

數學科

(一) 課程宗旨

- 明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力；
- 透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；
- 運用數字、符號及其他數學物件的能力；
- 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；及
- 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

(二) 教學目標

● 知識方面

協助學生理解及掌握以下各項的基本知識：

- 1) 數
- 2) 圖形與空間
- 3) 度量
- 4) 數據處理
- 5) 代數

● 技能方面

協助學生培養下列各項技能：

- 1) 進行整數、分數、小數和百分數的基本計算，包括心算及筆算；
- 2) 探究數和圖形的規律及結構；
- 3) 估算和估量的基本策略；
- 4) 「數字感」及「空間感」；
- 5) 搜集及分析數據；
- 6) 學習對事物觀察、分析、理解及作判斷；
- 7) 運用數學語言作為傳意工具；
- 8) 建立及解決問題；
- 9) 運用現代科技去學習數學。

● 態度方面

協助學生培養學習數學的態度：

- 1) 學習數學的興趣；
- 2) 欣賞數和圖形的規律及結構；
- 3) 有信心學習及運用數學知識；
- 4) 獨立思考及克服困難的精神；
- 5) 樂意與別人合作和重視他人的貢獻；
- 6) 仔細計算及自覺檢驗的學習習慣。

(三)校本課程特色

- 提升學生對自主學習的能力。
- 培養低年級學生對數字的敏銳感及運算精準度；建立高年級學生在英文數方面的基礎。
- 照顧學生的學習多樣性，發展學生的思維及解難能力。

(四)施行策略

- 利用電子化學習的教學方法，設計不同的小組遊戲、單元課研活動等提升學生學習數學的興趣。
- 學生按自己的能力在筆記簿上訂定目標、摘錄重點、反思學習表現，促進自主學習的能力。
- 在單元工作紙、課業內設置學生自我檢測、同學互評及家長評估等元素，連繫學習與評估，以助學生及家長了解學生的學習進度，增強學習效能。
- 設計分層工作紙，以配合學生的學習能力，加入高階思維題目，提升學生邏輯思維、運算、解難能力，照顧學生學習多樣性。
- 在單元工作紙加入「題型研習」的部分，讓學生對各種題型具有足夠的熟悉度和理解。
- 低年級設有巧算學習冊以培養學生對數字的敏銳感；一至六年級加入英文數的元素，作為課程增潤；六年級設有升銜接課程，奠定日後升中學習英文數學的基礎。

(五)多元活動學數學

- 挑選三至六年級具有數學潛質的學生參加校本「數學校隊」精英培訓計劃，於課前作培訓，並鼓勵學生參加校外數學比賽，拓闊數學視野。
- 設有「數學 CEO」計劃，挑選五、六年級學生擔任「數學 CEO」，協助提升低年班學生數字感、帶領數學遊戲活動及宣傳，營造數化校園的氣氛，並培養學生的服務精神及溝通能力。
- 與常識科協作為一至六年級學生舉行 STEM 活動、跨學科學習周。

(六)多元評估

本校着重多元化的評估，除了透過平日課堂、活動觀察及單元小測外，每年設有「兩測兩考」。

(七)相片分享

課堂活動



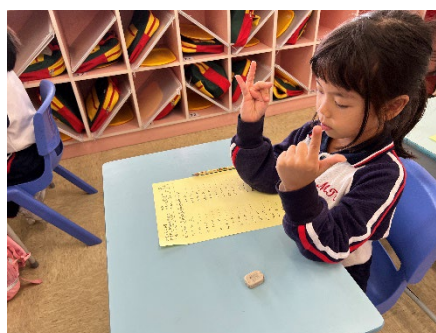
學生學習「心手口」計算方法。



學生成為小老師，講解「心手口」計算方法，進行同儕學習。



學生成為小老師，講解「心手口」計算方法，進行同儕學習。



同學運用「心手口」計算方法，進行加法及減法運算。



同學運用「心手口」計算方法，進行加法及減法運算。



同學們爭分奪秒，運用「心手口」計算方法，進行「一分鐘大比併」活動。



學生運用圓規進行創作。



學生對自己的創作非常滿意。

學生作品



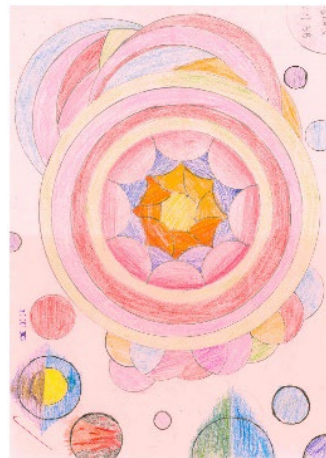
6B 余俊傑



6B 黎樂怡

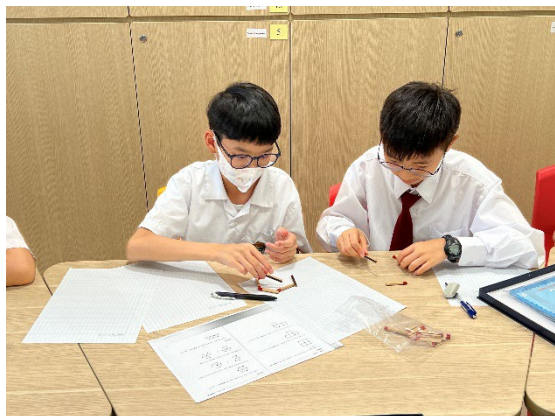


6B 蕭梓悅



6B 潘靖汶

活動剪影

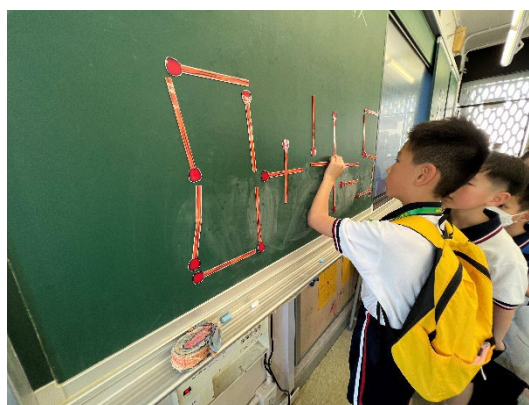


數學 CEO 共同討論及設計開放日活動的題目。



數學 CEO 協助推廣數學學習活動。

數學 CEO 為同學提供數學學習指導。



同學們正在探究火柴棒的奧秘。