



馬頭涌官立小學

Ma Tau Chung Government Primary School

2015 - 2018 年度

學校三年發展計劃

目錄

	頁次
一、辦學宗旨-----	P.1
二、辦學目標-----	P.1 - P.2
三、校訓-----	P.2
四、教育信念-----	P.2
五、校情檢視-----	P.3
六、檢討學校整體表現-----	P.4 - P.12
七、學情現況「強、弱、機危」分析-----	P.13 - P.14
八、三年期(2015-2018)的關注事項-----	P.15 - P.23

一、辦學宗旨

我們致力創造優良的學習環境，以便培育學生德、智、體、群、美各方面均衡發展。協助孩子們充份發揮潛能；培養他們積極進取的精神及關心社會的態度。

二、校內教育目標

(一)與學生個人成就有關的目標

1. 發展學生兩文三語的能力，使語文成為他們思考和與人溝通的有效工具。
2. 發展學生解決問題的能力。
3. 發展學生的創意思維及敢於創新的能力。
4. 幫助學生認識自己，了解個人的長處和不足，培養他們正面的價值觀和積極的人生觀。
5. 培養學生尊重長輩、扶助弱小、關心別人、愛護香港和國家的情操。
6. 提供良好的學習環境發展學生的多元智能。
7. 發展學生求知的動機，使他們認識到終身學習的重要。
8. 輔助學生發展體能和運動技巧，並培養他們的體育精神。
9. 訓練學生善用餘暇，建立健康的生活方式。

(二)與學生求學經驗有關的目標

1. 透過正規和非正規課程，令學生樂於學習。
2. 協助學生掌握獨立學習的能力。
3. 透過德育和公民教育，培養良好品格和尊重他人的態度。
4. 透過所開設的課程，奠定學生穩固的知識基礎。
5. 透過實踐培養學生的責任感和勇於承擔的精神。
6. 透過體藝的課程，培養學生注重身體健康和懂得欣賞美好事物的態度。
7. 提供良好的資訊科技的設備，讓學生能掌握基本電腦技巧和運用互聯網找尋知識的能力。

(三)與學校資源有關的目標

1. 適當運用校內、校外資源，為學生營造一個優良的學習環境。
2. 積極爭取資源，添置適當的教學設施以促進教與學的成效。
3. 善用社會資源，令學生能跑出課室在真實的環境中學習。
4. 與家長積極合作，使成為學校發展的重要伙伴。

(四)與管理有關的目標

1. 確立有良好溝通渠道的科層架構。
2. 建立學校優良文化，加強員工對學校的歸屬感。
3. 強化學校的領導層，有效制訂及執行學校的政策。
4. 鼓勵員工積極進修，提供機會發展教師的潛能。
5. 透過有效渠道向社會人士宣傳學校的形象和成就。

三、校訓

「樂、善、勇、敢」

樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

四、教育信念

我們深信素質教育、愛的教育必能造就孩童的成長。我們關注學生的全人發展和均衡教育，致力實踐「各盡所能，發揮所長」的精神。

五、校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2012-2015)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部份達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常展開；繼續為關注事項；其他	備註
凝聚專業力量，優化教學，提升學與教效能。	1. 優化教學模式 - 部份達標	繼續為關注事項	
	2. 推行課研及進行課程調適 - 部份達標	繼續為關注事項	
	3. 採用多元評量方案，發展科學化的自評技巧 - 部份達標	繼續為關注事項	
推行全方位學習計劃，實踐健康生活。	1. 透過推廣中國文化及藝術課程以弘揚傳統及傳承中國博大精深的文化藝術 - 完全達標	恆常展開	
	2. 透過生活教育、環保教育及品德情意教育以建立學生正確的價值觀 - 部份達標	繼續為關注事項	
	3. 通過推展通識實踐培訓以培養學生對現存問題之批判能力 - 完全達標	恆常展開	
建構自學態度及能力。	1. 透過掌握自學策略及技巧以建立自學精神 - 完全達標	恆常展開	
	2. 安排機會讓學生充分展現預習成果，藉以促進學生形成良好的學習行為，學會學習及承擔學習責任 - 完全達標	恆常展開	

六、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> · 學校具清晰行政架構，「學校行政小組」負責訂立政策、協調、監督及檢討成效的角色。各項政策均於校務會議中作諮詢及公告，並定期向學校管理委員會匯報。學校持份者如校友、教師、家長等可透過「學校管理委員會代表」反映意見。學校透過「周年校務計劃」及「周年校務報告」讓持份者了解學校管理成效。從「教師問卷調查報表」所見，「我對學校管理的觀感」平均數為3.7，評分屬優良。 · 學校能因應教育改革、學生的背景及學生表現作出有系統而全面的審視，同時十分重視家長的意見，根據數據及蒐集的意見作出綜合檢視及分析，從而制定具體的發展配套計劃及目標。校方擬定計劃目標具優次，能有效運用資源推動發展項目。學校的決策具透明度，既有教師的參與，亦樂於聽取家長及持份者的意見，從而加強問責及提高管理的效能。 · 學校致力為學生提供優質的學習環境，定時審視及監控校內、外的資源，除了特定用途的撥款外，亦會靈活地運用資源以提升學生的學習效能。科組定時向管理層匯報工作進度，分析工作成效及改善建議，學校因應建議作出調撥以配合，提升教學成效。科組能配合學校的發展而訂定長期或短期目標，並適時地檢視成效，有系統地推動科務發展。 · 學校已有恆地設有「開心共聚教研間」作教師培訓，能聚焦及對應教師的專業需要。 · 學校有系統地管理學校日常運作，並靈活地處理突發事情。學校經常檢視工作流程，提高員工、教師及學生的危機意識，正確地處理事故。 · 學校依從自評程序，按辦學宗旨、教育政策、學生特質，並參考持份者問卷調查結果，學校表現評量數據，強弱機危分析，表現指標分析、關注事項檢討，以制訂適切的發展優次。 · 學校各科組因應發展優次，須制訂清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配，以配合學校的發展，並須負責檢討策略成效，提交報告。學校透過「學校行政改善小組」及各科組部門統籌及監察所訂定的重點發展工作。學校並透過「科主任會議」、「課程發展組」、「學校行政委員會」等，促進科組及各學習領域的溝通和協作。學校善用資源，例如聘請教學助理及購買外間服務，為老師擴闊空間，以提升學生學習和成長支援的成效。從「教師問卷調查報表」所見，「校長能有效調配資源」平均數為3.4， 	<ul style="list-style-type: none"> · 「自評及學校改善小組」負責進一步加強自評文化，確保「計劃、推行及檢討」理念能落實於工作之中。 · 教擔的分工應與課程主任及科組有更佳的溝通，更有效配合學校需要，分配教擔，提升成效。 · 教師的專業發展應按科本作出培訓。 · 課程發展的工作宜更聚焦於學科為本。 · 提議建構或發展「學習圈」以提升同儕觀課的專業發展。 · 建議加強對教師工作壓力、情緒輔導及關顧的工作。

	<p>評分屬良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校系統化地管理日常運作，並設「危機處理小組」、「學校安全委員會」，成員包括各層面老師，共同處理突發事情。學校重視預防性工作，例如預防流感、學生意外等，並每學期安排火警演習，加強師生危機意識。 學校已建立自評及考績機制，並成立「自評及學校改善小組」，以確保機制能有效運作，並落實「計劃、推行及檢討」理念於工作之中。學校各科組須透過數據分析，會議等方式檢討工作推行成效，並提交週年報告。學校各科組須參考自評結果，制訂及策劃工作，例如各科目須利用考試成績及教育局所提供數據檢討，制訂與課程、教學法及評估有關的改善政策。 	
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> 領導層具有前瞻力，並透過定期舉行的會議及專業發展活動帶領教職員落實學校計劃。從「教師問卷調查報表」所見，「我對校長專業領導的觀感」平均數為3.4，評分屬良好。反映領導層有理想和抱負，並能考慮持分者意見制定配合學生需要的策略，並落實「計劃、推行及檢討」理念，以達持續進步之效。學校的辦學宗旨及發展計劃以學生學習及全人發展為關注事項，各科組策略配合，落實計劃，並作適時檢討，提升效能。 從「教師問卷調查報表」所見，「我對中層管理人員專業領導的觀感」平均數為4.0，評分屬優良。反映中層管理人員能有效帶領科組工作及推動教師專業交流及協作。領導層和中層管理人員大多數具承擔精神，並以推動學校持續進步為己任。領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。從「教師問卷調查報表」所見，「校長能有效發揮監察職能」、「副校長能有效監察各科組工作」的平均數為3.4及4.1，評分屬良好。反映領導層及中層能監察工作進度和質素，確保達成學校發展的目標。 領導層和中層管理人員的工作關係頗佳，從「教師問卷調查報表」所見，「校長與教師建立和諧關係」，評分屬良好。「副校長能促進科組間的協作和溝通」及「科組主管與科組教師的工作關係和諧」平均數為4.0及4.1，評分屬優良。 領導層及中層管理人員為教師安排共同備課、同儕觀課等專業發展活動，互相分享及支援。鼓勵多進修，並在工作上多給指引。領導層透過確立的自評及考績制度，了解教職員的專長，安排合適的職務。從「教師問卷調查報表」所見，「校長能賦權展能， 	<ul style="list-style-type: none"> 中層管理人員須進一步加強發揮監察的職能。 各階層員工必須保持溝通，才可保持士氣和團隊精神。 領導層和中層管理人員分配工作時，要盡量達致平衡，並多考慮同事的意見，以更適切教師專業的發展。 加強新教師入職關顧及輔導。

<p>3. 課程和評估</p>	<p>使教師發揮所見」的平均數為3.3，評分屬良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校能配合教育發展趨勢及有回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定有層次的校本課程發展目標。學校配合課程目標制定清晰的課程計劃和評估政策，有效幫助學生學習。學校的課程架構涵蓋各個學習領域，課程架構靈活開放，配合全日制時間表，為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力等，培養學生在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。從「教師問卷」所見，「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」，平均數為3.8，評分屬良好。 學校大致能夠調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定課程政策和計劃。各科科主任能有效發揮課程領導職能，充份落實所訂的工作，並適時向校方提交會議記錄和報告。各學習領域能透過有效溝通和協作，如共同備課、考績觀課、同儕觀課及跨學習領域觀課等，能增加教師協作交流的機會，並按學生學習情況調適課程進度，提升學與教的質素。 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定評估政策，並大致掌握促進學習評估，而學生在全港性系統評估的表現均高於全港水平。學校運用不同的評估方式，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力方面的表現，深淺程度適中。課業的設計能按學生的興趣和能力，鞏固和展示學生所學，發展學生的共通能力。學校清晰記錄學生在學業以外的表現和經歷，有助反映學生各方面的成就和能力。 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如透過觀課、查閱簿冊等，適時而有效地監察課程的落實和成效。各學習領域有目標和策略去檢討和反思工作成果，幫助調節課程發展路向。學校能充運用分析結果，如試後檢討和成績分析等，緊密跟進，回饋課程規劃和學與教策略，提升整體的學與教質素。從「教師問卷」所見，「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」，平均數為3.9，評分屬良好。 學校以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，並彈性地發展切合學生需要的校本課程，例如數學科開展開放題教學及自擬應用題；而中文科則推行識字教學及提前寫作，並引入戲劇教學法，以提升學與教的成效及有效地培養學生的情意發展；常識科和數學科均加入專題研習，發展學生的不同的共通能力；英文科則在小一及小二推展「大書計劃」，以唱歌、故事書、 	<ul style="list-style-type: none"> 各共通能力和價值觀的培養宜加強。 各學習領域的協作仍在加強中。 部份術科的促進學習評估仍有發展的空間，學校於下周期將會廣泛地推廣，令術科屆時將會更有系統地記錄學生的表現和評估表現。 定期更新資訊科技系統的配套設施。 週會主題宜配合德育課，以實踐雙線發展，有助深化課程果效。
-----------------	--	--

	<p>詩歌等進行教學，學生在多元化的活動下學習英語。此外，英文科在星期二進行英語，透過早會及小息，學生的反應良好，積極投入活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關四個關鍵項目，學校委派專業的主任或老師負責推動關鍵項目發展，例如圖書主任負責推廣從閱讀中學習，公民教育及德育主任負責推廣公民教育及德育，此外，資訊科技主任負責推廣資訊科技教育，由於各個項目均專責老師推動，因此成效顯著。 	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生對學習感興趣，上課留心和秩序良好，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問，惟自主學習的動機不算太強。學生在回答問題和匯報時，普遍能清晰表達，在參與分組討論中亦能在老師指導下完成討論和匯報活動。學生普遍能吸收學習重點，並能就老師的回饋作出改善。 在課業方面，學生都能依循教師的指示完成課業，部份學生課業具創意。學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，解決問題。雖然學生的自主學習能力不一，惟在小組討論和匯報中能表現出良好協作和溝通能力。從「學生問卷」所見，「我對學生學習的觀感」，平均數為3.9，評分屬良好。 教師能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並靈活運用教學策略，提供多元化的學習機會，為學生設立有意義的學習環境，引發學生主動學習。教師讓學生從參與學習活動使師生間和學生間互相交流，協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。 教師能善用課室，學科資源和網上資源，誘導學生以資訊科技進行學習，豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能有效地運用提問啟發學生思考，並鼓勵學生探究學習。教師能為學生營造良好的學習環境，妥善的課堂管理，在安全有秩序的環境中，引導學生學習。 教師具有良好的專業知識，了解本科知識、教學策略和發展方向，教學態度認真和對學生有適切的期望。課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的自我管理能力的仍可提升。 高年級學生的英語表達及溝通力的差異愈見明顯，需利用小班教學策略以提升溝通能力及拉近學習差異，。 運用研習、閱讀及跨科學習的模式以加強學生的自學能力。 校方在推動自學運動上仍有進步的發展空間。 教學策略方面仍有改善空間。 學生的解難能力有待提升。 宜提升學生高階思

	<ul style="list-style-type: none"> 教師能配合教學目標，採用不同的方式評估學生的學習進度，鼓勵學生發表意見，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生需要改善的地方，提升學習效能。此外，教師能安排課堂以外的學習機會，如全方位學習，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。從「學生問卷」所見，「我對教師教學的觀感」，平均數多為3.5，評分屬良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 維的學習模式。 學生的創造力仍有改善空間。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校有效地策劃本校學生支援服務。學校透過家長、科任老師、班主任、訓導組、輔導組和學生輔導主任等緊密溝通和聯繫，以了解學生的需要及提供適切的支援。學校透過多個不同的機制來評鑑學生成長支援服務的成效。學校經常利用學生在問卷的自我評鑑、觀察學生的行為表現及家長回應(家長意見知多少、家長天地)等作詳細檢討，有效地監察校本學生支援的情況。 學校以「樂善勇敢」作校訓。除了重視學業成績外，亦重視德、智、體、群、美五育發展，讓學生得到全人的培育。 此外，學校按三年發展計劃，讓學生「建立正面自我概念」，透過相關活動而成長。學校為學生安排不同的課外活動、週會、集會演講，加上不同學習經歷，如社區服務、歷奇訓練及領袖訓練等，以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標。 班主任在支援學生成長亦扮演重要角色。班主任透過日常接觸及班主任課加強學生多方面的能力。學校透過週會、大哥哥大姐姐計劃、義工服務、紀律及制服團隊，幫助學生建立正面的價值觀和積極的生活態度，改善學生的人際關係和加強其對社會之責任感。 學校已成立「特殊教育學習需要支援組」，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會。以往曾接受服務之學生均能過著愉快之校園生活，同時校方亦得到家長支持和認同。從家長意見知多少的回饋，學生及家長均持正面的評鑑。 教職員間人際關係和諧融洽。學生對師長有禮，師生關係良好。學生之間均能和睦相處。教師持分者問卷顯示「教職員相處融洽」、「合作愉快」的平均值皆為 4.3，評分極為優良。而「師生關係良好」的評分亦達 4.2。學生持分者問卷顯示「同學尊敬老師」的平均值皆為 3.6、「老師關心我」的平均值皆為 3.7，而「我和同學相處融洽」更達 4.1。同樣結果亦反映在家長持分者問卷中：「本校學生尊敬老師」評分為4.0、 	<ul style="list-style-type: none"> 校方須進一步加強國民教育。 學校可加強老師的培訓，使老師及早察覺學習和行為有需要輔導的學生，以提供適切的支援。 部份同學參與體藝課頻密，留校時間長了，空間少了，須平衡學習的質與量。 學校的場地供應緊張，缺乏活動場地。 校方可加強「支援小組的功能」，讓更多有需要的學生參與更有系統的「自我管理行為及情緒」、「學習技巧提升班」等改善課程。

	<p>「老師關心我的子女」評分為3.7和「我的子女與同學相處融合」的評平分4.1。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校強調加強學生的自信心。老師加強對學生的正面鼓勵，學生更能得到認同和尊重。學校在保持良好學業成績及增強同學自信方面作出不少努力。老師多從鼓勵及讚賞來處理學生問題以建立關愛文化及增強大家的歸屬感。從「持分者對學校氣氛的觀感」問卷得知，教師、學生及家長均持正面的評鑑，其數值分別為 4.1、3.9和4.0。 課外活動及體藝發展方面，學校開辦百多班體藝班，讓學生加強體藝方面的學習，發揮潛能。各組均由具深厚資歷的校外導師執教，並積極參加校外比賽，成績斐然。學校的1272幼童軍旅為出色的團隊，全數導師均由家長義工擔任。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校視家長為重要夥伴。學校重視「家長教師會」委員的意見，兩位家長代表擔任「買賣業務監管委員會」委員，協助監察各項家長服務項目的質素，從而提出改善策略。透過「家長教師會」會議，學校可從家長委員了解家長對學校的意見。透過「家長教師會」協辦的活動，老師和家長也能增加互相的了解。 學校邀請「家長教師會」委員及義工參加學校的大型活動，如畢業禮、音樂會、運動會等，加強家長對學校瞭解。學校亦透過課外活動 幼童軍、體藝班義工、午膳義工、學生健康家長大使等義工活動的參與以策動家長支援學校。家長們亦極力回應及支援學校各項活動，如帶隊參加朗誦比賽、協助午膳計劃等。領取家長義工證書的家長多達170人。 家長可透過多個渠道向學校表達意見，如「家長教師會」、直接致電或電郵學校、與班主任或訓輔老師會面等。校方會通過不同的平台，讓家長與校方互相溝通和表達意見，尋求共識，協助學校發展。校方十分重視家長的意見，如有需要更會在教職員會議上討論他們的建議。學校亦盡量以面談、書面、電話回應及跟進家長的意見。學校透過「家教會」會訊、校網及定期舉辦主題講座(教子有方)，針對學生的問題，提供適切的支援予家長，讓家長了解學生可能會遇到的問題，作出準備。學校亦安排老師講解校政，例如讓家長了解學校發展的動向，及讓家長對學生選科及升學有一定的認知等。 學校已與外界建立緊密的聯繫，如友校、警民關係組。學校能透過與外界的聯繫和協作支援學生多元化學習、掌握人際溝通技巧、提升學生的語文水平。校方每年俱與外 	<ul style="list-style-type: none"> 學校可在校網上加強與各區幼稚園的聯繫，讓其他區域的幼稚園學校老師、學生及家長了解本校的發展。 建議可開發不同時段舉行家教會會議時段，以切合部份家長的方便，鼓勵參與。

	<p>界不同組織保持聯繫和合作，進行不同之計劃，包括開放日、參觀區內中學、友校學術交流活動、資訊科技活動及舊生分享等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校成立「校友會」，鼓勵校友以師兄、師姐的身份帶領本校學生接觸社會。校方經常邀請校友作為嘉賓出席學校大型活動，如運動會、畢業典禮和大型活動等。學校亦邀請有專業資格校友回校向學生作分享聚會及舉辦「傑友盃」以推崇有傑出成就的校友。此外，學校邀請「校友會」委員加入「學校管理委員會」，定期召開會議，提出支援學校發展的意見。「校友會」舉辦定期的聚會以維繫友誼及支援學校的發展需要。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 「學生的社交及情意」表現是學校十分關注的重點。為配合這方面的發展，訓輔組檢視「大哥哥大姐姐計劃」、「伴讀計劃」的成效。從「情意及社交表現評估」(APASO)的結果顯示，學生在「人際關係」的社交平均值與全港學生的常模相約，學生大部份擁有良好的人際關係，社交意識及社交態度均正面。 學生的上課出席率保持在99%以上，遲到學生每日約佔全校學生低於1%。在學習方面，整體而言，對有興趣的科目，學生都能十分投入學習。每年都有學生在TSA中有理想的表現。 從「教師問卷調查報表」所見，整體上學生的品德良好，大部分都能擁有正面的價值觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生雖然沒有嚴重的違規行為，但仍輕微的行為問題，如自律性不高，依賴家人照顧，欠帶齊功課及物品的情況亦有待改善，部份學生的自我觀過強，宜從德育及公民教育手幫助。 部份學生的公民意識較薄弱，課室清潔及自理能力均需改善。
8. 參與和成就	<p><u>學業表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 在校內考試和測驗後，科任老師都會在科務會議中檢討學生的表現；教師在擬題時，亦會參考考評主任給予的成績及試題分析，先分析題目的類型和結構，預測學生的整體表現，試後再檢討學生的實質表現及探究其偏差的原因，更由校內考評組/測考調整小組統籌及分析各科的學業表現數據。 本校學生在全港性系統評估中，部份學科的成績優於全港學生水平。 	<p><u>學業方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生的學習差異愈見明顯，學校需制定適切的配合方案。 學生的特殊學習需要增加趨勢。

	<p>· 學生的升中派位成績理想。</p> <p><u>學業以外表現</u></p> <p>· 本校提供約一百一十多個體藝班供學生選擇參加，週三課外活動提供五十多項活動，幼童軍為制服服務團隊，其他服務隊伍包括領袖生、IT小先鋒、普通話大使、英語大使、班長、圖書館服務生、午膳膳長、大哥哥大姐姐計劃、禮貌大使等等。音樂隊伍包括管樂團、弦樂團、高級合唱團、初級合唱團、中國樂器小姐、吉他小組及古箏小組，體育隊伍包括田徑、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、泳隊等，參與人數約一千人次。資優班有英文話劇、英文劍橋、奧數及普通話等等，參與人數約五百人次。各體藝及活動小組均積極參與表演及比賽，得獎項目約有超過一千項。部份學生積極參與外地或內地之比賽及交流活動。</p>	<p><u>學業以外表現</u></p> <p>· 隨小班教學的推行，學生人數逐年減少，學校需不斷加強招募及培訓，以保持高水平的體藝隊伍質素與優異的表現與成就。</p> <p>· 加強小班教學的小組互動、朋輩協作等技巧訓練。</p>
--	--	--

七、我們的現況

(一)強項

1. 學校具自評意識，有效制訂全面的學校發展的計劃；
2. 學校具有學習型的教學隊伍：教師認真積極投入教育工作，具團結互助的精神，中層管理人員能有效帶領功能組別或學科工作；致力協助建設專業的教師團隊，促進學校發展；
3. 教師具備開放的學習態度，願意更新及學習運用多元的教學策略，妥善管理課堂秩序，引導學生自主學習；
4. 學生升中成績理想，皆獲派理想中學；部份學生能透過自行分配學位方式入讀理想的中學；
5. 學生的學習態度良佳，對學習有興趣，上課專注及投入學習活動；
6. 學校重視素質教育，能營造關愛的校園文化，已成功創設具鼓勵性的學習環境；
7. 學校歷史悠久，學生表現優良，在社區中得到家長的認同；
8. 家長教師會支持學校政策，家長樂於參與義務工作，協助校方發展，家校關係融洽；
9. 學校體藝活動發展多元化，為學生提供多元學習經歷及延展潛能機會，歷年學生參與學術及體藝的校際比賽均獲優異成績；
10. 學校積極與社區及專業教育機構聯繫，引入外界資源，令學校發展更趨多元化。

(二)弱項

1. 學生在德育及公民教育上有待進一步加強；
2. 部份家長對子女照顧有嘉，學生的自我照顧能力尚需加強；
3. 需透過分流教學基制及小班教學以改善學習能力差異，以達致因材施教的效果；
4. 學校受環境、學生人數限制，阻礙部份體藝項目持續發展；

(三)契機

1. 教育局推行與時並進的教育政制，有助學校持續發展切合學生需要的課程。
2. 學校能透過外界機構的支援及資源的增加以發展更優質及多元化的校本課程。
3. 社區資源日漸豐富，配套設施日趨完善，有助學校為學生提供多元化的學習活動及經驗。
4. 家長與學校合作有默契，有助推行校本計劃。

(四)危機

1. 教育政策及適齡人口的不穩定，令學校政策可能受影響。
2. 家庭問題趨複雜，引致父母對子女支援不足，容易造成學生的學習及行為問題。
3. 社會風氣每況愈下，影響學生的價值觀，例如互聯網、智能手機的不良資訊泛濫，在一定程度上影響學生的成長及發展。

八、三年期(2015-2018)的關注事項

關注事項一：引發教學正能量，共建學習型社群。

關注事項二：深化優質教育，啟迪多元潛能。

關注事項三：建立正面價值觀，邁向積極人生。

關注事項一：引發教學正能量，共建學習型社群。

關注事項	目標	預期效果	策略	時間表 (請加上✓號)		
				15/16	16/17	17/18
引發教學正能量， 共建學習型社群。	強化教學專業	強化教師教學專業，提升教學質素，實踐科組優質課程設計及規劃。	1. 尋求教育學院不同學系的專業支援，提供專家顧問諮詢及到校支援以協助校本課程的持續發展，協助教師優化教學。(校長 副校長 課程發展主任)	✓		
			2. 鼓勵教師參與教育局及不同院校協作計劃，透過專家學者的建議，提升教師教學設計及教學效能。(校長 副校長 課程發展主任)		✓	✓
	深化課堂研究策略，推行主題課研。	持續優化課堂及教學設計，提升教學質素及學習效能。	1. 透過深化【開心共聚設定課研主題，以加強教師之間的課研能力。(課程發展主任)	✓		
			2. 透過課研專題公開教學活動，以達致集體評課的效能，提升同儕專業評鑑力。(課程發展主任)		✓	
			3. 透過課展會議、科主任會議、科務會議及專業交流。(課程發展主任)		✓	✓

關注事項二：深化優質教育，啟迪多元潛能。

關注事項	目標	預期效果	策略	時間表 (請加上✓號)		
				15/16	16/17	17/18
深化優質教育，啟迪多元潛能。	多元滲透課程，啟迪學生潛能	通過校本課程的持續發展以培養學生對現存問題之批判能力。	1. 深化校本正規及非正規課程，學生透過適切的課程設計，擴闊知識領域的同時亦能展現及發揮其共通能力，包括：德育及公民教育課、資優課程及體藝課程。 (課程發展主任 資優發展主任 體藝發展主任)	✓	✓	
			2. 推動以電子學習為基礎來規劃課程，促進有效學習。 (資訊科技主任)		✓	✓
	以評估持續促進學習	採用對焦評估策略以提升學習效能。	1. 深化對「促進學習評估」的理解和實踐，並達致成效。 (考評主任)		✓	
	加強家長教育	讓家長參與學生的學習，並注重學生正確的學習態度及學業表現。	1. 增加互動親子課業，讓家長可參與學生的學習。 (科主任)	✓		
2. 透過家長會提供各主要學科的學習錦囊和課程新措，讓家長更深入了解各科的發展重點及評估政策，並予以配合。(家校合作主任)				✓	✓	

關注事項三：建立正面價值觀，邁向積極人生。

關注事項	目標	預期效果	策略	時間表 (請加上✓號)		
				15/16	16/17	17/18
建立正面價值觀，邁向積極人生。	建立「正向」校本訓育及輔導工作	通過行政安排及專業發展以發展學生正向的價值觀	1. 舉辦積極正向的教師專業發展日。鼓勵老師參加「正向心理學」和「班級經營」的工作坊或研討會。(校長 副校長)	✓		
			2. 在校務會議分享「班級經營」、積極人生的訊息及報告校內推行活動的情況，有助老師掌握有關知識和技巧。(校長 副校長)		✓	
			3. 佈置各樓層，更新勵志標語、作品及海報，營造正向校園氣氛，傳遞積極人生訊息。(訓導主任)			✓
	通過校本訓輔課程以發展學生正向的價值觀	通過校本訓輔課程以發展學生正向的價值觀	1. 以「健康人生」「人際關係」及「正向情緒」為主題，推行主題活動週。科組以積極人生為題舉辦跨科活動。(訓導主任 科主任)	✓		
			2. 出版「綠馬文學花園」報章，以心靈加油站、好人好事、勵志人生訪問等，向全體師生及家長傳遞健康正面的訊息。課外活動的故事書分享以積極、正面人生為主線。(課外活動主任 科主任)	✓	✓	
			3. 於成長課及德育課各科活動中強化積極人生、關愛文化、利他精神的訊息。(輔導主任)		✓	✓
	通過家長教育及班級經營活動以發展學生正向的價值觀	通過家長教育及班級經營活動以發展學生正向的價值觀	1. 舉辦家長教育講座、工作坊、家長講故事計劃及親子活動，推廣正向管教方法。(家校合作主任)		✓	
			2. 在特定班級增加支援老師協助推展正向班級經營活動。(學生支援主任)	✓		
			3. 於課前輔導課舉辦「進步之星」，讓學生自我挑戰，超越自己。(學生事務主任)			✓