



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

2017-2018 年度
周年校務計劃
檢討報告

目錄

中文科	P. 1	–	P. 3
英文科	P. 4	–	P. 9
數學科	P. 10	–	P. 13
常識科	P. 14	–	P. 18
圖書科	P. 19	–	P. 22
資優培訓	P. 23	–	P. 25
德育及公民教育	P. 26	–	P. 30
資訊科技	P. 31	–	P. 32
一生一體藝	P. 33	–	P. 36
學生支援	P. 37	–	P. 40

中文科周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 引發教學正能量，共建學習型社羣。
2. 深化優質教育，啟迪多元潛能。
3. 建立正面價值觀，邁向積極人生。

檢討：

關注事項一： 引發教學正能量，共建學習型社羣。

評估機制/方式： 教師問卷調查及課堂觀察。

- 表現指標：
1. 60%或以上教師認為集體備課及課業設計能加強學生高階思維的訓練。
 2. 60%或以上教師認為【開心共聚教研間】有助學校建立課研的氣氛。
 3. 各班科任在課堂觀察趣味默寫的成效。
 4. 60%或以上的小一及小二教師認為學生的識字量明顯增加。

檢討內容：

本科科任老師繼續透過本學年的集體備課，以讀寫聽說作課程組織重心，按校本需要進行課程調適及剪裁，再按各級需要設計有趣味的活動及校本分層單元工作紙或課業，加強學生的高階思維訓練。本年度已進行了八次集體備課，在問卷調查中，100%教師認為透過集體備課，教師按各級需要而設計的校本分層單元工作紙或課業有助加強學生的高階思維訓練，並有助提升學生學習動機。

此外，本年度共舉行了五次【開心共聚教研間】及一次同儕觀課。在問卷調查中，100%科任都認同透過【開心共聚教研間】能促進同儕互相學習、互相支援及分享教學心得，建立學校的課研氣氛。

本年度一至六年級的學生繼續在默書課內進行班本的趣味默寫(默寫加分制)。透過課堂內的觀察，全體科任老師都認同趣味默寫能提升學生的默書興趣，學生表現格外積極和投入。

此外，本年度小一及小二繼續利用補充識字教材進行識字教學，並利用《生活事件簿》進行提前寫作。在教師問卷調查中，100%科任十分認同選用的識字補充教材，除了能增加學生的識字量外，也能提升學生的閱讀能力。

總括而言，此關注事項完全達標。下年度將會繼續進行集體備課和同儕觀課，也會進行【開心共聚教研間】。另外，小一及小二會繼續利用識字補充教材進行識字教學，以及利用《生活事件簿》進行寫作；而一至六年級會繼續在默書課中加入趣味默寫部分。

關注事項二： 深化優質教育，啟迪多元潛能。

評估機制/方式： 教師問卷調查、課堂觀察及數據統計。

- 表現指標：
1. 60%或以上學生能在網上閱讀計劃中每月完成閱讀 15 本以上的文章。
 2. 書法老師在課堂觀察學生對書法及古文的興趣。
 3. 60%或以上教師認為對焦評估策略能提升學生學習效能。
 4. 60%或以上教師認為互動親子課業有助家長了解學生的學習情況。
 5. 60%或以上小四、小五教師認為「小書 DIY」能提升學生創造力及表達能力。
 6. 60%或以上小六科任認為學生對文言文的認識加深。

檢討內容：

本學年，全校一至六年級學生繼續參與「階級閱讀空間」網上閱讀計劃。根據每月的數據統計，本校平均只有 50%學生參與這個網上閱讀計劃，運用網上學習平台提升自學能力的表現未如理想。有見及此，本科組經商議後決定於來年暫停這個網上閱讀計劃，轉換另一種網上閱讀學習模式，令學生重拾閱讀的樂趣。雖然成績較去年遜色，但是本校今年仍然獲頒發本年度「階級閱讀空間」的「最優秀學校獎」。

另一方面，小一學生在星期三課外活動時段內繼續進行書法學習。在上學期，首先由徐老師、周老師及譚老師分別為 1A、1B 及 1C 三班教授書法的知識和技巧；然後，在下學期，由徐老師(譚老師協助)及周老師分別為 1D 及 1E 班教授書法的知識和技巧。綜合書法老師的課堂觀察，小一學生熱衷於上書法班，表現得十分投入。當完成了書法作品後，學生有極大的成功感；老師更把學生的學習成果公開展示，並記錄在每位學生的《學習歷程檔案》內。

至於對焦評估策略，科任會定期進行進展性評估(即單元小測)，100%老師都認同此策略能促進學生的持續學習。

本學年亦如以往邀請家長參與「看圖說故事練習」的互動親子課業，有 100%老師同意此類課業能幫助家長了解子女的學習情況，從而可作跟進。

此外，小四及小五學生今年繼續進行「小書 DIY」。在問卷調查中，100%教師認為「小書 DIY」有助提升學生的創造力和表達能力。學生亦十分熱衷於製作自己的小書，他們亦表示完成自己的「小書」後很有成功感。

另一方面，六年級學生透過本年度校本「升中銜接課程」學習文言文。在問卷調查中，100%教師認為六年級增設「升中銜接課程」有助學生對文言文的認識。

因此，此關注事項已達標。明年將繼續進行網上閱讀計劃、小一書法班、小書 DIY、對焦評估策略、互動親子課業及校本升中銜接課程。

關注事項三： 建立正面價值觀，邁向積極人生。

評估機制/方式： 教師問卷調查、數據統計及《福馬文學花園》刊有勵志文章。

- 表現指標：
1. 60%或以上教師認為《新聞特寫》能提升家長參與學生的學習，協助學生建立正確價值觀。
 2. 50%或以上學生參與「親子雋語創作比賽」。
 3. 60%或以上教師認為在早會誦讀《弟子規—餘力學文》能傳承文化、豐富積儲，提高學生的道德素質，促進學生的全人成長。
 4. 七月上旬出版《福馬文學花園》。

檢討內容：

三至六年級學生於本學年繼續進行《新聞特寫》的寫作，而二年級學生在下學期也開始投入參與《新聞特寫》，學習如何選取新聞及分享閱報後感。《新聞特寫》的寫作設有家長回饋一欄，讓家長知道學生對各類新聞的看法，有助建立正確的價值觀。每星期每班會輪流挑選三位在《新聞特寫》中表現優秀的學生在「校園電視台」早會時段向全校分享有關內容。在問卷調查中，約 90%老師認同《新聞特寫》能提升家長參與學生的學習，協助學生建立正確的價值觀。

「親子雋語創作比賽」已於十一月份舉行，獎項已於上學期頒發，獲獎作品已展示於正門前的壁報上。是次比賽共有 355 人次參與，參與率接近 50%。

本學年本科繼續安排在四月份其中連續兩週，每天於「校園電視台」早會時段齊聲誦讀《弟子規—餘力學文》，科主任並會向學生講解當中意義。在問卷調查中，100%老師認為在早會誦讀《弟子規—餘力學文》能傳承文化，豐富積儲，提高學生的道德素質，促進學生的全人成長。

本學年的《福馬文學花園》將於六月下旬出版，內容刊有學生的勵志文章外，亦邀請校長、副校長、主任及老師推介益智圖書，推動校內閱讀風氣。

因此，此關注事項已達標。下學年將會繼續推行《新聞特寫》寫作、「親子雋語創作比賽」及出版《福馬文學花園》。

Review of the English Working Plan

Major Concerns:

1. We activate teaching positive energy and build a teaching professional learning community.
2. We seek to facilitate quality education and accomplish the aims of lifelong learning and whole-person development.
3. We help students lead a prosperous life with the positive values including self-esteem, perseverance, interdependence and tolerance.

Focusing Programmes:

A. Developing Assessment Literacy among Teachers and Students:

Targets:

1. To extend formative assessment from “assessment for learning” to “assessment as learning”.
2. To engage students in reflecting and monitoring their progress of learning.

Implementation:

1. Teachers at all class levels launched a Task-based Learning Programme in which peer assessment for group presentation, self-assessment for writing task were integrated.
2. Teachers at all class levels launched One Minute English Talk Show in English lessons whereby peer review as a formative assessment was encouraged.

Review/Evaluation:

1. From Class observation and Homework Review, criterion-referenced assessment in learning for both self and peer assessments were successfully launched in One-minute Talk, TBL and group presentations. Teachers are pleased to find that students can understand what they are learning, what they have attained, and what are expected of them.
2. Over 90% of the teachers agree that more students' engagement in reflecting and monitoring their progress of learning are shown through the above arrangement (Appendix I).

B. Strengthening Values Education to Facilitate Whole-person Development

Target:

Cultivation of positive values and attitudes which are of vital importance for students' whole-person development.

Implementation:

1. Teachers were encouraged to select reading texts or viewing materials exemplifying different values of developing materials with relevant themes (e.g. showing respect for people from different cultures) to provide opportunities for students to discuss the relevant values in class.
2. Teachers were encouraged to assign tasks that required group work or pair work to create opportunities for collaborative work, which required students' commitment, responsibility and perseverance.

Review/Evaluation:

1. It was found that values education was immersed in the English lessons particularly when doing peer evaluation and collaborative activities. However, there is still room for further strengthening as it is not explicitly brought to their attention.
2. Therefore, in the second English Subject Meeting, we suggested all English teachers should make one of the following positive values and attitudes as the main theme of One Minute English Talk Show: perseverance, national identity, responsibility, care for others, respect for others, commitment and integrity.
3. The second-term One-minute Talk on BTV ended by May. All presenters could focus their presentations on some positive values like helping others, ways to overcome tough time or the heroes they admired. Their sharing was encouraging.

Sustaining Programmes:**A. Cultivating Student's Persistent Habit of Self-directed Learning:****Targets:**

1. To cultivate students' persistent habit of self-directed learning.
2. To motivate and empower students to learn at their own pace.
3. To cater for learning diversity.

Implementation:

1. We have been continuing to launch two e-reading programmes for the purpose for self-directed learning.
2. Award Presentations to those who actively participated in e-reading programme were carried out regularly on BTV.
3. We have been continuing to adopt Word Bank Dictionaries for P.1 and 2 grade levels, My Dictionary Notebook for the rest of grade levels. All students are told to collecting new words based on 3 selected themes.

Review and Evaluation:

1. Based on the data about EEGS programme found in May, the most active participating classes of each grade level were 1B, 2A, 3E, 4B, 5A and 6B. Students from 1B were the most frequent users of the e-learning platform in our school(Appendix II). For Reading- i-Learner Programme, there were 144 students currently subscribing to Reading i-Learner. On average, each class completed more than 112 exercises. On average, each student read and listened to 48 articles and attempted about 480 questions that trained their reading comprehension, listening, oral and writing skills. The average mark per exercise of all participating students was 84%. With reference to the above findings, it reveals the fact that students have developed good reading habits and they think that the programme can help them to improve their English. To our delight, our students show their capabilities and interest in broadening their knowledge through a variety of reading sources. (Appendix IIIa). Over 95% of the participants agree that the programme can arouse their interest and build their confidence in learning English. Besides, over 90% of the parents would like to let their children join the programme again next year(Appendix IIIb).
2. To a great extent, we have found that regular praising and awarding pupils' efforts on good reading practice can motivate pupils' habit of independent learning at home.
3. From the interviews of teachers, we know that most students are willing to develop their Word Bank Dictionary books in the way that they initiatively collect new words they have learnt from the text books, readers or other contexts. The Word Bank Dictionary books are useful for students' class writing. Students will naturally refer to their Word Bank Dictionary Book when doing the class writing.
According to the teachers' questionnaire, 100% of English teachers agree that the dictionary notebooks is a useful tool to help students to set targets for themselves to learn new vocabulary and to evaluate the process in the end (Appendix I).

B. Strengthening Literacy Development and Reading Across the Curriculum (RaC)**Targets:**

1. A means to help students seek information, develop thinking skills, enrich knowledge, enhance language proficiency and broaden perspectives.
2. Help promote a “reading to learn” culture through encouraging students to read a wide range of text types with different subject content.
3. Develop reading skills and strategies in the context of reading real books and authentic materials.
4. Prepare our students for learning to read on their own, and becoming lifelong learners.

Implementation:

1. IELP for P.1&2 and the Independent Reading Programme for all levels .
2. Independent Reading Programme (On-line Reading Scheme) at all grade levels, from P.1 to P.6.
3. Supported Reading Programme was launched in all P.2 classes in the first term.

Review/Evaluation:

1. As reflected from lesson observation, Big Book Shared Reading approach with stories and songs has successfully motivated P.1 and P.2 students to learn. It provides a meaningful and rich context which is important for beginning readers. Furthermore, most pupils can locate information and ideas by means of prediction and the inference skills are important for pupils' further reading.
2. Supported Reading Programme in P.2.
In this school year, all P.2 students have finished the following readers:
2.1. Pandora's Box by Rose Impey
2.2 Hercules the Hero by Tony Bradman
The implementation of the supported reading is a way for students to have the opportunity to read, talk and think their way purposely through a story. It provides a setting for good instructional teaching of the alphabet, phonics, and vocabulary. It lets the children learn and practice new strategies for making sense of a story, and presents challenges that encourage reading for meaning.
3. However, there is plenty of room for improvement when taking the goal of reading across the curriculum (RaC) into account. Lack of relevant learning and teaching resources is probably the root cause of the problem. Therefore, we, the English panel is now speeding up the purchase of relevant resources so as to rectify the situation.

C. Development of Writing Skills Through Regular Writing Practice - Weekly Diary**Targets:**

1. A means to help students seek information, develop thinking skills, enrich knowledge, enhance language proficiency and broaden perspectives.
2. To provide a real purpose and room for free writing.
3. To stimulate students to write meaningfully and independently in relation to their personal experience.
4. To build up confidence in writing English.

Implementation:

Students at all grade levels except for P.1 students finished 6 tasks of weekly diary in the first school term. KS1 and KS2 students were asked to give a brief account of their daily life accompanied with their feelings. For more able classes, students were told to write on some hot issues in newspapers. Teachers were advised to give students a writing guideline beforehand.

Review/Evaluation:

1. As shown by students' weekly diaries, students have improved their writing skills in respect of the content and organization with the help of writing guidelines.
2. All English teachers agree that the diary can provide a real purpose and room for writing. They also agree that diary writing can stimulate students to write meaningfully and independently in relation to their personal experience (Appendix I).

D. Creating a Language Rich Environment**Targets:**

1. To enhance our students' performance in spontaneous language, presentation skills and reading aloud.
2. To build up confidence in speaking English.
3. To enhance P.6 students' interviewing skills.
4. To enhance pronunciation, spelling and reading skills of pupils throughout P.1, P.2 & P.3 via a school-based phonics programme.

Implementation:

1. Using a minute's time on BTV, our school TV Channel, a student selected from every class took their turns to do free presentation about their ideas, feelings and special events.
2. Net scheme programmes including P.6 interview workshops and P.1 & P.2 phonic programmes were launched in the 1st school term.

Review/Evaluation:

1. For a minute's time, students take their turns to do a free presentation about their ideas, feelings and special events in class. A good presenter is selected from every class to do free presentation on BTV as example for other students in each school term. According to the teachers' observation and the students' performance in both internal and external oral assessments, we find that students show improvement in presenting information, ideas and feelings clearly and coherently. They show great confidence in using English to express themselves in public as well.
2. Net scheme programmes
 - P1 – We follow a school based Phonics curriculum where children have their own phonics workbook to fill in every week. A PowerPoint supports the programme. As reflected by Miss Challoner, our NET teacher, the powerpoint needs to be updated for next year as the format and programme seems to be too old to work in our classroom computers.
 - P2 – We are currently doing a Phonics based programme, Supported Reading workshops (two books a year) and 1-2 Small Class Activities per year.
 - P3 – School based Phonics curriculum and regular oral lessons- During the latter part of semester 2, students are given more opportunities to enhance their oral competency through lots of discussions, picture descriptions and speaking output. P6 – During the first term, P6 students had a personal presentation and a group interview /debate to complete. For next year we can discuss whether we focus on debate practice or interview practice because incorporating the two can become confusing for the students. The Personal Presentations is a great way for students to build confidence and express themselves in front of their classmates. Over 90% of the P.6 students find this workshop useful for the secondary school interview (Appendix IV).

E. Enrichment Programmes: Cambridge Course / English Creative Drama / English Puppetry Competition

Serving as enhancement activities, the above activities were launched to provide more chances to let those gifted learners gain more learning experiences other than from their English lessons. Teachers-to-pupils and pupils-to-pupils communication in English are going to be extended from inside the class to outside the class. As we can observe, pupils enjoy using English as a form of communication more than they do in the class and they also participate the English activities actively.

Students' FeedbackRe: Cambridge Programme

At random, about 129 students were asked to finish the questionnaire during an interview. Over 80% of the students think that they are more confident in learning English. Over 80% of the students agree that they are now more confident to listen and read English. 70% of the students agree that they are now more confident to speak and write English. (Appendix V).

The details are quite straight forward and self-explanatory on the students' acceptance of the course. As shown by the figures, the students had received the programme conducted so far well and positively. The programme aims at extending preparing the more able learners for the Cambridge Examination. We are looking forward to seeing the results of the Cambridge Examination.

Re: English Creative Drama

From the students' questionnaire results, over 60% of them like to learn English through English Drama activities and enjoy the performing process. Over 50% of students feel more confident to speak English through drama (Appendix VI). We believe that acting in English drama can facilitate students' English learning in terms of providing a room for them to practice their speaking and listening skills.

Re: English Puppetry Competition

This year, we first joined the English Puppetry Competition organized by NET Section of EDB and got a merit.

Teachers' Feedback

According to the result of the questionnaire (Appendix I), about 100% of English teachers agree that the above programmes can foster pupils' interest in learning English and build their confidence and interest in using English. Furthermore, different programmes can extend gifted learners' language learning experiences.

Deepening Programmes:**A. Promoting Reading And Writing Across the Curriculum Through A Task-based Learning Week:****Targets:**

1. Let reading provide content and language for students to converse and write about.
2. Provide students with meaningful contexts and extended learning experiences to further develop their literacy skills, positive values and attitudes, and world knowledge.
3. Help learners develop the writing skills through reading the target text types where text structures, grammar, rhetorical functions and vocabulary are all in context.

Implementation:

A task-based learning week with a thematic approach was launched at all grade levels in the first school term.

Review/Evaluation:

Although it was our first attempt to launch the task-based learning week, we all found it worth trying as it did a lot of benefits to our student learning:

1. The reading task provided content and language for students to converse and write about and in return enhanced their reading and writing skills.
2. The e-learning task offered students a chance of self-directed learning at home and extended their learning experiences on the internet.
3. The pair work or group work helped students develop the positive values and attitudes as well as generic skills while doing the task collaboratively.
4. Learning took place in a meaningful way as students learnt the target language, text types and vocabulary in context.
5. Peer and self assessments helped students reflect and monitor their progress of learning, as well as evaluate their performance against the set learning goals.

Students of all levels have completed two Task-based Learning Projects in this school year. From students' work, students' improvement in both aspects of content and language was observed.

B. Heightening students' awareness of the Importance of Building Vocabulary:**Targets:**

1. Further extend the effectiveness of Word Bank Programmes.
2. Promote students independence through the development of lifelong language learning skills and strategies such as vocabulary building.
3. Provide students with sight vocabulary which enables them to recognize a bank of high-frequency words for reading and spelling.

Implementation:

1. English Panel and our NET teacher made 3 video productions on "BTV Vocabulary Talk". They were "Cooking Utensils", "Describing Physical Appearance" and "Describing Feelings and Emotions".
2. Vocabulary in relation to the themes of BTV Vocabulary Talk was all shown on the display board in the school hall. Students were encouraged to put the vocabulary in their notebooks for the purpose of self-learning.

Review/Evaluation:

1. Unquestionably, launching BTV Vocabulary Talk could raise students' awareness of the importance of building vocabulary as their attention was fully drawn to the interesting way of presentation on BTV.
2. However, the number of video production was limited as it was quite time-consuming to produce one BTV Vocabulary Talk.

數學科周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 透過「開心共聚教研間」、科主任查簿等工作，以提高教師的專業發展。
2. 透過課堂中滲入「高階思維」提問技巧，建立正面求知的學習態度。
3. 透過數學活動、教學設計、進展性評估(例如:單元小測)，提升學與教的成效、改善學生的學習差異，深化優質教育。
4. 透過校本數學校隊培訓計劃，發掘、培養更多具有數學潛質的學生，建立正面的價值觀。
5. 透過協助推行常識科「STEM」計劃，提升學生對科學探究的興趣和知識。

檢討：

關注事項一： 透過「開心共聚教研間」、科主任查簿等工作，以提高教師的專業發展。

評估機制/方式：

1. 透過「開心共聚教研間」，與教師分享學生於課堂上的表現，或邀請進修有關數學科的同事、參加研討會的同事分享最新的資訊。
2. 透過查簿、審閱測考試題及學生習作，科主任了解各級課堂上教學設計。在數學科務會議上向各級別科任教師給予適當的回饋，以提高教師的專業發展。

表現指標：

1. 70% 教師認為於「開心共聚教研間」內有關同事的分享有助提升對本科的知識。
2. 65%教師認為科主任在數學科科務會議上向科任教師給予適當的回饋。

檢討內容：

於本年度「開心共聚教研間」教師分享了有關小班教學、提問技巧、編程教學等。此外，在每次觀課後，校長、副校長及主任亦會與有關教師作評課，從而優化教學。另一方面，在第二、三次數學科科務會議中，科主任分享了數學科講座和研討會的資訊，以提升教師的專業發展。

於2018年1月尾，科主任已完成查簿工作，各級科任教師於合適的課題中擬訂課業幫助學生學習，給予學生的功課量合適，工作紙的內容亦由淺至深，配合學生的能力。本年度下學期開始，各級最少選一個單元課題以單元工作紙形式設計，可讓學生及家長更清楚學習的重點；學生亦能夠自我檢視學習目標及有待改善的地方。由下學年開始，一至六年級各課題以單元形式，教師可因應學生的能力擬訂更有效能的單元工作紙，以鞏固學生學習。

至於教師問卷調查中，搜集了教師對數學科科務會議的意見，結果顯示有46.4%、53.6%的數學科教師表示十分同意或同意認為科主任在科務會議上向科任教師能給予適當的回饋，所以此關注事項已達標。

關注事項二： 透過課堂中滲入「高階思維」提問技巧，建立正面求知的學習態度。

評估機制/方式： 1. 透過集體備課，各級教師於課堂中滲入「高階思維」提問技巧。
2. 配合資訊科技的發展，建立正面求知的學習態度。

表現指標： 1. 60%老師於課堂中有使用有關策略。

檢討內容：

在考績觀課後，校長、副校長於校務會議內作整體報告時表示大部份的教師於課堂中有滲入「高階思維」提問技巧，亦在教學上作出不同的建議，下年度鼓勵各科任教師根據學生的能力在教學作出適當的調整，並於備課會上與同級商擬教學內容、課業或工作紙，以提升學生學習。

於「開心共聚教研間」鄒海傑主任分享教學軟件「Plickers」，另外負責「優質教育基金主題網絡計劃」順德聯誼總會翁祐中學的數學教師亦於1月到校介紹了一些電腦軟件如利用資訊科技配合教學、評估，希望透過這些工作坊，讓教師更了解資訊科技的發展，運用於教學上，培養學生的正面求知的學習態度。

關注事項三： 透過數學活動、教學設計、進展性評估(例如:單元小測)，提升學與教的成效、改善學生的學習差異，深化優質教育。

評估機制/方式： 1. 透過共同備課，各級教師設計不同程度的的課堂活動、課業以切合學生能力，協助學生學習。
2. 老師於教授每個單元後，針對學生的弱點及教學重點，設計一些進展性評估(例如:單元小測)，促進學習成效。
3. 小一至小六數學老師協助設計一些數學遊踪的活動和題目，提升他們學習數學的動機和團隊協作能力。

表現指標： 1. 70%老師認為不同程度的課業有助學生學習，改善學習的差異。
2. 70%以上的教師及學生認為舉辦的數學活動有助提升學習數學的興趣。

檢討內容：

各級科任教師可於共同備課會內，共同商討教學課堂活動設計、擬訂課業，以助學生學習，改善學習差異，另設計工作紙時可以單元形成，加入學習重點、學生自評及家長評估，以提升學與教的成效。從教師問卷調查當中，有53.6%、46.4%的教師同意、非常同意不同程度的課業有助學生學習，改善學習的差異，所以此關注事項已達標。

為了提升他們學習數學的動機和團隊協作能力，數學組於2018年1月16及19日分別為小五、小六學生舉行「數學活動日」，同學以小組合作的形式參與「數學遊踪」活動。從問卷調查中分別有85.4%及92.5%的小六及小五的學生喜歡是次活動舉行的形式、同意該活動能夠提升他們對數學的興趣。在2018年7月4、5日分別為小一至小四同學舉行「數學活動日」，分級進行數學攤位遊戲。在活動完結後從學生問卷中得知，超過90%的小一至小四學生同意或十分同意「數學活動日」能提升他們對學習數學的興趣。一至六年級的「數學活動日」能夠順利進行有賴各同事於事前的工作及合作。從教師問卷調查當中，有46.4%、53.6%的教師同意、非常同意舉辦的數學活動有助提升學習數學的興趣，因此關注事項已達標。為了配合課程的發展，為學生提供不同學習經歷，來年數學科與常識科合作進行跨學科活動，一切仍在商討中，待下學年度再作詳細報告。

關注事項四： 透過校本數學學校隊培訓計劃，發掘、培養更多具有數學潛質的學生，建立正面的價值觀。

評估機制/方式： 1. 透過了解學生參與校外比賽的成績是否有所提升。

表現指標： 1. 小二至小六學生積極嘗試參與各項校外比賽。

檢討內容：

本學年度是本校第三年成立數學學校隊，由教師負責培訓二至六年級在數學方面具有潛質的學生，大部分比賽已經進行，至 2018 年 5 月底，大約共獲得 400 多個獎項，本年度校外數學比賽當中以 4A 徐子豐同學表現最突出，於「香港華羅庚金杯少年數學邀請賽」中榮獲小學中年級一等獎中的冠軍，並獲邀參加決賽，以及參加在 7 月 3 至 5 日舉行的精英培訓班課程。另外在「第十三屆香港小學數學創意解難比賽」6A 許博丞、6B 楊柏賢、5A 陳皓鈞以及 4A 徐子豐獲得初賽金獎、決賽季軍，6D 柯旺在 2018 年香港小學數學精英選拔賽個人賽總成績二等獎，更入選參加免費培訓課程。同學於不同比賽中榮獲多個獎項(詳見校訊)，成績有所提升，有賴各科任老師於日常教學的努力。由此可見，數學學校隊的成立能提供更有系統的培訓，幫助及鼓勵學生參加數學比賽。本年度的比賽成績優良，故此關注事項已達標。

關注事項五： 透過協助推行常識科「STEM」計劃，提升學生對科學探究的興趣和知識。

評估機制/方式： 1. 協助常識科學行三至六年級的「STEM DAY」。

表現指標： 1. 65%以上的教師認為「STEM DAY」活動能提高學生的科學探究精神。

檢討內容：

本年度數學科協助常識科推行有關「STEM DAY」的活動，三至六年級的「STEM DAY」於 1 月 18 日、6 月 14 日舉行，數學科的教師負責於「STEM DAY」前教授有關的運算技巧。從問卷調查當中，有 53.6%、46.4%的教師表示十分同意、同意認為「STEM DAY」活動能提高學生科學探究的精神，故已達標。

此外，來年度數學科參加了由香港中文大學負責的支援計劃，藉此計劃推動數學科在 STEM 教育的發展。有關計劃的研討會已於 7 月 9 日舉行，而計劃的詳情仍未落實，下年度才能作詳細報告。

常識科周年工作計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 提高教師在本科的教學效能。
2. 透過「STEM」計劃，提高學生對科學探究的興趣和知識。
3. 培養學生關心時事的觸覺，以增加對香港和祖國的認識，提高他們對中國和香港的歸屬感。
4. 提升學生進行專題研習的能力及技巧。
5. 培養學生遇上困難而不輕言放棄的態度。

檢討：

關注事項一： 提高教師在本科的教學效能。

評估機制/方式： 以問卷調查教師的意見。

表現指標：

1. 62%以上的教師認為分享會有助提高教學效能。
2. 62%以上的教師認為有關培訓能提升或改善其教授科學探究的技巧。

檢討內容：

本年度老師曾參與不同的工作坊，如「如何使用平板電腦應用程式促進課堂上的教學」工作坊、順德聯誼總會翁祐中學舉辦的兩次科研探究工作坊等，有助教師優化課堂的教學，亦可增加他們對本科教學新趨勢的認識。

科主任於分科會議中，曾與科任老師分享一個專業培訓的講座：「STEM教育研討會」和參與順德聯誼總會翁祐中學的「優質教育基金主題網絡計劃」作為網絡學校之一，所進行備課及觀課活動後的經驗分享。科任老師表示這些教學資源能加強他們對相關教學和課程設計策略的掌握，有助在課堂進行 STEM 教學。

此外，各同事亦透過平日傳閱的常識科進修課程單張來參加有關的課程或工作坊，以認識本科教學的新趨勢，有助提高教學的效能。

從教師意見調查的結果顯示，分別有 40.7 %及 59.3 %的教師表示非常同意或同意透過專業培訓、科主任及曾參加常識科研討會的老師分享，能有效提升他們的專業知識，而分別有 37 %及 63 %的教師均表示非常同意或同意透過科主任參與專業培訓及校內分享，能提升他們教授 STEM 的技巧。根據上述的教師問卷調查結果，可見這關注事項已達到預期的效果。

關注事項二： 透過「STEM」計劃，提高學生對科學探究的興趣和知識。

評估機制/方式： 1. 以意見調查表調查教師和學生的意見。
2. 觀察學生進行活動的表現。

表現指標： 1. 67%以上的教師認為「STEM DAY」活動能提高學生科學探究的精神。
2. 67%以上的學生表示對「STEM DAY」活動內容有興趣。

檢討內容：

小三至小六的學生分別於 2018 年 1 月 8 日及 6 月 14 日進行「STEM DAY」，而「環保動力車」、「迷你吸塵機」、「自製電動車」及「無敵大炮台」是他們「STEM DAY」活動的主題。本科又會與圖書館主任進行協作，於活動前為各級講解 STEM 課題的內容，並向學生介紹有關的參考圖書，讓他們進行活動時能對課題有更深的認識，使創作的作品達至最理想的效果。

據參與「STEM DAY」的教師表示學生在是次活動的表現積極及投入，他們就有關的作品不斷進行改良和驗證，並向出版社負責人及老師提問和討論，顯示他們對疑難的求知精神及解決問題的能力，有助提高學生對科學探究的興趣和知識。有些老師建議把進行活動的時間加長，讓學生有足夠的時間檢視自己的構思，令有關活動的效果更理想。

小三至小六的學生在「STEM DAY」活動中，可親身取得寶貴的科學探究經驗。從教師意見調查結果顯示，分別有 54.5 %及 45.5 %任教小三至小六的教師表示非常同意及同意「STEM DAY」的舉行能促進學生對科學探究的學習，有助提高他們科學探究的精神。

在學生的意見調查結果顯示，超過 80%的小三至小六的學生表示喜歡「STEM DAY」的活動；有超過 70%的小三至小六的學生表示透過「STEM DAY」，加深對科學的理解；有超過 73%的小三至小六的學生表示「STEM DAY」提高他們對科技探究的興趣；有超過 70%的小三至小六的學生表示「STEM DAY」能激發他們對科技探究的創意。就以上的結果顯示，學生對「STEM DAY」十分支持及投入，超過 80%的學生對「STEM DAY」活動有正面的回應，可見這活動已取得預期的成效。

本組安排小四學生於 2018 年 5 月 18 日觀看由裘槎基金舉辦的「小學巡迴科學表演:智趣科學家」。透過一些有趣的科學探索活動，激發學生對日常事物的好奇心，從而學習各種科學理論和思考科學的真諦。

此外，本科與電腦科進行協作，在四至六年級進行課堂中及課外活動中進行編程學習，例如 Scratch、Micro-Bit 等，讓學生認識如何編程，並引發其對科學工程的興趣。

再者，各級在本年已進行了一些簡單的課堂科研活動，例如：一年級進行了物料的測試；二年級製作紙飛機、自製玩具車及測試車速等；三年級製作風向儀並進行測試；四年級製作濾水器和樹膠布並進行測試；五年級進行閉合電路的測試；六年級進行了槓桿原理測試等。

學生在本年度參加了「2017-2018 香港青少年科技創新大賽」的科學發明，6A 班有兩組共 6 位同學的科學發明品分別是「微型濾水器」及「多功能拐杖」。76 位小五和小六學生於 3 月亦參加了順德聯誼總會翁祐中學舉辦的「聯校科研科創大賽」的科學發明，而 6 組共 19 位學生於 5 月 26 日參加了決賽並獲得優異獎。6A 班有一組的科學發明品「尿片感應器」更獲得小學組「我最喜愛的科學作品」。學生在參與上述比賽的表現投入，對所設計的科學創作不斷進行改良，並向科任老師提問，可見能培養他們對科學與科技的學習興趣及探究精神，以發展他們的創造力和明辨性思考能力。

關注事項三： 培養學生關心時事的觸覺，以增加對香港和祖國的認識，提高他們對中國和香港的歸屬感。

評估機制/方式： 1. 以問卷調查教師的意見。
2. 科任老師觀察學生的課堂表現。

表現指標： 1. 63%以上的教師認為學生對香港和中國的時事認識有所提升。
2. 學生對有關的活動表現投入和積極參與。

檢討內容：

五年級及六年級的新聞大使定期在校園電視台介紹值得關注的時事新聞，例如「北斗三號衛星」及「中國航空母艦」的資料。在教師問卷調查中，分別有 46.1% 及 53.9% 教師均表示非常同意或同意學生能透過上述的活動增加對中國的認識。一些老師認為選取學生感興趣的主題，能加強他們對兩者的認識，亦有效地培養他們對香港及中國的歸屬感。

四至六年級各班在課堂上進行「小小新聞眼」的活動，每週均由學生輪流剪報，並向同學介紹新聞的內容及說出自己的感想，而科任老師更會與學生一起討論，並會作出適當的回饋。此外，有關的剪報會張貼於課室壁報板上，以供學生查閱。在教師意見調查結果顯示，分別有 47.1% 及 52.9% 的教師表示非常同意及同意此項活動能使學生對時事新聞的觸覺得以提升。

此外，三年級及四年級在本年進行了六次通識課。科任老師每次就不同的主題，例如：傳統節日、孝道、航天科技發展等方面，與學生討論，讓他們進一步認識祖國。

還有，「中華文化日」因停課關係改於 3 月 27 日舉行，主題是「生肖——狗」，本科舉辦了「中華文化知多少？」的攤位。從有關的問卷調查結果所得，有 47.1% 及 52.9% 的教師均表示非常同意或同意上述的攤位能配合是次文化日的主題。「中華文化知多少？」的攤位，能增加學生對中華文化及對中國歷史的認識。此外，德公組增設中國各民族、四大發明、一帶一路展板，並設計活動讓學生使用平板電腦進行學習，加深學生對中國歷史及文化的認識。據參與「中華文化日」的教師表示，學生參與上述攤位的

表現投入及非常踴躍，有助加強他們對中國及香港的認識及國民身份的認同。

從上述的教師問卷調查結果，可見這關注事項已達標。

再者，全年已進行了五次升旗禮。在節慶或特別日子進行升旗禮後，老師會透過「旗下講話」，介紹與中國有關的主題，以增加學生對祖國的認識。

「常識問答比賽」已在 2018 年 6 月 15 日舉行。除了中、英、數、常題目外，亦加設時事和課外題，藉此鼓勵學生關心社會周遭發生的事情。在教師意見調查結果顯示，分別有 48.1 % 及 51.9 % 的教師表示非常同意及同意透過「常識問答比賽」，能提升學生關心社會的精神。此外，在「常識問答比賽」的選拔過程中，學生的表現十分投入，雖然每班只有兩名班代表參賽，但絕大部分的學生也踴躍參加，可見每班學生十分渴望參加是次比賽。

從以上的問卷調查結果顯示，這關注事項已達標。

關注事項四： 提升學生進行專題研習的能力及技巧。

評估機制/方式：

1. 以問卷調查教師的意見。
2. 教師在課堂上或活動中觀察學生的表現。
3. 學生填寫意見調查表。

表現指標：

1. 62%以上的教師認為學生在進行專題研習時，所需的能力及技巧均有所提高。
2. 62%以上的學生在自評表中表示自己在進行專題研習時，能力及技巧均有提高或有所改善。
3. 學生對有關的活動表現投入和積極參與。

檢討內容：

為了讓學生認識製作專題研習報告的技巧，他們在上學期先學習有關的研習能力。科任老師為學生設計課堂活動及工作紙，讓他們有效地發展這些研習能力，為下學期進行的專題研習作好準備。此外，各級科任於備課會中商討專題研習的主題，把進行研習的時間安排編入進度表之內。各科任因應時間，安排學生於課堂內進行專題研習的製作，尤其是高年級的學生需要分組進行。

另外，各級已進行了不同的教育性參觀，以配合各級專題研習的主題。圖書館主任亦會在中央圖書課堂中，介紹有關主題的圖書或參考資料，協助學生認識及搜集有關專題研習主題內容的資料。

根據問卷調查的結果，分別有 37 % 及 63 % 教師非常同意或同意學生透過專題研習課堂培養共通能力，能提高學生進行研習的技能及能力。

有些老師表示先讓學生學習研習的基本技能，可增加他們進行研習的信心，使專題研習的效果更理想。此外，分別有 27 % 及 73 % 的教師表示非常同意及同意教育性參觀的目的地能配合專題研習的主題。

此外，分別有 27 % 及 63 % 的學生在自評表中表示非常同意或同意他們進行專題研習的信心增強了不少，可見他們的能力及技巧均有改善。從上述的問卷調查結果，可見這關注事項已達到預期的效果。

關注事項五： 培養學生遇上困難而不輕言放棄的態度。

評估機制/方式： 1. 以問卷調查教師的意見。
2. 教師課堂觀察學生的表現。

表現指標： 1. 62%以上的教師認為學生能以正面的想法來面對困難。
2. 學生對有關活動表現積極參與和投入。

檢討內容：

常識科透過展覽角的展示板，定期展出一些與積極人生、積極面對困難等資訊，並由教師或學生透過 BTV 介紹有關事項。在教師問卷調查中，分別有 40.7% 及 59.3% 教師均表示非常同意或同意學生能透過上述的活動，培養學生遇上困難而不氣餒的正面態度和價值觀，可見此關注事項已達標。

圖書科周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項:

1. 協助學生提升閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面，同時進行親子閱讀，鼓勵學生善用公共圖書館的資源。
2. 協助英文科推行「高質素圖書閱讀計劃」，鼓勵學生閱讀不同種類的英文書籍。
3. 協助中文科進行「閱讀策略」指導，提高學生的閱讀技巧、自學態度及自學能力。
4. 與其他科目進行協作，深化閱讀的精神。
5. 增加圖書館的藏書量，以配合學生及學校發展方向的需要。
6. 購買有關中國文化藝術、品德教育及STEM的圖書，以支援學校的三年發展計劃。

檢討:

- 關注事項一：
1. 協助學生提升閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面，同時進行親子閱讀。
 2. 鼓勵學生善用公共圖書館的資源。

- 評估機制/方式：
1. 統計學生每學期閱書及撰寫報告的數量。
 2. 量化及質性的家長意見調查。
 3. 量化及質性的學生意見調查。
 4. 量化及質性的教師意見調查。
 5. 量化學生閱讀習慣統計調查。

- 表現指標：
1. 每學期有 80%學生閱書 5 本或以上，並撰寫有關的報告，便為達標。
 2. 70%家長認為學校推行的閱讀活動有助提升孩子閱讀的質與量，便為達標。
 3. 70%學生認為學校推行的閱讀活動有助提升他們閱讀的質與量，便為達標。
 4. 70%教師認為學校推行的閱讀活動有助提升學生閱讀的質與量，便為達標。
 5. 學生每學年在中央圖書館借書的數量平均達 15 本，便為達標。

檢討內容：

為了提升學生的閱讀興趣，圖書組及中央圖書館進行了不同的活動，學生積極參與，活動種類羅列如下：

1. 中央圖書館所舉行的活動：
「齊享讀書樂」比賽得獎班別：

得獎班別	借書總本數
1B	445
2D	409
3D	972

4B	715
5A	884
6B	985
全校合共	17177

2. 2018 年 3 月 3 日家長日舉辦書展，事前派發合適的課外讀物書目予家長及學生參考。
3. 定期向學生介紹著名作家及推介好書，上學期介紹的著名作家包括：幾米、金庸、倪匡；介紹的圖書系列包括: MAISY、SPOT、WALLY 及 PEPPA PIG；下學期介紹的作家包括: 格林兄弟、何紫、阿濃、安徒生及伊索；介紹的圖書系列包括: 中國四大章回小說、SPOT、BARNEY、THOMAS 及 NATIONAL GEOGRAPHIC。
4. 陳展閱讀報告佳作於展覽角及課室。
5. 於課室圖書課及午間 BTV 進行口頭形式介紹圖書。
6. 在閱讀及撰寫讀書報告方面：
本學年上學期共有 772 位學生閱讀 5 本或以上課外書及撰寫閱讀報告或完成口頭報告 5 份或以上，佔全校學生的 95.4%；下學期共有 717 名學生閱讀 5 本或以上課外書及撰寫閱讀報告及完成口頭報告 5 份或以上，佔全校學生的 89%。第一項表現指標超越預期目標達成。
7. 量化及質性的家長意見調查：
於本年度進行的家長意見調查，所有家長都認為學校推行的閱讀活動有助提升孩子閱讀的質與量，這項表現指標超越預期目標。
8. 學生意見調查方面：
在下學期進行了一至六年級的意見調查，所有受調查的學生都認同他們喜愛閱讀課外書籍及學校圖書資源充足。第三項表現指標超越預期目標達成。
9. 在借閱圖書數量方面：
本校中央圖書館上學期的借書總數是 10130 本，下學期的借書總數是 7047 本；全學年合共借出圖書 17177 本。全校學生的平均借書數目是 21.2 本，這項表現指標達到目標。
10. 老師意見調查：
98%老師認為本校的圖書資源充足，學生有多種途徑借閱圖書，98%老師認為本校推行的「親子閱讀獎勵計劃」有助提升孩子閱讀的質與量。這項指標超越預期目標達成。
11. 圖書館主任已派發公共圖書館申請表給一年級學生，並介紹公共圖書館的服務，積極鼓勵學生使用公共圖書館服務。

關注事項二： 協助英文科推行「高質素圖書閱讀計劃」，鼓勵學生閱讀不同種類的英文書籍。

表現指標： 根據學生借閱英文圖書的數量為指標，本年度學生平均借閱英文圖書達五本以上，便為達標。

檢討內容：

為了提高學生閱讀英文圖書的樂趣，圖書組舉辦了以下活動：

1. 中華圖書公司職員於 2018 年 3 月 8 日家長日在本校舉行英文圖書展覽，向學生推廣閱讀英文圖書。
2. 各班英文科老師、外籍老師及圖書館主任定期向學生推介英文圖書。

全學年英文圖書借閱總數是 6008 本。

以平均數來計，本年度學生平均借閱英文圖書的數量是 7.42 本，這關注事項達到預期目標。本校中央圖書館將於下學年繼續購買新的英文圖書，以加強培養學生閱讀英文圖書的興趣。

關注事項三： 協助中文科進行「閱讀策略」指導，提高學生的閱讀技巧。

評估機制/方式： 量化及質性的教師及學生意見調查。

表現指標：

1. 70%教師認為進行的閱讀策略指導能提高學生的閱讀技巧，便為達標。
2. 60%學生認為教師指導的閱讀策略有助提高他們的閱讀技巧，便為達標。

檢討內容：

根據問卷調查，所有參與的 97%的老師及 100%學生都認同中央圖書課題「閱讀策略」能提升學生的閱讀能力。

雖然這關注事項能夠超越預期目標達成，但閱讀策略是需要長時期及整體語文科老師合作，才能顯出成效。所以來年度中央圖書課仍會與語文科合作，進行「閱讀策略」指導。

關注事項四： 與其他科目進行協作，深化閱讀的精神，與常識科進行協作，深化對科學的探究。

評估機制/方式： 量化及質性的教師及學生意見調查、觀察學生的作品。

表現指標： 1. 70%教師認為協作有助提升該活動的效益，便為達標。
2. 60%學生認為協作有助提升該活動的效益，便為達標。

檢討內容：

95%參與的老師及 100%參與的學生都同意圖書館的協作活動能有助提升在 STEM 日的活動進行。有關這事項已超越預期目標達成。

關注事項五： 增加圖書館的藏書數量，以配合學生的需要。

表現指標： 中央圖書館增加了 300 本圖書便為達標。

檢討內容：

本年度中央圖書館增加了 350 本圖書，有關這事項達到預期標。

關注事項六： 購買有關中國文化藝術、品德教育及 STEM 的圖書，以支援學校的三年發展計劃。

表現指標： 本年度購買多本與中國文化藝術、品德教育有關的圖書，積極配合學校發展計劃的需要。

檢討內容：

所購圖書已存放在圖書館，讓全校師生借閱，有關這事項達到預期目標。

資優培訓周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

- 1.發掘學生在學習方面的潛質，並提升他們對學習的興趣，建立學習社群，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。
- 2.營造更真實的英語環境，提升學生英語水平，使學生在聽、寫、讀、說四方面的技能精益求精。
- 3.提高學生演說表達能力，訓練創意思維，加強團隊協作，人際關係，達到提升學生的多元智能。
- 4.提高學生中文寫作能力，訓練創意思維。

檢討：

關注事項一： 發掘學生在學習方面的潛質，並提升他們對學習的興趣，建立學習社群，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。

關注事項二： 進一步提升具英語潛能的學生，充份發揮所長。

評估機制/方式： 1. 觀察學生的學習表現。
2. 學生問卷調查。

表現指標： 學生能透過培訓班的訓練，增強運用英語的信心。

檢討內容：

劍橋英語培訓班

1.課堂觀察

根據課堂觀察及訪問學生所得，課堂活動均以閱讀理解、文法及聆聽練習為主，亦有個別班級會進行單對單的會話練習，於學期結束前，所有組別都已完成課本的練習。

較有經驗及在本校任教多於一年的老師，較容易掌握學生的程度，班房秩序控制亦較妥善。學生先聆聽老師閱讀課文，然後可發問有關內容及生字的問題，老師亦規定學生溫習生字，並於課堂默寫生詞。觀課當日，課堂活動分兩男、女組進行遊戲，分組活動運作流暢，學生積極參與，教師準備充足，課堂氣氛和諧。

總括而言，學習氣氛優良，老師態度友善和藹，指引清晰，與學生關係融洽，提問技巧良好。劍橋班大致上能豐富學生的英文學習環境，增加學生運用英文的機會。

2.問卷調查結果

本組在劍橋英語培訓班小組進行了學生問卷調查。共收集了 129 份問卷。

從問卷調查結果所得，當中有八成或以上的學生認為劍橋英語培訓班能增加他們學習英語的信心，並提升了他們聆聽英語的能力。大部份學生認為培訓班提昇了他們的英文閱讀能力。他們認為他們更喜歡上英語課，增加了他們對學習英語的興趣。當中約八成的學生同意這個課程令他們的英文科成績更進一步。

總括而言，從學生問卷調查所得，大部份學生認為劍橋課程的老師教學認真，他們均喜歡劍橋英語培訓班的上課方式。

關注事項一： 發掘學生在學習方面的潛質，並提升他們對學習的興趣，建立學習社群，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。

關注事項二： 提高學生演說表達能力，訓練創意思維，加強人際關係及團隊協作的 ability，達到提升學生多元智能的目的。

評估機制/方式： 1. 課堂觀察
2. 觀察學生演說表現。
3. 學生問卷調查。

表現指標： 學生能透過戲劇活動增強英語演說能力及團隊協作的 ability。

檢討內容：

英文創意戲劇培訓班

1. 課堂觀察

從課堂觀察中，老師的教學準備充足，老師利用不同的英文教材如詩歌、劇本等，讓同學練習。老師的教學清晰，能指示學生參與及明白課堂活動的步驟，亦利用聲線及不同表情去吸引學生學習。此外，老師亦不時向學生提供正面的回饋，故有些能力稍遜的學生樂於嘗試及參與。另一方面，老師教學態度親切及友善，能適當地讚賞及鼓勵學生，令學生投入教學活動，並能運用英語進行課堂活動，互相合作。

總括而言，老師能透過朗讀及角色扮演去啟發學生的潛能及刺激學生的學習興趣，從而增強學生的英語演說能力，在學習活動中亦能發揮團隊協作的精神。

2. 問卷調查結果

英語創意戲劇培訓班進行了問卷調查，共收集了 30 份問卷(附件二)。從問卷調查結果所得，當中有八成或以上的同學都認同喜歡透過話劇去學習英語，有九成或以上的同學表示有更多信心去說英語及享受英語戲劇課堂，並有八成或以上的同學希望將來會有戲劇的課堂。

總括而言，同學皆對英語創意戲劇培訓班有正面的回饋，並享受表演的過程。

關注事項三： 發掘學生在學習方面的潛質，並提升他們對學習的興趣，
建立學習社群，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。

關注事項四： 提高學生中文寫作能力，訓練創意思維。

評估機制/方式： 1. 課堂觀察。
2. 學生問卷調查。

表現指標： 1. 提升學生對中文寫作的興趣。
2. 學生能透過培訓班的訓練，提升寫作的技巧。

檢討內容：

中文寫作培訓班

1. 課堂觀察

根據課堂觀察，看到老師的課堂設計很用心，每節以某一特定主題為寫作重點，以不同文體表達內容，讓學生可就擅長的文體創作，增加學生的寫作興趣。老師在課堂上能用有趣及特別的教材去誘發學生寫作的興趣，例如老師以影像、聲音及不同媒體刺激學生感觀，讓學生在有所感悟下進行寫作，也让学生以觀察及聆聽方式表達內容。

學生積極投入上課，每課節也呈交自己的作品予老師批改。老師亦在課堂中選取學生的作品在課堂上加以表揚，讓其他同學欣賞及學習，並指出同學寫作技巧的優點及文句字詞中值得學習的地方，鞏固學生的語文基礎。傑出的佳作更被選出在福馬文學花園刊登，進一步肯定他們的寫作能力，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。

總括而言，老師能在課堂中提升學生對中文寫作的興趣及創意思維能力，同時透過寫作的培訓，提升學生的寫作技巧。

2. 學生問卷調查結果

中文寫作班進行了學生問卷調查。共收集了 29 份問卷，問卷調查結果見附件三。

從問卷調查結果所得，70%參與學生覺得中文寫作資優班能提升他們的寫作興趣，令他們獲益良多。100%學生覺得導師的態度專業，而且中文寫作班的課程內容深淺適中。加上學校提供了適當的支援(例如:場地、時間等安排)，接近80%學生希望學校於2018-2019 年度繼續開辦文寫作資優班。

德育及公民教育周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 學生透過參與所安排的活動，從經驗中學會關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦共處，並從活動中培養良好的品格，邁向積極人生。
2. 加強學生對祖國的認識及國民身份的認同，從而增強他們對香港及中國的歸屬感。
3. 加強學生對清潔及環保的意識。

檢討：

關注事項一： 學生透過參與所安排的活動，從經驗中學會助人、關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦共處，並從活動中培養良好的品格，邁向積極人生。

評估機制/方式： 觀察、訪問、教師問卷調查

表現指標： 60%以上教師認為學生與別人相處有改善。

檢討內容：

「我必閃耀獎勵計劃」是根據本校的辦學使命，鼓勵學生在學業、品行、體藝、服務及閱讀各方面積極追求進步，發揮個人潛能。這計劃共分兩個階段進行評估。第一階段由 11/9/2017 至 26/1/2018；第二階段由 5/2/2018 至 15/6/2018。每個階段完結後，各班累積「獎勵貼紙」最多的五名學生，可獲小獎證一張，更可同時獲得《校園之星》精美襟章一枚及登上《校園之星》榮譽榜以作嘉許。兩個階段完結後，各班將作總結，獲得「獎勵貼紙」最多的一名學生，更可獲校方頒發榮譽獎狀一張及精美獎座一個。

此計劃深受學生及家長歡迎，亦顯示學生不斷積極進取的一面。從收回的教師意見調查問卷中，教師對《我必閃耀》獎勵計劃有十分正面的回應，100%的教師非常同意此計劃有助培養學生積極進取的態度，發展學生多方面的潛能。

《新聞特寫及生活事件簿分享》從九月初至五月末，共有七十五位學生在 BTV 早會作《新聞特寫及生活事件簿分享》。於五月中派發有關《新聞特寫及生活事件簿分享》意見調查表，讓教師發表意見，其中分別有 30%及 70%的教師十分同意及同意透過《週會主題分享》、《新聞特寫及生活事件簿分享》、學生服務學習計劃能進一步加強學生尊重、欣賞、接納他人，與人和睦相處的精神。

此外，98%的教師同意此特寫有助提升孩子對社會時事的觸覺、96%的教師同意此日記有助提升孩子的寫作能力、98%的教師同意此特寫有助提升孩子的思考力和判斷力、96%的教師同意此特寫有助父母幫助孩子建立正確的價值觀、100%的教師同意此特寫有助促進他們的親子關係及 93%的教師同意此特寫有助提升孩子與人溝通的能力，可見教師十分認同此活動之成效。

從教師意見可見此計劃均獲好評，教師認同這項活動對學生的態度及行為表現發揮了一定的正面影響。透過閱讀報章及撰寫特寫的過程，學生的思維、價值觀、態度、情感和心靈得到建立，他們從更廣闊的角度認識自己、他人和環境，從中找到生活的各種意義，遇到挫敗不氣餒，做個活得健康、關心他人和貢獻社會的人。在進行《新聞特寫及生活事件簿分享》時，學生經過思考作出判斷和選擇，達致全方位的學習及全人成長。

本年度已舉行之有關德育及公民教育活動，包括德育課，本年度主題為「積極人生，共建關愛文化」，並融入七種首要價值觀及態度（堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信），並編成學生學習冊，內容分為高小、初小學生兩個組別；兩組分別有六個學習課題，而全年已完成的課題有「關愛別人-我要關心...」、「我愛發脾氣」、「信守規則」、「綠色生活，由我做起」、「電子奴隸」及「生活省悟：父母恩情」，內容著重個人品德、生活習慣、環保、公民意識等的培養。

另外，為配合德育課的教學活動，本組會製作配合相關課題的電視短片，內容包括德育主題簡介、德育金句（金句內容盡量配合綱目主題，並展示在「金句板」上，鼓勵學生多閱讀、多朗讀，藉此加深學生對綱目主題的認識）、德育劇場及德育金曲等。除了於德育課時間播放外，更會上載於學校網頁之校園電視台，供學生重溫。學生對短片內容印象深刻，例如能唱出德育歌曲，把德育內容緊記；而德育劇場宣揚的訊息，希望能潛移默化培養學生良好的品格。

上學期安排 2017 年 9 月 11 日早會舉行「敬師日」，名為「開學禮暨敬師日」。當天全校師生齊集操場，除了介紹新到職同事，學生領袖更進行「送花行動」，向全體教師致送敬師花及心意卡，以代表全體學生向老師們表達感謝及敬意，並將心意卡集成壁報作展示，儀式簡單而隆重，意義深遠。而下學期則於 5 月尾舉行，並由學生撰寫敬師咭送給老師。學主反應十分踴躍，所有老師都收到多於一張的敬師咭，反映學生能做到尊敬師長。

另外，為配合「積極人生，共建關愛文化」主題，上學期已舉行「關愛之星」選舉，內容包括透過製作短片、心意咭、關愛紀錄表及舉辦選舉，傳遞「關愛」的訊息，以培養學生之間以愛相待的良好態度，從而實踐友愛互助的精神，增進人際溝通技巧。上學期「關愛之星」選舉安排於 13-11-2017 至 17-11-2017 舉行。活動分年級進行，獲選學生獎以嘉許狀及小禮物。而下學期則於 21/5/2018 至 25/5/2018 舉行。學生透過活動學習到學生之間以愛相待的良好態度，從而實踐友愛互助的精神，增進人際溝通技巧。

十大傑出領袖生選舉已於五月九日完成。是次投票由四至六年級學生、老師及校長以一人一票的形式進行，目的是讓學生有親身體驗，使他們明瞭選舉的意義和重要性，加強學生、領袖生及教師之間的溝通，培養學生的公民意識及對學校的歸屬感，表揚有卓越表現的領袖生及發掘他們的潛能，如演講技巧、組織能力、表達能力、解決問題能力及創作能力等。從 30 名候選人中選出的十位「傑出領袖生」，獲校方頒發精美肩帶一條及獎狀一張，以作表揚。此外，他們亦會以文字表達擔任領袖生及獲選的心聲，給予他們自己和其他同學以正面

的態度與別人分享。

此外，為進一步肯定領袖生在學校擔當著重要的角色，以表揚他們肩負著維持學校秩序，保持學生良好行為的重任，校方推薦本校的領袖生總隊長六年級學生楊柏賢參加「官立小學傑出領袖生嘉許計劃」，而該生更獲頒發傑出領袖生獎，並於七月四日出席有關的嘉許禮。校方希望透過此次提名，一方面能確定領袖生在學校付出的努力，另一方面能鼓勵他們持續的發展，培養更多更全面的領袖人才。而根據以上所訂的評估標準，這關注事項已達標。

關注事項二： 加強學生對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感。

評估機制/方式： 觀察、訪問、教師問卷調查、學生問卷調查、家長問卷調查。

表現指標：

1. 60%以上教師認為學生對國民身份的認識及對中國的歸屬感有所增加。
2. 60%以上學生認為透過活動，能增加對中國文化的了解，更認同自己是中國人的身份。

檢討內容：

各科亦進行了一連串的德育及公民教育活動來配合校本主題，包括：中文科 — 「積極人生，共建關愛文化」親子雋語創作比賽、誦讀弟子規 — 餘力學文；英文科 — 英文作文比賽、英語字庫、英語活動日、劍橋英語班、英語話劇比賽、英語布偶比賽、一分鐘英語、網上閱讀獎勵計劃；數學科 — 數學活動日、數學遊踪、小學奧林匹克比賽、校內數學比賽；常識科 — 中華文化日（中華文化知多少）、STEM DAY、小小新聞眼及常識問答比賽；音樂科 — 校際音樂節獲獎學生演奏片段欣賞；普通話科 — 普通話唐詩欣賞、普通話宣傳大使訓練、暢談普通話、普通話試後電影欣賞；體育科 — 跳繩強心籌款活動、跳繩強心同樂日；視覺藝術科 — 「尊重與包容畫出共融香港」兒童填色比賽；活動組於三月二十七日舉行的《中華文化日》活動內容分為三個部分，主要包括攤位遊戲、學習活動及短片欣賞、展板欣賞，各班學生安排於不同時段進行以上活動。攤位遊戲分別在操場及有蓋操場進行；學習活動方面，學生則留於課室進行活動；而一帶一路展板欣賞則在六樓活動室進行。攤位遊戲亦多元化，包括語文知識樂滿「FUN」、中華文化知多少、喜氣洋洋迎犬年、揮春報喜、迎春摺福犬、金犬報喜等。當天教師及學生踴躍參與，校園充滿中華文化氣息。從調查問卷中，有 100%的教師、100%的家長及 91%的學生認同透過活動能增強學生對中國文化的認識，藉此加強學生國民身份認同。綜合老師觀察所得的意見，各項活動都表現出學生及家長的積極參與，同時，家長亦在問卷調查指出活動能令他們本身及學生在《我校·我家》—「積極人生，共建關愛文化」方面大大改善，可見成績及效果令人滿意，這也証明校本活動是有效的、

值得推行的和令人鼓舞的。

此外，本年度亦安排了十三個不同的週會主題，主題包括國民身份認識、環境教育、紀律、禮貌、關愛、誠實、廉潔、承擔精神及「我校·我家」——積極人生，共建關愛文化《校規與紀律(一)(二)(三)(四)》、《一人有一個夢想》、《好的開始是成功的階梯》、《秋遊樂無窮》、《窩心話·窩心事》、《一切很美只因有你》、《我要活得精彩》、《福馬喜迎春》、《沒有最好·只有更好》、《中國人美德—餘力學文》及《福馬衝衝衝》、《我不會放棄》、《關愛校園「0」欺凌》），目的是讓學生透過參與不同的活動，從中培養良好的生活習慣，從而達到認識「積極人生，共建關愛文化」的目標；加強學生對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感；提高學生對「綠色學校」的認識，實踐環保行動，增強他們的環保意識。除了由本校老師主持的主題講座外，還有資料展覽分享及錄影帶欣賞作為跟進，以求全面及深入地培養學生的品德。各項活動進行至今效果良好，所以明年會繼續擬訂不同的德育專題和專題活動等以作配合。

本校參加由教育局資助的「姊妹學校交流計劃」及「同根同心－上海歷史及科技探索之旅」。另外，於2018年初，地下後梯牆壁及六樓活動室外走廊位置，裝設中華民族展板及中國文化展板。地下後梯主題為中國56個民族；六樓活動室主題為中國之最、四大發明、五常儒家及粵劇行當。本校更向民政事務處借出之「一帶一路」展板，於「中華文化日」中展示，並配合專題研習內容，務求豐富學生的學習內容。根據「同根同心」活動問卷，所有參與學生認為活動能加強同學對祖國的認識，擴闊學生的視野，並增強國民身份認同感。從多方面觀察，這關注事項已達標。

關注事項三： 加強學生對清潔及環保的意識。

評估機制/方式： 觀察、訪問、教師問卷調查。

表現指標： 60%以上教師認為學生在清潔及環保意識有所加強。

檢討內容：

在全學年不同時段進行清潔比賽及秩序比賽，目的是無時無刻提醒學生要自律守規，喚醒學生對以上兩方面的自發性及自律性，鼓勵學生積極參與及實踐，讓他們從經驗中學會尊重、欣賞、接納他人、與人和睦共處，並從活動中培養良好的生活習慣，使校內的秩序及清潔情況得以進一步改善。於上、下學期舉行的清潔比賽中，學生表現投入，反應良好，教師問卷調查統計中，分別有100%的教師認為學生在個人衛生及課室清潔表現均有進步，可見學生亦明白到要擁有健康和諧的生活，自己必須要主動承擔，減少製造垃圾，避免破壞清潔的環境。100%教師認為每天扣分措施對課室清潔方面有明顯正面幫助。此外，100%教師同時認為學生在比賽後在個人清潔方面有進步。而全年舉行的秩序比賽，目的是讓學生培養自律守規的精神，避免製造噪音，破壞寧靜的環境，

使他們在這方面有更深入的體會。教師問卷調查統計中，分別有 98%的教師認為學生在課室及操場的秩序集隊有所改善。從觀察所得，學生在秩序方面確實比以往有改善，同時自律精神亦有所提升。至於表現未如理想的班別將需要個別輔導，學習排隊，重入正軌，改善整體表現。

於推動環保教育方面，本校亦參加由水務署舉辦的「惜水學堂」計劃，並已完成數個關於珍惜食水的校內活動，如展板欣賞、工作紙及短片欣賞。另外，本校更參與「無飲管日」，支持保護海洋生態。

本校於 12 月時舉行「環保聖誕飾物製作」活動，並由環保小先鋒透過短片及宣傳單張，傳揚環保意識；而其中一集之德育短片，更以「綠色生活，由我做起」為課題，更向學生介紹 4R 概念。根據觀察，學生減少使用塑膠或即棄用品的情況有改善。根據表現指標，這關注事項已達標。

資訊科技周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 配合常識科 STEM 計劃，讓學生能透過「無線網絡學習」提升他們學習的興趣及自學能力。
2. 讓學生透過「才藝電視台」的節目以提升「兩文三語」及培養學生正確的價值觀，實踐「素質教育」的理想。

檢討：

關注事項一： 配合常識科 STEM 計劃，讓學生能透過「無線網絡學習」提升他們學習的興趣及自學能力。

評估機制/方式： 1.老師問卷調查。
2.學生問卷調查。

表現指標： 60%以上常識科及電腦科老師認為無線網絡學習有助學生分享學習成果及樂於學習。

檢討內容：

- 1.為配合「第四個資訊科技教育策略」，於 2015 年 4 月份向教育局申請「學校無線網絡基礎建設的發展計劃」，計劃分三個學年向校方派發有關津貼以購置相關電腦設備。本學年運用第二次撥款購置了 22 部 iPad Pro，與本校現有的數量合共有 49 部，足夠供學生「一人一機」在課堂上使用。
- 2.在教師發展方面，邀請教育局資訊科技組教育卓越中心負責人到校為老師進行資訊科技培訓，為老師介紹評估工具及透過 iPad Pro 進行課堂上可使用的分組活動軟件，例如：Socrative、Kahoot!、Plickers。此外，本校老師參與不同的發展活動以加強本科知識，例如：本年度參與順德聯誼總會翁祐中學的「優質教育基金主題網絡計劃」，上下學期合共進行了六次工作坊、兩次共同備課(與廣東道官小)及兩次觀課。另一方面，同事參與兩次香港教育大學 STEM 教育研討會。
- 3.在學生應用方面，學生能透過實時監控系統(FPV)在操場中控制遙控模型車，讓學生認識模擬系統操控方法、訓練方向性及馬達轉速與速度的關係；學生亦能運用實時監控系統(FPV)應用於 Mbot 機械人上以進行實時操控；學生能利用 iPad Pro 的藍牙系統以控制自摺的紙飛機，並在操場中進行控制及測試；學生能利用 iPad Pro 測試四驅車的運轉速度及不同馬達對速度改變的測試；學生能透過教科書提供的 AR 功能 (擴增實境)以 iPad Pro 進行模擬學習等。

此外，本校學生參與不同的探究活動，例如：順德聯誼總會翁祐中學 QTN 主題網絡計劃觀課活動(主題：自製濾水器)、三年級 STEM DAY(主題：環保動

力車)及六年級 STEM DAY(主題：無敵大炮台)等。

檢討：

關注事項二： 讓學生透過「才藝電視台」的節目以提升「兩文三語」及培養學生正確的價值觀，實踐「素質教育」的理想。

評估機制/方式： 1. 教師問卷調查。
2. 學生問卷調查。

表現指標： 1. 中、英、普科任及各科組老師分別於上下學期提供最少一個節目。
2. 60%以上教師及學生認為「才藝電視台」所播放之節目有助提升「兩文三語」的能力便為達標。

檢討內容：

1. 學生皆表示透過視像廣播，能懂得欣賞別人，增加溝通、自學、應變、合作及創新等多元才能。中、英、普、音、視覺藝術各科任老師已經提交最少一個供「才藝電視台」播放的節目，實踐「素質教育」的理想。透過「才藝電視台」所播放之節目不單能提升參與學生的多元才能，並能激發全體學生的專注力及投入感，以實踐「素質教育」。

一生一體藝周年校務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 繼續鼓勵學生利用課餘時間，根據自己的興趣學習至少一門體藝，發展學生的多元智能，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。
2. 鼓勵學生全學年持續學習所選擇的體藝項目，堅持到底，不會半途而廢。
3. 重整弦樂團及管樂團，持續提升樂團的質素，讓學生有效地學習。

檢討：

關注事項一： 發掘學生在體藝方面的潛質，發展學生的多元智能，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。

評估機制/方式：調查學生參加校外及校內體藝活動的情況。

- 1.透過訪問及觀察，了解學生對各體藝活動的學習興趣。
- 2.觀察學生參加校內培訓、參加比賽及公開表演的表現。
- 3.紀錄學生參加校外體藝比賽獲獎成績。

表現指標： 全校八百名學生中，超過一千三百多人次在校內或校外參加體藝培訓活動。

- 1.參與體藝培訓的學生能夠每年最少一次參加校內、校外的演出、比賽或展覽，並有良好的表現。
- 2.成功地建立樂團及校隊，讓學生有更多合作經驗。

檢討內容：

1. 全校八百名學生中，有一千三百多人次在校內或校外參加有關體藝的培訓。
2. 體藝學生非常積極參與校內表演及校外比賽，表現出色，屢獲殊榮。
3. 本校一直非常支持【校園藝術大使計劃】，藉此能擴闊學生的視野，開拓學生的學習領域，更可從其他藝術人才的交流中，讓學生的生命更豐盛。因此校方從上年度舉行的【傑出學生選舉】公平公正的甄選結果中，極力推薦在藝術範疇勝出的盧卓穎同學參加第十屆校園藝術大使計劃。多才多藝的卓穎同學現就讀五年級，個性溫文爾雅，富求知熱忱，學行俱佳，深得同學與老師的愛戴。她亦自小熱愛藝術，尤對繪畫、跳舞和音樂這幾個藝術範疇極富興趣，態度非常積極投入。她亦曾積極參加了不少港內港外的繪畫比賽，與及由社區舉辦的多元化群舞活動。盧卓穎同學稍後將參與一系列豐富和多元化的校外藝術活動。

4. 本年度「福馬聖誕聯歡會」已於12月22日在校內舉行。當天天公造美，天清氣爽，學生與出席的家長也興致勃勃。除了同學在課室進行別出心裁、富有特色的班本聯歡會外，還有「一生一體藝」學員在禮堂擔當表演節目助慶，節目內容多元化及多采多姿，務求令同學感受節日歡樂氣氛。聯歡會不但提供平台給體藝班學員表演，同學藉此機會互相觀摩，家長更可以到校欣賞節目，分享孩子的學習成果。總的來說，各組表演節目同學能秉承「一生一體藝」精神，全力以赴，做到最好，節目包括管樂團、弦樂團、古典結他、合唱團、中國舞蹈、花式跳繩及藝術體操，還有「歡樂大抽獎」作壓軸，增添了不少歡樂節日氣氛，讓同學歡渡了一個愉悅的早上。
5. 本年度「優化校園才藝展」已於3月3日(星期六)下午家長日時段內，在太空禮堂舉行，表演節目十分多元化，不但有樂器獨奏，如管樂樂器、鋼琴、小提琴、樂器合奏小組，還有合家歡表演，另外，更有唱歌、講故事、啞劇、朗誦、舞蹈、花式跳繩、魔術、扭計骰、街頭舞等多個項目，表演同學熱心可嘉，為善不甘後人，出錢出力，籌得不少善款。這次義演，籌得的善款已全數撥歸家教會作優化校園之用，此舉既可讓學生身體力行、熱愛學校；另一方面有助學生發揮潛能，啟發多元智能，實在是一舉兩得。
6. 本年度香港青少年音樂匯演中，本校樂團榮獲兩個獎項：
 - 6.1 管樂團榮獲銀獎，獲獎盃一座及通利琴行禮券；
 - 6.2 弦樂團榮獲銀獎，獲獎盃一座及柏斯琴行禮券。
7. 學生積極參與校外比賽，表現出色，舞蹈組同學榮獲多個獎項。
在第五十四屆香港舞蹈節，高級組及初級組舞蹈組同學均榮獲甲等獎。
8. 第70屆校際音樂節，本校兩隊合唱團及管樂團也積極備賽，獲得不錯成績。
 - 8.1 初級合唱團參加中文聖詩比賽(9歲以下)獲優良獎；
 - 8.2 高級合唱團參加中文聖詩比賽(13歲以下)獲優良獎。
 - 8.3 管樂團參加校際管樂比賽獲良好獎。
9. 泳隊無論男子組或者是女子組健兒更憑著堅毅進取的精神，再次突破以往成績，本年榮獲過百項個人及團體冠亞季獎項，為本校泳隊刷新驕人成績！
10. 其他體藝組別如羽毛球、乒乓球及跆拳道同學同樣積極參與校外比賽，其中乒乓球組精英健兒榮獲多項個人獎項，而跆拳道健兒更在不同校外比賽中一共取得50個獎項。這些比賽經驗除了讓同學切磋技術外，還豐富了

同學的學習經驗和見識。

11. 體藝組同學的優秀表現，正反映了家庭、校方與導師的緊密合作。校方的積極支持、導師的用心教導、同學的恆心學習與及校方行政上的悉心安排及配合，促使本校的「一生一體藝」成果纍纍，屢創佳績，讓我們仍以追求卓越為目標，繼續突破自我。
12. 藝術體操同學在本年度「普及藝術體操節」中榮獲新設的「創意大獎」，成績實在令人鼓舞！

從以上所見，關注事項（一）已達標。

13. 在 6 月 28 日下午於沙田大會堂舉行的畢業禮，參加了「一生一體藝」培訓班的同學，可以一展所長，肩負起重要的表演節目，除了有畢業生代表同學的英語表演外，還有「管弦樂團」及「管樂團」演奏扣人心弦的曲目，更有中國舞蹈組優美的舞姿及「藝術體操」的優美與活力動感表演，最後由高級組及初級組合唱團聯合為畢業班同學獻上動聽歌聲，為畢業典禮畫上完滿句號。
14. 6 月 28 日晚上假紅磡漁人碼頭「海逸大酒樓」舉行的「敬師頌親恩晚宴」上，每班畢業班同學均以班本特色來演唱，此環節凝聚畢業班同學在一起，不但留下難忘的畢業情懷，更為晚宴增添不少溫馨氣氛及動人場面！

【體藝組成績詳見於最新第二十七期校訊】

從以上所見，關注事項（一）已理想地達標。

關注事項二： 鼓勵學生全學年持續學習所選擇的體藝項目，堅持到底，不會半途而廢。

關注事項三： 重整弦樂團及管樂團，持續提升樂團的質素，讓學生有效地學習。

評估機制/方式： 1. 調查學生成功完成全學年體藝培訓的人數。
2. 觀察學生參加校內培訓及參加比賽的表現。
3. 透過問卷調查，了解教師對樂團的表現。

表現指標： 1. 學生能持續地學習，有 70%學生成功完成全學年「一生一體藝」課程。
2. 管弦樂團及管樂團的同學能夠參加最少一次校外或校內的演出或比賽。

檢討內容：

凡學習表現良好的學生，均獲導師頒發「smart」貼紙，還有「一生一體藝」嘉許狀，以資鼓勵。

80% 學生均持續學習所選擇的體藝項目，堅守承諾。

在 2017-2018 年度校務計劃書周年檢討教師問卷中，100%音樂老師及弦樂/管樂組負責老師均認同進行樂團分部練習，能夠提升學生的演奏技巧及水準。

在小一校園遊、福馬聖誕聯歡會、畢業典禮表演中，管樂團及管弦樂團的演出深受嘉賓、家長及老師的讚賞，演出十分成功。

在 2017 香港青年音樂匯演中，管樂團及弦樂團均榮獲銀獎。各組表現出色，反映了同學、老師及導師努力的成果。

總結來說，關注事項二、三亦已達目標，校方會繼續鼓勵學生持續學習所選擇的體藝項目。

學生支援周年計劃檢討報告

本年度關注事項：

- 1.營造校園關愛共融文化，繼續推動全校參與學習支援計劃。
- 2.強化教職員專業團隊，提升照顧學生個別差異的成效。
- 3.加強家長教育，提升家長的參與，促進家校的溝通和合作。

檢討：

關注事項一： 營造校園關愛共融文化，繼續推動全校參與學習支援計劃。

評估機制/方式： 1.觀察
2.教師問卷
3.外購服務機構提供的活動評估報告

表現指標： 90%或以上教師認同全校參與學習支援計劃能有效支援 SEN 學生學習及成長。

檢討內容：

本校本着「有教無類」的教育精神，重視每一位學生的培育，關顧他們的學習及成長需要。當中，學生支援組以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」及「家校合作」等四大原則來制定政策及措施，以期有效地照顧有不同特殊教育需要（SEN）的學生。本學年，本校繼續獲得教育局安排校本教育心理服務以加強支援 SEN 學生，並靈活地運用教育局每學年發放的「小學學習支援津貼」、「言語治療服務津貼」及「全方位學生輔導服務津貼」，透過施行多個不同方案來支援學生，包括《及早識別計劃》、協作教學（編定資源老師入班支援）、家課調適、評估調適（平日默書及學期考試）、課前輔導教學、小組抽離功課輔導、《個別學習計劃》（IEP）、伴讀計劃及外購多元學習小組（個別/小組形式的學習技巧/社交技巧/情緒輔導）等。

為了及早支援有特殊學習需要的學生，本學年的「伴讀計劃」提早於 10 月開始，上學期對象為小二學生，下學期則為小一學生。此外，更加强小導師的培訓，讓有關計劃推展得更為理想。在照顧有讀寫障礙及有限智能的學生方面，學生支援組於下學期初（三月上旬）向有關家長派發特別通告，主科科任按家長的意願，與家長商訂家課調適的執行方案。

本學年，教育局教育心理服務組兩位專責人員於 2018 年 5 月 6 日到校進行「校本教育心理服務」質素保證檢視。本校於推展有關服務的方向上獲得認同及讚賞。當中，兩位人員尤其欣賞本校教師及家長高度參與個案會議，及認為校方安排日程甚具效率及靈活性。

在外購服務方面，本學年下學期加設了中期檢討。從各小組的報告所得，參與的 SEN 學生在投入度及學習態度方面都比開設小組初期時有所改善，個別學

生更有明顯進步。從終期服務評估報告所得，參與的 SEN 學生在執行技巧（即執行能力及組織力）、學習技巧、專注力、社交技巧及情緒管理等方面都有所提升，而個別學生在整體表現上有頗大進步，由此反映多元學習小組對支援學生的學習及成長有一定的正面果效。

為檢討本年度學生支援周年計劃的工作成效，學生支援組向全校教師派發意見調查問卷。從所收回的 51 份教師問卷中，分別大約有 29%及 68%的教師表示極同意及同意（合共 97%）全校參與學習支援計劃能有效支援 SEN 學生學習及成長。

總的而言，依據上述所訂的評估準則，此關注事項已達標。

檢討：

關注事項二： 強化教職員專業團隊，提升照顧學生個別差異的成效。

評估機制/方式：

- 1.觀察
- 2.教師問卷
- 3.教師培訓紀錄
- 4.教學助理培訓紀錄

表現指標：

1. 90%或以上教師認為聘請 3 名資源老師能更有效分配人力資源，從而提升支援學生的成效。
2. 教師全年最少參加 2 次 SEN 培訓（講座/工作坊）
3. 教學助理全年最少參加 1 次 SEN 培訓（講座/工作坊）

檢討內容：

本學年，本校繼續善用教育局每學年發放的「小學學習支援津貼」以增加人力資源，聘請 3 名資源老師（入班協作教學、協助處理學生支援組行政工作及支援 SEN 學生的學習）及 1 名教學助理（協助處理學生支援組行政及文書工作）。此外，校方亦善用「加強言語治療服務津貼」外購「到校言語治療服務」，並按有關服務的周年計劃，每學年為全校老師提供培訓講座以提升專業水平。

學生支援組向全校教師派發意見調查問卷。從所收回的 51 份教師問卷中，分別有 37%及 57%的教師表示極同意及同意（合共 94%）聘請 3 名資源老師能更有效分配人力資源，從而提升支援學生的成效。

此外，為提升本校教師的專業水平，讓教師在照顧不同學習需要學生時，能夠根據學生的實際能力和需要而調整教學策略，學生支援組分別於學年初（講題：「認識校本教育心理服務（及早識別計劃的機制及個案轉介的流程）」及「學生情緒輔導」）及學年中（講題：「如何在各科支援語障學生」）安排了全校教師培訓講座。其中，學年初的講座更安排了教學助理及校務處職員一同參與，讓他們亦可認識到如何協助或配合老師以支援有關學生。此外，校方又先後安排個

別老師、資源老師及教學助理參加有關支援 SEN 學生的專業課程（「在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級課程」、「『賽馬會喜伴同行計劃』學校教職員培訓課程——一切從『框框』開始：在學業上支援有自閉症的學生」及「『照顧不同學習需要』普通學校教學助理培訓工作坊」），鼓勵進修。

總的而言，依據上述所訂的評估準則，此關注事項已達標。

檢討：

關注事項三： 加強家長教育，提升家長的參與，促進家校的溝通和合作。

評估機制/方式：

1. 觀察
2. 教師問卷
3. 家長問卷
4. 言語治療評估報告

表現指標：

1. 70%或以上出席活動的 SEN 學生家長認為活動能增進對學校的信任，有效傳遞家校共融文化的訊息。
2. 學校全年最少為 SEN 學生家長舉辦 2 次培訓（講座/工作坊），以增進他們照顧子女的知識。
3. 90%或以上 SEN 學生家長認為不同溝通渠道能建立家校良好的伙伴關係。
4. 80%或以上陪同子女出席言語治療訓練課的家長認為更了解子女的學習難點，並認識如何輔助子女改善或糾正的方法。
5. 80%或以上言障或聽障的學生家長認為家課（言語工作紙）及訓練教材及「家長小錦囊」能提供家長與學生一起在家練習的材料及機會，也增進家長對如何協助子女有效學習的認識。

檢討內容：

本校向來重視「家校合作」。在關顧有特殊學習需要的學生方面，加強家校溝通尤為重要。本學年，學生支援組繼續於上學期舉辦「親親孩子天」活動，邀請 SEN 學生家長參加，以期傳遞家校合作共建融和文化的理念。當天共有 35 位家長出席活動，出席率達 83.3%（上學年為 66%），反映家長積極參與及支持。

在家長教育方面，校本教育心理學家於 2018 年 3 月 21 日至 2018 年 4 月 26 日期間（逢星期四，合共 4 節）為 8 位分別來自小一及小二的 SEN 學生家長舉行了培訓工作坊。每節培訓分家長講座及親子工作坊兩部分進行，讓家長認識輔導子女學習的策略，並且可以即場練習有關輔導子女學習的技巧。從回收的調查問卷所得，家長的回應十分正面，希望校方日後能繼續舉辦。此外，

校本言語治療師亦於 6/7/2018 為小一至小三語障學生及其家長舉行親子工作坊，題目為「如何提升子女的篇章理解能力」，讓家長掌握提升子女的篇章理解能力的技巧，並且可以善用暑假運用有關技巧來協助子女閱讀。

另外，為促進家校溝通，本校除家長日外，全學年更分別舉行了 4 次「家長天地」及 3 次「教子有方」講座活動。從觀察所見，家長的參與度高（尤其是「家長天地」），並且對講座內容有正面回應，認為能有效增進他們對輔導子女學習及管理情緒技巧方面的認識。

為檢討學生支援本年度周年計劃的工作成效，學生支援組向全校 SEN 學生家長派發意見調查問卷。從所收回的 75 份家長問卷中，分別有 56% 及 37% 的家長表示極同意及同意（合共 93%）通過不同溝通渠道（電話/電郵/面談/會議/家長日）能加強家長及學校的連繫，促進家校良好伙伴關係的建立。

此外，在支援語障學生方面，本校繼續運用教育局每學年發放的「加強言語治療服務津貼」，由學生支援組外購「到校言語治療服務」。當中，校本言語治療師會邀請有語障的學生家長出席訓練課，讓家長了解子女的學習難點，並認識如何輔助子女改善或糾正的方法。此外，本學年繼續加強支援語障學生及促進家校合作和溝通。

本學年，為了鼓勵語障學生家長積極參與，除印發有關之開學通告外，更特別設計言語治療課邀請卡（隨通告附上），誠邀家長出席治療課。從家長意見問卷調查結果顯示，43 位家長中，有 17 位（40%）曾出席言語治療訓練課（觀課）。在 17 位家長中，分別有 76% 及 24% 的家長表示極同意及同意（合共 100%）出席言語治療訓練課能協助子女糾正問題，認同出席言語治療訓練課可以讓他們更加了解子女的學習難點，從而作出協助以改善問題。另外，當中有 2 位家長更稱其子女的說話考試及語文成績有進步。

另外，本學年提早於上學期向全校家長發放教育資訊，由校本言語治療師製作言語治療壁報（10 月下旬）及印發「家長小錦囊」（11 月上旬），讓家長能盡早得到輔助子女學習的有用資訊。此外，言語治療師於每節治療訓練課後都會給予學生訓練教材及家課（言語工作紙），以鞏固所學。從家長意見問卷調查結果顯示，分別有 40% 及 42% 的家長表示極同意及同意（合共 82%）言語治療的「家長小錦囊」、訓練教材及家課（言語工作紙）能為家長提供資訊以增進家長對如何協助子女有效學習的認識，及與子女一起在家中訓練的材料和機會，有助支援學生學習及促進親子關係的建立。另外，於學校家長日當天，有 22 位（51%）家長曾與言語治療師會面，以了解子女的言語評估結果及訓練概況，反映家長甚關注子女的語障問題，而校本言語治療師亦樂於配合學校，為有關家長提供專業支援。

總的而言，依據上述所訂的評估準則，此關注事項已達標。