



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

2021 / 2022 年度

周年校務計劃

目錄

辦學宗旨	P. 1
校內教育目標	P. 2 – P. 3
2021-2024 年度學校發展三年計劃	P. 4 – P. 5
周年校務計劃	P. 6
關注事項一：優化校本課程，培育新世代。	P. 7 – P. 14
關注事項二：啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。	P. 15 – P. 19
工作計劃	
中文科	P. 20 – P. 27
英文科	P. 28 – P. 37
數學科	P. 38 – P. 41
常識科	P. 42 – P. 48
視藝科	P. 49 – P. 53
音樂科	P. 54 – P. 56
體育科	P. 57 – P. 60
普通話科	P. 61 – P. 64
電腦科	P. 65 – P. 68
圖書科	P. 69 – P. 73
律已守規計劃	P. 74 – P. 77

辦學宗旨

我們致力創造優良的學習環境，
以便培育學生德、智、體、群、美各
方面均衡發展；協助孩子們充份發揮
潛能，培養他們積極進取的精神及關
心社會的態度。

校本教育目標

(一) 與學生個人成就有關的目標

1. 發展學生兩文三語的能力，使語文成為他們思考和與人溝通的有效工具。
2. 發展學生解決問題的能力。
3. 發展學生的創意思維及敢於創新的能力。
4. 幫助學生認識自己，了解個人的長處和不足，培養他們正面的價值觀和積極的人生觀。
5. 培養學生尊重長輩、扶助弱小、關心別人、愛護香港和國家的情操。
6. 提供良好的學習環境發展學生的多元智能。
7. 發展學生求知的動機，使他們認識到終身學習的重要。
8. 輔助學生發展體能和運動技巧，並培養他們的體育精神。
9. 訓練學生善用餘暇，建立健康的生活方式。

(二) 與學生求學經驗有關的目標

1. 透過正規和非正規課程，令學生樂於學習。
2. 透過所開設的課程，奠定學生穩固的知識基礎。
3. 培養學生自主學習的能力。
4. 透過體藝課程，培養學生注重身體健康和懂得欣賞美好事物的態度。
5. 培養學生運用不同 STEM 的知識和技能，解決日常生活的問題。
6. 提供良好的資訊科技設備，讓學生能掌握基本電腦技巧和運用互聯網找尋知識的能力。
7. 加強生命教育和德育、公民及國民教育，並開展生涯規劃教育。
8. 透過價值觀教育，幫助學生提升抗逆力，培養其責任感和建立正面價值觀。

(三) 與學校資源有關的目標

1. 優化校園，為學生營造一個優良的學習環境。
2. 適當運用校內、校外資源，為學生提供多元化的學習經歷。
3. 積極爭取資源，添置適當的教學設施以促進教與學的成效。
4. 善用資源，為學生安排境外交流的學習機會。
5. 與家長及校友積極合作，使成為學校發展的重要伙伴。

(四) 與管理有關的目標

1. 確立有良好溝通渠道的科層架構。
2. 建立學校優良文化，加強員工對學校的歸屬感。
3. 強化學校的領導層，有效制訂及執行學校的政策。
4. 鼓勵員工積極進修，提供機會發展教師的潛能。
5. 透過有效渠道向社會人士宣傳學校的形象和成就。
6. 優化課程規劃，從而創造空間，促進學生的全人發展。

馬頭涌官立小學
2021-2024 年度 學校發展三年計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1. 優化校本課程，培育新世代。	1. 優化各學科課程、學習活動及課業設計，以照顧學生學習多樣性。	• 參與教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃，優化校本課程設計。	✓	✓	✓
		• 透過共同備課、觀課、評課及審閱校本課業，檢視教師的教學及課業設計，提升學與教的成效。	✓	✓	✓
		• 透過教師專業發展，提升教師運用電子教學的策略，優化教學。持續應用「翻轉教室」，各科善用教學短片或學材，以增加學時。	✓	✓	✓
		• 從評估設計着手，提升教師評估素養，加強回饋的效用。英文科和數學科參與教育局及香港中文大學舉辦相關的評估研究計劃。	✓	✓	✓
		• 透過將「作為學習的評估」結合教學，引導學生自我監控學習的進度，培養學生自主學習，從而建立學生對學習的自信心。	✓	✓	✓
		• 在初小課室安裝 VR 多媒體互動白板，提升互動學習的效能。		✓	✓
	2. 推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。	• 中文科、英文科及圖書科向各級學生教授不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀能力。	✓	✓	✓
		• 各科推動電子書閱讀，透過「e悅讀」等電子學習平台，讓學生閱讀各類型的圖書。	✓	✓	✓
		• 利用數碼校園電視台，讓學生作圖書分享活動，加強閱讀及分享氛圍。	✓	✓	✓
		• 規劃各科跨課程閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。	✓	✓	✓
	3. 推動STEM教育，培育學生創造力及科學探究的精神，以解決日常問題。	• 透過常識科課程，推動STEM學習活動，提升學生對科學的認知。	✓	✓	✓
		• 在高小電腦科推行計算思維和編程教育，讓學生得到學習經驗及建立解難的信心，透過協作及重覆的測試來解決問題。	✓	✓	✓
		• 為學生提供STEM課外活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣。	✓	✓	✓
		• 透過跨科學習活動，應用科學、科技及數學在日常生活中進行創作及解難。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。	1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。	● 滲入生命教育的元素於訓育輔導計劃、德育及公民教育中，並配合年度主題，培養學生正面價值觀：守規。	✓		
		● 滲入生命教育的元素於訓育輔導計劃、德育及公民教育中，並配合年度主題，培養學生正面價值觀：同理心。		✓	
		● 滲入生命教育的元素於訓育輔導計劃、德育及公民教育中，並配合年度主題，培養學生正面價值觀：尊重。			✓
		● 透過訓育輔導計劃、德育及公民教育推行國家安全教育，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	✓	✓	✓
		● 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面價值觀。	✓	✓	✓
		● 透過「成長的天空」計劃，培養學生正面價值觀。	✓	✓	✓
		● 運用數碼校園電視台營造正向氛圍，增強正面價值觀的訊息及感染力。	✓	✓	✓
		● 為學生安排境外交流的學習體驗活動，學習遵守紀律、待人以禮及團隊精神，以了解及尊重不同社會或國家的文化。	✓	✓	✓
		● 透過體藝教育擴闊學生的學習經驗，並培養學生正面價值觀。	✓	✓	✓
	● 透過健康校園計劃發展學生健康的生活習慣，建立正面價值觀。	✓	✓	✓	
	2. 促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。	● 透過教師培訓，增加教師對生涯規劃的認識。	✓	✓	✓
		● 按學生的發展需要，安排不同形式的學習活動(包括講座、班主任課、工作坊)，讓學生清楚了解自己，從而訂立個人發展目標及計劃。		✓	✓
		● 透過高小成長課及校本生涯發展計劃，讓學生了解自己個性和發展能力，回應不同學習階段的挑戰。		✓	✓
	3. 透過多元化的家長教育活動，培養學生正面價值觀。	● 舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。	✓	✓	✓
		● 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向。	✓	✓	✓

周年校務計劃
2021/2022 年度
關注事項

目 錄

1. 優化校本課程，培育新世代。
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

馬頭涌官立小學
2021/2022
周年校務計劃

【關注事項一】優化校本課程，培育新世代。

統籌：陳慧玲副校長

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化各學科課程、學習活動及課業設計，以照顧學生學習多樣性。	<p>1.1 參與教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃，優化校本課程設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一年級中文科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」：中層管理(跨課程閱讀)。 • 三年級英文科教師參與「官立小學英文學習圈計劃」，優化校本英文科課程，加強與友校的協作及專業交流文化。 • 三年級常識科參與教育局「校本支援服務(2021/22)」，透過自主學習為策略推動STEM教育。 <p>1.2 透過共同備課、觀課、評課及審閱校本課業，檢視教師的教學及課業設計，提升學與教的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師依照各科已訂立的「自學策略整體規劃」，規劃課堂教學活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認為參與教育局、大學或校外機構舉辦的校本支援計劃，能優化校本課程設計。 • 80%教師能在課堂教學中加入自主學習元素，有助增加課時。 • 80%教師認為學生能對自己的學習過程作出監察，並完善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課及評課 • 檢視學生課業 • 檢視備課紀錄 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程主任 • 資訊科技主任 • 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局 • 大專院校 • 校外機構 • 優質教育基金——公帑資助學校專項撥款計劃 \$648,900

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師持續優化校本課業，設計高階思維題目，並經過「教材質素保證」檢視程序，提升學生自我監控學習的能力。 • 在常識科課程中，繼續滲入「思維十三招」，讓學生掌握思維技巧，提升學習效能。 • 透過進行共同備課、「開心共聚教研間」及教師專業發展活動，提供有效的平台，讓教師分享及商討教學心得及課堂設計，提升教學效能。 • 進行同儕觀課及評課，讓教師進行教學交流、分享心得，以提升學與教的效能。 <p>1.3 透過教師專業發展，提升教師運用電子教學的策略，優化教學。持續應用「翻轉教室」，各科善用教學短片或學材，以增加學時。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科、英文科、數學科及常識科舉辦科本教師專業發展，就評估素養、課業設計作專業交流。 • 教師運用「翻轉教室」模式，並善用短片及學材等，讓學生進行預習或延展活動，靈活運用課時。 		<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認為不同的專業分享能提升專業發展及教學效能。 • 80%任教低年級教師認為在課室安裝 VR 多媒體互動白板，有效提升互動學習的效能。 • 各科高小課業設計加入「作為學習的評估」元素。 • 中文科、英文科、數學科及常識科舉辦最少一次科本教師專業發展。 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.4 從評估設計着手，提升教師評估素養，加強回饋的效用。數學科參與教育局「學生適性化學習系統」評估研究計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 四年級英文科參與香港中文大學教育學院舉辦的「促進小學英語教師評估素養：運用電子學習工具提升小學生自我評估及改善學習英語和21世紀技能」計劃。 • 鼓勵各科教師進修有關「評估素養」的課程，以加強教師的專業發展。 • 數學科參加教育局舉辦的「學生適性化學習社群」，參與設計評估题目的研究，在優化此計劃的網上評估题目的同時，亦藉此提升教師的評估素養。 • 舉辦有關「學生適性化學習社群」的分享會，提升老師的專業發展。 <p>1.5 透過將「作為學習的評估」結合教學，引導學生自我監控學習的進度，培養學生自主學習，從而建立學生對學習的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科在高小課程中加強運用「KWL」策略，老師更在課堂中提供有效的學習方法或策略，並指導學生為自己制定學習目標，進行學習，藉此 					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>推動「作為學習的評估」，並讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 三年級至六年級中文科、英文科及常識科設置筆記簿，讓學生進行預習、搜集資料、摘錄課堂學習重點、訂立學習目標、記錄學習日誌及反思。 <p>1.6 在初小課室安裝VR多媒體互動白板，提升互動學習的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於學校十個課室內安裝觸控式顯示屏(多媒體互動白板)，並與教師及資訊科技小組成員進行專業培訓，以認識互動觸控顯示屏的使用方法。 • 教師透過配合出版社設計的軟件作互動教學，例如：圖文配對、即時學生意見發佈欄等，增進課堂的師生互動，提高學生的學習興趣。 • 教師於課堂上運用出版社附設的互動教材於觸控式顯示屏(多媒體互動白板)上，教師把相關教材放置在 Google Classroom供學生在課堂以外時間學習使用。 					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。	<p>2.1 中文科、英文科及圖書科向各級學生教授不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科善用教育局「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)撥款，優化延伸已發展的教學計劃及資源，於四至六年級推行跨科英文閱讀課程，進一步推動校內閱讀的文化及風氣。 • 中文科、英文科及圖書科相互協調，釐定各級教授的閱讀策略，並配合科本課題教授。 • 中文科、英文科及圖書設置各級指定閱讀圖書，擴闊學生閱讀深度。 • 中文科推廣經典閱讀，以提升學生對中華文化的認識。 • 圖書科舉辦閱讀分享會或講座，加深學生對閱讀技巧的掌握或興趣。 • 圖書科配合「4·23世界閱讀日」，以主題式舉辦不同的閱讀活動，推廣閱讀，增加學生對閱讀的興趣，並培養學生的閱讀習慣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認為不同的閱讀活動，能有效提升學生的閱讀深度及廣度。 • 80%教師認為不同的閱讀活動，能有效提升學生的閱讀興趣。 • 全校學生人均閱讀電子書最少3本。 • 80%教師認為跨課程閱讀有助學生提升從閱讀中學習，發展其高層次的思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課及評課 • 檢視進度表 • 檢視活動紀錄 • 教師問卷 • 觀察學生活動及課堂表現 • 統計閱讀量 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程主任 • 圖書主任 • 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外機構 • 跨課程閱讀活動 \$40,000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.2 各科推動電子書閱讀，透過「e悅讀」等電子學習平台，讓學生閱讀各類型的圖書。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圖書科推動電子書閱讀，設置主題閱讀，並運用「e悅讀」等電子學習平台，推動學生網上閱讀的習慣。 • 中文科、英文科運用不同的電子閱讀或學習平台，培養學生的閱讀習慣。 • 中文科、英文科及電腦科跨科配合教授學生運用不同的應用程式，如 Book Creator 創作電子圖書。 • 數學科、常識科及其他各科運用網上不同閱讀材料或電子學習平台，閱讀科文知識，提升學生對課題或科目的了解。 <p>2.3 利用數碼校園電視台，讓學生作圖書分享活動，加強閱讀及分享氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圖書科、中文科、英文科及數學科互相配合，舉辦圖書分享活動，並運用數碼校園電視台讓學生作圖書分享的平台，加強閱讀及分享氛圍。 					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.4 規劃各科跨課程閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程發展組統籌跨科閱讀活動。三年主題分別是「童遊香港家」、「童繫中國心」、「童眼看世界」，課程發展組帶領各科設定子題，配以課文、閱讀材料、不同活動，設計活動框架，進行跨課程閱讀學習活動，以培養學生學會閱讀、主動閱讀。 					
<p>3. 推動 STEM 教育，培育學生創造力及科學探究的精神，以解決日常問題。</p>	<p>3.1 透過常識科課程，推動STEM學習活動，提升學生對科學的認知。</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科在每級設定 STEM 學習課題，並設置 STEM 學習冊，讓學生進行 STEM 學習時，記錄活動過程及學習成果。 <p>3.2 在高小電腦科推行計算思維和編程教育，讓學生得到學習經驗及建立解難的信心，透過協作及重複的測試來解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 電腦科繼續參加由賽馬會運算思維教育舉辦的CoolThink@JC編程課程計劃，讓高小學生有系統學習編程知識及技巧，從而學習如何以運算思維應用於生活，解決問題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為不同的STEM及編程活動能提升學生對兩者的興趣。 常識科課程中能加入科學探究的元素。 電腦科課程中能加入運算思維及邏輯課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視常識科及電腦科課程 檢視學生課業 檢視學習活動紀錄 教師問卷 查看培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 資訊科技主任 數學科主任 常識科主任 電腦科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科參加校外不同的計算思維和編程教育比賽，讓學生獲得編程的寶貴經驗，解決生活上的疑難。 • 電腦科舉辦編程興趣班或課外活動，加深學生對編程及運算思維的認識及興趣。 • 電腦科舉辦家長講座，讓家長更了解計算思維和編程教育。 <p>3.3 為學生提供STEM課外活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 常識科舉辦STEM課外活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣。 		<ul style="list-style-type: none"> • 為一至六年級學生舉行STEM學習活動。 • 常識科及電腦科能安排學生參與不同的STEM及編程比賽。 			

馬頭涌官立小學
2021/2022
周年校務計劃

【關注事項二】啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

統籌：王偉傑副校長

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。	1.1 透過滲入生命教育的元素於訓育主題中，培養學生正面價值觀：守規。 <ul style="list-style-type: none"> • 透過校本輔導活動「我必閃耀獎勵計劃」，培養學生自律守規的正向態度，並付諸實踐以面對生活上的挑戰。 • 透過週會主題分享，提升學生在德育及公民教育方面的正確價值觀。 • 透過班級經營計劃，活動包括美化課室、拍攝班照、一人一職、建立常規、經驗分享等，以建立守規有序的學習環境，營造和諧共融的班風及氣氛，促進師生的互動關係及學生間的友誼，讓學生積極地參與成長中每一項的學習。 • 透過「十大傑出領袖生」選舉，表揚領袖生積極服務，以協助維持校園秩序，並強化領袖生承擔及合作的團隊精神。 • 透過秩序比賽及清潔比賽提升學生自律守法的精神，讓學生在寧靜、舒適及安全的環境下專心學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過訓育主題的相關活動及計劃培養正面價值觀：守規。 • 學生能透過德公課、播放的宣傳影片、舉辦或參加有關德育及公民教育活動提升學生的正面價值觀：守規。 • 學生能透過全方位學生輔導計劃培養正面價值觀：守規。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 觀察 • 檢視成長課程 • 學生參加校外體藝比賽的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 德公主任 • 訓育主任 • 學生輔導人員 • 資訊科技主任 • 體藝發展主任 • 健康校園及家校合作主任 • 科主任 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 外間機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.2 滲入生命教育的元素於德公課中，並透過拍攝及播放宣傳影片、舉辦和參加有關德育及公民教育活動培養學生正面價值觀：守規。</p> <p>1.3 滲入生命教育的元素於全方位學生輔導計劃中，培養學生正面價值觀：守規。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 週會主題分享。 • 透過「自律先鋒獎勵計劃」培養學生守法及自律。 • 大哥哥大姐姐計劃。 • 「好人好事傳千里」廣播站。 • 《我的自律手冊》。 • 安排講座以灌輸正面價值觀。 <p>1.4 透過訓育輔導計劃、德育及公民教育推行國家安全教育，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓育主題的相關活動及計劃。 • 德公課、播放的宣傳影片、舉辦或參加有關德育及公民教育活動。 • 把成長課中的國情教育課題定為重點教授課題，且優先安排於十月配合國慶授課，讓學生對國民身份認同、民族感情、民族美德、民族融和、民俗傳統及國家於世界事務參與有所認識。 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生能建立國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及養成共同維護國家安全的意識和責任感。 • 學生認同成長課程能幫助他們建立積極人生的正面態度。 • 學生能透過「成長的天空」計劃培養正面價值觀。 • 學生能透過「App 數碼校園電視台」所播放之節目提升正面價值觀。 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過社區及外間資源，安排學生參與校外比賽及活動，培養學生對國家安全的意識。 <p>1.5 在成長課課程內編寫有關正面態度的課題，為學生建立積極人生的正面態度。</p> <p>1.6 透過「成長的天空」計劃，培養學生正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級學生參與「成長的天空」計劃內的「輔助課程」，掌握面對逆境的知識、技能和態度，並學會守規與合群。 <p>1.7 各科科任老師透過「App 數碼校園電視台」播放「啟迪正面價值觀」的節目。</p> <p>1.8 透過安排境外交流的學習體驗活動，培養學生遵守紀律、待人有禮及團隊精神，以及了解及尊重不同社會或國家的文化。</p> <p>1.9 透過體藝教育擴闊學生的學習經驗，並培養學生正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師透過不同途徑向家長及學生宣傳參加體藝培訓的好處。在開學時，向學生宣傳樂團及培訓班的種類。 • 讓學生參與多元化的體藝活動。 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過境外交流學習活動培養遵守紀律、待人有禮及團隊精神，以及了解及尊重不同社會或國家的文化。 • 學生能透過體藝教育培養正面價值觀。 • 學生能透過健康校園計劃發展學生健康的生活習慣，建立正面價值觀。 • 學生能透過「校本課後學習及支援計劃」內的活動擴闊學習經驗，培養他們積極樂觀的性格，奠下豐盛人生的基礎。 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 為學生提供表演的機會，例如聖誕節才藝表演、家長日、音樂會及畢業典禮表演等。 <p>1.10 透過健康校園計劃發展學生健康的生活習慣，建立正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「至『營』校園」認證計劃 • 健康生活相片/片段齊分享 • 安排學生參與外間機構的健康服務計劃 • 邀請外間機構為學生提供教育講座或工作坊，提升學生對健康生活的認識。 <p>1.11 透過「校本課後學習及支援計劃」擴闊學生的學習經驗，並培養他們懂得積極樂觀的性格，奠下豐盛人生的基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中國民間藝術欣賞。 • 帶領學生參觀不同展覽館/博物館/特色景點。 • 學生參與不同的體驗班。 					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 促進高小學生的生涯發展，協助學生了解自己個性和發展能力，訂立個人發展路向。	2.1 透過教師培訓，增加教師對生涯規劃的認識。 <ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓工作坊。 • 生涯規劃相關資源分享。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能透過講座或工作坊提升對生涯規劃的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> • 外間機構
3. 透過多元化的家長教育活動，培養學生正面價值觀。	3.1 舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女正面價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> • 在校內舉辦有關家長教育的工作坊及講座。 • 與其他機構合辦家長教育課程。 3.2 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向。 <ul style="list-style-type: none"> • 教師透過家長日及家長天地，定期與家長聯繫，了解學生的學習情況。 • 學校及家教會舉辦親子旅行及親子同樂日。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教育課程能教導家長如何培養子女正面價值觀。 • 家長能透過多元化的家長活動，更全面理解及配合學校發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康校園及家校合作主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 外間機構

2021-2022 年度周年校務計劃

中文科

I. 目的

1. 提高學生讀寫聽說能力、審美情趣和自學能力。
2. 培養學生品德情意，提高學生道德素質。
3. 加強學生對中國文學及中華文化的認識和認同。

II. 2021-2024 年度關注事項

2. 優化校本課程，培育新世代。
3. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校歷史悠久，學生表現優良，在社區中得到家長的認同。
2. 教師具專業精神，能配合教育改革路向，設計切合學生需要的校本課程。
3. 教師具開放學習態度，樂於提升專業知識，促進學與教的發展。
4. 學校重視品德教育，能營造關愛的校園文化，已成功創設具鼓勵性的學習環境。
5. 學校能引入校外資源，充分支援本校學與教的發展。

B. 弱點

1. 學生的學習能力差異大，有特殊學習需要學生人數增加，課程及教學策略需不斷更新及調適。
2. 部分學生的自學能力及習慣有待改善和提升。

IV. 工作目標

1. 優化本科課程、學習活動及課業設計，以照顧學生學習多樣性。
2. 推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 優化本科課程、學習活動及課業設計，以照顧學生學習多樣性。	<p>1. 持續及優化一至六年級的中文科課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合資訊科技教育的發展，善用電子教學的策略，提升語文學與教的成效。 ● 應用「翻轉教室」、教學短片、學材等增加學時。 <p>2. 持續及優化三至六年級的單元工作紙及寫作工作紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級科任老師延續優化單元工作紙內以 KWL 策略為主導的「作為學習的評估」部分。 ● 單元工作紙內閱讀理解部分着重提問層次，作為提升評估素養的起始點。 ● 寫作工作紙內延續加入自評元素，其中一篇由學生進行互評，配合寫作指引引導學生搜集素材及按照指定學習目標進行寫作，提升學生的自學及寫作能力。 ● 製作《實用文參考資料冊》，內容包括三至六年級所涵蓋的實用文寫作要求。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 三年級：邀請卡、感謝卡、賀卡、書信（簡單） 	全年		<p>1. 70%一至六年級學生能在電子教學的策略下，提升學習語文的成效。</p> <p>2. 80%三至六年級學生能在持續及優化的單元工作紙及寫作工作紙上監測自己學習的能力。</p> <p>3. 80%三至六年級學生能透過《實用文參考資料冊》鞏固寫作實用文的能力。</p> <p>4. 80%一至二年級學生在參與「故事一分鐘」分享活動時能運用課堂上教授的說話技巧。</p> <p>5. 80%五年級學生能利用應用程式 Book Creator 製作《我的小書》，並在班中舉辦小型書展後投票選出十本好書。</p>	<p>教師問卷</p> <p>同儕觀課</p> <p>檢視進度表及備課紀錄</p> <p>檢視課業</p> <p>檢視「我的小書」作品</p> <p>檢視學生作品內容</p> <p>數據統計</p> <p>檢視《福馬文學花園》刊登的學生文章</p>	<p>各級科任</p> <p>三至六年級科任</p>

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人																				
1	2																											
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四年級：書信、便條、日記 ➤ 五年級：便條、日記、周記 ➤ 六年級：便條、日記、周記 			6. 80%一至六年級學生能透過《古詩文集》提升在中華文化方面的涵養。																						
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4">資料冊</th> </tr> <tr> <th></th> <th>21-22 年度</th> <th>22-23 年度</th> <th>23-24 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td rowspan="2" style="background-color: #cccccc;"></td> <td rowspan="2">字詞寶庫</td> <td rowspan="2">字詞寶庫 (優化)</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td rowspan="4" style="background-color: #cccccc;">實用文參考資料冊</td> <td rowspan="4" style="background-color: #cccccc;"></td> <td rowspan="4" style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>四年級</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> </tr> </tbody> </table>	資料冊					21-22 年度	22-23 年度	23-24 年度	一年級		字詞寶庫	字詞寶庫 (優化)	二年級	三年級	實用文參考資料冊			四年級	五年級	六年級					
資料冊																												
	21-22 年度	22-23 年度	23-24 年度																									
一年級		字詞寶庫	字詞寶庫 (優化)																									
二年級																												
三年級	實用文參考資料冊																											
四年級																												
五年級																												
六年級																												
			<p>3. 優化說話互評文化，讓學生從更有系統及縱向的說話課程互相檢視學習成效，並進行反思，從而進一步提升學生的說話技巧。本年度延續說話訓練至二年級，建立初小的縱向說話能力架構。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一、二、三年級繼續進行每個單元一節說話課。 ● 一年級訓練說話禮儀、聲線及培養自信；二年級訓練表達技巧；三年級訓練組織能力。 					一至三年級 科任																				

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人																				
1	2																											
			<ul style="list-style-type: none"> 一、二、三年級科任老師於 Google Classroom 平台發放課文動畫作為朗讀課文預習，並定期把朗讀課文作為家課之一，從而加強個人朗讀訓練。 試後進行「故事一分鐘」活動，鼓勵一、二年級學生拍攝一段一分鐘說故事短片，上載於班中的 Google Classroom 平台，科任老師適時在班中分享及互評。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="4">「故事一分鐘」</th> </tr> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> <th>22-23 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 優化三至六年級筆記簿的運用，讓學生摘錄課堂學習重點並自訂學習目標。</p> <p>5. 進一步優化「我的小書」創作活動，五年級利用應用程式 Book Creator 製作《我的小書》，進一步提升他們運用電子學習的能力、創造力、表達能力及評鑑能力。科任老師會在班中舉辦小型書展，並進行投票選出十本好書。</p>	「故事一分鐘」					20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度	一年級	✓	✓	✓	二年級		✓	✓	三年級			✓	十月至二月	小禮物			<p>三至六年級 科任</p> <p>五年級科任</p>
「故事一分鐘」																												
	20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度																									
一年級	✓	✓	✓																									
二年級		✓	✓																									
三年級			✓																									

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	2. 推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。	<p>1. 善用「快樂閱讀花園」及「篇篇流螢」，提升學生的閱讀興趣，增加閱讀量，以拓寬閱讀面，並幫助學生培養恆常閱讀的習慣。</p> <p>2. 優化教學進度，進度內須附上每個單元所需教授的閱讀策略，科任老師於精教課文教授有關閱讀策略，學生於略教課文應用；上一單元所學，為下一單元所用，環環緊扣，有助建立橫向及縱向的閱讀策略架構，進一步完善校本課程。</p> <p>3. 開放學習材料，重視經典閱讀，提升學生中華文化的涵養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作《古詩文集》，每級七首，全年教授，提升學生閱讀中國古典文學的興趣。 ● 配合「e 悅讀」計劃，特別揀選經典故事或名著為本學年必讀圖書。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級：寓言故事 ➢ 二至三年級：成語故事 ➢ 四年級：《西遊記》 ➢ 五年級：《三國演義》 ➢ 六年級：《水滸傳》 			<p>1. 70%學生能善用「快樂閱讀花園」提升閱讀興趣及閱讀量。</p> <p>2. 70%學生能透過「篇篇流螢」拓寬學生閱讀層面，提升閱讀能力和個人素養。</p> <p>3. 比賽作品的內容能配合主題。</p> <p>4. 80%學生於「中文月」後完成參與選出「最愛名句」的投票活動。</p> <p>5. 七月初出版《福馬文學花園》。</p>	<p>數據統計</p> <p>檢視進度表及備課紀錄</p> <p>教師問卷</p>	<p>各級科任</p> <p>各級科任</p> <p>各級科任</p>

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<p>4. 配合全方位學習活動，舉辦「中國歷史文化綜藝日」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級：戲法表演 ● 四至六年級：互動講座 <p>5. 以「守規」為主題，舉辦中文科作文比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級：主題作文比賽。 <p>6. 於「中文月」期間，舉行「中華經典名句齊誦讀(II)」活動，透過精選「中華經典名句(II)」，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用校園電子屏幕展示「中華經典名句(II)」，亦會於各班課室內及校園每個角落張貼「中華經典名句(II)」海報。 ● 學生會獲派一本《中華經典名句(II)》小書冊，每日向「中華達人」或家長背誦讀一則名句，經「中文達人」蓋印或家長簽署作實後完成遊戲。 ● 書內設「親子加油站」一欄，鼓勵家長及孩子齊摘錄更多名句。 ● 科任老師每日於課堂上領讀一則金句。 	<p>十一月</p> <p>四月</p>	<p>1. 校外機構</p> <p>2. 「中華經典名句齊誦讀(II)」海報</p> <p>3. 《中華經典名句(II)》小書冊</p> <p>4. 名句襟章</p>			<p>科主任</p> <p>各級科任</p> <p>科主任</p>

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦親子短片製作，鼓勵家長選一則金句演繹出來，製作短片，上載到學校網站，一經挑選，會於校園播放。 ● 訓練一組「中文達人」，每天早上於校園電視台解讀一則名句，以豐富學生對中華文化的認識。 ● 利用電子工具進行全校投票，選出一則「最愛名句」。 <p>7. 以主題式的跨課程閱讀為主，不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，拓展閱讀的廣度和深度，達至有效學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」：中層管理(跨科閱讀)，與常識科進行跨科閱讀。 					各級科任

關注事項		工作目標	施行策略			施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2									
			跨課程閱讀							科主任
			常識	普通話	音樂					科主任
			一年級	主題： 節日	配合「中華經典名句」活動，於海報上加上名句的普通話拼音。					
			二年級							
			三年級							
			四年級							
			五年級							
			六年級							
			8. 以《福馬文學花園》作為寫作平台，刊登學生有關六十周年校慶及「守規」為主題的文章作品。							
			9. 六十周年校慶活動： 1. 班際創意祝壽短片比賽 2. 親子口號創作比賽							

VI. 財政預算

1.	工具書、參考書、《我愛學語文》一站式教材	\$ 2,000
2.	印製《福馬文學花園》	\$ 5,000
3.	小禮物	\$ 8,000
4.	印製《中華經典名句(II)》小書冊及海報	\$ 10,000
5.	「中國歷史文化綜藝日」講座及表演	\$ 20,000
	合 計	\$ 45,000

VII. 工作計劃小組成員

組長：曾韻儀主任、黃家惠老師、劉麗君老師

組員：全體中文科教師

2021-2022 English School Plan

I. Strengths & Weaknesses

Strengths

Teachers	Students
<ul style="list-style-type: none"> ● All the English teachers are given full support from our principal, such as resources, teaching aids, implementation of new teaching strategies etc. ● Our teachers approach new educational trends with a positive attitude. ● The provision of a NET teacher has added valuable human resources. ● All the English teachers aim at improving the English standard of pupils. ● Our PEEGS has been approved and the granted financial support can help us promote reading across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum - Focusing, Deepening and Sustaining". ● Task-based Learning (TBL) has been implemented at all levels for 3 years. 	<p>Reading Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compared to the territory-wide percentage of TSA result, our school percentage of reading skills is always higher. <p>Writing Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Our students are able to write in response to the relevant information with the help of given prompts and pictorial cues. ● Our students are willing to take risk in writing process. <p>Speaking Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Most of our students can respond appropriately to most situations. They could respond readily and speak audibly. ● Our students are willing to use English for communicative purposes. <p>Listening Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Most students are good at listening for specific information and identifying key words ● Most students can correctly answer tasks involving basic difference in intonation. <p>Others</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students are provided with family support in English learning. ● Parents are supportive for implementing new learning and teaching approaches.

Weaknesses

Teachers	Students
<ul style="list-style-type: none"> ● Increasing learner diversity poses challenges in the teaching and learning process. ● Teachers should extend formative assessment from "assessment for learning" to "assessment as learning". ● In addition to giving feedback, teachers are advised to provide opportunities for peer assessment and self-assessment, which is vital for developing students' capacity for lifelong and self-directed learning. ● Teacher should enhance their professionalism in e-learning. ● Teacher should make use of e-learning resources to enhance learning and teaching effectiveness while complementing the traditional mode of learning. 	<p>Reading Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Our students need to persist in the habit of independent learning. <p>Writing Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Our students sometimes give brief answers to guided questions without supporting details. ● Students still need more vocabulary to enhance their writing. <p>Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students need to learn how to set goals, monitor, reflect on and evaluate their own learning. ● Students need to learn how to work on meaningful peer and self-assessment based on the success criteria. <p>Self-directed Learning Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students should develop their capacity for lifelong and self-directed learning through e-learning in and out of the classroom. <p>Others</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Due to the prolonged school suspension under the threat of COVID 19, some students may have the learning gap before advancing into the next grade level.

II. Major Concerns of the School Development Plan (2021-2024):

1. Enhancing school-based curriculum and equipping students with 21st century learning skills.
2. Promoting positive values and fostering life planning.

III. Targets, Implementation and Evaluation

Major Concern 1: Enhancing school-based curriculum and equipping students with 21st century learning skills

1. Reading across the Curriculum (Primary 4 to Primary 6)						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To promote reading across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum. 2. To strengthen students' ability to integrate and apply knowledge and skills, and to nurture students' creativity, collaboration skills and problem-solving skills.	1. RaC TBL Funded under PEEGS, RaC task-based learning activities have been designed for KS2 students. RaC TBL mainly aims at enhancing students' reading skills. 2. RaC PBL Funded under PEEGS, RaC project-based learning activities have been designed for KS2 students. RaC PBL mainly aims at strengthening students' ability to integrate and apply knowledge in different KLAs/subjects.	1. Broaden Students' knowledge base through reading a wider range of text types. 2. Students' creativity, problem solving skills and collaboration skills can be enhanced.	1. Teachers' observation 2. Students' self-evaluation form	Sept 21 to June 22 English Panel P.4 to P.6 English Teachers

2. Reading across the Curriculum (Primary 3)						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		<ol style="list-style-type: none"> To integrate RaC into school-based English curriculum via Bookflix, an English e-Reading platform. To expand and widen students' reading horizons to develop into avid readers. To encourage students choosing various reading themes for self-reading journey and uphold their learning ability via English reading. 	<ol style="list-style-type: none"> Join the English Circle Learning Programme among GPS(Government Primary Schools). Develop our school-based English e-Reading platform with the level for Primary 3 students. Reading materials and tasks are graded to cater for the diverse learning needs of students. Conduct joint school reading competition to promote students' self-reading related to RaC. Encourage students to design their RaC self-reading profile. 	<ol style="list-style-type: none"> Enhance students' interest in reading a wide range of text types. Produce a school-based English e-Reading platform for key stage 1 students. 	<ol style="list-style-type: none"> Teachers' observation Students' self-evaluation form 	<p>Sept 21 to June 22</p> <p>English Panel</p> <p>P.3 English Teachers</p>

3. Integrating Assessment as Learning into Learning Activities (One Minute English Talk & Writing Activities)						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To enhance assessment literacy for adjusting teaching strategies. 2. To engage students in reflecting on and monitoring their progress of learning through establishing their roles and responsibilities in relation to their learning and assessment. 3. To prepare students for being self-directed learners.	1. Selecting speaking and writing assessment tasks, teachers help students to set up the success criteria, which are the indicators for both teachers and students to know if students have actually met the learning goals. 2. Teachers show the successful learning examples to demonstrate how and to what extent the learning goals are achieved based on the success criteria. 3. KWL strategy is also integrated into assessment tasks/task-based learning activities to engage students in a new topic, activate prior knowledge, share unit	1. 70% of teachers agree that students can understand the learning goals as well as the success criteria for achieving the goals. 2. 70% of teachers agree that students can understand their strengths and weaknesses.	1. Teachers' observation 2. Students' self-evaluation form 3. Teachers' evaluation form. 4. Through the teaching sharing work shop. Teachers can provide timely feedback and refine their teaching strategies.	Sept 21 to June 22 English Panel All English Teachers

			<p>objectives, monitor students' learning and ultimately enhance assessment literacy.</p> <p>4. The role of students in AaL is to understand their strengths and weaknesses in learning and how they can improve and self-regulate their work so as to move to the next stage of learning.</p> <p>5. The role of teachers in AaL is to provide quality feedback to students on how to improve their learning and make appropriate adjustment to enhance learning and teaching effectiveness.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4. Promoting e-Learning and Information Literacy						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To enhance students' learning experiences through making	1. Primary 4 students, English teachers, English panels participate in a QEF project	1. Develop a set of school-based teaching and	1. Students' feedback	QEF Project (The Chinese University of

		<p>effective use of IT.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. To enhance collaboration and interaction inside and outside the classroom. 3. To promote self-directed learning. 	<p>titled "Developing primary students' ability to assess and improve their learning of English and 21st Century skills supported with e-learning tools.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. By using Book Creator, guide students to create and share their E-word Bank Books on the e-Platforms. 3. Make effective use of lesson time with the "Flipped Classroom" strategy . Students watch the assigned video clip at their own pace in their own time while teachers make good use of the lesson time by engaging students in activities that generate quality interaction and/or require higher-order thinking skills. 4. Enhance the learning activities by using different e-learning apps, such as Quizlet, Nearpod, Padlet and Edpuzzle, Kahoot...etc. 	<p>assessment materials for 6 to 12 lessons.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 70% of teachers agree that the programme can strengthen interaction and learning motivation with the use of e-Platforms. 3. Enhance learning time in and out of the classroom. 4. Lesson time with the "Flipped Classroom" strategy at least once in a semester. 5. Through the teacher sharing workshop or co-planning sharing. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Teachers' observation 3. Student task review 4. Teachers' evaluation form 	<p>Hong Kong)</p> <p>Oct 21 to June 22</p> <p>All English teachers</p>
--	--	--	--	---	--	--

Major Concern 2: Promoting and fostering life planning

1. Promoting positive values through BTV or e-Platform						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
	✓	1. To go in line with the learning theme of 2021-2024 School Development Plan, that is "Obedience". 2. To instill in students' positive values and attitudes which are of vital importance for students' whole-person development. 3. To build up confidence in speaking English.	1. Using a minute's time on BTV or e-Platform, students take their turns to do free presentation about their ideas, feelings and special events. 2. Set "Obedience", and the previous learning themes, such as "Serving Others", "Thankfulness", "Resilience" and "Responsibility" as the major themes of BTV One-minute English Talk Show. 3. In the context of School's 60 th Anniversary, students make a one-minute video to show their blessings.	1. 70% of students show their understandings in the importance of abiding laws and regulations in different contexts. 2. 70% of teachers agree that students show great confidence in using English to express themselves in public.	1. Teachers' observation 2. Students' task 3. Teachers' evaluation form	Sept 21 to June 22 All English teachers

2. Promoting positive values through Writing Activities, Writing Competition and MTC Literature Garden						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
	✓	<ol style="list-style-type: none"> To provide a real purpose and room for free writing. To stimulate students to write meaningfully and independently in relation to their personal experience. To go in line with our learning theme of 2021-2024 School Development Plan, that is "Obedience". To instill in students' positive values and attitudes which are of vital importance for students' whole-person development. 	<ol style="list-style-type: none"> Set "Obedience" and the previous learning themes, such as "offer service", "thankfulness", "resilience" and "responsibility" as the major topics of the weekly diary every school term. Encourage Primary 1 to 6 students to write about positive values in their weekly diary. In the context of School's 60th Anniversary, Primary 1 to 6 students are encouraged to submit their articles about their blessings for publication of MTC Literature Garden and writing competition. 	<ol style="list-style-type: none"> Over 60% of our students are able to keep writing diary on a regular basis, at least 12 times a school year. 70% of students show their understandings in the importance of abiding laws and regulations in different contexts. 	<ol style="list-style-type: none"> Teachers' observation Student task 	<p>Sept 21 to June 22</p> <p>All English teachers</p>

IV. Estimated Budget:

1.	Teachers' books and students' readers	\$ 7,000
2.	Gifts for Competitions and English Activities	\$ 2,000
	Total :	\$ 9,000

V. Working Group

Leaders: Lau Mei Wah, Leung Ka Yung, Ng Lai Man

Members: All English teachers

2021-2022 年度周年校務計劃

數學科

I. 目的

1. 提升學生對學習數學的興趣。
2. 培養低年級學生對數字的敏銳感及運算精準度；建立中、高年級學生在英文數方面的基礎。
3. 照顧學生的學習多樣性，發展學生的思維及解難能力。

II. 2021-2024 年度關注事項

1. 優化校本課程，培育新世代。
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

III. 注意事項

A. 優點

1. 教師工作態度認真、互相合作、具團結精神。
2. 教師具備開放學習態度，樂於學習及運用多元的教學策略。
3. 學生的學習態度良好，上課專注及投入學習活動。
4. 師生關係良好，上課氣氛和諧。

B. 弱點

1. 學生的學習差異有待改善。
2. 部分學生的數字感能力較弱。

IV. 工作目標

1. 優化課程及課業設計，以照顧學生學習多樣性。
2. 透過多元化的學習活動，啟發學生在數學科的潛能，培養學生正面的價值觀。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 優化課程及課業設計，以照顧學生學習多樣性。	1. 優化課業、單元工作紙的設計，其中四至六年級加入 KWL 元素於單元工作紙內，讓學生按自己的能力訂定目標、摘錄重點、反思學習表現，以提升學生的自主學習的能力。 - 一年級以增潤課題——數獨作為趣味學習，拓闊學生在數學方面的視野和體驗，提升對學習數學的興趣。 - 二年級加入速算題以培養學生對數字的敏銳感； - 二至六年級加入英文數的元素，讓學生早些接觸數學科的英文字詞及題目，以奠定日後升中英文數學的基礎。 2. 在單元工作紙內設置的學生自評、同學互評及家長評估等元素，以助學生及家長了解學生自己的學習進度，讓學生更積極連繫學習的評估，以完善他們的自主學習。 3. 運用「透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養」的方式，四年級於測考後善用評估數據作檢視，發展校本「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，以達至優化學與教。	全年		1. 75%的單元工作紙設有學生自訂學習目標、學習進度、摘錄重點、反思學習成效的空間，以檢視及評估學生自主學習的效能。 2. 50%的單元工作紙設有讓學生互評的元素。 3. 透過教師問卷調查，70%教師認同四年級於測考後運用評估數據作檢視，有效優化學與教。	1. 檢視學生課業、單元工作紙。 2. 檢視共同備課會議記錄。 3. 教師問卷調查	數學科主任、級長、數學科任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<p>4. 繼續發展電子教學，整合學習資源，為學生提供互動協作的學習機會，以照顧學生學習多樣性及回應課程檢討提出有關活用「學時」和「課時」的教學範式轉移。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用電子化學習的教學方法提升學生學習興趣。 - 各級教師於共同備課會發展或互相分享電子教學的教學例子和心得，優化學與教。 			<p>4. 在日常教學中，教師每學期最少兩次利用「翻轉教室」的元素，讓學生作課前預習或延伸學習。</p>		
	✓	<p>2. 透過多元化的學習活動，啟發學生在數學科的潛能，培養學生正面的價值觀。</p>	<p>1. 透過校本數學學校隊培訓計劃及參加校外數學比賽，以發掘及培養更多具有數學潛質的學生。</p> <p>2. 延續「數學 CEO」計劃，挑選五、六年級學生擔任「數學 CEO」，協助進行數學活動及宣傳數學訊息；與中文科合作，進行跨課程閱讀。營造校園學習數學的氣氛，讓學生學習整合及建構知識，提升學習數學的興趣，並培養服務精神及溝通能力。</p> <p>3. 於五年級數學課及視藝課，進行跨學科專題學習，以增潤形式讓學生了解中國數學——圓，並懂得欣賞數學之美。</p>	全年		<p>1. 50%參加培訓班的學生參與最少一項校外數學比賽。</p> <p>2. 觀察五、六年級學生擔任「數學 CEO」時的表現。</p> <p>3. 透過教師問卷調查，70%教師認同五年級數學科及視藝科的跨學科專題學習活動，有效提升校園數學文化。</p> <p>4. 透過教師問卷調查，70%教師認同「數學自學角」能有效提升校園數學文化。</p>	<p>1. 學生獲獎紀錄</p> <p>2. 觀察學生表現</p> <p>3. 教師問卷調查</p>	<p>負責數學學校隊教師</p> <p>數學科主任、數學科任及視藝科教師</p>

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			4. 在課室設立「數學自學角」張貼多元化的數學知識，學習內容包括：解難趣題、單位化聚、中國古代數學家的生平及其貢獻、中國古算名題、數學公式等，以擴闊學生的思維和眼界，並鼓勵學生自學。	下學期				

VI. 財政預算

1.	購買獎品	\$ 3,000
2.	購買教具	\$ 4,000
	合 計	\$ 7,000

VII. 工作計劃小組成員

組長： 陳文慧老師、趙一鳴老師、蕭愛華老師

組員： 全體數學科教師

2021-2022 年度周年校務計劃

常識科

I. 目的

1. 協助學生對個人、家庭、社會、國家及大自然有基本的認識和了解。
2. 培養學生的個人及羣性發展、公民教育、科學探究和科技知覺等，發展學生的九種共通能力。
3. 培養學生在對人、對事、對社會及世界各方面應有的價值觀和態度。

II. 2021-2024 年度關注事項

1. 優化校本課程，培育新世代。
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校的學習環境理想，學生可使用不同的設施，如電腦室、資訊科技學習中心等。此外，課室設備有電腦和實物投影機，教師可借用學校的平板電腦作課堂教學用途等，方便學生透過電子學習進行互動學習、資料搜集及專題研習。
2. 完善的學校圖書館，學校圖書科主任亦樂於協助學生搜集資料。
3. 老師具備開放的學習態度，願意更新及學習運用多元化的教學策略。
4. 學生的家庭背景良好，家長除了積極協助學生解決學業上的困難外，亦十分關心他們的健康。
5. 常識科評估能配合常識科課程綱要總目標。

B. 弱點

1. 部分學生的時事觸角較薄弱。
2. 家長對子女照顧有加，部分學生面對逆境的能力薄弱。
3. 部分學生對科學探究的認知仍薄弱。
4. 部分學生進行專題研習時只着重資料的搜集，未能把資料作綜合及分析。

IV. 工作目標

1. 優化校本課業設計，提升學生自主學習的能力。
2. 透過運用多元化的電子工具，推動校本 STEM 教育的發展，培養學生的創造力和科學探究的精神。
3. 推動全方位學習，擴闊學生的學習視野，培養學生有正面的價值觀——守規。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 優化校本課業設計，提升學生自主學習的能力。	<p>1. 三至六年級學生設有自學筆記簿，用作課前預習及資料搜集、課堂上摘錄筆記及重點等。自學筆記簿可用來「作為學習的評估」，讓學生自訂學習目標、自我監察及監控學習的進程；而一至二年級學生則在科任老師指導下，在課本上畫下或圈出重點字詞，又或在課本摘錄重點字詞，達到自學的目的。</p> <p>2. 一至六年級科任因應各級的學習單元的內容，優化各級的單元工作紙，多設計高階思維的題目。在上、下學期共設計最少兩個合適的分層單元工作紙，單元工作紙內除了學生自評外，還設有家長評估，學生可自我監察及監控自己學習的進程和效能，達致促進學生的學習成效。</p>	全年	<p>自學筆記簿</p> <p>單元工作紙</p>	<p>1. 80%或以上三至六年級教師認為學生的自主學習能力有所提升。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 檢視學生筆記簿</p> <p>3. 檢視單元工作紙的設計</p> <p>4. 檢視學生專題研習的習作</p> <p>5. 科主任檢視各級教學進度表</p>	科主任及科任老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人	
1	2								
✓			<p>3. 科主任因應各級學習單元的內容，把「思維十三式」的思維策略融入課業中，並優化《思維策略學習冊》，提升學生高階思維的能力，促進他們多角度思考，提升他們的創意思考、批判性思考及高階思維的能力。各級把有關的思維策略記錄在教學進度表內。</p> <p>4. 舉行常識科教師專業發展講座。</p> <p>5. 各級把國家安全教育的課程融入常識科課程中，並記錄在各級進度表內。</p> <p>6. 為配合六十周年校慶活動，本科會以專題研習作為活動的形式。各級學生根據以下主題進行專題研習：</p> <p>五、六年級：「學校的歷史」（個人）</p> <p>三、四年級：「我最喜愛的學生活動」（個人）</p> <p>一、二年級：我最喜愛的學校設施」（個人）</p>	<p>全年</p> <p>全年最少一次</p> <p>全年</p> <p>上學期</p>	<p>《思維策略學習冊》</p> <p>有關講座費用</p> <p>各級教學進度表</p> <p>專題研習冊</p>				科主任及科任教師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標。	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓			7. 本科分別與圖書科及中文科進行跨課程閱讀： 五至六年級在「科學活動日」舉行前與圖書科進行跨課程閱讀。 一年級常識科與中文科以「中國傳統節日——中秋節」為主題，進行跨課程閱讀。	P.5-P.6 上學期 P.1 上學期	圖書或有關的閱讀材料			科主任、科任教師及圖書主任
✓		2. 透過運用多元化的電子工具，推動校本STEM教育的發展，培養學生的創造力和科學探究的精神。	1. 各級科任老師配合課題，把STEM教育元素滲透在一至六年級的日常課堂中，並選取其中一個主題製作STEM小冊子，進行合適的科學實驗活動。 例如： P.1：物料特性的測試/五個感官測試 P.2：自製玩具車/廢物製作玩具 P.3：自製保溫袋/自製風速器/自製量雨器 P.4：自製濾水器/自製空氣炮 P.5：閉合電路/電的不同效應/迷你吸塵機 P.6：防滑拖鞋(摩擦力)/槓桿原理/滾子 2. 參加優質教育基金主題網絡計劃——大專院校透過自主學習為策略推動STEM教育。	全學年一次 (配合課題)	STEM小冊子 有關科學實驗的教材或材料	1. 學生對課堂的科學實驗感興趣，並主動投入活動中。 2. 80%或以上學生表示有關STEM的課外活動能引發他們的科學探究精神。 3. 不少於24人次的學生參加STEM或科學發明比賽。 4. 80%或以上教師表示透過STEM活動能培養學生的創造力和科學探究的精神。 5. 統計常識科教師運用電子工具的次數為全年最少三次。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 教師問卷 4. 借用平板電腦的統計表	科主任、科任教師及有關學生
				全學年	有關計劃所需的資源			

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓			<p>3. 配合 STEM 教育發展，在課外活動中繼續加入有關科學探究的組別，例如「小小科學家」、「航拍機」等，培養學生科學探究的精神。</p> <p>4. 教師及學生運用多元化電子工具或電子學習平台，進行翻轉教室、課堂學習活動或學生自學活動，促進學與教的效能。</p> <p>5. 與電腦科及數學科合作，在校內舉行「科學活動日」，進行科學及編程的探究活動： 五年級：火箭車 六年級：氣墊船</p> <p>6. 鼓勵學生參加不同機構舉辦的 STEM 或科學發明比賽。</p>	<p>全年課外活動課(大約 15 次)</p> <p>全學年</p> <p>約 2021 年 1 月中旬</p> <p>全學年</p>	<p>有關活動的教材、設備及校外導師費用</p> <p>有關電子工具、電子學習平台或 Apps</p> <p>有關科學實驗的教材及導師費用</p> <p>有關比賽的報名費或製作發明品的材料費</p>			科主任、科任教師及有關學生

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	3. 推動全方位學習，擴闊學生的學習視野，培養學生有正面的價值觀——守規。	<p>1. 四至六年級學生透過老師設計的主題新聞工作紙，進行閱報、然後作多角度的思考及分析，並與同學分享意見。</p> <p>2. 從五、六年級各挑選 4 位學生成為常識科新聞大使，定期在校園電視台時段向全校同學介紹及分享世界時事新聞，並作出多角度的反思。全校學生欣賞短片後，完成有關工作紙，表現優異的學生會獲得小獎品，以示獎勵。</p> <p>3. 透過展板及校園電視台，向全校學生展示以中國航天科技為主題的新聞時事，讓學生擴闊視野。</p> <p>4. 三、四年級每兩個月進行一次中國文化課，讓學生對中國文化的精萃有一定的認識，並設有《中華文化學習冊》。為配合本年度的教育主題，學習主題內容包括：「孝道」、「守規」、「國安教育」、「歷史名人」。</p>	<p>上下學期各兩次</p> <p>上下學期各一次</p> <p>全學年四個主題</p>	<p>新聞工作紙</p> <p>有關的新聞短片、工作紙及小獎品</p> <p>展板</p> <p>《中華文化學習冊》及有關短片</p>	80%或以上教師認為推動全方位學習活動能培養學生有正面的價值觀——守規。	教師問卷	科主任及科任教師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓		5. 本年度教育性參觀滲入「認識香港」、「國家安全教育」、「守規」等主題內容。	全學年	有關參觀的車費			

VI. 財政預算

1.	教師專業發展活動	\$ 30,000
2.	STEM 課外活動課程收費	(全方位學習津貼)\$ 45,000
3.	科學活動日	(全方位學習津貼)\$ 49,000
4.	購買科學實驗活動材料	\$ 10,000
5.	購買獎品	\$ 3,000
6.	製作展板	\$ 500
	合 計	\$ 137,500

VII. 工作計劃小組成員

組長：譚燕芬老師、劉麗霞老師、楊彩燕老師

組員：全體常識科教師

2021-2022 年度周年校務計劃

視覺藝術科

I. 目的

1. 培養學生在藝術方面的創造力、想像力、鑑賞能力。
2. 透過視覺藝術科課程的優化，從而提升教與學的質素。
3. 透過藝術培養學生正面價值觀和態度，鼓勵自主學習。

II. 2021-2024 年度關注事項

1. 優化校本課程，培育新世代。
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

III. 注意事項

A. 優點

1. 本校視覺藝術室內、課室及校園各處展出作品，並於學校網頁展出學生佳作，學生有互相評賞作品的機會。
2. 本校於課外活動及體藝班提供美術班，讓學生有更多機會接觸藝術，並培養創造力。
3. 本科推行學習歷程檔案，能增強學生的自學能力及創作意念。
4. 視覺藝術科教師適時專業進修及交流，並與校外建立學習社群，關心本科發展趨勢。
5. 視藝課程中已加入中華文化元素，學生能欣賞中華文化。

B. 弱點

1. 本校學生創意有待提升。
2. 本校學生參與集體創作的經驗較少，尚有發展空間。
3. 因疫情影響，學生近年參觀藝術展覽的經驗較少。

IV. 工作目標

1. 優化視覺藝術科課程，並深化課堂中運用電子化學習的教學方法，提升學生運用資訊科技協助創作的的能力。
2. 透過參觀視覺藝術相關的展覽及評賞活動，認識及欣賞中國及不同地方的文化，培養學生正面價值觀。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		<p>1. 優化視覺藝術科課程，並深化課堂中運用電子化學習的教學方法，提升學生運用資訊科技協助創作的能力。</p>	<p>1. 單元中加入集體創作，透過合作學習發展學生所長，互補不足，以照顧學生的學習多樣性。</p> <p>2. 運用 Google Form 對單元進行自評，讓學生自我監察學習成效。</p> <p>3. 視藝科配合中文科「我的小書」活動，於五年級的教學進度中安排教授電子書封面設計的技巧。</p> <p>4. 於五及六年級課程中，與數學科進行跨科創作活動，以「翻轉教室」模式，課前預先讓學生進行「跨課程閱讀」，閱讀數學科及視藝科相關的圖書或網上資料，以增加「學時」，然後進行創作。</p>	<p>全學年</p> <p>2022年1月</p>	<p>Google Form</p> <p>圖書或網上資料</p>	<p>1. 一至六年級的全學年最少一次集體創作。</p> <p>2. 五至六年級學生每學期最少一次於 Google Form 進行對單元自評，並有 80% 或以上填寫問卷的教師及學生認為能增強學習成效。</p> <p>3. 85% 以上的四及五年級學生認同電子書封面設計能提升自主學習的能力。</p> <p>4. 全學年最少一次或以上，於五及六年級課程中，與數學科進行跨科創作活動及進行「跨課程閱讀」。</p>	<p>1. 檢視教學進度表</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 教師問卷</p> <p>4. 檢視學生作品</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>科主任</p> <p>視藝科教師</p>

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<p>5. 引入「藝術家到校」計劃，協助學生以「60週年校慶」為主題進行壁畫創作活動，培養學生對學校的歸屬感。學生的畫作展現於校園牆壁上，提高學生互相欣賞的正面態度。</p> <p>6. 深化電子化學習，運用平板電腦中的程式，讓學生配合單元課題進行創作。</p> <p>7. 一至六年級運用翻轉教室於 Google Classroom 等網上平台發放學習材料，以便學生進行課前預習或課後延伸，增加學時。</p>	全學年	<p>平板電腦</p> <p>視藝相關的平板電腦應用程式</p> <p>網上學習平台</p>	<p>5. 成功引入「藝術家到校」進行壁畫學習活動，並有75%參與該活動的學生於問卷中表示此活動能提高他們對學校的歸屬感。</p> <p>6. 一至六年級的課程中，全學年最少1次運用視藝相關的平板電腦小程序進行創作。</p> <p>7. 85%以上的接受問卷統計的教師及同學認同運用小程序能協助創作。</p> <p>8. 一至六年級每學期最少一次運用翻轉教室。</p>		

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	2. 透過參觀視覺藝術相關的展覽及進行評賞活動，認識及欣賞中國及不同地方的文化，培養學生正面價值觀。	<p>1. 安排學生參觀視覺藝術相關的展覽或網上作品展，並進行相關的研習活動及完成欣賞展覽後的報告。學生透過欣賞藝術家的作品，提升評賞能力，培養他們正面價值觀，同時增加學時。</p> <p>2. 舉辦「桃李樹之我們都是這樣長大的」活動，這項計劃的目的是讓學生參與60周年校慶活動，以增加歸屬感。</p> <p>3. 舉辦「60周年校慶吉祥物親子設計比賽」，讓學生增加對本校的歸屬感。</p> <p>4. 於「中華文化日」設立視藝科攤位，進行與中國文化相關的視藝創作活動，增強學生對中華文化的認識及欣賞，從而培養國民身分認同。</p> <p>5. 舉行「藝術在校園」，讓學生的作品在公眾展館展出，培養欣賞自己及他人的正面價值觀。</p>	<p>下學期</p> <p>2021年9月</p> <p>2021年10月</p> <p>2022年1月</p> <p>下學期</p>	<p>藝術家及協作機構相關費用 學生作品展覽活動用品</p> <p>藝術展覽 研習活動及活動工作紙</p>	<p>1. 全年最少安排一次參觀視覺藝術相關的展覽，並進行相關的研習活動及完成一個欣賞展覽後的報告。80%或以上教師及學生認為活動能培養正面價值觀。</p> <p>2. 80%或以上教師及學生認為「桃李樹之我們都是這樣長大的」活動能增加學生對本校的歸屬感。</p> <p>3. 80%或以上教師及學生認為舉行「60周年校慶吉祥物親子設計比賽」能增加學生對本校的歸屬感。</p> <p>4. 80%或以上教師及學生認為「中華文化日」中設立視藝科攤位，進行與中國文化相關的視藝創作活動，能增強學生對中華文化的認識及欣賞，培養國民身分認同。</p> <p>5. 於「藝術在校園」相關展覽展出學生作品，80%或以上教師及學生認為能培養正面價值觀。</p>	<p>1. 檢視教學進度表</p> <p>2. 統計相關學習活動舉行的次數。</p> <p>3. 學生問卷</p> <p>4. 教師問卷</p> <p>5. 檢視舉行「藝術在校園」及視藝作品展覽的相關活動的情況</p>	科主任 視藝科教師

VI. 財政預算

1.	校外專業支援，參加「藝術家到校」	\$ 49,000
2.	視覺藝術展籌備費用	\$ 49,000
3.	《中華文化日》視藝科攤位活動	\$ 300
	合 計	\$ 98,300

VII. 工作計劃小組成員

組長： 謝家祥老師、劉顯衛老師、周寶燕老師

組員： 全體視覺藝術科教師

2021-2022 年度周年校務計劃

音樂科

I. 目的

1. 發展演奏的技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，培養學生音樂感。
2. 結合 STEM 教育，培育學生對音樂的想像力和創造力。
3. 認識音樂的情境及認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

II. 2021-2024 年度關注事項

1. 優化校本課程，培育新世代。
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

III. 注意事項

A. 優點

1. 本校多年來積極推動體藝培訓，學生從低年級開始接觸音樂，有較好基礎。家長亦樂於讓子女參與或學習音樂相關的活動。
2. 本校音樂科老師合作性強、團隊精神高，且各有不同的專業強項。
3. 家長較注重子女多元智力的發展，大部份學生都能認真學習一種或以上的樂器，較容易理解樂理知識，亦較容易接受或欣賞不同類型的藝術形式。

B. 弱點

1. 由於樂團樂器已購買多年，故部分大提琴、管樂器及敲擊樂器已耗損，需要添置或維修。
2. 在存放樂器及安排訓練場地上，亦因空間不足而有所限制。

IV. 工作目標

1. 推動跨課程閱讀的音樂學習活動，提升學生的閱讀興趣及技巧。
2. 在音樂科課程中加入 STEM 元素，培育學生創造力及探究的精神。
3. 透過音樂科課程，推行國家安全教育，培養學生的國家觀念、民族感情及國民身份認同。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 推動跨課程閱讀的音樂學習活動，提升學生的閱讀興趣及技巧。	1. 與中文科合作，挑選及教授一些合適的詩詞歌曲。 ● 配合各級中文科課程，音樂科任教師教授相關的詩詞歌曲。 ● 鼓勵學生於課堂及「童 sing 童器」音樂坊獻唱相關歌曲。 2. 與圖書科合作，認識「粵劇」（五年級）。 ● 學生需要到學校或公共圖書館借閱有關粵劇化妝及服裝的書籍，或上網瀏覽相關文章，以搜集資料。 3. 牧童笛學習冊（三至四年級）。 ● 學生透過牧童笛學習冊自訂學習目標及規劃練習時間表。 ● 學生自評學習進度及改善建議。	全學年 音樂課堂 下學期 全學年 音樂課堂	工作紙、網上資源 牧童笛學習冊	1. 有 80% 的音樂科教師認為學生能掌握歌詞的含意。 2. 有 80% 的音樂科教師認為學生能認真地唱出歌曲。 3. 有 80% 的音樂科教師認為學生能投入地搜集資料。 4. 有 80% 的音樂科教師認為學生能自主地練習牧童笛，認真地完成牧童笛學習冊。	1. 觀察學生上課表現。 2. 教師問卷。	音樂科教師 五年級 音樂科教師 三至四年級 音樂科教師
✓		2. 在音樂科課程中加入 STEM 元素，培育學生創造力及探究的精神。	60 周年校慶作曲活動（五至六年級）。 ● 學生為校慶創作四至八小節的短樂句，然後組合成一首祝賀校慶的樂曲。 ● 學生利用作曲軟件，把創作的樂句編成樂譜。	上學期	電腦、作曲軟件、工作冊、閃耀貼紙、獎狀	1. 有 80% 的音樂科教師認為學生能投入地參與創作。 2. 有 80% 的音樂科教師認為學生能使用作曲軟件認真地編寫樂譜。	1. 觀察學生上課表現。 2. 檢視學生作品。 3. 教師問卷。	五至六年級 音樂科教師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	3. 透過音樂科課程推行國家安全教育，培養學生的國家觀念、民族感情及國民身份認同。	1. 認識中國音樂及樂器 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據音樂科課程，加強認識中國音樂及樂器，並在編寫進度時列明相關內容。 2. 認識國歌 <ul style="list-style-type: none"> ● 獻唱國歌的態度及禮儀。 ● 認識國歌的歷史、作曲者及填詞者。 ● 認識國歌的音樂結構及運用的樂器。 3. 「童sing童器」音樂坊 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生自拍影片獻唱或獻奏具中國特色的歌曲。 ● 學生自拍影片獻唱或獻奏以「守規」為主題的歌曲。 	全學年	電子課本、網上資源 報名表、閃耀貼紙、獎狀	3. 有80%的音樂科教師認為學生能認真地學習。 4. 有80%的音樂科教師認為學生能持有正確的態度及禮儀獻唱國歌。 5. 有80%的音樂科教師認為學生對國歌有更深刻的認知。 6. 有80%的音樂科教師認為學生踴躍參與演出。 7. 有80%的音樂科教師認為學生投入欣賞其他同學的演出。	1. 觀察學生上課表現。 2. 教師問卷。 3. 統計各班作品數量。	音樂科教師

VI. 財政預算

1.	購買樂器、樂譜、音樂科教材、教學電子工具	\$ 15,000
2.	鋼琴調音	\$ 7,000
	合 計	\$ 22,000

VII. 工作計劃小組成員

組長：孫佩玲老師、伍若珊老師

組員：全體音樂科教師

2021-2022 年度周年校務計劃

體育科

I. 目的

1. 培養學生對體育活動的興趣，使其積極參與運動，發揮學生的潛能。
2. 提升學生不同種類運動項目的技巧、能力及體適能，以改善及預防學生體重過重的情況。
3. 培養學生適時做運動的良好習慣，建立健康的生活方式，從而學習守規守法、溝通、體諒別人及團結合作的正面價值觀。

II. 2021-2024 年度關注事項

1. 優化校本課程，培育新世代。
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

III. 注意事項

A. 優點

1. 體育用品用具充足，設備良好。
2. 學校大力推動體育活動，學生參與體育活動的機會顯著提升。
3. 家長支持學生積極參與體育活動。
4. 學生積極參加校外體育比賽。

B. 弱點

1. 學校的場地不足，如遇雨天，高年級則只能在課室上體育課。
2. 因疫情關係，學生上課時間減少，引致體能不足。
3. 部分學生未有養成做運動的習慣。

IV. 工作目標

1. 提供多元化的校內及校外體育活動給學生參與，發揮學生的潛能。
2. 透過教學設計，提升學生不同種類運動項目的技巧及能力，並增強學生的體適能。
3. 透過遊戲及體育活動，培養學生守規的價值觀。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 提供多元化的校內及校外體育活動給學生參與，發揮學生的潛能。	1. 舉行多元化體育活動。 <ol style="list-style-type: none"> 舉行跳繩同樂週 舉行「Keep fit 跳一跳」 (改善及預防學生體重過重的情況) 舉行乒乓球示範 舉行足球示範 閃避球推廣訓練班(聘請教練) 舞蹈推廣(聘請教練) (體育課堂-活力操) 舞蹈推廣(聘請教練) (課外活動課-爵士舞) 舞蹈推廣(聘請教練) (表演班-爵士舞) 游泳校隊(聘請教練) 2. 參加學界舉辦的各項賽事，列舉如下： <ol style="list-style-type: none"> 游泳(九南)及(區際) 田徑(九南)及(區際) 友校接力賽 羽毛球(九南)及(區際) 全港學界精英羽毛球比賽 普及體操節 全港學界藝術體操比賽 全港學界精英乒乓球比賽 九南乒乓球(九南)及(區際) 	全學年	全方位學習津貼	1. 超過 50%的學生參與小息的體育活動。 2. 學生在各項運動訓練的出席率達 80%。 3. 超過 80%的教師認為參加學界比賽能發揮學生的潛能。	1. 觀察學生的表現 2. 教師問卷調查 3. 統計學生參與活動/訓練的出席率	科主任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	2. 透過教學設計，提升學生不同種類運動項目的技巧及能力，並增強學生的體適能。	1. 於一至三年級推行基礎活動課程。 2. 體適能週(自評)，一至三年級學生根據體適能獎勵計劃標準填寫自我評估表，以了解自己一分鐘仰臥起坐的能力。 3. 運用「作為學習的評估」(Assessment as Learning)的評估模式，透過學生的已有知識、觀察或經驗，讓四至六年級學生自訂學習目標，再由教師教授有關理論、技巧及技能，經過實踐讓學生達至改善學習的成果。 4. 體適能獎勵計劃。 5. sportACT 獎勵計劃。	全學年 上學期 下學期 全年(2022年4月前完成) 2021年10月10日至12月4日		1. 超過 80%的教師認為推行基礎活動課程能提升學生的運動能力。 2. 超過 80%的教師認為體適能週(自評)能讓學生更清楚自己體適能的表現。 3. 超過 80%的教師於教學設計中加入「作為學習的評估」元素。 4. 80%學生在「體適能獎勵計劃」中獲獎。 5. 25%學生在「sportACT 獎勵計劃」中獲獎。	1. 觀察學生的表現 2. 教師問卷調查 3. 檢進視度表 4. 統計「體適能獎勵計劃」獲獎人數 5. 統計「SportACT 獎勵計劃」獲獎人數	體育科教師
	✓	3. 透過遊戲及體育活動，培養學生守規的價值觀。	1. 讓學生從遊戲中學習守規，並教授各項運動的規則，從體育活動中實踐守規的價值觀。如一至三年級學生參加「紅綠燈過馬路要小心」遊戲，若有同學移動犯規，則要到停留區，藉以教導學生遵守規則。如四至六年級學生參與足球比賽時，用手觸球即屬犯規，藉此教導學生守規的價值觀。	2022年4月4日		1. 超過 80%的教師認為學生參與體育活動時遵從各項規則。 2. 超過 80%的學生參與校運會。 3. 超過 80%的教師認為體育服務生能培養學生守規的價值觀。	1. 教師及家長義工問卷調查 2. 觀察學生的表現 3. 教師問卷調查	

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			2. 為一至六年級學生舉辦「60周年校慶校運會」 3. 體育服務生 <ul style="list-style-type: none"> ● 體育室服務生：協助老師執拾及點算體育用品，保持體育室整潔。 ● 運動大使：協助同學於小息進行體育活動時遵守秩序，並協助準備及收拾體育用品。 					

VI. 財政預算

1.	校運會	\$ 5,000
2.	體育用品	\$ 10,000
3.	校內及校外體育活動費用	\$ 112,800
	合 計	\$ 127,800

VII. 工作計劃小組成員

組長：張笑嫦老師、朱靈鳳老師

組員：全體體育科教師

2021-2022 年度周年校務計劃

普通話科

I. 目的

1. 增強學生學習普通話的興趣和信心。
2. 提高學生的普通話聽、說水平。

II. 2021-2024 年度關注事項

1. 優化校本課程，培育新世代。
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校管理階層具前瞻性，全力支持和推廣普通話。
2. 本校任教普通話科的科任教學經驗豐富。
3. 普通話宣傳大使的普通話水平頗高，有助推普活動的進行。

B. 弱點

1. 每星期僅一節的普通話課，致令多元化的學習活動受到限制。
2. 學生欠缺良好的普通話語言學習環境。
3. 部分學生欠缺開口說普通話的意欲和信心。

IV. 工作目標

1. 優化校園普通話語言環境，提升學生學習普通話的興趣、水平和自學能力。
2. 透過普通話主題學習活動，培養學生積極正面的價值觀。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 優化校園普通話語言環境，提升學生學習普通話的興趣、水平和自學能力。	<p>1. <u>增加自學及評估元素</u></p> <p>a. 在教學中持續應用「反轉教室」的元素，並善用學習短片，增加學時。</p> <p>b. 優化親子互動課業——朗讀課文計劃，增加學生開口朗讀普通話的機會，並善用課本資源，使學生在家自主學習。</p> <p>2. <u>校外普通話比賽及活動</u></p> <p>鼓勵學生積極參與校外各種普通話活動及推薦有潛能的學生參加校外普通話朗誦比賽和考試。</p> <p>3. <u>語常會巡迴劇場</u></p> <p>透過觀賞生動有趣的戲劇表演，提升學生學習普通話的興趣、水平和聽說能力。</p> <p>4. <u>中華文化日攤位遊戲</u></p> <p>於中華文化日當日設置普通話遊戲攤位(分高級組和低級組)，透過有趣的遊戲增加學生接觸普通話的機會以及提升他們對普通話的興趣和聽說水平。</p>	<p>全年最少10次</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>2022年1月配合中華文化日舉行的時間</p>	<p>-課本</p> <p>-工作紙</p> <p>-平板電腦</p> <p>-普通話互動親子課業小冊子</p> <p>-貼紙</p> <p>校外比賽宣傳單張</p> <p>-比賽宣傳單張和資料</p> <p>-遊戲卡</p> <p>-禮物</p>	<p>1. 75%以上教師認為本年度優化校園普通話語言環境的各種施行策略，能提升學生學習普通話的興趣、水平和自學能力。</p> <p>2. 檢視本年度普通話朗讀計劃表家長簽署，家長的簽署次數全年不少於六次。</p> <p>3. 75%以上教師認為本年普通話各主題學習活動能培養學生積極正面的價值觀。</p>	<p>教師問卷</p> <p>檢視親子互動課業小冊話子</p>	<p>普通科主任</p> <p>科任老師</p>

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<p>5. <u>跨科合作</u></p> <p>a. 與中文科合作，在中華經典名句海報上和課室壁報的標貼上標註漢語拼音。科任老師亦會在課堂教授學生朗讀，以增強學生聽讀普通話的機會、提升學生的普通話聽說水平和增進學生對中國文化的認識。</p> <p>b. 與德育及公民教育組合作，為與內地學校交流的學生提供普通話指導和訓練。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 普通話宣傳大使 - 中華經典金句海報 		教師問卷	科主任 普通話宣傳大使
	✓	2. 透過普通話主題學習活動，培養學生積極正面的價值觀。	<p>1. <u>普通話宣傳大使訓練計劃</u></p> <p>挑選有責任感、熱心服務、普通話聽說能力較高以及肯承擔的學生為來年的普通話宣傳大使，有計劃、目標地訓練他們努力推廣和宣傳普通話。</p> <p>2. <u>普擁馬小六十載</u></p> <p>為慶祝學校邁入六十週年，普通話宣傳大使集體拍攝祝賀短片，既慶賀學校六十週年喜慶光輝，又能藉此培養學生積極正面的價值觀和提升學生的普通話聽說語感和水平。</p>	全年 上學期(配合學校慶典時段)	<ul style="list-style-type: none"> - 普通話宣傳大使提名表及宣誓書 - 成績表 	1. 75%以上教師認為本年普通話各主題學習活動能培養學生積極正面的價值觀。	教師問卷 學生訪問	科主任 普通話宣傳大使 科任教師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			<p>3. <u>普通話試後遊戲日</u></p> <p>普通話科於試後將舉行普通話遊戲日，透過校外支援舉辦普通話攤位遊戲，學生在遊戲中輕鬆快樂地學習普通話，他們學習普通話的興趣和能力亦得以提升。</p> <p>4. <u>跨課程閱讀</u></p> <p>配合學校跨課程主題「童遊香港家」，各級選取相關主題的閱讀材料，進行跨課程閱讀。</p>	-試後	<p>-普通話宣傳大使</p> <p>-遊戲內容和道具</p>			

VII. 財政預算

1.	購買服務和活動宣傳用具以及材料	\$ 3,000
2.	獎品	\$ 3,000
3.	學習活動	\$ 500
	合 計	\$ 6,500

VIII. 工作計劃小組成員

組長： 劉珺環老師、林莉老師

組員： 全體普通話科老師

2021-2022 年度周年校務計劃

電腦科

I. 目的

1. 提升學生運用資訊科技的能力。
2. 培養學生使用資訊科技的正確態度。
3. 推動學與教，讓學生懂得善用資訊科技學習。

II. 2021-2024 年度關注事項

1. 優化校本課程，培育新世代。
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

III. 注意事項

A. 優點

1. 教師充滿教學熱誠，全體教師已達中級或以上的資訊科技水平。
2. 校內設有一個電腦室和一個資訊科技學習中心；固網及無線網絡已覆蓋全校，有助學校推行資訊科技教育。
3. 學生家庭背景良好，家長積極培育學生有關資訊科技的能力。

B. 弱點

1. 部份學生仍未掌握運用電子平台進行網上學習。
2. 電腦及週邊設備的損壞率高，學校電腦系統逐漸老化。

IV. 工作目標

1. 持續更新及優化校本課程，發展學生的運算思維能力。
2. 培養學生運用資訊科技的技能，以培育其學習及適應使用新科技的能力，為未來作好準備。
3. 提升學生資訊素養，培養學生正面價值觀——守規。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 持續更新及優化校本課程，發展學生的運算思維能力。	<p>1. 繼續參與「賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC」計劃，於高年級推展運算思維教學。四年級:Scratch 五、六年級:App Inventor</p> <p>2. 配合高年級推動運算思維教育，持續整合及優化各級課程內容。</p> <p>3. 於週三課外活動時段開辦有關「Arduino」及「Micro:bit」的編程課程，擴闊學生視野。</p> <p>4. 鼓勵及安排學生參與校外的編程比賽或活動。</p> <p>5. 與常識科及數學科進行協作，在校內舉行「科技活動日」(五年級：火箭車；六年級：氣墊船)，進行科學及編程的探究活動。</p> <p>6. 推行 CoolThink@JC 課程前後，高年級學生以 KWL 策略檢視及監察學習進程。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年 (逢週三)</p> <p>約 2022 年 1 月中旬</p> <p>全學年</p>	<p>獲賽馬會撥款推行「賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC」計劃</p> <p>課程導師費用</p>	<p>1. 80%或以上科任教師認同電腦科課程內容切合各級學生的學習需要。</p> <p>2. 80%或以上科任教師認同電腦科課程能發展學生的運算思維能力。</p> <p>3. 70%或以上學生表示電腦科的課外活動能增加他們對編程的認識。</p> <p>4. 全年最少 2 次安排學生參與校外的編程比賽或活動。</p>	<p>教師課堂觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>統計學生的比賽參與度</p> <p>觀察學生活動表現</p>	科主任及科任教師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		2. 培養學生運用資訊科技的技能，以培育其學習及適應使用新科技的能力，為未來作好準備。	<ol style="list-style-type: none"> 教授學生運用平板電腦及 Google Classroom 以配合各科進行網上學習活動，包括收發功課及安排網上練習。 教授學生登入各科的電子學習平台，包括「e 閱讀」及「STAR 平台」延伸課後學習，讓學生成為主動學習者和提升學生的閱讀習慣。在 Google Classroom 內發放有關正確使用電腦和內容健康實用的網站連結，以提升學生的資訊素養。 	全學年	Google Classroom、平板電腦	1. 80%或以上的科任教師認同學生能運用資訊科技進行自學。	課堂觀察 教師問卷	科主任及科任教師
	✓	3. 提升學生資訊素養，培養學生正面價值觀——守規。	<ol style="list-style-type: none"> 各級設資訊素養的課題，以提升學生的資訊素養。 一至三年級舉辦校內海報設計比賽，主題「電腦室使用規則」。 四至六年級利用編程工具製作作品介紹校園，主題為「60週年校慶」。 	全學年	小畫家、非常好色、powerpoint	1. 80%或以上的科任教師認同學生的資訊素養有所提升。	教師問卷	科主任及科任老師

VI. 財政預算

1.	購買獎品	\$ 5,000
2.	購買教育軟件	\$ 10,000
3.	教材	\$ 8,000
	合 計	\$ 23,000

VII. 工作計劃小組成員

組長：張慧晶老師、林敏傑老師

組員：全體電腦科教師

2021-2022 年度周年校務計劃

圖書科

I. 目的

1. 提倡閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，增強他們的閱讀能力，奠定學生「終身學習」的基礎。
2. 使圖書館成為「學與教」的資源中心，學生及老師能善用圖書及網絡資源分別進行學習和教學。
3. 透過推行「閱讀獎勵計劃」，促進家庭溝通，協助學生建立正確的價值觀。

II. 2021-2024 年度關注事項

1. 優化校本課程，培育新世代。
2. 啟迪正面價值觀，及早規劃豐盛人生。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校設有學校圖書館、課室圖書角及閱讀角，圖書資源豐富；學生在學校不同地方，不同時段都可以閱讀圖書。
2. 部份學生閱讀興趣濃，語文能力良好。
3. 「閱讀獎勵計劃」推行多年，大部份學生已養成閱讀課外書的習慣。

B. 弱點

1. 部份學生的閱讀層面不夠廣泛，部分學生只喜歡閱讀故事書及漫畫書。
2. 部份學生不會主動閱讀英文圖書。
3. 部分家長對學生在閱讀上的支援不足。

IV. 工作目標

1. 提升學生閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面。
2. 推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓	✓	1. 協助學生提升閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面。	1. 推行「親子閱讀獎勵計劃」。 2. 配合跨學科主題「童遊香港家」，向學生介紹香港著名作家及推介好書，每個學期最少一次。 3. 為學校圖書館添置圖書。 4. 陳展閱讀報告佳作於地下壁報板及課室。	全年	圖書獎狀 獎品	1. 每學期有 80%或以上學生閱讀書 5 本或以上，包括中、英文圖書，並撰寫有關的報告。 2. 75%或以上家長認為學校推行的閱讀活動有助提升孩子閱讀的質與量。 3. 75%或以上學生認為學校推行的閱讀活動有助提升他們閱讀的質與量。 4. 75%或以上教師認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量。 5. 新購圖書達 100 本便為達標。	統計學生每學期閱書及撰寫報告的數量 家長問卷 學生問卷 學生閱讀習慣統計調查 教師問卷 觀察學生表現 新購圖書數目	圖書主任及課室圖書課教師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			5. 派發公共圖書館圖書證申請表給一年級學生及新生，鼓勵學生鼓勵學生善用公共圖書館的資源。 6. 舉行圖書館活動「書蟲榜」選舉、「齊享讀書樂」比賽。 7. 邀請作家到校/網上進行講座。 8. 舉辦書展、鼓勵家長及學生購買益智的圖書。 9. 利用數碼校園電視台，讓學生作圖書分享活動，加強閱讀及分享氛圍。	2021年9月至 2022年1月 全年 2022年3月 2022年 2月至5月	貼紙 獎品 講座費用	6. 60%或以上的一年級學生有公共圖書館圖書證。 7. 學生每學年在學校圖書館借閱圖書的數量平均達15本。 8. 75%或以上學生認為作家講座活動有助提升他們閱讀的興趣。	統計學生申請公共圖書館圖書證的數量 統計學生在學校圖書館借書的數量	
✓	✓	2. 推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及技巧。	1. 在圖書課推廣英文圖書閱讀。 2. 在英文課進行閱讀推廣及在學校圖書館購更多不同種類的英文書籍及英文雜誌，以配合學生的需要。 3. 配合各科組進行跨課程閱讀活動。	全年	英文圖書	1. 學生在學校圖書館借閱英文圖書的數量全學年平均達6本。	統計學生在學校圖書館借書的數量	圖書主任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓	✓		<p>4. 利用圖書課指導 P.1-P.6 的學生不同的閱讀策略去閱讀各式的資料。</p> <p>5. 推動電子書閱讀,透過「e悅讀」等電子學習平台,讓學生閱讀各類型圖書。</p> <p>6. 規劃各科跨課程閱讀學習活動,並配合學校六十周年校慶,以「我理想的圖書館」為主題,進行創作比賽。</p> <p>7. 配合「4·23 世界閱讀日」所擬定的主題,鼓勵學生參加公共圖書館舉行的比賽,並在校內舉行閱讀活動。</p>	<p>配合中文科需要</p> <p>全年</p> <p>配合有關的科目需要</p>	<p>中文圖書</p> <p>電子圖書</p> <p>圖書</p>	<p>2. 80%或以上教師認為進行的閱讀策略指導能提高學生的閱讀技巧。</p> <p>3. 80%或以上學生認為進行的閱讀策略指導能提高學生的閱讀技巧。</p> <p>4. 80%或以上教師認為電子圖書能擴闊學生的閱讀領域。</p> <p>5. 80%或以上學生認為電子圖書能擴闊他們的閱讀領域。</p> <p>6. 80%或以上教師認為跨課程閱讀學習有助提升學生的閱讀能力及對主題的認識。</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>觀察學生表現</p>	

VI. 財政預算

1.	圖書	\$ 15,000
2.	雜誌	\$ 25,000
3.	作家講座費用	\$ 6,000
4.	獎狀	\$ 1,000
5.	獎品	\$ 5,000
	合 計	\$ 52,000

VII. 工作計劃小組成員

組長： 鄭綺嫻老師

組員： 招雅賢主任、中文科科主任、英文科科主任

2021-2022 年度周年校務計劃

律己守規計劃

組別	活動名稱	時間表	策略/工作	所需資源	負責人
訓育	「我必閃耀」獎勵計劃	全學年	透過校本輔導活動「我必閃耀」獎勵計劃，培養學生自律守規的正向態度，並付諸實踐以面對生活上的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> • 「我必閃耀」獎勵貼紙 • 「我必閃耀」獎勵計劃紀錄咭 	陳沛強主任
	週會主題分享	全學年	透過週會主題分享，提升學生在德育及公民教育方面律己守規的正確價值觀。	/	陳沛強主任
	班級經營計劃	全學年	透過班級經營計劃，活動包括美化課室、拍攝班照、一人一職、建立常規、經驗分享等，以建立守規有序的學習環境，營造和諧共融的班風及氣氛，促進師生的互動關係及學生間的友誼，讓學生積極地及愉快地參與成長中每一項的體驗及學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 「一人一職」工作分配表 • 小型掃把等清潔工具 	陳沛強主任
	「十大傑出領袖生」選舉	3/2022 至 5/2022	透過「十大傑出領袖生」選舉，表揚領袖生的積極服務，以協助學生遵守規律及維持校園秩序，並強化領袖生勇於承擔及善於溝通的團隊協作精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 「十大傑出領袖生」肩帶 • 獎狀 	陳沛強主任
	秩序比賽及清潔比賽	10、12/ 2021 及 3、5/2022	透過秩序比賽及清潔比賽提升學生自律守規的精神，讓學生在寧靜、舒適及安全的環境下專心學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 展板 • 獎狀 	陳沛強主任

組別	活動名稱	時間表	策略/工作	所需資源	負責人
輔導	「自律自省成習慣，守紀合群人人讚」計劃	全學年	透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀：自律守規。 <ul style="list-style-type: none"> 《我的自律手冊》 「自律守紀好學生」表揚計劃 「好事傳千里」廣播站 級本歷奇活動 自律守規講座 守紀合群實踐日 我的行動承諾：我們的班規 	外間機構	張瀨文姑娘 李嘉敏姑娘
	大哥哥大姐姐計劃	9-12/2021	透過本計劃，配對一年級及六年級學生，六年級學生學習協助小一新生適應校園生活及學校常規，同時提升六年級學生個人的自律性及責任心。	/	張瀨文姑娘 李嘉敏姑娘
	成長課	全學年	透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面態度。 <ul style="list-style-type: none"> 在成長課課程內編寫有關正面態度的課題。 	/	張瀨文姑娘 李嘉敏姑娘 P.1-6 班主任
	成長的天空	全學年	透過「成長的天空」計劃，培養學生感恩的態度。 <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生參與「成長的天空」計劃內的「輔助課程」，掌握面對逆境的知識、技能和態度，並學會守規合群。 	外間機構	張瀨文姑娘 李嘉敏姑娘 P.4-6 班主任
	輔導小組	全學年	為有學習需要和成長需要的學生舉辦小組。	外間機構	張瀨文姑娘 李嘉敏姑娘

組別	活動名稱	時間表	策略/工作	所需資源	負責人
	學生講座	全學年	於校內舉行學生講座，培養學生正面價值觀及有良好的精神健康。 <ul style="list-style-type: none"> 安排講座以灌輸正面價值觀。 推行活動以提升學生的精神健康。 	外間機構	張瀟文姑娘 李嘉敏姑娘
德育及 公民教育	德育課	10/2021 至 5/2022	以律己守規為主題，讓學生明白律己守規的重要及從中學習律己守規的精神。	德公小冊子	黃德柟主任
	德公宣傳片	10/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 由德公組教師邀請學校同學協助拍攝配合德育課主題的宣傳片，於德公課時段播放。 引起學生對德公課主題的關注，並於宣傳片內學習守規的訊息。 	拍攝及剪接器材	黃德柟主任
	守規之星	12/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 通過選舉的形式，表揚各班中自律守規的學生。 發揮榜樣的作用，讓其他學生更願意表現出自律及守規的精神。 	資訊科技技術支援	黃德柟主任
一生 一體藝	開辦各項「一生一體藝」培訓課程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化的體藝活動，讓學生根據自己的興趣選擇一項活動。 開設網上樂器班。 開設星期六體藝班。 	/	鄒海傑主任
	開辦泳隊	全學年	運用「全方位學習津貼」聘請游泳教練以提升學生的泳術。	運用「全方位學習津貼」\$49,000 聘請游泳教練。	鄒海傑主任
	為學生提供表演機會	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供表演的機會，例如聖誕節才藝表演、音樂會及畢業典禮表演。 開展樂團常規培訓。 	/	鄒海傑主任

組別	活動名稱	時間表	策略/工作	所需資源	負責人
資訊科技	「App 數碼校園電視台」播放正確價值觀的節目。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過安裝數碼校園電視台 APP 以提升學生在德育及公民教育等的正確價值觀。 協助各科科任老師透過「App 數碼校園電視台」播放「啟迪正面價值觀」的節目。 	<ul style="list-style-type: none"> App 數碼校園電視台 拍攝及剪接器材 	周天宜主任 各科科任老師
健康校園 及 家校合作	至營校園	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過中央廣播宣傳及播放片段重點宣傳均衡飲食的重要。 宣傳飲食衛生的重要。 	展板	黃慧雯主任
	家長教育課程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過舉辦家長教育課程，教導家長如何培養子女成為一個自律守規的孩子。 在校內舉辦有關家長教育的工作坊及講座。 與其他機構合辦家長教育課程。 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向。 教師透過家長日及家長天地，定期與家長聯繫，了解學生的學習情況。 	展板	黃慧雯主任
	陽光笑容滿校園	2-4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級學生紀錄刷牙情況。 四至六年級重點教授使用牙線。 中央廣播宣傳及安排攤位遊戲。 	展板	黃慧雯主任 余頌芝老師
	「源」來自「恩」	4-5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 教師聯絡機構「粒粒皆辛館」讓學生明白為何要珍惜食物。 學生養成「吃多少點多少」的良好習慣。 	展板	黃慧雯主任 蕭愛華老師