



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

2018-2019 年度

周年校務計劃

目錄

辦學宗旨	P. 1
校內教育目標	P. 2 – P. 3
2018-2021 學校發展三年計劃	P. 4 – P. 6
本年度關注事項	P. 7 – P. 16
科／組工作計劃結構	P. 17
工作計劃	
中文科	P. 18 – P. 20
英文科	P. 21 – P. 38
數學科	P. 39 – P. 42
常識科	P. 43 – P. 47
視藝科	P. 48 – P. 51
音樂科	P. 52 – P. 54
體育科	P. 55 – P. 57
普通話科	P. 58 – P. 61
電腦科	P. 62 – P. 64
圖書科	P. 65 – P. 69
資優培訓	P. 70 – P. 72
德育及公民教育	P. 73 – P. 82
資訊科技	P. 83 – P. 85
一生一體藝	P. 86 – P. 89
學生支援	P. 90 – P. 93

辦學宗旨

我們致力創造優良的學習環境，
以便培育學生德、智、體、群、美各
方面均衡發展；協助孩子們充份發揮
潛能，培養他們積極進取的精神及關
心社會的態度。

校內教育目標

(一) 與學生個人成就有關的目標

1. 發展學生兩文三語的能力，使語文成為他們思考和與人溝通的有效工具。
2. 發展學生解決問題的能力。
3. 發展學生的創意思維及敢於創新的能力。
4. 幫助學生認識自己，了解個人的長處和不足，培養他們正面的價值觀和積極的人生觀。
5. 培養學生尊重長輩、扶助弱小、關心別人、愛護香港和國家的情操。
6. 提供良好的學習環境發展學生的多元智能。
7. 發展學生求知的動機，使他們認識到終身學習的重要。
8. 輔助學生發展體能和運動技巧，並培養他們的體育精神。
9. 訓練學生善用餘暇，建立健康的生活方式。

(二) 與學生求學經驗有關的目標

1. 透過正規和非正規課程，令學生樂於學習。
2. 協助學生掌握獨立學習的能力。
3. 透過德育和公民教育，培養良好品格和尊重他人的態度。
4. 透過所開設的課程，奠定學生穩固的知識基礎。
5. 透過實踐培養學生的責任感和勇於承擔的精神。
6. 透過體藝的課程，培養學生注重身體健康和懂得欣賞美好事物的態度。
7. 提供良好的資訊科技設備，讓學生能掌握基本電腦技巧和運用互聯網找尋知識的能力。

(三) 與學校資源有關的目標

1. 適當運用校內、校外資源，為學生營造一個優良的學習環境。
2. 積極爭取資源，添置適當的教學設施以促進教與學的成效。
3. 善用社會資源，令學生能跑出課室在真實的環境中學習。
4. 與家長積極合作，使成為學校發展的重要伙伴。

(四) 與管理有關的目標

1. 確立有良好溝通渠道的科層架構。
2. 建立學校優良文化，加強員工對學校的歸屬感。
3. 強化學校的領導層，有效制訂及執行學校的政策。
4. 鼓勵員工積極進修，提供機會發展教師的潛能。
5. 透過有效渠道向社會人士宣傳學校的形象和成就。

2018-2021 年度 學校發展三年計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1. 全面優化學與教，照顧學生學習多樣性。	1. 優化課堂教學，提升學生自主學習的能力。	● 透過課前預習、摘錄重點等，誘發學生的學習興趣，提升學生自主學習的能力。	✓	✓	✓
		● 在日常課堂教學中，為學生提供互動協作的學習機會，以照顧學生學習多樣性。	✓	✓	✓
		● 優化課業設計，設計分層單元課業，促進學生的學習成效。	✓	✓	✓
		● 為學生提供延展能力的空間。	✓	✓	✓
		● 引入校外專業支援，提升教師的專業能量，優化課堂教學效能。	✓	✓	✓
		● 利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。		✓	✓
		● 在教學及課業設計中加入學生自評、互評及家長評等元素。		✓	✓
		● 推動跨學科閱讀活動，推動校內閱讀的文化及風氣。		✓	✓
		● 在常識科課程中，滲入「思維十三招」，讓學生掌握思維技巧。		✓	✓
		● 推動作為學習的評估(Assessment As Learning)，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。			✓
	2. 推動校本 STEM 教育的發展。	● 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。	✓	✓	✓
		● 在常識科設計科探學習活動，提升學生對科技學習的認識。	✓	✓	✓
		● 配合STEM課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培養學生探究學習的精神。	✓	✓	✓
		● 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。	✓	✓	✓
	3. 教師能認識電子化學習(e-learning)的教學方法。	● 安排各科技校本電子培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊科技輔助教學課程設計等。	✓	✓	✓
		● 教師運用電子教學，提升學生的學習興趣，增加學生課堂參與的機會，使教學更生動有趣。		✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
	4.推動全方位學習活動，擴闊學生的學習視野。	• 中文科、英文科、數學科、常識科老師設計校本電子課程的教學策略、教學資源及評估練習。			✓
		• 為全校學生提供多元化的體藝及課外活動，發展學生課堂學習以外的潛能。	✓	✓	✓
		• 安排學生在學校以外的地方進行全方位學習活動。	✓	✓	✓
		• 籌辦各項境外交流學習活動，由教師帶領學生跳出香港。	✓	✓	✓
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。	1.透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。	• 透過校本主題，培養學生正面價值觀：抗逆力。	✓		
		• 透過校本主題，培養學生正面價值觀：感恩。		✓	
		• 透過校本主題，培養學生正面價值觀：服務學習。			✓
		• 透過成長課課程，為學生建立積極人生的正面態度。	✓	✓	✓
		• 透過「成長的天空」計劃、德育及公民教育課程，培養學生的抗逆能力。	✓	✓	✓
		• 校園四周環境、課室內佈置、展示板等，陳展學習材料及學生作品，培養學生對學校的歸屬感。	✓	✓	✓
		• 於校內舉行學生講座和活動，培養學生正面價值觀及有良好精神健康。	✓	✓	✓
		• 透過舉辦課後資優培訓班，發掘學生的潛能，從而培養學生積極的人生觀。	✓	✓	✓
		• 為有需要和成長需要的學生舉辦多元訓練小組。	✓	✓	✓
		• 加強班級經營，建立班風，從而建立學生團結互助的精神。		✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
	2.建立學生健康的生活習慣。	● 推動「至『營』校園」認證計劃，培養學生健康的飲食習慣。	✓	✓	✓
		● 透過多元平台發放健康生活的資訊，從而讓學生培養出健康的生活模式。	✓	✓	✓
		● 運用社區資源來鞏固學生對健康生活的認知。		✓	✓
	3.舉行家長教育活動，促進家校合作。	● 透過家長與老師的聯繫，了解學生的學習情況，建立良好家校合作的關係。	✓	✓	✓
		● 舉行家長工作坊及講座，教導家長如何協助子女健康地成長。	✓	✓	✓
		● 舉辦親子旅行及親子同樂日等，提供親子交流的機會。	✓	✓	✓

周年校務計劃
2018/2019 年度
關注事項

目 錄

1. 全面優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

【關注事項一】全面優化學與教，照顧學生學習多樣性。

統籌：陳慧玲副校長

目標/策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學，提升學生自主學習的能力。 1.1 透過課前預習、摘錄重點等，誘發學生的學習興趣，提升學生自主學習的能力。 - 配合各科的教學內容及需要，訂立「自學策略整體規劃」，指導學生進行課前預習。 - 三年級至六年級中文科、英文科及常識科設有筆記簿，讓學生摘錄課堂學習重點。 - 數學科單元工作紙中加入學習反思部份「我學會了」。 - 在課堂教學設計中，加入自主學習的元素，提升學生的學習動機及投入感。 1.2 在日常課堂教學中，為學生提供互動協作的學習機會，以照顧學生學習多樣性。 - 教師利用合作學習活動，以照顧學生的個別差異。 - 透過不同層次的提問，讓不同學習能力的學生均能參與課堂答問。	全學年	80%教師能在課堂教學中加入自主學習的元素。 80%教師能在課堂教學中能加強學生互動的學習機會。 - 中文科、英文科、數學科及常識科設有多元化的自學課業。 - 中文科、英文科及數學科能設計分層工作紙。	- 觀課及評課 - 檢視學生課業	- 副校長 - 課程主任 - 各科科主任 - 資優發展主任	校外機構

目標/策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 優化課業設計，設計分層單元課業，促進學生的學習成效。 - 教師設計分層工作紙，以配合學生的學習能力。 - 為學生提供各科網上自學平台。 1.4 為學生提供延展能力的空間。 - 為配合學生的學習需要，本校設有資優培訓班：中文寫作培訓班、劍橋英文培訓班、英文創意戲劇班及數學尖子班等。 - 透過校園電視台，提升學生兩文三語的能力。 1.5 引入校外專業支援，提升教師的專業能量，優化課堂教學效能。 - 四年級中文科參加教育局舉辦的校本支援計劃，透過共同備課，提升教師的專業發展。 - 數學科引入校外支援，在課程中加入 STEM 元素。 - 電腦科參加「賽馬會運算思維教育計劃」，本校教師需參加有關課程培訓。 - 配合學校發展，推薦教師參加專業學習社群，從而加強科務的發展。					

目標/策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推動校本 STEM 及編程教育的發展。 2.1 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。 - 在各級常識科課程中加入科學探究的元素。 - 舉行跨學科主題學習活動。 - 推薦學生參加校外科技比賽。 2.2 在常識科設計科探學習活動，提升學生對科技學習的認識。 - 為一至六年級學生舉行跨主題STEM學習活動，讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識。 2.3 配合STEM課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培養學生探究學習的精神。 - 在高年級的課外活動組別中新增STEM組別。 2.4 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。 - 配合教育局的指引，在高小的電腦科課程設計中，加入編寫程式課程。	全學年	- 常識科課程中能加入科學探究的元素。 - 電腦科課程中能加入運算思維及邏輯課程。 - 能為一至六年級學生舉行STEM學習活動。	- 檢視常識科及電腦科課程 - 檢視學習活動紀錄	- 副校長 - 課程主任 - 資訊科技主任 - 數學科科主任 - 常識科科主任 - 電腦科科主任	校外機構

目 標 / 策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 教師能認識電子化學習(e-learning)教學方法。 3.1 安排各科校本電子化學習培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊科技輔助教學課程設計等。 ● 舉行教師培訓，安排校外專業人士到校示範及講解。 ● 透過「開心共聚教研間」，教師分享使用電子化學習的方法，促進教師的專業交流。 ● 推薦教師參與校外有關電子化學習的進修課程。	全學年	● 能為教師安排最少一次校內電子化學習的培訓課程。 ● 能在「開心共聚教研間」中安排最少一次有關電子化學習的教學分享。 ● 教師能最少兩次在課堂中採用電子化學習的教學方法。	● 查看培訓紀錄	● 副校長 ● 課程主任 ● 資訊科技主任	● 教師專業發展活動 \$10,000

目標/策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 推動全方位學習活動，擴闊學生的學習視野。 4.1 為全校學生提供多元化的體藝及課外活動，發展學生課堂學習以外的潛能。 ● 本校設立多元化的體藝及課外活動，以發揮學生的多元潛能。 4.2 安排學生在學校以外的地方進行全方位學習活動。 ● 為各級安排教育性參觀活動。 ● 舉行大型戶外學習活動，如：學校旅行、校運會、畢業禮等。 4.3 籌辦各項境外交流學習活動，由教師帶領學生跳出香港。 ● 繼續舉辦姊妹學校交流活動。 ● 參加「同根同心」學習交流活動。 ● 與友校合作舉辦「赤子情 中國心」跨境學習活動。 ● 舉辦環保/語文學習境外學習交流團。	全學年	● 各級學生全學年最少有兩次戶外學習的機會。 ● 全學年能為學生舉辦最少兩次跨境學習交流活動。 ● 80%教師能認同推動全方位學習活動，有效擴闊學生的學習視野。	● 檢視各科組的活動報告 ● 教師問卷調查	● 副校長 ● 課程主任 ● 德公主任 ● 考評主任 ● 課外活動主任 ● 一生一體藝主任 ● 體育科科主任 ● 各科科主任	● 車費 \$20,000

【關注事項二】關注學生成長，培養學生正面價值觀。

統籌：王偉傑副校長

目標/策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生正面價值觀。 1.1 透過校本主題，培養學生正面價值觀：抗逆力。 - 週會主題分享。 - 透過「我必閃耀獎勵計劃」增加學生的抗逆力。 - 以抗逆力為主題的新聞特寫。 - 舉辦抗逆力口號設計比賽。 1.2 透過成長課課程、德育及公民教育課程，為學生建立積極人生的正面態度。 - 在成長課課程內編寫有關正面態度的課題。 - 德公主題：我和失敗做朋友（計劃內容詳見 76 至 82 頁） 透過境外交流、教育性講座、戲劇欣賞等，讓學生培養堅毅及謙虛的精神。	全學年	- 學生能透過校本主題培養正面的價值觀。 - 學生認同成長課課程能幫助他們建立積極人生的正面態度。 - 學生能透過「成長的天空」計劃掌握面對逆境的知識、技能和態度。 - 學生能透過校園環境提升正面價值觀。 - 學生能透過講座和活動，提升學生正面價值觀及有良好精神健康。	- 觀課及評課 - 檢視成長課課程 - 教師訪談 - 學生問卷	- 副校長 - 訓育主任 - 學生輔導主任 - 輔導社工 - 資優發展主任	外間機構

目標/策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 透過「成長的天空」計劃，培養學生的抗逆能力。 ● 小四學生參與「成長的天空」計劃內的「發展課程」和「輔助課程」，掌握面對逆境的知識、技能和態度。 1.4 校園四周環境、課室內佈置、展示板等，陳展學習材料及學生作品，培養學生對學校的歸屬感。 ● 校園四周張貼正面價值觀的金句。 ● 設置讚賞板。 1.5 於校內舉行學生講座和活動，培養學生正面價值觀及有良好精神健康。 ● 安排講座以灌輸正面價值觀。 ● 推行活動以提升學生的精神健康。 1.6 透過舉辦課後資優培訓班，發掘學生的潛能，從而培養學生積極的人生觀。 ● 劍橋英語班 ● 英文創意戲劇班 ● 中文寫作班					

目標/策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.7 為有需要和成長需要的學生舉辦多元訓練小組。 • 情緒管理小組 • 自信心提升小組					
2. 建立學生健康的生活態度。 2.1 推動「至『營』校園」認證計劃，培養學生健康的飲食習慣。 • 提供健康午膳 • 推行有營小食計劃 • 推行開心「果」日 • DIY 我至有營 2.2 透過多元平台發放健康生活的資訊，從而提升學生自信心，勇於接受挑戰。 • 校園電視台 • 學校網頁 • 展板 2.3 運用社區資源來鞏固學生對健康生活的認知。 • 邀請外間機構為學生提供教育講座，提升學生對健康生活的認識。 • 為學生安排免費檢查服務。	全學年	• 學生能透過「至『營』校園」認證計劃，建立健康的生活態度。 • 學生能掌握健康生活的資訊。 • 學生能透過講座提升對健康生活的認識。	• 觀察學生表現 • 檢視學生的身高體重指標 • 教師訪談 • 學生問卷	• 副校長 • 學生事務主任 • 資訊科技主任	• 衛生署 • 外間機構

目標/策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 舉行家長教育活動，促進家校合作。 3.1 透過家長與老師的聯繫，了解學生的學習情況，建立良好家校合作的關係。 - 教師透過家長日及定期與家長聯繫，了解學生的學習情況。 3.2 舉行家長工作坊及講座，教導家長如何協助子女健康地成長。 - 在校內舉辦有關價值教育的家長工作坊及講座。 3.3 舉辦親子旅行及親子同樂日等，提供親子交流的機會。 - 學校及家教會舉辦親子旅行及親子同樂日。	全學年	- 家長能透過與老師的聯繫，建立良好家校合作的關係。 - 家長認同家長工作坊及講座能增加對價值教育的認識。 - 家長能透過學校的親子活動增加親子交流的機會。	- 家長問卷 - 觀察學生表現	- 副校長 - 訓育主任 - 學生輔導主任 - 輔導社工 - 家校合作主任	外間機構

科 / 組 工 作 計 劃 結 構

課 程 -----	中 文 科
	英 文 科
	數 學 科
	常 識 科
	視 藝 科
	音 樂 科
	體 育 科
	普 通 話 科
	電 腦 科
閱 讀 -----	圖 書 科
拔 尖 補 底 -----	資 優 培 訓
公 民 教 育 及 輔 導 -----	德 育 及 公 民 教 育
資 訊 科 技 -----	資 訊 科 技
體 藝 -----	一 生 一 體 藝
學 生 支 援 -----	學 生 支 援

2018-2019 年度周年校務計劃

中文科

I. 目的

1. 提高學生讀寫聽說能力、審美情趣和自學能力。
2. 培養學生品德情意，提高學生道德素質。
3. 加強學生對中國文學及中華文化的認識和認同。

II. 注意事項

A. 優點

1. 學校歷史悠久，學生表現優良，在社區中得到家長的認同。
2. 教師具專業精神，能配合教育改革路向，設計切合學生需要的校本課程。
3. 教師具開放學習態度，樂於提升專業知識，促進學與教的發展。
4. 學校重視品德教育，能營造關愛的校園文化，已成功創設具鼓勵性的學習環境。
5. 學校能引入校外資源，充分支援學校學與教的發展。

B. 弱點

1. 學生的學習能力差異大，有特殊學習需要學生人數增加，課程及教學策略需不斷更新調適。
2. 部分學生的自學能力及習慣有待改善和提升。

III. 發展重點

1. 優化課堂設計，提升學生讀寫的自主學習能力。
2. 配合學生不同學習需要，照顧學生學習語文的多樣性。
3. 透過中華文化及品德情意的學習，加強學生的抗逆能力。

IV. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1.	優化課堂設計，提升學生讀寫的自主學習能力。	1. 教師透過備課會，在課堂教學設計，加入自主學習的元素，提升學生的學習動機及投入感。 2. 優化課業設計，教師設計分層單元工作紙，促進學生的學習成效。 3. 參加香港教育城的「e 悅讀學校計劃」，透過跨平台及多功能的電子書櫃(教城書櫃)，促進學生自主學習。 4. 配合中文科的教學內容及需要，着學生作課前預習，設筆記簿(三至六年級)，讓學生摘錄課堂學習重點。	全學年 全學年 全年 全學年	教師助理協助處理文書、統計問卷數據等工作。 教師助理協助製作單元工作紙。 教學助理協助統計學生每月的閱讀量。 教師助理協助製作教材。	1. 80%教師能在課堂教學中加入自主學習的元素。 2. 教師設計的分層單元工作紙，能促進學生的學習成效。 3. 60%學生能於上、下學期各閱讀 3 本電子圖書。 4. 學生能作課前預習，利用筆記簿摘錄課堂學習重點。	教師問卷 檢視學生分層單元工作紙 數據統計 檢視學生的預習及筆記	各級科任 各級科任 科主任及圖書館主任 各級科任
2.	配合學生不同學習需要，照顧學生學習語文的多樣性。	1. 四年級參加教育局的校本支援服務，提升教師專業知識及教學技巧。 2. 四、五年級進行「小書 DIY」，提升他們的創造力及表達能力。	全學年 十月至二月	校本支援服務 教師助理協助製作教材。小禮物。	1. 80%教師認同校本支援服務能提升教師專業知識及教學技巧。 2. 80%或上的小四、小五教師認同「小書 DIY」能提升學生創造力及表達能力。	數據統計 教師問卷	四年級科任 四、五年級科任

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
3.	透過中華文化及品德情意的學習，加強學生的抗逆能力。	1. 二年級下學期及三至六年級進行「新聞特寫」，讓家長可參與學生的學習，協助學生建立正確價值觀：抗逆力。 2. 以抗逆力為主題舉辦「親子雋語創作比賽」。 3. 學生於「中文科主題雙週」的早會觀看正面價值觀的成語故事。 4. 優化「福馬文學花園」作為中、英文科的寫作平台，刊登學生正面訊息的文章作品。	全年 十一月 四月早會(兩週) 全年	教學助理協助設計「新聞特寫」簿冊。 教師助理協助處理文書、統計數據等工作。 教師助理協助製作和播放短片給學生觀看。 教師助理協助打印稿件。	1. 60%教師認同「新聞特寫」能提升家長參與學生的學習，協助學生建立正確價值觀：抗逆力。 2. 50%學生人次參與比賽。 3. 60%教師同意學生於早會觀看成語故事能提高學生的道德素質，培養學生正面價值觀。 4. 七月初出版「福馬文學花園」	教師問卷 數據統計 教師問卷 檢視「福馬文學花園」刊登的學生文章	二至六年級科任 科主任 科主任 中、英文科科主任

V. 財政預算

1.	工具書、參考書、《我愛學語文》一站式教材	\$2,000
2.	小禮物	\$4,000
3.	全校參與「e悅讀學校計劃」(100本閱讀組合)	\$10,000
	合 計	\$16,000

VI. 工作計劃小組成員

組長：黃家惠老師、曾韻儀老師

組員：全體中文科老師

2018-2019 English School Plan

I. Strengths & Weaknesses

Strengths

Teachers	Students
● All the English teachers are given full support from our principal, such as resources, teaching aids, implementation of new teaching strategies etc. ● Our teachers approach new educational trends with a positive attitude. ● The provision of a NET teacher has added valuable human resources. ● All the English teachers aim at improving the English standard of pupils.	Reading Skills: ● Our students have started to cultivate a habit of independent learning through taking notes, collecting vocabulary and using online reading programmes. ● Our students are exposed to a great variety of text types provided by the programmes of DERS, EERS and On-line Reading Programmes. ● Our students are able to identify main ideas and scan text for gist while reading. Writing Skills: ● Our students are able to write in response to the relevant information with the help of given prompts and pictorial cues. ● Our students are willing to take risk in writing process. Speaking Skills: ● Most of our students can respond appropriately to most situations. They could respond readily and speak audibly. ● Our students are willing to use English for communicative purposes. Listening Skills: ● Most students are good at listening for specific information and identifying key words . ● Most students can correctly answer tasks involving basic difference in intonation.

Weaknesses

Teachers	Students
● Not all of the teachers have received the formal training in implementing the IELP. (Big Books Shared Reading Programmes)	Reading Skills: ● Our students needs to persist in the habit of independent learning. Writing Skills: ● Our students sometimes give brief answers to guided questions without supporting details. ● Students still need room for free writing. ● Students still need more vocabulary to enhance their writing.

II. Major Concerns of the School Development Plan (2018-2021)

1. We maximize the effectiveness of learning and teaching for addressing various learning needs of our students.
2. We instill in students positive values as their personal growth education is of our great concern.

III. The Outline of English School Plan - Focusing, Deepening and Sustaining

In response to the new phase of curriculum renewal presented by the CDI Education Bureau, “schools are encouraged to sustain, deepen and focus on areas deemed essential for further improving students’ independent learning capabilities”.

Focusing Programmes

1. Developing Assessment Literacy Among Teachers and Students
2. Promoting Reading Across the Curriculum (RaC) And STEM Activities
3. Making Effective Use of Lesson Time with the “Flipped Classroom” Strategy

Sustaining Programmes

- 1. Cultivating Students' Persistent Habit of Self-directed Learning**
 - 1.a E-Learning Programme For Home Study
 - 1.b Word Bank Dictionary P.1 – P.2
 - 1.c My Dictionary Note Book/Note Book P.3 – P.6
- 2. Developing Reading Skills**
 - 2.a Reading to Learn
 - 2.b Learning to Read
- 3. Developing Writing Skills Through Regular Writing Practice**
 - 3.a Weekly Diary
- 4. Creating a Language-rich Environment**
 - 4.a One Minute English Talk Show
 - 4.b Net Scheme Programme
- 5. Enrichment English Programmes**
 - 5.a Cambridge English Course
 - 5.b English Drama Course

Deepening Programmes

- 1. Strengthening Values Education to Facilitate Whole-person Development**
- 2. Task-based Learning Activities (TBL)**
- 3. Enrichment English Programmes**
 - 3.a “The Sunday Smile” English Radio Programme
 - 3.b Reading Puppetry Activities
 - 3.c MTC English Newsletter
 - 3.d BTV English Programme
 - 3.e Newspaper Reading

IV. Targets, Implementation and Evaluation

Focusing Programmes

Focusing Programmes: 1. Developing Assessment Literacy Among Teachers and Students:				
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in- Charge
1. To extend formative assessment from “assessment for learning” to “assessment as learning”. 2. AaL is to engage students in reflecting and monitoring their progress of learning. 3. To maximize the effectiveness of learning and teaching for addressing various learning needs of our students.	1. Through greater use of criterion-referenced assessment in learning for both self and peer assessment, such as oral presentation, group discussion, collaborative work and process writing task. 2. When doing well-designed learning tasks and activities, students are encouraged to evaluate their own performance based on the specific performance criteria against the learning goals and planning for the next step in learning.	1. Teachers can provide timely feedback and refine their teaching strategies. 2. Students can gradually take ownership and responsibility for their own learning.	1. Teachers’ feedback 2. Teachers’ observation	Sept 18 to June 19 All English teachers

Focusing Programmes:
2. Promoting Reading Across the Curriculum (RaC) And STEM Activity

Focusing Programmes:

3. Making Effective Use of Lesson Time with the “Flipped Classroom” Strategy

Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-charge
- To promote self-directed learning. - To cater for the needs of students with different proficiency levels. - To facilitate effective use of lesson time by engaging students in activities that generate quality interaction and/or require higher-order thinking skills.	Students are assigned to do e-learning tasks or lesson preparation tasks at home prior to the lesson. E.g. to prepare students for a writing lesson, teachers can let students watch a short online video clip about the language features of the text type concerned at their own pace in their own time. The video clip can include an illustration of the text structure, the related language items and their communicative functions. While students watch the assigned video clip at home, teachers make good use of the lesson time to check students' understanding of the language and conduct more cognitively demanding activities.	- Students can be motivated in independent learning, lesson preparation and self-directed learning outside class time. - Teachers can have more room to facilitate quality teaching.	- Students' feedback - Teachers' observation	Sept 18 to June 19 All English teachers

Sustaining Programmes

Sustaining Programmes: 1. Cultivating Students' Persistent Habit of Self-directed Learning (1.a) E-Learning Programmes For Home Study				
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-charge
1. To cultivate students' persistent habit of self-directed learning. 2. To motivate and empower students to learn at their own pace. 3. To cater for learning diversity.	1. A school-based progressive e-learning programme (EEGS), has been open for all students for years. It includes electronic reading texts, grammar exercises and vocabulary exercises. 2. i-Learners Online Reading Programme: It is a charged and optional online reading programme for students for the self-learning purpose. There are a great variety of online reading text types and exercises.	1. Students show their active participation in the programmes.	1. Student participation Record in e-programmes.	Sept 18 to June 19 All English teachers

Sustaining Programmes:

1. Cultivating Students' Persistent Habit of Self-directed Learning

(1.b) Word Bank Dictionary P.1 – P.2

Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-
1. To introduce children to dictionary use, as a passport to English independence. 2. To enhance student's ability and speed in recognising words.	1. Adoption of Word Bank Dictionaries in Primary 1 and 2 . 2. Collecting new words based on thematic and alphabetic approaches. .	1. Students show initiative in using their dictionaries.	1. Qualitative Teachers' observation	Sept 18 to June 19 P.1 & P.2 English teachers

(1.c) My Dictionary Note Book/Note Book P.3 – P.6

1. The Dictionary Note Book/Note Book is to facilitate lifelong and life-wide learning. 2. It is a means by which students learn how to begin with target setting and end with self-evaluating.	1. Teachers set the themes for vocabulary and add relevant grammar notes into the book. 2. Students are asked and encouraged to put down notes and add new words into the book by themselves. 3. Students are asked to set the goal for themselves and they are the ones to check their own progress while using the book.	1. Students show their active participation in adding new words by themselves. 2. Students know and understand the importance of self-reflection.	1. Qualitative teachers' observation 2. Student self-assessment	Sept 18 to June 19 All P.3 to P.6 English teachers
--	--	--	--	---

Sustaining Programmes: 2. Developing Reading Skills (2.a) Reading to Learn				
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-charge
1. A means to help students seek information, develop thinking skills, enrich knowledge, enhance language proficiency and broaden perspectives. 2. Help promote a “reading to learn” culture through encouraging students to read a wide range of text types with different subject content.	1. IELP (Big Books Shared Reading Programme) for Primary 1 & 2. 2. Independent Reading Programme (EERS & On-line Reading Scheme) at all grade levels, from P.1 to P.6.	1. Students feel confident to read familiar words in new texts. 2. Students show greater interest in reading English books. 3. Students show efforts on good reading practice.	1. Class observation 2. The result of on-line reading programme	Sept 18 to June 19 Big Books , CDs, Guidelines, Learning Sheets, Song Sheets, Pointers, Picture Cards All English teachers

Sustaining Programmes: 2. Developing Reading Skills (2.b) Learning to Read				
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-charge
1. Develop reading skills and strategies in the context of reading real books and authentic materials. 2. Prepare our students for learning to read on their own, and becoming lifelong learners.	1. The programme is to be launched in all P.2 classes by using story books of great authenticity from overseas countries. 2. It will be implemented through the means of supported reading workshops. 3. Each class will finish two story books in a year.	1. Students can develop the ability of decoding skills by using context clues. 2. Students can use the clues that they read about to make a good prediction. 3. Students show their interest in reading an unfamiliar book even with some difficult new words.	1. Teachers' observation 2. Students' performance from group work. 3. Students' questionnaire	Sept 18 to June 19 All P.2 English teachers

Sustaining Programmes: 3.Developing Writing Skills Through Regular Writing Practice - Weekly Diary				
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-charge
1. To provide a real purpose and room for free writing. 2. To stimulate students to write meaningfully and independently in relation to their personal experience. 3. To build up confidence in writing English.	1. Students are asked to develop a habit of diary writing. 2. To reach the goal of authenticity, an essence of a writing task, students are encouraged to give a brief account of their daily life accompanied with their feelings. 3. It is written on every other week.	1. Over 50% of our students are able to keep writing diary on a regular basis, at least 12 times a school year. 2. Students are willing to express themselves through diary writing.	1. Teachers' observation	Sept 18 to June 19 All English teachers

Sustaining Programmes: 4.Creating a Language-rich Environment (4.a) One Minute English Talk Show				
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-charge
1. To enhance our students' performance in spontaneous language, presentation skills and reading aloud. 2. To build up confidence in speaking English.	1. Using a minute's time in the class, students take their turns to do free presentation about their ideas, feelings and special events. 2. The activity is to be conducted with teachers' comments and guidance so as to give students appropriate inputs, such as appropriate intonation, stress, speed, gestures, facial expressions and elaboration. 3. The topics regarding positive values and attitudes will be put into the first priority.	1. Students show improvement in presenting information, ideas and feelings clearly and coherently. 2. Students show great confidence in using English to express themselves in public.	1. Teachers' observation 2. Students' performance in both internal and external oral assessments	Sept 18 to June 19 All English teachers

Sustaining Programmes: 4.Creating a Language-rich Environment (4.b) NET Scheme Programme – i) Primary 6 Interviewing Skills Lesson				
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-charge
1. To enhance P.6 students' interviewing skills.	1. An interviewing skills lesson per week in the first term will be implemented by our NET for all primary 6 classes. 2. A mock interview will be held by NET for every P.6 student at the end of the first school term.	1. Students are well-prepared for the coming interviews in Secondary schools.	1. Students' performance in the mock interview. 2. Teachers' questionnaire	Sept 18 to June 19 NET & Primary 6 English teacher
(4.b) NET Scheme Programme – ii) Secondary Bridging Course				
1. To get primary 6 students well-prepared for secondary English curriculum. 2. To equip students with basic poetry devices for coping with the secondary English curriculum.	1. A secondary one bridging course on poetry devices will be implemented by our NET for primary 6 students at the end of the school term.	1. Students can grasp and apply some basic poetry devices, such as simile, metaphor, acrostic poems and personification. 2. Students show more confidence in coping with the coming secondary school life.	1. Students' performance 2. Teachers' questionnaire	June 19 NET & Primary 6 English teachers

Sustaining Programmes: 4.Creating a Language-rich Environment (4.b) NET Scheme Programme – iii) P.1-P.3 Phonic Lessons				
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-charge
To enhance pronunciation, spelling and reading skills of pupils throughout P.1, P.2 & P.3 via a school-based phonics programme.	1. Each student will receive a tailor-made phonics booklet of activities. 2. Students will complete phonics booklets after phonics lesson and can apply their new skills to the regular, existing readers.	1. Students are more confident in decoding new words. 2. Students demonstrate phonemic awareness.	1. Teachers' observation 2. Parents' questionnaire	Sept 18 to June 19 NET & P.1/2/3 English teachers
(4.b) NET Scheme Programme – iv) English Day				
To help promote the use of English throughout the school and motivate students to speak more English.	1. English Day Activities will be held at the end of school term. 2. Students with an above average ability will be selected as English Ambassadors. They will implement/supervise the English Day games.	1. Gifted learners' language learning experience is enhanced. Less able students are 3. empowered while more able English Ambassadors interact with them during the activities.	Teachers' observation	June 19 NET & English Panel

Sustaining Programmes: 5. Enrichment Programme				
5.a Cambridge English Course		5.b English Creative Drama Course		
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-charge
1. To enrich gifted learners' language learning experiences.	1. Cambridge English Course is to be conducted after school. 2. English Creative Drama Course is to be conducted after school.	1. Over 60% of the participants can pass the Cambridge examination. 2. Over 60% of the participants find themselves confident to speak clearly and fluently whilst performing the drama. 3. Students show their enthusiasm in English enhancement activities.	1. The results of Cambridge Examination 2. Students' Questionnaire 3. Teachers' Questionnaire 4. The performance of Inter-School Competition, like Hong Kong School Drama Festival.	Oct 18 to June 19 All English teachers

Deepening Programmes

Deepening Programmes: 1. Strengthening Values Education to Facilitate Whole-person Development				
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-charge
1. To instill in students' positive values and attitudes which are of vital importance for students' whole-person development. They are perseverance, respect for others, responsibility, national identity, commitment, integrity, and care for others.	1. Select reading texts or viewing materials exemplifying different values of developing materials with relevant themes in English lessons. 2. Assign tasks that require group work or pair work to create opportunities for collaborative work, which requires students' commitment, responsibility and perseverance. 3. Set "Perseverance" and "Care for others" as the themes of BTV One-Minute English Talk Show. 4. Set one of the positive values as the topic of the weekly diary every school term.	1. Students can build up positive values and attitudes while learning. 2. Students can adopt positive values and attitudes as the guiding principles to make judgement and decision.	1. Teachers' feedback 2. Teachers' observation	Sept 18 to June 19 All English teachers

Deepening Programmes: 2. Task-based Learning Activities(TBL)				
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Time/ Resources/ Teachers-in-charge
1. To help students achieve the learning objectives and progress towards the learning targets of the English Language curriculum. 2. To provide students with meaningful contexts where they can learn and use English.	1. Based on the 4 selected modules from each grade level, task-based learning activities (TBL) are to be carried out throughout the year. 2. TBL should contain the following major updates of the English curriculum: ● Reading to Learn ● Learning and Teaching of Text Grammar ● Four Language Skills ● Catering for the Needs of Learning Diversity ● Assessment ● e-Learning ● Generic Skills ● Values Education 3. TBL should engage students in carrying out purposeful activities leading towards a writing task, the final product.	1. Students' language abilities are enhanced. 2. Students can learn and use English in a meaningful context where purposeful communication, generic skills and positive values are conducive to independent and lifelong learning.	1. Teachers' Observation 2. Students' self-evaluation 3. Writing Competition Performance	18 certificates of merit All English teachers

Deepening Programmes:3. Enrichment Programme 3.a. Reading Puppetry Activities 3.b “The Sunday Smile” English Radio Programme 3.c MTC Literature Garden Newsletter 3.d BTV English Programme 3.e English Newspaper Subscription				
Targets	Implementation	Performance Indicators	Evaluation	Resources/ Teachers-in-charge
1. To cater for learner diversity by creating a variety of learning opportunities for students that foster the development of all four language skills: speaking, listening, reading and writing. 2. The development of literacy skills in a fun and engaging manner.	1. Through launching reading puppetry lessons at ECA classes and participating “Story to Stage Telling Competition”. 2. Through taking part in “The Sunday Smile” English Radio Programme” organized by the joint venture of the EDB and RTHK. 3. Through publishing MTC English Newsletter and English newspaper subscription. 4. Through producing BTV English video clips at ECA classes.	1. Students ‘English learning experience can be enriched. 2. Students’ learning interest in English is further aroused.	1. Teachers’ Observation 2. Students’ self-evaluation	All English teachers

V. Estimated Budget:

1.	Teachers’ books and students’ readers	\$5,000
2.	EEGS online platform maintenance	\$9,000
3.	STEM Activities and Workshops	\$5,000
4.	Gifts for Competitions and English Activities	\$2,000
	Total :	\$21,000

VI. Working Group

Leaders: Leung Wai Mui, Li Kit Lin, Leung Ka Yung

Members: All English teachers

2018-2019 年度工作計劃書

數學科

I. 目的

1. 提升學生對學習數學的興趣；
2. 提升學生理解及掌握數學的基本概念及計算技巧；
3. 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
4. 改善學生的學習差異。

II. 注意事項

A.優點

1. 教師相處融合，互相信賴。
2. 教師具備開放學習態度，願意更新及學習運用多元的教學策略。
3. 教師認真積極投入教育工作、具團結互助精神。
4. 學生的學習態度良好，對學習有興趣，上課專注及投入學習活動。
5. 師生關係良好，上課氣氛和諧。

B.弱點

1. 部分學生的自學能力較弱。
2. 學生抽象思維能力較弱。
3. 學生的學習差異有待改善。

III. 發展重點

1. 全面優化學與教，照顧學生學習多樣性。
2. 推動 STEM 課程的發展。
3. 教師能認識電子化學習(e-learning)的教學方法。
4. 關注學生成長，培養學生正面價值觀。

IV. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1.	全面優化學與教，照顧學生學習多樣性。	1.1 透過課前預習、摘錄重點，誘發學生的學習興趣，提升學生的自主能力。 -單元工作紙學生自評部分加入「我學會了」，讓學生摘錄重點、反思。 1.2 在日常課堂教學中，為學生提供互動協作的學習機會，以照顧學生學習多樣性。 - 共同備課，各級教師設計不同程度的課堂活動、課業，為學生提供學習機會。 - 教師利用合作學習活動，以照顧學生的個別差異。 - 透過不同層次的提問，讓不同學習能力的學生均能參與課堂答問。 1.3 優化課業設計，設計分層單元課業，促進學生的學習成效。 - 教師設計分層工作紙，以配合學生的學習能力。	全年	---	1.80%教師能在教學中加入自主學習元素。 2.檢視學生課業、單元工作紙。	1.觀課及評課。 2.檢視學生的習作。	數學科主任、級長、數學科任

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
		1.4 引入校外專業支援，促進教師在教學上的專業發展。 -課程加入 STEM 元素。	全年	校外專業支援		1. 觀課	數學科主任、小四數學科科任
2.	推動 STEM 課程的發展。	2.1 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。 - 舉行跨學科主題學習活動。	全年	活動物資	1. 與常識科協作為一至六年級學生舉行 STEM 活動。	1. 檢視學習活動紀錄。	數學科主任、數學科科任
3.	教師能認識電子化學習(e-learning)的教學方法。	3.1 安排各科校本電子化學習培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊科技輔助教學課程設計等。 - 舉行教師培訓，安排校外專業人士到校示範及講解。 - 透過「開心共聚教研間」，教師分享利用電子化學習的方法，促進教師的專業交流。	全年	---	1. 教師能應用資訊科技於日常教學中。		數學科主任、數學科科任
4.	關注學生成長，培養學生正面價值觀。	4.1 透過校本數學學校隊培訓計劃，發掘、培養更多具有數學潛質的學生，建立正面的價值觀。	全年	---	1. 小二至小六學生積極嘗試參與各項校外比賽。	1. 學生參與校外比賽的成績是否有所提升。	負責數學學校隊教師

V. 財政預算

1.	STEM 活動物資	\$1000
2.	教具	\$2500
	合 計	\$3500

VI. 工作計劃小組成員

組長： 黃健英老師、陳文慧老師、余芷珊老師

組員： 全體數學科老師

2018-2019 年度工作計劃書

常識科

I. 目的

1. 知識方面：協助學生對個人、家庭、社會、國家及大自然有基本的認識和了解。
2. 共通能力方面：培養學生的個人及群性發展、公民教育、科學探究和科技覺知等，發展學生的九種共通能力。
3. 價值觀及態度方面：培養學生在對人、對事、對社會及世界各方面應有的價值觀和態度。

II. 注意事項

A. 優點

1. 學校的學習環境理想，學生可使用不同的設施，如：電腦室、資訊科技學習中心等。此外，課室設有電腦和實物投影機，教師可借用學校的平板電腦作課堂教學用途等，方便學生透過電子學習進行互動學習、資料搜集及專題研習。
2. 完善的中央圖書館，藏書尚算豐富，並能適時添置圖書，有助學生搜集資料。
3. 老師具備開放的學習態度，願意更新及學習運用多元的教學策略。
4. 學生的家庭背景良好，家長除了積極協助學生解決學業上的困難外，亦十分關心他們的健康。
5. 常識科評估能配合常識科課程綱要的總目標。

B. 弱點

1. 部份學生的時事觸覺和愛國的情懷較薄弱。
2. 家長對子女照顧有加，部分學生面對逆境的能力薄弱。
3. 部份學生對科學探究的認知仍較弱。
4. 部分學生進行專題研習時只著重資料的搜集，未能把資料作綜合及分析。

III. 發展重點

1. 提高教師在本科的教學效能。
2. 推動 STEM 課程的發展，提高學生對科學探究的興趣和認識，並提升學生自主學習的能力。
3. 提升學生進行專題研習的能力及技巧。
4. 培養學生關心時事的觸覺，增加對祖國和香港的認識，從而提升他們對中國和香港的歸屬感。
5. 培養學生有正面的價值觀：抗逆力。

IV. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1.	提高教師在本科的教學效能。	1. 由科主任及曾參加有關研討會的老師在科務會議中分享最新的課程資料及教學策略。 2. 安排校本電子培訓課程，讓老師能把資訊科技應用於日常教學中。	全年	待定	1. 65%或以上教師認為分享會有助提高教學效能。 2. 65%或以上教師認為有關培訓能提升運用電子教學於日常教學中的效能。	教師問卷	科主任和有關科任老師
2.	推動 STEM 課程的發展，提高學生對科學探究的興趣和認識，並提升學生自主學習的能力。	1. 與數學和電腦科協作舉行 STEM 主題學習活動日。 2. 學生使用電子工具，例如平板電腦，來進行課堂學習活動，例如「AR(擴增實境)」、APPs 等。 3. 配合課題，把「STEM」教育元素滲透在一至六年級的日常課堂中，並進行合適的科學實驗。 4. 配合 STEM 課程發展，在課外活動中加入有關組別，培養學生探究學習的精神。	待定 上、下學期各一次 全年	有關科學儀器或教材 有關科學儀器或教材 有關 STEM 課程的機構(待定)	1. 67%或以上的教師認為「STEM 主題學習活動日」能提高學生科學探究的精神。 2. 67%或以上老師表示運用電子工具進行課堂學習能提升學生的學習效能。 3. 學生對課堂的科學實驗感興趣，並投入活動中。 4. 60%或以上學生表示有關 STEM 的課外活動能引發他們的科	老師填問卷調查及觀察學生活動的表現。 老師問卷調查 教師觀察學生的表現是否投入及積極。 學生問卷調查	科主任及科任老師 有關學生

		5. 與中央圖書館主任合作，利用圖書館的資源尋找有關「STEM 主題學習活動日」的資料。 6. 鼓勵學生參加不同機構主辦的 STEM 科學發明比賽。 7. 三至六年級學生自備筆記簿，摘錄課堂上的學習重點；一至二年級則由科任與學生在書本上畫下重點字詞。 8. 一至六年級科任因應學習內容，設計其中一個合適的分層單元課業，促進學生的學習成效。	待定 全年	有關 STEM 比賽的機構	學探究精神。 5. 60%或以上老師表示透過中央圖書館主任的協助，學生能搜集到合適的「STEM 主題學習活動日」的資料。 6. 學生有興趣參加 STEM 發明比賽。 7. 65%或以上教師(三至六年級)認為課堂筆記摘錄能提升學生的自主學習能力。 8. 65%或以上教師認為分層單元課業能照顧學生學習多樣性。	教師問卷調查 科任老師觀察學生參與 STEM 發明比賽的情況	科任老師
3.	提升學生進行專題研習的能力及技巧。	1. 一至六年級學生進行專題研習前，學習各種共通能力；四至六年級學生在電腦課學習在互聯網尋找專題研習資料的技巧；本科與中央圖書館主任合作，利用圖書館的資源，協助學生尋找有關專題研習的資料。	全年		1. 65%或以上教師認為學生進行專題研習技巧有所提高。 2. 65%或以上學生在自評表中表示自己在進行專題研習時，能力及技巧均有提高或有所改善。	教師問卷調查 科任觀察學生進行專題研習的過程及成果，並填寫活動後的調查表 學生填寫調查	科任老師

		2. 配合專題研習的主題，挑選適合的教育性參觀地點予學生。	全年			表	
4.	培養學生關心時事的觸覺，增加對祖國和 <u>香港</u> 的認識，從而提升他們對 <u>中國</u> 和 <u>香港</u> 的歸屬感。	1. 四至六年級進行「小小新聞眼」，學生(每週約兩名)輪流剪報及分享有關新聞的內容，並把剪報張貼於課室的新聞角。 2. 從五、六年級選出數位學生成為新聞大使，他們會定期在 BTV 時段介紹世界時事新聞。 3. 三、四年級在兩週課堂上加入「通識課」，讓學生對中華文化的精萃有一定的認識。科主任並會配合訓輔組的安排，定時舉行升旗禮。 4. 舉辦「常識問答比賽；並與各科協作，舉行「中華文化日」」。	全年 待 定 全年 分別於 2019 年 2 月及 6 月	禮物	1. 65%以上的教師認為學生對 <u>香港</u> 和 <u>中國</u> 的時事認識有所提升。 2. 學生對有關活動表現積極參與和投入。	教師問卷 科任教師觀察學生課堂的表現。 教師觀察學生參與活動的表現。	常識科主任 科任老師
5.	培養學生有正面的價值觀：抗逆力。	1. 透過展示板和 BTV，展示有關主題的故事，讓學生明白遇上逆境，積極面對，堅持不懈，解決困難的正面態度。	全年		1. 65%以上的教師認為學生能培養出正面的價值觀，抗逆能力有所提升。 2. 學生對有關活動表現積極。	教師問卷 科任教師觀察學生課堂的表現。	常識科主任 科任老師

V.財政預算

1.	購買「STEM 主題學習活動日」材料	\$20,000
2.	STEM 課外活動課程收費	\$12,000
3.	購買科學實驗材料	\$5,000
4.	教師培訓課程收費	\$20,000
5.	購買獎品	\$2,000
6.	製作展板	\$600
	合 計	\$59,600

VI.工作計劃小組成員

組長： 譚燕芬老師、劉麗霞老師、林敏傑老師

組員： 全體常識科老師

2018-2019 年度工作計劃書

視藝科

I. 目的

1. 培養學生在藝術方面的創造力、想像力、鑑賞能力。
2. 透過藝術培養學生正面價值觀和態度，鼓勵自主學習。
3. 透過視覺藝術科教師專業進修及交流，從而提升教與學的質素。

II. 注意事項

A. 優點

1. 本校將重新裝修視覺藝術室，提供了優良的學習環境，並有充足的資訊科技器材供學習活動中應用。
2. 本校視覺藝術室內、課室及校園各處展出作品，讓學生在藝術氣氛中學習。
3. 本校於課外活動及體藝班提供美術班，讓學生有更多機會接觸藝術，並培養創造力。
4. 本科推行學習歷程檔案，能增強學生的自學能力及創作意念。

B. 弱點

1. 本校學生的創意有待提升。
2. 本校學生的美術技能一般，宜先作精英培訓，有利朋輩學習。
3. 學生在完成創作及藝術學習活動後，尚待發展有系統的自評、互評、反思或回饋。
4. 科任教師參加視藝培訓課程較少，專業發展及交流有待提升。

III. 發展重點

1. 透過加入資訊科技元素於學習活動中，提升學生創造力及想像力。
2. 透過發展有系統的自學策略，加強學生藝術的評賞能力，培養學生欣賞自己、別人及中華文化的正面價值觀。
3. 鼓勵科任老師持續專業進修，共建學習社群。

III. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1	透過加入資訊科技元素於學習活動中，提升學生創造力及想像力。	1. 在編寫單元課程及進度中，在其中一個單元或課題上加入學生運用資訊科技自學元素，例如：學生在教師引導下瀏覽藝術相關網頁及影片，運用平板電腦內與藝術創作相關的程式。 2. 於學校網頁展示學生作品，透過互相欣賞，引發學生的創意。	全年	資訊科技器材及相關軟件 學校視藝科學生作品網頁	1. 60%或以上的學生加入資訊科技元素於學習活動中，能有效提高學生創造力及想像力。 2. 每級展示學生優秀作品，並能適時更新。	學生問卷 檢視單元進度表 檢視學校網頁	課程主任 科主任 及各視藝科科任老師
2	透過發展有系統的自學策略，加強學生藝術的評賞能力，培養學生欣賞自己、別人及中華文化的正面價值觀。	1. 優化發展「藝術學習歷程檔案」畫冊，於單元完結加入有系統的學生自評、互評、反思及回饋，並記錄於學習歷程檔案中。 2. 安排學生參觀校外藝術展覽，讓學生欣賞更多不同類型的藝術作品。 3. 與體育科合作運動會場刊封面設計，以提升正面體育精神。	全年 全年 因應活動期推行	學習歷程檔案畫冊 學生自評、互評、反思及回饋表格 參觀場地 租車 通告	1. 每學期各年級的學生有一個單元或以上於「藝術學習歷程檔案」中加入學生自評、互評、反思及回饋。 2. 每學期有一次或以上出外參觀視藝展覽及 50%以上的學生表示校外參觀能加強學生藝術的評賞能力。	查閱「藝術學習歷程檔案」 統計出外參觀次數 學生問卷（參與參觀活動的師生） 學生問卷	科主任 及各視藝科科任老師

		4. 與輔導組合辦親子填色比賽，提升關愛的正面信息。 5. 與中文科合作在小四及小五進行「小書 DIY」封面設計，鼓勵以中文字體進行設計及藝術創作，培養學生欣賞中華文化。 6. 進行「中華文化日」視藝攤位的活動。 7. 於課外活動中加入「藝術小先鋒」作精英培訓。	因應活動期推行 因應活動期推行 配合中華文化日時間舉行 全年	攤位製作及活動	3. 50%以上的學生表示欣賞運動會場刊封面設計。 4. 50%以上的學生表示親子填色比賽能提升關愛的正面信息。 5. 50%以上的學生表示「小書 DIY」封面設計學生問卷能培養學生欣賞中華文化。 6. 70%或以上的學生表示參與「中華文化日」的視藝攤位的活動能提升他們對中華文化的正面價值觀。 7. 「藝術小先鋒」能代表學校參加美術比賽。	學生問卷 學生問卷 學生問卷 檢視代表學校出賽情況	
3	鼓勵科任老師持續專業進修，共建學習社群。	1. 科主任傳閱進修課程及相關工作坊給各科任老師，鼓勵教師進修，並建立學習社群。	全年 因應學校行事曆		1. 有科任老師出席相關活動。	教師進修記錄表 教師問卷	科主任及各視藝科科任老師

		2. 透過全年一次或以上的同儕視藝觀課，及視藝科會議上定期教學分享，建立學習社群。			2. 60%或以上的科任老師表示活動能提升教學質素。		
--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

IV. 財政預算

	支出項目	用途	需購物資	數量	預算支出
1.	中華文化日	佈置攤位 學生美術活動	攤位佈置、美術用品及材料	約 900 份	\$ 1000
2.	課外活動「藝術小先鋒」	學生美術活動	全年材料及用品	約 20 份	\$ 1000
				合共：	\$ 2000

V. 工作計劃小組成員

組長：周寶燕老師、謝家祥老師、 劉顯衛老師

組員：全體視藝科老師

2018-2019 年度工作計劃書

音樂科

I. 目的

1. 發展學生的藝術創造力及思辨性思考能力，建構知識及培養正確的價值觀和態度。
2. 培養音樂評賞能力，並發展對藝術的終生興趣。
3. 透過認識及利用音樂元素、材料及資源，發展音樂技能，並從參與藝術創作活動中獲得愉悅享受和滿足。
4. 認識音樂與文化的關係，建立文化尊重、認同及有效的溝通能力。

II. 注意事項

A. 優點

1. 本校音樂科老師合作性強、團隊精神高，且各有不同的專業強項。
2. 本校多年來積極推動體藝學習，學生從低年級開始接觸音樂，有較好基礎。家長亦樂於讓子女參與或學習音樂相關的活動。
3. 家長較注重子女能力多元化的發展，大部份學生都能認真學習一種或以上的樂器，較容易理解樂理知識。
4. 學校提供大量表演機會，使學生得到不同學習經驗。

B. 弱點

1. 未有專用音樂室，活動室中使用電子教材不方便，限制了課堂活動的靈活性。
2. 貯存樂器及安排訓練場地上，亦因空間不足而有所限制。

III. 發展重點

1. 學生透過參與音樂活動，學會團隊精神、堅毅、欣賞及接納他人，並從學習或活動過程中培養迎接挑戰、正面看待失敗等抗逆能力及正向價值觀。
2. 學習多樣性，提升學生對音樂知識、欣賞、創作、演奏、演唱等各方面能力，同時透過欣賞不同國家/民族的音樂，學會欣賞及尊重不同文化。
3. 嘗試利用電子工具進行音樂學習活動，例如：欣賞、搜尋/整理/發布資料、創作音樂/多媒體藝術作品等。

IV. 施行計劃及評估

發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1. 學生透過參與音樂活動，學會團隊精神、堅毅、欣賞及接納他人，並從學習或活動過程中培養迎接挑戰、正面看待失敗等抗逆能力及正向價值觀。	1. 鼓勵學生報名參加學校音樂節 2. 獨唱或獨奏/接力唱/奏 3. 合唱/合奏/輪唱/二部練習。 4. 讓學生(一至六年級)有機會於課堂表演(唱/奏)，並反思自己的表現。 5. 提供學生互評機會，引導學生以正面及客觀態度欣賞他人的演出。	10 月 全年適合之音樂課堂	貼紙、樂器、電子工具。	1. 30%以上學生參加音樂比賽。 2. 全部學生有機會於課堂上獨唱/獨奏。 3. 50%以上學生能以客觀正面的態度評賞同學的演出。	學生報名參加比賽人數。 觀察學生的口頭匯報及評估表。	音樂科任老師
2. 學習多樣性，提升學生對音樂知識、欣賞、創作、演奏/演唱等各方面能力，同時透過欣賞不同國家/民族的音樂，學會欣賞及尊重不同文化。	1. 進行課前預習，誘發學生學習興趣。 2. 五六年級學生欣賞音樂/藝術表演節目，並撰寫報告。 3. 透過欣賞不同國家/民族的音樂，學會欣賞及尊重不同文化。另外校方嘗試邀請校外團體來校安排不同形式之藝術演出。 4. 學生自選國家/民族音樂作專題研習及匯報，提升學生自主學習的能力。	2018 年 12 月至 2019 年 6 月		1. 80%以上高年級學生成功觀賞音樂會並撰寫報告。 2. 80%以上學生能以樂器/電子工具進行音樂創作/搜集資料，並以不同形式(報告/口頭匯報/多媒體工具)演譯。	觀察學生能投入觀賞演出。	

		5. 進行音樂創作活動 (低年級敲擊樂器、高年級以電子工具創作)	10/18-6/19				
3.	持續優化教學	1. 鼓勵音樂科老師參加不同類型工作坊	全年		1. 70%音樂科老師在本年度參加音樂科教育工作坊。	老師報名參加工作坊/課程人次	

IV. 財政預算

1.	購買比賽樂譜、音樂教材、教學電子工具	\$2,000
2.	鋼琴調音	\$6,000
3.	購買樂器	\$6,000
4.	參加比賽報名費	\$3,000
	合 計	\$17,000

V. 工作計劃小組成員

組長： 孫佩玲老師、伍若珊老師

組員： 全體音樂科老師

2018-2019 年度工作計劃書

體育科

I. 目的

1. 培養學生高尚之品德、積極正面，增強抗逆力，不怕失敗的人生態度。
2. 培養學生對團體的責任感和歸屬感，公平公正的態度，良好及進取的體育精神。
3. 培養學生對體育活動之興趣，使其能積極參與各項體育運動，從而鍛鍊體魄，並養成日後參加體育活動的習慣。
4. 培養學生適時做運動的良好習慣，並改善及預防學生體重過重的情況。

II. 注意事項

A. 優點

1. 用具充足，設備良好。
2. 校方大力推動體育活動，學生參與體育活動的機會顯著提升。
3. 家長支持學生積極參與體育活動。
4. 學生積極參加校外體育比賽。

B. 弱點

1. 學校的場地不足。
2. 部分學生體能不足。
3. 部分學生未有養成做運動的習慣。

III. 發展重點

1. 透過教學設計，提供多元化的校內/外體育活動給學生參與，提升學生於不同種類的運動項目的技巧及能力。
2. 提升學生參與體育活動的興趣及態度，提倡健康的生活方式，從而建立正面價值觀，增強抗逆力，不怕失敗，邁向積極人生。

IV. 施行計劃及評估

發展重點	施行方案	施行時間	表現指標	評估機制/方式	負責人
1. 透過教學設計，提供多元化的校內/外體育活動給學生參與，提升學生於不同種類的運動項目的技巧及能力。	1. 於一至三年級推行基礎活動課程	全年	1. 80%教師認為此課程能提升學生的運動能力	1. 透過課堂觀察及考核方法，評估學生的運動能力。	體育科同事
	2. 體適能週(課堂編排) 例: sit-up, 來回跑, 柔韌度等	上、下學期初	1. 80%教師認為體適能週能提升學生的運動能力。	1. 透過體適能獎勵計劃的準則評估學生的表現。	體育科同事
	3. 為一至六年級學生舉辦校運會	2019 年 1 月 25 日	1. 成功舉辦校運會	1. 透過教師及學生的問卷調查及訪問，分析該兩項活動是否成功。	全體同事
	4. 舉行跳繩同樂週(6 月中)	下學期期考後	1. 成功舉辦跳繩同樂週	1. 觀察學生的表現。 2. 訪問學生。	體育科同事
	5. 舉行「Keep fit 跳一跳」跳繩活動(改善及預防學生體重過重的情況)	全年	1. 成功舉辦跳繩活動	1. 觀察學生的表現。 2. 記錄參與學生的表現(1 分鐘次數)及派發貼紙獎勵 3. 訪問學生。	
	6. 舉行乒乓球示範	下學期期考後	1. 成功舉辦乒乓球示範	1. 觀察學生的表現。 2. 訪問學生。	
	7. 參加學界舉辦的 游泳(九南) 游泳(區際) 九南田徑 田徑(區際) 友校接力 九南羽毛球 羽毛球(區際) 全港學界精英羽毛球比賽 普及體操節2019	按比賽時間	1. 學生積極參與及有正面的回應	1. 觀察學生在比賽前參加培訓的情況及態度，並統計參加比賽人數及所獲獎項。	有關體育科同事 體育科同事 及負責任教的校外導師

		全港學界藝術體操比賽 全港學界精英乒乓球比賽 九南乒乓球 乒乓球(區際) 體適能獎勵計劃	全年(2019 年 3 月 22 日前完 成)	60%學生在體適能獎勵計 劃中獲得銅章或以上。	1. 透過體適能獎勵計劃的準則 評估學生的表現。 2. 統計學生獲獎的人數。	體育科同事
2.	提升學生參與體育活 動的興趣及態度，提 倡健康的生活方式， 從而建立正面價值 觀，增強抗逆力，不 怕失敗，邁向積極人 生。。	1. sportACT 獎勵計劃播 放宣傳影片，例:運動員 跌倒再完成比賽的片 段。 2. 拍攝校隊同學訪問片 段及分享訓練過程的 喜樂與辛勞。	2018 年 10 月 14 日至 12 月 8 日	1. 60%以上的教師認為 學生對參與體育活動 的興趣有所提升。 2. 25%學生在該計劃中 獲得銅獎或以上，並取 得「活力校園獎」。	1. 教師問卷調查。 2. 統計學生獲得銅獎或以上 的人數。 3. 因應參與 SportACT 的積極態 度設定「英雄榜」，藉以鼓勵 學生參與活動。 4. 觀察學生的反應。 5. 訪問學生。	全體同事

V. 財政預算

1.	校運會	\$15,000
2.	體育用品	\$10,000
	合 計	\$25,000

VI. 工作計劃小組成員

組長： 張笑嫦老師、朱靈鳳老師

組員： 全體體育科老師

2018-2019 年度工作計劃書

普通話科

I. 目的

1. 增強學生學習普通話的興趣和信心。
2. 提高學生的普通話聽、說水平。

II. 檢視現況

A. 優點

1. 學校管理階層具前瞻性，全力支持和推廣普通話。
2. 本校任教普通話科的科任教學經驗豐富。
3. 普通話宣傳大使的普通話水平頗高，有助推行活動的進行。

B. 弱點

1. 每星期僅一節的普通話課，令多元化的學習活動受到限制。
2. 學生欠缺良好的普通話語言學習環境。
3. 部分學生欠缺開口說普通話的信心。

III. 發展重點

1. 透過語境營造及舉辦多元化的普通話活動，使學生能多聽及多說普通話，藉以增加學生學習普通話的興趣和提升他們的普通話聽說水平。

IV. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	成功準則	評估機制/方式	負責人
1.	優化普通話課堂學習。	1. <u>剪裁課程</u> 透過集體備課剪裁適當的課文以配合課程。 2. <u>增加自學元素</u> 2.1 鼓勵學生積極參與校外各種普通話活動及推薦有潛能的學生參加校外普通話朗誦比賽和考試。 2.2 普通話科任老師會請學生回家後進行互動親子課業—朗讀課文，然後請家長簽名以作鼓勵。 2.3 普通話科於試後將舉行普通話拼音活動，要求學生找出工作紙上拼音的中文字。答對者可以得到一份小禮物。	全年	工作紙 小禮物	60%以上教師認為本年度能優化普通話課堂學習。 60%以上教師和學生認為本年度的普通話活動，能使學生多聽多說普通話，增加學生接觸普通話的機會和提升他們對普通話的興趣及聽說水平。	問卷調查、訪問及觀察	-科主任 -科任

2.	<u>1.普通話宣傳大使訓練計劃</u> 每年學期尾時挑選有責任感、熱心、普通話聽說能力較高以及肯承擔到底的學生為來年的普通話宣傳大使，有計劃、目標地訓練他們努力推廣和宣傳普通話。 <u>2.普通話節目欣賞</u> 透過校園電視台廣播不同形式的主題以增強學生接觸普通話的機會、增強學生對學習普通話的興趣和提升學生的普通話聽說水平。	全年 上學期和下學期共六次	普通話宣傳大使提名表及宣誓書 成績表 普通話大使肩帶 影碟		訪問老師 訪問學生	科主任 普通話 宣傳大使 科主任 教學助理
----	---	-----------------------------	---	--	-------------------------	--

		<u>3.普通話唐詩欣賞</u> 透過普通話宣傳大使於校園電視台的分享及播放唐詩，既能學習普通話，又富趣味。 <u>4.設立中華文化日攤位遊戲</u> 於中華文化日當日設置普通話攤位遊戲 (分高級組和低級組)，透過有趣的遊戲增加學生接觸普通話的機會以及提升他們對普通話的興趣。	上、下學期共十次 (隔週星期五早上 BTV 時段) 配合中華文化日舉行的時間	普通話宣傳大使 影碟 普通話宣傳大使 遊戲內容 道具 獎品		科主任 教學助理 科主任 普通話宣傳大使
--	--	--	--	---	--	--

V. 財政預算

1	購買服務和活動宣傳用具以及材料	\$3,000
2	獎品	\$2,000
	合計	\$5,000

VI. 工作計劃小組

組長：劉珺環老師、關順玲老師

組員：全體普通話科老師

2018-2019 年度工作計劃書

電腦科

I. 目的

1. 學生懂得從網上搜尋資料，並應用於學科上。
2. 營造正向、健康的校園生活。
3. 深化優質教育，啟迪多元潛能。

II. 注意事項

A. 優點

1. 教師充滿教學熱誠，100%教師已達電腦中上級程度。
2. 學校資訊科技資源充足，校內所有課室皆設置電腦、投影機、實物投影機及錄影機；固網及無線網絡 (54Ghz 108Mbps)範圍已覆蓋全校。
3. 四、五樓設有資訊角，供學生課餘使用。
4. 學生質素及家庭背景良好，家長積極培育學生有關資訊科技的能力。

B. 弱點

1. 本校電子學習平台略為不足，若可配合時代步伐更好。
2. 全校約有 1%學生家中無電腦，2%無上網服務，故此學生在學習及掌握電腦知識方面出現少許的差異。

III. 發展重點

1. 提醒學生可使用電腦進行自學，並舉辦家長編程工作坊，以配合本年度學校關注事項。
2. 鼓勵學生參與校外機構舉辦電腦科的活動或比賽。
3. P.1-P.6 會推出新課程，P.4-P.6 則加入編程教育，並在課外活動加入 App inventor，讓課程覆蓋的層面更完整。
4. 利用 google classroom，加強教學交流，善用坊間的資源。

IV. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1.	培養學生可使用電腦進行自學，並舉辦家長編程工作坊，以配合本年度學校關注事項。	1. 舉辦家長編程課程的培訓，讓家長也能一起參與有關課程。	全年		1. 成功舉辦家長編程課程。	透過觀察訪問家長。	科主任 科任老師
2.	鼓勵學生參與校外機構舉辦電腦科的活動或比賽。	1. 一至四年級舉辦校內心意卡設計比賽。 2. 鼓勵學生參與校外機構舉辦的電腦科活動或比賽	下學年 全學年	POWER POINT 軟件 和小畫家	1. 成功舉辦校內心意卡設計比賽。 2. 本年度至少參與一次校外機構舉辦的電腦科活動或比賽。	透過觀察學生表現及訪問學生。 紀錄參與同學的表現及派發貼紙作獎勵。 透過活動後觀察及訪問去分析。	科主任 科任老師

3.	在一至六年級編定校本課程；四至六年級則加入編程教育元素，並在課外活動加入 App inventor，讓課程覆蓋的層面更完整。	1. 新增一年級的課程，令學生更早接觸電腦知識。 2. 重新整理全校各級的電腦科課程，加入編程及運算思維的元素，以加強學生運算思維的能力。 3. 在課堂中教授資訊素養的知識，讓學生除了學習到電腦知識，亦能培養良好的資訊素養。 4. 開辦與編程教學有關的課外活動。	全學年	有關軟件如：Scratch、mblock、aiStarter, Emulator in AI2	80%科任老師認同此課程能提升學生應用電腦的能力。 60%以上的教師認為學生的資訊素養有所提升。 成功開辦與編程教學有關的課外活動。	科任老師在課堂上觀察學生的表現，學生可完成堂上的習作。	科主任 科任老師
4.	利用 google classroom，加強教學交流，善用坊間的資源。	1. 鼓勵教師使用 google classroom 發放資訊，加強教學交流，讓學生可以在家中自學。	全學年	Google Classroom	80%科任老師認同此課程能提升學生應用電腦的能力。	科任老師在課堂上觀察學生的表現，學生可完成堂上的習作。	科主任 科任老師

V. 財政預算

1.	購買獎品或合適的軟件	\$1, 000
	合計	\$1, 000

VI. 工作計劃小組成員

組長： 蕭愛華老師、張慧晶老師

組員： 全體電腦科老師

2018-2019 年度周年校務計劃

圖書科

I. 目的

1. 提倡閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，增強他們的閱讀能力，奠定學生「終身學習」的基礎。
2. 使圖書館成為「學與教」的資源中心，學生及老師能善用圖書及網絡資源分別進行學習和教學。
3. 透過推行「閱讀獎勵計劃」，促進家庭溝通，協助學生建立正確的價值觀。

II. 注意事項

A. 優點

1. 圖書館已於 2015 年完成翻新工程，建立了一所中央圖書館，圖書資源豐富。
2. 學生閱讀興趣濃，語文能力良好。
3. 「閱讀獎勵計劃」推行多年，大部份學生已養成閱讀課外書的習慣。
4. 學校設有「中央圖書課」、「課室圖書課」及閱讀角，學生在學校不同地方，不同時段都可以閱讀圖書。

B. 弱點

1. 部份學生的閱讀層面不夠廣泛，部分學生只喜歡閱讀故事書及漫畫書。
2. 部份學生不會主動閱讀英文圖書。
3. 部分家長對學生在閱讀上的支援不足。

III. 發展重點

1. 協助學生提升閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面，同時進行閱讀計劃，鼓勵學生善用公共圖書館的資源。
2. 協助英文科推行「高質素圖書閱讀計劃」，鼓勵學生閱讀不同種類的英文書籍。
3. 協助中文科進行「閱讀策略」指導，及電子書閱讀計劃，提高學生的閱讀技巧、自學態度及自學能力。
4. 與其他科目進行協作，深化閱讀的精神，並進行跨學科的閱讀計劃。
5. 增加圖書館的藏書量，以配合學生及學校發展方向的需要。
6. 購買有關中國文化藝術、品德教育、STEM 類別的圖書，並鼓勵學生閱讀中國名人、中國歷史類、科學科技類圖書，以支援學校的三年發展計劃。

IV. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1.	協助學生提升閱讀課外書的質與量及擴闊閱讀層面，鼓勵親子閱讀計劃，加強推動家長教育。	1. 推行「閱讀獎勵計劃」。 2. 向學生介紹著名作家及推介好書。 3. 為學生添置圖書。 4. 陳展閱讀報告佳作於地下展覽角及課室。 5. 學生於課室圖書課及午間週會進行口頭形式圖書介紹。	全年 全年 2018 年 9 月 全年 2019 年 2 月 至 2019 年 5 月	圖書 獎狀 獎品	1. 每學期有 80%或以上學生閱書 5 本或以上，並撰寫有關的報告，便為達標。 2. 70%或以上家長認為學校推行的閱讀活動有助提升孩子閱讀的質與量，便為達標。 3. 70%或以上學生認為學校推行的閱讀活動有助提升他們閱讀的質與量，便為達標。	統計學生每學期閱書及撰寫報告的數量。 量化及質性的家長意見調查。 量化及質性的家長意見調查。 量化及質性的學生閱讀習慣統計調查。	圖書館主任及課室圖書課老師 圖書館主任 圖書館主任 圖書館主任及課室圖書課老師 圖書館主任及課室圖書課老師

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
		6. 舉行圖書館活動「書虫榜」選舉、「齊享讀書樂」比賽。 7. 舉辦書展、派發合適的課外讀物書目予家長及學生參考。	全年 2019 年 3 月 家長日		4. 學生每學年在中央圖書館借閱圖書的數量平均達 15 本，便為達標。	量化及質性的家長意見調查。 量化及質性的教師意見調查。 統計學生每學期在中央圖書館借閱圖書的數量。	圖書館主任
2.	提高學生閱讀英文書籍的興趣。	1. 在中央圖書課推廣英文圖書閱讀。 2. 在英文課進行「英文廣泛閱讀計劃」及在中央圖書館購置更多不同種類的英文書籍及英文雜誌，以配合學生的需要。 3. 邀請書商舉行英文圖書書展。	全年 全年 家長日	英文圖書	1. 學生在中央圖書館借閱英文圖書的數量平均達 6 本。	統計學生每學期借閱中央圖書館英文圖書的數量。	圖書館主任 英文科老師 圖書館主任

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
3.	協助中文科進行「閱讀策略」指導，及電子圖書閱讀計劃，提高學生的閱讀技巧。	1. 中央圖書課指導 P.1-P.6 的學生利用不同的閱讀策略去閱讀各式的資料。 2. 鼓勵學生閱讀電子圖書，提升學生的自學態度。	配合中文科需要	中文圖書	1. 70%或以上教師認為進行的閱讀策略指導能提高學生的閱讀技巧，便為達標。 2. 60%或以上學生認為教師指導的閱讀策略有助提高他們的閱讀技巧，便為達標。	量化及質性的教師意見調查。 量化及質性的學生意見調查。	圖書館主任 中文科主任 中文科老師
4.	與其他科目進行協作，深化閱讀的精神。	1. 與其他科目協作，進行主題介紹、跨學科閱讀、書展及書籤設計等。 2. 配合學校年度主題，以「抗逆力」為主題，舉行書展。 3. 配合 4.23 世界閱讀日所擬定的主題，鼓勵學生參加公共圖書館舉行的比賽，並在當日最少閱讀十分鐘。	配合有關的科目需要 2019 年 4 月 23 日	圖書	1. 70%或以上教師認為協作有助提升該活動的效益，便為達標。 2. 60%或以上學生認為協作有助提升該活動的效益，便為達標。	量化及質性的教師意見調查。 量化及質性的學生意見調查。	圖書館主任 有關的科任老師 圖書館主任

5.	增加圖書館的藏書量，以配合學生及學校發展方向的需要。	1. 圖書館主任向政府合約供應商購置適合的圖書。	2018 年 9-10 月	圖書	1. 圖書館的總藏書量增加 200 本便為達標。	增加圖書館的藏書數量。	圖書館主任
----	----------------------------	--------------------------	---------------	----	--------------------------	-------------	-------

V. 財政預算

1.	圖書	\$30,000
2.	獎狀	\$ 1,000
3.	獎品	\$ 5,000
	合 計	\$36,000

VI. 工作計劃小組成員

組長： 曾翠玲老師

組員： 陳慧玲副校長、招雅賢主任、梁惠梅主任、梁家榕老師、李潔蓮老師、曾韻儀老師、黃家惠老師、張紹欣老師

2018-2019 年度周年校務計劃

資優培訓

I. 目的

1. 透過挑選或提名學科表現具有潛質的學生，然後進行有系統的培訓，協助其發揮潛能，建立積極和正面的人生觀。
2. 配合資優普及化的新趨勢，發展多元才能，邁向培育學生致全人成長的目標。

II. 注意事項

A. 優點

1. 大部份家長注重子女的學習表現。
2. 獎勵計劃能激發學生積極追求進步。
3. 學校能提供充足資源及理想的學習環境。
4. 本校有很多在不同方面具潛質的學生。
5. 本校不少家長的社經地位高，積極提供機會讓子女發揮潛能。

B. 弱點

1. 平日大班課堂教學不利發展個別資優學生的獨特才能。
2. 緊迫的上課時間表有礙於提供一個既多元化，又輕鬆的學習環境給學生們。

III. 發展重點

1. 建立機制來識別及紀錄學生在學術和非學術的優異表現，目的是推薦學生參與校內和校外的比賽和課程，豐富學生的資優學習經驗。
2. 以抽離方式在正規課堂以外為中、英文表現良好的學生提供增潤課程，讓他們進一步發揮所長。
3. 透過參與校外比賽或公開考試，培讓學生積極進取、堅毅不拔的精神，以建立自我肯定的信念。

IV. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1.	建立機制來識別及紀錄學生在學術和非學術的優異表現，目的是推薦學生參與校內和校外的比賽和課程，豐富學生的資優學習經驗。	建立校內「人才庫」(Talent Pool)，目的是網羅校內能力較高及資優學生，以吸納學業成績優異、具特殊才能和智能優異這三類學生。 學校可根據「人才庫」的學生名單，有系統地運用校內外資源，照顧學生在不同的學習需要。選入「人才庫」的學生，以抽離式獲推薦參加校內不同的增潤活動及課程，如有需要，還可以安排優秀的學生參與校外培訓。	全年	甄選工具和標準	1. 「人才庫」的學生總人數佔全校人數最少百份之十五。 2. 最少百份之五十「人才庫」的學生能獲推薦參加校內外不同的增潤活動及課程。	1. 統計調查	資優培訓主任及成員
2.	以抽離方式在正規課堂以外為中、英文表現良好的學生提供增潤課程，讓他們進一步發揮所長。	透過聘請校外培訓機構，於課後為中、英文學科成績較高的學生開設增潤式課程，發揮他們對專科學習的能力，增潤式課程包括有「劍橋英語培訓班」、「英文創意戲劇培訓班」、「中文寫作資優班」課程。	全年	外聘機構經費由參加之學生家長自付。	3. 學生能透過培訓班的訓練，增強運用英語的能力和興趣。 2. 學生於上課表現積極。 3. 學生能透過培訓班的訓練，提升寫作的技巧和興趣。	1. 觀察學生的學習表現 2. 學生問卷調查	英文科主任 資優培訓主任及成員

3.	透過參與校外比賽或公開考試，培讓學生積極進取、堅毅不拔的精神，以建立自我肯定的信念。	藉著校外比賽或公開演出，訓練他們的創意思維，加強團隊協作，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。	全年	外聘機構 經費由參加之學生家長自付。	1. 學生在劍橋公開考試中有良好表現。 2. 學生在公開表演或校際比賽中有良好的表現。	1. 學生在公開考試的表現 2. 學生在校際比賽中的表現	英文科主任 資優培訓主任及成員
----	--	--	----	-----------------------	--	---------------------------------	------------------------

V. 工作計劃小組成員

組長：梁惠梅主任

組員：余頌芝老師、梁家榕老師、張淑儀老師、呂小蘭老師

2018-2019 年度周年校務計劃

德育及公民教育

I. 目的

1. 協助學生培養對個人及群性發展有重要影響的價值觀和態度：「關愛」、「誠信」、「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認識」和「承擔精神」，以配合學生成長和生活需要。
2. 協助學生培養高尚的品德、良好的生活習慣和加強環保意識，藉此建立正面價值觀，邁向積極人生。
3. 透過正規課程、非正規課程及隱蔽課程，讓學生潛移默化，得到良好品行的培育，啟迪多元潛能。

II. 注意事項

A. 優點

1. 教師合作性強、團隊精神高、樂於指導學生改善品行上不足之處。
2. 學生品性純良、服從性強、樂於學習及接受老師及家長的教導。
3. 家長較注重子女品行與學業的發展，亦認同學校所推行的公民教育活動。

B. 弱點

1. 部份學生較自我中心、缺乏同理心，未能學懂欣賞他人，亦不善於處理人際關係，與別人的溝通上有需要進一步加強，從而建立正面價值觀。
2. 學生對祖國已有一定的認識，但仍需進一步增強他們對國民身份的認識。

III. 發展重點

1. 學生透過參與所安排的活動，從經驗中學會助人、關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦共處，並從活動中培養抗逆能力及正向價值觀。
2. 加強學生對祖國的認識及國民身份的認識，從而增強他們對香港及中國的歸屬感。
3. 加強學生對清潔及環保的意識。

VI. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1.	學生透過參與所安排的活動，從經驗中學會助人、關懷、尊重、欣賞、接納他人，與人和睦共處，並從活動中培養抗逆能力及正向價值觀。	1. 透過多項全年推行全校學生參與的活動，鼓勵學生盡展潛能，培養「樂於學習，積極進取」的態度，讓學生在學業、品行、體藝及服務各方面追求進步。這些活動包括「我必閃耀」獎勵計劃、領袖生訓練、義工服務學習計劃、課室服務員計劃、歷奇活動、大哥哥大姐姐計劃及「成長的天空」計劃等。 2. 為配合本年度的教育主題，協助學生「提升抗逆力，共建正面人生」，校方同時亦推動一系列分享活動，讓學生從實踐中領悟箇中做人的道理，活動例如：週會主題分享及早會講解、新聞特寫分享、講座、參觀及展板和與「失敗」做朋友—「失敗•我不怕	全年推行	禮物、獎狀	1. 60%以上教師認為大部份學生與別人相處有改善、培養抗逆力及建立正向價值觀。	觀察、訪問、教師問卷調查	訓育輔導主任

		你」等相關活動。					
2	加強學生對祖國的認識，藉此增強他們對 <u>香港及中國</u> 的歸屬感及認識自己是中國人之身份。	為了讓學生在潛移默化中認識祖國，校方精心及有系統地安排了一系列的活動，如週會主題分享及展板、定期的升旗儀式、國歌播放及國旗下的講話、跨科協作的「中華文化日」及以「抗逆力、正向思維」為主題的相關活動。另一方面，校方鼓勵學生的學習，不應只是局限在書本及課堂內，而是要積極參與一些親身體驗的學習，例如：同根同心國內交流團、赤子情·中國心及主題學習交流活動，讓學生的學習融入生活經驗當中，使整個學習變得更有深度和意義。	全年推行		1. 60%以上教師認為學生對國民身份的認識及對<u>中國</u>的歸屬感有所增加。 2. 60%以上學生認為透過活動，能增	觀察、訪問、教師問卷調查、學生問卷調查	訓育輔導主任 德育及公民教育主任

3.	加強學生對清潔及環保的意識。	除了「綠化校園」計劃可以美化環境外，校方亦希望提昇學生的環保意識，而本校推行的一些活動及計劃，已不再是以「口號」創作為主的形式，而是鼓勵學生積極參與不同形式的活動，使學生有所啟發，這些活動包括環保先鋒計劃、清潔比賽、秩序比賽、週會主題分享、Solar Panel 節能計劃、「惜水學堂」計劃及「與飲管 Say No」活動等。	全年推行	展板、禮物	1. 60%以上教師認為學生在清潔及環保意識有所加強。	觀察、訪問、教師問卷調查	訓育輔導主任 課程發展主任
----	----------------	--	------	-------	-----------------------------	--------------	------------------

* 此活動運用其他資助或由學生自費。

V. 財政預算

1.	校本活動貼紙	\$58,000
2.	襟章	\$14,000
3.	領袖生訓練	\$13,000
	合 計	\$85,000

V. 工作計劃小組成員

組長： 陳沛強主任、黃德栢主任

組員： 辛美娟姑娘、曾韻儀老師、陳文慧老師、張笑嫦老師、張慧晶老師、劉美華老師

提升學生抗逆力計劃
主題：「我和失敗做朋友」

組別	活動名稱	對象	時間表	策略/工作	負責人
訓育組	「我必閃耀」獎勵計劃學生	P.1-P.6 學生	9/2018-6/2019	班主任或科任因應每班學生的表現，能專注、投入參與課堂討論、活動及態度正面、積極，向學生頒發「正向獎」貼紙，以鼓勵學生： a.遇到困難和挑戰時，能以樂觀的態度面對，以及主動承擔。(樂觀感) b.維持積極的學習動機和興趣，力求上進，以改善及提升學習效能。(效能感) c.與同學相處融洽，關愛及幫助他人，發揮團隊協作的精神。(歸屬感)	訓育輔導主任
	「同心創新天」領袖生訓練	P.5 及 P.6 領袖生	7/9/2018	透過參與這次訓練活動，親身體驗及培養正向的做人態度。	
輔導組	學生大使「積極人生」計劃	全校學生	全年	學生大使共同設計及推行「積極生活」體驗學習活動，並帶領校本活動及分享經驗，以達致上述的目標。	學生輔導人員 駐校文憑社工
	大哥哥大姐姐計劃	P.1 新生	10/9/2018-26/10/2018	培養六年級同學照顧幼小，以協助小一新生適應小學生活，建立對學校的歸屬感。	
	「好人好事分享」及「加油打氣站」	全校	10/2018-6/2019	每星期於各級收集「打氣或好人好事分享」紙條，並透過午間校園廣播分享，鼓勵學生學習感恩、欣賞及讚美他人的心，同時邀請教師參與，加強讚賞文化，營造關愛校園氣氛。	
	「正向為本」愛與關懷之開心達人講座	P.4-6 學生	12-19/9/2018	介紹兒童精神健康正向心理，引導學生認識焦慮、壓力及減壓方法。	
	「正向為本」愛與關懷之親子填色創作比賽	全校學生及家長	2/2019-3/2019	鼓勵學生及家長以正向心理與人相處，適當表達情感與關懷，在家庭、校園中建立珍惜、關愛的生活氛圍。	
	「正向為本」家庭培育家長講座	全校家長	12/1/2019	讓家長瞭解兒童精神健康正向心理，掌握有效的管教子女方法，引導兒童及減壓方法。	
	「正向為本」愛與關懷活動日	全校學生	17/1/2019	鼓勵同學挑戰不同難度的攤位遊戲，讓同學反思在生活中多運用正向思考。	
	LEAP 家長教育課程	家長	3/2019-6/2019	培訓父母培養良好的溝通及親子關係，並配合適當的管教方法，當子女遇到困惑時，父母提供適切的引導及支援。	

組別	活動名稱	對象	時間表	策略/工作	負責人
	公益金親子賣旗	P.1-2 學生及家長	17/11/2018	學生及其家長參與親子賣旗籌款活動，以正向態度身體力行協助籌款。	學生輔導人員 駐校文憑社工
	成長的天空教育計劃	被挑選的 P.4 學生 15-20 人小組	31/10/2018-7/3/2019	協助學生訂立個人目標，增強他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力、抗逆力及樂觀感。	
		參加成長的天空教育計劃學生家長	31/10/2018-3/2019	為參加成長的天空計劃的學生家長提供活動，讓家長與孩子共同成長。	
	小四自我挑戰活動(校內)	P.4 學生	27/3/2019	透過挑戰活動歷程，強化正向行為，讓學生在解難中，共同面對挑戰，增強自信，建立與人合作相處的態度及技巧。	
	小五自我挑戰日營	P.5 學生	25/3/2019	透過挑戰活動歷程，強化正向行為，讓學生在解難中體驗團隊合作的重要，在挑戰中增強自信，帶來健康及建設性的改變。	
	小六自我挑戰歷奇日營	P.6 學生	1/4/2019	透過歷奇定向活動，強化正向行為，讓學生在解難中體驗分工及團隊合作的精神，在挑戰中增強自信，在合作中建立與人相處的態度及技巧。	
德公組	德育及公民教育課	P.1-6 學生	全年	1.透過 BTV 宣傳本年度學校的關注事項二—抗逆力 2.讓學生透過不同的活動培養抗逆力。 3.主題環繞建立樂觀的心態、培養自理及自控能力、與朋友相處的態度、決問題及舒緩壓力的方法。	德育及公民教育主任
	和失敗做朋友計劃 1.境外交流計劃	P.4-P.6 經遴選的學生	下學期	1.透過交流計劃，提供一些陌生的學習環境，讓學生培養如何面對獨立處事及與別人相處的技巧，藉此提高自信心。 2.擴闊學生的視野，從而認識自己的不足處，建立向別人學習的習慣，讓學生培養堅毅及謙虛的精神。	
	2.「失敗·我不怕你」講座	P.3 學生	全年	1.透過講座，讓學生瞭解面對失敗乃是一件平常事。 2.引導學生如何處理因「失敗」而帶來的負面情緒，及如何處理「失敗」的方法和技巧。	

組別	活動名稱	對象	時間表	策略/工作	負責人
	3.「提升抗逆力」話劇欣賞	P.1-2 學生	全年	透過欣賞話劇，學生可透過輕鬆及有趣的手法，引導學生如何面對逆境。	德育及公民教育主任
學生事務及家校合作組	健康校園計劃	P.1-6 學生	全年	1.至營校園 a.BTV 宣傳健康飲食 b.「有營檢測中心」檢查學生是否帶備有營小食 c.「DIY 我自有營」學生自拍片段宣傳健康飲食 d.聯繫家長籌組相關攤位遊戲 e.「水果日」各級比賽 f.與圖書組合作推廣相關圖書 2.籌辦健康講座及與機構合辦講座 3.派發通告宣傳健康校園計劃及資訊 4.組織健康校園大使協助宣傳健康訊息 5.陽光笑容滿校園 6.與城浸合辦「爸爸媽媽學堂」	學生事務及家校主任
學生支援組	外購支援學習小組 陽光正向 123	P.5-P.6 SEN 學生 (包括：成績稍遜、自閉症、過度活躍及專注力不足、聽覺障礙、有限智能、讀寫困難)	P.6(上學期) P.5(下學期)	1.透過生活場景和設計活動，增加學生對升中的認識，並減輕他們的焦慮和不安，從而提升他們以正向思維適應中學生活的能力。	學生支援主任 學生支援老師

馬頭涌官立小學
姊妹學校交流計劃書
2018-2019 學年

內地姊妹學校名稱：(1) 江門市江華小學 (2) 西安市的小學(待定)

項 目 編 號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	預算開支
1.	<u>教師專業發展</u> ● 教師探訪姊妹學校，通過專題研討會、工作坊、教學論壇、觀課、評課等活動，交流教學經驗。 <u>促進文化交流、擴闊學生視野</u> ● 安排學生到姊妹學校交流及邀請姊妹學校的學生到本校作文化交流。 ● 兩地學生透過參與不同學校的課堂活動，例如：體育活動、音樂分享、觀課或學校活動（如：開放日、畢業禮、運動會）作文化交流。 ● 製作及拍攝學校活動的光碟、相片或出版刊物，通過文字、相片讓姊妹學校師生對本校有進一步的認識。	● 兩地教師互相觀摩學習。 ● 擴闊教師的視野。 ● 提升教師專業水平。 ● 讓學生跳出課室，擴闊視野，體驗不同的學習經歷。 ● 通過交流活動，增進兩地學生的友誼。	● 訪談 ● 問卷調查 70%參與的教師認同交流活動有助師擴闊視野及專業發展。 80%參與的學生樂於參與交流活動，並認同關活動有助擴闊視野。	旅費： <u>廣東省內——江門市江華小學</u> \$1,080x32 人(學生)=\$34,560 \$1,080x8 人(老師)=\$8,640 總計：\$34,560+\$8,640=\$43,200 <u>廣東省外——西安市的小學(待定)(旅費預計\$5,500)</u> \$2,000x32 人(學生)=\$64,000 \$3,100x4 人(老師)=\$12,400 \$5,500x1 人(校長)=\$5,500 總計：\$64,000+\$12,400+\$5,500=\$81,900 購買電話 3 部(讓師生與家長聯絡) \$3,900x3=\$11,700 一次性內地用電話咭 13 張(兩次活動) \$100x13=\$1,300

				總計：\$11,700+1,300=13,000 訂製團服：\$4,000(探訪江華小學) 刊物印刷：\$7,900
2.	家長親子心得交流 通過參觀學校，與內地家長接觸，交換親子心得之餘，對內地學習文化增加認識。	● 提升家長對國家的認識及歸屬感。	● 訪談 ● 問卷調查 80%參與的家長認同有關活動有助提升對國家的認識及歸屬感。	旅費：家長自費
			總數：	\$150,000

* 備註：

1. 廣東省內，本校將使用姊妹學校津貼資助師生於 12 月 13 日及 14 日到姊妹學校——江華小學進行探訪交流活動。
2. 本校已申請參加初中及高小學生交流活動資助計劃——「赤子情 中國心」(2018-19)，行程名稱為「香港百人學生一帶一路小學陝西之旅」，將與海壩街官立小學、廣東道官立小學及農圃道官立小學一起於 4 月 15 至 19 日帶領學生到西安作學術交流，並與當地一所小學締結為姊妹學校。
3. 廣東省外交流，除使用姊妹學校津貼資助師生外(見前頁預算開支)，還會接受以下津貼的資助：
 - a) 「赤子情 中國心」計劃將資助其中 31 位參加的師生每人\$1,400，另外 5 位申請較高資助額的學生每人\$2,000。
 - b) 正接受半額或全額學校書簿津貼，或綜合社會保障援助的參加者，可向香港賽馬會全方位學習基金申請每人\$500 的資助。
 - c) 「中國歷史及文化一筆過津貼」將資助 4 名參與的教師，每人\$1,000。(計劃書已於去年 SMC 會議中通過。) 教師旅費餘數，將由「姊妹學校計劃津貼」支付。
 - d) 於「赤子情 中國心」計劃中，校長須與西安的小學進行締結姊妹學校的儀式，故必須出席，但因校長未有於該計劃中獲得任何資助，故旅費將由「姊妹學校計劃津貼」支付。
4. 計劃可能因實際執行而調整內容及費用，不足之數由 Baseline reference provision 支付。

2018-2019 年度周年校務計劃

資訊科技

I. 目的

1. 學生能透過「無線網絡學習」來提升他們的學習興趣及自學能力，以配合本校「第四個資訊科技教育策略」的發展。
2. 學生能透過「才藝電視台」的活動提升他們的多元才能，激發他們的興趣及發揮潛能。

II. 注意事項

A. 優點

1. 全體老師已達電腦中上級程度。資訊科技組主任完成香港教育學院資訊科技教學課程發展證書課程、香港教育學院資訊科技教學高級證書課程、香港微軟有限公司認可系統工程師證書課程、香港專業教育學院校園電視台總監證書課程、香港大學資訊科技教育碩士課程及持有香港大學頒發的 Certified Technology Specialist(e-Learning) 認可資格。
2. 校內所有課室皆設有電腦、光碟播放機及實物投影機。
3. 固網範圍包括校長室、教員室、校務處、課室、特別室、圖書館和學校大堂。連接主伺服器與 WebSAMS 的網速為 1Gb。
4. 全校無線網絡，無線網絡網速為 150Mbit/s (802.11a.c., 2.4Ghz)。
5. Sonicwall 防火牆，有效地防止黑客入侵學校網絡。
6. 課室電腦為 Win10 系統並安裝各出版商所提供的教育軟件，並設獨立檔案櫃給各科目作分享教材及檔案之用。
7. 設有一台 NT 4.0 為工作平台的伺服器負責提供發放香港電台製作的教育電視及現代出版社製作的教育光碟。
8. 設有一台以 Raid 5, 2TB 伺服器作為工作平台的伺服器，負責管理及儲存學校網頁。
9. 設有一台 NAS (Raid 5, 16 TB)伺服器作管理及儲存教師資料及一台 NAS (1TB)伺服器作管理及儲存校內測考試題。
10. 設有 49 部 iPad Pro 及 20 部 Samsung 10.1 Tab 作為流動電腦室，供 IT 小先鋒教授小一學生使用電腦設備。
11. 設有「才藝電視台」視像廣播系統及電子屏幕(學校大門)。

B. 弱點

1. 未有完備教材讓學生發展 STEM 教育的各項技能，部分教師對 STEM 教育仍未熟悉，較難騰出時間設計和製作相關教材。
2. 資訊科技學習中心電腦殘舊，此外，課室控制系統出現老化問題。

III. 發展重點

1. 優化常識科課程，在相關科學與科技單元加入 STEM 教育探究元素，讓學生能透過「無線網絡學習」提升他們學習的興趣及自學能力。
2. 讓學生透過製作「才藝電視台」的節目以提升「兩文三語」及學生的協作、創造、溝通及解難能力。

IV. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1.	優化常識科課程，在相關科學與科技單元加入 STEM 教育探究元素，讓學生能透過「無線網絡學習」提升他們學習的興趣及自學能力。	透過「無線網絡學習」，發展學生潛能，讓學生探究生動的難題，強化學生綜合應用知識與技能，發揮創造力、協作和解決問題的能力。	上、下學期進行	學校添置電腦設備	1. 60%以上常識科及電腦科老師認為無線網絡學習有助學生分享學習成果及樂於學習。	問卷調查資訊科技組組員的意見 問卷調查學生意見	資訊科技主任
2.	讓學生透過製作「才藝電視台」的節目以提升「兩文三語」及學生的協作、創造、溝通及解難能力。	中、英、普科任老師籌備及推行「才藝電視台」活動。 配合各科科組活動，播放以本年度主題的節目。	全年早會及午膳時間	才藝電視台助理負責協助老師製作短片	1. 中、英、普科任及各科組老師分別於上下學期提供最少一個節目。 2. 60%以上師及學生認為「才藝電視台」所播放之節目有助提升「兩文三語」的能力便為達標。	問卷調查全體老師的意見 問卷調查學生的意見	資訊科技主任及各科科主任

V. 財政預算

資訊科技綜合津貼：1.聘請技術及支援人員	\$204,000
2.保養/維修資訊科技設施	\$150,000
3.購買資訊科技設施	\$80,000
4.消耗物品	\$30,000
5.上網服務	\$19,200
合 計	\$483,200

VI. 工作計劃小組成員

組長： 周天宜主任

組員： 譚燕芬老師、謝家祥老師

2018-2019 年度周年校務計劃

一生一體藝

I. 目的

1. 透過參與多元化體藝活動，發掘學生在體藝方面的潛質，培育孩子們邁向全人成長及素質教育。
2. 透過體藝課程，發展學生的多元智能，培養他們正面的價值觀及積極的人生觀，加強抗逆力。

II. 注意事項

A. 優點

1. 學校體藝活動發展多元化，能為學生提供多元學習經歷及延展潛能的機會。
2. 我們已有逾二十年開辦體藝班的經驗，著重任用高質素的專業導師，亦獲得家長的熱心支持。
3. 本校學生大多來自中上階層，家長積極栽培子女，因而子女的體藝潛能得以發揮。

B. 弱點

1. 少數學生欠缺持久力，疏於練習及容易中途退出，特別影響樂團的延續性。
2. 學校受地方空間限制，影響體藝項目的增加及持續發展。
3. 高年級同學畢業後，容易令樂團青黃不接，影響樂團的延續性。

III. 發展重點

1. 鼓勵學生根據自己的興趣，學習至少一門體藝以發展多元智能，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。
2. 鼓勵學生全學年持續學習所選擇的體藝項目，養成堅毅進取和克服困難的精神。
3. 提升弦樂團、管樂團及管弦樂團的演奏技巧，藉分部練習讓學生更有效地學習演奏技巧及欣賞音樂能力，持續提升樂團的質素。

IV. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1.	鼓勵學生根據自己的興趣，學習一門體藝發展學生的多元智能，培養他們有正面的價值觀及積極的人生觀。	1. 提供多元化的體藝活動，讓學生根據自己的興趣選擇一項活動。 2. 教師透過不同途徑向家長及學生宣傳參加體藝培訓的好處。在開學時，向學生宣傳樂團及培訓班的種類。 3. 運用「學校發展津貼」聘請游泳教練以提升學生的泳術。 4. 為學生提供表演的機會，例如聖誕節才藝表演、家長日才藝義演為公益、音樂會及畢業典禮表演等。	全年	游泳教練 樂器/樂譜/ 比賽交通費	1. 全校八百名學生中，超過八百人次在校內或校外參加體藝培訓活動。 2. 參與體藝培訓的學生能夠每年最少一次參加校內、校外的演出、比賽或展覽，並有良好的表現。 3. 成功地建立樂團及校隊，讓學生有更多合作經驗。	1. 調查學生參加校外校內體藝活動的情況。 2. 透過訪問及觀察，了解學生對各體藝活動的學習興趣。 3. 觀察學生參加校內培訓、參加比賽及公開表演的表現。 4. 紀錄學生參加校外體藝比賽獲獎成績。	體藝發展主任 體藝組員 體藝組別負責老師

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
2.	鼓勵學生全學年持續學習所選擇的體藝項目，養成堅毅進取和克服困難的精神。	1. 聘請高質素專業導師，教授各體藝班，以提升學生的學習興趣和有關技能。 2. 鼓勵學生參加校外及校內的活動或比賽，擴闊生活的體驗。 3. 在校訊刊登學生體育或藝術方面的成績。 4. 凡成功完成一年體藝課程的學生(10月至6月)，可獲頒發証書，以資鼓勵。 5. 凡參加樂器班的學生均獲派發{小小音樂家}--學習紀錄冊，以進行進展性評估，如表現良好者，獲發「體藝獎」貼紙。 6. 凡參加羽毛球及乒乓球培訓的學生，每年均由教練撰寫學員進度評估表，好讓家長了解孩子的學習進度。	全年	學校【smart】及「體藝獎」貼紙証書	1. 學生能持續地學習，有 70% 學生成功完成全學年「一生一體藝」課程。	1. 調查學生成功完成全學年體藝培訓的人數。	體藝發展主任 體藝組員 體藝組別負責老師

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
3.	提升弦樂團、管樂團及管弦樂團演奏技巧，藉分部練習讓學生更有效地學習演奏技巧及欣賞音樂能力，持續提升樂團的質素。	1. 聘請高質素導師，為管弦樂團及管樂團學生進行樂團分部排練。 2. 在比賽或表演前，管樂團和弦樂團進行特別排練/合併練習。 3. 學校音樂節舉行前進行特別排練。 4. 使用地下禮堂，有效地訓練樂團。	2018年10月至 2019年8月	管弦樂團導師 管樂團導師	1. 弦樂團、管樂團及管弦樂團的同學能夠參加最少一次的校外或校內的演出或比賽。	1. 觀察學生參加校內培訓及參加比賽的表現。 2. 透過問卷調查，了解教師對樂團的表現。	體藝發展主任 體藝組員

V. 財政預算

1.	購買樂譜	\$2,000
2.	交通費	\$8,000
3.	由學校發展津貼支付：	
	泳隊教練	\$45,000
	管弦樂團導師	\$65,000
	管樂團導師	\$38,640
	合 計	\$158,640

VI. 工作計劃小組成員

組長：鄒海傑主任

組員：孫佩玲老師、孫靜儀老師、伍若珊老師、馮漢怡老師、何靄思老師

2018-2019 年度周年校務計劃

學生支援

I. 目的

1. 以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」及「跨界別協作」五大原則制定各項政策及措施，有效照顧有不同特殊教育需要（SEN）的學生。
2. 在制訂、推行和檢討支援方案的過程中，與家長溝通和協作，一同訂定最切合學生需要的支援策略。
3. 根據個別學生的實際能力和需要而調整教學策略及配套設施，讓他們在最少限制的環境下學習。
4. 靈活地運用每學年教育局發放的「小學學習支援津貼」、「加強言語治療服務津貼」及「全方位學生輔導服務津貼」，為有特殊教育需要的學生提供有系統及適切的支援。

II. 注意事項

A. 優點

1. 學校本着「有教無類」的教育精神，重視每一位學生的培育，關顧他們的學習及成長需要。
2. 學校向來重視學生支援計劃，在教學及評估方面有效照顧學生的學習多樣性。
3. 專家訪校（教育局督學）或定期到校提供服務（校本教育心理學家及言語治療師），為學校提供專業支援，讓學校能有效推展有關工作。
4. 教師近年對 SEN 學生的認知加強，能及早識別他們的特殊學習需要。

B. 弱點

1. 學校特別室使用率甚高，外購學生支援服務小組的數目及頻率每每受制於場地供應的實際情況。
2. 部分 SEN 學生的家長擔心子女接受學校支援服務而被標籤或未能掌握如何妥善處理子女的學習或情緒問題。
3. 本校學生參與一生一體藝的人數眾多，部分 SEN 學生在參與外購多元學習小組時出現重疊活動時間的情況。
4. 校本教育心理學家未能全年駐校以提供及時的支援。

III. 發展重點

1. 優化「全校參與」學習支援計劃，照顧學生學習多樣性。
2. 強化教職員專業團隊，提升照顧學生學習多樣性的成效。
3. 繼續加強家長教育，促進家校的溝通和合作。

IV. 施行計劃及評估

	發展重點	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制/方式	負責人
1.	優化「全校參與」學習支援計劃，照顧學生學習多樣性。	1. 校本教育心理服務 (及早識別計劃、IEP—個別學習計劃) 2. 家課調適 3. 評估調適 (平日默書、小測及學期考試) 4. 協作教學 (編定教學助理(特殊教育)入班支援) 5. 功課輔導 (編定教學助理(特殊教育)入班指導) 6. 外購多元學習小組 (個別/小組形式的學習技巧/社交技巧/專注力/情緒管理/抗逆力/正向教育/自尊感/親和力) 7. 伴讀計劃	全年	小學學習支援津貼 全方位學生輔導服務津貼	90%或以上教師認同全校「參與學習」支援計劃能有效照顧學生學習多樣性，支援SEN 學生學習及成長。	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 外購服務機構提供的活動評估報告	學生支援組 學生輔導組 校本教育心理學家
2.	強化教職員專業團隊，提升照顧學生學習多樣性的成效。	1. 聘請 5 名教學助理(特殊教育)，專責協助支援SEN學生	全年	小學學習支援津貼 全方位學生輔導服務津貼 加強言語治	90%或以上教師認為聘請5名教學助理(特殊教育)能更有效分配人力資源，從而提升支援學生的成效。	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 教師培訓紀錄 4. 教學助理培訓紀錄	學生支援組 學生輔導組 校本教育心理學家

		2. 教師培訓		療服務津貼	教師全年最少參加2次SEN培訓（講座/工作坊） 教學助理全年最少參加2次SEN培訓（講座/工作坊）		校本言語治療師
		3. 教學助理培訓					
3.	繼續加強家長教育，促進家校的溝通和合作。	1. 邀請SEN學生家長參加「親親孩子天」活動，加強家長對學校的信任，傳遞家校合作共建融和文化的理念。 2. 透過講座/工作坊/小組活動/個別面談/個案諮商會議，加強家長照顧學生學習多樣性的認識和技巧，及協助他們建立正面價值觀。 3. 透過電話/電郵/面談/會議/家長日，加強家長及學校的連繫。 4. 邀請語障學生的家長出席訓練課，讓家長了解子女的學習難點，並認識如何輔助子女改善或糾正的方法。	11/2018	小 學 學 習 支援津貼 全 方 位 學 生輔導服務 津貼	70%或以上出席活動的 SEN 學生家長認為活動能增進對學校的信任，有效傳遞學校共融文化的訊息。 學校全年最少為SEN學生家長舉辦2次培訓（講座/工作坊），以增進他們照顧子女的知識。 90%或以上SEN學生家長認為不同溝通渠道能建立家校良好的伙伴關係 90%或以上陪同子女出席言語治療訓練課的家長認為更了解子女的學習難點，並認識如何輔助子女改善或糾正的方法。	1.觀察 2.教師問卷 3.家長問卷 4.言語治療評估報告	學生支援組 學生輔導組 校本教育心理學家 校本言語治療師
			全年	加 强 言 語 治療服務津貼			

		5. 透過派發家課（言語工作紙）、訓練教材及「家長小錦囊」等家居訓練或參考資料，以輔助子女有效學習。			80%或以上言障或聽障的學生家長認為家課（言語工作紙）、訓練教材及「家長小錦囊」能提供家長與學生一起在家練習的材料及機會，也增進家長對如何協助子女有效學習的認識。		
--	--	--	--	--	---	--	--

V. 財政預算

1.	小學學習支援津貼	\$ 959,551 （已作綜合消費物價指數調整）
2.	加強言語治療津貼	\$144,468 （已作綜合消費物價指數調整）
	合 計	\$1,104,019 （已作綜合消費物價指數調整）

VI. 工作計劃小組成員

組長：張嘉慧主任

組員：辛美娟姑娘、張紹欣老師、劉珺環老師、朱靈鳳老師、梁慧妍老師