



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

2021-2024 年度

學校三年發展計劃

❖ 目錄 ❖

一、辦學宗旨	P. 1
二、辦學目標	P. 1 - P. 3
三、校 訓	P. 3
四、教育信念	P. 3
五、校情檢視	P. 4
六、檢討學校整體表現	P. 5 - P. 18
七、學校現況「強、弱、機、危」分析	P. 19 - P. 20
八、2021-2024 三年計劃關注事項	P. 21 - P. 23

一、辦學宗旨

我們致力創造優良的學習環境，以便培育學生德、智、體、群、美各方面均衡發展；協助孩子們充份發揮潛能，培養他們積極進取的精神及關心社會的態度。

二、校內教育目標

（一）與學生個人成就有關的目標

1. 發展學生兩文三語的能力，使語文成為他們思考和與人溝通的有效工具。
2. 發展學生解決問題的能力。
3. 發展學生的創意思維及敢於創新的能力。
4. 幫助學生認識自己，了解個人的長處和不足，培養他們正面的價值觀和積極的人生觀。
5. 培養學生尊重長輩、扶助弱小、關心別人、愛護香港和國家的情操。
6. 提供良好的學習環境發展學生的多元智能。
7. 發展學生求知的動機，使他們認識到終身學習的重要。
8. 輔助學生發展體能和運動技巧，並培養他們的體育精神。
9. 訓練學生善用餘暇，建立健康的生活方式。

(二) 與學生求學經驗有關的目標

1. 透過正規和非正規課程，令學生樂於學習。
2. 協助學生掌握獨立學習的能力。
3. 透過德育和公民教育，培養良好品格和尊重他人的態度。
4. 透過所開設的課程，奠定學生穩固的知識基礎。
5. 透過實踐培養學生的責任感和勇於承擔的精神。
6. 透過體藝的課程，培養學生注重身體健康和懂得欣賞美好事物的態度。
7. 提供良好的資訊科技的設備，讓學生能掌握基本電腦技巧和運用互聯網找尋知識的能力。

(三) 與學校資源有關的目標

1. 與教育局、大學或校外機構合作，為學校提供校本課程支援。
2. 適當運用校內、校外資源，為學生營造一個優良的學習環境。
3. 積極爭取資源，添置適當的教學設施以促進教與學的成效。
4. 善用社會資源，令學生能跑出課室在真實的環境中學習。
5. 與家長及校友積極合作，使其成為學校發展的重要伙伴。

(四) 與管理有關的目標

1. 確立有良好溝通渠道的科層架構。
2. 建立學校優良文化，加強員工對學校的歸屬感。
3. 強化學校的領導層，有效制訂及執行學校的政策。
4. 鼓勵員工積極進修，提供機會發展教師的潛能。
5. 透過有效渠道向社會人士宣傳學校的形象和成就。

三、校訓

「樂、善、勇、敢」

樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

四、教育信念

我們深信素質教育、愛的教育必能造就孩童的成長。我們關注學生的全人發展和均衡教育，致力實踐「各盡所能，發揮所長」的精神。

五、校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。	<u>完全達標：</u> ● 教師能認識電子化學習(e-learning)的教學方法。 ● 推動全方位學習活動，擴闊學生的學習視野。 <u>部份達標：</u> ● 優化課堂教學，提升學生自主學習的能力。 ● 推動校本 STEM 教育的發展。	<u>恆常開展：</u> ● 繼續善用電子化教學方法，提升學與教的成效。 ● 繼續為學生安排各項全方位學習活動，擴闊學生的學習視野。 <u>繼續為關注事項：</u> ● 優化校本課程，照顧學生學習多樣性。 ● 推動 STEM 教育，讓學生解決日常生活問題。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。	<u>完全達標：</u> ● 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。 ● 建立學生健康的生活習慣。 ● 舉行家長教育活動，促進家校合作。	<u>恆常開展：</u> ● 繼續培養學生正面價值觀。 ● 繼續向學生推廣健康生活模式。 ● 繼續舉行多元化家長教育活動。

六、檢討學校整體表現

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略。在制定政策時，學校亦能徵詢持分者意見，透過適當渠道讓持分者得悉學校情況及發展方向。 ● 學校的組織架構清楚明確，各行政層的主任、科主任職務明確，分工清晰，彼此相互配合，有效執行及完成年度計劃。學校亦定期召開學校管理委員會會議、行政會議、校務會議、科務會議、家長教師會會議、校友會會議及特定行政小組會議，增加學校持分者對學校決策的參與度，以確保政策得以協調，校務與教學工作可順利推展。 ● 各科組配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。 ● 學校積極優化各項校園設施，購置電子教學設備及更新網絡系統，為學生營造優質的學習環境。 ● 各科組透過中期及期終會議，定期匯報工作及檢視工作成效，讓學校基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量發展計劃的成效。 ● 學校備有清晰程序和具體指引處理危機，亦能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。 ● 學校恆常使用電子通告的應用程式，讓家長能即時取得各項校園資訊，加強家校聯繫。 ● 學校已建立自評機制，有效推動自評文化。 ● 學校有系統地蒐集自評數據和資料，並能善用校本及教育局提供的自評工具、科組中期及期終的檢討計劃分析學校強弱和學生需要，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期策劃工作，有效實踐自評循環周期「策劃—推行—評估」。	● 繼續安排教師就來年關注事項或個人需要參與教師專業培訓。 ● 繼續完善校舍設施，優化學習環境，配合學校發展需要。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	• 學校管理委員會與學校的溝通良好，掌握學校發展情況；校管會支持並認同領導層的管理能力，予以足夠的管治空間。 • 領導層具有前瞻力，並透過定期舉行的會議及專業發展活動帶領教職員落實學校計劃。 • 中層管理人員熟悉所負責的工作，能有效帶領科組發展前進。管理層樂意引入新措施，努力推動學校的發展。 • 領導層有理想和抱負，並能考慮持分者意見制定配合學生需要的策略，並落實「策劃—推行—評估」的理念，以達持續進步之效。 • 領導層透過確立的自評及考績制度，了解教職員的專長，安排合適的職務。 • 各科已設立二至三位科主任，致力培訓有潛質教師，提升他們的專業領導能力。 • 領導層和中層管理人員合作無間，互相支援。中層管理人員與教職員緊密溝通，團隊協作良好。 • 學校能為新入職教師提供各工作層面的支援，讓他們儘快適應學校生活，投入教學工作。 • 領導層及中層管理人員為教師安排共同備課、同儕觀課等專業發展活動，互相分享及支援。鼓勵多進修，並在工作上多給指引。 • 學校不時把最新的教育資訊引入學校，並十分鼓勵老師於課堂上多用平板電腦進行教學，激勵學生主動學習；教師亦推介網上優質課業或練習給學生，讓學生在家內也可進行學習，藉此延伸學生自主學習之精神。 • 學校參與由教育局或校外機構舉辦的校本支援計劃，為教師引入校外支援，有效提升學與教的成效。 • 中層管理人員檢視最新的課程文件及參考課程改革專責小組意見，訂定學校發展方向，有效發揮中層管理人員的領導角色，並能提升學與教的效能。	• 中層管理人員可嘗試擔任不同範疇的行政職務，從而了解學校的整體運作，並學習處理不同事務的程序和技巧。 • 鼓勵教師積極參與校外分享會，增加教師專業知識和技能。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	• 學校重視教師的專業發展，積極鼓勵教師持續進修，使教師能發揮專長，教學質素亦不斷提升。 • 除了日常的教師工作坊及講座外，學校每年都均會因應學校發展的需要，安排多位教師作在職專業進修。 • 學校已恆常地設有「開心共聚教研間」作教師培訓(每年約五次)，為教師提供一個專業發展交流的平台，以配合教師發展的專業需要。 • 學校於「開心共聚教研間」時段及專業發展日也邀請了不同的機構向教師作專業分享，如：邀請教育局及佛教慈敬中學的同工，到校分享電子教學及評估中學習；消防處到校教授 AED 的使用；邀請律師為學校教師進行法律講座等。這些活動除配合學校的發展需要外，也促進了教師不同層面的專業發展。 • 學校透過共同備課、同儕觀課、互相評課、公開課及經驗分享等活動，讓老師檢視自己的教學效能，並多作反思及加以改善，以提升校內協作交流的文化及個人之教學質素。 • 學校定期進行校外專業交流活動、探訪等，並參與教育局舉辦的專業發展及交流活動。學校專業交流氣氛十分濃厚，「學習型組織」已經成型。	
3. 課程和評估	• 學校因應教育的發展趨勢，訂定三年發展計劃，推展電子化學習、STEM 教育，為學生安排不同與 STEM 相關的常規及非常規的學習活動，促進學生學會學習的能力。 • 各科組努力推展多元化及全方位的學習活動，包括定期舉行校外參觀、校內講座、境外交流、跨科學習活動及科技探究等，讓學生從實際體驗中學習，擴闊他們的學習經驗及視野。	• 繼續加強教師在 STEM 教育方面的培訓，並鼓勵教師積極裝備自己，提升教學效能。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	• 學校積極與社區及外間機構保持緊密聯繫，以優化學校的發展及擴闊學生的視野及學習經歷。學校有計劃地安排不同的參觀活動、租借運動場、游泳池等設施以進行體育訓練、讓學生參加便服日、花卉義賣、賣旗等籌款活動，甚至到鄰近社區進行不同的表演，提供不同的平台，發揮學生所長，開闊學生的眼界及豐富其學習經歷。 • 各科跟據學生的學習需要，設計不同能力及層次的課業或評估，照顧不同學生的需要；工作紙設計上更加入「KWL」元素，讓學生能自我調節、監測自己的學習需要及過程；課堂上，教師更會以不同的提問形式進行教學，並適切地給予學生回饋。 • 此外，學校設置了課前輔導課，在英文及數學科上進行拔尖補底課程，照顧學生學習多樣性；學生支援組更設置不同的學習支援小組給予不同學習需要的學生，並安排教學助理進入課堂，從旁協助特殊學習需要的學生投入課堂。 • 為了照顧一年級學生更快適應小學的校園生活，各科在課程上進行調節，設計幼小銜接的課程；此外，課程組統籌各科設計升中銜接課程，讓六年級學生有機會提早接觸中學的課程，有助學生儘快投入中學的生活。 • 各科組配合關注事項，發展學生自主學習能力，各科以不同的教學策略，如翻轉教室、KWL 策略、設置筆記等提升學生的自主學習能力，讓他們適時運用所學，並在學習過程中自我監察、反思及改進學習成效。 • 配合學校的三年發展計劃，整體課程規劃由校長、副校長及課程主任帶領各科主任進行，各科組配合關注事項，計劃科本的課程及活動，推動科務發展。各級亦由級長帶領，協助把科組活動順利在各級推展。	• 從持分者問卷調查所見，教師及家長均認為部分學生未能自動自覺地學習，在學習態度上有待改善。 • 從持分者問卷調查所見，部分學生在學習上仍欠自信，在課堂活動上宜多注意學生的個別差異，可透過適切的提問及設計分組活動，以提高學生的學習興趣。 • 較少的學生能在課業中展現創意、評鑑性的答案，可加強訓練學生在這方面的思維。 • 持續加強閱讀氛圍，舉辦主題式的閱讀活動。 • 教師多向學生提問高階思考的問題。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	• 定期進行科務檢視，監察科組所推展的活動成效及改進地方。 • 各科因應課程會跨科合作舉辦不同的學習活動，如科技探究日、跨科學習日等。 • 學校能配合教育發展趨勢及本校學生的學習需要，擬訂三年發展計劃，以制定明確的校本課程發展目標、計劃和評估政策。學校的課程架構涵蓋各個學習領域，為學生提供多元化的學習經歷。 • 各科的家課類型多元化，根據學生的學習差異，設計不同能力的單元工作紙，以照顧不同學生的學習需要。而本學年更在工作紙的內容上新增了 KWL 部份，有效提升及加強學生的思維能力。 • 學校能有效地運用多元化的學習評估模式評鑑學生的學習表現。除總結性評估外，老師於日常教學中，透過課堂活動、課堂觀察、學生的課業、專題研習、各科的小測、學生的自評、互評、家長的評估等評估方式來檢視學與教的成效。 • 各學習領域的課程能涵蓋知識、技能和態度，並培養學生正確價值觀。除知識傳授外，各科組更努力推展全方位學習活動，例如：教育性參觀、科技探究日、跨學科學習日、講座等，以增加學生的學習經歷及培養學生的共通能力。 • 學校更善用不同的學習津貼，如「全方位學習津貼」的資助，舉辦了新加坡、韓國等交流團，透過英語及環保活動，提升及培養學生的英語能力及環保意識。 • 學校有計劃地推動「姊妹學校計劃」，並參加教育局所舉辦的「同根同心」及「赤子情·中國心」學習交流活動，讓學生到江門及西安的姊妹學校進行探訪；並到上海、四川及北京等地進行學習交流，擴闊學生學習經歷之餘，也讓學生更深入了解我國的文化、歷史及人文生活，更通過參觀學校及上體驗課，加深兩地師生的友誼及體驗內地課堂的趣味。	• 為照顧學生的多樣性，完善照顧學習差異的教學策略仍有進步的空間。 • 鼓勵學生多角度反思自己學習上的表現。 • 為配合各級課程的銜接，各科可訂定在課程上的縱向及橫向發展。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	• 態度培養方面，學校每年定下校本主題以培養學生正面價值觀，這三年主題分別是抗逆力、感恩和服務學習。校本輔導組會製作不同題材之影片，於早會上播放給學生觀看；而德育及公民教育組亦會製作不同題材的片段，例如：摺衫、斷捨離(執屋)、廢物利用、廢物回收，透過德育課播放給學生觀看，然後班主任作指導或進行延伸活動以提高學生相關的態度培養。 • 在評鑑學生的學習表現上，學校在每次測驗及考試後會製作「測考成績檢討報告」以分析學生在各學習範疇中的強弱項，科主任便透過科務會議與各科任老師分享這些評估分析及數據，讓各老師清楚學生的學習表現，從而調節其教學策略、教學計劃，以提升學與教的成效。而公開考試，例如：全港性系統評估，評鑑學生的成績表現及處理方法與測驗及考試也是相若。 • 教師在擬題前，須參考考評主任提供的去年成績及試題分析，預測學生的整體表現；測驗和考試後，亦會檢討及探究學生的實質表現，以調整拔尖補底的教學策略。 • 學校透過共同備課、同儕觀課、考績觀課、閱卷等途徑，監察課程的落實和檢討課程的推行及實施的成效，並適時向教師作出回饋。 • 學校透過「策劃—推行—評估」政策，由教學計劃至課程實施，再收集學習評估數據及資料，回饋課程規劃和學與教策略，從而提升學生學習質素。 • 透過課堂觀察，本校學生具備良好的學習動機和態度。學生在課堂能積極回答老師提問，大部份學生願意於課後自學，增長知識。 • 常識科運用《思維學習冊》當中不同的思維策略，如「思維十三式」，學生能適時運用所學的策略於學習中，提升學習的成效。 • 學生能藉着教師有效的回饋，反思所學，改善學習。	

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	• 學生能掌握和應用所學，在專題研習、跨科學習周及科技探究日運用所學的技能展現於作品當中；此外，學生積極參加校內外不同的比賽，屢獲佳績，展現學習成果。 • 學生處理富挑戰性的題目，能夠展現解難的能力，並能掌握學習目標，根據課堂觀察，大部份學生享受課堂，學生學習表現理想。 • 不同的學科活動讓學生展現能運用不同的共通能力，如：中文科的小組故事創作，訓練學生的協作、溝通及創造能力；英文科的RAC，運用翻轉教室進行自學，從中讓學生提升運用資訊科技能力；數學科着重培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力；常識科專題研習可以訓練學生協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力；電腦科的編程課程，也能發展學生不同的共通能力。學生對於不同形式的學習，均有積極的表現。 • 從日常觀察所見，大部份學生喜歡閱讀，學生漸漸習慣在早讀時段、小息、午息進行閱讀，根據學生的借書紀錄、親子閱讀等不同閱讀統計，學生的閱讀量每年遞升，學生的閱讀習慣日漸形成，表現理想。 • 教師能善用多元化的學習策略，例如：翻轉教室、電子學習、筆記摘錄、自學、學習反思、自評、互評及促進學習的評估元素等，引發學生的學習興趣，並協助學生理解重點或概念。 • 教師能善用校外支援，如：中文科參與教育局校本課程支援服務、電腦科參與由香港教育大學、香港城市大學及香港賽馬會慈善信託基金舉辦的CoolThink@JC等，設計更優質的教學內容，並配合更適切的教學策略，讓學生學得更深、更廣。 • 教師定期透過參與共同備課、同儕觀課、開心共聚教研間等校內活動，甚至拍攝課堂教學短片互相分享、交流教學心得，反思教學成效，改進教學設計，促進教師的專業成長，提升學與教素質。	

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	• 教師的學科知識充足，講解清晰有條理，加上適時善用資訊科技，在課堂上進行互動學習，學生更能掌握所學。 • 為學生營造了良好的課堂學習環境，例如：張貼普通話字卡及每月金句、展示學生佳作及得獎作品、增設課室閱讀角及早讀課等，教師為學生創設了一個安全、舒適及適合學習的氛圍，讓學生有效地隨時隨地學習。 • 學校推行小班教學之餘，亦善用多元化的方法經常為學生締造不同的參與機會，例如：新聞分享、英語一分鐘、樂器演奏、好書介紹、朗誦示範等，讓學生在不同的平台上分享和交流經驗，促進課堂互動，提升學習效能。 • 教師進修意慾高，願意主動參加不同類型的專業發展課程，除了加強學科的知識和促進專業成長外，更能提升教學效能，從而對學生樹立高而合適的期望，以支援學生發揮潛能。 • 教師能在不同的情況下適時給予學生回饋，強化學生的表現。例如：經常在課堂上鼓勵學生回應問題，適時讚賞或具體指正學生需改善的地方；在測考後又會即時跟學生進行評講，回饋學生的學習情況，讓學生知所改善，然後再作檢討，分析學生的強弱項，從而調適教學策略；中文科、英文科及數學科透過STAR平台網上評估系統提供的數據作即時回饋，了解學生的強弱點，提高學生的學習成效。 • 教師能善用不同方式的評估活動跟進學生的學習進展，例如：常識科專題研習的匯報、數學遊踪、各科階段性評估、參與校外各項比賽等，既可呈現學生的學習成果，又能擴闊學生的學習領域，同時提供機會讓學生延展學習。	

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	• 本校以「全校參與」的理念，為有特殊教育需要的學生提供下列支援服務：學校制訂清晰的機制，適時為有需要的學生進行評估及跟進，並提供跟進服務的工作。學校聘用教學助理支援課堂教學（包括網課），以協助有需要的學生參與學習活動。學校安排課前學習支援「課前活學組」、多元學習小組（中文、英文讀寫訓練）、「個別學習計劃」、「伴讀計劃」、功課調適和考試調適等，以提升學生的學習表現。學校舉辦多元學習小組（小一適應、執行功能、情緒管理、社交訓練、升中適應），以照顧有需要的學生，提升學生的自理、適應和社交能力。 • 本校以「跨界別協作」的理念，為有特殊教育需要的學生提供下列支援服務：教育局編配教育心理學家定期到校（全年共20次訪校），為學校提供專業支援服務。學校聘用言語治療師定期訪校（全年共280小時），提供專業支援服務，以照顧有需要的學生，提升學生的言語、溝通和表達能力。學校聘用專業輔導人員（2名社工）駐校，提供專業學生輔導支援服務。 • 本校以「家校合作」的理念，為有特殊教育需要的學生提供下列支援服務：學校定期為家長舉辦教育講座及親子工作坊，並為家長提供網上支援學生學習的資源。學校舉辦共融活動「親親孩子天」，以加強家校的溝通和合作。配合教育局的政策，學校向接受提供支援服務的家長，印發「學生支援摘要」，以加強家校的溝通，從而建立有效的伙伴關係。 • 基於「先支援、後評估」的原則，學校都盡早為有需要的人提供服務，並於學期初印發「幼小銜接支援概要」，以建立良好的家校合作基礎。	• 現時學生的學習需要比以往更為多樣性，學校需安排不同的小組以全面支援學生的需要。 • 基於仍然有部分家長拒絕學校提供的支援服務，令學生未能適時獲得有效的介入。因此，校方需考慮再加強家長教育。 • 因疫情關係，學生轉為於網上進行學習，學校需要加強家校合作，尤其關注有特殊教育需要學生的學習情況。 • 繼續加強助理教師的支援輔導、小班教學的小組互動、朋輩協作等技巧訓練。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	• 為支援學生的成長，本校推行了以下活動和措施：全面規劃成長課和週會，培養學生積極的態度。負責主持週會的教師以不同形式闡釋主題，更邀請校外的機構到校服務，以照顧學生的需要。舉辦多元化的課外活動，培養學生的群性發展，增強他們的團隊協作能力和待人處事的正確態度。推行班級經營，透過「一人一職」計劃，學生擔任領袖生、環保大使或午膳服務生等服務崗位，培養領導才能和責任感。推行「一頁學生檔案」計劃，透過師生面談方式，以增進對個別學生的認識及了解，從而能夠較聚焦地策劃適切的支援方案，以幫助學生學習及成長。 • 學校的教職員關愛學生，教師更經常給予學生正面的讚賞和鼓勵，師生關係融洽。學生在充滿關愛及和諧的環境中學習及成長，顯得更具自信，並能積極地在各方面爭取良好的表現。 • 學校運用「全方位學習津貼」、「學生活動支援津貼」和「關愛基金」等，支援低收入及綜援家庭的學生參加學習活動（包括教育性參觀、國內及境外交流），為有經濟需要的學生提供免費午膳及購買流動電腦裝置（包括數據卡），讓學生融入校園生活，得到平等的教育機會及基本需求。	
6. 學校夥伴	• 學校視家長為學校發展的密切夥伴，本校的家長教師會是良好的家校溝通平台。家教會委員熱心積極，定期舉行會議、家長義工茶座、家長義工同樂日等家長活動，以提升家長對學校的歸屬感。除了恆常的家長活動外，更有家長代表擔任學校管理委員會及買賣業務委員會成員，客觀地向學校反映意見和作出建議。 • 學校透過不同渠道與家長保持溝通，當中除了日常電話聯絡及面談外，學校還舉辦「小一迎新日」、「家長日」及「家長天地」。	• 繼續強化家長教育，按家長的需要舉辦家長教育活動。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	• 學校定期進行家長問卷調查，並於調查報告逐一回應家長的意見，讓他們了解學校的跟進工作，加強彼此溝通。同時，為強化對家長的支援，學校以電子通告及訊息通知家長學校舉辦的活動及政策，讓家長能更快獲得有關學校的資訊。由此可見，家校的溝通渠道足夠，所以家長能與學校保持良好的關係。 • 本校的家長義工隊，是學校重要的人力資源之一。家長義工積極參與學校舉辦的運動會、聖誕聯歡會、畢業禮、中華文化日、慈善花卉義賣、校園防疫工作小組、午膳家長義工、幼童軍領袖等活動，更在學校課外活動時為孩子講故事，協助推廣閱讀。家長的熱心服務，為學校發展提供適切的支援。因此，學校於每年年終向家長頒發感謝狀以表達對家長感激之意。 • 學校視家長為支援學生成長的重要夥伴。故此學校以「提升教育子女技巧」以及提升家長的正能量、抗逆力。此外，學校為家長籌辦「爸爸媽媽學堂」，定期舉辦講座及工作坊配合學校的家長日、家長天地等，鼓勵家長積極參與，攜手為孩子的幸福而努力。	
7. 態度和行為	• 學生性格活潑開朗，坦率友善，自我觀感良好。透過全校參與模式，推行訓輔主題、生命教育及班級經營關愛文化等活動，營造正面有序的課堂氣氛及建構快樂的校園生活環境，有效地協助學生建立樂觀感。 • 在學習態度方面，本校學生求知慾強，對身邊的人、事和物都能以「自主學習」的正向思維模式探索和學習。為配合這方面的發展，透過以不同表達形式的週會主題、佈置各樓層勵志標語、作品和海報，以營造正向校園氛圍及傳遞積極人生訊息，培養學生積極樂觀的學習態度，讓學生在潛移默化中達到聚焦、深化及持續的學習環境。	• 部分學生家長因工作較繁忙或工作時間較長，未能與子女有足夠的溝通，故未能及時支援學生在情緒、學習、態度及行為上的需要。學校老師及社工會繼續作出跟進。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	• 品德方面，學生純良受教，尊敬師長，友愛同學，能與別人和睦相處。為促進學生在這方面的發展，本校有效地推動進展性的教育主題，培養學生正面的價值觀、正向品格及良好精神健康，並透過強化班主任在班級經營方面的角色，配合德育及公民教育的多元化活動、全校參與校本輔導活動、成長課及全方位輔導學習計劃，進一步加強學生品德的培訓，確切地協助學生建立積極人生的正面態度。 • 學生在自我管理技巧方面亦有所提升，他們能享有健康的生活及處理情緒及壓力的能力。透過推動「至營校園認證計劃」，培養學生健康的飲食習慣及生活模式，從而擁有健康的體魄及建立正面人生觀。而專題講座及多元平台發放健康的生活訊息，正正讓學生將健康的生活模式，推廣與身邊的人，從而提升個人的自信及精神健康。 • 學校提供很多機會給學生參與活動及比賽，有效建立學生的自信及發揮所長，加強學生的成就感。 • 大部分學生的家庭支援足夠，學生性向發展正面。大部份的家長社經地位良好，學生自我形象健康，敢於表達自己。 • 學生積極參與課堂活動，學習態度良好。 • 「我必閃耀計劃」推動學生積極參與及投入活動。「德公課」增加學生認識公民義務及國民身份認同。「成長課」讓學生掌握自我管理的技巧及情緒的管理。「秩序比賽」、「清潔比賽」及「至營校園」能培養學生自我管理的技巧，培養學生健康生活的習慣。 • 學生能展示他們的領導才能。訓輔組利用同互動形式及體驗學習方法，成功地協助學生整理生活經驗，並結合態度、知識及技能三方面的元素，進行實踐及自我反思，以此加強個人品格修養，改善他們在社交的技巧及人際關係，進一步發展他們的領導才能。	• 由於校內學生普遍來自中產家庭，物質豐裕，習慣接受良好的照顧及保護，故相對服務及關顧他人的機會較少，較難有同理心去了解別人的想法。因此，學校在新周期發展計劃加入有關元素。 • 少部分學生的行為及自律方面有待改善，自我管理方面宜加強。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	• 學生行為良好，自律表現令人滿意。訓輔組、德公組及學生支援組有系統及全面地以正面積極的方法處理學生問題，透過校本獎勵計劃、學生支援計劃及公民教育活動，鼓勵學生盡己責，積極參與校內事務及服務師長和同學，從而提升學生正面行為及態度。 • 學生在社交技巧，人際關係和領導才能都有良好的表現。 • 「大哥哥大姐姐計劃」、學校服務團隊，如：領袖生、閱讀大使等及「一人一職計劃」，有效提高學生的社會技巧及領導才能。	
8. 參與和成就	• 學生在全港性系統評估中，成績貼近常模，部分學科的成績優於全港學生水平。 • 學生的升中派位成績理想：依近年升中派位結果所見，約有八成的學生獲派首三個志願的學校；七成學生獲派首志願的學校。本校學生獲派首三個志願學校及首志願的均有上升的趨勢。整體來說，中學派位情況令人滿意。 • 本校「一生一體藝」課程提供超過120班供學生選擇參加，週三課外活動提供五十多項活動，幼童軍為制服服務團隊，其他服務隊伍包括領袖生、IT小先鋒、普通話大使、英語大使、班長、圖書館服務生、午膳膳長、大哥哥大姐姐計劃、禮貌大使等等。音樂隊伍包括管樂團、弦樂團、高級合唱團、初級合唱團。體育隊伍包括田徑、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、泳隊等，參與人數超過一千三百人次。資優班有英文話劇、英文劍橋、奧數及普通話等，參與人數高達五百人次。 • 學生積極參與各項校內校外活動，每年獲獎的數目不勝數，獲獎範疇涵蓋各個學習領域，成績有目共睹。 • 各體藝及活動小組均積極參與表演及比賽，得獎項目約有超過一千項。部份學生積極參與外地或內地之比賽及交流活動。	• 學校需不斷加強招募及培訓，以保持高水平的體藝隊伍質素與優異的表現與成就。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	• 在體適能獎勵計劃中，學生得到金獎、銀獎和銅獎的人數眾多，在體適能獎勵計劃中獲得銅章或以上的成績佔全校 80%的學生，可見學生的體能的表現有所提升。 • 學生積極參與社會服務活動。學校 1272 童軍旅團更是表現優異，連續多年獲得童軍總會頒發傑出旅團獎。 • 學生在學業以外的表現不俗，積極參與多項校際比賽，並屢獲殊榮。如：學校「福馬創科隊」在CoolThink@JC香港賽馬會慈善信託基金舉辦的「全港小學生運算思維比賽2019」Scratch組別榮獲冠軍和最佳功能及介面設計獎、學生在「全港小學生運算思維比賽2019——運算思維夏令營」中獲最佳表現獎。此外，學生在中國青少年語言文化學會舉辦的「全國青少年語文知識大賽『菁英盃』現場作文公開賽」中，四至六年級學生皆取得一或二等獎；學生在中國語文教育研究學會舉辦的「中國語文菁英計劃」中獲得銅獎；學校每年均有學生榮獲選為「九龍城區傑出學生」殊榮；學校樂團更獲得「香港青年音樂匯演管樂團比賽」銀獎、「香港青年音樂匯演弦樂團比賽」銀獎等，成績彪炳。由此可見，學生在多項比賽中獲得卓越的成就。	

七、學校現況「強、弱、機、危」分析

(一) 強項

1. 學校歷史悠久，學生表現優良，在社區中得到家長的認同。
2. 學校重視教育質素，能營造關愛的校園文化，已成功創設具鼓勵性的學習環境。
3. 領導層對教育有理想和抱負，能緊貼社會和教育的發展趨勢，訂定適合學生的校本發展策略和措施，並有效運用校內資源和開拓校外資源，例如：申請優質教育基金，更新校園電視台及數碼廣播系統等，以促進學校整體的發展。
4. 教師團隊優秀，教學經驗豐富，善用多元的教學策略，引導學生進行學習，有效推行學校發展計劃。
5. 學校妥善調配人力和資源，亦能妥善運用有特定用途的撥款，以協助學校發展。
6. 為配合學與教的新趨勢，學校持續優化各項電腦設施，如：添置平板電腦，供學生在課堂上使用。
7. 學校自評機制穩健。學校有運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，作分析及反思，從而訂定改善計劃，回饋下一周期的策劃工作。
8. 學生品性純良，學習態度良好，對學習有興趣，上課專注及投入學習活動。
9. 學生升中成績理想，皆獲派理想中學；部份學生能透過自行分配學位方式入讀理想的中學。
10. 學校體藝活動發展多元化，為學生提供多元學習經歷及發展潛能機會，歷年學生參與學術及體藝的校際比賽均獲優異成績。
11. 學校家長教師會是區內出色的家長團隊，家長教師會支持學校政策，家長樂於參與義務工作，協助校方發展，家校關係融洽。
12. 學校積極與社區及專業教育機構聯繫，引入外界資源，令學校發展更趨多元化。
13. 學校經常舉辦境外學習交流計劃，為學生提供多元學習經歷及延展潛能的機會。
14. 學校善用資源，聘請兩位駐校社工、增設特殊教育需要統籌主任等，為學生提供學習支援。
15. 學校持續進行校舍改善工程，有助優化學習環境。
16. 學生相處融洽，有利教師於課堂內外進行多元化的學習活動。

(二) 弱項

1. 校舍歷史悠久，維修工程頻繁，影響部份學習活動的進行。
2. 學校受環境限制，校舍面積較小，可使用的空間有限，阻礙部份體藝項目持續發展。
3. 部分家長過度照顧子女或依賴家傭照顧，學生的自我管理能力及責任感有待強化。
4. 低年級混合班的學生學習差異較大，老師在照顧學生學習多樣性較為吃力。

(三) 契機

1. 啟德發展區人口增長，有更多適齡學童可報讀本校。
2. 本區交通配套將進一步完善(鄰近宋皇臺站)，有利於不同區分的學生前來就讀。
3. 展望社區重建(真善美村)後，區內人口會大幅增加，學生數量亦會增加。
4. 學校能透過外界機構的支援及資源的增加以發展更優質及多元化的校本課程。
5. 互聯網及各類電子產品的普及，使學生更容易搜尋資料，掌握最新資訊。
6. 在疫情發展下推行網課，教師有更多機會實踐以電子教材進行教學，在推動電子教學方面已有長足進步。

(四) 危機

1. 社會風氣每況愈下，影響學生的價值觀，例如互聯網、智能手機的不良資訊泛濫，在一定程度上影響學生的成長及發展。
2. 近年不穩定的社會因素令越來越多家庭出現問題，引致父母對子女支援不足，容易造成學生的學習及行為問題。
3. 各體藝班亦因疫情影響，未能招收新學員，出現青黃不接的情況。
4. 由於疫情關係，學生被迫在家中進行網課，減少群體生活，影響社交技巧訓練。

八、2021-2024 三年計劃關注事項

1. 優化校本課程，培育新世代。

在上周期的學校發展三年計劃，學校致力優化學與教，以照顧學生學習多樣性。現承接上周期的學校發展，學校繼續優化校本課程，以配合二十一世紀新世代所需的技能和態度。要照顧學生學習多樣性，必先從優化各學科課程、學習活動及課業設計入手，故學校已訂定一系列的推行策略。此外，為配合課程發展趨勢，學校致力推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。教師指導學生認識閱讀策略，培養閱讀興趣，拓闊學生的閱讀面，從而發展自主學習能力。另一方面，現在是科技急速發展的時代，學生需要綜合學習不同的知識以解決現實生活遇上的問題，因此學校會繼續推動STEM教育，培育學生創造力及科學探究的精神，以解決日常問題。

2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

在學生成長方面，現時香港課程相當重視價值觀教育。根據學校課程檢討專責小組於2020年9月有關檢討中小學課程的最後報告，當中指出學校應優先推行價值觀教育，以配合社會的急速變化，從而應對數碼時代新出現的問題。其中生命教育作為價值觀教育的範疇之一，學校須予以加強，因此本校將於本周期內滲入生命教育的元素於學校的主題計劃中，並透過「守法」、「同理心」及「尊重」的價值觀主題，讓學生學會尊重不同意見，熱愛和平和遵守法規，培養學生正面價值觀和素質，以應對未來挑戰。此外，為了讓學生早日了解和認清自己的興趣、能力、需要和志向，本校亦開展高小階段的生涯規劃教育，協助學生進一步發展其興趣和能力，為將來升學和就業作出更好的規劃。

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1. 優化校本課程，培育新世代。	1. 優化各學科課程、學習活動及課業設計，以照顧學生學習多樣性。	• 參與教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃，優化校本課程設計。	✓	✓	✓
		• 透過共同備課、觀課、評課及審閱校本課業，檢視教師的教學及課業設計，提升學與教的成效。	✓	✓	✓
		• 透過教師專業發展，提升教師運用電子教學的策略，優化教學。持續應用「翻轉教室」，各科善用教學短片或學材，以增加學時。	✓	✓	✓
		• 從評估設計着手，提升教師評估素養，加強回饋的效用。數學科參與教育局「學生適性化學習系統」評估研究計劃。	✓	✓	✓
		• 透過將「作為學習的評估」結合教學，引導學生自我監控學習的進度，培養學生自主學習，從而建立學生對學習的自信心。	✓	✓	✓
		• 在初小課室安裝 VR 多媒體互動白板，提升互動學習的效能。		✓	✓
	2. 推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。	• 中文科、英文科及圖書科向各級學生教授不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀能力。	✓	✓	✓
		• 各科推動電子書閱讀，透過「e悅讀」等電子學習平台，讓學生閱讀各類型的圖書。	✓	✓	✓
		• 利用數碼校園電視台，讓學生作圖書分享活動，加強閱讀及分享氛圍。	✓	✓	✓
		• 規劃各科跨課程閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。	✓	✓	✓
	3. 推動STEM教育，培育學生創造力及科學探究的精神，以解決日常問題。	• 透過常識科課程，推動STEM學習活動，提升學生對科學的認知。	✓	✓	✓
		• 在高小電腦科推行計算思維和編程教育，讓學生得到學習經驗及建立解難的信心，透過協作及重覆的測試來解決問題。	✓	✓	✓
		• 為學生提供STEM課外活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣。	✓	✓	✓
		• 透過跨科學習活動，應用科學、科技及數學在日常生活中進行創作及解難。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。	1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。	● 滲入生命教育的元素於訓育輔導計劃、德育及公民教育中，並配合年度主題，培養學生正面價值觀：守法。	✓		
		● 滲入生命教育的元素於訓育輔導計劃、德育及公民教育中，並配合年度主題，培養學生正面價值觀：同理心。		✓	
		● 滲入生命教育的元素於訓育輔導計劃、德育及公民教育中，並配合年度主題，培養學生正面價值觀：尊重。			✓
		● 透過訓育輔導計劃、德育及公民教育推行國家安全教育，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	✓	✓	✓
		● 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面價值觀。	✓	✓	✓
		● 透過「成長的天空」計劃，培養學生正面價值觀。	✓	✓	✓
		● 運用數碼校園電視台營造正向氛圍，增強正面價值觀的訊息及感染力。	✓	✓	✓
		● 為學生安排境外交流的學習體驗活動，學習遵守紀律、待人以禮及團隊精神，以了解及尊重不同社會或國家的文化。	✓	✓	✓
		● 透過體藝教育擴闊學生的學習經驗，並培養學生正面價值觀。	✓	✓	✓
		● 透過健康校園計劃發展學生健康的生活習慣，建立正面價值觀。	✓	✓	✓
	2. 促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。	● 透過教師培訓，增加教師對生涯規劃的認識。	✓	✓	✓
		● 按學生的發展需要，安排不同形式的學習活動(包括講座、班主任課、工作坊)，讓學生清楚了解自己，從而訂立個人發展目標及計劃。		✓	✓
		● 透過高小成長課及校本生涯發展計劃，讓學生了解自己個性和發展能力，回應不同學習階段的挑戰。		✓	✓
	3. 透過多元化的家長教育活動，培養學生正面價值觀。	● 舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。	✓	✓	✓
		● 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向。	✓	✓	✓