



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

**2020 – 2021 年度
周年校務計劃**

❖ 目錄 ❖

辦學宗旨	P. 1
校本教育目標	P. 2 - P. 3
2018-2021 年度 學校發展三年計劃	P. 4 - P. 6
周年校務計劃	P. 7
【關注事項一】優化學與教，照顧學生學習多樣性。	P. 8 - P. 14
【關注事項二】關注學生成長，培養學生正面價值觀。	P. 15 - P. 20
工作計劃	
中文科	P. 21 - P. 25
英文科	P. 26 - P. 49
數學科	P. 50 - P. 53
常識科	P. 54 - P. 60
視覺藝術科	P. 61 - P. 64
音樂科	P. 65 - P. 69
體育科	P. 70 - P. 73
普通話科	P. 74 - P. 77
電腦科	P. 78 - P. 80
圖書科	P. 81 - P. 86
服務學習計劃	P. 87 - P. 91

辦學宗旨

我們致力創造優良的學習環境，
以便培育學生德、智、體、群、美各
方面均衡發展；協助孩子們充份發揮
潛能，培養他們積極進取的精神及關
心社會的態度。

校本教育目標

(一) 與學生個人成就有關的目標

1. 發展學生兩文三語的能力，使語文成為他們思考和與人溝通的有效工具。
2. 發展學生解決問題的能力。
3. 發展學生的創意思維及敢於創新的能力。
4. 幫助學生認識自己，了解個人的長處和不足，培養他們正面的價值觀和積極的人生觀。
5. 培養學生尊重長輩、扶助弱小、關心別人、愛護香港和國家的情操。
6. 提供良好的學習環境發展學生的多元智能。
7. 發展學生求知的動機，使他們認識到終身學習的重要。
8. 輔助學生發展體能和運動技巧，並培養他們的體育精神。
9. 訓練學生善用餘暇，建立健康的生活方式。

(二) 與學生求學經驗有關的目標

1. 透過正規和非正規課程，令學生樂於學習。
2. 協助學生掌握獨立學習的能力。
3. 透過德育和公民教育，培養良好品格和尊重他人的態度。
4. 透過所開設的課程，奠定學生穩固的知識基礎。
5. 透過實踐培養學生的責任感和勇於承擔的精神。
6. 透過體藝的課程，培養學生注重身體健康和懂得欣賞美好事物的態度。
7. 提供良好的資訊科技設備，讓學生能掌握基本電腦技巧和運用互聯網找尋知識的能力。

(三) 與學校資源有關的目標

1. 適當運用校內、校外資源，為學生營造一個優良的學習環境。
2. 積極爭取資源，添置適當的教學設施以促進教與學的成效。
3. 善用社會資源，令學生能跑出課室在真實的環境中學習。
4. 與家長積極合作，使成為學校發展的重要伙伴。

(四) 與管理有關的目標

1. 確立有良好溝通渠道的科層架構。
2. 建立學校優良文化，加強員工對學校的歸屬感。
3. 強化學校的領導層，有效制訂及執行學校的政策。
4. 鼓勵員工積極進修，提供機會發展教師的潛能。
5. 透過有效渠道向社會人士宣傳學校的形象和成就。

2018-2021 年度 學校發展三年計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。	1. 優化課堂教學，提升學生自主學習的能力。	● 透過課前預習、摘錄重點等，誘發學生的學習興趣，提升學生自主學習的能力。	✓	✓	✓
		● 在日常課堂教學中，為學生提供互動協作的學習機會，以照顧學生學習多樣性。	✓	✓	✓
		● 優化課業設計，設計分層單元課業，促進學生的學習成效。	✓	✓	✓
		● 為學生提供延展能力的空間。	✓	✓	✓
		● 引入校外專業支援，提升教師的專業能量，優化課堂教學效能。	✓	✓	✓
		● 利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。		✓	✓
		● 在教學及課業設計中加入學生自評、互評及家長評等元素。		✓	✓
		● 推動跨學科閱讀活動，推動校內閱讀的文化及風氣。		✓	✓
		● 在常識科課程中，滲入「思維十三招」，讓學生掌握思維技巧。		✓	✓
		● 推動作為學習的評估(Assessment as Learning)，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。			✓
	2. 推動校本 STEM 教育的發展。	● 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。	✓	✓	✓
		● 在常識科設計科探學習活動，提升學生對科技學習的認識。	✓	✓	✓
		● 配合STEM課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培養學生探究學習的精神。	✓	✓	✓
		● 在電腦科課程中，加入運算思維課程。	✓	✓	✓
	3. 教師能認識電子化學習(e-learning)的教學方法。	● 安排各科校本電子培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊科技輔助教學課程設計等。	✓	✓	✓
		● 教師運用電子教學，提升學生的學習興趣，增加學生課堂參與的機會，使教學更生動有趣。		✓	✓
		● 教師為學生提供電子學習平台，讓學生進行學習。			✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
	4. 推動全方位學習活動，擴闊學生的學習視野。	● 為全校學生提供多元化的體藝及課外活動，發展學生課堂學習以外的潛能。	✓	✓	✓
		● 安排學生在學校以外的地方進行全方位學習活動。	✓	✓	✓
		● 籌辦各項境外交流學習活動，由教師帶領學生跳出香港。	✓	✓	✓
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。	1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。	● 透過校本主題，培養學生正面價值觀：抗逆力。	✓		
		● 透過校本主題，培養學生正面價值觀：感恩。		✓	
		● 透過校本主題，培養學生正面價值觀：服務學習。			✓
		● 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面態度。	✓	✓	✓
		● 透過「成長的天空」計劃、德育及公民教育課程，培養學生的抗逆能力。	✓	✓	✓
		● 於校園四周環境、課室內、展示板等，陳展學習材料及學生作品，培養學生對學校的歸屬感。	✓	✓	✓
		● 於校內舉行學生講座和活動，培養學生正面價值觀及有良好精神健康。	✓	✓	✓
		● 透過舉辦課後資優培訓班，發掘學生的潛能，從而培養學生積極的人生觀。	✓	✓	✓
		● 為有學習需要和成長需要的學生舉辦多元訓練小組。	✓	✓	✓
		● 加強班級經營，建立班風，從而建立學生團結互助的精神。		✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
	2. 建立學生健康的生活習慣。	● 推動「至『營』校園」認證計劃，培養學生健康的飲食習慣。	✓	✓	✓
		● 透過多元平台發放健康生活的資訊，從而讓學生培養出健康的生活模式。	✓	✓	✓
		● 運用社區資源來鞏固學生對健康生活的認知。		✓	✓
	3. 舉行家長教育活動，促進家校合作。	● 透過家長與老師的聯繫，了解學生的學習情況，建立良好家校合作的關係。	✓	✓	✓
		● 舉行家長工作坊及講座，教導家長如何協助子女健康地成長。	✓	✓	✓
		● 舉辦親子旅行及親子同樂日等，提供親子交流的機會。	✓	✓	✓

周年校務計劃
2020/2021 年度
關注事項

目 錄

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

馬頭涌官立小學
2020/2021
周年校務計劃

【關注事項一】優化學與教，照顧學生學習多樣性。

統籌：陳慧玲副校長

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學，提升學生自主學習的能力。	1.1 透過課前預習、摘錄重點等，誘發學生的學習興趣，提升學生自主學習的能力。 ● 各科依照已訂立的「自學策略整體規劃」，配合課堂教學。 ● 為學生提供有效的學習方法或策略，並指導學生進行學習，藉此推動作為學習的評估 (Assessment As Learning)，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。 ● 三年級至六年級中文科、英文科及常識科設置筆記簿，讓學生進行預習、搜集資料、摘錄課堂學習重點、訂立學習目標、記錄學習日誌及反思。 ● 運用翻轉教室 (Flipped Classroom) 模式，讓學生進行預習，靈活運用課時。	全學年	● 85%教師能在課堂教學中加入自主學習元素。 ● 85%教師能在課堂教學中能加強學生互動的學習機會。 ● 70%教師認為學生能對自己的學習過程作出監察，並完善學習。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科設有多元化的自學課業。	● 觀課及評課 ● 檢視學生課業 ● 檢視備課紀錄 ● 教師問卷	● 副校長 ● 課程主任 ● 特殊教育需要統籌主任 ● 各科科主任	● 校外機構提供的服務

目 標	策 略 / 工 作	時 間 表	成 功 準 則	評 估 方 法	負 責 人	所 需 資 源
	- 在常識科課程中，滲入「思維十三招」，讓學生掌握思維技巧，提升學習效能。 - 推動跨學科閱讀活動，培養學生學會閱讀、主動閱讀。 1.2 在日常課堂教學中，為學生提供互動協作的學習機會，以照顧學生學習多樣性。 - 教師利用合作學習活動，以照顧學生的個別差異。 - 透過不同層次的提問，讓不同學習能力的學生均能參與課堂答問。 - 透過同儕備課，檢視學生的實際能力，進行適切的期望，訂定分層的學習目標，進行分層教學，照顧學生學習多樣性，為學生創造成功的機會，多作鼓勵性的評價。 - 運用不同的評估數據，如校內測考、全港性系統評估、STAR 網上評估等，跟進學生的學習成效，並調整教學方式。		- 中文科、英文科及數學科課業設有分層課業。 - 中文科、英文科及數學科課業設計加入學生自評、互評及家長評等元素。			

目 標	策 略 / 工 作	時 間 表	成 功 準 則	評 估 方 法	負 責 人	所 需 資 源
	1.3 優化課業設計，設計分層單元課業，促進學生的學習成效。 ● 教師優化分層工作紙，以配合學生的學習能力。 ● 各科善用網上自學及評估平台，如 STAR、e 悅讀、快樂閱讀花園等，促進學生學習效能。 ● 課業設計中加入學生自評、互評及家長評等元素，提升學生評鑑能力，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。 1.4 照顧有特殊學習需要的學生進行學習。 ● 安排教學助理入班支援有特殊學習需要的學生，與教師進行協作教學，拉近學生之間的學習差異。 ● 為有特殊學習需要的學生安排功課調適，以增加學生鞏固基礎知識的空間。 ● 為有個別特殊學習需要的學生安排個別學習計劃，以提升學生在學業、社交、情緒及行為方面的表現。 ● 為有特殊學習需要的學生安排多元學習小組，以提升學生的讀寫、升中適應、執行功能的能力。 ● 安排有特殊學習需要的學生加入課前活學組，以加強學生的語文基礎知識。					

目 標	策 略 / 工 作	時 間 表	成 功 準 則	評 估 方 法	負 責 人	所 需 資 源
	1.5 為學生提供延展能力的空間。 ● 為配合學生的學習需要，本校設有資優培訓班：中文寫作培訓班、劍橋英文培訓班及數學尖子班等。 ● 透過校園電視台，提升學生兩文三語的能力。 1.6 引入校外專業支援，提升教師的專業能量，優化課堂教學效能。 ● 電腦科引入校外支援，參與CoolThink 編程課程計劃，在四、五年級電腦科推行，主要課程內容是Scratch。 ● 配合學校發展，推薦教師參加專業學習社群，從而加強科務的發展。					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推動校本 STEM 及編程教育的發展。	2.1 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。 - 在各級常識科課程中加入科學探究的元素。 - 舉行跨學科主題學習活動。 - 推薦學生參加校外科技比賽。 2.2 在常識科設計科探學習活動，提升學生對科技學習的認識。 - 為一至六年級學生舉行跨主題 STEM 學習活動，讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識。 2.3 配合STEM課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培養學生探究學習的精神。 - 在高年級的課外活動組別中設置 STEM 組別。 2.4 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。 - 配合教育局的指引，在高小的電腦科課程設計中，加入編寫程式課程。 - 參與 CoolThink@JC 編程課程計劃。	全學年	- 常識科課程中能加入科學探究的元素。 - 電腦科課程中能加入運算思維及邏輯課程。 - 為一至六年級學生舉行 STEM 學習活動。	- 檢視常識科及電腦科課程 - 檢視學習活動紀錄 - 教師問卷	- 副校長 - 課程主任 - 資訊科技主任 - 數學科主任 - 常識科主任 - 電腦科主任	學習材料

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 教師能認識電子化學習的教學方法。	3.1 安排校本形式的電子化學習培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊科技輔助教學課程設計等。 ● 舉行教師培訓，安排校外專業人士到校示範及講解電子學習平台的用方法。 ● 透過「開心共聚教研間」，教師分享使用電子化學習的方法，促進教師的專業交流。 ● 推薦教師參與校外有關電子化學習的進修課程。 3.2 教師運用電子教學，提升學生的學習興趣，增加學生課堂參與的機會，使教學更生動有趣。 ● 教師運用電子教學於課堂，提升教與學效能。 ● 增購 Mini 型號的平板電腦，供學生在校園內或校園外學習使用。 3.3 教師為學生提供電子學習平台，讓學生進行學習。 ● 安排校本形式的「Apps 數碼校園電台」節目並透過電子學習平台讓學生瀏覽。	全學年	● 能增購平板電腦。 ● 能為教師安排最少兩次電子學習平台的培訓課程。 ● 能在「開心共聚教研間」中安排最少兩次有關電子化學習的教學分享。 ● 教師能按科本要求在課堂中採用電子化學習的教學方法。	● 檢視本學年購置平板電腦的數量。 ● 檢視教師專業發展紀錄。 ● 檢視教師借用平板電腦的紀錄。	● 副校長 ● 課程主任 ● 資訊科技主任	● 教師專業發展活動 \$10,000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 推動全方位學習活動，擴闊學生的學習視野。	4.1 為全校學生提供多元化的體藝及課外活動，發展學生課堂學習以外的潛能。 ● 本校設立多元化的體藝及課外活動，以發揮學生的多元潛能。 4.2 安排學生在學校以外的地方進行全方位學習活動。 ● 為各級安排教育性參觀活動。 ● 舉行大型戶外學習活動，如：學校旅行、校運會、畢業禮等。 4.3 籌辦各項境外交流學習活動，由教師帶領學生跳出香港。 ● 舉辦姊妹學校交流活動。 ● 參加「同根同心」學習交流活動。 ● 舉辦環保/生態學習活動。	全學年	● 各級學生全學年最少有兩次戶外學習的機會。 ● 全學年能為學生舉辦最少兩次跨境學習交流活動。 ● 85%教師能認同推動全方位學習活動，有效擴闊學生的學習視野。	● 檢視各科組的活動報告 ● 教師問卷調查	● 副校長 ● 課程主任 ● 德公主任 ● 考評主任 ● 課外活動主任 ● 一生一體藝主任 ● 體育科科主任 ● 各科科主任	● 車費 \$40,000 (全方位學習津貼)

馬頭涌官立小學
2020/2021
周年校務計劃

【關注事項二】關注學生成長，培養學生正面價值觀。

統籌：王偉傑副校長

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。	1.1 透過訓育主題——「樂於服務」培養學生正面價值觀。 ● 週會主題分享。 ● 透過「我必閃耀獎勵計劃」培養學生樂於服務的正面態度。 ● 以樂於服務為主題的生活隨筆及週記。 ● 班級經營(三分鐘服務承諾及實踐分享)。 ● 師生互動齊分享服務承諾卡。 ● 敬師日活動。 ● 十大傑出領袖生選舉。 ● 助人為快樂之本。 ● 大哥哥大姐姐計劃。 ● 秩序比賽。 ● 清潔比賽。 1.2 透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀——「樂於服務」。 ● 「愛心之星」表揚計劃。 ● 班本服務學習課(與常識科合作)。	全學年	● 學生能透過訓育主題培養正面的價值觀。 ● 學生能透過全方位學生輔導計劃培養正面的價值觀。 ● 學生能透過德育及公民教育培養正面的價值觀。 ● 學生認同成長課程能幫助他們建立積極人生的正面態度。	● 觀課及評課 ● 檢視成長課程 ● 教師訪談 ● 學生問卷	● 副校長 ● 訓育主任 ● 輔導社工 ● 學生事務主任 ● 德公主任 ● 特殊教育需要統籌主任	● 外間機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	● 「我的服務日誌」。 ● 「好事傳千里」廣播站。 ● 愛心共融講座。 ● 馬小大掃除。 ● 「分享愛」物資捐贈活動。 ● 級本服務學習體驗活動。 ● 級本成長生命體驗活動：赤足行(P.1-2)。 ● 級本成長生命體驗活動：生命之旅貧富宴(P.3-4)。 ● 級本成長生命體驗活動：傷健合作餐(P.5-6)。 1.3 透過德育及公民教育培養學生正面價值觀——「樂於服務」。 ● 德育課主題——「樂在服務中」。 ● 德公小主播。 ● 「服務由我做起」活動。 1.4 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面態度。 ● 在成長課課程內編寫有關正面態度的課題。		● 學生能透過「成長的天空」計劃掌握面對逆境的知識、技能和態度，並樂於服務。 ● 學生能透過校園環境提升正面價值觀。 ● 學生能透過講座和活動，提升學生正面價值觀及有良好精神健康。 ● 學生能透過課後資優培訓班，發掘學生的潛能，從而培養學生積極的人生態度。			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.5 透過「成長的天空」計劃，培養學生服務的態度。 ● 小四至小六學生參與「成長的天空」計劃內的「輔助課程」，掌握面對逆境的知識、技能和態度，並樂於服務。 1.6 於校園四周環境、班房內、展示板等，展出學習材料及學生作品，培養學生對學校的歸屬感。 ● 校園四周張貼正面價值觀的金句。 ● 設置服務承諾及實踐分享板。 1.7 於校內舉行學生講座，培養學生正面價值觀及有良好精神健康。 ● 安排講座以灌輸正面價值觀。 ● 推行活動以提升學生的精神健康。 1.8 透過舉辦課後資優培訓班，發掘學生的潛能，從而培養學生積極的人生態度。 1.9 為有學習需要和成長需要的學生舉辦多元訓練小組。 1.10 加強班級經營，建立班風，從而建立學生團結互助及樂於服務他人的精神。		● 有學習需要和成長需要的學生能透過舉辦多元訓練小組提升正面價值觀。 ● 學生能透過加強班級經營，建立班風，從而建立學生團結互助及樂於服務他人的精神。 ● 學生認同「校本課後及學習支援計劃」內的活動能擴闊學習經驗，並培養他們正面價值觀與及積極樂觀的性格。			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.11 透過「校本課後及學習支援計劃」幫助一些有經濟需要的學生擴闊學習經驗，以培養他們正面價值觀與及積極樂觀的性格。 ● 中國民間藝術欣賞。 ● 帶領學生參觀不同展覽館/博物館/特色景點。 ● 學生參與不同的體驗班。					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立學生健康的生活習慣。	2.1 推動「至『營』校園」認證計劃，培養學生健康的飲食習慣及生活模式，從而擁有健康的體魄，建立正面人生觀。 ● 監察午膳供應商提供的食物質素。 ● 推行「至『營』飲食」計劃。 ● 推行開心「果」月。 ● 健康生活相片/片段齊分享。 ● 「源」來自「恩」活動。 2.2 透過多元平台發放健康的生活資訊，讓學生將健康的生活模式推廣與身邊的人，從而提升學生自信心，建立正面人生觀。 多元平台包括： ● 數碼校園電視台。 ● 學校網頁。 ● 學校展板。 ● 學校電子通告。 2.3 運用社區資源來鞏固學生對健康生活的認知。 ● 邀請外間機構為學生提供教育講座或工作坊，提升學生對健康生活的認識。 ● 為學生安排免費健康檢查服務。	全學年	● 學生能透過「至『營』校園」認證計劃內的活動，建立健康的飲食習慣及生活模式。 ● 學生能掌握健康生活的資訊，從而建立健康的生活模式。 ● 學生能透過講座或工作坊提升對健康生活的認知。	● 觀察學生表現 ● 檢視學生的身高體重指標 ● 教師訪談 ● 學生問卷	● 副校長 ● 校園健康主任 ● 資訊科技主任	● 衛生署 ● 外間機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 舉行家長教育活動，促進家校合作。	3.1 透過家長與老師的聯繫，了解學生的學習情況，建立良好的家校合作關係。 ● 教師透過家長日及家長天地，定期與家長聯繫，了解學生的學習情況。 3.2 舉行家長工作坊或講座，教導家長如何協助子女健康地成長。 ● 在校內舉辦有關家長教育的工作坊及講座。 ● 與其他機構合辦家長教育課程。 3.3 舉辦親子旅行及親子同樂日等活動，提供親子交流的機會。 ● 學校及家教會舉辦親子旅行及親子同樂日。 ● 鼓勵家長多參與學校舉辦的親子活動。	全學年	● 家長能透過與老師的聯繫，建立良好的家校合作關係。 ● 家長認同家長工作坊或講座能加強對教育子女的認識。 ● 家長能透過學校舉辦的親子活動，增加親子交流的機會。	● 家長問卷 ● 觀察學生表現	● 副校長 ● 訓育主任 ● 輔導社工 ● 家校合作主任	● 外間機構

馬頭涌官立小學
2020-2021 年度周年校務計劃
中文科

I. 目的

1. 提高學生讀寫聽說能力、審美情趣和自學能力。
2. 培養學生品德情意，提高學生道德素質。
3. 加強學生對中國文學及中華文化的認識和認同。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校歷史悠久，學生表現優良，在社區中得到家長的認同。
2. 教師具專業精神，能配合教育改革路向，設計切合學生需要的校本課程。
3. 教師具開放學習態度，樂於提升專業知識，促進學與教的發展。
4. 學校重視品德教育，能營造關愛的校園文化，已成功創設具鼓勵性的學習環境。
5. 學校能引入校外資源，充分支援學校學與教的發展。

B. 弱點

1. 學生的學習能力差異大，有特殊學習需要學生人數增加，課程及教學策略需不斷更新調適。
2. 部分學生的自學能力及習慣有待改善和提升。

IV. 工作目標

1. 優化課程設計，配合學生學習語文的需要，提升語文能力。
2. 透過中華文化及品德情意的學習，讓學生懂得參與服務的應有態度。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 優化課程設計,配合學生學習語文需要,提升語文能力。	1. 持續及優化六年級的中文課程,繼續運用「以讀帶寫」建立螺旋式的中文科課程,連貫課件,使學生學得更有系統。 2. 延續優化三至六年級的單元工作紙及寫作工作紙。 ● 教師設計單元工作紙,以「以讀帶寫」為設計方向,須於一至三年級單元工作紙內加入挑戰題,而為四至六年級設計多元化的分層單元工作紙。 ● 四至六年級科任老師於單元工作紙內加入「作為學習的評估」的元素,以 KWL 策略為主導。 ● 單元工作紙內增加閱讀補篇部分。 ● 寫作工作紙內加入自評元素,發展「作為學習的評估」的能力,配合寫作指引工作紙,引導學生搜集素材及運用指定學習目標進行寫作,提升學生的自學及寫作能力。	全學年	小禮物	1. 70%六年級學生能在持續及優化的課程中運用「以讀帶寫」,把閱讀中學到的寫作知識轉化為寫作技能。 2. 80%三至六年級學生能在延續優化的單元工作紙及寫作工作紙上監測自己學習的能力。 3. 70%一至三年級學生能透過朗讀課文及說話課提升說話的技巧。 4. 80%一年級學生在參與「故事一分鐘」分享活動時能運用課堂上教授的說話技巧。 5. 70%教師認同學生透過不同方式進行預習能提升自主學習能力。 6. 家長日當天舉辦「我的小學」展覽。	教師問卷 同儕觀課 檢視備課紀錄 檢視課業 檢視 Google Classroom 平台 檢視「我的小學」作品 檢視學生作品內容 數據統計 檢視《福馬文學花園》刊登的學生文章 成功訓練學生進行一次性的服務學習活動	各級科任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			3. 建立說話互評文化，讓學生從有系統及縱向的說話課程互相檢視學習成效，並進行反思，從而提升學生的說話技巧。本年度先於第一個學習階段開展說話訓練，建立初小的縱向說話能力架構。 ● 一、二、三年級進行每個單元一節說話課。 ● 一年級訓練說話禮儀、聲線及培養自信；二年級訓練表達技巧；三年級訓練組織能力。 ● 一、二、三年級科任老師於 Google Classroom 平台發放課文動畫作為朗讀課文預習，加強個人朗讀訓練。 ● 試後進行「故事一分鐘」活動，鼓勵一年級學生拍攝一段說故事短片，時限一分鐘，上載於班中的 Google Classroom 平台，科任老師適時在班中分享及進行互評。 4. 配合中文科的教學內容及需要，本年度各班建立 Google Classroom 平台，優化使用翻轉教室模式，讓學生作預習。			7. 各班學生能在小型書展後投票，並選出十本好書。		各級科任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			5. 三至六年級設筆記簿，讓學生摘錄課堂學習重點並自訂學習目標。 6. 優化「我的小書」創作活動，提升他們的創造力、表達能力及評鑑能力。科任老師會在班中舉辦小型書展，並進行投票選出十本好書。	十月至二月				三至六年級 科任 四、五年級 科任
	✓	2. 透過中華文化及品德情意學習，讓學生懂得參與的服務態度。	1. 以「服務學習」為主題，舉辦中文科作文比賽。 一、二年級：主題事件分享。 - 三至六年級：主題作文比賽。 2. 於「中文月」期間，利用校園展示屏展示《中華經典金句》，亦會於各班課室內張貼《中華經典金句》。 - 學生會獲派一本《中華金句秘笈》，並每日向同伴誦讀一句金句，書內亦設「親子加油站」一欄，鼓勵家長及孩子齊摘錄更多金句。 - 科任老師每日於課堂上領讀一則金句。 - 舉辦親子短片製作，鼓勵家長選一則金句演繹出來，製作短片，上載到學校網站，一經挑選，會於校園播放。	十一月 四月	1. 課室金句海報 2. 《中華金句秘笈》 3. 小禮物	1. 比賽作品的內容能配合主題。 2. 80%學生於「中文月」後完成參與選出「金句」的投票活動。 3. 七月初出版《福馬文學花園》。		各級科任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			- 訓練一組「中華達人」，每天早上於校園電視台解讀一則金句，以豐富學生對中華文化的認識。 - 利用電子工具進行全校投票，選出一則大家心目中的「金」句。 3. 以《福馬文學花園》作為寫作平台，刊登學生有關「服務學習」的文章作品。 4. 於「中華文化日」訓練學生成為文化大使，服務於中文科攤位活動；於「校園遊」活動前訓練學生成為小導遊，負責向來賓介紹學校。					

VI. 財政預算

1.	工具書、參考書、《我愛學語文》一站式教材	\$ 2,000
2.	印製《福馬文學花園》	\$ 5,000
3.	小禮物	\$ 8,000
	合 計	\$15,000

VII. 工作計劃小組成員

組長：曾韻儀主任、黃家惠老師、劉麗君老師

組員：全體中文科老師

2020-2021 English School Plan

I. Strengths & Weaknesses

Strengths

Teachers	Students
● All the English teachers are given full support from our principal, such as resources, teaching aids, implementation of new teaching strategies etc. ● Our teachers approach new educational trends with a positive attitude. ● The provision of a NET teacher has added valuable human resources. ● All the English teachers aim at improving the English standard of pupils. ● Our PEEGS has been approved and the granted financial support can help us promote reading across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum - Focusing, Deepening and Sustaining". ● Task-based Learning (TBL) has been implemented at all levels for 3 years.	Reading Skills: ● Compared to the territory-wide percentage of TSA result, our school percentage of reading skills is always higher. Writing Skills: ● Our students are able to write in response to the relevant information with the help of given prompts and pictorial cues. ● Our students are willing to take risk in writing process. Speaking Skills: ● Most of our students can respond appropriately to most situations. They could respond readily and speak audibly. ● Our students are willing to use English for communicative purposes. Listening Skills: ● Most students are good at listening for specific information and identifying key words. ● Most students can correctly answer tasks involving basic difference in intonation. Others ● Students are provided with family support in English learning. ● Parents are supportive for implementing new learning and teaching approaches.

Weaknesses

Teachers	Students
● Increasing learner diversity poses challenges in the teaching and learning process. ● Teachers should extend formative assessment from "assessment for learning" to "assessment as learning". ● In addition to giving feedback, teachers are advised to provide opportunities for peer assessment and self-assessment, which is vital for developing students' capacity for lifelong and self-directed learning. ● Teacher should enhance their professionalism in e-learning. ● Teacher should make use of e-learning resources to enhance learning and teaching effectiveness while complementing the traditional mode of learning.	Reading Skills: ● Our students needs to persist in the habit of independent learning. Writing Skills: ● Our students sometimes give brief answers to guided questions without supporting details. ● Students still need more vocabulary to enhance their writing. Assessment: ● Students need to learn how to set goals, monitor, reflect on and evaluate their own learning. ● Students need to learn how to work on meaningful peer and self-assessment based on the success criteria. Self-directed Learning Skills: ● Students should develop their capacity for lifelong and self-directed learning through e-learning in and out of the classroom. Others ● Due to the prolonged school suspension under the threat of COVID-19, some students may have the learning gap before advancing into the next grade level.

II. Major Concerns of the School Development Plan (2018-2021):

1. We maximize the effectiveness of learning and teaching for addressing various learning needs of our students.
2. We instill in students positive values as their personal growth education is of our great concern.

III. The Outline of English School Plan - Focusing, Deepening and Sustaining

In response to the new phase of curriculum renewal presented by the CDI Education Bureau, "schools are encouraged to sustain, deepen and focus on areas deemed essential for further improving students' independent learning capabilities".

Focusing Programmes:

1. Launching English Curriculum Bridging Course
2. Promoting Assessment as Learning
3. Promoting Reading across the Curriculum (RaC)
4. Adopting e-Learning in the Classroom and out of the Classroom

Sustaining Programmes:

1. **Cultivating Students' Persistent Habit of Self-directed Learning**
 - 1.a E-Learning Programme For Home Study
 - 1.b Word Bank Dictionary P.1 - P.2
2. **Developing Reading Skills**
 - 2.a Reading to Learn
 - 2.b Learning to Read
3. **Developing Writing Skills Through Regular Writing Practice**

Weekly Diary
4. **Language-rich Enhancement Programmes**

4.a One Minute English Talk Show	4.d BTV English Programme
4.b Reading Puppetry Activities	4.e Newspaper Subscription
4.c MTC English Newsletter	4.f e-Writing in Action
5. **Net Scheme Programme**
6. **After-school Enrichment English Programmes**
 - 5.a Cambridge English Course
 - 5.b English Drama Course

Deepening Programmes:

1. Developing a Richer Reading Environment
2. Refinement on Task-based Learning Activities (TBL)
3. E-Word Bank Book

IV. Targets, Implementation and Evaluation

Focusing Programmes:

Focusing Programmes:						
1. Launching English Curriculum Bridging Course(ECBC):						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To consolidate students' previous knowledge. 2. To help students bridge the English learning gap before advancing into the new grade level.	1. Teachers design the English Bridging Curriculum Booklets (EBCB) for Primary 2 to Primary 6 students. 2. Each ECBC has at least 3-4 key learning areas, such as grammar items, vocabulary skills, reading, listening and writing skills. 3. Each EBCB will be used during the first 2 weeks of English lessons in September, 2020.	1. Students find confidence in stepping up to the next grade level. 2. The learning gap can be bridged or minimized.	1. Teachers' feedback 2. Teachers' observation	September, 2020 All English teachers

Focusing Programmes: 2. Promoting Assessment as Learning						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		- To extend formative assessment from "assessment for learning" to "assessment as learning". - To engage students in reflecting and monitoring their progress of learning through AaL. - To maximize the effectiveness of learning and teaching for addressing various learning needs of our students.	- One Minute English Talk Show Assessment (Primary 2 - Primary 6): - Teacher designs *checklists of success criteria /rubric for both peer and self-assessment. - Students upload their presentation videos onto the google classroom. - Videos are shared on our google classroom for peers' feedback. - Students complete the self-assessment worksheet containing KWL learning strategy.	- Over 70% of students from P4 to P6 agree that they can justify their evaluation based on the checklists of success criteria. - Teachers can provide timely feedback and refine their teaching strategies. - Over 70% of students from P4 to P6 agree that they can gradually take ownership and responsibility for their learning.	- Teachers' feedback - Teachers' observation - Student questionnaire	Sept 20 to June 21 All English teachers

Focusing Programmes: 2. Promoting Assessment as Learning						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
			1.5 Teacher summarizes their feedback and makes a conclusion during regular/online lesson. (See attachment 1) 2. KWL learning strategy and high-order thinking skills are added to TBL/RaC activities. 3. KWL learning strategy is added to our English Co-planning meeting record and English Lesson Plan. (See attachment 2 & 3)			

Focusing Programmes:						
3. Promoting Reading across the Curriculum (RaC)						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To promote reading across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum - Focusing, Deepening and Sustaining". 2. To strengthen students' ability to integrate and apply knowledge and skills, and to nurture students' creativity, collaboration skills and problem solving skills.	1. RaC TBL Funded under PEEGS, RaC task-based learning activities are designed for KS2 students. RaC TBL mainly aims at enhancing students' reading skills. 2. RaC PBL Funded under PEEGS, RaC project-based learning activities are designed for KS2 students. RaC PBL mainly aims at strengthening students' ability to integrate and apply knowledge in different KLAS/subjects. (See Appendix : PEEGS Implementation Plan)	1. See Appendix: PEEGS Implementation Plan for the performance Indicators. 2. Broaden Students' knowledge base through reading a wider range of text types. 3. Students' creativity, problem solving skills and collaboration skills can be enhanced.	1. Teachers' observation 2. Students' self-evaluation form	Sept 20 to June 21 English Panel P.4 to P.6 English teachers

Focusing Programmes:

4. Adopting e-Learning in the Classroom and out of the Classroom

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		- To enhance teachers' professionalism in e-Learning. - To enhance learning and teaching effectiveness while complementing the traditional mode of learning. - To facilitate student-centred learning. - To enhance students' vocabulary learning through e-Learning resources in seamless learning environment.	- Launch teacher workshops on the following apps: - Book Creator - Quizlet - Logo Design - Liveworksheet - ChatterPix - Lino - Apply e-Learning resources/tools in Primary 1 to 4 classes in the 2nd term: <u>Primary 1 and 2</u> By using Book Creator, create 2 e-books based on the purchased readers or a selected learning theme supported by theme-based learning activities or worksheets.	- Teachers find more confidence in applying e-Learning resources into their teaching. - Students' learning is enhanced in respect of vocabulary and reading skills. - Students are motivated to study English and study at their own pace in and out of the classroom.	- Students' feedback - Teachers' feedback	Oct 20 to June 21 All English teachers

Focusing Programmes:

4. Adopting e-Learning in the Classroom and out of the Classroom

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
			<u>Primary 3-4</u> By using Book Creator, guide students to create an E-word Bank Book including at least 3 topics and each topic has its subtopics. By using Quizlet, create 3 set of flashcards for three target vocabulary themes. <u>Primary 4</u> Through joining e-Writing workshops organised by SCOLAR, 30 students from Primary 4 will use Book Creator to finish a writing task.			

Sustaining Programmes:

Sustaining Programmes:						
1. Cultivating Students' Persistent Habit of Self-directed Learning						
(1.a) E-Learning Programmes For Home Study						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To cultivate students' persistent habit of self-directed learning. 2. To motivate and empower students to learn at their own pace. 3. To cater for learning diversity.	1. I-learners Online Reading Programme: It is a charged and optional online reading programme for students for the self-learning purpose. There are a great variety of online reading text types and exercises.	1. Students show their active participation in the programmes. 2. Over 70% of the participants agree that I-learners Online Reading Programme can enhance their reading skills.	1. Student participation Record in e-programmes 2. Student questionnaire	Sept 20 to June 21 All English teachers

Sustaining Programmes: 1. Cultivating Students' Persistent Habit of Self-directed Learning (1.b) Word Bank Dictionary P.1 - P.2						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To introduce children to dictionary use, as a passport to English independence. 2. To enhance student's ability and speed in recognising words.	1. Adoption of Word Bank Dictionaries in Primary 1 & 2. 2. Collecting new words based on thematic and alphabetic approaches.	1. Students show initiative in using their dictionaries.	1. Qualitative Teachers' observation	Sept 20 to June 21 P.1 & P.2 English teachers

Sustaining Programmes: 2. Developing Reading Skills (2.a) Reading to Learn						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. Help promote a "reading to learn" culture through encouraging students to read a wide range of text types with different subject content.	1. IELP (Big Books Shared Reading Programme) for Primary 1 & 2. 2. Independent Reading Programme (EERS & On-line Reading Scheme) at all grade levels, from P.1 to P.6.	1. Students feel confident to read familiar words in new texts. 2. Students show greater interest in reading English books. 3. Students show efforts on good reading practice.	1. Class observation 2. The result of on-line reading programme	Sept 20 to June 21 Big Books , CDs, Guidelines, Learning Sheets Song Sheets, Picture Cards All English teachers

Sustaining Programmes: 2. Developing Reading Skills (2.b) Learning to Read						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. Develop reading skills and strategies in the context of reading real books and authentic materials. 2. Prepare our students for learning to read on their own, and becoming lifelong learners.	1. The programme is to be launched in all P.2 classes by using story books of great authenticity from overseas countries. 2. It will be implemented through the means of supported reading workshops. 3. Each class will finish two story books in a year.	1. Students can develop the ability of decoding skills by using context clues. 2. Students can use the clues that they read about to make a good prediction. 3. Students show their interest in reading an unfamiliar book even with some difficult new words.	1. Teachers' observation 2. Students' performance from group work. 3. Students' questionnaire	Sept 20 to June 21 All P.2 English teachers

Sustaining Programmes:						
3. Developing Writing Skills Through Regular Writing Practice - Weekly Diary						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓	✓	1. To provide a real purpose and room for free writing. 2. To stimulate students to write meaningfully and independently in relation to their personal experience. 3. To go in line with our main theme of school development plan, that is thankfulness. 4. To instill in students' positive values and attitudes which are of vital importance for students' whole-person development.	1. Set "offer service", "thankfulness", "resilience" and "responsibility" as the major topics of the weekly diary every school term. 2. Students are asked to develop a habit of diary writing. 3. To reach the goal of authenticity, an essence of a writing task, students are encouraged to give a brief account of their daily life accompanied with their feelings. 4. It is written on every other week.	1. Over 50% of our students are able to keep writing diary on a regular basis, at least 12 times a school year. 2. Students are willing to express themselves through diary writing.	1. Teachers' observation	Sept 20 to June 21 All English teachers

Sustaining Programmes:
4. Language-rich Enhancement Programmes
(4.a) One Minute English Talk Show

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓	✓	1. To enhance our students' performance in spontaneous language, presentation skills and reading aloud. 2. To go in line with our main theme of school development plan, that is "Serving Others". 3. To instill in students' positive values and attitudes which are of vital importance for students' whole-person development. 4. To build up confidence in speaking English.	1. Using a minute's time on BTV, students take their turns to do free presentation about their ideas, feelings and special events. 2. Set "Serving Others", "Thankfulness", "Resilience" and "Responsibility" as the major themes of BTV One-minute English Talk Show. 3. The topics regarding positive values and attitudes will be put into the first priority.	1. Students show improvement in presenting information, ideas and feelings clearly and coherently. 2. Students show great confidence in using English to express themselves in public.	1. Teachers' observation 2. Students' performance in both internal and external oral assessments	Sept 20 to June 21 All English teachers

Sustaining Programmes:

4. Language-rich Enhancement Programmes

(4.b) Reading Puppetry Activities (4.c) MTC English Newsletter (4.d) BTV English Programme
(4.e) English Newspaper Subscription (4.f) e-Writing in Action

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓	✓	1. To cater for learner diversity by creating a variety of learning opportunities for students that foster the development of all four language skills: speaking, listening, reading and writing. 2. The development of literacy skills in a fun and engaging manner.	1. Through launching reading puppetry lessons at ECA classes. 2. Through publishing MTC English Newsletter and English newspaper subscription. 3. Through producing BTV English video clips in relation to the topic of "Offer Service" at ECA classes. 4. Through participating in the programme of e-Writing in Action launched by SCOLAR English Alliance.	1. Students' English learning experience can be enriched. 2. Students' learning interested in English is further aroused. 3. Students' self-regulated learning strategies. 4. Over 70% of the participants of E-Writing in Action agree that the e-writing programme can enhance their writing skills.	1. Teachers' observation 2. Students' self-evaluation 3. Student questionnaire	Sept 20 to June 21 All English teachers

Sustaining Programmes: 5. NET Scheme Programme (5.a) Primary 6 Interviewing Skills Lesson						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To enhance P.6 students' interviewing skills.	1. An interviewing skills lesson per week in the first term will be implemented by our NET for all Primary 6 classes. 2. A mock interview will be held by NET for every P.6 student at the end of the first school term.	1. Students are well-prepared for the coming interviews in Secondary school. 2. 70% of P6 students agree that NET lessons and mock interview can prepare them well for the interviews in the secondary schools.	1. Students' performance in the mock interview. 2. Teachers' questionnaire 3. Student questionnaire	Sept 20 to June 21 NET & Primary 6 English teachers

Sustaining Programmes: 5. NET Scheme Programme (5.b) Secondary Bridging Course						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To get primary 6 students well-prepared for secondary English curriculum. 2. To equip students with basic poetry devices for coping with the secondary English curriculum.	1. A secondary one bridging course on poetry devices will be implemented by our NET for Primary 6 students at the end of the school term.	1. Students can grasp and apply some basic poetry devices, such as simile, metaphor, acrostic poems and personification. 2. Students show more confidence in coping with the coming secondary school life.	1. Students' performance 2. Teachers' questionnaire	June 21 NET & Primary 6 English teachers

**Sustaining Programmes:
5. NET Scheme Programme
(5.c) P.1-P.3 Phonic Lessons**

Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		To enhance pronunciation, spelling and reading skills of pupils throughout P.1, P.2 & P.3 via a school-based phonics programme.	1. Each student will receive a tailor-made phonics booklet of activities. 2. Students will complete phonics booklets after phonics lesson and can apply their new skills to the regular, existing readers.	1. Students are more confident in decoding new words. 2. Students demonstrate phonemic awareness.	Teachers' observation	Sept 20 to June 21 NET & P.1/2/3 English teachers

**Sustaining Programmes:
5. NET Scheme Programme
(5.d) English Day**

✓		To help promote the use of English throughout the school and motivate students to speak more English.	1. English Day Activities will be held at the end of school term. 2. Students with an above average ability will be selected as English Ambassadors. They will implement/supervise the English Day games.	1. Gifted learners' language learning experience is enhanced. 2. Less able students are empowered while more able English Ambassadors interact with them during the activities.	Teachers' observation	June 21 NET & English Panel
---	--	---	--	--	-----------------------	------------------------------------

Sustaining Programmes: 6. After-school Enrichment Programmes (6.a) Cambridge English Course (6.b) English Drama Course *The schedule of the courses is subject to change due to the threat of COVID-19						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To enrich gifted learners' language learning experiences.	1. Cambridge English Course is to be conducted after school. 2. English Drama Course is to be conducted after school.	1. Over 60% of the participants can pass the Cambridge examination. 2. Over 60% of the participants find themselves confident to speak clearly and fluently whilst performing the drama. 3. Students show their enthusiasm in English enhancement activities.	1. The results of Cambridge Examination 2. Students' Questionnaire 3. Teachers' Questionnaire 4. The performance of Inter-School Competition, like Hong Kong School Drama Festival.	Oct 20 to June 21 All English teachers

Deepening Programmes:

Deepening Programmes:						
1. Developing a Richer English Reading Environment						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To enrich the reading atmosphere at school 2. To encourage students to read independently	Morning Reading Class for Key Stage 1 students: <u>Primary 1</u> Once a week from 7:35 - 8:00 a.m. before morning assemble, the NET reads a story to a P.1 class in the first school term. One class per week starting from P.1A to P.1E. <u>Primary 3</u> Once a week from 7:35 - 8:00 a.m. before morning assemble, the NET reads a story to a P.3 class in the second school term. One class per week starting from P.3A to P.3E.	1. Students show their enjoyment reading English books. 2. English Reading atmosphere is further enhanced.	1. Teachers' feedback 2. Teachers' observation	Oct 20 to June 21 English story books NET

Deepening Programmes: 2. Refinement on Task-based Learning Activities(TBL)						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To help students achieve the learning objectives and progress towards the learning targets of the English Language curriculum. 2. To provide students with meaningful contexts where they can learn and use English.	1. Based on the 6 selected modules from each grade level, task-based learning activities (TBL) are to be carried out throughout the year. 2. TBL should contain the following major updates of the English curriculum: ● Reading to Learn ● Learning and Teaching of Text Grammar ● Four Language Skills ● Catering for the Needs of Learning Diversity ● Assessment ● e-Learning ● Generic Skills ● Values Education 3. Teachers are encouraged to make refinement on the currently used TBL to suit the needs of our students.	1. Students' language abilities are enhanced. 2. Students can learn and use English in a meaningful context where purposeful communication, generic skills and positive values are conducive to independent and lifelong learning.	1. Teachers' Observation 2. Students' self-evaluation 3. Writing Competition Performance	18 certificates of merit All English teachers

Deepening Programmes: 3. E-Word Bank Book P.3 – P.6						
Major Concerns		Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-Charge
1	2					
✓		1. To raise students' motivation in learning vocabulary. 2. To help students enrich their own word banks based on a thematic approach. 3. To help students apply their vocabulary items in a context. 4. To develop students' self-learning skills for achieving to be successful independent learners.	1. Guide students to create an E-Word Bank Book. 2. The E-Word Bank Book includes at least 3 topics and each topic has its subtopics. E.g. <u>Hobbies</u> ➤ Indoor activities ➤ Outdoor activities ➤ Places ➤ Equipment and gear 3. The E-Word Bank Book should have a table of content. 4. The E-Word Bank Book should contain dictionary features, such as pictures, alphabetical order of words, part of speech...etc	1. Students show their active participation in adding new words by themselves. 2. Students' learning is enhanced in respect of vocabulary and reading skills. 3. Students are motivated to learn vocabulary at their own pace in and out of the classroom.	1. Qualitative teachers' observation 2. Student self-assessment	Sept 20 to June 21 All P.3 to P.6 English teachers

V. Estimated Budget:

1.	Teachers' books and students' readers	\$ 5,000
2.	Gifts for Competitions and English Activities	\$ 3,000
	Total :	\$ 8,000

VI. Working Group

Leaders: Leung Wai Mui, Lau Mei Wah, Leung Ka Yung

Members: All English teachers

2020-2021 年度周年校務計劃

數學科

I. 目的

1. 提升學生對學習數學的興趣。
2. 培養低年級學生對數字的敏銳感及運算精準度；建立中、高年級學生在英文數方面的基礎。
3. 照顧學生的學習多樣性，發展學生的思維及解難能力。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 教師工作態度認真、相處融合、互相信賴、具團結精神。
2. 教師具備開放學習態度，樂於學習及運用多元的教學策略。
3. 學生的學習態度良佳，上課專注及投入學習活動。
4. 師生關係良好，上課氣氛和諧。

B. 弱點

1. 學生的學習差異有待改善。
2. 部分學生的數學感能力較弱。

IV. 工作目標

1. 透過課堂及課業設計，利用電子學習，優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 推動 STEM 課程的發展。
3. 啟發學生在數學科的潛能，提升五、六年級學生的服務精神。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 透過課堂及課業設計，利用電子學習，優化學與教，照顧學生學習多樣性。	1. 優化課業、單元工作紙的設計，讓學生按自己的能力訂定目標、摘錄重點、反思學習表現，以提升學生自主學習的能力。 2. 在單元工作紙、課業內設置的學生自評、同學互評及家長評估等元素，以助學生及家長了解學生自己的學習進度，讓學生更積極連繫學習的評估，以完善他們的自主學習。 3. 優化課業設計，設計分層單元課業，促進學生的學習成效。 - 教師設計分層工作紙，以配合學生的學習能力，加入高階思維題目，以提升學生邏輯思維、運算、解難能力，並以「*」表示照顧學生學習多樣性。 - 於一至二年級加入速算題以培養學生對數字的敏銳感；三至六年級加入英文數的元素，讓學生早些接觸數學科的英文字詞及題目，以奠定日後升中英文數學的基礎。	全學年	教具 襟章	1. 75%的單元工作紙設有學生自訂學習目標、學習進度、摘錄重點、反思學習成效的空間，以檢視及評估學生自主學習的效能。 2. 50%的單元工作紙設有讓學生互評的元素。 3. 在日常教學中，教師每學期最少1次運用資訊科技。 4. 於合適的課題中利用「翻轉教室」的元素，讓學生作預習。	1. 檢視學生課業、單元工作紙 2. 檢視共同備課會議記錄 3. 統計教師借用平版電腦於數學科的教學次數	數學科主任、級長、數學科任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			4. 在日常課堂教學中，為學生提供互動協作的學習機會，以照顧學生學習多樣性。 - 利用電子化學習的教學方法，提升學生學習興趣。 - 各級教師於共同備課會中商擬不同程度的課堂活動、課業，製作或剪輯翻轉教室模式的片段，以照顧學生的個別差異。		教具 襟章			
✓		2. 推動 STEM 課程的發展。	1. 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。 - 與常識科協作為一至六年級學生舉行 STEM 活動。	跨學科活動週 常識科 STEM 活動		1. 透過 STEM 活動的問卷調查，70%教師認同 STEM 活動滲透了數學科的元素，70%學生認同於活動中有運用數學科的知識。	教師問卷調查 學生問卷調查	數學科主任、 數學科科任
	✓	3. 啟發學生在數學科的潛能，提升五、六年級學生的服務精神。	1. 透過校本數學學校隊培訓計劃及參加校外數學比賽，以發掘及培養更多具有數學潛質的學生。 2. 配合本年度服務主題，設立「數學 CEO」計劃，挑選五、六年級學生擔任「數學 CEO」，協助提升低年班學生數字感、營造校園學習數學的氣氛，並培養學生的服務精神及溝通能力。	全學年		1. 50%參加培訓班的學生參與最少一項校外數學比賽。 1. 觀察五、六年級學生擔任「數學 CEO」時的表現。 2. 70%教師認同活動中有效提升校園數學文化。	 教師問卷調查	負責數學學校隊教師 數學科主任

VI. 財政預算

1.	購買教具	\$ 3,000
2.	襟章	\$ 500
	合 計	\$ 3,500

VII. 工作計劃小組成員

組長： 陳文慧老師、余芷珊老師、趙一鳴老師

組員： 全體數學科老師

2020-2021 年度周年校務計劃

常識科

I. 目的

1. 協助學生對個人、家庭、社會、國家及大自然有基本的認識和了解。
2. 培養學生的個人及羣性發展、公民教育、科學探究和科技知覺等，發展學生的九種共通能力。
3. 培養學生在對人、對事、對社會及世界各方面應有的價值觀和態度。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校的學習環境理想，學生可使用不同的設施，如電腦室、資訊科技學習中心等。此外，課室設備有電腦和實物投影機，教師可借用學校的平板電腦作課堂教學用途等，方便學生透過電子學習進行互動學習、資料搜集及專題研習。
2. 完善的中央圖書館，中央圖書館主任亦樂於協助學生搜集資料。
3. 老師具備開放的學習態度，願意更新及學習運用多元化的教學策略。
4. 學生的家庭背景良好，家長除了積極協助學生解決學業上的困難外，亦十分關心他們的健康。
5. 常識科評估能配合常識科課程綱要總目標。

B. 弱點

1. 部分學生的時事觸角較薄弱。
2. 家長對子女照顧有加，部分學生面對逆境的能力薄弱。
3. 部分學生對科學探究的認知仍薄弱。
4. 部分學生進行專題研習時只著重資料的搜集，未能把資料作綜合及分析。

IV. 工作目標

1. 透過多元化學習工具，提升學生思維能力及自主學習的能力。
2. 透過運用電子工具，推動校本 STEM 教育的發展。
3. 推動全方位學習，擴闊學生的學習視野，培養學生有正面的價值觀——服務學習。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 透過多元化學習工具，提升學生思維能力及自主學習的能力。	1. 三至六年級學生自備筆記簿，用作課前預習、課前資料搜集、課堂摘錄筆記及重點等，有關筆記簿可用來作為學習的評估讓學生可學習自訂學習目標及自我監控學習的進程；一至二年級學生在科任老師指導下，學生在書本上畫下重點字詞，或在課本摘錄重點字詞。 2. 一至六年級科任因應學習單元的內容，在上下學期各設計一個合適的分層單元課業，促進學生的學習成效，並在工作紙自我反思的部分作「作為學習的評估」部分，讓學生自我監察學習的進程和效能。課業內除學生自評外，還有家長評估。	全學年	筆記簿 上下學期各一本分層單元課業	80%或以上教師(三至六年級)認為學生的高階思維能力及自主學習能力有所提升。	1. 教師問卷 2. 檢視學生筆記 3. 檢視工作紙的設計	科主任及科任老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			3. 一至六年級科任因應各級學習單元的內容，把「思維十三招」的思維策略融入課業中，並優化《思維策略學習冊》，促進學生多角度思維的訓練，提升學生高階思維的能力。		全年一本《思維學習冊》			
✓			4. 舉行常識科教師專業發展講座	全年一次	有關講座費用			

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		2. 透過運用電子工具，推動校本 STEM 教育的發展。	1. 各級科任老師配合課題，把 STEM 教育元素滲透在一至六年級的日常課堂中，並進行合適的科學實驗活動。例如： P.1：物料測試/五個感官測試 P.2：自製紙飛機及測試/自製玩具車及測試/飛舞的蝴蝶(磁力測試) P.3：自製風向儀/量雨器 P.4：自製濾水器/空氣的特性測試/水的特性測試 P.5：閉合電路/電的不同效應 P.6：摩擦力/槓桿原理/滾子 2. 配合 STEM 教育發展，在課外活動中加入有關科學探究的組別，例如「小小科學家」、「無人機」等，培養學生科學探究的精神。	全學年兩次 (配合課題) 全年課外活動課 (大約 15 次)	有關科學實驗的教材 有關科學實驗的教材及校外導師費用	1. 學生對課堂的科學實驗感興趣，並主動投入活動中。 2. 80%或以上學生表示有關 STEM 的課外活動能引發他們的科學探究精神。 3. 不少於 24 人次的學生參加 STEM 或科學發明比賽。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 統計表	科主任、科任教師及有關學生

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓			3. 教師及學生運用電子工具或電子學習平台，例如平板電腦、Apps、Google Classroom、Flipped Classroom、AR 等進行課堂學習活動或學生自學活動，促進學與教的效能。 4. 與電腦科及視藝科協作，在校內舉行「科學活動日」（五年級：火箭車；六年級：氣墊船），進行科學及編程的探究活動。 5. 鼓勵學生參加不同機構舉辦的 STEM 或科學發明比賽。	上下學期各兩次 約 2021 年 1 月中旬 全學年	有關電子工具或電子學習平台或 Apps 有關科學實驗的教材及導師費用 有關比賽的報名費或發明品材料費	常識科教師全學年最少運用電子工具四次輔助教學。	統計表	

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	3. 推動全方位學習，擴闊學生的學習視野，培養學生有正面的價值觀——服務學習。	1. 四至六年級學生透過老師設計的主題新聞工作紙，進行閱報、然後作多角度的思考及分析，並與同學分享意見。 2. 從五、六年級選出數位學生成為新聞大使，定期在校園電視台時段向全校同學介紹及分享世界時事新聞，並作出多角度的反思。 3. 同時，透過展板及校園電視台，向全校學生展示以中國航天科技為主題的新聞時事，讓學生擴闊視野。	全學年	新聞工作紙	80%或以上教師認為推動全方位學習活動能培養學生有正面的價值觀——服務學習。	教師問卷	科主任及科任老師
			4. 三、四年級每兩個月進行一次中國文化課，讓學生對中國文化的精萃有一定的認識。	全學年 (大約三個至四主題)	《中華文化學習冊》			
			5. 透過與學校社工的協作，設計服務學習活動予各級學生，讓學生明白眼前所擁有的一切確實是得來不易，應該要珍惜已擁有的一切，並懂得回饋社會。	全學年	有關活動的材料費用			學校社工

VI. 財政預算

1.	教師專業發展活動	\$ 3,000
2.	STEM 課外活動課程收費（無人機、小小科學家）	\$ 40,000（課外活動津貼）
3.	全方位學習活動費用（科技日：火箭車、氣墊船）	\$ 41,000（全方位學習津貼）
4.	購買科學實驗活動材料	\$ 1,000（STEM 津貼）
5.	購買獎品	\$ 1,000
6.	製作展板	\$ 800
	合 計	\$ 86,800

VII. 工作計劃小組成員

組長： 劉麗霞老師、譚燕芬老師、楊彩燕老師

組員： 全體常識科老師

2020-2021 年度周年校務計劃

視覺藝術科

I. 目的

1. 培養學生在藝術方面的創造力、想像力、鑑賞能力。
2. 透過藝術培養學生正面價值觀和態度，提升學生自主學習能力。
3. 透過視覺藝術科教師專業進修及交流，從而提升教與學的質素。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 本校已經重新裝修視覺藝術室，提供了優良的學習環境，並有充足的資訊科技器材供學習活動中應用。
2. 本校視覺藝術室內、課室及校園各處展出作品，並於學校網頁展出學生佳作，學生有互相評賞作品的機會。
3. 本校於課外活動及體藝班提供美術班，讓學生有更多機會接觸藝術，從而培養創造力。
4. 本科推行學習歷程檔案，能增強學生的自學能力及創作意念。
5. 視覺藝術科教師適時參與專業進修及交流，並與校外老師建立學習社群，關心本科發展趨勢。
6. 視藝課程中已加入中華文化元素，學生能欣賞中華文化。

B. 弱點

1. 本校學生創意有待提升。
2. 本校學生在藝術學習活動後的自評、互評和家長評賞上尚有發展空間。
3. 學生在評賞的技能及態度上尚有進步空間。

IV. 工作目標

1. 優化視覺藝術科課堂設計，推動作為學習的評估，提升學生自主學習的能力。
2. 深化課堂中運用電子化學習（e-learning）的教學方法，提升學生運用資訊科技協助創作的的能力。
3. 透過藝術歷程、美術欣賞培養學生欣賞自己及別人，並透過服務學習，培養學生的正面價值觀。

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 優化視覺藝術科課程設計，推動作為學習的評估，提升學生自主學習的能力。	1. 一至三年級於單元完成後加入「評賞工作紙」，就該單元所學的視藝知識、技能和態度讓學生進行自評。同時，由家長作出學習的回饋及改善的建議。 2. 四至六年級學生於單元完成後，學生以 Google Form 進行自評及家長評賞。 3. 學生於 Google Form 進行對同學的一件作品進行評賞及回饋，提供正面的改善建議。同學就回饋及建議（例如：知識應用、技巧改進、態度改善等。）自行定立改善的學習目標。 4. 視藝科配合中文科《我的小書》活動進行四及五年級小書封面設計，視藝科老師引導學生按自己的創意，自主選擇運用技法及材料，並配合「小書」內容設計封面。	全學年 2021 年 1 月	上及下學期進度表 評賞工作紙 Google Form 《我的小書》	1. 80%或以上老師及學生同意「評賞工作紙」對推動學習有成效。 2. 於上、下學期學期完結時，學生問卷顯示 70%或以上的學生同意在 Google Classroom 對同學的某一作品進行評賞及提供正面的改善建議能提升學生自主學習的能力。 3. 80%以上的四及五年級同學同意「小書封面設計」能提升學生自主學習的能力。 4. 70%學生能以學習的評估（Assessment As Learning）模式進行自評及互評工作。	1. 檢視進度表 2. 學生問卷 3. 教師問卷 4. 檢視評賞 5. 檢視學生作品 6. 老師觀察	科主任/ 視藝科老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		5. 深化課堂中運用電子化學習(e-learning)的教學方法，提升學生運用資訊科技協助創作的能力。	1. 在四至六年級的課程中，加入每學期最少 2 次運用平板電腦中的程式，讓學生配合單元課題進行創作。 2. 運用手機、平板電腦或桌上電腦，於課題預習或課後鞏固及延伸的學習活動中運用 Google Classroom 等網上平台進行電子學習，並加入反轉教室的元素。	全學年	視藝相關的平板電腦應用程式 網上學習平台 手機、平板電腦或桌上電腦	1. 上學期及下學期視藝課中，學生運用視藝相關的平板電腦程式進行 2 次或以上學習活動。 2. 80%以上的同學認同運用電腦程式能協助創作。 3. 80%或以上的科任教師同意網上電子學習能提升教學質素。	1. 統計運用電腦程式的次數 2. 學生問卷 3. 統計運用 Google Classroom 等網上平台的次數	科主任/ 視藝科老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	6. 透過藝術歷程、美術欣賞培養學生欣賞自己及別人，並透過服務學習，培養學生的正面價值觀。	1. 在全年各級的課程中，加入「服務他人」的元素，培養學生正面價值觀。 2. 引入「藝術家到校」，協助學生進行壁畫活動，以美化校園的方式，發展學生服務學習的精神。同時，讓學生畫作展現於校園牆壁上，建立自我及互相欣賞的態度，並培養學生對學校的歸屬感。 3. 以「藝術在校園」為主題，進行多個親子設計比賽，讓優異的作品在校園展出，培養學生欣賞自己及他人的正面價值觀。 4. 學生透過參與視藝展的「導賞員」學習活動，以達到「服務學習」的目標。	全學年 下學期 全學年	進度表 藝術家及協作機構相關費用 學生作品 展覽活動所需用品	1. 全學年各級有 1 次或以上於單元課程中加入「服務他人」的元素於學習活動。 2. 成功舉辦「藝術家到校」的活動，並進行 4 次或以上相關的學習活動。 3. 80%以上的學生認同視藝作品展覽能培養欣賞自己及他人的正面價值觀。 4. 70%或以上的學生、老師及家長於問卷中表示「藝術在校園」相關活動能培養學生欣賞自己及別人的正面價值觀。 5. 有 10 位以上的學生能完成「導賞員」培訓，並於視藝展覽中擔任「導賞員」，服務表現良好。	1. 檢視進度表 2. 統計相關學習活動舉行次數 3. 學生問卷 4. 老師問卷 5. 檢視舉行「藝術在校園」及視藝作品展覽的相關活動的情況	科主任/ 視藝科老師

V. 財政預算

1.	校外專業支援，參加「藝術家到校」	\$ 49,000
2.	視覺藝術展籌備費用	\$ 49,000
3.	《中華文化日》視藝科攤位活動	\$ 300
	合 計	\$ 98,300

VI. 工作計劃小組成員

組長：謝家祥老師、劉顯衛老師、周寶燕老師

組員：全體視覺藝術科老師

2020-2021 年度周年校務計劃

音樂科

I. 目的

1. 發展及提升演奏及演唱的能力，在實踐過程中，認識及演繹音樂的語言。
2. 透過音樂活動，培養學生評賞及創作音樂的能力。
3. 認識音樂的情境及認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 本校多年來積極推動體藝學習，學生從低年級開始接觸音樂，有較好基礎，家長亦樂於讓子女參與或學習音樂相關的活動。
2. 本校音樂科老師合作性強、團隊精神高，且各有不同的專業強項。
3. 家長較注重子女多元智力的發展，大部份學生都能認真學習一種或以上的樂器，較容易理解樂理知識，亦較容易接受或欣賞不同類型的藝術形式。
4. 一星期能安排兩節音樂課，使學生學習及欣賞音樂的時間增加，課程編排亦有較多空間。
5. 本校為學生安排很多演出機會，提升學生的演奏/歌唱技巧及個人自信心。

B. 弱點

1. 由於樂團樂器已購買多年，故部分大提琴及管樂器已耗損，需要添置或維修。
2. 在存放樂器及安排訓練場地上，亦因空間不足而有所限制。

IV. 工作目標

1. 透過多樣性的音樂文化交流，提升其自主學習的能力。
2. 推動全方位的音樂學習活動，擴闊學生的學習視野。
3. 透過以「服務」為主題的音樂活動，培養學生正面價值觀。

V. 施行計劃及評估

[illegible]

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			3. 聲響設計(三至四年級)。 ● 分組進行聲響設計活動。 ● 教師在工作紙中加入學生自評及互評的元素，以評估學習效能。	全學年	樂器 讓我閃耀貼紙	8. 有 80% 學生能完成音樂創作作品。 9. 在各級創作活動中，每班平均能收集 2 份佳作。		有關音樂老師
			4. 科任老師於課堂運用「翻轉教室」進行預習。 ● 配合各級音樂課程，科任教師搜尋合適的網頁或自製相關教材影片。 ● 各級設計最少兩張預習工作紙，提供 QR code 或網址，並設計問題，讓學生預先在家中觀看影片及資訊。 ● 學生透過網上資源完成工作紙，並與同學分享更多網上有趣的資源。 ● 教師在工作紙中加入學生自評及互評元素，以評估學習效能。	全學年 音樂課堂	平板電腦 工作紙 網上資源			音樂科 科任老師
			5. 配合「藝術在校園」活動，學生能以作為學習的評估 (Assessment as Learning) 模式自訂目標合作創作歌曲，並製作影片。於家長日或其他學校開放日子進行導賞介紹(六年級)。	全學年	活動指引 平板電腦 網上資源 獎狀	10. 每班平均能收集 1-2 份佳作。	1. 觀察同學分組表現 2. 檢視作品質素 3. 老師問卷	有關音樂老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		2. 推動全方位的音樂學習活動，擴闊學生的學習視野。	1. 參與各類大型表演。 ● 聖誕聯歡表演。 ● 「家長教師會會員週年大會」表演。 ● 「親子校園遊」表演。 ● 畢業典禮及晚宴表演。 4. 參與各類公開比賽。 ● 「香港青年音樂匯演」。 ● 「香港聯校音樂大賽」。 ● 「香港學校音樂節」。 5. 出外欣賞藝術表演/欣賞團體到校演出。	全學年	樂器 讓我閃耀貼紙 樂器 旅遊巴士 報名費 讓我閃耀貼紙 旅遊巴士 門票或演出費 (如有)	1. 參與表演人次超過 300 人。 2. 每個團隊參與一次或以上之公開比賽。 3. 參與比賽人次超過 200 人。 4. 超過 300 名學生能出外欣賞藝術表演或欣賞團體到校之演出。 5. 有 80% 的老師認為學生能認真及投入地參與排練、演出、比賽或觀賞表演。	1. 統計參與表演之學生人次 2. 觀察學生表現 3. 老師問卷	體藝組主任及音樂科主任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	3. 透過以「服務」為主題的音樂活動，培養學生正面價值觀。	1. 以不同形式的音樂活動推動音樂欣賞，以音樂為他人帶來幸福感和歡樂，或向服務大眾的人表示感謝。 ● 參與各類型演出或代表學校參加比賽，為學校作出服務。 ● 「優化校園才藝展」。 ● 「童 sing 童器」音樂坊。 ● 「專題研習」報告（五年級）。 2. 導賞介紹 於家長日或其他學校開放日子進行導賞，介紹學生創作的精選音樂科作品（六年級）。	全學年	樂器 音響 讓我閃耀貼紙 活動指引 網上資源 過往佳作	1. 代表學校參賽及表演人次超過 300 人。 2. 平均每班有 1-2 人參與「優化校園才藝展」籌款演出或服務。 3. 有 80% 的老師認為學生踴躍參與演出。 4. 訓練 5-8 位服務生進行校園藝術導賞活動。	1. 統計參與各類型音樂演出或比賽之學生人次 2. 觀察表演學生表現 3. 觀察觀眾反應 4. 教師問卷 5. 統計各班作品數量 6. 觀察同學分組表現	音樂科 科任老師

VI. 財政預算

1.	購買樂器、樂譜、音樂教材、教學電子工具	\$15,000
2.	鋼琴調音	\$6,000
3.	參加比賽報名費	\$3,000
4.	外出欣賞藝術表演車費	\$15,000
5.	校內音樂會（場地、服飾、道具、導師費、交通費）	\$48,000
	合 計	\$87,000

VII. 工作計劃小組成員

組長：孫佩玲老師、伍若珊老師

組員：全體音樂科老師

2020-2021 年度周年校務計劃

體育科

I. 目的

1. 培養學生對體育活動的興趣，使其積極參與運動，發揮學生的潛能。
2. 提升學生不同種類運動項目的技巧、能力及體適能，以改善及預防學生體重過重的情況。
3. 培養學生適時做運動的良好習慣，建立健康的生活方式，從而學習溝通、體諒別人及團結合作的正面價值觀。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 用具充足，設備良好。
2. 校方大力推動體育活動，學生參與體育活動的機會顯著提升。
3. 家長支持學生積極參與體育活動。
4. 學生積極參加校外體育比賽。

B. 弱點

1. 學校的場地不足
2. 部分學生體能不足
3. 部分學生未有養成做運動的習慣

IV. 工作目標

1. 培養學生對體育活動的興趣，使其積極參與運動，發揮學生的潛能。
2. 提升學生不同種類運動項目的技巧、能力及體適能，以改善及預防學生體重過重的情況。
3. 提升學生參與體育活動的興趣及態度，並透過服務學習，培養學生正面的價值觀。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 培養學生對體育活動的興趣，使其積極參與運動，發揮學生的潛能。	1. 為一至六年級學生舉辦校運會。 2. 舉行跳繩同樂週。 3. 舉行「Keep fit 跳一跳」跳繩活動（改善及預防學生體重過重的情況）。 4. 舉行乒乓球示範。 5. 閃避球推廣訓練班（聘請教練）。 6. 舞蹈推廣（聘請教練）。 （體育課堂-活力操） 7. 舞蹈推廣（聘請教練）。 （課外活動課） 8. 田徑校隊（聘請教練）。 （課外活動課） 9. 游泳校隊（聘請教練）。 10. 購買體育用品。 11. 參加學界舉辦的各項賽事，列舉如下： a. 游泳（九南）及（區際） b. 田徑（九南）及（區際） c. 友校接力賽 d. 羽毛球（九南）及（區際） e. 全港學界精英羽毛球比賽 f. 普及體操節 g. 全港學界藝術體操比賽 h. 全港學界精英乒乓球比賽 i. 九南乒乓球（九南）及（區際）	2021 年 3 月 31 日 下學期期考後 上及下學期小息 下學期期考後 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 體育課堂 （每班兩小時） 週三課外活動 週三課外活動 （田徑組） 週三課外活動 （泳隊） 按比賽時間	全方位學習津貼	1. 超過80%的學生參與校運會 2. 超過50%的學生參與小息的體育活動 3. 學生在各項運動訓練的出席率達80%	1. 教師及家長義工問卷調查 2. 觀察學生的表現 3. 訪問學生 4. 統計學生參與活動/訓練的出席率	體育科科主任

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	2. 提升學生不同種類運動項目的技巧、能力及體適能，以改善及預防學生體重過重的情況。	1. 於一至三年級推行基礎活動課程。 2. 體適能週(自評)，學生根據體適能獎勵計劃標準填寫自我評估表，以了解自己一分鐘仰臥起坐的能力。 3. 運用「作為學習的評估」(Assessment as Learning)的評估模式，透過學生的已有知識、觀察或經驗，讓學生自訂學習目標，再由教師教授有關理論、技巧及技能，經過實踐讓學生達致改善學習的成果。	全年 上學期 下學期		1. 超過 80%的老師認為體適能週(自評)能讓學生更清楚自己體適能的表現 2. 超過 80%的老師於教學設計中加入「作為學習的評估」	1. 觀察學生的表現 2. 教師問卷調查 3. 檢進視度表	體育科老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	3. 提升學生參與體育活動的興趣及態度，並透過服務學習，培養學生正面的價值觀。	1. 體適能獎勵計劃。 2. sportACT 獎勵計劃。 3. 體育服務生。 3.1 體育室服務生-協助老師執拾及點算體育用品，保持體育室整潔。 3.2 運動大使-協助同學於小息時進行體育活動，準備及收拾體育用品。	全年(2021 年 4 月前完成) 2020 年 10 月 11 日至 12 月 5 日		1. 60%學生在「體適能獎勵計劃」中獲獎 2. 25% 學生在「sportACT 獎勵計劃」中獲獎 3. 超過 80%的老師認為體育服務生能培養學生樂於服務的正面價值觀。	1. 統計「體適能獎勵計劃」獲獎人數 2. 統計「sportACT 獎勵計劃」獲獎人數 3. 觀察學生的表現 4. 教師問卷調查	體育科老師

VI. 財政預算

1.	校運會	\$ 5,000
2.	體育用品	\$ 10,000
3.	全方位學習津貼（聘請教練及購買用品）	\$112,800
	合 計	\$127,800

VII. 工作計劃小組成員

組長：張笑嫦老師、朱靈鳳老師

組員：全體體育科老師

2020-2021 年度周年校務計劃

普通話科

I. 目的

1. 增強學生學習普通話的興趣和信心。
2. 提高學生的普通話聽、說水平。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校管理階層具前瞻性，全力支持和推廣普通話。
2. 本校任教普通話科的科任教學經驗豐富。
3. 普通話宣傳大使的普通話水平頗高，有助推普活動的進行。

B. 弱點

1. 每星期僅一節的普通話課，致令多元化的學習活動受到限制。
2. 學生欠缺良好的普通話語言學習環境。
3. 部分學生欠缺開口說普通話的意欲和信心。

IV. 工作目標

1. 營造校園普通話語言環境，提升學生學習普通話的自學能力和興趣。
2. 透過多元化的普通話活動，培養學生的服務學習的精神。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		1. 營造校園普通話語言環境，提升學生學習普通話的自學能力和興趣。	1. <u>增加自學及評估元素</u> 。 a. 在教學中加入「反轉教室」的元素和設計網上互動練習課業。 b. 善用課本資源，使學生在家中自主學習，並進行親子互動課業——朗讀課文計劃。（普通話科任老師會請學生回家後朗讀課文，然後請家長簽名以作鼓勵。） c. 設計自學工作紙（工作紙中包括學生自評、互評元素）等，使學生的普通話自學能力得以提升。	全學年	課本 工作紙 平板電腦 互動親子課業貼紙	1. 75%以上教師認為本年度在教學中增加自學元素和加入反轉教室的元素能提升學生學習普通話的自學能力和興趣。 2. 檢視本年度普通話朗讀計劃家長簽署表，家長的簽署次數不少於五次便為達標。 3. 檢視自學工作紙的設計，每學期最少一次加入「作為評估的學習」的元素。 4. 75%以上教師認為本年度透過鼓勵學生參與校外普通話比賽和活動能提升學生學習普通話的興趣和自學能力。	1. 老師問卷 2. 學生訪問 3. 檢視自學工作紙 4. 檢視普通話 5. 親子互動課業表	科主任 科任老師
			2. <u>校外普通話比賽</u> 。 鼓勵學生積極參與校外各種普通話活動及推薦有潛能的學生參加校外普通話朗誦比賽和考試。		比賽宣傳單張和資料			
			3. <u>語常會巡迴劇場</u> 。 透過觀賞生動有趣的戲劇表演《多功能度假村》，提升學生學習普通話的興趣和能力。	2021 年 1 月	電腦			

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
	✓	2. 透過多元化的普通話活動，培養學生的服務學習的精神。	1. <u>普通話宣傳大使訓練計劃</u>。 每年學期尾時挑選有責任感、熱心、普通話聽說能力較高以及肯承擔到底的學生為來年的普通話宣傳大使，有計劃、目標地訓練他們努力推廣和宣傳普通話。 2. <u>普通話故事欣賞</u>。 透過訓練普通話宣傳大使在校園電台分享故事，並廣播故事以增強學生接觸普通話的機會、增加學生學習普通話的興趣和提升學生的普通話聽說水平。 3. <u>中華文化日設立攤位遊戲</u>。 於中華文化日當日設置普通話遊戲攤位(分高級組和低級組)，透過有趣的遊戲增加學生接觸普通話的機會以及提升他們對普通話的興趣。	全學年 配合中華文化日舉行的時間	普通話宣傳大使提名表及宣誓書 成績表 普通話大使肩帶 故事動畫 VCD 遊戲卡禮物	1. 75%以上教師認為本年度普通話故事欣賞能提升學生學習普通話的興趣和自學能力及培養學生的服務態度。(配合學校關注主題：「服務學習」全年六次，上、下學期各三次。) 2. 75%以上教師認為本年度普通話中華文化日設立攤位遊戲能提升學生學習普通話的興趣和自學能力及培養學生的服務態度。	1. 老師問卷 2. 學生訪問	科主任 普通話宣傳大使

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			4. <u>普通話試後遊戲日</u>。 普通話科於試後將舉行普通話遊戲日，透過校外支援舉辦普通話攤位遊戲，學生在遊戲中輕鬆快樂地學習普通話，他們學習普通話的興趣和能力亦得以提升。	試後	普通話宣傳大使 遊戲內容和道具	3. 75%以上教師認為本年度普通話試後遊戲日能提升學生學習普通話的興趣和自學能力及培養學生的服務態度。	1. 老師問卷 2. 學生訪問	科主任 科任老師 普通話宣傳大使
			5. <u>跨科學習</u>。 個別年級抽取相關課題，配合跨科學習週的主題「我們的社區」，於11月至1月期間進行跨科學習。	跨科學習週時段進行	課文工作紙	4. 75%以上教師認為本年度的教學能配合跨科學習週的主題。		

VI. 財政預算

1.	購買服務和活動宣傳用具以及材料	\$ 3,000
2.	獎品	\$ 2,000
3.	全方位學習津貼（攤位遊戲活動）	\$23,500
	合 計	\$28,500

VII. 工作計劃小組成員

組長： 劉珺環老師、林莉老師

組員： 全體普通話科老師

2020-2021 年度周年校務計劃

電腦科

I. 目的

1. 提升學生運用資訊科技的能力。
2. 培養學生使用資訊科技的正確態度。
3. 推動學與教，讓學生懂得善用資訊科技學習。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 教師充滿教學熱誠，全體教師已達中級或以上的資訊科技水平。
2. 校內設有一個電腦室和一個資訊科技學習中心；固網及無線網絡已覆蓋全校，有助學校推行資訊科技教育。
3. 學生家庭背景良好，家長積極培育學生有關資訊科技的能力。

B. 弱點

1. 部份學生仍未掌握運用電子平台進行網上學習。
2. 電腦及週邊設備的損壞率高，學校電腦系統逐漸老化。

IV. 工作目標

1. 持續更新及優化校本課程，發展學生的運算思維能力。
2. 培養學生運用資訊科技的技能，以提升其學習及自學能力。
3. 提升學生資訊素養，培養學生正面價值觀。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		持續更新及優化校本課程，發展學生的運算思維能力。	參與「賽馬會運算思維教育CoolThink@JC」計劃，於高年級推展運算思維教學。 配合高年級推動運算思維教育，持續優化各級課程內容。 於週三課外活動時段開辦有關「App Inventor」及「Micro:bit」的編程課程，擴闊學生視野。 鼓勵學生參與校外的編程比賽或活動。 與常識科及視藝科協作，在校內舉行「科技活動日」（五年級：火箭車；六年級：氣墊船），進行科學及編程的探究活動。	全學年 約 2021 年 1 月中旬	獲賽馬會撥款推行 全方位學習津貼	80%或以上科任教師同意電腦科課程內容切合各級學生的學習需要。 80%或以上科任教師同意電腦科課程能發展學生的運算思維能力。 70%或以上學生表示電腦科的課外活動能增加他們對編程的認識。	教師課堂觀察 教師問卷 學生問卷	科主任及科任老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓		培養學生運用資訊科技的技能，以提升其學習及自學能力。	教授學生運用平板電腦及 Google Classroom 進行網上學習。 教授學生登入各科的電子學習平台，延伸課後學習，讓學生成為主動學習者。	上學期	Google Classroom、 平板電腦	80%或以上的科任教師同意學生能運用資訊科技進行自學。	課堂觀察 教師問卷	科主任及 科任老師
	✓	提升學生資訊素養，培養學生正面價值觀。	各級設資訊素養的課題，並透過教育局提供的網絡資源，讓學生於課後延伸學習，以提升學生的資訊素養。 一至四年級舉辦校內心意卡設計比賽，主題「為我們服務的人」。	全年	小畫家、 非常好色、 powerpoint	80%或以上的科任教師同意學生的資訊素養有所提升。	教師問卷	科主任及 科任老師

VI. 財政預算

1.	購買獎品	\$ 5,000
2.	購買教育軟件	\$10,000
	合 計	\$15,000

VII. 工作計劃小組成員

組長：張慧晶老師、林敏傑老師

組員：全體電腦科老師

2020-2021 年度周年校務計劃

圖書科

I. 目的

1. 提倡閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，增強他們的閱讀能力，奠定學生「終身學習」的基礎。
2. 使圖書館成為「學與教」的資源中心，學生及老師能善用圖書及網絡資源分別進行學習和教學。
3. 透過推行「閱讀獎勵計劃」，促進家庭溝通，協助學生建立正確的價值觀。

II. 2018-2021 年度關注事項

1. 優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

III. 注意事項

A. 優點

1. 學校設有圖書館、課室圖書角及閱讀角，圖書資源豐富；學生在學校不同地方，不同時段都可以閱讀圖書。
2. 部份學生閱讀興趣濃，語文能力良好。
3. 「閱讀獎勵計劃」推行多年，大部份學生已養成閱讀課外書的習慣。

B. 弱點

1. 部份學生的閱讀層面不夠廣泛，部分學生只喜歡閱讀故事書及漫畫書。
2. 部份學生不會主動閱讀英文圖書。
3. 部分家長對學生在閱讀上的支援不足。

IV. 工作目標

1. 提升學生閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面。
2. 透過不同科目的合作，推動閱讀，提升學生自主學習的能力。
3. 更新圖書館的藏書，以配合學生及學校發展方向的需要，並培養學生閱讀習慣及興趣。

V. 施行計劃及評估

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓	✓	1. 協助學生提升閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面。	1. 推行「親子閱讀獎勵計劃」 每位學生每學期能閱讀至少五本課外書，撰寫閱讀報告至少三份(中、英文最少各一份)的學生，各獲得獎勵貼紙。 各班中，每學期能提交至少五份閱讀報告而內容最佳的三名學生，可獲得「最佳閱讀報告獎」。 2. 向學生介紹著名作家及推介好書，每個學期最少一次。 3. 於地下展覽角及課室陳展學生閱讀報告佳作。 4. 舉行圖書科活動「書蟲榜」選舉、「齊享讀書樂」比賽。「書蟲榜」是統計全學年每班借書本數最多的同學。「齊享讀書樂」是統計一級中借書最多的班別。	全學年	圖書 獎狀 獎品	1. 每學期有 80%或以上學生閱讀 5 本或以上，並撰寫有關的報告。 2. 75%或以上家長同意學校推行的閱讀活動有助提升孩子閱讀的質與量。 3. 75%或以上教師同意學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量。 4. 每位學生每學年在學校圖書館借閱圖書的數量平均達 15 本。	1. 統計學生每學期閱讀及撰寫報告的數量 2. 家長意見調查 3. 學生意見調查 4. 學生閱讀習慣統計調查 5. 教師意見調查 6. 圖書科主任觀察學生表現 7. 統計學生在圖書館借書的數量	圖書科主任及課室圖書課老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			5. 為學生添置益智圖書。 6. 派發公共圖書館圖書證申請表給一年級學生及新生，鼓勵學生鼓勵學生善用公共圖書館的資源。 7. 利用「書出知識-贈閱圖書」計劃所購圖書進行圖書分享活動以鼓勵學生彼此分享閱讀心得。 8. 學生於課室圖書課及午間週會進行口頭形式圖書介紹。 9. 於家長日舉辦書展，鼓勵家長及學生購買益智的圖書。 10. 邀請作家到校進行講座，以「服務學習」為主題，配合學校的年度主題。	2020 年 9 月至 12 月 2020 年 9 月 至 2021 年 1 月 2021 年 2 月 至 2021 年 5 月 2021 年 3 月 2021 年 2 月 至 2021 年 5 月	獎品	5. 新購圖書達 300 本。 6. 60%或以上的小一學生有公共圖書館圖書證。 7. 70%或以上學生同意圖書分享活動有助提升他們閱讀的興趣。 8. 70%或以上學生同意作家講座活動有助提升他們閱讀的興趣。	8. 檢視新購圖書數目 9. 統計學生申請公共圖書證的數量	圖書科主任及課室圖書課老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓	✓	2. 透過不同科目的合作，推動閱讀提升學生自主學習的能力。	1. 在學圖書課推廣英文圖書閱讀，圖書科主任在課堂上推介著名英文圖書系列。	全學年	英文圖書	1. 學生在學校圖書館借閱英文圖書的數量平均達6本。	1. 統計學生在圖書館借書的數量	圖書科主任及中文科老師
			2. 在英文課進行「英文廣泛閱讀計劃」。	全學年		2. 80%或以上教師同意進行的閱讀策略指導能提高學生的閱讀技巧。	2. 學生意見調查	
			3. 學校圖書課指導一至六年級的學生利用不同的閱讀策略去閱讀各式的資料。	配合中文科需要	中文圖書	3. 80%或以上學生同意進行的閱讀策略指導能提高學生的閱讀技巧。	3. 教師意見調查	
			一年級	預測故意結局				
			二年級	運用生活經驗預測故事結局				
			三年級	故事手掌				
			四年級	故事圖像化				
			五年級	利用六何法閱讀人物傳記				
			六年級	SQ3R 閱讀法				

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
			4. 鼓勵學生閱讀電子圖書，提升學生的自學態度。 5. 與其他科目協作，進行主題介紹、跨學科閱讀、書展及書籤設計等。 6. 配合學校年度主題，以「服務學習」為主題，舉行書展。 7. 四月二十三日配合世界閱讀日所擬定的主題，鼓勵學生參加公共圖書館舉行的比賽，並在當日最少閱讀十分鐘。當日會舉行校本活動培養學生喜愛閱讀的習慣。	全學年 配合有關的科目需要	電子圖書 圖書	4. 80%或以上教師同意電子圖書能擴闊學生的閱讀領域。 5. 80%或以上學生同意電子圖書能擴闊他們的閱讀領域。 6. 80%或以上教師同意協作有助提升書展活動的效益。 7. 70%或以上教師同意協作有助提升比賽活動的效益。	4. 圖書館主任觀察學生表現	中文科老師 各科科老師

關注事項		工作目標	施行策略	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	2							
✓	✓	3. 更新圖書館的藏書量，以配合學生及學校發展方向的需要，並培養學生閱讀習慣及興趣。	1. 圖書科主任向政府合約供應商為學生購置 300 本適合的圖書。	2020 年 9 月至 12 月		更新圖書達 300 本便為達標。	更新購圖書數目	圖書科主任

VI. 財政預算

1.	圖書	\$40,000
2.	獎狀	\$ 1,000
3.	獎品	\$ 5,000
	合 計	\$46,000

VII. 工作計劃小組成員

組長： 曾翠玲老師

組員： 梁惠梅副校長、招雅賢主任、曾韻儀主任、黃家惠老師、劉麗君老師、梁家榕老師、劉美華老師

2020-2021 年度周年校務計劃

服務學習計劃

組別	活動名稱	時間表	策略/工作	所需資源	負責人
訓育	我必閃耀 獎勵計劃	10/2020 至 6/2021	「我必閃耀」獎勵計劃是一個全年推行全校學生參與的活動，透過「獎勵貼紙」鼓勵學生盡自己所能，發揮潛能，培養樂於學習，積極進取的態度，希望學生在學業、品行、體藝及服務各方面均追求進步。「獎勵貼紙」包括學業獎、進步獎、功課盡責獎、操行獎、秩序獎、服務獎、體藝獎、整潔獎、寫作獎及正向獎。目的是配合本年度的教育主題，協助學生培養「服務他人・共建豐盛人生」的正向態度。	● 我必閃耀紀錄卡 ● 我必閃耀獎勵貼紙	陳沛強主任
	週會主題分享	10/2020 至 6/2021	透過由不同老師以不同形式演繹有關的主題，在潛移默化的氣氛中，提升學生在德育及品德方面的正確價值觀。	● 校園電視台	陳沛強主任 陳文慧老師
	班級經營 一人一職	10/2020 至 6/2021	班主任協助在班內選出由學生擔任的各項職位。	/	林敏傑老師
	清潔比賽	12/10/2020 至 23/10/2020 及 1/3/2021 至 12/3/2021	● 上、下學年各一次為期兩週的清潔比賽，培養學生注意個人及班房衛生，並學懂欣賞及尊重默默為別人付出及努力工作的清潔人員。 ● 在課堂內舉行，讓學生負責整理課室及保持課室的清潔。	● 評分表 ● 壁報板 ● 教師問卷	張慧晶老師

組別	活動名稱	時間表	策略/工作	所需資源	負責人
訓育	服務團隊： 服務承諾 宣誓活動	15/10/2020	- 向全校學生講解本年度教育主題：「服務他人・共建 豐盛人生」。 - 介紹本校新增的服務組別：學科組別（中文、英文、數 學）及其他恆常組別的服務隊伍。 - 並由六年級兩位學生代表擔任服務承諾宣誓活動，帶 出服務與承擔的精神。	● 襟章/肩帶	陳文慧老師
	感恩由我出發 快樂的泉源	10/12/2020 及 13/5/2021	● 由本校社工負責訓練「正向學生大使」在校園電視台 中分享經驗，帶出實踐積極人生，並以感恩之心看待 周邊的事物。	● 襟章/肩帶	張瀟文姑娘 李嘉敏姑娘
	十大傑出 領袖生選舉	3/2021 至 5/2021	- 班主任推選出 30 位候選傑生。 - 召集候選傑生擬定、填寫及印製個人候選綱要。 - 集齊及製作宣傳壁報。 - 安排候選傑生上校園電視台宣傳及拉票。 - 點算及公布選舉結果。 - 獲選領袖生分享心聲。	- 壁報板 - 候選領袖生綱要(30 份) - 校園電視台	勞偉芳老師
	敬師活動（一）	9/9/2020 至 30/9/2020	● 由訓輔組、德公組及校友會合作舉行敬師活動，領袖 生代表全校學生向老師致意。	- 敬師卡 - Gmail 電郵賬戶	陳文慧老師
	敬師活動（二）	17/5/2021 至 21/5/2021			

組別	活動名稱	時間表	策略/工作	所需資源	負責人
輔導	「愛心關心同 理心・服務人群 樂滿分」 全方位學生輔 導計劃	全學年	透過全方位學生輔導計劃培養學生正面價值觀—— 「樂於服務」。 ●「愛心之星」表揚計劃。 ●班本服務學習課（與常識科合作）。 ●「我的服務日誌」。 ●「好事傳千里」廣播站。 ●愛心共融講座。 ●馬小大掃除。 ●「分享愛」物資捐贈活動。 ●級本服務學習體驗活動。 ●級本成長生命體驗活動： 赤足行(P.1-2)。 ●級本成長生命體驗活動： 生命之旅貧富宴(P.3-4)。 ●級本成長生命體驗活動： 傷健合作餐(P.5-6)。	● 外間機構	張瀨文姑娘 李嘉敏姑娘
	成長課	全學年	● 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面態度。 ● 在成長課課程內編寫有關正面態度的課題。	/	張瀨文姑娘 李嘉敏姑娘 P.1-6 班主任
	成長的天空	10/2020 至 6/2021	● 透過「成長的天空」計劃，培養學生感恩的態度。 ● 四至六年級學生參與「成長的天空」計劃內的「輔助課程」，掌握面對逆境的知識、技能和態度，並學會感恩。	● 外間機構	張瀨文姑娘 李嘉敏姑娘 P.4-6 班主任
	輔導小組	10/2020 至 6/2021	● 為有學習需要和成長需要的學生舉辦小組。	/	張瀨文姑娘 李嘉敏姑娘

組別	活動名稱	時間表	策略/工作	所需資源	負責人
輔導	學生講座	10/2020 至 6/2021	● 於校內舉行學生講座，培養學生正面價值觀及有良好的精神健康。 ● 安排講座以灌輸正面價值觀。 ● 推行活動以提升學生的精神健康。	● 外間機構	張靜文姑娘 李嘉敏姑娘
德育及 公民教育	德育課	10/2020 至 6/2021	● 以服務學習為主題，讓學生為不同的對象提供服務，並從中學習。 ● 再進一步培養學生感恩的意識。	● 德公小冊子	黃德楠主任
	德公 小主播	10/2020 至 6/2021	● 由德公小主播於課外活動時拍攝配合德育課主題的宣傳片，於德公課時段播放。 ● 引起學生對德公課主題的關注，並於宣傳片內學習服務他人的訊息。	● 拍攝及 ● 剪接器材	黃德楠主任
	服務由我做起	5-6/2021	● 為學生提供展現他們從服務中學到的東西。 ● 讓學生拍攝服務的片段，並於片段中抒發對服務他人的感受。影片將安排於德公課及校網上播放。	● 資訊科技 ● 技術支援	黃德楠主任
	感謝為我們 服務的人	11/2020 至 4/2021	● 邀請本校學生及姊妹學校的學生以「感謝為我們服務的人」為題，以不同的藝術形式，表達對為我們服務的人的感激之情。	● 編輯及印刷 ● 費用	黃德楠主任

組別	活動名稱	時間表	策略/工作	所需資源	負責人
健康校園 及 家校合作	至營校園	11/2020 至 5/2021	● 透過中央廣播宣傳及安排活動，重點宣傳尋找食物源頭及減少進食加工食品。 ● 透過活動讓學生養成良好的飲食習慣。 ● 透過活動讓學生認識到很多人也為我們準備食物而努力工作。	● 展板 ● 校園電視台 ● 學校網頁	黃慧雯主任
	陽光笑容 滿校園	1/2021 至 4/2021	● 讓一至三年級學生紀錄刷牙情況，從而養成天天刷牙的良好習慣。 ● 健康校園大使向四至六年級學生重點教授使用牙線的技巧。 ● 中央廣播宣傳及安排問答比賽。	● 展板 ● 校園電視台 ● 學校網頁	黃慧雯主任
	「源」來自「恩」	3/2021 至 5/2021	● 學校安排學生到「粒粒皆辛館」體驗與長輩一同處理廚餘。 ● 學生能從活動中學會感謝為我們服務的人，並懂得珍惜食物。	● 展板 ● 校園電視台 ● 學校網頁	黃慧雯主任
	「恩」果之味	3/2021 至 5/2021	● 學生參觀麪包廠，並親手製作麵包及果撻。 ● 學生能透過活動明白到食物得來不易，並感激為我們製作食物的人。	● 展板 ● 校園電視台 ● 學校網頁	黃慧雯主任
	物輕情意重	12/2020 至 6/2021	● 學生親手製作禮物送贈給為我們服務的人或是我們珍惜的人。 ● 活動以親子形式進行。	● 展板 ● 校園電視 ● 學校網頁	黃慧雯主任
	分 Fun 家長	12/2020 至 6/2021	● 讓家長成為家長義工，透過分享錄影片段，例如：說故事、教孩子做手工與及分享教子心得等。 ● 為家長建立一個分享平台，並且向孩子展示家長也能身體力行服務他人。	● 展板 ● 校園電視台 ● 學校網頁	黃慧雯主任