後將於校內課堂上運用有關技巧。此外，資訊科技組安排四年級同學於2018年11月6日前往香港科學園參加由創新科技署主辦的一年一度大型活動「創新科技月2018」的講座，講座主題：「再生醫學的未來」。學生透過講座內容有效增加對醫學的知識及增加對未來醫學的發展有初步的了解。另一方面，裘槎基金會於4月4日前來本校，為五年級同學進行「裘槎科學周」巡迴表演，表演主題是「力的科學」(Feel the Force)，目的是讓學生更瞭解科學概念—力。
- 在校外比賽方面，本校派出六組共十六位學生參加了仁濟醫院主辦的「第六屆香港國際學生創新發明大賽」，結果其中一組5D班張傲畢、羅焯霖、黃煜楷同學的作品「超級涼爽防曬帽」獲得銅獎。本校有四組同學參加了由教育局主辦，香港新一代協會籌辦的「第21屆香港青少年科技創新大賽」的「創科比賽」，另外三位同學參加了「第21屆香港青少年科技創新大賽」的「科學幻想畫」比賽；當中6A班陳雪慧同學參加了「第21屆香港青少年科技創新大賽」的「科學幻想畫比賽」，以「粒子系統」為參賽作品，獲得小學組優異獎；同時，該作品亦在「第34屆全國青少年科技創新大賽—青少年科技實踐活動及科學幻想繪畫比賽」中獲得三等獎，此外，5A高習之及4B高培之參加了《粵港澳·中小學精英校際STEM智能產品創作大賽》智能家居創作比賽。6A陸朗維、6B陳梓浩、6B蔡昊諺、6B莊沛穎及6B馮朗言參加了「2018-2019年度全港中小學無人機比賽」，榮獲小學組優異獎。

b. 監督電腦室及資訊科技學習中心運作

電腦科主任從四、五年級學生中各挑選對資訊科技有興趣的學生任「IT小先鋒」，於小息時候負責教授一年級的學生使用校內電腦。

c. 監察「才藝電視台」的運作

「才藝電視台」早會時段由訓導主任主持，內容包括老師及學生演說或播放預製的節目。訊息以視頻即時發放，學生可透過學校網頁內的超連結重溫節目。

d. 統籌資訊科技支援服務計劃及更新學校網頁

本年度資訊科技支援服務供應商提供的工作人員表現良好，為校內跟進電腦技術上的問題。小一家課冊方面，教學助理逢星期一至五放學後便會前往各小一課室收集家課冊，即時把家課冊內容更新到指定的網頁上，好讓小一家長瀏覽。

- e. 統籌保養及維修影音及資訊科技設備
資訊科技主任將負責跟進及庫存整個伺服器的內容。由於課室內的電腦硬碟儲存容量有限，而教科書所提供的教學軟件容量又越來越多，光碟內的影片部分的容量已大於電腦硬碟的儲存容量。因此，科主任必須向科任教老師派發光碟，當老師在教學時有需要播放光碟內的影片部分時，能夠即時使用及播放。若科主任老師或組別需要更新軟件，可向資訊科技小組索取更新表格以便跟進。
- f. 購買及管理資訊科技消耗品、校具和教具
資訊科技主任統籌教學設備購置及妥善處理資源；有效管理資訊科技消耗品及行政人員櫃分配。統籌影音及資訊科技設備維修事宜；有效監督及制定資訊科技設備維修工作，使資訊科技設備運作順暢。
- g. 資訊科技講座及網上學習
本校一向注重學生的資訊科技素養，資訊科技小組為老師及學生開設網上學習戶口，例如：香港教育城學生個人戶口、Google classroom 老師及學生戶口，以協助學生使用資訊科技進行學習，增加老師及同學間的互動，例如：參加香港教育城舉辦的「第五屆《基本法》全港校際問答比賽」，以此培養良好的自學態度。另一方面，資訊科技小組安排不同的網上學習平台供學生自學，例如：「e悅讀學校計劃」、「iclassroom.com.hk 網上學習平台」、「STAR 平台」，學期結束前會編寫一份「網上學習評估報告書」，資訊科技主任亦會提交有關報告予本校的「買賣業務委員會」作參考。
- h. 統籌全校學生名單、學籍紀錄、入學、退學呈報等事宜
資訊科技主任於 9 月完成製作點名簿、學生監護人地址及緊急聯絡方法文件夾。資訊科技小組定時檢查點名簿。班主任老師必須依「點名簿填寫方式」每天「早上」點名及每月結算缺席和遲到日數。班主任若發現學生連續數天未經請假而缺席，又未能透過電話聯絡家長以得悉缺席原因或未能透過電話聯絡家長但原因不合常理者，班主任必須立即通知校方以便跟進。資訊科技主任於 9 月份透過網上校管系統上傳本校的註冊學生人數。
- i. 統籌校內資料防洩工作
校內各員工必須遵守本校「資料外洩的防護」守則及教育局提供學校供員工的使用守則。另外，未經校長書面批准，任何教職員均不得把學校保密或重要資料外洩或以私人方式保存。

14) 資優發展

a. 設計校本「單元式課業學習」

教育局已於 2014 年更新了《基礎教育課程指引—聚焦、深化、持續(小一至小六)》。為配合最新的英文科課程新趨勢，英文科老師已在 2017-18 年度開始為各級設計校本「單元式課業學習」。我們在設計「單元式課業學習」中，溶入了最新的教學元素，務求優化學與教，照顧學生學習多樣性。

b. 幼聯大書計劃

本校小一及小二年級的學生參加了由香港幼兒教育及服務聯會（幼聯）舉辦的「小學英語教學計劃」。此計劃的目的是透過一系列配合學童心理發展的創新教學方法及技巧，提升他們的學習效能。計劃中強調的教學重點參考自教育局課程發展議會的課程目標及指引，利用大書故事書，透過生動有趣的教學活動來培養學生聽、講、讀、寫四方面的語文能力、九種共通能力及提高學生學習英語的興趣。

c. 升中英語模擬面試

為了使小六學生掌握升中英文面試技巧，本校外籍老師為六年級同學進行個人及小組模擬面試。從老師的回饋及學生的表現，可見學生對面試的信心大增，而且能進一步掌握面試的技巧，效果令人滿意。

d. 升中英語銜接課程

有鑒於中、小學的英語課程截然不同，為了使本校畢業生能儘快適應中學的英語課程，本校在 6 月期間推行「升中英語銜接課程」，我們為學生設計英文詩詞技巧的基本入門課程，課程為期一個星期，分別為全體小六學生開辦工作坊及作分班授課。透過「升中英語銜接課程」，我們期望能協助本校畢業生無論在學科及心理上都作好升中前的準備。

e. 資優英文創意戲劇

透過聘請導師，於課後開辦「英文創意戲劇」培訓班，培訓班分初級組及高級組（小二至小六學生），由外籍導師執教，為學生提供一個優質的學習外語環境，協助學生有系統地鞏固學習成果。學生通過不同情境下的角色扮演，在學習角色演繹中，再配合焦點式的英語訓練，學生不但能加強本身的英語聆聽能力及口語表達技巧，亦可學習到團隊協作、人際關係技巧等，達到提升學生的多元化智能的目標。本校「英語創意戲劇」學生已於 2019 年 2 月 26 日順利完成 2018 至 2019 年度「香港學校戲劇節」的演出。比賽結果已經公佈，本校榮獲「傑出合作獎」，另外，5A 班高習之、6B 班鍾愷瑤、高曉晴及黃賢謙同學均榮獲「傑出演員獎」，消息令人鼓舞。為了讓校內同學、

老師及家長能有機會欣賞他們精彩的演出，本校將安排「英語創意戲劇」學生已於 2019 年 7 月 3 日(星期三)於禮堂進行兩場的表演。

f. 中文寫作資優班

透過校外機構，開辦「中文寫作資優班」。課程透過不同的題材來刺激學生對寫作的興趣，並提升他們的寫作技巧。

g. 資優劍橋英文培訓

透過聘用具認可資格和富教學經驗的外籍導師任教，創造真實的英語環境，於課後為小二至小六學生開設劍橋試英文培訓班，以增強學生在聽、寫、讀及說四方面的能力。培訓人數共達 130 人。

h. 校外傑出學生選舉

為獎勵和表揚在學業、品行、課外活動各方面有傑出表現的同學，本校提名 6A 陳皓鈞同學參加今屆九龍城區傑出小學生選舉，並榮獲傑出學生優異獎。

i. 校內傑出學生選舉

為了表揚學生在成績及其他方面的優秀表現，本校多年來為四至六年級同學設有「傑出學生選舉」。分別設有學行、服務、體育及藝術獎項。由本年度起，為了進一步表揚有優異表現的同學，並且擴闊學生的見識和經驗，學校在這「傑出學生選舉」過程上，引入外界評審的環節，並由家長親自提名子弟參選。獲選之三十六名入圍學生各可獲獎狀乙張，而獲選之傑出學生各可獲獎盃乙座，以茲表揚。競選激烈，學生表現相當優秀，結果於六月份公佈。

j. 建立人才庫

本年度將成立「人才庫」，目的是識別及發掘校內較高潛能或資優的學生，讓學校能有系統地運用校內外資源，照顧學生不同階段的學習需要。根據教育局資優教育三層架構的模式，「人才庫」的資料並分為四大類別：第一：學術科目表現；第二：體藝、科技發展表現；第三：以抽離方式在正規課堂以外進行專科/特定範疇的延伸課程；及第四：校外支援課程。

k. 新加坡四天遊學團

為了讓學生擴闊學習視野，增加對保育生態環境的認識，並提升英語能力及培養獨立性，本校為五、六年級學生籌備到新加坡進行英語學習及文化交流遊學團。遊學團的舉行日期是由 2019 年 2 月 27 日(星期三)至 3 月 2 日(星期六)。學生除了參觀新加坡的著名景點，認識當地文化特色外，亦到當地一所小學以英語進行學術交流和英語活動。另外，學生也在當地參加三小時的英語課程，並透過「城市追蹤」活動，學生以英語在市中心訪問遊客及途人來問路，直止到達預期的目的地。在整個遊學團的活動過程中，他們大多

數是第一次跳出了香港並離開關懷備至的父母，在新加坡學習獨立起來，上了一節學校、家庭以外的成長課，是他們成長中的一大突破。成長過程難免遇到挫折，遊學團的經歷讓他們體會到從失敗中自強，更學會了團隊合作的重要性。他們不少的經歷相當配合本年度學校的教育主題 - 提升抗逆力，共建正面人生。故此，於遊學團後，我們使學生參與一連串反思活動，包括反思英文寫作，題目是「不要把每一個挑戰視為困難，要讓每一個問題都視為挑戰」。透過反思寫作，培養學生「遇困難不退縮；遇失敗不畏懼」的積極人生觀。為了推動全校加強抗逆力，我們選出反思佳作並刊登於「遊學團快訊」當中與全校同學共勉。此外，我們也透過校園電視台之「英語快訊節目」，以輕鬆活潑的旅遊行蹤、獨家專訪及英文詩歌特輯，分別於三天早會廣播，與全校師生分享他們在遊學團所得到的寶貴經驗。

15) 家校合作

a. 招收會員

多年來，家教會贊助學校購置資訊科技器材、樂團樂器、課室圖書、津貼美化工程及籌辦敬師頌親恩晚宴等活動，使學生能在良好的環境中學習。

開學之初，「家長教師會」(家教會)誠邀各位家長成為家教會的一份子之餘，更呼籲各位家長熱烈參選家教會「常務委員」之工作；與學校攜手合作，使孩子有一個健康快樂的童年。

b. 「義工家長委任禮」

學校為讓學生於校園生活中得到更全面的照顧，故此需要大量的義工家長協助校內各類活動，當中包括學生在校午膳、「一生一體藝」活動，而週三課外活動更需要家長年終無休的協助，為讓家長明白校方是何等重視他們是學校重要的資源，學校特於 11 月舉行「義工家長委任禮」，由校長及家教會主席及顧問親自頒發委任狀予義工家長。

c. 家教會活動

- 在編訂有關活動日期時，從家長角度考慮：通常家長都會因為忙於替子女溫習而較難抽空出席學校活動，故此選訂日期必須避免於考試或測驗前的日子。為了增加家長參與的推動力，學校亦同時接待與家長同來的本校學生，安排他們往圖書館閱讀圖書。

● 小一及插班生迎新日

日期：2018年8月27日(星期一)

時間：下午2時30分至5時30分

出席人數：家長278人/學生157人(3人缺席)

迎新日中，校長與主任向家長講述校政，班主任及科任老師向家長講述課堂守則。當日活動的相片已上載本校網頁，讓家長閱覽，一年級各班均拍攝班照，並派發給他們作留念。

● 家教會會員周年大會及小三、小四家長天地

學校邀請家長參與本年度「家長教師會會員周年大會」，讓家長們能分享過去一年本校家校合作的成果。另一方面，當晚亦舉行「小三、小四家長天地」，讓三、四年級家長與班主任會面，了解孩子的學習情況。活動安排如下：

日期：2018年10月19日(星期五)

時間：下午6時30分至9時30分

地點：本校太空禮堂

活動內容：家長教師會會員周年大會、第二十五屆家教會常務委員選舉學校管理委員會選舉、學生表演、家長表演、小三及小四家長天地、茶聚。

當晚出席人數：家長116人、跟隨家長回校學生25人、表演生56人。

d. 家長教育課程

家庭是孩子成長的土壤，父母關注孩子成長，培養孩子正確的價值觀，確實任重道遠，當中的學問需要父母不斷學習。有見及此，學校特籌辦多元化的家長教育課程（爸爸媽媽學堂）。本課程分為三大項目，課程內容安排如下：

課程	名稱	內容
一	爸爸媽媽加油站	「爸爸媽媽加油站」以多元互動形式進行，讓家長們從「愛」中學習建構健康的家庭關係，使全家上下能在「愛」中得力，同心塑造孩子未來，為孩子定下清晰正確的價值觀，從而培育出健康、自信、堅毅不屈、積極進取、聰明、樂觀、仁愛、勇於接受挑戰的「陽光孩子」。
二	新一代健康成長錦囊 (LEAP)家長教育課程	「新一代健康成長錦囊」(LEAP)家長教育課程，旨在加強家長在親子溝通及管教方面的技巧及信心，並與家長探討情緒管理。課程採用互動的形式，透過動畫、實況短片、理論講解、角色扮演及小組討論，與家長一起探研學習。
三	教子有方講座	每次以專題形式邀請嘉賓進行講座。本年度其中一個講座專題是：情緒天文台——情緒健康偵測員，以提升家長對兒童精神健康的關注及認識，協助家長營造身心健康的家庭生活環境，預防及協調父母與子女之間的衝突。

本年度家長教育課程於 6 月中旬完結，本組統計家長出席率，凡出席率達 50% 或以上者可獲證書一張及禮物一份以示鼓勵，校長會於才藝電視台內頒發予其子女。

e. 升中家長分享會

活動已於 2018 年 12 月 7 日晚上 7 時至 9 時舉行，是次《升中家長分享會》邀請數位畢業生家長與本校五、六年級家長分享選校心路歷程，解答家長們對升中派位及自行分配學位的疑問，藉此讓現屆家長們能具體了解升中派位的情況，從而於「自行分配學位」階段與及如何為孩子於面試前作好準備。當晚出席人數踴躍，大約有 200 人，當晚家長極欣賞是次聚會，並感激畢業生家長們的熱心指導。

f. 聖誕聯歡會

為讓孩子感受到節日的喜悅，每年聖誕聯歡會中的大抽獎環節，家長教師會均會贊助抽獎禮物，為整個活動掀起高潮。

g. 中華文化日

學校於 2019 年 1 月 30 日舉行「中華文化日」，目的是讓學生透過多元化的學習模式和不同的表演節目，加深對中國文化的認識。

「中華文化日」當天，除了主題攤位活動外，家長教師會特別成立攤位遊戲義工小組，為同學準備了一系列的互動攤位遊戲，並讓同學認購攤位遊戲券套票，作為支持學校持續優化校園用途。本年度每套遊戲券售價為 50 元正，費用包括所有攤位遊戲及拍攝個人賀年照一張。

h. 家長日

本年度家長日已於 2019 年 3 月 2 日，上午 8 時正至下午 12 時 30 分舉行，當天安排如下：

- 小一至小五的家長到校與班主任傾談子女的學業成績與行為表現。
- 舉行「才藝義演為公益」活動，讓學生捐款及表演，為「公益金」籌得港幣 22800 元正。

當天收回家長及老師對家長日的意見調查問卷，不論家長或老師均對當天安排表示滿意。

i. 委員及義工家長同樂日

每年學校都運用學校與家庭合作事宜委員會的撥款贊助家教會委員及義工家長參與「委員及義工家長同樂日」，藉以答謝義工家長們的熱心幫忙。本年度參與的義工家長及家屬人數共 241 人，老師人數為 11 人，合共 252 人。當天天清氣朗，老師、家長及學生均渡過愉快的一天。活動詳情如下：

日期	2019 年 5 月 12 日 (星期日)
地點	香港濕地公園、恆香餅廠、豆品廠、鮑魚海鮮餐一天遊
參加資格	1. 本校家教會委員第一優先 2. 多次服務之本校義工家長
報名人數	每家庭報名總人數上限為 4 人，如參加人數太多，將抽籤決定。
費用	1. 每家庭有 <u>一名</u> 家長委員/義工可獲津貼 \$50，收費為 \$134。 2. 其餘參加者須按暢達假期收費每位 \$184 (大小同價)。
交通	旅遊車接載往返本校

j. 九龍城區家長教師聯會優秀家長嘉許禮

本校每年均會推薦三位家長參與優秀家長嘉許禮，典禮詳情如下：

日期：2019 年 7 月 13 日 (星期六)

時間：下午 2 時 30 分

地點：九龍塘天主教華德學校禮堂 (九龍延文禮士道 39 號)

k. 義工家長頒獎典禮

本校活動項目繁多，故需要大量家長義工協助，所以每到學年終結，特於畢業暨頒獎典禮中頒發家長義工感謝狀，以答謝他們的貢獻。但有鑒於每年畢業典禮內的環節十分豐富，為讓典禮流程更流暢，故此本年度只安排小四至小六家長參與義工家長頒獎典禮。而小一至小三家長義工則留待來年的週年大會中才頒發獎狀。

l. 敬師頌親恩晚宴

為讓學生感念師長們的勞苦，每年 6 月，學校家教會及校友會均合辦「敬師頌親恩晚宴」。本年度的安排如下：

日期：2019 年 6 月 26 日 (星期三)

時間：晚上 6 時正恭候，7 時正入席

地點：【名門壹號】九龍荔枝角深盛路 9 號宇晴軒商場 2 樓 80-86 號

收費：每位 \$340 (大小同價)

m. 義工家長茶座

家教會將於 2019 年 7 月 3 日 (星期三) 舉辦「義工家長茶座」。家教會為答謝義工家長協助參與學校義工服務而設，目的是讓義工家長互相分享作為學校義工的經驗，並體現家校合作的成果。

16) 校友會

本年校友會已成立十七年，今年校友會幹事們共舉行五次活動，詳情如下：

a. 第九屆（2018/19 年）校友會周年會員大會

活動日期：2018 年 10 月 6 日（星期六）

時 間：下午 2 時至 4 時

活動內容：主席致詞、主席會務報告、財政報告、校友分享、聚餐……

參加人數：約 100 人

b. 「馬頭涌校友樂聚 BBQ」活動

活動日期：2018 年 12 月 15 日（星期六）

時 間：下午 4 時 30 分至下午 8 時

活動內容：燒烤

參加人數：約 70 人

c. 「校友捐書大行動 2019」活動

活動日期：2019 年 1 月至 5 月底

活動內容：為了培養閱讀風氣，校友會為校友提供一個為期五個月的捐贈圖書予母校的活動。

d. 「校友會會徽設計比賽」

活動日期：2018 年 11 月至 2019 年 3 月底

活動內容：為了加強在校學生及校友對校友會的歸屬感，並讓他們發揮創意，特別舉辦了「會徽設計比賽」，並設有冠軍一名及優異獎五名。

e. 敬師頌親恩晚宴（與家長教師會協辦）

活動日期：2019 年 6 月 26 日（星期三）

活動內容：家長、家教會主席及校友會主席致詞、頒發「傑出校友盃」及「校友會會徽設計比賽」冠軍、畢業生表演、遊戲、唱歌、頌揚老師、抽獎等。

參加人數：約 20 名校友參加

17) 校外比賽成績

a. 體育發展

比賽項目	組別	獎項
2018-19 年度第三組短池分齡游泳比賽(第二節)	女子 9-10 歲組 100 米個人四式	冠軍
2018-19 年度第三組短池分齡游泳比賽(第二節)	女子 9-10 歲組 100 米蝶泳	季軍
2018-19 年度第三組短池分齡游泳比賽(第三節)	女子 10 歲以下組 50 米背泳	亞軍
2018-2019 年度九龍南區小學校際乒乓球比賽	男乙	優異獎
2018-2019 年度九龍南區小學校際乒乓球比賽	男甲	季軍
2018-2019 年度全港小學區際田徑比賽	男甲跳高	殿軍
2018 年「龍城康體杯」國際游泳賽	10 歲女子組 100 米自由泳	冠軍
2018 年「龍城康體杯」國際游泳賽	10 歲女子組 50 米背泳	冠軍
2018 年「龍城康體杯」國際游泳賽	10 歲男子組 100 米自由泳	冠軍
2018 年「龍城康體杯」國際游泳賽	10 歲男子組 100 米蛙泳	季軍
2018 年「龍城康體杯」國際游泳賽	階梯女子組 4X50 米自由泳接力	冠軍
2018 年「龍城康體杯」國際游泳賽	階梯男子組 4X50 米四式接力	季軍
2018 至 19 年度(第一組)分齡游泳比賽(第二部)	男子 10 歲或以下組 100 米蝶泳	亞軍
2018 至 19 年度(第二組)分齡游泳比賽	女子 9-10 歲組 100 米背泳	亞軍
2018 至 19 年度(第二組)分齡游泳比賽	女子 9-10 歲組 200 米個人四式	季軍
2018 香港公開冬泳錦標賽	女子小學組	第七名
2018 香港公開冬泳錦標賽	女子小學組	第八名
2018 香港公開冬泳錦標賽	女子小學組	第三名
2018 香港公開冬泳錦標賽	女子小學組	第六名
2018 香港公開冬泳錦標賽	女子小學組團體	亞軍
2018 香港公開冬泳錦標賽	男子小學組	第一名
2018 香港公開冬泳錦標賽	男子小學組	第二名
2018 香港公開冬泳錦標賽	男子小學組	第十名
2018 香港公開冬泳錦標賽	男子小學組	第五名
2018 香港公開冬泳錦標賽	男子小學組	第四名
2018 香港公開冬泳錦標賽	男子小學組團體	冠軍
Kamachi2018/19 香港公開水域游泳系列賽(第二部)	男子 11 歲及以下組 600 米賽	亞軍
九龍南區小學校際田徑比賽	女乙 4X100 米接力	優異獎 (第八名)
九龍南區小學校際田徑比賽	女丙 60 米	優異獎 (第七名)
九龍南區小學校際田徑比賽	男乙 100 米	優異獎

		(第六名)
九龍南區小學校際田徑比賽	男乙 4X100 米接力	優異獎 (第七名)
九龍南區小學校際田徑比賽	男丙 100 米	優異獎 (第七名)
九龍南區小學校際田徑比賽	男丙 4X100 米接力	優異獎 (第八名)
九龍南區小學校際田徑比賽	男甲跳高	冠軍
九龍南區小學校際游泳比賽	100 米自由泳女乙	亞軍
九龍南區小學校際游泳比賽	100 米自由泳女甲	殿軍
九龍南區小學校際游泳比賽	100 米蛙泳男乙	亞軍
九龍南區小學校際游泳比賽	100 米蛙泳男甲	殿軍
九龍南區小學校際游泳比賽	4X50 米自由泳接力女乙	第五名
九龍南區小學校際游泳比賽	4X50 米自由泳接力女丙	第五名
九龍南區小學校際游泳比賽	4X50 米自由泳接力女甲	第六名
九龍南區小學校際游泳比賽	4X50 米自由泳接力男甲	亞軍
九龍南區小學校際游泳比賽	50 米背泳女乙	冠軍
九龍南區小學校際游泳比賽	50 米背泳女甲	亞軍
九龍南區小學校際游泳比賽	50 米背泳男乙	亞軍
九龍南區小學校際游泳比賽	50 米背泳男甲	亞軍
九龍南區小學校際游泳比賽	50 米蛙泳女丙	季軍
九龍南區小學校際游泳比賽	50 米蛙泳男乙	亞軍
九龍南區小學校際游泳比賽	50 米蛙泳男甲	季軍
九龍南區小學校際游泳比賽	50 米蝶泳男甲	殿軍
九龍南區小學校際游泳比賽	團體女乙	殿軍
九龍南區小學校際游泳比賽	團體女丙	第五名
九龍南區小學校際游泳比賽	團體女甲	第六名
九龍南區小學校際游泳比賽	團體男乙	殿軍
九龍南區小學校際游泳比賽	團體男甲	亞軍
九龍城區分齡游泳比賽 2018	女子青少年 J 組 100 米自由泳	亞軍
九龍城區分齡游泳比賽 2018	女子青少年 J 組 50 米胸泳	冠軍
九龍城區分齡游泳比賽 2018	女子青少年 J 組 50 米蝶泳	冠軍
九龍城區分齡游泳比賽 2018	男子青少年 HI 組 200 米自由泳	殿軍
九龍城區分齡游泳比賽 2018	男子青少年 I 組 100 米蝶泳	冠軍
九龍城區分齡游泳比賽 2018	男子青少年 I 組 50 米蝶泳	冠軍
九龍城區分齡游泳比賽	男子青少年 HIJ 組 4X50 米自由 泳接力	冠軍
九龍城區分齡游泳比賽	男子青少年 HI 組 200 米背泳	亞軍
九龍城區分齡游泳比賽	男子青少年 HI 組 200 米個人四 式	季軍
九龍城區分齡游泳比賽	男子青少年 H 組 100 米背泳	亞軍

九龍城區分齡游泳比賽	男子青少年 I 組 100 米胸泳	殿軍
九龍城區分齡游泳比賽	男子青少年 I 組 50 米背泳	殿軍
屯門官立小學友校接力比賽	男子 4X100 米接力	季軍
屈臣氏集團香港學生運動員獎	/	/
東區分齡游泳比賽 2018	男子青少年 I 組(9-10 歲) 100 米胸泳	冠軍
東區分齡游泳比賽 2018	男子青少年 I 組(9-10 歲) 50 米胸泳	季軍
油尖旺區分齡游泳比賽	女子少年 J 組 100 米自由泳	冠軍
油尖旺區分齡游泳比賽	女子少年 J 組 100 米背泳	冠軍
香港長池分齡游泳錦標賽	女子十歲以下組 100 米背泳	亞軍
香港長池分齡游泳錦標賽	女子十歲以下組 50 米背泳	亞軍
香港短池分齡游泳錦標賽 2018-2019	女子 10 歲及以下組 100 米背泳	亞軍
香港短池分齡游泳錦標賽 2018-2019	女子 10 歲及以下組 50 米背泳	亞軍
香港短池游泳分齡比賽(第一組)	女子 10 歲或以下組 100 米背泳	第一名
深水埗區分齡游泳比賽	男子青少年 I 組 100 米蛙泳	冠軍
深水埗區分齡游泳比賽	男子青少年 I 組 50 米自由泳	冠軍
深水埗區分齡游泳比賽	男子青少年 I 組 50 米背泳	亞軍
黃大仙分齡游泳比賽	女子青少年 FJ 組(8 歲以下) 50 米蝶泳	季軍
黃大仙分齡游泳比賽	男子青少年(9-12 歲組)200 米背 泳	冠軍
龍城康體杯	階梯女子組 4X50 米自由泳接力	冠軍
觀塘區分齡游泳比賽	男子青少年 H 組 100 米自由泳	冠軍
觀塘區分齡游泳比賽	男子青少年 H 組 200 米個人四式	亞軍
觀塘區分齡游泳比賽	男子青少年 H 組 50 米背泳	季軍
觀塘區分齡游泳比賽	男子青少年 I 組 100 米蛙泳	冠軍
觀塘區分齡游泳比賽	男子青少年 I 組 50 米蛙泳	冠軍
2019 年全港藝術體操分齡比賽	集體 B 組(五人圈)	第五名
2019 年全港藝術體操分齡比賽	預備 A 組團體賽	亞軍
2019 年香港普及體操節	/	最具型格 獎銀獎
元朗區體操公開賽 2019 藝術體操分齡賽邀請	球操	優異獎
The DWB 5km Open Water Race	女子 20 歲以下組別	第二名
香港馬拉松游泳暨公開水域游泳系列賽 (第一部分)	初級組 C 組女子 9-11 歲組	第二名
2018-2019 年度全港小學游泳比賽	男甲 50 米背泳	第七名
2018-2019 年度全港小學游泳比賽	女甲 50 米背泳	殿軍
2018-2019 年度全港小學游泳比賽	女乙 50 米背泳	季軍
2018-2019 年度全港小學游泳比賽	女乙 100 米自由泳	第五名

2018-2019 年度全港小學游泳比賽	男甲 4X50 米四式接力	殿軍
2018-2019 年度全港小學游泳比賽	男甲團體	冠軍
2018-2019 年度全港小學游泳比賽	女甲 4X50 米四式接力	冠軍
2018-2019 年度全港小學游泳比賽	女甲團體	冠軍
2018-2019 年度全港小學游泳比賽	女乙團體	冠軍

b. 數學科

比賽項目	組別	獎項
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	二年級	銀獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	二年級	銅獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	三年級	金獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	三年級	銀獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	三年級	銅獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	四年級	金獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	四年級	銀獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	四年級	銅獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	五年級	金獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	五年級	銀獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	五年級	銅獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	六年級	銀獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃初賽	六年級	銅獎
2018 年國際少年數學精英大會小學	中年級	一等獎
2019 華夏盃初賽	一年級	一等獎
2019 華夏盃初賽	二年級	一等獎
2019 華夏盃初賽	二年級	二等獎
2019 華夏盃初賽	二年級	三等獎
2019 華夏盃初賽	三年級	二等獎
2019 華夏盃初賽	三年級	三等獎
2019 華夏盃初賽	四年級	一等獎
2019 華夏盃初賽	四年級	二等獎
2019 華夏盃初賽	四年級	三等獎
2019 華夏盃初賽	五年級	一等獎
2019 華夏盃初賽	五年級	二等獎
2019 華夏盃初賽	五年級	三等獎
2019 華夏盃初賽	六年級	一等獎
2019 華夏盃初賽	六年級	二等獎
2019 華夏盃初賽	六年級	三等獎
2019 數學大王國際邀請賽初賽	一年級	一等獎
2019 數學大王國際邀請賽初賽	一年級	三等獎
2019 數學大王國際邀請賽初賽	二年級	三等獎

2019 數學大王國際邀請賽初賽	三年級	二等獎
2019 數學大王國際邀請賽初賽	三年級	三等獎
2019 數學大王國際邀請賽初賽	四年級	三等獎
2019 數學大王國際邀請賽初賽	五年級	一等獎
2019 數學大王國際邀請賽初賽	五年級	三等獎
2019 數學大王國際邀請賽初賽	六年級	一等獎
2019 數學大王國際邀請賽初賽	六年級	二等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一年級	一等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	二年級	二等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	二年級	三等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	三年級	一等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	三年級	二等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	三年級	三等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	四年級	一等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	四年級	二等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	四年級	三等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	五年級	一等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	五年級	二等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	五年級	三等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	六年級	一等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	六年級	二等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	六年級	三等獎
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	六年級	優異獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小一年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小一年級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小二年級	一等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小二年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小二年級	優異獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小三年級	一等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小三年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小三年級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小四年級	一等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小四年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小四年級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小五年級	一等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小五年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小五年級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小六年級	一等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小六年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港賽區)	小六年級	三等獎

全港青少年數學挑戰賽 2018	小三組	銅獎
全港青少年數學挑戰賽 2018	小四組	冠軍
全港青少年數學挑戰賽 2018	小四組	金獎
全港青少年數學挑戰賽 2018	小四組	銀獎
全港青少年數學挑戰賽 2018	小五組	金獎
全港青少年數學挑戰賽 2018	小五組	銀獎
全港青少年數學挑戰賽 2018	小五組	銅獎
全港青少年數學挑戰賽 2018	中五、中六組	金獎
全港青少年數學挑戰賽 2018	中五、中六組	高斯獎
泓志盃小學數學邀請賽	三年級組	金獎
泓志盃小學數學邀請賽	三年級組	銀獎
泓志盃小學數學邀請賽	四年級組	銀獎
泓志盃小學數學邀請賽	四年級組	銅獎
泓志盃小學數學邀請賽	五年級組	銅獎
泓志盃小學數學邀請賽	六年級組	銅獎
泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	一年級	金獎
泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	二年級	銅獎
泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	三年級	優異獎
泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	四年級	銅獎
泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	四年級	優異獎
泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	五年級	金獎(冠軍)
泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	五年級	金獎
泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	五年級	銀獎
泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	五年級	銅獎
泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	六年級	金獎(季軍)
泰國國際數學競賽 2018(香港賽區)	六年級	優異獎
國際數學奧林匹克香港選拔賽初賽 2018	/	銀獎
第十四屆全港小學數學比賽	智多星全港	冠軍
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小四組個人賽	銀獎
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小四組個人賽	銅獎
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小四組個人賽	優異獎
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小五組個人賽	金獎
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小五組個人賽	銀獎
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小五組個人賽	銅獎
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小五組個人賽	優異獎
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小五組團體賽	季軍
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小六組個人賽	金獎
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小六組個人賽	銅獎
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小六組個人賽	優異獎
第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小六組個人賽	優異獎

第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小六組團體賽	第七名
第六屆全港奧林匹克數學邀請賽	一年級奧數組	亞軍
第六屆全港奧林匹克數學邀請賽	一年級數學組	冠軍
第六屆全港奧林匹克數學邀請賽	二年級奧數組	特等獎
第六屆全港奧林匹克數學邀請賽	三年級奧數組	一等獎
第六屆全港奧林匹克數學邀請賽	三年級奧數組	特等獎
第六屆全港奧林匹克數學邀請賽	三年級奧數組	殿軍
第六屆全港奧林匹克數學邀請賽	三年級數學組	一等獎
第六屆全港奧林匹克數學邀請賽	三年級數學組	特等獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	二年級	亞軍
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	二年級	團體第一名
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	三年級	亞軍
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	三年級	金獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	三年級	團體第一名
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	三年級	銀獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	四年級	銅獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	五年級	季軍
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	五年級	冠軍
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	五年級	團體第一名
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	六年級	金獎
2018-2019 全港小學數學滿貫盃決賽	/	全場總冠軍(學校)
2018 年國際少年數學精英大會	小學中年級	一等獎
2019 「奧海盃」數學競賽決賽	三年級	三等獎
2019 「奧海盃」數學競賽決賽	五年級	一等獎
2019 「奧海盃」數學競賽決賽	五年級	三等獎
2019 「奧海盃」數學競賽決賽	五年級	優異獎
2019 多元智能盃	心算中級組	銅獎
2019 多元智能盃	小二組	二等獎
2019 多元智能盃	小三組	三等獎
2019 多元智能盃	小五組	三等獎
2019 多元智能盃	小六組	二等獎
2019 年全港珠心算、數學精英杯暨世界城市杯三算選拔賽	/	銀獎
2019 年全港珠心算、數學精英杯暨世界城市杯三算選拔賽	/	總冠軍
2019 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽	小學高年級組	二等獎
2019 香港數學盃比賽	小一組	優異獎
2019 香港數學盃比賽	小三組	優異獎
2019 香港數學盃比賽	小四組	優異獎

2019 香港數學盃比賽	小六組	銅獎
2019 香港數學盃比賽	小六組	優異獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	一年級	特等獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	二年級	二等獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	二年級	三等獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	三年級	一等獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	三年級	三等獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	四年級	一等獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	四年級	二等獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	四年級	三等獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	五年級	一等獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	五年級	三等獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	六年級	三等獎
2019 數學大王國際邀請賽進階賽	六年級	特等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小一年級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小二年級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小二年級	狀元獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小三年級	一等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小三年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小三年級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小四年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小四年級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小五年級	一等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小五年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小五年級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小五年級	狀元獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小六年級	一等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2019(大灣賽區)	小六年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2019	小一年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2019	小二年級	一等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2019	小二年級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2019	小四年級	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2019	小六年級	三等獎
香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小一級	銀獎
香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小二級	銅獎
香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小三級	金獎
香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小三級	銅獎
香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小四級	金獎

香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小四級	銀獎
香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小四級	銅獎
香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小五級	銅獎
香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小六級	銀獎
香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	小六級	銅獎
第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	小一年級	金獎
第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	小二年級	金獎
第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	小二年級	銀獎
第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	小三年級	銅獎
第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	小五年級	金獎
第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	小五年級	銀獎
第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	小五年級	銅獎
第十四屆全港小學數學比賽(九龍城區)	個人賽	銅獎
第十四屆全港小學數學比賽(九龍城區)	個人賽	優異獎
第十四屆全港小學數學比賽(九龍城區)	智多星	冠軍
第十四屆香港小學數學創意解難比賽(隊際)	初賽	金獎
第十四屆香港小學數學創意解難比賽(隊際)	決賽	優異獎
第五屆全港小學數學挑戰賽決賽	小五組個人賽	冠軍
第五屆全港小學數學挑戰賽決賽	小五組團體賽	亞軍
第五屆全港小學數學挑戰賽決賽	小六組團體賽	首六十名

c. 音樂發展

比賽項目	組別	獎項
2018 香港青年音樂匯演	弦樂團比賽	銀獎
第三十一屆九龍城區學校音樂匯演	/	最佳表演獎
第 71 屆香港學校音樂節	教堂音樂中文歌曲 13 歲或以下小學合唱隊	季軍
第 71 屆香港學校音樂節比賽	二胡初級組	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	中音薩克斯管獨奏高級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	長笛高級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	長笛高級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	單簧管高級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	大提琴三級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	大提琴初級組	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	小提琴一級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	小提琴二級	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	小提琴二級	亞軍

第 71 屆香港學校音樂節比賽	小提琴二級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	小提琴三級	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	小提琴三級	亞軍
第 71 屆香港學校音樂節比賽	小提琴四級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	小提琴四級	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	小提琴五級	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	小號初級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	小號獨奏高級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	中音薩克斯管高級組	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	長笛初級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	長笛高級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	長號高級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	單簧管初級組	季軍
第 71 屆香港學校音樂節比賽	單簧管初級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	單簧管高級組	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	單簧管高級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	結他初級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	圓號初級組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴一級	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴一級	季軍
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴一級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴二重奏初級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴二級	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴二級	季軍
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴二級	冠軍
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴二級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴三級	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴三級	季軍
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴三級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴四級	良好獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴四級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴五級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴六級	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節比賽	聲樂獨唱中文歌曲男童聲或女童聲小學 10 歲或以下	季軍
第 71 屆香港學校音樂節比賽	聲樂獨唱外文歌曲男童聲或女童聲小學 7	優良獎

	至 8 歲組	
第 71 屆香港學校音樂節	銅管小組	優良獎
第 71 屆香港學校音樂節	木管小組	優良獎
聯校音樂大賽小組合奏	銅管樂	銀獎
聯校音樂大賽小組合奏	木管組	銀獎
聯校音樂大賽	管弦樂團(小學組)	金獎

d. 視覺藝術發展

比賽項目	組別	獎項
“母親頌”第三十五屆全國少年兒童書畫大賽	兒童組毛筆書法	金獎
“母親頌”第三十五屆全國少年兒童書畫大賽 兒童組毛筆書法	兒童組毛筆書法	銀獎
“母親頌”第三十五屆全國少年兒童書畫大賽 兒童組毛筆書法	兒童組毛筆書法	銅獎
「尊重包容 關愛同行」填色比賽	初小組	優異獎
「尊重包容 關愛同行」填色比賽	高小組	優異獎

e. 傑出學生選舉

比賽項目	組別	獎項
九龍城區傑出學生選舉	/	優異獎

f. 朗誦

比賽項目	組別	獎項
第 70 屆香港學校朗誦節	英文朗誦	亞軍
第 70 屆香港學校朗誦節	英文朗誦	優良獎
第 70 屆香港學校朗誦節	英文朗誦	良好獎
第 70 屆香港學校朗誦節	普通話朗誦	亞軍
第 70 屆香港學校朗誦節	普通話朗誦	季軍
第 70 屆香港學校朗誦節	普通話朗誦	優良獎
第 70 屆香港學校朗誦節	普通話朗誦	良好獎
第 70 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦	冠軍
第 70 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦	季軍
第 70 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦	優良獎
第 70 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦	良好獎

g. 童軍

比賽項目	組別	獎項
香港童軍總會九龍地域幼童軍錦標賽	/	冠軍
香港童軍總會紅磡區幼童軍主席盾	/	亞軍

香港童軍總會最佳獎券銷售旅團	/	優異獎
香港童軍總會九龍地域幼童軍錦標賽 2018	幼童軍團	冠軍
童軍野外定向會第七屆童軍定向短途錦標賽 2019	童軍旅	季軍
香港童軍總會全港幼童軍中文及英文書法比賽 2018	幼童軍英文書法組	亞軍
紅磡區會長幼樂融幼童軍填色比賽 2018	/	冠軍
紅磡區會長幼樂融幼童軍填色比賽 2018	/	季軍
紅磡區會長幼樂融幼童軍填色比賽 2018	/	最佳構圖獎
紅磡區會長幼樂融幼童軍填色比賽 2018	/	最佳構圖獎
紅磡區會長幼樂融幼童軍填色比賽 2018	/	最佳色彩運用獎
紅磡區會長幼樂融幼童軍填色比賽 2018	/	最佳色彩運用獎
紅磡區會長幼樂融幼童軍填色比賽 2018	/	優異獎
香港童軍總會九龍地域金禧陸運會暨傷健共融嘉年華 2018	童軍高級組女子跳高	冠軍
童軍野外定向會第六屆童軍定向短途錦標賽 2018	女子組(WV)	冠軍
童軍野外定向會第六屆童軍定向短途錦標賽 2018	女子組(WCA)	亞軍
童軍野外定向會第六屆童軍定向短途錦標賽 2018	女子組(WCA)	季軍

h. 舞蹈

比賽項目	組別	獎項
第 55 屆學校舞蹈節比賽	小學低年級組中國舞(群舞)	甲級獎
第 55 屆學校舞蹈節比賽	小學高年級組中國舞(群舞)	甲級獎

i. 科創比賽

比賽項目	組別	獎項
第六屆香港國際學生創新發明大賽	/	銅獎
2018-2019 全港中、小學無人機比賽	/	優異獎
2018-2019 iclassroom	/	傑出資訊科技學生獎

j. 閱讀發展

比賽項目	組別	獎項
閱讀獎勵計劃	/	優秀表現獎

k. 戲劇發展

比賽項目	組別	獎項
香港創意戲劇節 2019	小學組	優異獎
The 11th English Radio Drama Competition for Schools	Primary Section	Merit Award
香港學校戲劇節 2018-2019	/	傑出合作獎
香港學校戲劇節 2018-2019	/	三位同學獲傑出演員獎

l. 寫作

比賽項目	組別	獎項
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文公開賽初賽	小學二年級	一等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文公開賽初賽	小學三年級	三等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文公開賽初賽	小學四年級	一等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文公開賽初賽	小學四年級	二等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文公開賽初賽	小學五年級	三等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文公開賽初賽	小學六年級	二等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文公開賽初賽	小學六年級	三等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽香港區	小學二年級	二等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽香港區	小學三年級	三等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽香港區	小學四年級	特等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽香港區	小學四年級	二等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽香港區	小學五年級	二等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽香港區	小學六年級	二等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽香港區	小學六年級	三等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」全國現場作文總決賽	小學二年級	二等獎

2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」全國現場作文總決賽	小學三年級	三等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」全國現場作文總決賽	小學四年級	二等獎
2018-19 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」全國現場作文總決賽	小學六年級	三等獎
2018-2019 第十四屆小學生即場作文比賽	小五中文	優異獎
2018-2019 第十四屆小學生即場作文比賽	小五中文	良好獎
2018-2019 第十四屆小學生即場作文比賽	小六中文	優異獎
2018-2019 第十四屆小學生即場作文比賽	小六中文	良好獎
「新雅文化 2019 年小學生創意閱讀及寫作大賽」	專題閱讀報告組 - 初小文字組	季軍
「新雅文化 2019 年小學生創意閱讀及寫作大賽」	香港原創組 - 高小文字組	季軍
「新雅文化 2019 年小學生創意閱讀及寫作大賽」	專題閱讀報告組 - 初小文字組	季軍
2019 年第十三屆孝情滾滾動系列活動 - 給父母的心聲徵文比賽	小學初級組	優異獎
2019 年第十三屆孝情滾滾動系列活動 - 給父母的心聲徵文比賽	小學初級組	真情流露獎
2019 年第十三屆孝情滾滾動系列活動 - 給父母的心聲徵文比賽	小學高級組	真情流露獎

18) 財務報告

馬頭涌官立小學
2018/2019 學年 財務報告 (1/9/18 - 30/06/19)

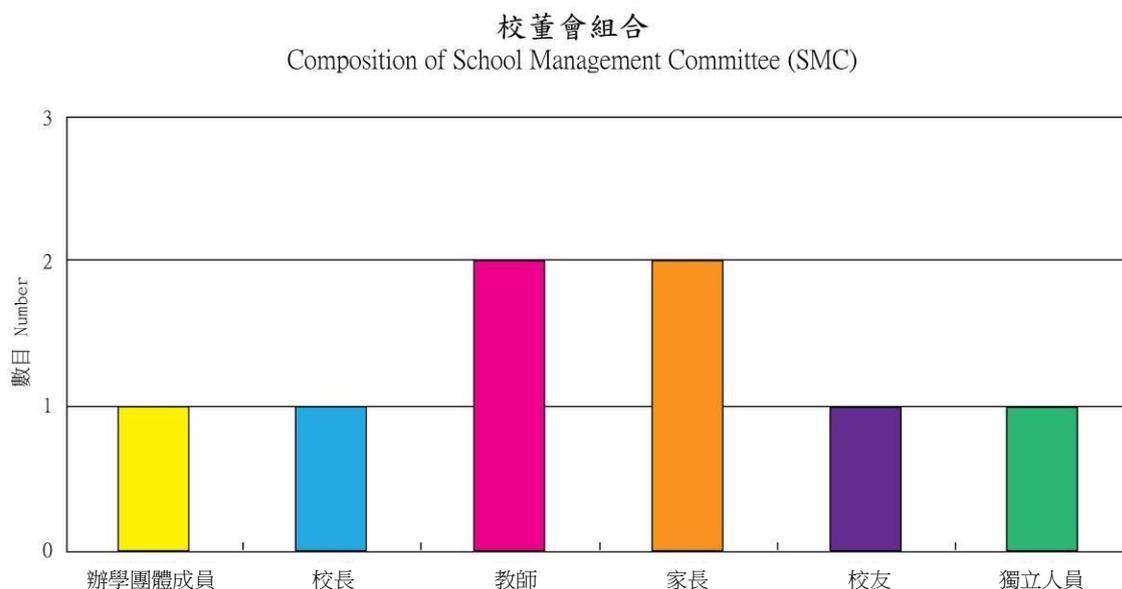
I. 科目及課程整筆津貼帳	收入 \$	支出 \$
2018/19 年度財政結餘	744,331.27	
(甲) 非學校特定撥款		
- 承上結餘 (2017/2018)	574,338.39	329,441.16
- 課外活動費	144,720.00	144,720.00
- 基線指標撥款	440,379.00	477,126.80
小結：	585,099.00	621,846.80
結餘：		(36,747.80)
總結：		208,149.43
(乙) 學校特定津貼		
- 承上結餘 (2017/2018)	221,997.33	
- 資訊科技綜合津貼	425,488.00	168,775.00
- 加強言語治療津貼	144,468.00	128,162.00
- 學生輔導服務津貼	231,660.00	244,160.00
- 第四個資訊科技教育津貼	84,940.00	69,000.00
- 學習支援津貼	750,226.00	651,016.50
- 成長的天空計劃津貼	97,241.00	89,787.20
小結：	1,734,023.00	1,350,900.70
結餘：		383,122.30
總結：		605,119.63
30.6.2019 科目及課程整筆津貼帳結餘		813,269.06
II. 課外活動帳	收入 \$	支出 \$
- 承上結餘 (2017/2018)	106,974.80	
- 課外活動費	144,720.00	103,434.80
- 視藝材料費	66,960.00	66,960.00
- 其他開支 (牙保, 旅行, 音樂及朗誦, 交流團費等)	522,207.80	521,817.00
小結：	733,887.80	692,211.80
結餘：		41,676.00
總結：		148,650.80
30.6.2019 課外活動帳結餘		148,650.80

馬頭涌官立小學
校本管理費財務報告 (1/9/18 - 30/06/19)

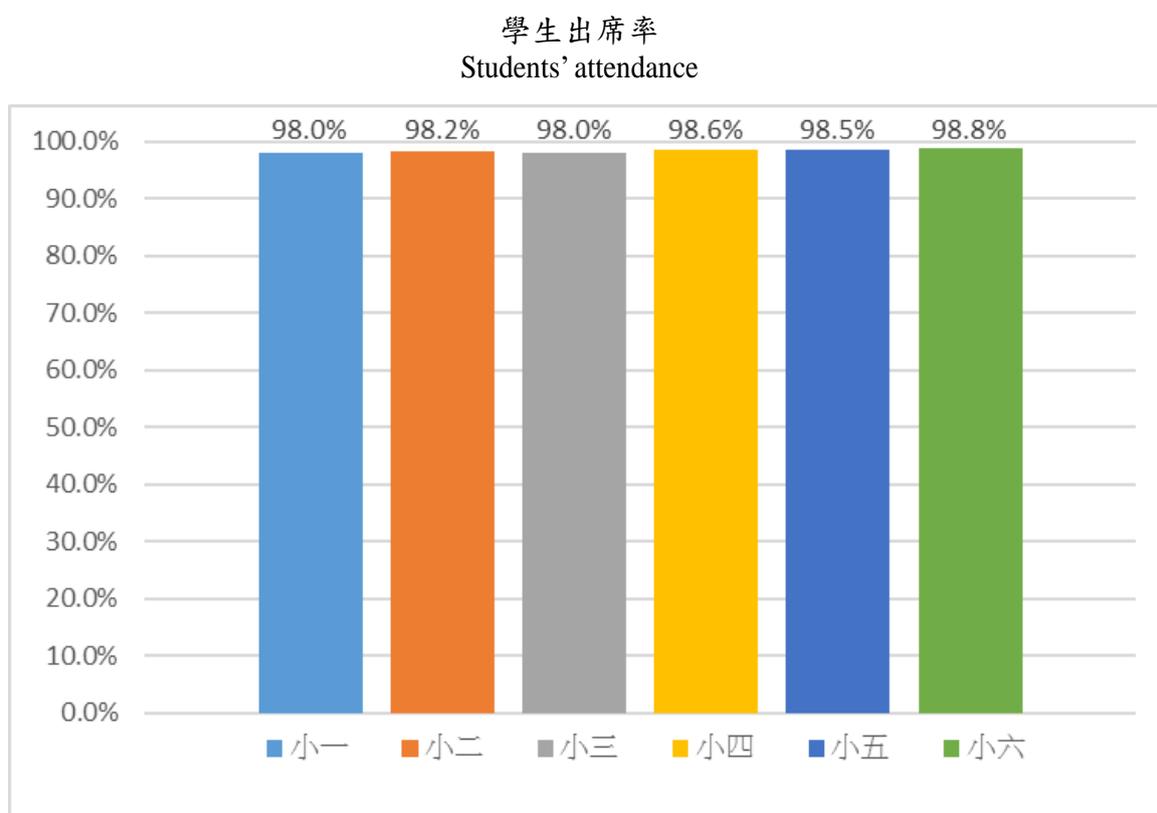
III. 校本管理費	收入 \$	支出 \$
- 開立結餘	2,110,036.34	
- 全校網絡重舖工程		310,668.00
- 更換四至六年級課室投影機十五部		91,200.00
- 學生護脊椅 (小一至小二)		45,510.00
- 人體紅外線視像測溫儀一部		31,300.00
- 活動室投影機一部		28,000.00
小結:	2,110,036.34	506,678.00
結餘:		1,603,358.34
年終結餘及承上結餘:		1,603,358.34
1-9-2018 至 30-6-2019 校本管理帳總盈餘結餘		1,603,358.34

(六) 學校表現評量匯報

甲. 校董會組合

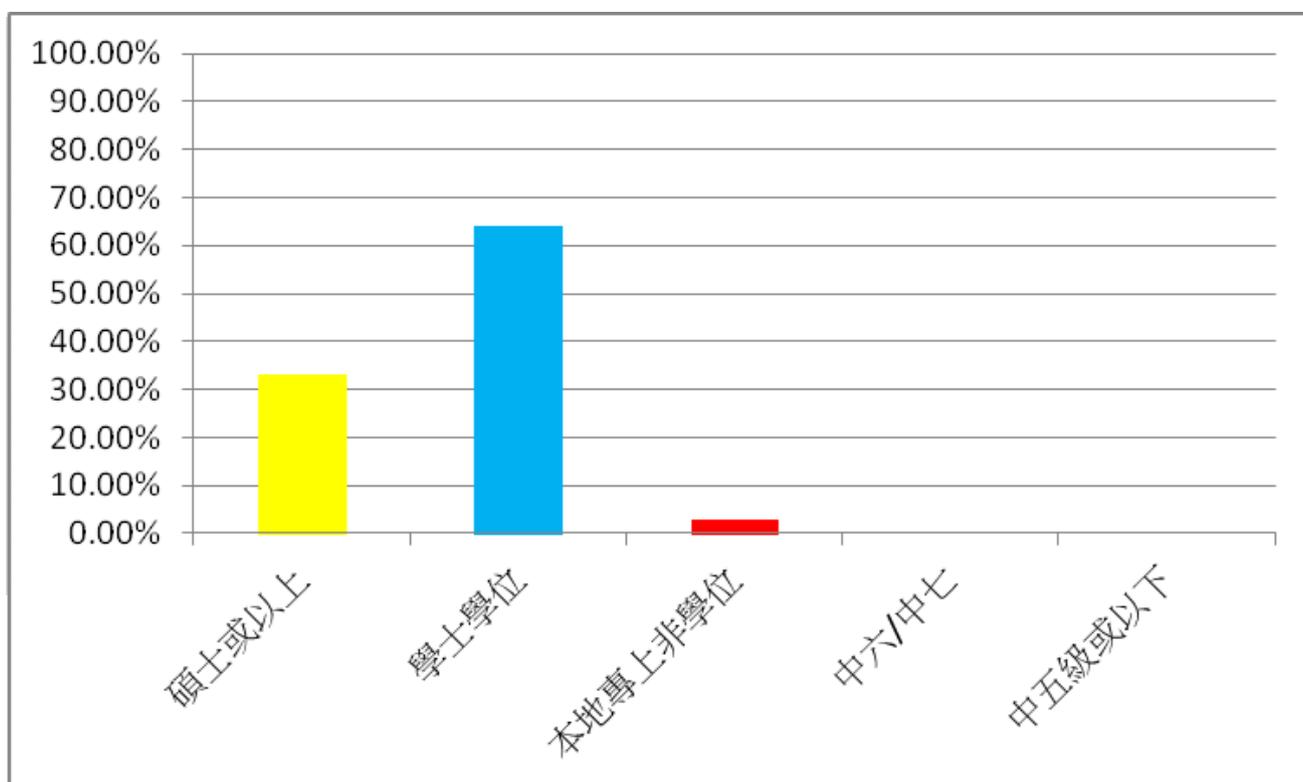


乙. 學生出席率

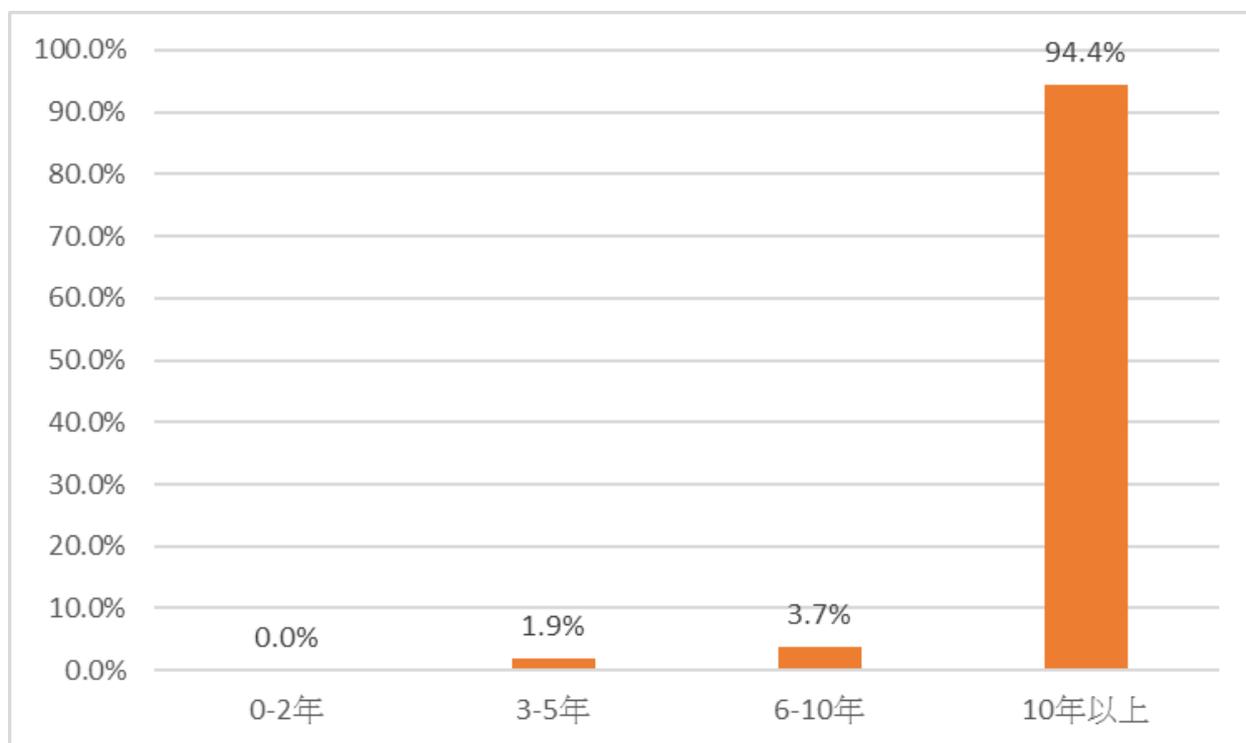


丙. 教師資歷

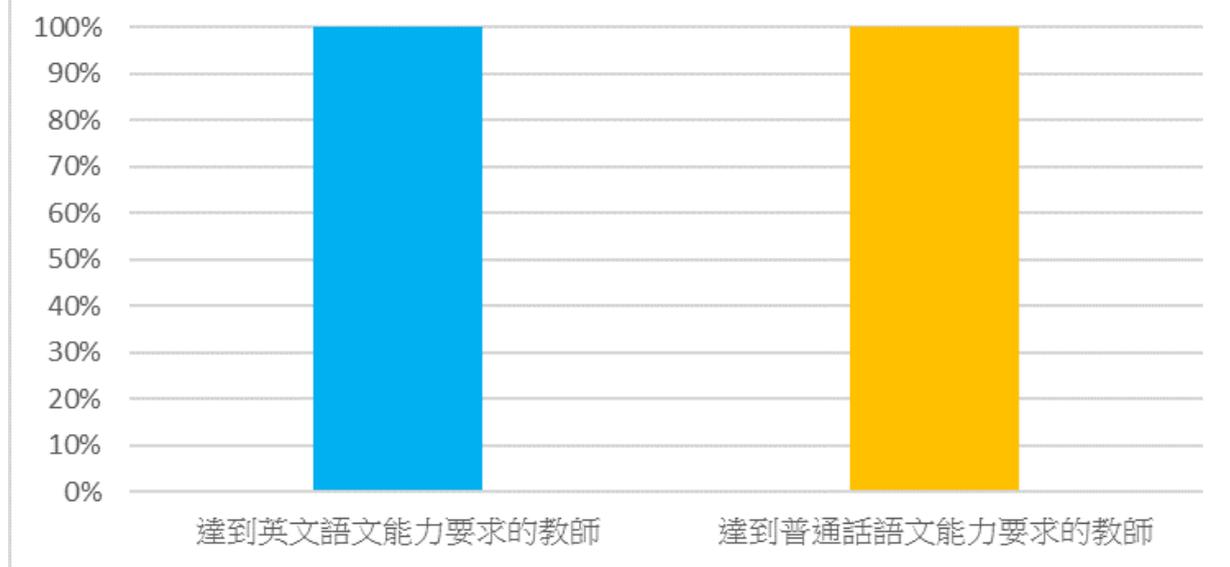
教師獲得最高學歷的百分比
% of Highest Academic Qualifications attained by Teachers



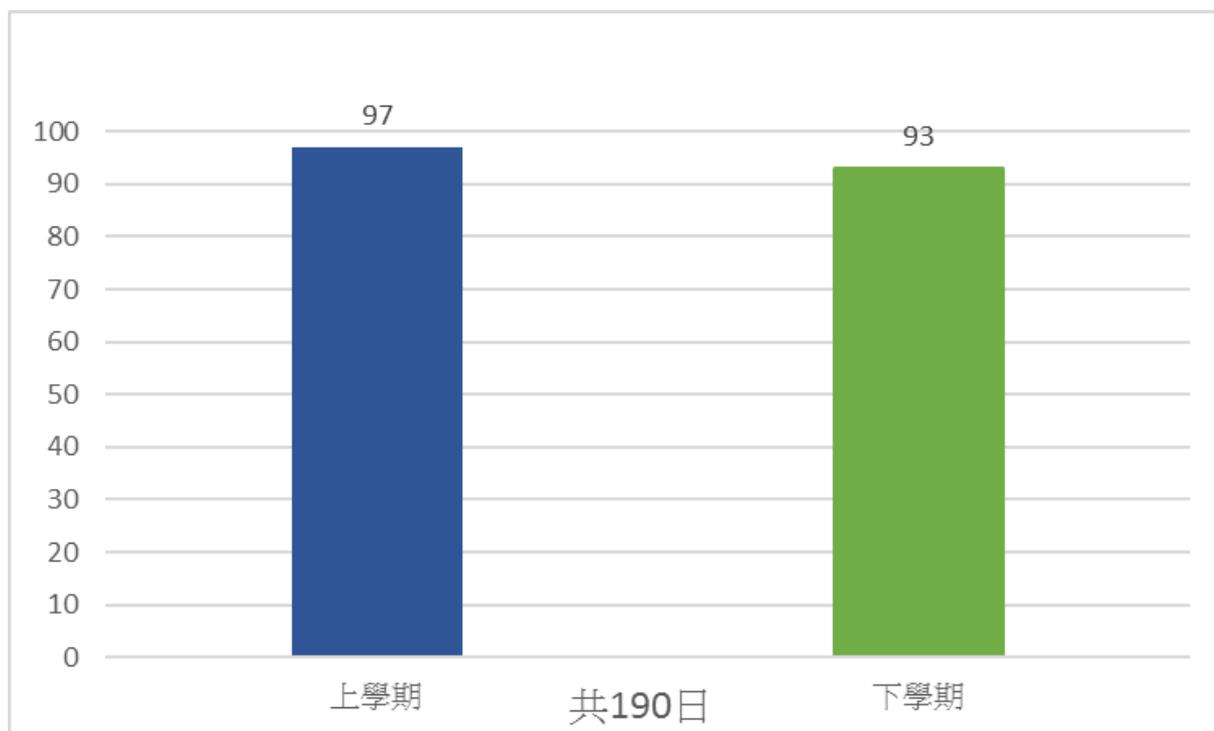
教學年資 Teaching experience



達到語文能力要求的教師 Teachers meeting LPR

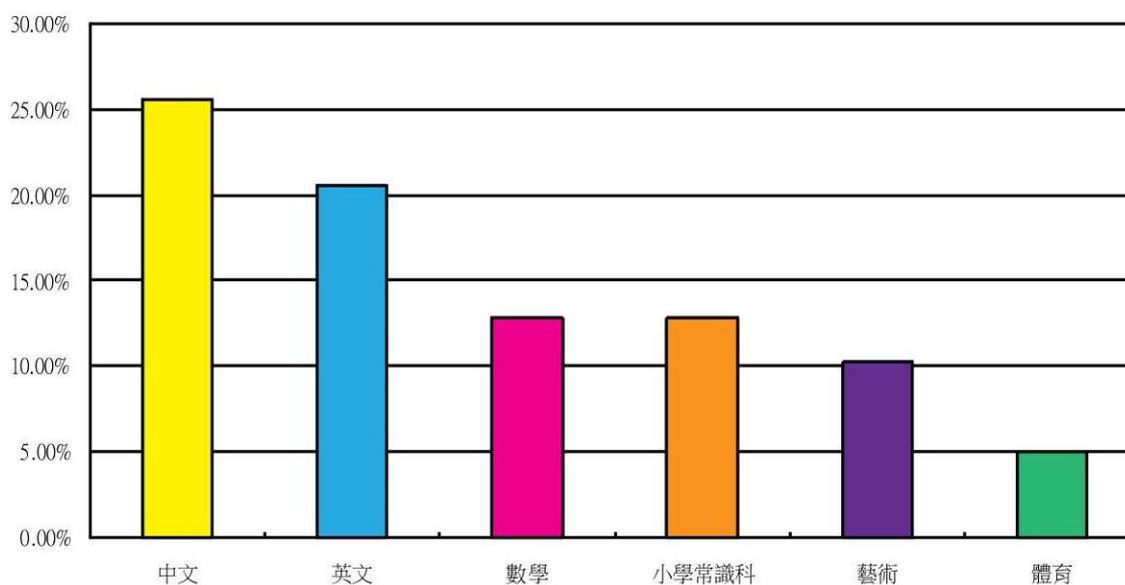


丁. 學校實際上課日數

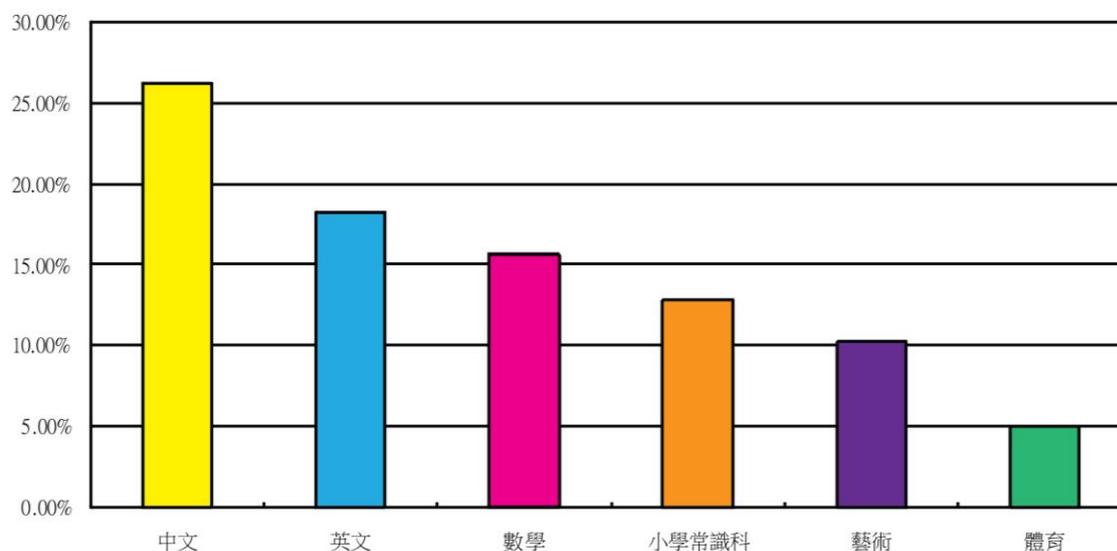


戊. 八個學習領域的課時

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)
% of Lesson Time for each KLA (P4-P6)

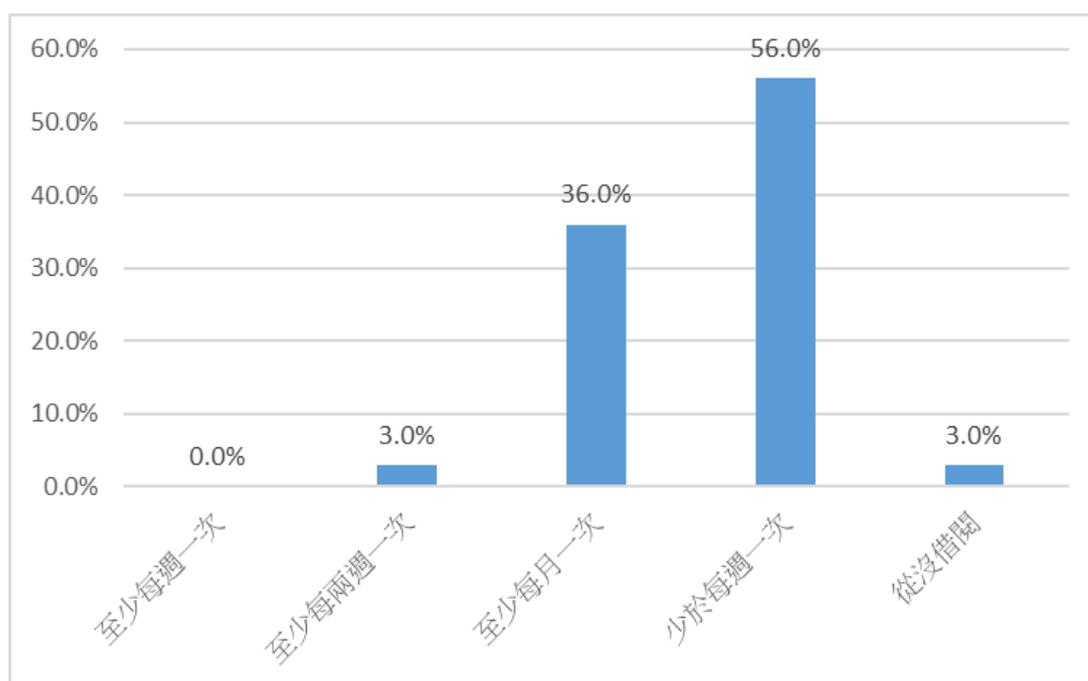


學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小一至小三)
% of Lesson Time for each KLA (P1-P3)

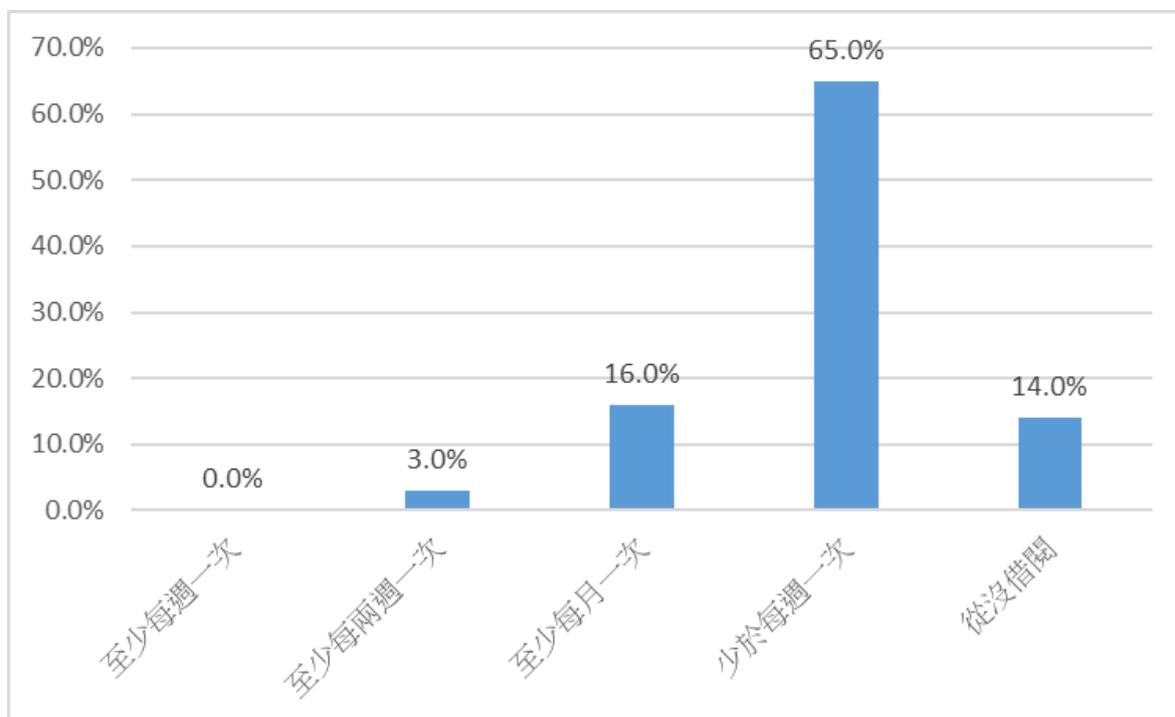


己. 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借出閱讀資料頻次百分比 (小一至小三)
Frequency of borrowing reading materials from the school library by students (P1-P3)



學生從學校圖書館借出閱讀資料頻次百分比（小四至小六）
Frequency of borrowing reading materials from the school library by
students (P4-P6)



(七) 附件

1) 學校發展津貼報告

馬頭涌官立小學
2018-2019 年度
運用學校發展津貼周年檢討報告

計劃一：聘請一名電腦技術員

目標：藉着建立「才藝電視台」，學生從視像廣播中學習，提升學生兩文三語的能力，同時增加他們對視覺藝術及音樂的知識及欣賞能力。

成功指標：1. 70%同事認為這計劃有助他們創造空間以便照顧學生個別差異。
2. 教師認為電腦技術員有效協助解決電腦設備事宜，有效提升教與學。

評估：本學年已進行多次電腦技術員的招聘程序，但因每次招聘只有一至兩位應徵者，而且應徵者的面試表現並不理想，無論相關資歷及工作經驗均未能符合本校的聘任要求。因此，本校未能在本學年聘任一名電腦技術員。

計劃二：聘請一名半技術人員

目標：為教師創造空間，令他們有時間參加有關課程發展的講座和集體備課。

成功指標：70%教師認為這計劃有助他們創造空間，因而令他們可以更專心教學。

評估：本年度學校聘請了一名半技術人員，每週上班五天半。她每天替老師處理不少文件工作，如電腦輸入資料、製作工作紙、教具、考試後輸入學生成績等，減輕了老師非教學工作。總括來說，她工作稱職，教師對她的表現感滿意，所有教師在問卷調查中表示同意她能為教師創造空間，教師可有更多空間及時間作專業進修，進行集體備課，提升學與教效能。這計劃能協助教師創造空間，值得於來年繼續推行。

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
聘請一名「半技術人員」，為教師處理部份日常行政工作及文書事務，有助創造空間，令教師可更專心教學。	51%	47%	2%	0%

計劃三：聘請兩名文員

目標：為教師創造空間，令他們可以有時間參加有關課程發展的講座和集體備課。

成功指標：70%教師認為這計劃有助他們創造空間，因而令他們可以更專心教學。

評估：本年度學校聘請了兩名文員，負責替老師處理不少文件工作，如電腦輸入資料、製作工作紙、教具、考試後輸入學生成績等，減輕了老師非教學工作。總括來說，她們的工作態度積極，教師對她們的表現感滿意，大部份教師在問卷調查中表示同意她們能為教師創造空間，教師可有更多空間及時間作專業進修，進行集體備課，提升學與教效能。這計劃能協助教師創造空間，值得於來年繼續推行。

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
聘請兩名文員，協助教師處理部份非教學工作，有助教師創造空間。	51%	47%	2%	0%

計劃四：聘請一名教學助理(文憑)

目標：為教師創造空間，令他們可以有時間參加有關課程發展的講座和集體備課。

成功指標：70%教師認為這計劃有助他們創造空間，因而令他們可以更專心教學。

評估：本年度學校聘請一名教學助理(文憑)，她的主要工作包括：撰寫學校與政府部門之間的往來文件、文件存檔工作、為教師處理部份日常行政及文書事務。她的態度主動，工作有成效，並能減輕教師的非教學工作，增加了教師的空間。教師因此能有更多時間參與課程發展講座及進行每週的集體備課，對提升學生的學習甚有幫助。這計劃能協助教師創造空間，值得於來年繼續推行。

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
聘請一名教學助理(文憑)，協助教師處理部份非教學工作，有助教師創造空間。	55%	43%	2%	0%

計劃五：聘用兩位合資格的游泳教練提升本校泳隊的水平

- 目標：
1. 提高學生習泳的興趣。
 2. 減少體育教師帶隊練習的時間，因而可以花更多時間於課程發展的工作。
 3. 提高學生泳術水平。

- 成功指標：
1. 泳隊學生參加培訓出席率達 80%以上。
 2. 經過一年訓練的學生，個人游泳時間比受訓前快了 5 秒或以上。學生有 80%或以上掌握四種泳式的正確技巧並能游畢 50 米。
 3. 75%以上體育教師認為教練有助他們創造空間，令他們可以更專注於課程發展的工作。

評估：本年度泳隊人數 39 人，由著名教練黎明舜及一名助教負責訓練。自 9 月至 7 月，泳隊進行了 112 小時的訓練。隊員經過長期的訓練後，當中已有 95%學員能掌握四種泳式，並且能游畢 50 米。除了在泳術方面有顯著的進步外，各隊員並養成不怕艱苦、有毅力及合作精神。本年度泳隊隊員參加了不少比賽，成績驕人，除了獲得不少獎項外，更創下打破大會紀錄的佳績，成績令人非常鼓舞。

泳隊代表學校出外參加不同的游泳比賽，例如：九龍南區學界校際小學游泳比賽、港九區際、學界校際小學游泳比賽、各區游泳錦標賽、各區分齡長池游泳錦標賽、各區分齡短池游泳錦標賽及龍城康體盃游泳錦標賽等。

總括來說，本校沒有泳池，必需帶學生到公眾泳池習泳，要帶領學生往返學校和泳池，所需時間甚多。此外，本校缺乏有關專業訓練的教師，未能有系統地訓練學生習泳。得到額外資源的撥款，可聘請專業教練，讓有潛質的學生得到發展的機會，因此聘請游泳教練既能提高學生習泳的興趣，亦能提高學生泳術水平。從問卷顯示，大部份體育教師同意聘用兩位合資格的游泳教練訓練本校泳隊，能減少體育教師帶隊練習的時間，有助他們創造空間，令他們可以更專心教學工作，他們亦可以騰出較多時間作備課或進行與課程和教學有關的工作，藉此提升教學效能。

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
聘請兩名游泳教練有助體育教師創造空間，令他們可以更專心教學。	68%	16%	16%	0%

計劃六：聘請管弦樂團分部練習導師

計劃七：聘請管樂團分部練習導師

目標：提升學生演奏技巧，加強樂團排練。

成功指標：1. 學生參加培訓時學習態度認真。
2. 70%以上的音樂教師認為學生於校內公開表演或校際音樂比賽的表現有進步。

評估：本年度聘請了樂團分部導師，為管弦樂團及管樂團作分部排練，其中包括大提琴及低音大提琴、第一小提琴、第二小提琴、第三小提琴、管樂及敲擊樂，全年進行分部排練。此外，於學校音樂節前安排樂團特別排練。

從觀察所得，學生在參加校內培訓時認真投入，並能盡力練習。在青年音樂匯演裏，弦樂團及管樂團均榮獲銀獎，表現均十分出色。這反映了同學及導師努力的成果。此外，在聖誕聯歡會及各次表演節目中，管樂團及管弦樂團的演出深受嘉賓、家長及老師的讚賞，演出十分成功。而在教師問卷中，大部份音樂老師均認同進行樂團分部練習，能夠提升學生的演奏技巧及水準。

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
進行樂團分部練習，能夠提升學生的演奏技巧及水準。	55%	36%	9%	0%

2) 推廣閱讀津貼報告

馬頭涌官立小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2018-2019 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

學校添置了不少實體書，並增加圖書館開放時段，使學生有更多機會借閱圖書，圖書館全年總借書量共 13227 本。透過閱讀，可以培養學生閱讀興趣和習慣，照顧學生個別學習需要。另外，根據日常觀察，學生亦開始習慣閱讀，於早會、課室小息或午膳後會到圖書車或圖讀角借閱圖書，故此推廣閱讀文化，營建學生閱讀氛圍已初步達到。

2. 策略檢討：

本校參加了香港教育城舉辦「e 悅讀學校計劃」，老師除了於長假期發放指定讀物，讓學生進行閱書報告外，亦鼓勵學生平時多運用「e 悅讀學校計劃」平台，培養閱讀的習慣。本年度「e 悅讀學校計劃」全校學生總閱書量是 2853 本，平均每人閱書 3.4 本，借閱量平穩。中文科每月均檢視學生的閱讀量，並選出「閱讀之星」，給予獎勵。這計劃提供多一個媒體讓學生增加閱讀機會，故此計劃可繼續於來年推行。本校亦購置了 272 本有關科技與科學教育/STEM 教育、中史及中華文化、品德教育(感恩)、健康生活等主題圖書，增加學生的閱讀層面。本校邀請了不同作家到校進行講座或故事分享，學生反應良好，根據觀察，講座完結後，學生對相關作家的作品倍感興趣，借閱相關作家的書籍亦增多。還書箱的購置讓學生借還圖書更方便，增加他們到圖書館借閱圖書的興趣。為協助以「環境保護」為題的跨科學習週舉行，本校向公共圖書館借用了與學習主題相關的書籍共 143 本，有效讓學生增加對環保及大自然的認識。

第二部分：財政報告

	項目名稱	開支(\$)
一.	購置圖書	
	1. 實體書(中文)	\$14982.86
二.	網上閱讀計劃	
	1. e 悅讀學校計劃	\$10000.00
三.	閱讀活動	
	推廣閱讀活動	
	1. 聘請作家、專業說故事人士進行講座	\$3750.00
	2. 借閱公共圖書館圖書或資料以配合各科學習、跨科學習活動及品德價值教育(預訂車輛以作運輸)	\$140.00
	3. 購置還書箱	\$4450.00
	總計	\$33322.86
	津貼年度結餘	\$6677.14

3) 學生輔導服務津貼報告

馬頭涌官立小學
運用學生輔導服務津貼報告書
2018-2019 學年

層面	內容
學校層面	<p>校本輔導計劃</p> <p>本年度校本輔導計劃主題是「提升抗逆力，共建正面人生」，培養學生正確的價值觀、抗逆力及有良好精神健康，透過全校性輔導活動促進學生個人、學業、群性及事業的發展，達至全人教育。並藉着強化班主任在班級經營方面的角色，配合成長課及全方位學生輔導計劃的主題，加強學生德育的培訓。</p> <p>另外，本校透過運用情意及社交表現評估套件(APASO-II)問卷量表，辨識學生的發展需要，作為跟進討論的基礎，從而訂定全校的關注項目，及安排具針對性的跟進措施。根據副量表數據中顯示學生的【校園生活】、【親子關係】、【朋輩關係】、【外貌】、【關愛】及【尊重他人】皆高於香港常模。學生的【操行】與香港常模相等，男生與女生的【整體滿足感】均與相對應的香港常模相等。整體表現數據相等或高於香港常模，可以說大部份同學都和全港常模的同學有類似的看法。學生有正面自我概念和良好人際關係，有良好的行為及態度。學生對學校的整體觀感較正面，對學校的歸屬感較大。</p> <p>「關愛校園獎勵計劃」</p> <p>透過提交本校關愛校園工作報告，按建立關愛校園文化需要的五大條件「BLESS」作詳細說明，包括：推動關愛校園的信念(Belief)；領導者的領導才能(Leadership)；有利孕育關愛校園文化配套、制度、氣氛等環境因素(Environment)；對有需者的實質支援(Support)；樂意交流分享的能力(Sharing)。經評審團作出審核，本校在各範疇上均能表現優異，獲得「關愛校園」榮譽，結果令人鼓舞，實有賴全年各科組以多元化活動營造關愛的氛圍，協助學生學懂愛與尊重，並於家庭、校園以及社區發揚互助互愛的精神，積極進取及關心社會的態度。</p> <p>「正向為本·關愛校園」計劃</p> <p>為配合提升抗逆力的校本主題，活動分別為學生進行兩次講座，受眾分別為小四至小五及小六；及一次全校攤位活動。根據問卷顯示，「兒童精神健康講座—正向為本開心達人」講座能夠增加對兒童精神健康的認識，包括：增加對快樂認識、了解自己的精神健康狀況，壓力來源，以及遇到困擾會找人協助。</p> <p>而為全校學生舉行「情緒天氣預告攤位活動」中，根據教師問卷的調查結果，有九成教師表示非常滿意或滿意是次活動(90%)、超過九成受訪者非常滿意或滿意攤位遊戲內容能夠帶出正向訊息及提供精神健康資訊之活動目的(92%)。根據學生問卷調查結果顯示，有接近八成受訪者表示非常滿意或滿意是次活動(78%)、超過七成受訪者非常滿意或滿意攤位遊戲內容能夠帶出正向訊息及提供精神健康資訊之活動目的(73%)。</p>

「學生大使·積極人生」計劃

是次計劃透過「學生大使」成員提供訓練日營、小組訓練等體驗式學習，讓學生建立積極人生觀，強化他們解難的能力及促進朋輩之間的正向互動及關顧。並於校內協助推動不同的全校參與之活動，例如：精神健康攤位活動、午間廣播「好人好事」及於午間入班進行抗逆訊息宣傳活動。問卷調查題示，所有學生表示非常同意或同意計劃能協助其提升個人解難能力、培養個人正面的思維、推廣校園關愛文化及抗逆力文化。

「好人好事分享」計劃

以校園廣播形式鼓勵學生分享好人好事，傳播讚美及關愛的正面氣氛，宣揚抗逆訊息。根據問卷顯示，有八成學生參與(80%)。當中超過七成參與學生認為活動能提升欣賞或讚美別人的能力(75%)、宣揚關愛文化(70%)及推動更多正向行為(70%)。另外，全體教師亦有一同參與及協助推動活動，同學間互相鼓勵、感謝及欣賞彼此間正面態度，宣揚各正向抗逆訊息和洋溢關愛之情，學生感謝老師教導，老師欣賞工友們在校內辛勤工作，小一學生主動感謝大哥哥大姐姐協助他們適應小學生活。反映是次活動能吸引大部分學生參與以及達到傳播讚美及關愛的目標。

成長課

成長課內容主要有「情緒教育」、「品格教育」、「心靈教育」及「公民教育」的發展，透過《新編成長列車》小學生生命成長課程讓學生在知識、情感、意志及技能各方面得到均衡發展，懂得在個人及社群層面作出合宜的價值判斷；學習管理自己的情緒，培育優質品格與美善心靈；了解與自己、他人、身邊環境及世界的相處法則，從而與自己、他人、社會及世界發展持續和諧的關係；探索生命的價值與意義，最終達至美好人生。根據問卷調查顯示，100%教師表示成長課內容合適和學生能夠掌握課堂內容及投入活動。

學生
層面

小一迎新及適應

校方開學前舉辦小一迎新活動，與家長分享「小一適應」需要關注的事項。另外，為了讓小一新生能盡快適應新的學習環境，於上、下學期分別舉辦「大哥哥姐姐」及「自律小先鋒」兩個計劃。

上學期「大哥哥姐姐」計劃安排小六與小一同學進行配對，以一對一或一對二的模式於小息間作陪伴及進行各類活動，例如：閱讀、棋畫、介紹校園設施等。根據問卷結果顯示，超過八成新生認同計劃能協助其適應小學生活(88%)及超過八成六年級的受訪者表示非常同意或同意計劃有助提升服務他人的精神(82%)。

下學期的「自律小先鋒」主要對象為小一，利用填寫個人任務小冊子，並配以師生共同執行獎勵計劃，推動新生完成自律守紀的目標。問卷結果顯示，所有老師表示非常同意或同意計劃能提升秩序、自律及自理(100%)；超過九成新生表示非常同意或同意計劃能提升秩序(97%)、自律(98%)及自理(95%)。

總括而言，透過以上活動能讓新生體驗愉快學習及自律守紀的校園生活，加強新生對學校的歸屬感及減低不適應問題。

歷奇活動 挑戰自我

本年度關注學生成長，為培育學生面對困難及勇於接受挑戰的能力，養成學生正面價值觀，校方分別為小四、小五及小六同學舉行訓練活動。透過多元化、富挑戰和趣味性的活動，讓學生在解難中體驗團隊合作的重要，在挑戰中增強自信，並建立與人相處的適當態度及技巧。根據問卷調查結果，九成半以上學生認為活動令同學增加了團隊合作精神(96%)和勇於嘗試及永不放棄精神(90%)。八成半學生認為活動令同學增加了解決困難的能力(85%)，整體學生的抗逆力得到提升。

小組輔導

因應學生不同需要及班級，關辦不同主題的小組，包括「正向小達人」、「正向為本情緒管理小組」。透過小組活動提升同學自信、正面價值觀、學習情緒管理和正面社交技巧。根據問卷調查結果顯示，所有參加者表示滿意或非常滿意小組安排及掌握小組內容，包括認識自身及他人情緒(100%)、了解及運用正面處理情緒的方法(100%)以及更有能力面對不開心的事情(100%)。

成長的天空

本計劃是為小四學生舉辦為期三年的活動，目的希望提升學生的抗逆力，培養學生面對逆境的正確態度。計劃內容透過豐富及多元化形式進行，包括：為學生提供小組訓練、義工探訪、歷奇日營及宿營，透過以上活動能讓學生學習溝通合作、解難技巧，從而提升抗逆力，並在「愛心之旅」中展現關心及服務社區的精神；為家長提供親子日營、工作坊，能讓家長了解並掌握與子女相處的技巧，以提升活動成效；及為教師提供講座及分享，讓其了解活動內容、回顧並見證學生成長。學生問卷調查結果顯示，全體學生認為此計劃對他們控制自己的情緒、解決問題的能力、接受別人的意見有幫助及非常有幫助達 100%。學生認為此計劃對他們按既定目標辦事有幫助及非常有幫助達 93.8%。

家長
層面

「家長講座及工作坊」

家長講座及工作坊，包括「新一代健康成長錦囊」家長教育課程、「情緒天文台」及「親密聯繫」專題講座，內容圍繞親子關係、子女成長需要及管教技巧，透過不同主題，讓家長從多角度了解子女成長需要，從而建立正面親子溝通及相處模式，提升家長管教效能。透過實踐及運用與其他家長交流所學，有助締造子女健康成長及正向價值觀。根據問卷調查結果顯示，97%家長了解子女成長需要和困難、97%家長掌握與子女的溝通方法與技巧、94%家長能夠運用不同的技巧管教子女、94%家長明白處理子女的情緒；全部家長都了解兒童精神健康的需要、認識子女情緒困擾的原因和明白親子關係建立重要。

小一及小二親子賣旗活動

為培養學生良好的美德行為，學習參與公益事務及關愛社區，本校在 11 月 17 日參加了香港公益金親子賣旗籌款活動，鼓勵小一及小二學生及其家長參與，以身體力行協助籌款，幫助社區有需要人士。本校家長及學生熱心公益，踴躍參與，出席率達九成，共有 113 個家庭在九龍城區內賣旗，一同支持這個極富意義的活動。

親子填色創作比賽

舉辦「正向為本·關愛校園」親子填色比賽，透過親子共同協作的模式，培育學生學習正確與人相處的態度，適當表達情感與關懷，在家庭、校園中建立正向思維、關愛的生活氛圍。

4) 資訊科技綜合津貼財務報告

2018/2019 年度 資訊科技綜合津貼財政報告 (1/9/2018 - 30/6/2019)			
項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
資訊科技綜合津貼	\$425,488.00		
資訊科技支援服務		\$67,800.00	
電腦器材保養費		\$48,658.00	
影音器材及設備		\$7,200.00	
資訊科技消耗性物品		\$31,937.00	
寬頻服務費		\$13,180.00	
總計	\$425,488.00	\$168,775.00	\$256,713.00

5) 學生支援津貼財政報告

2018/2019 年度學生支援津貼財政報告(1/9/2018 - 30/6/2019)			
		收入(\$)	
學生支援津貼:	(1) 全年撥款 :		\$1,163,984.00
	(2) 承上結餘 :		\$283,594.30
	收入及結餘 :		<u>\$1,447,578.30</u>
		支出(\$)	
增聘人手	教學助理 5 名		\$976,101.80
	文憑教師 1 名		\$406,720.00
外購服務	課程		\$110,500.00
	總支出		<u>\$1,493,321.80</u>
	結餘		<u>-\$45,743.50</u>

*不足之數由來年學生支援津貼支付。

6) 校本課後學習及支援計劃活動報告

本校參與由教育局舉辦的「校本課後學習及支援計劃」，以支援在校有經濟需要的學生參與課外活動，幫助他們全人發展及個人成長；因此，凡本校合資格的學生，學校會為他們向「校本課後學習及支援計劃」申請津貼。

計劃資助對象：

- 正在本年度於學生資助辦事處領取全額資助（書簿津貼）的學生。
- 正在領取綜合社會保障援助（綜援）的學生。

本年度校本課後學習及支援計劃的津貼有\$39,200，學校為有經濟需要的學生舉行了三項活動，讓他們走出課室，豐富學習經驗。活動詳情如下：

項目	活動內容	舉辦日期	支出	總車費
1	童夢城體驗之旅	2019年2月15日	\$23,100.00	\$2,005.00
2	天際100體驗之旅	2019年5月4日	\$10,446.00	
3	中國民間藝術欣賞	2019年6月18日	\$5,000.00	
			總支出	\$40,551.00

* 活動不足之數(\$1,351.00)由基線指標撥款(Baseline Reference Provision)支付。

馬頭涌官立小學

2018-2019 年度 香港賽馬會全方位學習基金 綜合活動支出總表

本年度獲賽馬會撥款\$25,200 以支援低收入家庭學童參與課外活動，獲資助項目有課後多元智能活動、畢業禮及戶外學習活動等。

日期	活動名稱	受助人數	支出費用(\$)	用途
01/11/2018	訂購舞蹈組表演服	2	\$570.00	舞蹈表演服費用
28/09/2018-28/06/2019	E 樂團音樂創演實踐計劃	20	\$7,680.00	E 樂團費用
23/10/2018	訂購樂團團服	2	\$460.00	樂團團服費用
01/11/2018	訂購藝術體操服裝	1	\$425.00	藝術體操服裝費用
02/11/2018	秋季旅行	9	\$297.00	旅行費用(營費)
02/11/2018	秋季旅行	9	\$378.00	旅行費用(P1-P2 車費)
02/11/2018	秋季旅行	22	\$660.00	旅行費用(P3-P6 車費)
27/02/2019-02/03/2019	新加坡 4 天遊學團	3	\$1,500.00	新加坡 4 天遊學團費用
09/04/2019	訂購 E 樂團制服	20	\$1,600.00	E 樂團制服費用
09/04/2019	訂購藝術體操表演服	1	\$50.00	藝術體操表演訂購體操衣費用
14/04/2019-18/04/2019	香港百人學生一帶一路小學陝西之旅	4	\$2,000.00	一帶一路小學陝西之旅費用
20/05/2019	「一生一體藝」學費資助	10	\$5,000.00	「一生一體藝」學費資助費用
30/05/2019	管弦樂團畢業禮表演綵排	63	\$4,410.00	管弦樂團畢業禮表演綵排費用
參與人次：		166		
總支出：			\$25,030.00	
餘款：			\$170.00 (餘款退回賽馬會)	

馬頭涌官立小學
姊妹學校交流報告書
2018-2019 學年

內地姊妹學校名稱：(1) 江門市江華小學 (2) 陝西師範大學錦園小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p><u>教師專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師探訪姊妹學校，通過專題研討會、工作坊、教學論壇、觀課、評課等活動，交流教學經驗。 <p><u>促進文化交流、擴闊學生視野</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生到姊妹學校交流及邀請姊妹學校的學生到本校作文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩地教師互相觀摩學習。 ● 擴闊教師的視野。 ● 提升教師專業水平。 ● 讓學生跳出課室，擴闊視野，體驗不同的學習經歷。 ● 通過交流活動，增進兩地學生的友誼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷調查，分別有 44.4%及 55.6%參與的老師極同意及同意透過參加姊妹學校交流活動能提升教師的專業水平及擴闊視野。 ● 另外，分別有 61.3%及 38.7%參加的學生極同意及同意自己樂於參與交流活動；而分別有 67%及 32.3%參與活動的學生極同意及同意參加交流活動有助擴闊視野。 ● 兩次參觀姊妹學校，均有觀摩兩所學校老師的課堂，江華小學提供了編程和書法課，讓同學們親身感受他們的特色課堂；錦園小學的老師也為同學帶來了一課關於「秦」的課堂，老師不但從歷史、地理、文學等方面來讓學生更深入認識中國文化，更讓學生製作五帝錢的裝飾，增加同學對我國文化的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩次探訪姊妹學校的活動，均獲姊妹學校安排學生及老師進行觀課，從觀察所得，本校學生留心聽講，也樂意參與課堂活動，表現得到姊妹學校老師的讚賞。而從他們的反思及傾談中，也看到他們能將姊妹學校的課堂及學生表現與自己日常的課堂及堂上表現作比較，不少同學更反思到不少平日較少注意的學習問題。 ● 從學生練習到表演，能看出他們的合作精神，也看到他們的默契和自信慢慢提升，是一個很有趣的經歷。 ● 四所學校一起舉辦活動，對酒店房間的數目要求極高，就以是次的西安之旅為例，我們所住的酒店只能剛好應付我們四校所需，一遇到房間出現問

<ul style="list-style-type: none"> ● 兩地學生透過互相參與學校的課堂活動，例如：體育活動、音樂分享、觀課或學校活動（如：開放日、畢業禮、運動會）作文化交流。 ● 製作及拍攝學校活動的光碟、相片或出版刊物，通過文字、相片讓姊妹學校師生對本校有進一步的認識。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 而在探訪江華小學時，我校老師也示範了一課STEM 的課堂——藍牙紙飛機，觀察所見，兩地同學同心合力，把裝了藍牙裝置的紙飛機飛向天空。失敗的毫不放棄，不斷努力嘗試，成功的也不忘向失敗的同學傳授經驗心得，大家眾志成城，都希望令飛機成功起飛。課堂深得同學的喜愛，也深受姊妹學校的同工們的讚賞。 ● 兩次探訪，兩所姊妹學校也為我校同學們安排年齡相約的同學作伴，從觀察及訪談所得，兩地同學很快就熟絡起來，可見姊妹學校交流活動能有效增進兩地學生的友誼。 ● 於探訪江華小學時，本校的同學也以管樂團演奏作表演節目，分別演奏了《多拉 A 夢》和《獅子山下》；而探訪陝西師範大學錦園小學時，同學也表演了英語讀者劇場和演奏牧童笛《切分鐘》，學生投入、精彩的表演，贏得大家一致的掌聲，也給予同學一個表演的平台及機會，培養學生的自信心。 ● 從不少同學的反思中，與姊妹學校同學的相處，以及跟他們一同上課，讓他們看到不少與香港課堂不同的情況，也引發部分同學反思自己及同學平日上課時的態度。 ● 總結而言，透過是次活動各參與教師及學生均獲益良多；不但使師生間的關係更融洽，更讓同學擴闊視野，認識更多新朋友，為增進兩地學生的友誼奠下良好的基礎。 	<p>題，就已無房可換，下次計劃活動時須特別留意酒店房間的安排。</p>
---	--	---	--------------------------------------

<p>2.</p>	<p><u>姊妹學校回訪、出席本校畢業典禮</u></p> <p>2019年6月26日，陝西師範大學錦園小學尹苗校長帶同副校長及老師參與本校六年級畢業典禮及擔任嘉賓之一。兩校校長更藉此交流學校行政的心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強姊妹學校的聯繫及感情，交流有關學校行政的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察所得，兩校校長及教師於活動中增加了認得，兩校校長也藉此機會交換管理學校的心得，雙方言談甚歡，都獲益良多。 	
<p>3.</p>	<p><u>家長親子心得交流</u></p> <p>通過參觀姊妹學校，與內地家長接觸，交換親子心得之餘，對內地文化增加認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升家長對國家的認識及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷調查，各有 50%參與活動的家長極同意及同意參與姊妹學校交流活動有助提升對國家的認識及歸屬感。 	

第二部分：財務報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	12 月份到江門市探訪姊妹學校	江華小學探訪活動	\$43,726.80	
2.	12 月份探訪物資	交流團團服	\$3,000.00	
3.	4 月份到探訪姊妹學校	陝西師範大學錦園小學探訪活動	\$64,400.00	
4.	4 月份探訪物資	雜項	\$1,306.50	
5.	姊妹學校 - 陝西師範大學錦園小學 回訪本校，參與本校畢業典禮，尹苗校長並擔任是次活動嘉賓。	陝西師範大學錦園小學來訪開支	\$564.00	
		津貼年度總開支：	\$112,997.30	